

СОГЛАСОВАНО:
Начальник управления образования
Администрации Копейского городского округа
А.Т.Тутатчиков
" " _____ 20__ год

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МОУ ДОД ДТДиМ
Т.В.Сапожникова
" " _____ 20__ год

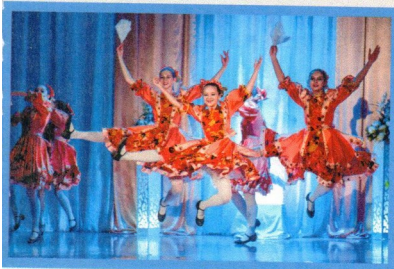
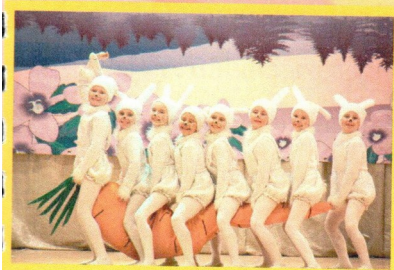


ДТДиМ

Муниципальное учреждение
дополнительного образования детей
дворец творчества детей и молодежи
Копейского городского округа

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

2014 год



СОГЛАСОВАНО:

Начальник управления образования
Администрации Копейского городского округа

А.Т.Тутатчиков

"__" _____ 20__ год

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
МОУ ДОД ДТДиМ

Т.В.Сапожникова

"__" _____ 20__ год



ДТДиМ

Муниципальное учреждение
дополнительного образования детей
дворец творчества детей и молодежи
Копейского городского округа

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

2014 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития МОУ ДОД ДТДиМ.....	1
2. Анализ ресурсного потенциала Дворца МОУ ДОД ДТДиМ	10
3. Концептуальные идеи развития Дворца	17
4. Приоритетные направления функционирования и развития деятельности Дворца как учреждения дополнительного образования детей.....	20
5. Образовательная программа Дворца.....	21
6. Кадровая политика Дворца.....	49
7. Организационно-управленческая система Дворца как условие устойчивого функционирования	63
8. Нормативно-правовое обеспечение деятельности Дворца.....	87
9. Финансово-экономическое обеспечение деятельности Дворца	88
10. Мероприятия по реализации Программы развития ДТДиМ на 2014-2019гг.....	96
11. Организация управления Программой и контроль за ходом ее реализации.....	106

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Программа развития МОУ ДОД ДТДиМ
Основание для разработки Программы:

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.

Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 гг.
(Указ президента РФ от 01 июня 2012 г. № 761);

Государственная программа «Развитие образования на 2013-2020 годы»
(Постановление Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. №2148-р)

Государственная программа «Развитие образования в Челябинской области» на 2014-2015 годы.

Муниципальная программа «Развитие муниципальной системы образования Копейского городского округа» на 2014-2016 гг.
(постановления администрации Копейского городского округа Челябинской области от 25.12.2013 № 4276-п, от 26.12.2014 № 4443-п)

Кроме того, развитие дополнительного образования детей рассматривается в контексте реализации следующих документов:

Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2015 года (определены цели воспитания и обучения, пути их достижения посредством государственной политики в области образования, ожидаемые результаты развития системы образования. В результате реализации доктрины российское образование должно обеспечить всех желающих дополнительным образованием, при этом оно должно предоставляться на бесплатной основе);

Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (предусматривается расширение сферы дополнительного образования);

Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 гг. (определена возможность получения доступных качественных услуг дополнительного образования, создания моделей развития техносферы деятельности организаций дополнительного образования);

Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04 сентября 2014г. №1726-р) - определены состояние и проблемы и описаны основные цели, задачи и направления развития дополнительного образования и модернизации его инфраструктуры. В Концепции указывается, что «в дополнительном образовании детей познавательная активность личности выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик. Завершение реализации «Программы развития МОУ ДОД ДТДиМ на 2008-2013 гг».

Основные разработчики Программы:

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей дворец творчества детей и молодежи Копейского городского округа

Цель Программы

Обновление содержания и форм дополнительного образования детей, аккумуляция и транслирование инновационного педагогического опыта на основе совершенствования сложившейся в учреждении образовательной и социокультурной среды, активного взаимодействия с социумом, накопления и рационального использования программно-методических, кадровых, материально-технических ресурсов.

Задачи Программы:

1. Обеспечить высокий уровень результатов дополнительного образования детей за счет:
 - оперативного реагирования на динамику социального заказа;
 - совершенствования программного поля Дворца;
 - выстраивания индивидуальных маршрутов непрерывного образования обучающихся;
 - построение системы оценки качества образования;

разработки и использования инноваций;
применения компетентностного и личностно ориентированного подходов.

2. Содействовать развитию социокультурной среды Дворца как устойчивой системы, обеспечивающей усвоение детьми базовых ценностей и формирующей у них готовность к восприятию современного социума и адаптивное существование в нем.
3. Обеспечить дальнейшее развитие системы информационно-методических услуг, предлагаемых Дворцом городскому педагогическому сообществу.
4. Продолжить модернизацию организационно-управленческой структуры ДТДиМ в соответствии с изменениями в модели содержания деятельности учреждения.
5. Обеспечить дальнейшее развитие кадрового потенциала ДТДиМ

Этапы реализации Программы:

1 этап 2014 г. – подготовительный

1. Разработка и приведение в соответствие нормативно-правовой базы в соответствие с изменившимся законодательством в области образования;
2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, создание базы методического сопровождения;
3. Анализ и систематизация социо-психологических исследований по изучению спроса детей на содержание деятельности Дворца, а также характера и уровня результатов реализации программ;
4. Мониторинг реализации программы развития, анализ, коррекция.

II этап (2015-2017 гг.) – организационно-внедренческий

1. Выполнение плана реализации программы.
2. Мониторинг реализации программы развития, анализ, коррекция.

III этап (2017-2019 г.) – аналитико-обобщающий

1. Анализ и оценка эффективности реализации программы развития ДТДМ за период 2014-2016 гг.
2. Корректировка и завершение моделирования системы развития ДТДМ.
3. Разработка программы развития ДТДМ на новый период.

Перечень разделов Программы:

1. Анализ ресурсного потенциала Дворца
2. Концептуальные идеи развития Дворца.
3. Приоритеты функционирования и развития деятельности
4. Образовательная программа Дворца.
5. Кадровая политика Дворца.
6. Организационно-управленческая система Дворца как условие устойчивого функционирования.
7. Нормативно-правовое обеспечение деятельности Дворца.
8. Финансово-экономическое обеспечение деятельности Дворца.
9. План реализации Программы.

Исполнители Программы:

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей дворец творчества детей и молодежи Копейского городского округа образовательные, культурные, научные учреждения и организации г. Копейска, Челябинска.

Сроки реализации Программы: 2014-2019гг.

Объемы и источники финансирования Программы.

2015 г. – 2 472 946 рублей;
2016 г. – 6 056 567 рублей;
2017 г. – 3 965 600 рублей;
2018 г. – 4295566 рублей;
2019 г. – 1409000 рублей
Всего - 18 113 829 рублей

Информация предоставлена по программным мероприятиям за счет средств местного бюджета и собственных средств Дворца творчества детей и молодежи.

Ожидаемые результаты реализации Программы:

- Комплексное применение современных информационных, проектно-исследовательских, игровых технологий в образовательной и культурно-досуговой деятельности;
- организации детского общественного движения;
- повышение квалификации педагогических работников;
- систематизация и транслирование педагогического опыта;
- создание действенной системы выявления потребностей детей в дополнительном образовании (банк диагностических методик, методик отслеживания динамики происходящих изменений) как основы для развития индивидуальных способностей обучающихся, формирования мотивации к творческой деятельности, основных компетенций, обеспечения полноценного личностного развития;
- оптимизация воспитательной системы ДТДиМ, комплексное использование возможностей его социокультурной среды в процессе обучения, развития, воспитания детей, создание механизма обеспечения обратной связи с обучающимися и родителями в вопросах воспитания;
- завершение создания новой организационно-управленческой структуры, адекватной новому хозяйственному механизму, требованиям к УДОД и обеспечивающей эффективное использование образовательного, социокультурного, программно-методического, кадрового потенциала Дворца.

Контроль за исполнением Программы:

Осуществляется администрацией ДТДиМ

Основные характеристики Программы:

Ценностно-целевое назначение настоящей программы состоит в содержательном, технологическом, нормативно-правовом обеспечении доступности, качества и эффективности образовательного уровня Дворца, избираемого детьми на основе свободного выбора в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями.

Программа предполагает внесение изменений в:

- представления о ресурсном потенциале Дворца в городской системе образования, в т. ч. дополнительного;
- социальный и образовательный статус Дворца в городе;
- систему результатов образовательной и культурно-досуговой деятельности Дворца;
- организационно-управленческую структуру Дворца, механизмы ее реализации;
- модель финансово-экономического функционирования и развития Дворца . имеет в основе:
 - базовые концептуальные идеи;
 - административный план реализации;
 - систему проектно-программного управления содержанием деятельности;
 - анализ ресурсного обеспечения;
 - систему выявления и оценки получаемых результатов.

Раздел II.

АНАЛИЗ РЕСУРСНОГО ПОТЕНЦИАЛА ДВОРЦА

Главными условиями эффективности управления инновационными процессами образовательных учреждений являются: общая цель; нормативная база инновационной деятельности; высокая компетентность руководителя, владеющего технологией развивающего управления; построение межличностных, профессиональных отношений на гуманистических, демократических началах; единые критерии оценки инновации; система стимулирования педагогов к инновационной деятельности. В ходе подготовительного этапа реализации Программы развития мы проведем анализ условий для осуществления новой Программы развития:

- кадровых;
- нормативно-правовых;
- программно-методических;
- финансово-экономических;
- материально-технических.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 29 августа 2013 г. №1008 МОУДОД ДТДиМ реализует дополнительные общеобразовательные программы по 6 направленностям:

- художественной,
- технической,
- физкультурно-спортивной,
- туристско-краеведческой,
- естественнонаучной,
- социально-педагогической

В ходе реализации предыдущей программы деятельности программное поле Дворца было полностью приведено в соответствии с федеральными требованиями к образовательным программам; создан уровневый

классификатор предметных образовательных программ, позволяющий создать условия для обучающихся свободы выбора не только вида и форм деятельности, но и уровень достигаемого результата от ознакомительно-познавательного до профессионально-ориентированного, тем самым стать полноправным участником непрерывного образовательного пространства как по горизонтали, так и по вертикали и повысить качество результатов образовательной деятельности; сформирована и апробирована система аттестации обучающихся, базирующаяся как на личностно ориентированном, так и компетентностном подходе к результатам образования обучающегося и включающая в себя Положение об аттестации, систему форм, методик и критериев оценки результатов обучения и развития ребенка, форму и характер локального сертификата по завершению образовательной программы

Реализация модели образовательной деятельности систематизировала и понятийно определила программное поле Дворца: дано определение направленности в дополнительном образовании детей, общее и специфика в характеристике каждой направленности; дано определение виду образовательной деятельности и предметной образовательной программе, вариативной и инвариантной ее части; определены связи между предметными образовательными программами, программами видов деятельности, программами направленностей на уровне целей и задач, прогнозируемого результата, механизмов реализации; дано определение образовательных программ проектно-исследовательского характера. Сформированная модель образовательной деятельности позволила более четко определить место и роль методического и психолого-педагогического обеспечения образовательного процесса, создать условия для эффективного развития этих двух подсистем (сформированы банки данных по программно-методическому обеспечению и психолого-педагогических методик, созданы и опубликованы образовательно-методические комплексы по художественно-эстетической, эколого-биологической, социально-педагогической,

спортивно-техническим направленностям, начата разработка информационно-методических комплексов по направленностям), и перейти к комплексному и интегрированному подходу к образовательному процессу и его результату. Не получает должного развития работа Дворца с детьми с ограниченными возможностями.

Исследовательская деятельность обучающихся занимает значимую нишу в структуре содержания деятельности Дворца, обеспечивая удовлетворение образовательных запросов детей с выраженными познавательными способностями и способствуя их интеллектуальному и социальному развитию, решая одну из важных задач, поставленных в Программе - **создание условий для выявления и развития талантливой молодежи**. В рамках реализации указанной Программы активно реализуется научно методическая деятельность совместно с ЧГПУ, ЧИППКРО, она направлена на: разработку проблематики применения учебного исследования; развитие нормативного и организационного руководства исследовательской деятельности; координацию реализуемых программ, информационное обеспечение программы; разработку программ повышения квалификации; организацию и проведение научных конференций; организацию областных и всероссийских проектов и т.д.

В 2013 году проделана большая работа по формированию инновационной среды в организации:

- разработана и апробирована система управленческих технологий и методов работы администрации с педагогами, нацеленных на формирование инновационной среды, которая может быть использована как одна из основ практической деятельности директора МОУДОД ДТДиМ;
- выявлены основные риски, характеризующие процесс развития педагогических кадров в инновационной среде, что позволяет руководителю проводить опережающую и текущую работу по их минимизации;

- определены особенности содержания работы с педагогическими кадрами в условиях введения дискретных инноваций (изучение педагогами передовых образовательных технологий и других современных работ в области педагогики и психологии, учет их результатов при совершенствовании профессиональной деятельности; исследование возможностей и перспектив адаптации передовых образовательных технологий и их элементов в условиях Дворца творчества).

Направления инновационной деятельности в ДТДиМ:

Механизм организации инновационного процесса в контексте целостного развития учреждения осуществляется комплексно, и включает следующие аспекты:

- работу с педагогическими кадрами, направленную на создание предпосылок для инновационно-педагогической деятельности;
- работу с учащимися, предполагающую изучение и учет интересов и образовательных потребностей учащихся, создание условий для адаптации детей к происходящим преобразованиям;
- работу с родителями, направленную на формирование позитивного отношения семьи к вводимым в ОУ новшествам, и привлечение родителей к участию в инновационном процессе;
- совершенствование работы совокупного субъекта внутриучрежденческого управления с целью максимального использования имеющихся в ОУ ресурсов;
- осуществление связей с окружающей ОУ средой для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей социума и привлечения дополнительных ресурсов;
- осуществление контроля, анализа и регулирования инновационной деятельности;
- осуществление информационного обеспечения инновационной деятельности.
- развитие учреждения на основе инноваций представляет собой сложный и длительный процесс, конструирование которого неизбежно приобретает

стратегический характер и требует разработки соответствующей стратегии управления.

Приоритетными направлениями инновационной деятельности в учреждении дополнительного образования детей являются:

- совершенствование содержания образования;
- изучение и внедрение в практику современных педагогических технологий;
- разработка новых систем оценки качества образования;
- создание системы работы с одаренными детьми;
- совершенствование системы управления;
- развитие сетевого взаимодействия образовательных учреждений;
- информатизация образовательного процесса;
- разработка системы мониторинговых исследований.

В рамках инновационной деятельности ДТДиМ являлся экспериментальной площадкой для реализации проектов:

2009 год – эксперимент «Формирование этико-правовой культуры и толерантности учащихся детско-юношеских клубов МОУ ДОД ДТДиМ».

2013 год – проект Министерства образования и науки Российской Федерации «Создание и поддержка федерального банка образовательных программ в сфере дополнительного образования».

Департамент дополнительного образования детей, воспитания и молодежной политики Министерства образования и науки России в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы реализовал экспериментальный проект «Создание и поддержка банка программ в сфере дополнительного образования детей». От Челябинской области были приглашены к участию в исследовании практики сетевого взаимодействия учреждений дополнительного образования детей и наполнении банка образовательных программ 3 учреждения дополнительного образования, в том числе МОУ ДОД ДТДиМ Копейского городского округа.

Основная цель проекта – совершенствование программно-методического обеспечения сферы дополнительного образования детей

- ✓ Создание механизма обратной связи с потребителями образовательных услуг для выявления их удовлетворенности качеством образования и улучшения деятельности конкретных образовательных организаций с учетом мнения обучающихся, их родителей и законных представителей

- ✓ Совершенствование системы сетевого взаимодействия учреждений дополнительного образования детей, с целью обеспечения профессионального развития педагогов, консолидации ресурсов по программам и проектам различной направленности, обмена опытом работы между образовательными организациями, реализующими программы ДОД
- ✓ Формирование единого реестра образовательных организаций и образовательных программ в сфере дополнительного образования детей
- ✓ Мониторинг и оценка образовательных программ экспертами в области дополнительного образования детей
- ✓ Возможность широко использовать в своей деятельности лучшие методические наработки, материалы, авторские программы и мастер-классы, размещенные на Интернет-ресурсе

В рамках проекта проводились исследования опыта сетевого взаимодействия учреждений дополнительного образования, практики сетевых профессиональных сообществ, пилотное пополнение и апробация открытого банка программ дополнительного образования, работа с Интернет-ресурсом (web - порталом «Программы дополнительного образования детей»), а также обучающие конференции, вебинары.

Участие МОУ ДОД ДТДиМ в экспериментальном проекте Министерства образования и науки Российской Федерации «Создание и поддержка банка программ в сфере дополнительного образования» обусловлено желанием осуществить мониторинг образовательных программ, расширить инновационное поле, повысить качество образовательных услуг, предоставляемых нашим учреждением. Главным результатом проекта является формирование модели отслеживания результативности образовательных программ учреждения дополнительного образования, разработка системы комплексного мониторинга качества программ дополнительного образования детей.

Таким образом, система организация инновационной деятельности в ДТДиМ нацелена на более полное удовлетворение требований детей и

молодежи в развитии их способностей, индивидуализации и социализации, в соответствии с формирующимися ценностями российского общества, посредством предоставления им конкурентоспособных образовательных услуг.

Раздел III. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ИДЕИ РАЗВИТИЯ ДВОРЦА

1. Дополнительное образование детей в современных условиях – это лично-ориентированное образование, открывающее и развивающее индивидуальный творческий потенциал детей, предоставляющее им возможность расширить диапазон своих знаний и приобрести мастерство в различных образовательных областях, способствующее успешной социализации в динамично развивающемся мире, оказывающее помощь в профессиональной ориентации и получении необходимой предпрофессиональной подготовки.

2. Дополнительное образование детей – составная часть системы непрерывного образования Российской Федерации, основанной на принципах взаимозависимости и взаимодополняемости различных образовательных кластеров, выполняющих общую цель: обеспечить свободное развитие

творческого потенциала всех граждан страны как необходимое условие повышения конкурентоспособности России в мировом пространстве XXI века.

3. Дворец творчества детей и молодежи – муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей, являющееся составной частью городской системы непрерывного образования, предоставляющее детям и юношеству возможность получения дополнительного образования по программам 6 направленностей и осуществления полноценной развивающей культурно-досуговой деятельности, в котором созданы необходимые педагогические и социокультурные условия для личностного развития обучающихся, их интеллектуального, духовно-нравственного и физического совершенствования;

4. Дворец творчества детей и молодежи организует работу с одаренными детьми и участвует в формировании молодежной политики, способствует развитию «замещающей педагогики» в деятельности по предупреждению асоциальных проявлений в детской и молодежной среде.

Наряду с позитивными тенденциями в развитии системы дополнительного образования детей имеется **ряд нерешенных проблем:**

- усиливающийся разрыв между содержанием образования, образовательными технологиями, структурой образовательной сферы, уровнем ее кадрового потенциала и задачами новой экономики на современном этапе (общая проблема российского образования);
- недостаточность и противоречивость имеющейся нормативной правовой базы, в том числе ведомственной, которая не в должной мере обеспечивает социальный статус системы дополнительного образования детей, не гарантирует ее сохранение и защиту, ограничивает возможности ее развития;
- сокращение бюджетного финансирования что ведет к ее ресурсному "истощению".

- отсутствие гарантированного финансирования системы федеральных и региональных мероприятий с учащимися подрывает основы системы дополнительного образования детей.

Базовыми принципами, определяющими деятельность ДТДиМ, являются:

– принцип соответствия содержания деятельности правовому и социальному статусу;

– принцип ориентированности на ребёнка;

– принцип соответствия содержания деятельности Дворца его статусу как социально-педагогической системы;

Образовательная деятельность ДТДиМ представляет собой интегративную, многоуровневую и вариативную систему, направленную на всестороннее развитие ребёнка в рамках личностно-ориентированного и компетентностного подходов, воспитание у него гражданских качеств.

Реализация содержания деятельности Дворца обеспечивает получение обучающимися следующих **качественных результатов:**

– достижение уровня теоретических знаний, практических умений и навыков, позволяющих продолжить удовлетворение образовательных потребностей в рамках системы непрерывного образования (среднее специальное и высшее образование);

– раскрытие и развитие индивидуального творческого потенциала, способности самостоятельно мыслить и действовать;

– воспитание устойчивой мотивации на продолжение образования, активную социально-позитивную деятельность в обществе;

– широкое вовлечение детей и юношества города Копейска в содержательные и организованные виды досуговой деятельности;

– осуществление успешной социализации в динамичном современном пространстве российского общества.

Важнейшим направлением деятельности Дворца, его ответом на социальный заказ общества является поиск, поддержка и развитие одарённых детей,

оптимизация их индивидуальных образовательных траекторий на основе широкого внедрения в образовательный процесс учебно-исследовательской и проектной деятельности, использования инновационных методов и методик обучения.

Образовательная деятельность ДТДиМ осуществляется на основе разработанной во Дворце модели содержания деятельности, системный характер которой обеспечивается интегративным программно-методическим полем, создаваемым единством организационно-методологических программ развития направленностей, сквозных организационно-технологических и организационно-административных программ, а также предметных образовательных программ дополнительного образования детей. Неотъемлемым элементом и главным средством непрерывного развития образовательной и социокультурной среды Дворца является экспериментальная и инновационная деятельность, направленная на разработку и практическую апробацию новых педагогических и образовательных технологий.

