

ПЛАН ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального учреждения дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи» Копейского городского округа на 2020-2021 учебный год

Настоящий План внутренней системы оценки качества образования (далее – План) Муниципального учреждения дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи» Копейского городского округа (далее – Учреждение) представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом Учреждения и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в образовательной организации.

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реально достигаемых образовательных результатов, состояния здоровья детей, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения дополнительных общеобразовательных программ, условий их реализации и эффективности.

Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в учреждении.
- аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга внутренней системы образования;
- оперативное выявление соответствия качества образования по результатам входного, промежуточного, итогового мониторинга;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
- построение рейтинговых показателей качества образования внутри учреждения;

- использование полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов обучающихся;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

Оценку качества образования в Учреждении осуществляют следующие организационные структуры: администрация Учреждения, педагогический совет, методический совет, Совет Дворца. Организационные структуры Учреждения, осуществляющие оценку качества образования, вправе вносить коррективы в организацию проведения мероприятий по оценке качества образования, вносить изменения в программу ВСОКО.

Процедура системы оценки качества дополнительного образования детей предусматривает механизмы организации оценки качества дополнительного образования:

- оценка дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых образовательной организацией;
- оценка условий реализации образовательного процесса;
- оценка результатов освоения обучающимися образовательных программ.

Процедура оценивания качества образования в МУДО ДТДиМ

Оценка реализации дополнительных общеобразовательных программ

Содержание образования в МУДО ДТДиМ обеспечивается через реализацию дополнительных общеобразовательных программ шести направленностей, разнообразных функций деятельности (обучения, воспитания, развития, оздоровления, социальной поддержки, реабилитации и другие) и т.д. А потому, критериями качества содержания образования в нашем учреждении выступают:

- наличие и создание разноуровневых комплексных образовательных программ, направленных на решение комплекса задач обучения, воспитания и развития детей;
- наличие и разработка авторских дополнительных образовательных программ;
- разработка целевых программ Дворца;
- становление и развитие разноуровневых комплексных моделей форм детских образовательных объединений (студии, ансамбли, театров, лабораторий и т.д.);

- введение новых востребованных областей знаний: иностранных языков, компьютерных технологий, дошкольной подготовки детей и др.;
- реализацию разноуровневого содержания, в том числе развитие исследовательской деятельности детей;
- обеспечение социального становления детей;
- воспитание здорового образа жизни;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов детей в рамках дополнительных общеобразовательных программ;
- разработка системы выявления и оценивания творческих достижений детей и педагогов.

При оценивании *качества организации образовательного процесса* мы берем во внимание учебную и воспитательную работу, а также профессиональный уровень педагогов - квалификация, прохождение курсовой переподготовки, соответствие образовательной программы современным требованиям. Оценивается качество планирования учебного занятия, владение учебным материалом и умелое проведение занятий с использованием эффективных традиционных и инновационных форм и методов обучения и воспитания, умение заинтересовать детей.

Оценка условий реализации образовательного процесса

Мониторинг качества образовательной деятельности МУДО является механизмом отслеживания эффективности этой деятельности. Если образовательная деятельность МУДО – это реализация процесса обучения, воспитания и развития личности ребенка через создание благоприятных условий, то мониторинг этой деятельности должен быть направлен на изучение личности ребенка и создаваемые в образовательной организации условия ее развития.

Качество ресурсного обеспечения образовательного процесса включает в себя три компонента: кадровое обеспечение, учебно-методическое обеспечение и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Оценка качества деятельности педагогов

Главным стратегическим и технологическим ресурсом всегда был и остается именно педагог, от профессионализма, нравственных ценностей, интеллекта которого зависит качество образования. А потому мониторинг кадрового обеспечения будет проходить по следующим критериям:

- потребность в кадрах;
- текучесть кадров;
- уровень квалификации педагогов (образование, квалификационная категория);
- участие педагогов в мероприятиях по повышению квалификации;
- участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

При оценивании *качества работы педагога* выявляется качественный уровень личностно-профессионального развития и обучающей деятельности педагогов.

