



Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Дворец творчества детей и молодежи»
Копейского городского округа

«СОЦИУМ И ДЕТИ. ДЮК – СИСТЕМА СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ»

*Сапожникова Т.В., директор
МУДО ДТДиМ г. Копейска*

*Захарова О.В., зам.директора по
УВР МУДО ДТДиМ*

Клубы по месту жительства всегда были и остаются незаменимым местом проведения досуга и социального воспитания детей и подростков. Они доступны и открыты в удобное для детей время, в них создана атмосфера тепла и уюта, среда, в которой детям интересно. В структуре МУДО ДТДиМ г. Копейска 10 детско-юношеских клубов, которые являются многопрофильными структурными подразделениями со своеобразным кадровым потенциалом, программно-методической и нормативно-правовой базой.

Клубы по месту жительства являются ключевым звеном в системе социального воспитания детей и подростков и нацелены на решение следующих задач:

- создание условий, в которых дети могут проявить свои потенциальные возможности;
- адаптация и реадаптация детей в подростков в обществе;
- компенсация дефицита общения в школе, семье, в обществе;
- увеличение степени самостоятельности детей и подростков, развитие их способности контролировать свою жизнь и более эффективно решать возникающие проблемы;
- социально-педагогическая защита подростков (предотвращение межличностных конфликтов, формирование позитивных отношений между людьми, развитие способностей и интересов личности);
- дополнительное образование, получаемое в соответствии с жизненными планами и интересами подростков.

По своему характеру детские клубы по месту жительства представляют ребенку, подростку гораздо больший по сравнению со школой спектр деятельности удовлетворения индивидуально-личностных потребностей, общения, обогащения и совершенствования личностного опыта. В ДЮК остаются очень условными формальные границы участия, членства. Не является регулярным количество участников (интересы и дружеские предпочтения у ребят могут меняться довольно часто). Типична некоторая текучесть участников. Это является естественным, поскольку ребята приходят в ДЮК скорее не ради реализации высших целей, а ради поиска интересного,

дружеского, доверительного общения. Обучение в наших творческих коллективах мобильно, вариативно, многообразно, личностно ориентировано. Основными формами работы с детьми в клубах по месту жительства остаются: творческие объединения, КТД, участие в социально-педагогических проектах, игровые программы, фестивали творчества, тематические вечера, устные журналы, спектакли, концертная деятельность, спортивные соревнования, профилактическая работа, работа с социумом, встречи с интересными людьми, настольные игры, занятия по интересам, работа с родителями, анкетирование и т.п. В рамках возможностей клубов предоставляются платные услуги.

В клубе по месту жительства подростки общаются, развивают коммуникативные навыки, творческие и спортивные способности. Деятельность клубов по месту жительства основывается на принципах: добровольности объединения людей с общими интересами; самостоятельности и самоуправления; учет возрастных и социокультурных особенностей воспитанников; созидательная направленность клубной деятельности.

Клубы Копейска посещают различные социальные категории людей: одаренные дети, подростки отклоняющиеся от норм поведения, дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки "группы риска», студенты. Каждый ребенок или подросток имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их в течение года.

Возрастные категории посещающих клубы: дети младшего и среднего школьного возраста – 58% от общего количества посещающих клубы; подростки в возрасте от 14 до 17 лет – 39%; студенты, выпускники - 3%.

В детско-юношеских клубах Дворца творчества детей и молодежи проводят свой досуг 1821 чел., из них 1200 чел. – постоянный состав, 620 чел. - переменный. В системе персонифицированного учета наших учащихся учитывается только постоянный состав, а 620 человек из переменного состава не берутся во внимание. Примерно, 17% учащихся из неполных семей, в которых воспитанием ребенка занимается работающая мать. Около 1,5% семей - проблемные. По социальному положению 37% родителей - рабочие, имеющие общее, начальное профессиональное образование, 0,6% – дети с ограниченными возможностями здоровья.