Раздел IV.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДВОРЦА КАК УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Оптимизация эффективности реализации модели содержания деятельности Дворца;
- Завершение системы аттестации обучающихся по итогам завершения образовательных программ (апробация и внедрение системы критериев оценки реализации образовательных программ);
- Развитие социокультурной среды Дворца, направленной на совершенствование содержания, технологий и форм воспитательного воздействия на обучающихся;

- Создание организационно-методологических программ, определяющих развитие военно-патриотической и спортивно-технической направленностей, модернизация методолого-технологической программы «Береги свою Отчизну», «Безопасное колесо», «Мир здоровья и спорта»;
- Модернизация системы аттестации кадров, с целью повышения качества реализации образовательной деятельности;
- Модернизация финансово-экономического механизма функционирования и развития Дворца;
- Модернизация организационно-управленческой структуры Дворца и механизмов ее функционирования.

Раздел V. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДВОРЦА

В основу образовательной программы Дворца положена модель содержания деятельности Дворца.

В концептуальном плане модель деятельности Дворца базируется на понимании дополнительного образования детей как неотъемлемой составной части общеобразовательного пространства российского общества и его трактовке как образовательной системы, выявляющей творческий потенциал личности и обеспечивающей свободное, творческое, развивающее, личностно-ориентированное и индивидуализированное развитие детей, создающее условия для их полноценной социализации.

Модель деятельности ДТДиМ построена на основе современной гуманистической, личностно ориентированной стратегии образования,

опирающейся на системный подход к организации образовательного процесса и принцип социального партнерства в достижении социально значимых целей.

Сущность личностно ориентированной методологии состоит в признании способности каждого ребенка к конструктивному раскрытию собственного потенциала на основе развития и саморазвития при условии создания со стороны педагогов активной образовательной среды, способствующей самопознанию ребенком самого себя и стимулирующих его свободный личностный выбор.

Системный подход ориентирует на достижение целостности в деятельности учреждения и обеспечивающих эту целостность механизмов, на выявление основных типов связей учреждения и сведение их в определенное единство.

Сегодня учреждения дополнительного образования детей должны объединить свои усилия с семьей, школой, учреждениями культуры, органами местного самоуправления в обеспечении условий для саморазвития каждого ребенка, помогая ему познать свои индивидуальные задатки, склонности и реализовать их в приемлемой форме, полезной для него самого и для общества в целом. Все это требует создания в каждом микросоциуме комплексной открытой образовательной среды для развития и самореализации детей.

Соответственно этому, представляемая модель определяется основными тенденциями развития современного федерального, регионального, муниципального уровней образования, целями и задачами программы деятельности ДТДиМ. Ее реализация направлена на оптимизацию образовательной триады: запросы и потребности обучающихся – характер и уровень образовательной и культурно-досуговой деятельности – качество образовательного результата.

Базовыми *принципами построения и реализации модели деятельности* Дворца являются следующие:

- принцип соответствия содержания деятельности Дворца его правовому и социальному статусу как муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей;

- приоритетным и системообразующим видом деятельности ДТДиМ является образовательная деятельность, в которой реализуются принципы свободного развития личности ребенка, вариативности и многоуровневости обучения, приоритета общечеловеческих ценностей, общедоступности образования, преемственности, единства обучения и воспитания, дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся с выходом на определенный образовательный результат.

- содержание образования, как общего, так и дополнительного, должно обеспечивать участие детей в социальной, культурной, духовной деятельности, формировать их мировоззрение, систему ценностей и идеалов, обуславливающих определенную позицию в мире и систему отношений с миром.

Непосредственно в ДТДиМ содержание образования определяют реализуемые в нем общеобразовательные программы, которые находятся за пределами основных образовательных программ, регулируемых государственным стандартом. Тематика программ чрезвычайно разнообразна и охватывает все 6 направленностей, признанных в настоящее время в системе ДОД.

Соответственно статусу учреждения дополнительного образования детей, в ДТДиМ предусмотрены свобода выбора обучающимися образовательной области, типа и вида деятельности, образовательной программы, форм и сроков ее освоения, реализация индивидуальных образовательных траекторий, творческий характер образовательной деятельности. Дополнительное образование детей в ДТДиМ мобильно, вариативно, многообразно, личностно ориентировано. Его назначение - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании, творчестве, общении,

которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Обеспечивая продуктивную организацию свободного времени детей, дополнительное образование детей в ДТДиМ является одним из определяющих факторов развития их склонностей, способностей и интересов, их социального и профессионального самоопределения. Оно способствует разностороннему развитию личности ребенка; содействует его самостоятельному жизненному выбору, развитию способности к самообразованию, самосовершенствованию, умению ориентироваться в традициях отечественной и мировой культуры, современной системе ценностей; стимулирует самостоятельность, мобильность, активность в процессе социальной адаптации к современному обществу.

Тесно связанной с собственно образовательной деятельностью является культурно-досуговая (социокультурная) деятельность. Своей образовательной составляющей она входит в структуру образовательного блока ДТДиМ.

В целом содержание деятельности Дворца складывается как целенаправленное и педагогически обоснованное взаимопроникновение образовательного процесса и социокультурной деятельности.

- принцип ориентированности на ребенка

Дворец функционирует и развивается как единая сложившаяся социокультурная среда, вхождение в которую означает для ребенка активное включение в триединый процесс обучения – воспитания – развития. Все ее компоненты – от природно-предметного и социального окружения до разнообразных видов деятельности, в которых участвуют дети, выступают в качестве социализирующих и воспитывающих факторов. Дворец - это система условий формирования личности, непосредственных и опосредованных влияний на нее и возможностей для ее развития; своего рода мегасфера социализации и воспитания каждого ребенка. Также его среда сама изменяется под влиянием деятельности всех ее субъектов (педагогов, детей, родителей). И то, и другое учитывается в деятельности Дворца.

Принцип ориентированности на ребенка означает также признание педагогами Дворца возможности творческого развития каждого ребенка и поощрение стремления к достижению успеха всеми категориями детей.

- **Принцип историзма** – опоры на исторический опыт, традиции Дворца Дворец как исторически сложившаяся социокультурная среда традиционно нацелен на развитие системы ценностей и идеалов, обуславливающих активную гражданскую позицию личности, патриотизм, её ценностное отношение к миру и определение своего места в нём.

Педагогический коллектив опирается на устоявшиеся традиции, которые позволяют подрастающему поколению осуществлять духовное и культурное наследование и поддерживать преемственность поколений.

В числе опосредованно-воспитывающих традиций – многочисленные социально-культурные, образовательные и организационные традиции проведение социально-значимых акций, таких как «Ребята с нашего двора», экскурсионные поездки, концертная деятельность, организация тематических клубов и проведение клубных дней и др.

Дворец - система открытая. Он имеет множество связей и отношений с окружающим социумом и природной средой, которые обеспечивают функционирование и развитие всей системы его деятельности.

Цель и задачи образовательной программы ДТДиМ

Целью деятельности педагогического коллектива Дворца является реализация государственной политики в области образования в интересах детей, создание условий для получения дополнительного образования, развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализации дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества государства.

К основным задачам деятельности Дворца относятся:

- создание благоприятных условий для получения дополнительного образования,
- организация содержательного досуга,

- адаптация детей к жизни в обществе,
- обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения творческого труда.
- разработка, апробация и экспертиза педагогических, образовательных и социальных технологий для системы дополнительного образования детей;
- развитие общественных объединений всех участников образовательного процесса; сотрудничество с семьей;
- развитие сотрудничества с учреждениями дошкольного, общего, среднего и высшего профессионального образования, промышленными предприятиями и общественными организациями.

Данные концептуальные идеи являются методологическим основанием содержания деятельности ДТДиМ и определяют в целом формирование и развитие представленной модели.

Конкретизация же данных идей осуществляется на основе системного изучения социального заказа в адрес Дворца.

Социальный заказ в адрес ДТДиМ

В качестве субъектов социального заказа рассматриваются различные представители - от государства в целом до непосредственных участников образовательного процесса: детей и их родителей.

Структура социального заказа может быть представлена следующим образом:

- государственный заказ (его содержание определяется нормативными документами);
- потребности обучающихся (выявляются в ходе устных опросов, анкетирования, диагностики и экспертных оценок педагогов);
- ожидания родителей (выявляются в ходе бесед, социологических исследований, опросов, анкетирования и т.п.);

- профессионально – педагогические потребности педагогов (устанавливаются в ходе бесед, анкетирования, опросов, публичного обсуждения проблем дополнительного образования);
 - требования и ожидания образовательных учреждений начального и среднего, высшего уровня образования (определяются при заключении договоров);
 - требования социума и общественности (выявляются в ходе опросов, бесед, социологических исследований и т.п.);
 - ожидания и потребности предприятий и организаций города (выявляются в ходе опросов, бесед, социологических исследований и т.п.).
- Спецификой содержания и структуры социального заказа в адрес ДТДиМ является то, что Дворец – учреждение городское, поэтому он должен отражать интересы и потребности всего социума города, со всем многообразием его социальных субъектов, характером и уровнем их интересов.

Таблица № 1 Количество обучающихся в МОУ ДОД ДТДиМ по направлениям деятельности

Количество обучающихся в МОУ ДОД ДТДиМ					
4000 чел.					
Художественная направленность	Социально - педагогическая направленность	Техническая направленность	Физкультурно-спортивная	Естественно научная направленность	Туристско-краеведческая
2847	572	86	375	96	24

При этом достаточно устойчивым является контингент детей, посещающих ДТДиМ два года и более (на протяжении последних трех лет численность таких детей составляла примерно 51% от общей численности кружковцев). Необходимо отметить и то, что Дворец творчества в равной степени является привлекательным как для девочек, так и для мальчиков. По последним данным, соотношение детей по полу было практически равным: 60% девочек и 40% мальчиков. Вместе с тем, наблюдается некоторая дифференциация в спросе на образовательные услуги в зависимости от пола.

Условно выделяются «женские» и «мужские» направления. К первой категории относятся: эколого-биологическое (100% от числа посещающих объединения данного направления составляют девочки); естественно-научное (85,1%); культурологическое (79,8%); спортивно-техническое (62,1%). К «мужским» направлениям относятся: туристско-краеведческое (78,8% от числа посещающих объединения данного направления составляют мальчики); физкультурно-оздоровительное (78,6%); социально-педагогическое (61,4%).

Наиболее востребованными в ДТДиМ направлениями являются:

- художественное (72%);
- социально-педагогическое (14%);
- физкультурно-спортивное (10%)
- техническое (2%);
- естественнонаучное (2%);
- туристско-краеведческое (1%).

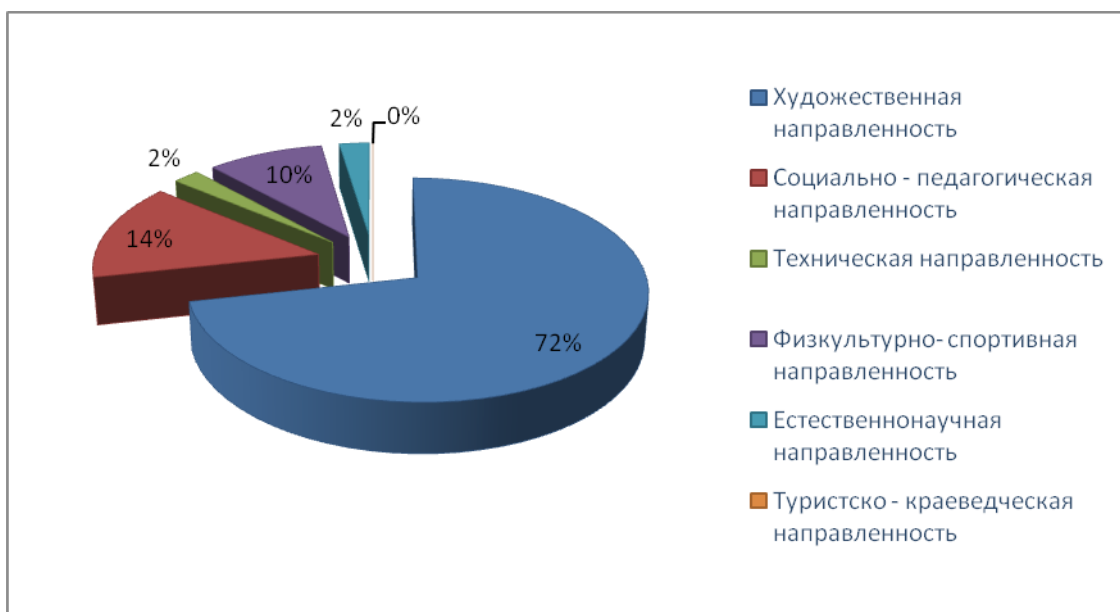


Рис. 1 Количество обучающихся в МОУ ДОД ДТДиМ

Для большинства учащихся (54,6%) дополнительное образование – это, прежде всего, возможность заняться любимым делом. В меньшей степени УДО детей рассматривается с точки зрения получения дополнительных знаний (44%) и развития интеллектуальных, творческих способностей (34%).

Похожая структура предпочтений была выявлена и в результате исследования, проведенного в 2013г. В число наиболее распространенных мотивов посещения занятий в ДТДиМ вошли «желание получить дополнительные знания» (51,2%), «возможность заниматься любимым делом» (36,2%), «желание получить знания и умения, необходимые для будущей профессии» (31,1%), «желание получить свидетельство о дополнительном образовании» (30,7%), «возможность развития интеллектуальных, творческих способностей» (26,8%). Таким образом, к числу мотивов, которые были выделены в 2014г., добавились два новых – желание получить «корочку» и возможность получить допрофессиональную подготовку, профориентационную помощь. В перечень профессий, по которым учащиеся хотели бы получить соответствующую подготовку, вошли следующие специальности: швея; модельер; дизайнер; актер; хореограф; журналист; ведущий. Ориентация на получение допрофессиональной /профессиональной подготовки является выраженной и в настоящее время. В 2014г. 56,3% воспитанников отметили, что хотят связать занятия в объединении (кружке) со своей будущей профессиональной деятельностью.

Удовлетворенность образовательных запросов детей и родителей

Исследования по выявлению удовлетворенности детей и родителей проводилось с помощью анкетирования на сайте МОЦ ДОД ДТДиМ (Приложение 4). В целом удовлетворенность учащихся, посещающих секции и объединения ДТДиМ, можно охарактеризовать как высокую. 83,9% воспитанников при необходимости повторного выбора вновь пришли бы в секции творческие коллективы Дворца (+3,9% по сравнению с 2013г.). 86,2% отправляются в ДТДиМ с хорошим настроением, связывая это с атмосферой уважения и взаимопомощи, которая царит в объединении, а также личностью педагога. Именно высокая квалификация педагогов, атмосфера взаимопонимания между педагогом и учащимися, индивидуальный подход к ребенку, составляют, по мнению детей, основное преимущество обучения в ДТДиМ по сравнению со школьным обучением. В большинстве случаев

педагог Дворца творчества либо заменяет ребенку его сверстников, либо расширяет круг сверстников, которым ребенок доверяет и с которыми готов поддерживать отношения. Именно доверие и взаимопонимание являются базовыми принципами во взаимоотношениях детей и педагогов ДТДиМ.

Оценив готовность педагогического коллектива МОУ ДОД ДТДиМ к инновационной деятельности, мы можем наблюдать следующую картину (рис. 2)

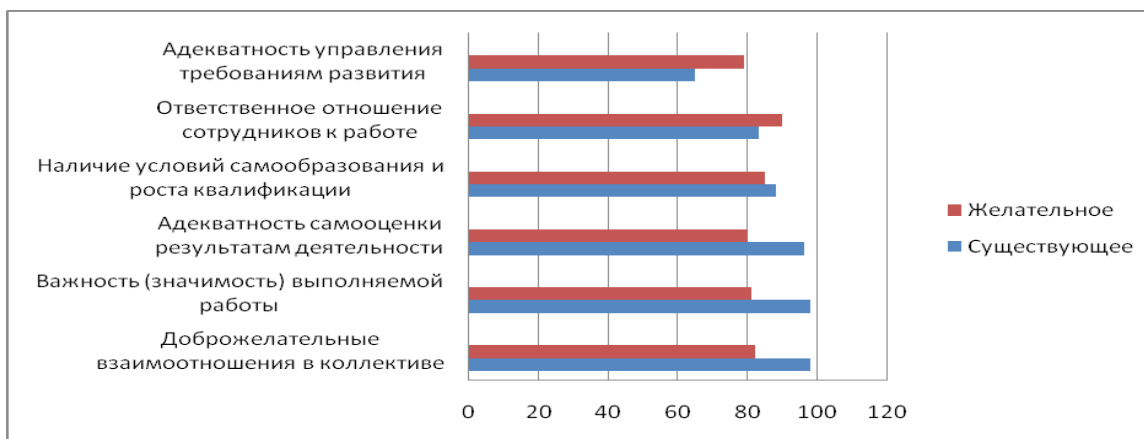


Рис. 2. Оценка ресурсов развития МОУДОД ДТДиМ

Превышение оценки «существующего» уровня состояния средств и условий деятельности – это отражение суждений экспертов о достаточности ресурсов для успешного развития ОДОД, а превышение «желательного» указывает на необходимость повышения их уровня. Прежде всего, это относится к факторам с наибольшими значениями полученных соотношений: достаточность технического и методического оснащения; удовлетворенность оценкой (оплатой) труда; приемлемость условий труда и быта сотрудников; соответствие состава коллектива функциям учреждения; адекватность управления требованиям развития. В ДТДиМ разработаны и успешно реализуются по совершенствованию содержания и технологий образования (целевые программы развития студийного образования, «Одаренные дети», Целевая программа информатизации, «Проект педагогических инициатив») Разработана и долгосрочная Программа систематических социологических исследований

Таким образом, в МОУ ДОД ДТДИМ созданы необходимые условия для ведения экспериментальной работы по внедрению модели управления инновационной деятельностью.

Значимую роль в удовлетворении образовательных потребностей детей играют творческие контакты Дворца с учреждениями и организациями города; в процессе осуществления таких взаимодействий одновременно удовлетворяются интересы и потребности данных социальных заказчиков. Дворец активно сотрудничает с учреждениями образования, науки, культуры и спорта городов Копейска, Челябинска (всего около 28 учреждений и организаций).

Данное сотрудничество направлено на повышение уровня образования юных копейчан, расширение спектра форм досуга, вовлечение детей и подростков в реальную практическую, научную, творческую и социально-продуктивную деятельность.

Общую стратегию развития учреждения в многообразии всех видов свойственной ему деятельности (и прежде всего, образовательной) определяет Программа деятельности ДТДиМ, создаваемая на 5 лет. В данной программе разрабатываются основные направления функционирования и развития учреждения в целом, механизмы их реализации, прогнозируемые результаты. Она позволяет сконцентрировать ресурсный потенциал Дворца и направить его на реализацию концептуальной модели, создавать перспективу в развитии каждого подразделения, повышать качество образования в учреждении.

По отношению к сфере образовательной деятельности она определяет методологию формирования программного поля Дворца, формы и технологии реализации содержания образовательной деятельности, содержание и формы интеграции различных типов образовательных программ, содержание и формы взаимодействия Дворца с внешними учреждениями образования, культуры, науки, спорта.

Реализация образовательной деятельности осуществляется в рамках 6-ти направленностей ДОД, зафиксированных в лицензии. Стратегию и тактику реализации той или иной направленности дополнительного образования в различных структурных подразделениях учреждения определяют соответствующие программы развития направленностей. К настоящему времени в ДТДиМ по развитию социально-педагогического и здоровьесберегающего потенциала клубной деятельности реализуются целевые программы «Социум и дети», «Безопасное колесо», «Мир здоровья и спорта», «Праздник детства» и др.

В ДТДиМ разработаны подходы к определению понятия направленности в ДОД и примерная схема ее описания. Курируют реализацию программ развития направленностей созданные в ДТДиМ Методический совет, социально-педагогический, художественно-эстетический, физкультурно-спортивный отделы. Еще один вид программ, входящих в образовательное поле Дворца, – это сквозные организационно-технологические программы: «Одаренные дети», «Праздники Двора», «Каникулы» и проект «Формула Здоровья».

Как и программы развития направленностей, эти программы по своему предназначению являются методологическими, поскольку в содержательном плане они обеспечивают программное поле Дворца современными педагогическими технологиями – проектно-исследовательской, творчески-поисковой, игровой, социально-адаптирующей; методиками выявления и отслеживания индивидуального развития обучающихся, выявления и развития их способностей, оказания психолого-педагогической поддержки, способами включения детей в культурно-досуговую среду. «Сквозными» их делает то, что они «задают» методологию использования педагогических технологий в программах любых направленностей.

В результате активного внедрения данного типа программ в значительной части авторских образовательных программ Дворца появились целые блоки, связанные с организацией проектно-исследовательских работ обучающихся.

Немалая часть авторских образовательных программ Дворца, а также практически все социально-культурные (культурно-досуговые) программы сегодня создаются с использованием игровых и адаптационных технологий.

Завершают ряд управленческих программ так называемые организационно-административные программы («Кадры Дворца», программы материально-технического и финансового обеспечения ДТДиМ).

Системообразующим элементом модели образовательной деятельности Дворца являются так называемые предметные образовательные программы дополнительного образования детей, разработанные педагогами (авторские – в широком смысле слова). Через их реализацию осуществляется включение обучающихся в многообразную социокультурную среду учреждения. Данный ряд программ представлен как традиционными образовательными программами по одному виду деятельности, реализуемому педагогом, так и комплексными, интегрированными, модульными программами.

Таблица № 2. Характеристика программного обеспечения ДТДиМ

Направленность образовательной программы	Количество программ всего	Из них количество	
		Авторских	Модифицированных
Социально - педагогическая	14	2	12
Художественная	34	17	13
Физкультурно - спортивная	9	-	13
Туристско – краеведческая	1	-	1
Техническая	2	2	-
Естественнонаучная	5	4	1
ВСЕГО	65	25	40

Распределение образовательных программ Дворца по направленностям характеризует следующая диаграмма:

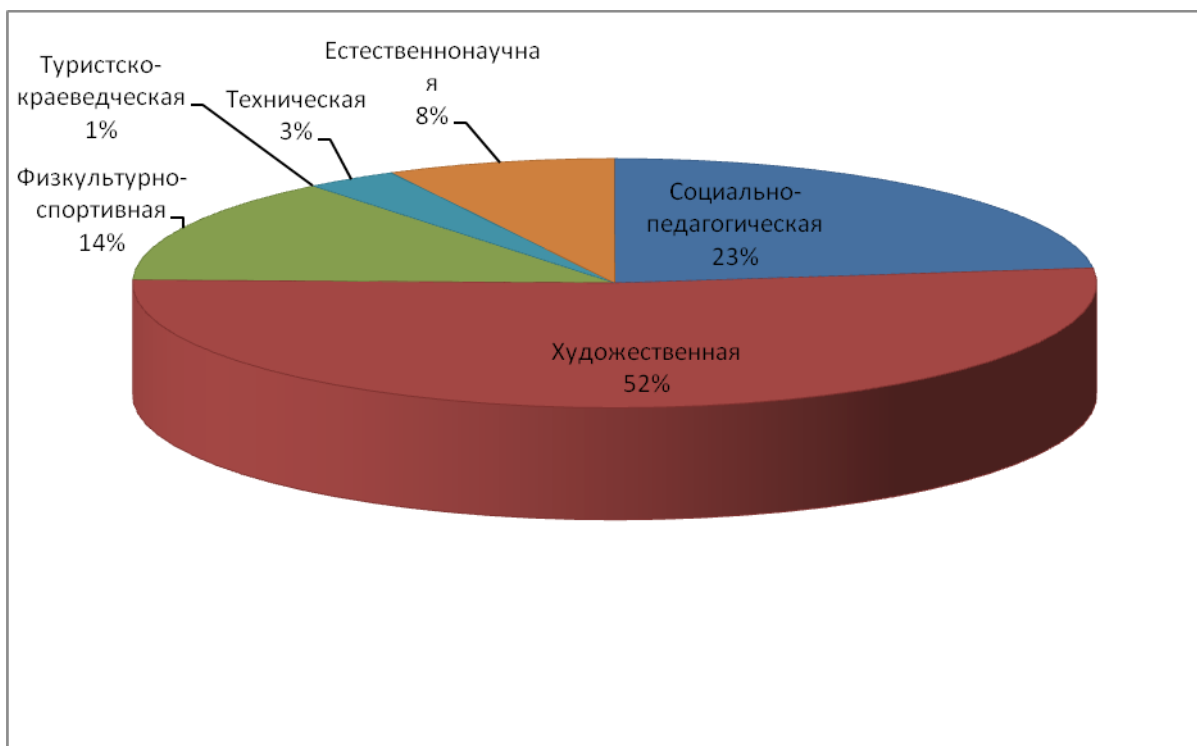


Рис. 3 Направленности дополнительных общеразвивающих программ

В соответствии с уровнем предметных образовательных программ, определяются: численный состав и возрастной состав детского объединения, длительность реализации программ, приоритетные формы организации образовательной деятельности и образовательные технологии, виды детского объединения.

Каждая из программ Дворца – авторская, модифицированная или типовая способствует достижению учащимися определенного уровня образованности – от простой информированности, эрудиции до функциональной грамотности и даже компетентности. Эти программы чрезвычайно разнообразны по тематике, охватывают все известные на сегодняшний день направленности дополнительного образования.

Накопленный богатейший педагогический, методический, административно-управленческий опыт позволяет коллективу Дворца и в современных условиях осуществлять дополнительное образование детей как единый целенаправленный процесс, интегрирующий воспитание, обучение и развитие.

Создание системы мониторинга образовательных программ

Реализация образовательных программ организаций дополнительного образования детей, в том числе на основании положений Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», должна обеспечивать их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности, при этом дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей. При этом совершенствование организационных, методологических и управленческих процессов в учреждениях дополнительного образования требует введения инновационных подходов и принципов, системного внедрения новых методов работы, соответствующих современным потребностям и особенностям развития детей.

Во Дворце творчества детей и молодежи методической службой были разработаны требования к оформлению дополнительных образовательных программ, созданы методические рекомендации по написанию программы. В системе дополнительного образования детей, где отсутствуют образовательные стандарты, основным критерием результата является полнота и качество реализации программ дополнительного образования детей. Проблема отслеживания результативности образовательных программ дополнительного образования детей достаточно новая, весьма важная и в то же время довольно острая, затрагивающая интересы каждого работающего в этой сфере. Этот интерес связан, с одной стороны, с тем, что и педагоги и учреждения подвергаются внешнему оцениванию в различных формах экспертных оценок, аттестации кадров, конкурсов программ и инновационных проектов и др. С другой стороны, новые требования к качеству дополнительного образования, требуют разработки подходов к самоанализу и самооценке деятельности, в том числе и образовательных программ. При этом важно найти инструменты оценивания, методы, способы, средства отслеживания результативности образовательной

деятельности. Необходимо разрабатывать систему комплексного мониторинга качества программ дополнительного образования детей.

Объектом мониторинга в данном проекте является программа дополнительного образования детей. Педагогическая программа чаще всего рассматривается как документ или модель, определяющая цели, задачи, содержание, способы организации, ожидаемые результаты деятельности. Вся логика программирования должна строиться, исходя из потребностей, интересов, индивидуальных способностей, запросов ребенка. При этом оно предполагает не столько создание текста программы, сколько согласование действий в рамках образовательного процесса разного уровня (от педагога, образовательного объединения до учреждения в целом, сетевого взаимодействия учреждений образования), направленное на развитие этого процесса, использование всех его ресурсов, поддержание качества его условий, реализацию целей в достижении результатов.

При разработке мониторинга программ дополнительного образования детей необходимо учитывать тот факт, что в системе ДОД отсутствует государственный стандарт на образование, но в каждой дополнительной образовательной программе прогнозируется свой результат и стандарт его освоения. Он отражен в целях программы, в содержании, формах организации образовательной деятельности, ожидаемых результатах. В то же время основу дополнительного образования детей составляет социальный заказ потребителей – детей, родителей, государства, социума. Таким образом, носителями уровня качества дополнительного образования детей являются заказчики (дети, родители, государство, социум) и исполнители (педагогические работники). Задача мониторинга в этом случае – создать условия для максимального согласования запросов потребителей, деятельности исполнителей и повышение эффективности управления процессом программирования.

Проблема мониторинга качества образовательных программ ДОД связана со сложностями организации дополнительного образования детей, которое характеризуется многообразием направлений и функций деятельности,

разнообразием субъектов образовательной деятельности (дети, родители, педагоги, учреждения разных ведомств и т.д.), между которыми возникают разнообразные отношения, способы деятельности. Поэтому остро встает проблема согласования, взаимодополнения целей, которое может привести к повышению качества образования.

В результате деятельности созданной экспертной группы была предложена модель мониторинга образовательных программ. Одной из задач создания мониторинговой модели должна стать задача повышения профессионального уровня руководящих и педагогических работников ДОД в вопросах разработки программ и оценки их качества.

Были разработаны критерии оценивания образовательной программы.

При оценке программы и определении ранга балла, экспертам необходимо обратить внимание на наличие или отсутствие фактов, подтверждающих соответствие программы требованиям предложенных критериев:

1. Соответствие цели и содержания программы социальному заказу, общественно-государственным потребностям. В пояснительной записке или содержании программы должна быть указана актуальность программы, ее назначение и место в системе дополнительного образования детей; показано, какие государственные или ведомственные нормативные документы определяют и регламентируют образовательный процесс данной программы; на решение каких современных проблем и тенденций развития дополнительного образования она направлена, как учитывает их специфику; насколько опирается на региональный (территориальный) компонент и учитывают конкретный социальный заказ детей и родителей; какое место занимает в системе образовательной деятельности учреждения.
2. Степень комплексности цели программы. При оценке целей программы необходимо отметить, насколько они комплексны, т.е. имеют составляющие обучения, воспитания, развития или направлены на достижение метапредметных и личностных результатов; точно отражены в совокупности задач программы; насколько цель и задачи

взаимосвязаны между собой дополняют или объясняют друг друга; какие задачи вынесены в приоритет (обучающие, развивающие, воспитательные, социально-педагогические и т.д.), насколько это целесообразно и обосновано, в том числе, отражают цели и задачи ФГОС ООО.

3. Соответствие ожидаемых результатов программы ее цели, задачам и содержанию. В оценке программы по данному критерию необходимо соотнести цель, задачи и результат между собой и определить степень их соответствия друг другу; определить, насколько результаты реализации программы диагностичны (реальны, конкретны, фиксируемы, отслеживаемы), многоуровневы (обоснованность выбора уровней результатов), соответствуют уровню субъектов образовательной деятельности (детей определенного возраста, пола, образовательных возможностей и т.д.); кроме того, важно определить соответствие результата основным функциям: образовательным (обучения, воспитания, развития) и (или) социально-педагогическим (оздоровления, социальной поддержки, адаптации и т.д.), а также уровень ожидаемого комплексного (интегрального) образовательного результата.
4. Обоснованность продолжительности реализации программы. Здесь необходимо оценить, насколько обоснована необходимость и достаточность продолжительности реализации программы в соответствии с ее целью, задачами, возрастными и личностными особенностями детей, на которых она рассчитана, ожидаемыми результатами; в том числе, в часах ее освоения в целом и количестве часов теории и практики.
5. Соответствие программы заявленному возрасту и категориям детей. Здесь необходимо оценить, насколько обоснованы цель, задачи, содержание, формы организации и ожидаемыми результаты экспертируемой программы относительно возраста детей и категории

- (одаренные дети, дети с ограниченными возможностями и др.) детей, для которой она разработана.
6. Соответствие содержания программы заявленной цели и результату. Оценка по данному критерию предполагает отслеживание уровня соответствия содержания программы ее цели в рамках учебно-тематического планирования, при описании примерного содержания в основных разделах программы, этапах ее освоения; необходимо оценить также, насколько отражен потенциал предмета в соответствии с поставленной целью, масштаб и глубина учебного материала, ступенчатость, логичность изложения содержания, принципы его отбора.
 7. Вариативность содержания программы, возможность выбора и построения индивидуальной образовательной траектории. Оценивается разнообразие и возможность выбора содержания и форм деятельности в образовательном процессе; возможность его варьирования, сочетания теоретической и практической частей содержания, вариативность организации в зависимости от уровня контингента, характера организационного режима, создание условий для доступности и возможности решать индивидуальные образовательные задачи; описание вариантов построения индивидуального образовательного маршрута в рамках программы.
 8. Интегративность, преемственность содержания программы, взаимосвязь с другими типами образовательных программ, уровень обеспечения сетевого взаимодействия. По данному критерию необходимо оценить степень межпредметных связей как внутри данной программы (связей между разделами программы), так и с другими программами и предметами (в том числе, в рамках ФГОС общего образования), ориентации ее содержания на разнообразные виды деятельности, уровень внешних связей (установления взаимодействия по программе с другими организациями или другими субъектами). Оценка по данному критерию должна включать отслеживание

преемственности программы с основной образовательной программой определенной ступени общего образования (начального, основного, среднего (полного), уровня преемственности с обязательными предметами основной образовательной программы, которые дополняет данная программа; а также степень преемственности программы в рамках федеральных государственных требований дошкольного образования, стандартов профессионального образования, на освоение которого ориентирована данная программа.

9. Соответствие форм организации деятельности по программе цели и содержанию. По данному критерию необходимо оценить уровень выбора форм в соответствии с целью и содержанием программы; в том числе, подходов к формированию групп; определения ступеней образовательного процесса; выбора специальных форм, методов, технологий, направленных на реализацию целей или направлений деятельности по программе.
10. Обоснованность и разнообразие используемых в программе педагогических технологий. Оценивается количество разнообразных технологий, используемых в образовательном процессе, уровень обоснования и описания их применения, степень творческого (поискового, исследовательский) компонента образовательного процесса в выборе методов и форм обучения, способов организации учебной деятельности.
11. Обоснованность условий реализации программы (материальных, методических, информационных, нормативных и др.). Оценка по данному критерию включает в себя отслеживание в тексте программы всего комплекса условий, необходимых для ее реализации, в том числе, методического обеспечения – уровень описания методик организации работы, дидактического материала, исследовательской и издательской деятельности по программе и др.; информационного обеспечения – уровень описания информационных ресурсов, необходимых для реализации программы, способов получения и обработки информации

и др.; материально-технического обеспечения – уровень обоснования необходимых материалов, оборудования, денежных средств и др.; кадрового обеспечения – уровень обоснования необходимости приглашения специалистов по разным вопросам программы и др.

12. Обоснованность критериев и технологий отслеживания результатов программы. По данному критерию необходимо оценить уровень обоснования выбора критериев и технологий отслеживания результатов программы, количество и описания технологий отслеживания, их необходимость и достаточность для оценки результативности образовательной деятельности.

13. Значимость программы для ребенка, социума, системы образования. Необходимо оценить значимость программы для ребёнка (практическая, предметно-практическая, профессиональная, социальная и др.) для социума (просветительская, социальная, экономическая и др.) для системы образования (для решения актуальных проблем региона, социального заказа государства и региона и др.), а также степень отличия данной программы от других, похожих или близких по содержанию.

Итоговая оценка может быть в диапазоне от 0 до 130 баллов.

Программа может быть одобрена при оценке более 70 баллов. Эксперты заносят результаты в экспертный лист

Результатом проведенной экспертизы образовательных программ педагогов

МОУ ДОД ДТДиМ стали следующие показатели:

- в течение 2013 в рамках федерального эксперимента к оцениванию было представлено 45 дополнительных общеобразовательных программ, представленных в табл. №3

Таблица №3

Экспертное оценивание дополнительных общеобразовательных программ МОУ ДОД ДТДиМ в 2013-14 учебном году

№	Название образовательной программы	Коллектив	Автор, составитель программы	Сумма баллов
1.	Образовательная программа по экологии «Я и мир вокруг»	ЮнЭКО	Третьякова В.Н	89
2.	Образовательная программа «Учиться играть, чтобы побеждать»	ДЮК «Кировец»	Попов Д.М.	96

3.	Образовательная программа «Автотрассовый моделизм»	ДЮК «Дружба»	Подкорытов А.Н.	103
4.	Образовательная программа «Incredible English» (Английский клуб)	Английский клуб	Янкина А.Е.	95
5.	Образовательная программа по спортивной акробатике «Олимпиадики»	Студия спортивной акробатики «Олимпиадики»	Ульянова И.А.	97
6.	Образовательная программа «Театру учимся – играя»	Арт-студия «Зазеркалье»	Петроченков Д.В.	106
7.	Образовательная программа по хореографии «Радуга талантов»	Хореографическая студия «Калинка»	Дуккарт Е.А. Рубилова Н.С.	115
8.	Образовательная программа по театральному творчеству «Театр – искусство общения»	ДЮК «Костер», ТО «Сказка»	Богачева А.П.	95
9.	Образовательная программа «Затейник»	ДЮК «Чайка»	Иванова Г.И.	86
10.	Образовательная программа «Основы художественной лепки»	Студия изобразительного творчества «Созвездие»	Дударева О.Н.	91
11.	Образовательная программа «Школа современного танца»	Студия современного танца и брейк-данса «Дельфины»	Хасаншина Л.В.	89
12.	«Коммуникативная культура – основа успешности детей и подростков»	ДЮК «Задорный»	Господова С.Д.	79
13.	Образовательная программа по хореографии «Академия танца»	Хореографическая студия «Юнона»	Баландина Г.А.	93
14.	Образовательная программа «Народное творчество»	студия «Русская песня»	Мизонова Л.П.	61
15.	Образовательная программа «Мир детворы»	ДЮК «Союз»	Трапезников А.Т.С.	72
16.	Образовательная программа «Радуга»	ДЮК «Радуга»	Милова Т.В.	68
17.	Образовательная программа «Гармония»	ДЮК «Чайка»	Мануйлова Л.П.	77
18.	Программа по хореографии «Народный танец»	Студия народного творчества «Забавушка»	Улинец Е.В.	84
19.	Образовательная программа студии музыкального воспитания «Росток»	Студия музыкального воспитания «Росток»	Стринадкина С.В.	59
20.	Образовательная программа «Школа	ДЮК «Чайка»	Мануйлова	94

	безопасности»		Л.П.	
21	Образовательная программа «Воспитание куклой»	ДЮОК «Чайка»	Мудрак Н.А.	82
22	Образовательная программа «Азбука бисероплетения»	ДЮОК «Прометей»	Ядрышников а Н.В.	69
23	Образовательная программа «Оздоровительные виды фитнеса детском спортивном клубе»	ДЮОК «Бригантина – 2»	Коростелёва А.В.	51
24	Образовательная программа «Мир творчества детей»	ДЮОК «Костер»	Прокопцева В.Ф.	105
25	Образовательная программа «Юные туристы»	Объединение «Юные туристы» МОУСОШ №1	Новикова Н.В.	89
26	«Край навек ты мой любимый, где найдешь такой»		Новикова Н.В.	94
27	Образовательная программа «Планета творческих дел»	ДЮОК «Дружба»	Малыхина Е.И.	78
28	Образовательная программа «Школа юного исследователя»		Трапезников а Е.А.	96
29	Образовательная программа «Атлет. Бодибилдинг в детском спортивном клубе»	ДЮОК «Бригантина – 2»	Луценко И.М.	83
30	Образовательная программа «Мир игры»	ДЮОК «Ровесник»	Ахсанова Л.И.	64
31	Образовательная программа по фитодизайну «Современный фитодизайн»	Студия фитодизайна «Белая орхидея»	Горенкова Л.В.	119
32	Образовательная программа «Лаборатория чародеев»	ДЮОК «Костер», объединение «Лаборатория чародеев»	Нечаев А.С.	63
33	Образовательная программа «Формула здоровья»	ДЮОК «Дружба»	Малыхина Е.И.	71
34	Образовательная программа «Дорогою добра»	ДЮОК «Прометей»	Ядрышников а Н.В.	70
35	Образовательная программа «Фитнес-Аэробика»	ДЮОК «Бригантина – 2»	Голубева В.А.	78
36	Образовательная программа «Дети, подростки и реалии современной жизни»	ДЮОК «Костер»	Прокопцева В.Ф.	124
37	Образовательная программа «Авиамоделизм»	КЮОТ	Григорьев С.Е.	98
38	Образовательная программа «Ты, Я и всё вокруг»	ДЮОК «Чайка»	Иванова Г.И.	86
39	Образовательная программа «Береги свою отчизну»	МОУСОШ №44	Сенченкова Н.Д.	86
40	Образовательная программа студии «БИГ»	Студия «БИГ»	Стринадкин а С.В.	99
41	Образовательная программа	ДЮОК	Господова	81

	«Творчество юных»	«Задорный»	С.Д.	
42	Образовательная программа «Искусство творить»	ДЮОК «Костер»	Григорьева А.А	79
43	Образовательная программа по изобразительному творчеству «От увлечения – к созиданию, гармонии и творческому самовыражению»	Студия изобразительного творчества «Созвездие»	Дубовенко И.А.	125
44	Образовательная программа «Начальная физическая подготовка и обучение основам игры в настольный теннис»	ДЮОК «СОЮЗ»	Трапезникова Т.С.	96
45	Образовательная программа «Лыжные гонки»	ДЮОК «Бригантина – 2»	Чудаев А.В.	83

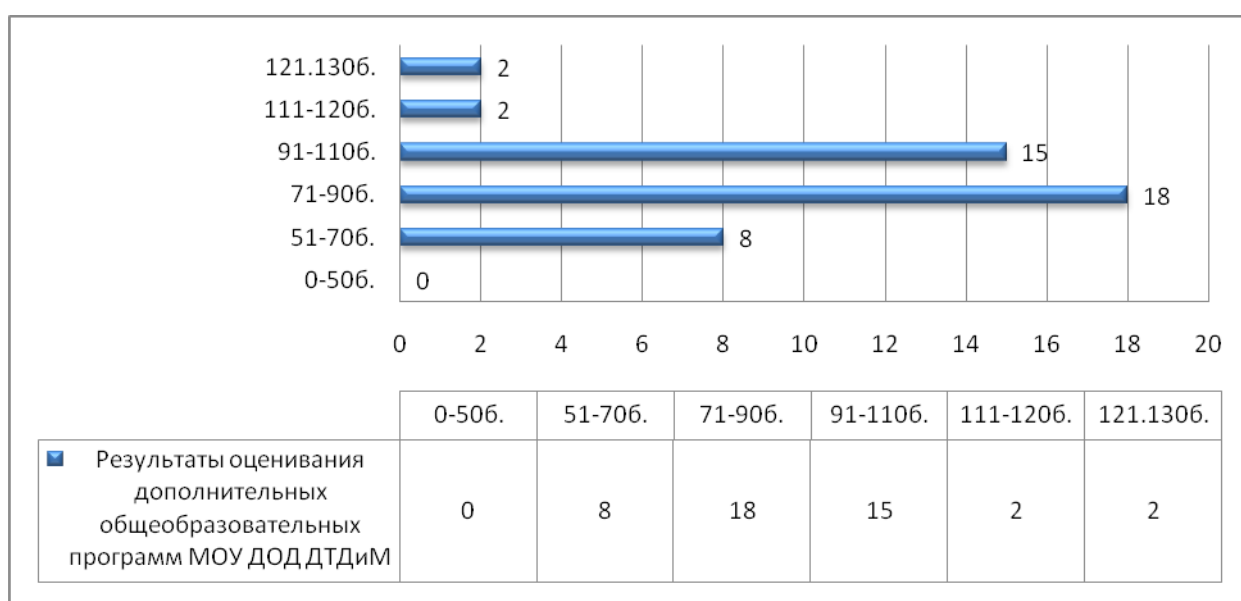


Рис.4 Результаты оценивания дополнительных общеразвивающих программ МОУДОД ДТДиМ

Таким образом, из полученных данных можно сделать следующий вывод. 17% образовательных программ не соответствовали требованиям разработанным критериям системы мониторинга и были отправлены на доработку и корректировку. Несколько программ были упразднены в связи с несоответствием цели и содержания программы социальному заказу, общественно-государственным потребностям и низким процентом эффективности. 82% образовательных программ соответствует требованиям образовательного процесса. Причем, 38% - относятся к области высокой оценки экспертирования, 4% программ получили более 120 баллов. Из вышеизложенного можно сделать заключение, что программно-методическое

обеспечение ДТДиМ соответствует высокому уровню и реализация дополнительных общеобразовательных программ с обновленным содержанием ведет к повышению качества образования.