Именно пространство детско-юношеского клуба дает возможность педагогам значительное внимание уделять воспитанию учащихся. Пожалуй, только в клубе по месту жительства у педагога-организатора остается возможность работать с подростками индивидуально, оказывать помощь детям, испытывающим проблемы в обучении и воспитании. Педагог выстраивает доверительные взаимоотношения, анализирует поведение воспитанников (эмоциональный настрой, желание посещать клуб, наличие интересов в выбранной деятельности, мотивов поведения), затем совместно с педагогом-психологом создает индивидуальную программу для конкретного подростка.

В клубах по месту жительства работают педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, тренеры-преподаватели. Но, к большому

сожалению, педколлективы клубов состоят из 1-5 педагогов, конечно же этих сил недостаточно для удовлетворения всех потребностей и интересов социума. Администрация ДТДиМ нашла выход, объединив силы в единую систему за счет программного обеспечения. Основное внимание руководство сконцентрировало не на отдельных функциях, выполняемых должностными лицами, а на межфункциональных процессах, объединяющих отдельные функции в общие потоки и нацеленных на конечные результаты деятельности детско-юношеских клубов. При этом особое внимание обращается не на вертикальные связи в организационной структуре Дворца, а на горизонтальные, являющимися наиболее слабыми. Управление программами дает возможность:

- объединить педагогические силы;
- распределить ресурсы, организовать взаимодействие клубов;
- делегировать полномочия и ответственность, вовлечь педагогов в процесс управления.

Программное обеспечение:

- Программа развития Дворца творчества детей и молодежи.
- Образовательная программа МУДО ДТДиМ
- Целевые программы
- Социально-педагогические программы ДЮК.
- Дополнительные общеобразовательные программы

Программа развития является организационной основой реализации государственной политики в учреждении образования, обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности учреждения, реализует новые подходы к формированию современной модели образования.

Образовательная программа - это нормативно-управленческий документ, функции которого связаны с организацией целостности, специфики, воспроизводства и развития всех структур системы. Смысл и ценность образовательной программы учреждения в том, чтобы выразить целенаправленность образовательного процесса (стратегическую и тактическую), определить образовательное учреждение как единый «живой организм», целостную педагогическую систему, где каждый элемент, часть, сохраняя свою особенность, работает вместе с другими.

Целевые программы представляют собой согласованный по задачам, ресурсам и срокам осуществления комплекс различных мероприятий, обеспечивающих эффективное решение конкретных проблем. Во Дворце действуют следующие целевые программы:

«Социум и дети» - программа направлена на развитие творческих способностей, социальной активности, культуры здоровья и досуга учащихся в детско-юношеских клубах по месту жительства.

Снижению количества правонарушений, уменьшению числа детей, стоящих на учете в инспекции, на педагогическом контроле помогает программа «Формула здоровья». Она направлена на защиту прав и законных интересов

детей и подростков, снижение подростковой преступности, включение подростков в социально-значимую, трудовую деятельность. В рамках этой программы мы участвуем в профилактических акциях «Дети улиц», «Защита», «Подросток».

Оказывается социальная, психологическая поддержка детям и подросткам в рамках программы психолого-педагогического сопровождения «Формула успеха». В содержании этого направления - привлечение психолога, социальная адаптация детей через детское самоуправление, занятия спортом, походы, выезды.

Неоценимый вклад в профилактическую деятельность вносит программа «Психологическая безопасность Дворца», решающая вопросы повышения психологического комфорта среды Дворца творчества и психологической культуры для всех участников образовательного процесса.

Целевая программа «Мир здоровья и спорта» - это организация физкультурно-спортивной, оздоровительной и воспитательной работы во ДТДиМ и клубах по месту жительства.

Важным фактором привлечения детей и подростков к регулярным занятиям спортом является доступность.

Целевая программа «Безопасное колесо» - формирует транспортную культуру учащихся, реально готовит к безопасной жизни и деятельности в транспортной среде.

Развитие и воспроизводство творческих способностей, социальной активности, формирование культуры здоровья и досуга учащихся решает программа «Праздники детства».

Программа «Копейские каникулы» регулирует деятельность клубов в каникулярные периоды. Особенность деятельности клубов – учебный год не заканчивается, он плавно переходит в новый.