Разработка инновационных проектов:

- «Создание условий для организации работы с одаренными детьми посредством внедрения индивидуальных образовательных программ», направленный на внедрение технологий и форм индивидуализации образовательного процесса с одаренными детьми в условиях дополнительного образования. Дворец творчества на протяжении многих лет ведёт работу по развитию интеллектуально одаренных и высокомотивированных детей. В период эксперимента эта работа приобрела системный характер, определены приоритетные направления, созданы условия для развития и поддержки педагогов, работающих с одаренными детьми.

- «Социально-педагогическая программа как условие создания интеграционной воспитательной среды в детско-юношеском клубе по месту жительства»

- «Управление профессиональным ростом педагогов в образовательном учреждении»

-«Привлечение общественности к управлению и оценке качества образования обучающихся ДТДиМ», направленный на создание системы независимой оценки качества образования в МОУ ДОД ДТДиМ

- «Организация сетевого взаимодействия участников образовательного процесса», направленный на воспитание экономически грамотных, подготовленных к успешной деятельности в различных сферах и отраслях хозяйства, инициативных педагогов.

Конечной целью реализации всех перечисленных инновационных проектов и программ является достижение нового качества дополнительных образовательных услуг.

Неотъемлемой составной частью образовательной программы Дворца является **учебный план**. Учебный план Дворца включает в себя следующие

разделы: название предметной образовательной программы соотнесенной с той или иной направленностью, уровень программы и тип, сроки реализации, возраст и количество обучающихся, количество часов в неделю, количество учебных групп и вид учебного объединения ф.и.о. педагога, концертмейстера и др., название структурного подразделения, которое реализует данную программу. Данная структура является постоянной, а содержание ее компонентов ежегодно изменяется, в соответствии с социальным заказом, характером и уровнем педагогического коллектива, разработкой и внедрением новых предметных образовательных программ. Содержание учебного плана отражает несколько тенденции в функционировании и развитии образовательной деятельности Дворца: сохранение «классических» видов деятельности детей в дополнительном образовании в сфере науки, культуры, техники, физического воспитания и др., прошедшие испытание временем; новые современные виды деятельности, имеющие повышенный спрос; виды деятельности имеющие у детей и их родителей постоянный устойчивый спрос.

Результативность образовательной деятельности обучающихся.

Важным компонентом образовательной деятельности Дворца является система отслеживания и оценки результатов деятельности обучающихся, в нее как составная часть входит процедура **аттестации обучающихся** (реализуется на основе Положения об аттестации обучающихся ДТДиМ).

Аттестация проводится как промежуточная, так и итоговая за весь курс обучения. Аттестация проводится с учетом возрастных и личностных особенностей обучающегося.

Для определения качества результата освоения образовательной программы используются следующие формы: тестирование, зачет, экзамен, защита реферативной, учебно-исследовательской работы или проекта, участие в конференциях, выставках, концертах, фестивалях, смотрах, слетах, соревнованиях, экспедициях, практикумах, походах и т.д.

Система аттестации во Дворце как учреждении дополнительного образования детей определяется требованиями к различным видам образовательной деятельности, целями и содержанием образовательных программ, творчеством педагогического коллектива. В связи с этим аттестация различается по уровням, формам фиксации результата.

В системе аттестации можно выделить три уровня: сертификационный, «участия», информационный. Каждый уровень имеет свои подуровни.

1. Сертификационный уровень нацелен на получение сертификата государственного или иного образца по итогам завершения определенной образовательной программы или образовательного курса программ.

1.1. Сертификат, подтверждающий достигнутый спортивный разряд.

1.2. Сертификат, подтверждающий получение умений и навыков той или иной начальной профессиональной деятельности; получение данного документа включает в себя:

– итоговый (по завершении образовательного курса) квалификационный зачет в соответствии с государственными или иными утвержденными требованиями к данной квалификации;

– промежуточную аттестацию (полугодовую, годовую, по итогам завершения определенной части программы) – в соответствии с утвержденной во Дворце образовательной программой; в ней могут быть использованы разнообразные формы: зачеты, творческие работы, защита проектов, рефератов и т.д.

2. Уровень «участия» - нацелен на фиксацию индивидуального и коллективного участия учащихся в различных видах интеллектуальной, творческой, практической деятельности, уровня их достижений. Он может выражаться в участии в различного рода научно-практических конференциях, олимпиадах, выставках, создании проектов, программ, предметов творческой деятельности и т.д. и фиксируется определенного вида документами (диплом, грамота, приз, проч.); формы и результаты данного уровня аттестации определяются программой, положениями о конференции, олимпиаде, выставке и т.п.

3. Уровень информационной аттестации фиксирует сам факт завершения участия ребенком обучения в учебной группе дополнительного образования и не подтверждается никаким документом.

Одной из важных составляющих системы отслеживания и оценки результатов деятельности обучающегося является мониторинг его личностного развития по специально разработанным и утвержденным психолого-педагогическим методикам, которые позволяют выявить личностный интерес, склонности и возможности ребенка, проследить его индивидуальную траекторию развития в образовательном пространстве Дворца, оценить уровень сформированности мотивации на социально-позитивную деятельность, определить уровень творческих возможностей, основные тенденции в динамике его ценностных ориентаций. Таблица №4

Учащиеся – обладатели премий (2006г-2014г)	
Перечень наград	Количество
Премия Президента РФ по поддержке талантливой молодежи	17
Обладатели Премии Губернатора Челябинской области	6
Обладатели Премии Главы	34
Всего	57
Количество детей – обладателей Гранта Президента и премий Главы города	
Всего -	57
2006 год	Грант Президента -6 Премия губернатора -2
2007 год	Грант Президента -1 Премия губернатора -3
2008 год	Грант Президента -1 Премия главы -2
2009 год	Грант Президента -1 Премия губернатора -1 Премия главы -2
2010 год	Грант Президента-4 Премия главы -5
2011 год	Грант Президента -1 Премия главы -2
2012 год	Премия главы -24
2014 год	Претенденты на грант Президента - 3

Раздел VI. КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА ДВОРЦА

Во Дворце творчества детей и молодежи работает 73 педагога. Высокий профессионализм, инициативность, активность и творчество педагогов образовательной организации обеспечивают достаточно высокий уровень качества образования на всех уровнях обучения.

На 1 сентября 2014 года в МОУ ДОД ДТДиМ 7 человек представляют административно-управленческий персонал, педагогических работников - 73 (из них 8 внешних совместителя). Укомплектованность кадрами – 100%.

Табл. 5

Кадровый состав МОУДОД ДТДиМ

Количественный состав педагогов				
	2012-13 уч.год		2013-14 уч.год	
Всего педагогов:	83		73	
- педагогов доп. обр.	62	71%	44	60%
- педагогов – организаторов	12	13%	20	27%
- тренеров – преподавателей	4	6%	4	6%
- концертмейстеров	4	4%	4	6%
- педагогов - психологов	1	1%	1	1%
Количество педагогов ДТДиМ	42	47%	46	63%
Количество педагогов ДЮК	41	49%	27	37%
Количество педагогов женщин	71	85%	61	84%
Количество педагогов мужчин	12	15%	12	16%
Количество педагогов до 30 лет	16	19%	13	18%

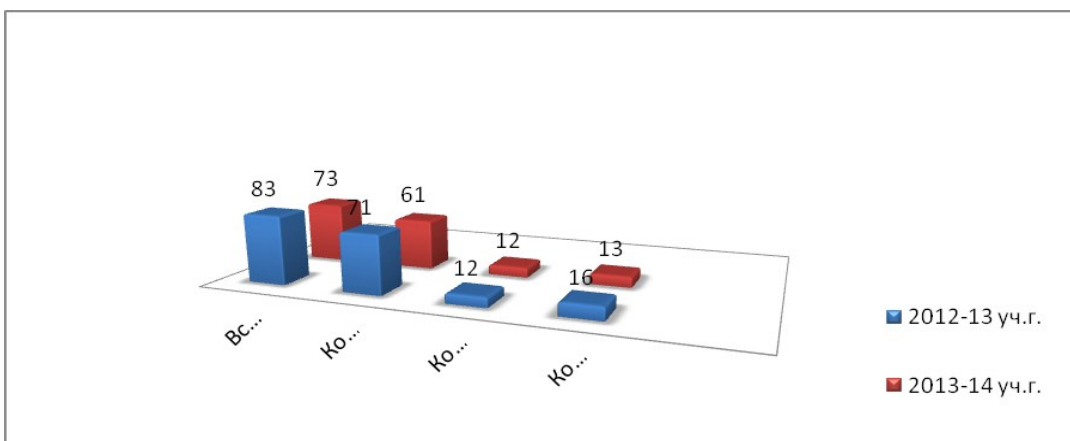


Рис. 4 Динамика изменений кадрового состава МОУ ДОД ДТДиМ
 В МОУДОД ДТДиМ работает творческий коллектив высококвалифицированных педагогов. Большая часть педагогических работников (71,2%) имеют профессиональное образование. Значительная часть педагогических работников (53,4 %) имеют педагогическое образование. Подавляющее большинство педагогов (90 %) соответствуют разработанной в учреждении модели профессионализма педагога дополнительного образования. Образовательный уровень педагогических работников представлен в таблице №6:

Табл.№6

Образовательный ценз сотрудников МОУДОД ДТДиМ

Категория работников	Высшее профессиональное образование		Среднее профессиональное		Среднее общее		Педагогическое образование	
	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
Руководители	1		-		-		1	
Заместители руководителя	5		-		-		5	
Главный бухгалтер	1		-		-		-	
Руководители отделов	3		-		-		3	
Педагог дополнительного образования	27		12		-		20	
Педагог - организатор	11		9		-		8	
Концертмейстер	3		-		-		1	
Педагог - психолог	1		-		-		1	
Всего:	52	71,2%	21	28,8%	0	0	39	53,4%

За последние 2 года весомо увеличился процент педагогов, прошедших повышение квалификации, процедуру аттестации. Аттестованы в 2013-14 учебном году – 16 педагогических работников (22% от общей численности педагогов, административно-управленческого аппарата.

Табл.№7

**Информация о квалификационном уровне педагогов
МОУ ДОД ДТДиМ**

Квалификационные категории		
	2012-13 уч.год	2013-14 уч.год
Количество педагогов всего	83	73
С высшей	41	27
С первой категорией	23	25
Со 2 категорией	7	4
Без категории	12	17

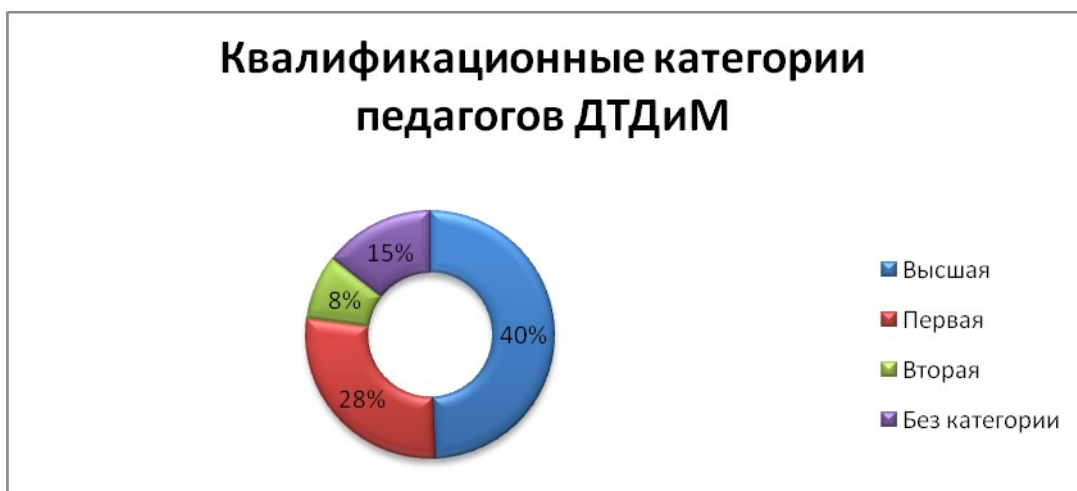


Рис. 5 Квалификационные категории педагогов МОУ ДОД ДТДиМ
17 педагогических работника прошли курсы повышения квалификации в объёме 72 часов и 18 человек по персонализированной модели.

Табл.№8

Динамика повышения квалификации педагогов

Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации	2011-12 уч.год	2012-13 уч.год	2013-14 уч.год
	8	7	12

прошедших курсы ИКТ	0	11	5
---------------------	---	----	---

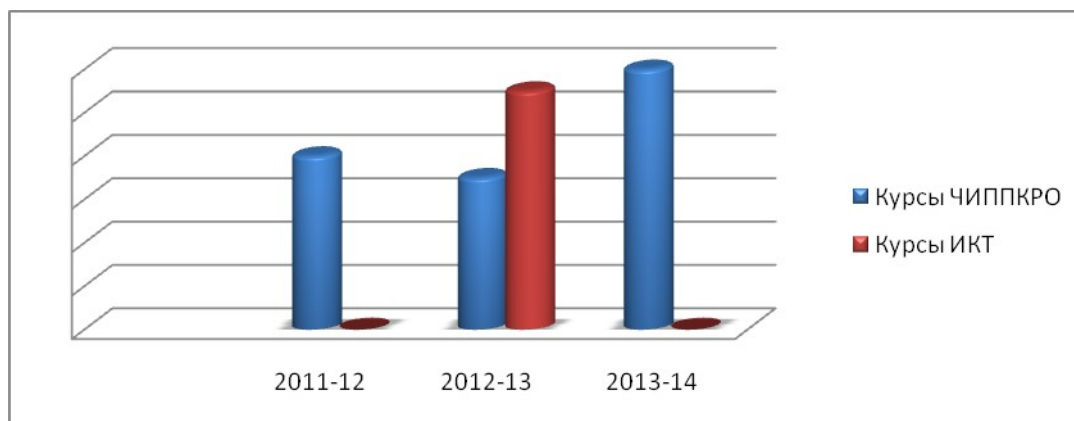


Рис. 6 Динамика повышения квалификации педагогов МОУ ДОД ДТДиМ Педагоги Дворца мотивированы на повышение квалификации, своевременно проходят курсы повышения квалификации согласно нормативным требованиям, темам самообразования. В результате изменился уровень владения педагогами современными образовательными технологиями, повысилась мотивация к самообразованию, совершенствованию профессионального мастерства, качество создаваемых образовательных продуктов. Значительно повысилась количественный и качественный показатели вовлеченности педагогов в инновационную и экспериментальную деятельность, участия их в обобщении и тиражировании педагогического опыта на мероприятиях профессионального сообщества различного уровня (не ниже муниципального).

Табл. №9

Информация о награждении педагогических работников МОУ ДОД ДТДиМ

Награды работников		
Награды	Кол-во чел	Ф.И.О. работника
Отличник народного просвещения РСФСР	2	Ашихмина Т.Ф., Господова С.Д.
Почетный работник общего образования Российской Федерации	3	Ким Л.Н., Захарова О.В., Карнаух Г.Н.
Почетный работник сферы молодежной политики Российской Федерации	1	Шантарина Г.С.
Почетная Грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	11	Сапожникова Т.В., Шантарина Г.С.,

		Захарова О.В., Ким Л.Н., Ашихмина Т.Ф., Господова С.Д., Баландина Г.А., Дуккарт (Дремина)Е.А., Мизонова Л.Д., Обласова Л.И., Петроченков Д.В.
Лауреат Премии Губернатора Челябинской области	6	Ким Л.Н., Дуккарт (Дремина)Е.А., Шантарина Г.С., Баландина Г.А., Рубилова Н.С., Дубовенко И.А.
Лауреат Премии Законодательного собрания Челябинской области	1	Ашихмина Т.Ф.
Почетный знак «За заслуги перед Копейском»	2	Григорьев С.Е., Карнаух Г.Н.
Почетная Грамота Главы Копейского городского округа	4	Шантарина Г.С., Ашихмина Т.Ф., Приходкова Т.А., Григорьев С.Е.
Премия Собрания депутатов Копейского городского округа	6	Ашихмина Т.Ф., Горенкова Л.В., Ким Л.Н., Шантарина Г.С., Подкорытов А.Н., Трапезникова Т.С.
Внесены в Книгу почета системы образования Копейского городского округа	2	Шелехова Н.М., Шантарина Г.С.

Табл.№10

SWOT- анализ кадрового обеспечения МОУ ДОД ДТДиМ

<p>Сильные стороны</p> <p>Наличие кадровой политики учреждения.</p> <p>Наличие системы подбора и расстановки кадров (ротация и сохранность персонала).</p> <p>Наличие системы стимулирования и мотивации персонала.</p> <p>Наличие системы аттестации кадров.</p> <p>Наличие индивидуальной траектории профессионального роста (персонифицированные программы педагогов).</p> <p>Качественный состав</p>	<p>Слабые стороны</p> <p>Концепция управления персоналом</p> <p>Недостаточная научно-исследовательская деятельность в образовательном учреждении.</p> <p>Недостаточное стимулирование инновационной деятельности.</p> <p>Недостаточная степень компьютерной грамотности отдельных педагогов.</p> <p>Низкий уровень эффективности инновационной, исследовательской деятельности.</p> <p>Нерегулярное участие в научно-практических конференциях.</p>
---	--

<p>персонала. Высокий профессиональный уровень персонала. Наличие системы повышения квалификации и компетенции пед. персонала. Наличие системы методической работы в МОУ ДОД ДТДиМ. Наличие индивидуальных и коллективных профессиональных достижений. Направленность кадровой политики на омоложение кадров и развитие профессиональной компетентности. Высокая степень удовлетворенности детей и родителей персоналом образовательного учреждения.</p>	<p>Отсутствие издательской деятельности. Низкий уровень мотивации на использование инновационных и информационных технологий.</p>
<p>Возможности</p> <p>Модернизация системы методической работы в ДТДиМ. Разработка и внедрение проекта опытно-педагогической и экспериментальной деятельности педагогов ДТДиМ. Издание методической продукции из опыта работы педагогов ДТДиМ. Реализация плана действий по внедрению мотивационно-стимулирующей системы сотрудников. Анализ имеющейся системы стимулирования, создание вариантов.</p>	<p>Угрозы</p> <p>Переход высококвалифицированного персонала в другие образовательные учреждения. Увольнение молодых специалистов. Старение кадров Снижение рейтинга учреждения в муниципальной образовательной системе.</p>

Для исследования творческого потенциала педагогов МОУ ДОД ДТДиМ предложены диагностические тесты:

1. Ваш творческий потенциал (методика Петрушина В.И)
2. Мониторинг творческой профессиональной деятельности (Методика Черниковой Т.В.).

Ваш творческий потенциал

Данный тест выявляет способности, которые составляют основные черты творческой личности и показывает уровень его творческого потенциала. Способности, которые выявляются при данной диагностике, указаны в табл. 7.

В диагностике принял участие 31 педагог МОУ ДОД ДТДиМ, получен такой результат: участники исследования, набравшие более 49 баллов, относятся к категории с высоким творческим потенциалом, таких 5 человек в коллективе, и еще 9 человек, у кого показатель соответствует результату выше среднего.

У 17 педагогов хороший творческий потенциал, при этом нужно заметить, что средним считается от 24 до 48 баллов, а у большинства сотрудников он соответствует 35-38 баллам.

Табл. №11

Выявление творческого потенциала педагогов

№	Качества	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	Любознательность	16	14	1
2	Вера в себя	8	19	4
3	Амбициозность	13	12	6
4	Зрительная память	13	13	5
5	Слуховая память	9	11	11
6	Независимость	9	15	7
7	Способность абстрагироваться	12	12	7
8	Сосредоточенность	15	9	6
	Общее число	14	17	-

Мониторинг творческой профессиональной деятельности.

Данная методика выделяет такие блоки, как мотивационный, предметный и коммуникативный. В данной диагностике принимал участие 31 педагог. Данные по этой методике указаны в табл. 12. По этим критериям, также относящимся к значимым показателям творческой личности, был получен такой результат: 22 педагога имеют высокий уровень творческого потенциала и 9 дали средний показатели.

Табл. №12

Мониторинг творческой профессиональной деятельности

	Название блока	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	Мотивационный блок	14	16	1
2	Предметный блок	25	5	1
3	Коммуникативный блок	25	6	-
	Общее число	22	9	

Так же параллельно исследовался и психологический климат в педагогическом коллективе. Результат был получен положительный.

Одним из аспектов, характеризующих готовность МОУ ДОД ДТДиМ как учреждения дополнительного образования к новому этапу развития, является уровень компетентности педагогов.

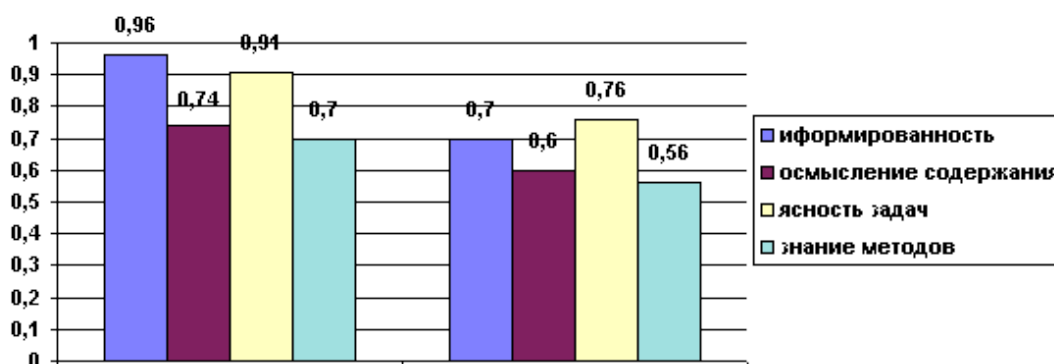


Рис. 7 Уровень компетенции педагогов МОУ ДОД ДТДиМ

Большинство педагогов дополнительного образования ДТДиМ достаточно уверены в своем личном понимании содержания поставленной перед ними цели и задач, стоящих перед учреждением. Методы же решения этих задач многими педагогами представляются нечетными.

Очевидно, что для повышения уровня компетентности педагогов особое внимание следует обратить на разъяснения педагогам содержания и методов, необходимых для достижения поставленных задач.

Вывод: Педагогический коллектив МОУ ДОД ДТДиМ имеет высокий индивидуально-личностный потенциал для инновационной деятельности.

Результаты проведенных диагностик, анализа базы МОУ ДОД ДТДиМ и образовательного статуса дают возможность сделать общий вывод: данный

коллектив имеет хорошую базовую площадку, с высоким образовательным статусом и прекрасным индивидуально - личностным творческим потенциалом. Коллектив постоянно находится в творческом поиске, эксперименте и развитии.

Система методической работы в ДТДиМ обеспечивается: планированием индивидуальной и групповой методической работы;

- созданием временных и постоянных объединений – групп для решения проблем преемственности, согласованности, целостности в структуре, содержании и организации образовательного процесса;

- дифференцированным подходом в оценке методической работы каждого педагога в зависимости от квалификации или притязаний на более высокую квалификационную категорию;

- участием педагогического коллектива в форме постоянно действующего семинара;

- системой поощрения педагогов, ведущих научно-исследовательскую деятельность: предоставление творческих отпусков, методических дней в каникулярное время, благодарность через приказ по Дворцу, представление на награждение грамотами управления образования администрации Копейского городского округа, Министерства образования и науки Челябинской области, Министерства образования и науки Российской Федерации, а также материальное вознаграждение в рамках фонда оплаты труда.

Важная составная часть методической работы – практический показ опыта работы на открытых занятиях, который завершается коллективным анализом его сильных и слабых сторон. Однако мало используются такие формы работы как выставки тематических разработок, дидактических материалов, конспектов занятий, памяток.

Большую роль в развитии профессионального мастерства педагогов играет конкурс профессионального мастерства «Педагог года» в рамках творческого конкурса «Волна успеха» и городской конкурс «Сердце отдаю детям». Конкурсы профессионального мастерства позволяют оптимально стимулировать педагога на активную позицию по самообразованию, развивать его интерес к методическому поиску, инновационной деятельности, творчеству.

Самые активные и результативные педагоги учреждения участвуют в конкурсах профессионального мастерства. На институциональном уровне звание «Педагог года» ежегодно присваивается шести лучшим в своих номинациях педагогам.

13 педагогов стали участниками и победителями на городском, областном и российском уровнях конкурса «Учитель года». В 2007 году педагог А.С. Нечаев, занимающийся с детьми техническим творчеством, достойно представил область на Российском конкурсе «Сердце отдаю детям» в Санкт-Петербурге.

В 2011 году тренер-преподаватель по футболу А.В. Штукин, победитель городского конкурса в номинации «Педагог-внешкольник», представлял город в Челябинске на областном конкурсе.

В 2012 году педагог-организатор высшей кв.категории, руководитель театральной студии «Зазеркалье» Д.В. Петроченков стал абсолютным победителем городского конкурса профессионального мастерства «Учитель года».

В 2013 году педагог дополнительного образования, руководитель хореографической студии «Калинка» Рубилова Н.С. стала призером областного конкурса.

В 2014 году педагог дополнительного образования ДТДиМ Попов Д.М. (ДЮОК «Кировец») стал победителем городского конкурса профессионального мастерства «Сердце отдаю детям».

Педагоги ДТДиМ совершенствуют свое мастерство систематически проходя курсы повышения квалификации в ЧИППКРО и других образовательных учреждениях поддерживают деловые связи и сотрудничество с представителями науки. Этот аспект взаимодействия Дворца включает самые разнообразные виды деловых связей и сотрудничества:

- научное руководство ученых деятельностью центров, отделов;
- научное рецензирование и экспертиза учеными образовательных программ педагогов;
- научное рецензирование учеными статей и методических, аналитических материалов педагогов;
- участие ученых в проведении научно-практических и учебно-исследовательских конференций, конкурсов, семинаров, лекториев, консультаций, Дней открытых дверей;
- привлечение ученых и научных сотрудников к проведению и экспертизе проектно-исследовательских работ обучающихся;
- проведение мастер-классов, выставок, тематических встреч;

Повышение результативности работы персонала во многом определяется стимулированием, обучением, повышением квалификации работников, владением современными технологиями и методиками.

Создание программы повышения профессиональных компетенций педагогов МОУДОД ДТДиМ

Важнейшим уровнем обеспечения качества дополнительного образования является профессиональная компетентность педагогических и руководящих работников. Одним из механизмов, оказывающих существенное влияние на развитие кадрового потенциала системы, является формирование образовательного заказа на повышение квалификации специалистов. Образовательный заказ является итогом действий по выявлению проблем в уровне профессиональной подготовки.

Для изучения профессионального уровня специалистов, выявления проблем в их подготовке используются различные источники, а именно:

- данные статистической отчетности;
- аналитические материалы о результатах квалификационных испытаний;
- экспертизы программно – методической продукции;
- данные административного контроля.

Для повышения профессиональной компетентности в области управления у педагогов дополнительного образования, работающих во Дворце творчества детей и юношества, администрацией была специально разработана программа обучения педагогов дополнительного образования основам управленческой деятельности. Программа предполагает комплексное использование лекционных, практических и тренинговых форм проведения обучения.

Грамотно выстроенная система действий по мотивации профессионального развития педагогов, использование разнообразных методов стимулирования в полной мере способствуют формированию профессиональных кадров и, как следствие, повышению эффективности деятельности образовательного учреждения, достижению им высокого уровня конкурентоспособности на рынке образовательных услуг. Методом стимулирования является и «эффективный контракт» с работником.

«Эффективный контракт» нашей образовательной организации решает многоплановые задачи:

- отказ от стимулирующих выплат за показатели, которые носят общий и формальный характер таких, например, как «добросовестное выполнение трудовых обязанностей» и замена их на показатели, имеющие конкретные измеримые параметры;

- исключения из числа стимулирующих таких выплат, которые фактически применялись в качестве гарантированной части заработной платы работника;
- обеспечение оптимального с точки зрения принципов оплаты труда распределения ФОТ на гарантированную часть (оплата за должность) и стимулирующую часть (оплата за достижения показателей качества, результативности, эффективности), т.е. обеспечение, справедливой дифференциации в оплате труда.

Целевая программа «Кадры Дворца» была разработана на основе анализа государственных, межведомственных и локальных документов, базируется на характеристике состояния и проблем развития кадрового потенциала Дворца с учетом статистических данных, анализа отчетов и планов его структурных подразделений, собеседований с их руководителями, эмпирических наблюдений. В программе четко фиксируются цель, задачи, основные направления, этапы, план мер и мероприятий, ожидаемые результаты реализации программы, а также система организации и контроля за ее исполнением. Программа позволяет во временном периоде увидеть достигнутые результаты, нерешенные вопросы и проблемы в сфере развития кадрового потенциала, наметить пути и способы их решения, выраженные в конкретных предложениях на перспективу развития Дворца в ближайшие годы.

ДТДиМ стал экспериментальной площадкой проведения исследования педагога – организатора ДТДиМ А.Ю.Захарова по проблеме «Организационно-педагогические особенности управления повышением квалификации педагогических кадров в условиях модернизации отечественного образования»

Таким образом, во Дворце творчества была разработана и апробирована технология повышения профессиональной компетенции педагогов дополнительного образования и вовлечения их в инновационную

деятельность, повысилась профессиональная компетентность педагогов учреждения, повысилось качество образовательных программ через включение в их содержание инновационных компонентов, была оптимизирована организационно-управленческая структура учреждения.

Раздел VII.

ОРГАНИЗАЦИОННО – УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ СИСТЕМА ДВОРЦА КАК УСЛОВИЕ УСТОЙЧИВОГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ

Дворцом творчества детей и молодежи Копейска взята за основу модель организационно-функциональной структуры учреждения дополнительного образования, представленная в рекомендациях «Программно-целевой метод управления развитием учреждения дополнительного образования» А.Б.Фоминой, Г.П. Стрельниковой. Учтены также особенности современного периода развития образования на муниципальном уровне в Копейском городском округе, особенности потребностей автономного учреждения. Важнейшей задачей образовательной организации в современных условиях является задача сохранения организации на рынке образовательных услуг и обеспечение его прогрессивного развития. Для решения данной задачи ДТДиМ исходя из собственных ресурсных возможностей (нормативно-правовых, кадровых, материально-технических, финансово-экономических и прочих), создала модель развития и управления изменениями .таблица №13 Управление ДТДиМ осуществляется в соответствии с Законодательством Российской Федерации, Уставом МОУ ДОД ДТДиМ и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются: Наблюдательный совет, педагогический совет, методический совет, ученический совет, активно поддерживает интересы сотрудников профсоюзный комитет.

Предопределяет необходимость внесения изменений в организационную структуру управления ОДОД путем создания ряда подразделений с возложением на них определенных функций. Эти структуры должны заниматься решением всех вопросов по управлению инновационной деятельностью ОДОД, связанных с планированием, организацией, разработкой алгоритмов управления, оцениванием эффективности инновационной деятельности.

СТРУКТУРА И ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ МОУДОД ДВОРЦА ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

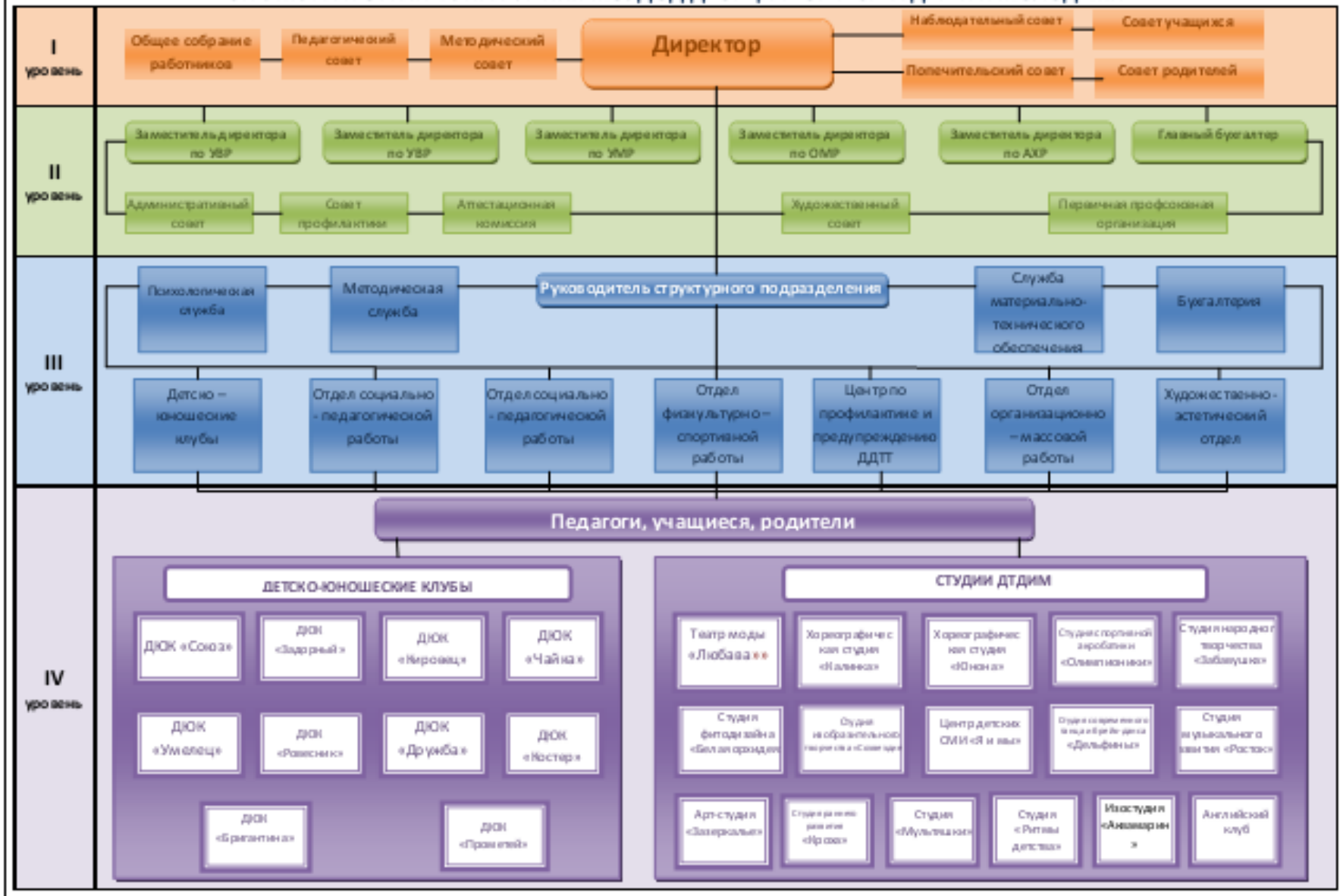


таблица №13

Структура и органы управления МОУ ДОД ДТДиМ

Организационно-функциональная структура управления ДТД и М представляет собой 4 уровня управления. Взаимодействие подразделений работников происходит как по вертикали, так и по горизонтали. В целях эффективного управления системой организации труда персонала организована работа структурных подразделений.

Первый уровень

Директор как главное административное лицо, осуществляющее непосредственное руководство образовательной организацией и несущее персональную ответственность за все, что делается в МОУДОД ДТДиМ всеми субъектами управления.

Директор в соответствии с законодательством осуществляет следующие полномочия:

- планирует, организует и контролирует образовательный процесс, отвечает за качество и эффективность работы Учреждения;
- несет ответственность за жизнь и здоровье детей и работников во время образовательного процесса, соблюдение норм охраны труда и техники безопасности;
- осуществляет прием на работу и расстановку кадров, распределение должностных обязанностей, несет ответственность за уровень квалификации работников;
- распределяет учебные нагрузки с учетом мнения профсоюзного комитета;
- утверждает штатное расписание, ставки заработной платы и должностные оклады, надбавки и доплаты к ним;
- распоряжается имуществом образовательного учреждения и обеспечивает рациональное использование финансовых средств;
- без доверенности действует от имени Учреждения, в том числе представляет его интересы и совершает сделки от его имени, утверждает внутренние документы, издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками Учреждения;
- несет ответственность за свою деятельность перед Учредителем.

Наблюдательный совет

Наблюдательный совет рассматривает:

проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения

по представлению директора Учреждения проекты отчетов о деятельности и об использовании его имущества, об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность

предложения Учредителя или директора Учреждения о реорганизации или ликвидации Учреждения, об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением, о совершении сделок по распоряжению

имуществом. Заседания Наблюдательного совета проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал

Общее собрание работников

Трудовой коллектив составляют все работники Учреждения. Полномочия трудового коллектива Учреждения осуществляются Общим собранием членов трудового коллектива. Общее собрание считается правомочным, если на нем присутствуют не менее двух третей списочного состава работников Учреждения. Деятельность Общего собрания работников Учреждения регламентируется положением об общем собрании и к его компетенции относится:

- защита прав и интересов работников Учреждения;
- принятие Устава Учреждения, внесение дополнений и изменений в Устав;
- обсуждение и принятие локальных актов Учреждения, а также внесение в них дополнений и изменений;
- избрание представителей работников Учреждения в состав комиссии по трудовым спорам;
- решение вопроса о необходимости заключения, изменения, дополнения коллективного договора. Принятие коллективного договора;
- заслушивание ежегодного отчета профсоюзного комитета и представителя администрации Учреждения о выполнении коллективного договора;
- принятие Правил внутреннего трудового распорядка;
- обсуждение поведения или отдельных поступков членов коллектива Учреждения и принятие решения о вынесении общественного порицания в случае виновности;
- рассмотрение характеристик работников Учреждения, представляемых к почетным званиям и наградам;
- рассмотрение и принятие решений по вопросам деятельности Учреждения, не входящим в соответствии с настоящим Уставом в компетенцию других органов самоуправления Учреждения. Решения на собрании принимаются простым большинством голосов членов трудового коллектива, присутствующих на собрании. В случае равенства голосов решение считается принятым. Собрание собирается директором Учреждения по мере необходимости, но не реже двух раз в год, или по инициативе 1/4 списочного состава работников Учреждения.

Педагогический совет

В целях развития и совершенствования образовательного процесса создается постоянно действующий орган - Педагогический совет. Педагогический совет создается в целях управления организацией образовательного процесса, развития содержания образования, реализации в полном объеме дополнительных общеразвивающих

программ, повышения качества обучения и воспитания обучающихся, также содействия повышению квалификации его педагогических работников. Педагогический совет собирается не реже четырёх раз в год.

В состав Педагогического совета входят: директор Учреждения, его заместители, педагогические работники Учреждения. Председателем Педагогического совета Учреждения является его директор. В необходимых случаях на заседание Педагогического совета приглашаются представители общественных организаций, учреждений, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования, родители (законные представители), представители юридических лиц, оказывающие Учреждению финансовую помощь. Лица, приглашенные на заседание Педагогического совета, пользуются правом совещательного голоса. Педагогический совет избирает из своего состава секретаря сроком на учебный год. Секретарь Педагогического совета работает на общественных началах. Решения Педагогического совета принимаются большинством голосов при наличии на заседании не менее двух третей его членов. При равном количестве голосов решающим является голос председателя Педагогического совета. Ход Педагогических советов и решения оформляются протоколами. Протоколы ведутся секретарём Педагогического совета и хранятся в Учреждении постоянно. Решения Педагогического совета реализуются в приказах директора Учреждения.

К компетенции Педагогического совета относятся:

- определение стратегии образовательной деятельности;
- обсуждение содержания образования, выбор форм, методов, методик и технологий, реализуемых в образовательном процессе;
- рассмотрение и согласование планов учебно-воспитательной и методической работы;
- рассмотрение вопросов повышения квалификации педагогических работников, развития их творческой инициативы, распространения передового педагогического опыта;
- разработка годового календарного учебного графика на учебный год;
- принятие порядка и форм проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на учебный год;
- принятие решений о приеме, переводе обучающихся на следующий учебный год, отчислении учащихся;
- анализ состояния учебно-программного, учебно-методического обеспечения образовательного процесса, состояния и итогов учебной и воспитательной работы Учреждения;
- обсуждение и принятие программ развития Учреждения, дополнительных общеразвивающих программ;
- обсуждение и принятие локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса;
- принятие программы деятельности Учреждения на год;

- обсуждение компонентов содержания образования;
- обсуждение и принятие локальных актов Учреждения, а также внесение в них изменений;
- рассмотрение вопросов деятельности Учреждения и подведение итогов работы за прошедший период;
- принятие решения по всем вопросам профессиональной деятельности педагогических работников, в том числе зачет достижений педагогических работников для аттестации;
- заслушивание и обсуждение опыта работы педагогических работников в области новых педагогических и информационных технологий, авторских программ, учебников, учебно-методических пособий;
- представление педагогических работников к поощрению.

Решения Педагогического совета являются рекомендательными для коллектива Учреждения. Решения Педагогического совета, утвержденные приказом директора Учреждения, являются обязательными.