Не обходит своим вниманием клубы программа «Одаренные дети», учащиеся спортивного объединения «Футбол» неоднократно становились победителями городских и областных турниров, обыграв соперников из спортивной школы. Кружковцы из студии «Русская песня» - постоянные призеры областных и международных конкурсов. Авиамodelисты достигали результата мирового уровня, Дмитрий Ванягин неоднократный чемпион Европы и мира. Автомоделисты – призеры региональных и областных Чемпионатов. Воспитанница театральной студии «Страна чудес» Анастасия Бандурка сейчас студентка театрального училища им. Щепкина, играет (пока правда в массовке) в спектаклях Малого художественного театра в г. Москва под руководством Юрия Мефодьевича Соломина.

Программный подход к формированию социальной активности детей позволил организовать деятельность по созданию воспитательного пространства, выходящего за рамки клубного сообщества, потому, что

программы предусматривают участие сразу всех клубов, учащихся, педагогов, родителей и жителей центра города и поселков.

Программа гражданско-патриотического воспитания с приходом в клуб «Дружба» Просвирина Анатолия Владимировича, участника боевых действий в Афганистане, переживает подъем. Его передвижная выставка включает в себя мины, пулеметные снаряды, флаг, противогаз, бронежилет, головные уборы. Анатолий Владимирович является председателем Копейского отделения Всероссийской общественной организации «Боевое братство». Слова «патриотизм», «гражданственность» не просто слова для наших воспитанников, они наполнены смыслом и гордостью за своего педагога.

Клуб по месту жительства особенно чуток к общественным, социальным и культурным изменениям. Он находится как бы на границе прошлого (традиции), настоящего (экономика и политика) и будущего (личностное, профессиональное, гражданское становление молодежи). Именно это "пограничное" состояние определяет социальную значимость, делает его важным звеном в системе социального воспитания подрастающего поколения и придает клубу дополнительную привлекательность в глазах молодежи.

Но существует проблема привлечения в клуб «особых детей», детей с ограниченными возможностями здоровья. Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в образовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования. Эта категория детей обладает дополнительными образовательными правами на особые педагогические подходы и специальные образовательные условия, закреплёнными в ст. 2, 5, 16, 29, 31 ФЗ № 273

В ДТДиМ действует целевая программа «Доступная среда» по обеспечению реализации прав детей с ОВЗ и детей – инвалидов на участие в программах дополнительного образования.

В ДТДиМ имеется опыт организации образования детей–инвалидов и детей с ОВЗ. В 2015 -2016 таких детей было 4 чел. (слабовидящие дети - 3 чел., с нарушениями деятельности опорно-двигательного аппарата - 1 чел.). В 2016-2017 учебном году: детей с ОВЗ-11, детей-инвалидов - 6. В ДТДиМ определены и созданы кадровые, материально-технические, специальные условия для обучения конкретного ребенка, с учетом, имеющихся у него нарушений. Ведется активная работа по обучению и социализации детей - инвалидов и детей с ОВЗ по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам (в т. ч. авторским), а также через реализацию системы массовых досуговых и конкурсных мероприятий. Создана нормативная база учреждения, согласно которой выстраивается процесс социализации и образования «особых» детей. Результатом данной деятельности является активное участие детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в конкурсных мероприятиях российского и международного уровней.

Сложилась система взаимодействия с ФГБОУВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» (факультет инклюзивного и коррекционного образования), Центром психокоррекции и развития "Гармония", учреждениями социальной защиты, здравоохранения, образования, культуры и т.п.,

Заслуживает особого внимания педагогическая практика педагога дополнительного образования театрального коллектива «Страна чудес» Богачевой А.П. В конце театрального сезона, в августе 2011г., руководитель студии получила приглашение на открытие центра развития и коррекции «Гармония». Студийцы оказали помощь в открытии этого центра: приготовили наглядные пособия для занятий с детьми, провели «День открытых дверей». Во время показа кукольных спектаклей дети с ограниченными возможностями потянулись к театральным куклам и изъявили желание принять участие в представлении. Таким образом появился инклюзивный театр. Это так интересно - погрузиться в фантазийный мир сказки, и стать в нем творцом и участником! Ребенок-инвалид оказывается в сказочном мире, и через яркие сюжетные повороты и погружение в действие учится постигать тайны театральных превращений. Кружковцы помогают больным детям обращаться с театральной куклой, познакомиться с разными эмоциями и чувствами, рассматривают и разыгрывают ситуации, когда эти эмоции и чувства уместны. Очень важно обеспечить взаимодействие детей, предоставить им свободное общение, вовлечь в творческие развивающие практики.