Методический Совет

Методический совет обеспечивает гибкость и оперативность методической работы Учреждения, координирует работу методических объединений, направленных на развитие научно-методического обеспечения образовательного процесса, инноваций, опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности педагогического коллектива. Состав и порядок работы Методического совета определяется соответствующим положением. В состав Методического совета входят: заместители директора, заведующие отделами.

Методический совет:

- организует и контролирует деятельность методических объединений;
- осуществляет общее руководство деятельностью Учреждения в период между педагогическими советами в части организации образовательного процесса, методической и воспитательной работы;
- рассматривает вопросы актуальности и качества методической работы;
- рассматривает тематику заседаний методических объединений;
- осуществляет контроль за выполнением решений Педагогического совета, реализацией замечаний и предложений администрации, преподавателей Учреждения по вопросам методической и учебно-воспитательной работы, информирует педагогический коллектив об их выполнении;
- разрабатывает и готовит на утверждение Педагогического совета материалы по организации и совершенствованию методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- координирует деятельность методических объединений;

- осуществляет иные полномочия по организации и руководству методической и учебно-воспитательной работы в Учреждении.

Организация работы Методического Совета:

- заседания Методического совета проводятся не реже четырёх раз в год;

- решения Методического совета считаются принятыми, если за них проголосовало не менее половины его состава;

- решения Методического совета в пределах его полномочий обязательны для администрации и педагогических работников Учреждения;

- Методический совет подотчетен директору Учреждения, осуществляющему контроль и анализ деятельности Методического Совета. На основании выявленных проблем, директор вносит предложения по совершенствованию деятельности Методического Совета;

- руководит работой Методического Совета председатель Методического совета - заместитель директора по учебно-методической работе.

Попечительский совет

Попечительский совет - одна из форм участия общества в управлении образованием, это негосударственная, неправительственная, общественная, некоммерческая организация, объединяющая на добровольной основе всех, кто заинтересован в развитии образования и конкретного образовательного учреждения.

Функции Попечительского совета:

1) Социальная – к деятельности Попечительского совета привлекаются представители разных социально-профессиональных групп населения. Это обстоятельство в определенной степени предопределяет характер дифференциации образовательных запросов социальных групп. Люди все в большей степени понимают, что качество полученного образования будет определять будущий социальный статус гражданина.

2) Экономическая – без реализации многоканальных схем внебюджетного, долевого финансирования образовательного учреждения невозможно не только его развитие, но и функционирование. Наличие финансовой, правовой и имущественной базы Попечительского совета обуславливает конкурентные преимущества коллектива образовательного учреждения на рынке труда и образовательных услуг.

Имущественная база Попечительского совета – это сумма финансовых, материальных и интеллектуальных средств, образуемых из взносов попечителей или учредителей, а также полученных

Попечительским советом иным законным путем в целях осуществления помощи и поддержки Учреждения.

3) Политическая – муниципальное сообщество в лице органов законодательной и исполнительной властей, а также других социальных партнеров использует Попечительский совет для проведения в жизнь определенной образовательной политики.

Совет учащихся

Осуществляет деятельность по всем направлениям работы в образовательной организации. Совет учащихся создан в целях развития у учащихся самостоятельности в принятии и реализации решений по организации жизнедеятельности коллектива, развития творческих способностей, воспитания чувства ответственности, чувства долга по отношению к другим людям, формирования активной позиции.

Совет родителей

Оказывает помощь Учреждению в учебно-воспитательной работе, пропаганде педагогических знаний среди родителей, осуществляет связь и взаимодействие между педагогами и родителями, Дворцом и семьей. Деятельность Родительского Комитета образовательного учреждения регламентируется Уставом и Положением о Родительском Комитете образовательного учреждения.

На втором уровне управления решение тактических задач осуществляют заместители директора.

Для решения текущих вопросов создан **административный совет** при директоре, который собирается еженедельно. Административный совет создан с целью обеспечения стабильного функционирования учреждения. Административный совет рассматривает вопросы, связанные с ресурсным обеспечением образовательного процесса, управленческой деятельностью, развитием учебно-материальной и учебно-методической базы учреждения, взаимодействием с социальными партнерами.

В состав Административного совета входят директор, заместители директора, руководители структурных подразделений, начальник хозяйственного отдела. В заседаниях Административного совета могут принимать участие (по приглашению) представители органов самоуправления (родительского комитета, совета учреждения, органов детского самоуправления) по вопросам входящих в их компетенцию. Административный совет возглавляет директор. Административный совет отчитывается о результатах работы перед педагогическим советом один раз в год.

Художественный Совет осуществляет функции планирования, организации и проведения творческих массовых дел и обеспечения их качества. Художественный совет обеспечивает на демократической основе

в обстановке гласности участие педагогического коллектива в решении важнейших вопросов развития образовательной, организационно-массовой и концертной деятельности Учреждения.

Совет профилактики

Совет профилактики для организации работы по профилактике правонарушений, предупреждению безнадзорности, социального сиротства обучающихся.

Целью деятельности Совета является:

- планирование и организация профилактической работы с учащимися «группы риска», состоящими на профилактическом учете, органах внутренних дел, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.
- анализ состояния правонарушений, преступности среди учащихся, состояния воспитательной и профилактической работы, направленных на их предупреждение;
- обеспечение эффективного взаимодействия учреждений образования с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- выявление и учет учащихся, склонных к совершению правонарушений, преступлений, употреблению ПАВ, а также родителей, ненадлежащим образом исполняющих родительские обязанности;
- работа с родителями, ненадлежащим образом выполняющими родительские обязанности.

Третий уровень управления – один из самых сложных. На этом уровне руководители структурных подразделений (студий, отделов, клубов) осуществляют планирование и организацию работы, руководство и контроль за деятельностью педагогов, принятие единоличных управленческих решений в пределах своей компетенции. Деятельность подразделений строится в соответствии с Положением о структурном подразделении и об отделах, где определены их права и обязанности.

Отделы во Дворце творчества выполняют функции координации работы и методического сопровождения программ, много и успешно работают с другими образовательными учреждениями города. Именно здесь прослеживается интеграция основного и дополнительного образования. Здесь же структурированы служба материально – технического обеспечения, бухгалтерия.

На **четвертом уровне** руководство деятельностью Учреждения осуществляется педагогами, учащимися и родителями творческих объединения Учреждения.

Ключевыми принципами построения организации труда автономного учреждения дополнительного образования детей являются:

распределение работ - работа должна быть распределена по службам, родственные виды деятельности нужно объединять;

Вся деятельность распределяется между администрацией и сотрудниками, устанавливаются связи взаимодействия между отделами, детализация задач и функций производится в должностных инструкциях, сориентированных на устав, Положения об ОУ, отделах, квалификационные характеристики.

дифференциация и интеграция – различие видов деятельности и взаимодействие между видами деятельности, чтобы организация могла работать единым фронтом;

Примером такого объединения служит функционал, возложенный на уборщицу служебных помещений, работающую за дополнительную плату по воскресеньям, по уходу за растениями. В обычном режиме персонал действует дифференцированно. При выполнении срочных работ, таких, как проведение внеплановых мероприятий, субботников, интеграция по взаимодействию структур происходит успешно.

работа в командах – границы должностных обязанностей, отделов не должны мешать командной работе;

Руководитель ориентирует персонал на работу в команде, что не мешает ему самостоятельно принимать управленческие решения.

гибкость, которая позволит быстро реагировать на изменения; может быть усилена за счет создания подвижных групп, труда временных работников;

Временные группы создаются для организации и проведения массовых мероприятий, выставок, а также срочных заданий и поручений администрации.

децентрализация - делегирование полномочий как можно ближе к месту выполнения действий;

В условиях расположения детско-юношеских клубов учреждения по территориям поселков города, этот принцип построения организации труда очень актуален. Педагогам-организаторам директор делегирует полномочия руководителей структурных подразделений.

устранение уровней – позволит увеличить гибкость, способствует ускорению продвижения информации, поощряет взаимодействие, снижает затраты;

Руководители отделов, методических объединений взаимозаменяемы, хорошо взаимодействуют друг с другом, используют возможности внутреннего совмещения должностей.

Очевидно, что обеспечение понимания работниками задач совершенствования деятельности педагогической системы достигается прежде всего с помощью совещаний и собеседований с педагогами, поскольку чрезвычайно трудно документально регламентировать инновационные процессы. В этих случаях целесообразно использовать определенные приемы, позволяющие задеть эмоциональную сферу работников, привлечь их внимание, обеспечить, иными словами, заинтересованное восприятие информации.

Таким образом, главная задача организации как функции управления, обеспечивающей передачу информации в управляемую подсистему, - предотвращать отклонения от поставленных целей, что обеспечивается информированием работников, регламентированием их деятельности, обеспечением четкого понимания ими поставленных задач.

Влияние результатов функционирования системы на характер функционирования осуществляется путем получения и переработки

информации руководителями, то есть через контроль и анализ. Поэтому мы рассматриваем эти две функции управления совместно.

Сложность контроля в образовательном учреждении дополнительного образования состоит, прежде всего, во множестве и разнообразии объектов, о которых необходимо получить информацию для организации адекватного управления. Такими объектами во дворце творчества являются творческие объединения, детско-юношеские клубы, обучающиеся, педагоги, методические объединения, отделы, результаты педагогической деятельности, сама деятельность педагогов, их подготовленность к работе, деятельность обучающихся, содержание, методы, формы обучения.

Здесь же должны быть такие объекты, как, например, материально-техническая среда, информацию о которой с необходимостью должен иметь руководитель, но которая сама по себе не является чисто педагогической – она обеспечивает условия функционирования и развития образовательной системы: работники бухгалтерии, кадровая служба, делопроизводство, технический и другой учебно-вспомогательный персонал.

Таким образом, модель организационной системы дополнительного образования значительно оптимизирует осуществление целенаправленной деятельности всех субъектов по обеспечению становления, оптимального функционирования и обязательного развития учреждения дополнительного образования детей.

Методическое обеспечение образовательной деятельности ДТДиМ

Методическое и дидактическое обеспечение образовательного процесса осуществляется на основании и в соответствии с основными локальными нормативными документами Дворца и включает ряд направлений. В их числе:

- организация разработки, создания и внедрения методических и дидактических материалов в образовательную деятельность ДТДиМ;

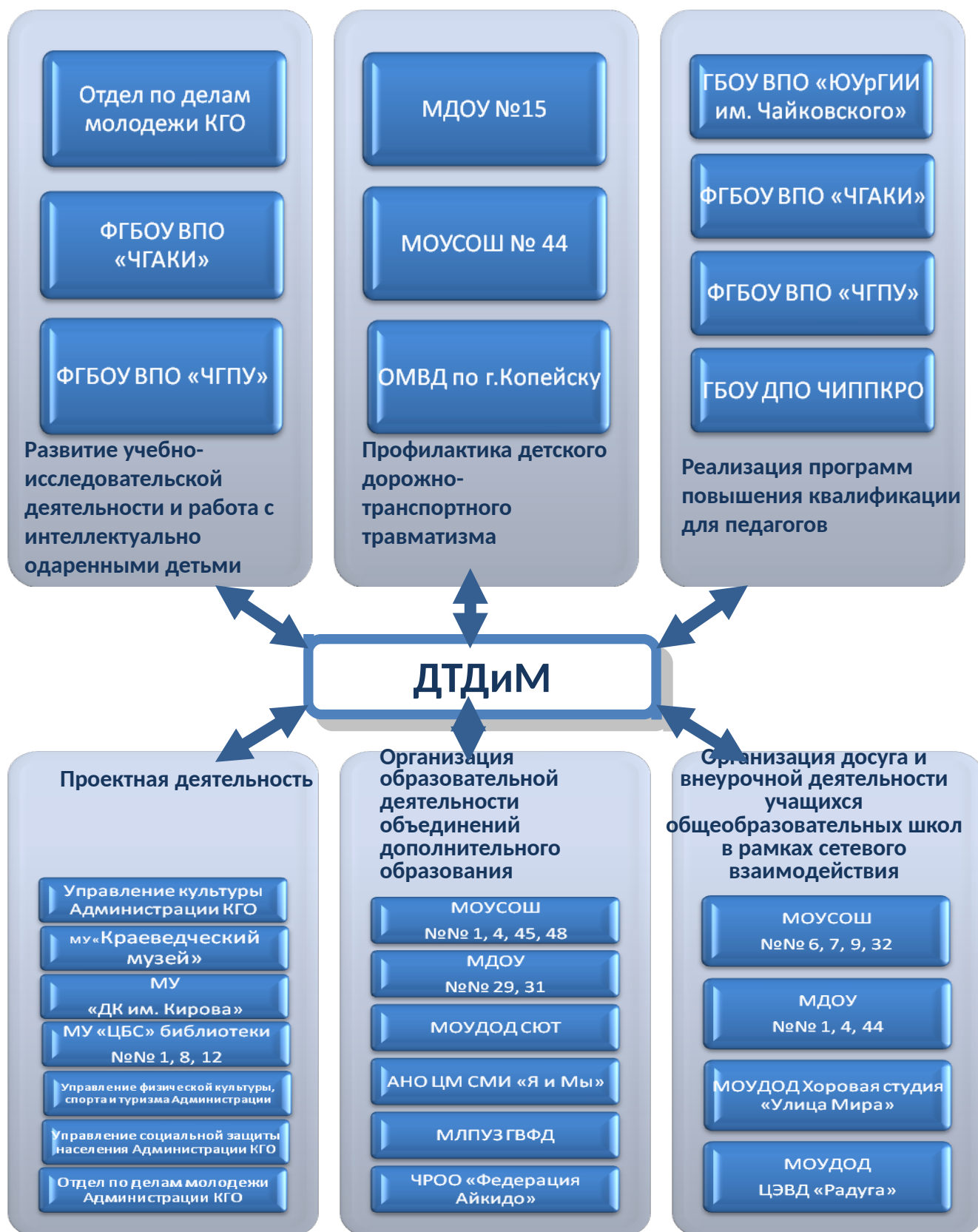
- организация системы мероприятий, направленных на повышение профессионального мастерства каждого педагога, развитие и повышение творческого потенциала педагогических коллективов ДТДиМ;
- организация распространения достижений педагогической науки, передового педагогического опыта и анализа происходящих педагогических процессов в ДТДиМ.

Все образовательные направленности в соответствии с программным полем ДТДиМ обеспечены методическими и дидактическими материалами. В основном это методические пособия для детей и педагогов, методические разработки к отдельным темам образовательных программ, методические рекомендации для педагогов по организации учебного процесса, раздаточный материал, таблицы, наглядные пособия, макеты, тесты и т.д. **Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности.**

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности ДТДиМ – это профессиональная работа педагога-психолога с участниками образовательного процесса, направленная на повышение его эффективности, и деятельность педагогов по формированию запросов к психологу и совершенствованию образовательного процесса в соответствии с полученными рекомендациями. Основными направлениями работы психолога ДТДиМ с участниками образовательной деятельности являются: психологическое просвещение, диагностика, коррекция и развитие, профилактика, консультативная деятельность. В 2013 году зародилась новая традиция-проведение Недели психологии, в рамках которой проводятся акции «Письмо самому себе». «С днем рождения!», «Дворцовый забор». Данная деятельность проводится с целью активизации взаимодействия всех участников образовательного процесса, пробуждения интереса к новым формам сотрудничества с психологической службой, углубления психологического содержания профессионального взаимодействия педагогов.

Таблица 14

СХЕМА СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МОУДОД ДТДИМ



Выявлены и основные проблемы в психолого-педагогическом сопровождении образовательной деятельности: смещение запросов на психологическое сопровождение в сторону приглашения узкоспециализированных

специалистов, несформированность единой локальной нормативно-правовой базы по психолого-педагогическому сопровождению образовательной деятельности, слабая информированность педагогов и руководителей о психологической работе, возможностях информационно-просветительских мероприятий.

Понимание реальных проблем в деятельности психологической службы учреждения является основой ее развития, усиления ее соответствия характеру и уровню Дворца как учреждения дополнительного образования детей.

Система социального партнерства расширила круг общения участников образовательного процесса, позволила учащимся получить социальный опыт, способствовала формированию их мировоззрения. Благодаря расширению сети социальных партнеров нам удаётся решать такие приоритетные задачи образовательной сферы, как повышение качества образования и доступности услуг дополнительного образования для широких социальных слоев населения и нашло свое отражение в таблице

Таблица № 15 Сетевое взаимодействие МОУ ДОД Дворец творчества детей и молодежи Копейского городского округа

№ п/п	Учреждения, организации	Основные направления сотрудничества
1.	Учреждения общего и дошкольного образования (МОУСОШ № 1, 2, 4, 6, 7, 13, 32, 43, 45, 48; МДОУ № 15, 21, 29, 31, 36)	Реализация программ дополнительного образования детей, исследовательских проектов; Создание совместных досугово - образовательных программ. Кооперация ресурсов и обмен ресурсами учреждений общего и дополнительного образования детей (интеллектуальными, кадровыми, информационными, финансовыми, материально-техническими и др.); Предоставление услуг (консультативных, информационных, технических и др.); Развитие учебно-исследовательской деятельности и работа с интеллектуально одаренными детьми; Проектная деятельность (социальные, межпредметные и предметные проекты); Организация занятости учащихся школы
2.	Учреждения дополнительного образования (МОУДОД СЮТ,	Организация образовательной деятельности объединений дополнительного образования; Взаимообучение специалистов, обмен опытом;

	ЦЭВД «Радуга»)	
3.	Учреждения высшего профессионального образования: ЧГПУ ЮУрГУ ЧГАКИ УралГУФК	Организация учебно-исследовательской деятельности; Профессиональное самоопределение учащихся; Предпрофильная подготовка и профильное обучение; Практика студентов ВУЗов
4.	ЧИППКРО	Реализация программ повышения квалификации для педагогов дополнительного образования; научно-прикладной проект
5.	Управление культуры	Совместные мероприятия
6.	Отдел по делам молодежи	Профориентация, трудоустройство подростков и молодежи ДТДиМ; Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодежи (акции, митинги, дни памяти погибших в боевых действиях, различные фестивали, конкурсы, конкурс патриотической песни «Красная гвоздика»); Социально-психологическая помощь молодежи ДТДиМ, профилактика асоциальных проявлений в молодежной среде (диагностическая, просветительская деятельность профилактической направленности, молодежные акции); Организация досуга подростков и молодежи ДТДиМ через развитие общегородской системы работы с детьми, подростками и молодежью (проекты, конкурсы, акции, направленные на выявление юных дарований, ярких талантов и стимулирование их творческих стремлений)
7.	Отдел по физической культуре, спорту и туризму	Совместное проведение соревнований и физкультурно-оздоровительных мероприятий; Поддержка в развитии спортивных коллективов ДТДиМ; Выявление одаренных в спорте учащихся; Приобщение к спорту; Формирование здорового образа жизни детей и молодежи
8.	Управление внутренних дел Копейского городского округа	Профилактика правонарушений; Совместное проведение мероприятий
9.	Отдел по делам несовершеннолетних	Выявление несовершеннолетних, семей, находящихся в социально опасном положении; Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних; Совместное проведение акций, «операций», рейдов в вечернее время; Участие в организации и проведении встреч, лекций, родительских собраний;

		Осуществление мер по защите законных интересов несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям; Контроль за условиями воспитания, обучения, содержания несовершеннолетних; Оказание помощи в трудовом и бытовом устройстве несовершеннолетних.
10.	Отдел по профилактике дорожного травматизма	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма; Пропаганда безопасности дорожного движения; Проведение, акций, бесед по ПДД; Проведение конкурсов ПДД; Организация центра по профилактике и предупреждению ДДТТ
11.	Областной центр дополнительного образования (г.Челябинск)	Методическая поддержка и сопровождение; Предпрофильное обучение (областная заочная школа);
12.	ООО «Инсит» (Информационные сети и технологии)	Информационная поддержка; Трансляция концертов и мероприятий; Техническое оснащение учреждения интернет-ресурсами и возможностями; Создание творческого проекта «Мастер-класс» (педагоги ДТДиМ проводят мастер-классы по прикладному творчеству для телезрителей)
13.	Средства массовой информации - Муниципальное унитарное предприятие «Копейская телевизионная и радиовещательная компания» КТРК - газета «Копейский рабочий» - газета «Интересное предложение» - газета «Метро»	Информационная поддержка;
14.	Общественная организация Совет ветеранов	Организация мероприятий патриотической направленности; Помощь ветеранам
15.	Общественная организация Совет ветеранов педагогического труда	Выпуск сборника очерков о ветеранах педагогического труда Дворца творчества; Совместные мероприятия
16.	Городской краеведческий музей	Организация совместных мероприятий, конкурсов, выставок; Ведение работы краеведческой направленности; Организация и проведение экскурсий
17.	Центр занятости	Профессиональная ориентация подростков;

Результат реализации программы сетевого взаимодействия МОУ ДОД ДТДиМ:

Накоплен положительный опыт взаимодействия общеобразовательных учреждений с МОУДОД ДТДиМ.

Объединение кадровых, воспитательных и материально-технических ресурсов.

Частично обновлена материально-техническая база МОУДОД ДТДиМ.

Разработаны новые образовательные программы, в том числе и профильного обучения.

Состоялись выездные обучающие семинары на базе социальных партнеров.

Решена проблема наполняемости детско-юношеских клубов МОУДОД ДТДиМ.

Появились новые концертные площадки для выступления детских творческих объединений ДТДиМ.

Улучшилось качество информационного обслуживания учащихся, педагогов, родителей и других участников сетевого взаимодействия.

В течение нескольких лет практической деятельности ДТДиМ и общеобразовательных школ Копейского городского округа №№ 1, 4, 6, 42, 44, 48 сложилась модель взаимодействия по реализации программ внеурочной деятельности в рамках введения ФГОС.

Содержание сотрудничества заключается в следующем:

- 1.Изучение социального заказа (УДОД, МОУ СОШ);
- 2.Анализ ситуации и выработка стратегии внутри учреждения;
- 3.Взаимодействие учреждений на уровне администраций и педагогических коллективов по выработке предложений и запросов;
- 4.Выработка единого плана реализации совместной деятельности заключенного договора;
- 5.Разработка и корректировка программ внеурочной деятельности и проведение обучающих семинаров (методическое обеспечение);

6. Мониторинг результатов деятельности.

Опыт совместной работы Дворца и общеобразовательных школ позволяет определить, что же дает сотрудничество всем субъектам образовательного процесса:

- Обучающиеся получают качественное дополнительное образование, у них появилась возможность проводить досуг под руководством педагогов. Творческая среда Дворца, вариативность программного обеспечения, позволяют учесть интересы каждого воспитанника, сориентировать его на дальнейшее обучение по выбранной направленности;

- Родители получают возможность дать детям полноценное дополнительное образование, не заботиться об их досуге.

- Общеобразовательная школа: расширились и укрепились контакты школы с учреждением дополнительного образования, что открыло новые возможности для воспитательной работы.

- Дворец творчества детей и молодежи: стабилизировался контингент учащихся, увеличилась нагрузка педагогов, расширились и укрепились контакты дворца с учреждениями системы образования.

- муниципалитет: в городе появились очаги культуры, создающие условия для нравственно-эстетического и гражданского воспитания подрастающего поколения.

Положительным моментом организации сетевого взаимодействия является создание единого образовательного пространства в городе для реализации внеурочной деятельности (развитие личности обучающихся).

Культурно-досуговая деятельность ДТДиМ

Главной целью развития образования в МОУ ДОД ДТДиМ является развитие и воспроизводство творческих способностей, социальной активности детей и подростков, формирование культурного досуга.

Демократические сдвиги в системе коллективного воспитания, акцент на гуманизацию учебно-воспитательной системы внесли свои коррективы и в проблему «коллектив и личность», которая все чаще рассматривается как

проблема «личность в коллективе», предполагающая использование личностного подхода к воспитанникам.

Личностный подход - это базовая ценностная ориентация педагога, определяющая его позицию во взаимодействии с каждым воспитанником и коллективом. Такой подход предполагает помощь подростку в осознании себя личностью, в выявлении, раскрытии его возможностей, становлении самосознания, в осуществлении личностно значимых и общественно приемлемых самоопределений, самоутверждений, самореализации.

Детские коллективы в этом случае, во-первых, выступают гарантом реализации возможностей каждого подростка. И, во-вторых, своеобразие личности обогащает коллектив и всех его членов. Однако личностный подход может осуществляться только в том случае, когда сам педагог осознает себя как личность, которая умеет видеть личностные качества своих воспитанников, понимать их, строить с ними диалог в форме обмена интеллектуальными, моральными, эмоциональными, творческими и социальными ценностями.

Деятельность подростков, может быть эффективной при соблюдении ряда социально-педагогических условий, а именно:

- в ДТДиМ имеется материально-техническая база, необходимая и достаточная для удовлетворения творческих потребностей школьников;
- к руководству студией ДТДиМ привлечены высококвалифицированные специалисты, профессионалы;
- творчески и рационально используется региональный социокультурный потенциал;
- создаются, развиваются и соблюдаются традиции творческого коллектива, нормы и ценности, принятые в обществе.

Чем шире связи каждой студии с другими коллективами дворца, со школами и другими учреждениями, тем выше социальная активность и гражданская зрелость ее участников, тем сильнее студия воздействует на личность каждого участника. Однако при этом необходимо учитывать, что

социальная среда, социальная ситуация развития, в которой происходит развитие личности, динамична.

В ДТДиМ была разработана технология педагогической деятельности, в рамках которой были определены организационные формы, методы и приемы работы.

Новизна технологии деятельности заключается в том, что данная программа предлагает современные технологии, позволяющие развивать в детях творческую активность, способствующие профилактике асоциального поведения детей, включающие детей и родителей в совместную деятельность, доставляющую радость и удовольствие.

Специфичность технологии деятельности проявляется:

- в возможности начать обучение с любого момента;
- в обеспечении доступности каждому испытать свои силы в разнообразных формах занятий, возможности увидеть результаты, получить одобрение и поддержку;
- в способе структурирования элементов содержания материала внутри дополнительной образовательной программы.
- в организации системы, основанной на развитии у детей интереса к окружающему миру, умении общаться с ним, используя свои творческие способности.

В основу технологии деятельности положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

1. Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в их взаимосвязи, в системе с другими.
2. Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельной и творческой сущности ребенка как личности
3. Деятельностный подход. Деятельность - основа, средства и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации детей.

4. Полусубъектный подход вытекает из того, что сущность человека значительно богаче, разностороннее сложнее, чем его деятельность.

5. Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Основной целью технологии деятельности является обеспечение эстетического, интеллектуального, нравственного развития воспитанников.

Воспитательная система ДТДиМ

Проводимая в России реформа системы образования способствовала возникновению новых образовательных парадигм, воспитательных теорий, анализ которых дает основание сделать важный вывод.

В ДТДиМ разработана и апробируется воспитательная система, основанная на анализе структуры социокультурной среды Дворца и перспектив ее развития. Предназначение воспитательной системы заключается в педагогическом обеспечении и содействии развитию личности ребенка.

Воспитательная система – это упорядоченная целостная совокупность компонентов, взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у образовательного учреждения способности целенаправленно и эффективно содействовать личностному развитию обучающихся, способствовать их самореализации и самоутверждению, создать и поддерживать в образовательном учреждении и за его пределами нравственно благоприятную и эмоционально насыщенную развивающую среду.

Воспитательная система, встроенная в ткань социокультурной среды, придает всем его структурным компонентам воспитательный смысл, воспитательное звучание. Сама окружающая ребенка среда начинает выступать как мегасфера воспитания личности. И задача учреждения – сделать это окружающее воздействие на ребенка максимально содержательным и плодотворным, а самого ребенка – активным субъектом позитивных изменений в себе самом и его социальном окружении.

Программа обучения в УДОД (программное поле): содержание учебной (предметной) деятельности по направленностям; формы, методы, технологии обучения; характер контроля.

Неучебные виды деятельности: массовые досуговые мероприятия (праздники, фестивали, игровые программы); экспедиции, экскурсии, посещение музеев и выставок; социально-ориентированные творческие проекты обучающихся, акции, мероприятия; деятельность по самоуправлению обучающихся.

При разработке воспитательной системы педагогический коллектив ДТДиМ исходил из того, что определённая социокультурная среда оказывает на каждого ребенка как пассивное, так и активное воспитательное воздействие и изменяется под воздействием деятельности всех ее субъектов (педагогов, детей, родителей).

ДТДиМ обеспечивает социальную адаптацию, социально-педагогическую поддержку, продуктивную организацию свободного времени обучающихся, развитие склонностей, способностей и интересов, их социальное и профессиональное самоопределение.

Детско-юношеские клубы по месту жительства являются структурными подразделениями Дворца творчества детей и молодежи и представляют собой единую воспитательную систему.

Данная система способствует созданию условий для реализации уникального социально-воспитательного потенциала взаимодействия детей, педагогов, родителей, развитию организованного досуга во дворах и микрорайонах, а также организации отдыха как возможности наиболее эффективного использования свободного времени для формирования здорового образа жизни, творческого и интеллектуального развития личности.

Детско-юношеские клубы по месту жительства оказывают образовательные услуги и организуют содержательный досуг для 2000 детей и подростков.

Ежегодно в клубах проводится более 500 различных массовых творческих дел, т.к. «Посвящение в кружковцы», «Рождественские встречи», «День смеха», праздник семейного творчества «Чудо добрых рук» и др.

Организуется участие в городских профилактических акциях «Дети улиц», «Защита», «Подросток», «Здоровый город». Традиционными стали мотокросс, конкурс презентаций «Здоровым быть модно», фестиваль «Копейские каникулы», «Зимние каникулы», «День борьбы с вредными привычками». В целях активизации правового просвещения в рамках городской профилактической акции «Защита» проводится социально-правовой день «Ребята с нашего двора». Решать задачи социализации, воспитания социальной активности детей помогает проектная деятельность.

В ДТДиМ реализуется более 30 проектов, т.к. «Праздник детства», «Детство должно быть счастливым», «Тепло – детям», «Подарим детям сказку», поддержанных администрацией города, что позволило привлечь средства для поддержки социально-значимых инициатив детей и подростков. Объединяет ребят спартакиада клубов по месту жительства по культивируемым видам спорта: мини-футбол, шашки, настольный теннис, веселые старты. Футбольные команды клубов «Кировец», «Умелец», «Дружба», «Чайка» - постоянные победители городского турнира по мини-футболу. Клубы посещают различные социальные категории молодых людей: одаренные дети, подростки с девиантным поведением, дети-инвалиды, подростки "группы риска", студенты колледжей и профессиональных училищ.

Раздел VIII.

НОРМАТИВНО – ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДВОРЦА

Для обеспечения эффективной реализации инновационной деятельности, определяющей развитие образовательной организации дополнительного образования детей Дворца творчества детей и молодежи Копейского городского округа, были созданы необходимые нормативно-правовые условия.

Именно с целью разработки, «проживания» норм, обеспечивающих инновационное развитие учреждения, проводились заседания

педагогического совета, научно-методического совета, проблемно-творческих групп, проектных лабораторий педагогов.

В результате создана необходимая нормативно-правовая база .

В нормативно-правовое обеспечение должно входить две группы документов: государственные документы (федерального и регионального уровня), которые могут носить как директивный, так и рекомендательный характер; локальные, которые можно разделить на три группы: положения (об учреждении, о структурном подразделении, о детском объединении, о программе и учебном плане, о формах проведения конференций, выставок, фестивалей, соревнований и т.д.), они носят характер строгого регулятора, обязательного к выполнению, определяют структуру, сроки, формы фиксации результатов и т.д.; рекомендации (по проведению того или иного вида занятия, мероприятия, использования тех или иных педагогических технологий, организации тех или иных видов деятельности), они носят рекомендательный характер, должны отражать основные тенденции развития учреждения; формы отчетности и контроля (расписание, формы журнала, план сети, отчет о проведенной деятельности и т.д.), они позволяют адекватно отражать состояние дел, возникающие проблемы, дают объективный материал для поощрения педагогов, внесения корректив в содержание и формы деятельности. В настоящее время стоит задача проанализировать и систематизировать накопленную локальную нормативную базу Дворца; привести в соответствии с возможностями Дворца, создать условия для расширения возрастного диапазона работы с детьми и молодежью, сделать адаптивной к современным требованиям в решении задач, поставленных перед педагогическим коллективом, сделать ее понятной и доступной каждому сотруднику и однозначной в трактовке.

Раздел IX.
ФИНАНСОВО – ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДВОРЦА

С 01.01.2012 года учреждение изменило свой статус с бюджетного на автономное.

Автономное выполняет муниципальное задание (далее – задание). Согласно ст. 6 Бюджетного кодекса Российской Федерации (далее БК РФ) задание – это документ, устанавливающий требования к составу, качеству и (или) объему (содержанию), условиям, порядку и результатам оказания

муниципальных) услуг (выполнения работ). Формирование задания представляет собой ключевой этап в организации эффективной деятельности автономного учреждения. Учреждение имеет возможность вернуться в форму бюджетного учреждения без оформления разрешительных документов. Предполагается экономическая заинтересованность автономного учреждения в действенности системы мер по экономии топливно-энергетических ресурсов, но на практике такая возможность учредителем не предоставляется.

В силу ч. 2 ст. 4 Закона № 223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц» ДТДиМ размещает на официальном сайте план закупки товаров, работ, услуг на срок не менее чем один год. Понятно, что без наличия утвержденного задания составить такой документ нельзя. Таким образом, смена типа образовательного учреждения на автономное предполагало новые, более высокие требования, в том числе, и к уровню и качеству управленческой работы в учреждении, включающей в себя управление системой организации труда персонала. Но сложных вопросов осталось много.

Один из них – это вопрос отсутствия единой методологии формирования нормативных затрат на оказание услуги. Финансовое обеспечение муниципального задания определяется на основе нормативных затрат, но не может превышать объема бюджетных ассигнований. Другими словами в нормативных правовых актах определено, что финансовое обеспечение выполнения задания автономным учреждением не может превышать объем бюджетных ассигнований, предусмотренных сводной бюджетной росписью местного бюджета и бюджетной росписью главного распорядителя средств бюджета.

Одним из важных направлений деятельности автономных учреждений является осуществление приносящей доход деятельности. Впервые в законе №174-ФЗ было зафиксировано, что доходы автономного учреждения поступают в его самостоятельное распоряжение и используются им для

достижения целей, ради которых оно создано. Закон №83-ФЗ усилил эту позицию в части автономных учреждений, указав, что имущество, приобретенное за счет доходов от приносящей доход деятельности, поступает в самостоятельное распоряжение этих учреждений. Другими словами у ДТДиМ появился стимул серьезно заниматься иной приносящей доход деятельностью, так как возникла реальная возможность увеличения заработной платы сотрудникам, улучшения условий их труда и вложения средств в развитие учреждения.

Основные задачи платных дополнительных образовательных услуг:

- защита прав обучающихся на получение дополнительных платных образовательных услуг;
- расширение сферы образовательных услуг, предоставляемых населению;
- укрепление материально-технической базы ДТДиМ и его структурных подразделений;
- повышение качества предоставляемых услуг за счёт улучшения методического обеспечения;
- развитие и совершенствование образовательного процесса;
- увеличение заработной платы сотрудникам и др.;
- пополнение фонда развития ДТДиМ.

Таблица №16 Перечень платных услуг, оказываемых МОУДОД ДТДиМ

№	Название	Наименование услуги
1	Студия “Мультишки” хореография	Обучение детей с 3 до 6 лет хореографии
2	Студия “Ритмы детства” - хореография	Обучение детей с 3 до 6 лет хореографии
3	Студия “Английский клуб”	Обучение детей с 7 до 17 лет английскому языку
4	Студия раннего развития “Кроха”	Обучение детей с 3 до 6 лет в рамках общеобразовательной программы
	Студия “Акварин”	Изобразительная деятельность для детей от 7 до 17 лет

5	Проведение мероприятий:	Составление сценария мероприятия продолжительностью в 1 час
		Написание оригинальных музыкальных фонограмм (3 мин.)
		Видео-Презентация продолжительностью в 1мин.
		Ведущий / 1 час
		Услуги техника/ 1 час
		Использование 1 ед. техники/ 1 час
		Использование 1 ед. оборудования/ 1 час
		Художественная самодеятельность/ 1 номер
		Театральные представления, спектакли для детей / 1 чел.
		Праздничные программы, шоу-программы / 1 чел.
		Прокат театральных костюмов / 1 шт./день
		Проведение мероприятия в кабинете до 20 чел/час
		Проведение мероприятия в спортивном зале / 1 час
		Проведение мероприятия в актовом зале/1 час
Проведение мероприятия 1 час на территории заказчика		
6	Мастер классы:	Школа мастеров хорошего настроения/1 чел
7	Услуги педагога - психолога	Консультации <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная для детей/1 час • Индивидуальная для родителей /1 час • Семейная /1 час

Таблица №17. Количество платных групп ДТДиМ в 2012-2013 учебном году

№№	Название группы	Количество групп	Количество учащихся	Возраст
1	Студия раннего развития «Кроха» (ДТДиМ)	25	300	3 года
				4 года
				5-6 лет
2	Студия раннего развития «Кроха» (ДЮК «Ровесник»)	3	28	3 года
				4 года
				5-6 лет
3	Студия раннего развития «Кроха» (ДЮК «Дружба»)	3	30	3-4 года
				5-6 лет
4	Студия раннего развития «Кроха»	1	6	3 года

	(ДЮК «Чайка»)			
5	«Ритмы детства» («Юнона»)	2	50	3-6 лет
6	«Мультишки» («Калинка»)	4	100	3-6 лет
7	«Английский клуб»	7	50	7-17 лет
8.	Студия изобразительного творчества «Акварин»	2	21	7-17 лет
	ВСЕГО	47	585	

Анализ финансово- хозяйственной деятельности за период реализации предыдущей Программы развития ДТДиМ позволяет судить о развитии учреждения в направлении роста эффективности: ДТДиМ ведет собственный бухгалтер, проводит самостоятельную финансово-хозяйственную политику. Современная образовательная политика порождает определенные трудности в системе финансово-хозяйственной деятельности, с которыми приходится сталкиваться все чаще и чаще педагогическому коллективу, администрации Дворца. Некоторые из возникающих проблем вызваны внешними факторами. К их числу можно отнести:

- Изменения в нормативно-правовом регулировании образования;
- Резкое увеличение параметров отчетности перед Учредителем по финансово-хозяйственным вопросам, усложняющаяся система бухгалтерского учета и налоговой отчетности, рост бумажного и электронного документооборота в связи с переходом в казначейство. А также деятельность в рамках 273 ФЗ.

ДТДиМ выполняет законодательство РФ в части размещения финансово - экономической документации на официальных сайтах. Производится своевременный расчет с поставщиками товаров и услуг, при наличии открытых средств на счетах ОУ.

Таблица №18 Финансирование деятельности ДТДиМ 2012-2013 гг

Наименование показателей	Бюджетные расходы			Расходы, осуществляемые за счет внебюджетных источников финансирования		
	2012	2013	2014	2012	2013	2014
Расходы – всего	21 838	32 759	28351	4 222	4 806	5890
Оплата труда и начисления на оплату труда	16 618 (76%)	26 971 (82,3%)	24877 (87,7%)	2 836 (67,1%)	3 039 (63,2%)	3245,6 (55,1%)
Приобретение услуг (связь, транспортные , коммунальные услуги, услуги по содержанию имущества)	4 124	4 904	2911	598	875	1259
Прочие расходы	1 096	884	563	788	892	1386

Как видно, основные расходы местного бюджета связаны с финансированием заработной платы, причем исключительно, только педагогических работников. В ДТДиМ выполняется Указ Президента РФ в части доведения средней заработной платы до индикатива. В жестких рамках системы финансирования администрация ДТДиМ и педагогический коллектив решают возникающие проблемы положительно. Система оценки качества деятельности ДТДиМ используется как механизм организации образовательной деятельности в новых условиях и перехода к «управлению по результатам». Разработаны механизмы стимулирования педагогических работников за достижение качественных результатов деятельности. Производятся выплаты стимулирующего характера.

Расходы местного бюджета на осуществление основной деятельности сокращаются, обеспечение деятельности учреждения осуществляется за счет собственных средств ДТДиМ.

В течение последних решались задача создания организационных и финансовых условий по обеспечению комплексной безопасности участников образовательного процесса.

Сформирован пакет документов финансовой и методической базы по вопросам безопасности образовательного учреждения: подготовлены сметы

на проведение ремонтных работ подвального помещения и восстановление защитного сооружения, проведение ремонта фасада здания, восстановление ограждения, замену эл. проводки 1-го этажа здания и подвального помещения в соответствии с правилами ППБ.

В ДТДиМ создано безопасное образовательное пространство. Решаются вопросы повышения уровня антитеррористической безопасности (освещение фасада здания, установление системы видеонаблюдения, металлодетектора).

В целом материально-техническая база ДТДиМ соответствует требованиям и нормам безопасности жизнедеятельности. Учреждение работает стабильно, наращивая материально-техническую базу, наращивая объем услуг населению, увеличивая доходную часть.

МОУДОД получает доходы, не обусловленные и не связанные с его деятельностью: от аренды имущества, в виде целевых пожертвований. Аренда не носит систематического характера, учреждение не создает и не приобретает имущество специально для сдачи его в аренду и не ведет клиентскую базу, тем не менее, доходы от аренды поступают в самостоятельное распоряжение и используются после уплаты налога в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности.

С поставленными задачами ДТДиМ справился успешно, выполнение планов по исполнению бюджетной сметы всегда соответствует утвержденным показателям доходов-расходов на финансовый год.

Раздел X.

МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДТДиМ НА 2014 -2019г

9.1. Организационно-управленческая деятельность

Задачи по направлению:

1.Расширение коллегиальных форм управления, обеспечение открытости деятельности;

2. Совершенствование деятельности органов государственно-общественного управления;

3. Развитие системы стимулирования профессиональной деятельности

Таблица №19

№	Механизм реализации
1	Согласование образовательной политики учреждения с приоритетами управления образования администрации Копейского городского округа
2	Разработка организационно-управленческих и организационно- методических мероприятий, направленных на реализацию в образовательном процессе новых образовательных технологий
3	Совершенствование нормативно-правовой базы деятельности ДТДиМ в соответствии с действующим законодательством в области образования..
4	Совершенствование организационной структуры управления учреждением. Приведение ее в соответствие со стратегией деятельности учреждения
5	Изменение должностных инструкций сотрудников в соответствии с организационной структурой управления
6	Разработка системы сбора сведений о состоянии образовательной системы учреждения
7	Создание системы аналитической деятельности с целью интерпретации результатов развития образовательной системы учреждения, выявленных в процессе осуществления соответствующего контроля, и определение на его основе наиболее эффективных управленческих действий.
8	Утверждение новой редакции Устава
9	Контроль рационального расходования бюджетных и внебюджетных средств.
10	Ежегодное размещение на сайте публичного доклада о деятельности учреждения.