Посредством театрального искусства «особый ребёнок» может быстрее и легче войти в социум, стать нужным и полезным. С каждым последующим занятием заметны положительные изменения в состоянии и развитии детей. За годы сотрудничества с Центром психокоррекции и развития "Гармония" в «Книге отзывов» театральной студии «Страна чудес» оставлены многочисленные отзывы и благодарности от родителей детей с ограниченными возможностями здоровья. Родители отмечают, что их дети начинают лучше управлять своими эмоциями, становятся более успешными в коммуникативной деятельности, адекватно реагируют на различные ситуации.

Для социальной реабилитации детей с ОВЗ педагоги клубов по месту жительства используют методики:

Игротерапии: используются игры, способствующие развитию памяти, внимания, наблюдательности. Игровые программы с песнями, танцами, викторинами способствуют активизации участников, межличностному общению, снижению усталости. Преимущество имеют коллективные игры, с обязательным включением в группу здоровых детей. В группе ребенок развивается интеллектуально, обогащается социальным опытом, учится проявлять свою индивидуальность.

Игровая деятельность с элементами театрализации: театрализованные действия несут раскрепощение и зрителю, и актеру. Нередко зрители становятся

актерами. Такие занятия погружают участников в атмосферу эмоционального комфорта. Весьма популярен кукольный театр, т.к. куклотерапия напрямую связана с технологиями сказкотерапии. Дети-инвалиды с удовольствием вместе с обычными детьми играют спектакли, и в процессе учатся преодолевать страх, развивают творческие способности.

Методы, используемые в работе с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья:

- проведение опросов, бесед, тестирований для определения особенностей психической деятельности и личностных характеристик детей-инвалидов и детей с ОВЗ для занятий по программам дополнительного образования;
- беседы с детьми и их родителями о здоровом образе жизни, о возможностях сохранения и самовосстановления здоровья, о направленностях программ дополнительного образования;
- проведение педагогом дополнительного образования консультаций детей и родителей о направленностях и особенностях программ дополнительного образования;
- проведение психолого-педагогических тренингов на повышение самооценки.
- проведение занятий по развитию коммуникабельности и навыков общения в стандартных ситуациях: проведение игровых программ и массовых игр: игры знакомства, игры по этикету; упражнения на вербальную и невербальную коммуникацию; игры на развитие эмоциональных реакций и различных видов поведения в разных ситуациях;
- организация экскурсий, в том числе имеющих образовательную направленность.

Детско-юношеский клуб – это место, куда ребенок идет по собственному желанию. Как показывает проведенный нами мониторинг, с переходом на метод управления программами межклубного взаимодействия: педагоги отметили позитивные изменения, причем среди изменений называют приобретение нового опыта, появление новых традиций и законов, интересных идей и программ, приход в клубы новых ребят. Анализ анкетирования показал, что учащиеся и родители высоко оценивают качество работы педагогов клубов по предоставлению муниципальной услуги «Реализация досуговых программ для детей и молодежи по месту жительства». На вопрос, являются ли клубы тем местом, где можно провести свободное время, досуг с пользой для себя значительное большинство (96%) респондентов дали утвердительный ответ.

На протяжении ряда лет строятся прогнозы, что клубы по месту жительства изжили себя, что они не выполняют своей функции в полной мере, что их просто закроют. Но доступность услуг, максимальная приближенность к месту жительства, разнообразие направлений и предлагаемых форм и методов работы с детьми и молодежью - всё это открывает перед системой работы по

месту жительства самые широкие возможности в создании необходимых условий для социального становления подрастающего поколения.