9.2. Образовательная деятельность

Задачи по направлению:

1.Использование активных форм и методов образовательной деятельности для развития интеллектуальной, коммуникативной, исследовательской компетенции обучающихся, воспитание информационной культуры;

- 2.Использование различных форм организации образовательного процесса, способствующих выявлению и развитию творческого потенциала одарённых детей, социализации разных категорий обучающихся. Повышение самооценки одаренных детей;
- 3.Построение индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.
- 4.Оптимизация Обучения детей с 3 до 6 лет в рамках общеобразовательной программы
- 5.Создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся.

Таблица №20

№	Механизм реализации
1.	Формирование пакета нормативно-правовых и инструктивно-методических рекомендаций (писем, распоряжений), регламентирующих организацию и осуществление образования учащихся.
2.	Развитие образовательных услуг (на бюджетной и внебюджетной основе);
3.	Построение эффективной модели непрерывного обучения, обеспечивающего высокое качество образования.
4.	Организация сетевого взаимодействия ДТДиМ с образовательными и культурными учреждениями, общественными организациями, промышленными предприятиями в области образовательной и досуговой деятельности
5.	Проведение психологической диагностики воспитанников объединений с целью определения уровня творческого мышления
6.	Тестирование учащихся творческих объединений клубов по месту жительства с целью определение ведущего типа темперамента.
7.	Развитие системы поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождение в течение всего периода становления личности;
8.	Организация деятельности научного общества учащихся.
9.	Индивидуальные консультации для родителей одаренных детей.
10.	Создание системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио обучающихся;
11.	Организация общественной презентации ученического портфолио.

12.	Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся
-----	---

9.3. Мониторинговая деятельность

Задачи по направлению:

1. Осуществление педагогического мониторинга по проблемам эффективности деятельности учреждения и качества дополнительного образования.
2. Организация экспериментальной программы в рамках базовой площадки федерального эксперимента
3. Разработка инновационных программ и методик, их экспертиза, апробация

Таблица №21

	Механизм реализации
1.	Мониторинг результатов обучения по образовательной программе
2.	Внедрение современных методов мониторинга, в том числе развития, здоровья, индивидуализации социальной адаптации учеников.
3.	Мониторинг развития качеств личности. Психолого-педагогическая методика М.И. Шиловой «Изучение качеств личности воспитанников»
4.	Выявление проявлений одаренности в поведении и разных видах деятельности учащегося, особенностей познавательного стиля, интересов, мотивации
5.	Самооценка способностей, мотивации, интересов, успехов и др. (с помощью опросников, перечней, самоотчетов, интервью, собеседования)
6.	Методика оценки общей одаренности. Определение творческого потенциала (Торренс); Социометрия (создание оптимального психологического климата). Структура интеллекта. Личностный опросник Кеттела. Методика «Карта одаренности» (А.И.Савенков)

9.4. Развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг

Задачи по направлению:

1. Внедрение новых способов оценивания учебных достижений обучающихся;

2. Обеспечение мониторинга удовлетворенности образовательных запросов детей и родителей;

3. Совершенствование форм организации учебной деятельности, способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности.

Таблица №22

№	Механизм реализации
1.	Разработка способов оценивания учебных достижений учащихся. Поиск и адаптация новых подходов к оцениванию учебных достижений учащихся.
2.	Определение уровня удовлетворенности образовательных запросов детей и родителей при помощи анкеты (1 раз в год).
3.	Совершенствование учебного плана
4.	Активное участие в конкурсах, выставках, соревнованиях различного уровня.
5.	Использование портфолио обучающегося, как метода оценки его личностного роста.

9.5. Воспитательная работа в ДТДиМ

Задачи по направлению:

1. Совершенствование методов и технологий реализации воспитательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций;

2. Формирование гражданско-патриотической, духовно-нравственной, активной жизненной позиции на основе приоритета общечеловеческих ценностей;

3. Создание оптимальных условий для приобщения детей и подростков к опыту созидательной, разносторонней деятельности, индивидуального творческого развития в воспитательном пространстве ДТДиМ .

5. Проведение тематической работы, формирующей правовую грамотность, социально-гражданскую компетентность, толерантное поведение, духовно-нравственное развитие личности;
6. Пропаганда ЗОЖ и формирование ценности безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального коллективного безопасного поведения;
7. Создание условий для обеспечения летнего отдыха, оздоровления и развития детей и подростков Дворца;
8. Обеспечение интенсификации взаимодействия с родителями обучающихся как диалога равноправных партнеров.

Таблица №23

№	Механизм реализации
1	Внедрение механизмов использования социокультурных, интеллектуальных и физкультурно-спортивных ресурсов города в социализации обучающихся
2	Расширение участия обучающихся в конкурсах, конференциях, выставках, соревнованиях
3	Расширение воспитательного пространства учреждения (социальные акции, социальное проектирование, волонтерское движение, ученическое самоуправление)
4	Включение в образовательный процесс современных здоровьесберегающих педагогических технологий;
5	Организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности; создание здоровьесберегающей среды для детей в ОУ, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
6	Внедрение инновационных технологий, направленных на развитие культуры здоровья педагогов, в том числе культуры профессионального здоровья, развитие потребности в здоровом образе жизни
7	Оздоровление обучающихся в летних городских и загородных оздоровительных лагерях, в центрах здоровья и пр.
8	Разработка плана мероприятий совместной деятельности педагогов, обучающихся и их родителей на основе участия в общих проектах.
9	Повышение профессиональной и личностной компетентности педагогов и родителей обучающихся.
10	Использование материалов сайта ДТДиМ для конструктивного диалога с родителями;

9.6 Работа с кадрами

Задачи по направлению:

1. Совершенствование системы подготовки и повышения квалификации педагогических кадров Дворца.
2. Создание новых образовательных программ, направленных на продуктивную творческую деятельность обучающихся.
3. Развитие форм сотрудничества с учреждениями образования, научными организациями, промышленными предприятиями с целью повышения научно-методического уровня педагогов Дворца.

Таблица № 24 Мероприятия по организации

	Механизм реализации
1.	Методическая и консультативная помощь педагогам
2.	Организация методических выставок
3.	Создание учебно-методических комплексов, разработка методических материалов, рекомендаций для деятельности педагогов
4.	Проведение методических дней
5.	Деятельность педагогического, методического советов
6.	Участие педагогов в муниципальных, областных, всероссийских методических семинарах, научно-практических конференциях
7.	Организация целевых взаимопосещений занятий и мероприятий. Самоанализ открытых занятий педагогами. Обсуждение открытых занятий
8.	Мастер-классы педагогов
9.	Участие в конкурсе профессионального мастерства педагогов дополнительного образования образовательных учреждений «Сердце отдаю детям», «Воспитать человека» (городской этап, областной этап)
10.	Мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов. Курсовая подготовка. Система самообразования
11.	Аттестация педагогических работников
12.	Работа с молодыми педагогами. Школа молодого педагога
13.	Обобщение и распространение опыта работы педагогов
14.	Работа с дополнительными образовательными программами педагогов. Рецензирование и экспертирование программ в рамках научно-исследовательского проекта с ЧИППКРО, федерального эксперимента
15.	Создание информационно методического фонда

9.7. Инновационная деятельность педагогов

Задачи по направлению:

1. Содействие педагогам в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства со стороны методической службы, муниципальной, региональной системы повышения квалификации;
2. Изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта, связанного со способами взаимодействия с обучающимися, реализацией проектных методик, овладением новым содержанием образования.

Таблица № 25

№	Мероприятия
1.	Диагностика потребностей педагогических работников ДТДиМ в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений педагогов
2.	Организация повышения квалификации педагогических работников
3.	Совершенствование системы методической службы ОУ
4.	Участие ДТДиМ и отдельных педагогов в инновационной деятельности на уровне города, региона.
5.	Использование в УВП здоровьесберегающих технологий
6.	Создание эффективной системы обобщения и распространения педагогического опыта педагогов.
7	Работа городской муниципальной опорной площадки на базе ДТДиМ

9.8 Финансово-хозяйственная деятельность

Задачи по направлению:

1. Содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития ДТДиМ
2. Содействие развитию материально-технической базы

Таблица № 26 Финансово-хозяйственная деятельность

№	Механизм реализации	год	сумма
	Капитальный и текущий ремонты		
	Ремонт фасада	1915	2 371 967,0
1.	Строительство многофункциональной спортивной теннисной площадки..		
2.	Ремонт спортивного зала.	1916	1000,0
3.	Частичный ремонт подвальных помещений здания ДТДиМ.	1915	375, 0
4.	Ремонт систем водоснабжения и канализации в подвальном помещении ДТДиМ.	1915	100,0
5	восстановление защитного сооружения (ремонт ИТО и системы фильтровентиляции ЗСГО)	1917	1993, 556
6.	Ремонт системы электроснабжения в фойе первого этажа.	1915	280,0
7.	Замена дверных блоков учебных кабинетов второго этажа.	1915	100,0
8.	установка кнопок тревожного вызова в ДЮК-	1915	144,0
9.	Ремонт фойе первого этажа ДТДиМ	1915	678,0
10.	Замена пола в кабинетах №№ 5,27	1914	783,0
12.	Установка перегородок в туалетах.	1916	38,0
13.	Косметический ремонт учебных кабинетов № 9 № 30 на первом этаже.	1914	73,5
14.	Ремонт пола в ДЮК «Костер»	1916	100,0
	Ремонт пола в ДЮК «Прометей»	1915	25,000
15.	Ремонт вентиляционной системы подвальных помещений.	1914	20,0
16.	Строительство ограждения по периметру ДТДиМ	1916	789,0

17.	Обрезка деревьев на территории ДТДиМ	1914	12,0
18.	Установка и подключение электронной проходной.	1914	187,023
19	Ремонт пола сцены	1914	180,0
20	оборудование 2-х запасных выходов в здании ДТДиМ (ул. Ленина,48) и запасных выходов в ДЮК «Союз», «Ровесник», «Задорный», «Кировец»	1917	800,0
21	Установление дополнительных оповещателей в здании ДТДиМ и ДЮК	1915	400,0
22	Приобретение огнетушителей	1915	26,000
23	Огнезащитная обработка чердака и занавеса сцены, проверка ПК, акт соответствия		
24	Замер сопротивления	ежегодно	10,000
25	Установка водосчетчиков в ДЮК «Союз», ДЮК «Костер»	1915	10,000
26	Разработка проекта и замена АПС в МОУ ДОД ДТДиМ	1915	60,0
27	Установка противопожарных дверей в ДЮК «Умелец», «Чайка»	1915	50,000
28	Ремонт кабинета №23	1916	150,000
29	Переоборудование гардероба	1917	100,000
30	Ремонт пола кабинетов № 2,3	1916	60,000
II. Приобретение оборудования и мебели			
1.	Мебели и оборудования в учебные кабинеты №, спортивный зал.	1914	13,055
2.	Приобретение одной интерактивной доски, одного проектора, одного принтера, одного ноутбука, трех компьютеров и трех системных блоков в кабинеты, пяти веб-камер), видеокамеры и цифровой камеры.	1916	450,0

6.	Приобретение цифрового пианино.	1914	80,0
7.	Приобретение микшерного пульта	1914	115,5
8.	Изготовление музейной экспозиции.	1914	64,7
9.	Установка 4-х видеокамер в фойе	1915	28,0
10.	Приобретение линолеума в кабинет №9	1914	18,0
11.	Приобретение муфельной печи	1914	86,4
12.	Приобретение унитазов, раковин , сидений для унитазов, мыльниц, бумагодержателей и держателей для полотенец.	ежегодно	14,0
II	Приобретение расходных материалов.		
1.	Материалов для ремонта (краски, лака, кистей, валиков).	1914	171,129
2.	Моющих и чистящих средств.	ежегодно	15,0
3.	Хозяйственного инвентаря и материалов на хозяйственные нужды (лопат, черенков для лопат, метел, мешков, шлангов поливочных и др.).	ежегодно	2,6
4.	Приобретение канцелярских товаров.	ежегодно	50,0
5.	Приобретение электротоваров и комплектующих для электрооборудования (проводов, светильников, ламп, кабеля микрофонного, грозозащиты и др.).	ежегодно	40,0
6.	Аккумуляторов, источников резервного питания.	ежегодно	3,0
IV.	Аттестация рабочих мест.		
V.	Прохождение медицинского осмотра работниками	ежегодно	230,0
VI.	Профессиональная гигиеническая подготовка и аттестация сотрудников	ежегодно	32,0
VII.	Приобретение журналов учебных групп	ежегодно	8,0

VIII.	Подписка на газеты и журналы.	ежегодно	19,0
X.	Реализация целевых программ, в т.	ежегодно	830,0
	Программа студийного образования		500,0
	Программа «Одаренные дети»		150,0
	Программа «Социум и дети»		30,0
	Программа «Мир здоровья и спорта»		30,0
	Программа «Безопасное колесо»		30,0
	Программа «Праздники детства»		150,0
	Программа «Мониторинг качества образования»		10,0
	Программа «Кадры Дворца»		50,0
	Итого в целом:		18 113 829

Раздел XI.

ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ И КОНТРОЛЬ ЗА ХОДОМ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ.

Организация управления Программой включает в себя поэтапное выполнение намеченных мероприятий.

Контроль за ходом реализации Программы осуществляет директор ДТДиМ, Совет Дворца и администрация ДТДиМ:

- Анализируют ход выполнения плана, действий по реализации Программы и вносят предложения на Педагогический совет по его коррекции; осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- ежегодно подводят итоги выполнения Программы на заседаниях Педагогического совета, Совета Дворца, Наблюдательного совета.

ЛИТЕРАТУРА

1. Асмолов А.Г. Психология личности: принципы общепсихологического анализа. – М.: 1990.
2. Аухадеева Л.А. «Формирование и развитие коммуникативной культуры педагога» /Бюллетень программно-методических материалов для учреждений дополнительного образования детей. №5 – 2007. – с.8-12.
3. Безуглов Ю.И. Управление качеством образования //Перспективы создания региональной системы непрерывного профессионального образования. - Оренбург, 1998.
4. Белик Н.И. Городская комплексная программа развития семейного воспитания «В интересах семейного воспитания» /Бюллетень программно-методических материалов для учреждений дополнительного образования детей. №3 – 2004
5. Березина В.А. Состояние, проблемы, перспективы развития // Внешкольник – 1998 – с. 3-5.
6. Беспалько В.П. Стандартизация образования: основные идеи и понятия //Педагогика. - М., 1993. - № 5. - с.16-25.
7. Божович Л.И. Проблема формирования личности. / Под ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Ин-т практ. Психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1995.
8. Варга А.Я., Драбкина Т.С. Системная семейная психотерапия. Краткий лекционный курс. СПб.: Речь, 2001.
9. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под. Ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика,1991.
- 10.Глотова В.М., Черепанова О.А.»Воспитание: Проблемы содержания и организации: материалы научно-практической конференции. Челябинск: ИИУМЦ «Образование» 2002 -2005.
- 11.Горшкова Н.С. Программно-целевой подход в управлении учреждением дополнительного образования //Проблема результата и качества деятельности учреждения дополнительного образования. - Ярославль, 1997.
- 12.Грязева В.Г., Петровский В.А. Одаренные дети: экология творчества / Рос. Академия образования; ин-т пед. Исслед.; Челяб. Ин-т искусства и культуры. – Челябинск, 1993.
- 13.Закон об образовании РФ
- 14.Железнова Л.Б. Результативность и качество деятельности в сфере дополнительного образования. - Оренбург, 1998.
- 15.Журкина А.Я. Воспитательный потенциал дополнительного образования. // Дополнительное образование. – 2000. - №9. – с. 12-15.
- 16.Исаенко В.П. Детские объединения в клубе. – М.: Сов. Россия,1987.
- 17.Казьмина Е.Г., Смирнова Д.В. Роль взрослых в самодеятельных общественных объединениях детей и подростков. // Дополнительное образование. – 2000.
- 18.Калугин Т.Г. Теоретические основы психологии развития личности

- школьника в условиях общеобразовательного лицея. / РАО; Лаб. Организации и содержания лицейского образования. Челябинск, 1999.
19. Кеспиков В.Н. Сборник нормативно-правовых актов и методических материалов для организации работ по профилактике ДДТТ в ОУ М. 1997г.
 20. Клуб и школа: пути взаимодействия. // Сб. науч. тр. – Челябинск, 1988.
 21. Коваль М.Б. Современные подходы к критериям эффективности управления учреждением дополнительного образования // Проблема результата и качества деятельности учреждения дополнительного образования. - Ярославль, 1997.
 22. Конвенция ООН «О правах ребенка» (1989г.)
 23. Конституция РФ
 24. «Концепция воспитательной системы детско-юношеского центра «Саям» Октябрьского района, г. Уфа, республика Башкортостан. / Бюллетень программно-методических материалов для учреждений дополнительного образования детей. №5 – 2006.
 25. Концепция модернизации российского образования РФ до 2010г.
 26. Концепция модернизации дополнительного образования детей РФ до 2010г.
 27. Концепция управления качеством образования // Вестник образования. - М., 1992. - № 6-7. - с. 25-48.
 28. Краткий справочник по педагогической технологии / Под ред. Е.Н. Шурковой. – М.: Новая школа, 1997.
 29. Литвак Р.А. Педагогические основы деятельности общественных объединений: Монография / ЧГПУ; ЧИПКРО. – Челябинск, 1996.
 30. Лихачев Б.Т. Педагогика. – М.: Прометей, 1992.
 31. Микляева А.В. Я – подросток. Программа уроков психологии. – СПб.: Издательство «Речь», 2006.
 32. «Мониторинг деятельности образовательного учреждения по социальной адаптации личности. Программа мониторинга Детско-юношеского центра Октябрьского района г. Кирова» / Бюллетень программно-методических материалов для учреждений дополнительного образования детей. №5 – 2006.
 33. Муниципальная целевая Программа реализации национального проекта «Образование» в Копейском городском округе на 2006 – 2008 гг.
 34. Областная целевая программа реализации приоритетного Национального проекта
 35. Областная концепция развития детей и молодёжи Челябинской области
 36. Осипова Л.Е., Фуникова Н.И. Методическое обеспечение УДОД: Учебное пособие, ЧКАКИ. - Челябинск, 2005г.
 37. Погорелова Н.В. Полифункциональное досуговое объединение как фактор развития активности старших подростков: Дисс. ... канд. Пед. Наук. – Оренбург, 2000.
 38. Попова Г.Н. Повышение педагогического потенциала деятельности

- детских учреждений дополнительного образования. – Челябинск, 1996.
39. Прикладная социальная психология. / Под ред. А.Н. Сухова и А.А. Деркача – М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 1998.
 40. «Проблемы профилактики наркомании и правонарушений среди подростков» /Бюллетень программно-методических материалов для учреждений дополнительного образования детей. №4 – 2002.
 41. «Проектная деятельность школьников и новые задачи педагогов» /Бюллетень программно-методических материалов для учреждений дополнительного образования детей. №3-2007. – с. 9-16.
 42. «Психолого-педагогическое просвещение родителей» /Бюллетень программно-методических материалов для учреждений дополнительного образования детей. №2 – 2007. – с. 28-29.
 43. «Работа с родителями» /Бюллетень программно-методических материалов для учреждений дополнительного образования детей. №2 – 2005. – с. 17-18.
 44. «Роль семьи в воспитании у детей навыков правильного поведения на улице» г. Челябинск, 1985г.
 45. Русанова В.С. Воспитательный потенциал центров детского досуга. В 2-х част. Челябинск, 1998.
 46. Рындак В.Г. Взаимодействие педагогического и образовательного результата - путь к управлению их качеством //Внешкольник. - Оренбург, 1997. - № 5. - с.33.
 47. Рындак В.Г. Управление качеством образования как педагогическая проблема //Внешкольник. - Оренбург, 1998. - № 1. - с.6.
 48. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. – М.: Педагогика. 1997.
 49. Скок Г.Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность: Учеб. Пособие для преподавателей / Отв. Ред. Ю.А. Кудрявцев. – М.: Педагогическое общество России, 2001.
 50. Смирнова Е.И. Клубные объединения. Учеб. Пособие для студ. Институтов культуры. М.: Просвещение, 1977.
 51. Соколов Э.В. Образование как саморазвитие личности //Проблемы образования в современной социокультурной ситуации. - СПб., 1996
 52. Татьянченко Д.В., Воровщиков С.Г. Управление качеством образования: вхождение в проблему /Управление образования администрации Курчатовского района г. Челябинска, Консалтинговый центр “Педагогические инновации”. - Челябинск, 1995. - с.101-104.
 53. Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей.
 54. Туник Е.Е., Опутникова В.П. Оценка способностей и личностных качеств школьников и дошкольников. – СПб.: Речь, 2005.
 55. Управление госавтоинспекции, отдел образования.

56. Устав Дворца творчества детей и молодёжи
57. Федеральная целевая программа «Дети России»
58. Чепурных Е.Е. Воспитание в системе образования по программе XXI века. // Внешкольник. 2000. №7-8. с. 2-6.
59. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности: Учеб. Для студ. Высш. Учеб. Заведений. – 2-е изд. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.
60. Шиликова Н.А. Роль учреждения дополнительного образования в создании культурной среды. // Школьные технологии. – 2000. - №5. – с. 144-148.
61. Шинкевич И.В. О некоторых современных тенденциях и проблемах развития сферы внешкольного дополнительного образования детей // Внешкольник. - Ярославль, 1996. - № 3. - с.5-8.
62. Шишов С.Е., Кальней В.А. «Мониторинг качества образования в школе». - М., 1998г.