Оценка деятельности педагога направлена:

- регулярное получение объективной информации о качестве деятельности педагогов, методических формирований с точки зрения процесса и результата;
- анализ полученных результатов деятельности педагогов в образовательной организации;
- принятие эффективных управленческих решений администрацией в области повышения качества образовательной деятельности.

Основным инструментом системы оценки качества стало введение мониторинга деятельности педагога по системе рейтинговой оценки.

Отслеживать и фиксировать результаты деятельности педагога позволяет инструментарий, к которому относятся:

- диагностические материалы: анкеты, тесты, опросные листы;
- рефлексивные материалы;
- портфолио педагога и творческих объединений;
- показатели полноты реализации образовательных программ.

При оценивании качества деятельности педагога мы берем во внимание:

1. Профессионально-педагогическое мастерство:

- владение общей методикой преподавания данного вида деятельности;
- содержательность и результативность учебного процесса;
- разнообразие форм учебной деятельности;
- воспитывающая направленность деятельности;
- эффективность использования методов обучения и воспитания;
- сформированность общедидактических умений и навыков;
- использование методов и приемов общеразвивающего характера;
- использование современных технических средств обучения (ИКТ).

2. Профессиональная активность:

- наличие и создание разноуровневых дополнительных общеразвивающих программ, в том числе краткосрочных, направленных на решение комплекса задач обучения, воспитания и развития детей;
- разработка авторских дополнительных общеразвивающих программ;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов детей в рамках дополнительных общеразвивающих программ;
- программирование культурно-досуговой деятельности, создание и разработка культурно-досуговых программ;
- внедрение новых технологий воспитания;
- реализация разноуровневого содержания, в том числе развитие учебной и научно-исследовательской деятельности детей и подростков;
- интерес к инновациям в профессиональной деятельности;
- обеспечение социального становления обучающихся;
- воспитание здорового образа жизни детей и подростков.

3. Позитивность в работе:

- создание в детском коллективе комфортной среды (положительный микроклимат);

- умение создать «ситуацию успеха» для каждого учащегося;
- формирование у учащихся адекватной самооценки результатов своей деятельности.

4. Стабильность деятельности:

- стабильность состава учебного объединения;
- положительная динамика педагогической деятельности;
- организованность и ответственность;
- положительный имидж педагога.

Эффективность деятельности педагогов ДТДиМ отражена в достижениях воспитанников на институциональном, муниципальном, региональном, федеральном и международном уровнях.

МУДО ДТДиМ не может успешно развиваться без соответствующей современному уровню информационной базы, программирования образовательного процесса, научно-методического осмысления накопленного опыта и новых идей, разработки общих и частных методик, совершенствования педагогического мастерства кадров. А потому особое значение отводится мониторингу учебно-методического обеспечения образовательного процесса. В процессе мониторинга будут оцениваться:

- использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий, в т.ч. дистанционных;
- внедрение педагогами новых технологий и методик в учебный процесс;
- изучение, обобщение и распространение педагогического опыта;
- деятельность методических объединений образовательного учреждения.

- инновационная деятельность учреждения, участие в проектах разного уровня.

- опытно-экспериментальная деятельность ОУ по апробации новых технологий, методик, учебно-методических комплектов и др., проектная деятельность.

- разработка авторских программ;
- публикации педагогов по результатам инновационной и экспериментальной деятельности, в т.ч. на сайтах в сети Интернет.

- укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами;

- методическое сопровождение образовательного процесса;

«Рентабельность» системы работы Учреждения, «конкурентоспособность» его на рынке образовательных услуг, безусловно, зависит от состояния его материально-технической базы. Создание современных минимально необходимых и достаточных условий для функционирования творческих объединений – насущная задача. А потому важной стороной мониторинга образовательного процесса будет определение уровня материально-технической обеспеченности, т.е.:

- оснащение учебной мебелью,
- оснащение лабораторным оборудованием,

- оснащение демонстрационным оборудованием,
- оснащение компьютерной техникой,
- оснащение интерактивными средствами обучения,
- оснащение наглядными пособиями,
- оснащение аудио и видеотехникой,
- оснащение оргтехникой (компьютеров, подключения к сети Интернет, локальных сетей дополнительного оборудования (принтер, сканер, факс и др.)

Оценка результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ

При *оценивании результативности деятельности обучающихся* можно выделить три группы параметров достижений: учебные, личностные, социальные. Каждый из параметров может стать приоритетным в том или ином детском коллективе, в зависимости от его специфики.

Учебные достижения:

1. Уровень освоения детьми содержания преподаваемого предмета.

Критериями данного параметра выступают глубина и широта знаний, разнообразие умений и навыков (соответствие существующим нормативам, правилам, технологиям) практических действий.

Отследить уровень усвоения детьми содержания образовательной программы можно по следующим показателям: усвоение; умение выполнить работу по образцу; умение анализировать; участие детей в обучении; количество учащихся, в полной степени освоивших программу; качество детских творческих “продуктов”; стабильность практических достижений обучающихся.

2. Устойчивость интереса детей к преподаваемому предмету, предлагаемой деятельности и коллективу.

Критериями данного параметра являются характер мотивов прихода в коллектив, участия детей в образовательном процессе и характер мотивов ухода ребенка из коллектива. Показателями устойчивости интереса детей к предмету, коллективу являются: текущая и перспективная сохранность контингента; наполняемость коллектива на начало года; положительные мотивы посещения занятий; осознание детьми социальной значимости и нужности предмета для себя; оценка ребенком роли предмета в его планах на будущее; широкое применение учащимися знаний на практике.

Личностные достижения:

1. Направленность динамики личностных изменений. Этот параметр определяется характером изменения личностных качеств; направленностью позиции ребенка в жизни и деятельности, характером жизненных ценностей; адекватностью миропонимания и мировоззрения возрасту.

2. Нравственное развитие учащихся (ориентация детей на нравственные ценности). Уровень воспитательных воздействий проявляется в характере отношений между педагогом и детьми, между членами детского коллектива, в том или ином состоянии микроклимата в группе; в характере ориентаций и

мотивов каждого ребенка и коллектива в целом, в культуре поведения учащихся.

3. Приобщенность учащихся к культурным ценностям (мировым, российским, региональным).

4. Уровень творческой активности детей. При анализе степени проявления творческих способностей детей в учебной и внеучебной деятельности в первую очередь необходимо обратить внимание на то, как деятельность педагога создает условия для развития творческих способностей каждого ребенка, ориентирована ли эта деятельность на изобретательский уровень; приоритет в образовательном процессе репродуктивной или творческой деятельности учащихся.

5. Уровень практической реализации творческих достижений учащихся.

Критерии этого параметра – степень стабильности творческих достижений во временном и качественном отношениях; динамика развития каждого ребенка и коллектива в целом; разнообразие творческих достижений: по масштабности, степени сложности, по содержанию курса обучения и видам деятельности, по количеству детей, имеющих творческие достижения; удовлетворенность учащихся собственными достижениями, объективность самооценки.

Диагностика личностных достижений учащихся – наиболее трудный аспект педагогической деятельности.

Социальные результаты:

Критериями данного параметра являются создание условий для социализации, адаптация и реабилитация ребенка; педагогическая коррекция; жизненное и профессиональное определение ребенка, забота о здоровье детей и охрана прав детства.

Для реализации данных задач составлен план реализации внутренней системы оценки качества образования.

План реализации внутренней системы оценки качества образования на 2020-2021 учебный год

№	Объект оценки	индикаторы	Сроки	ответственный
2.5.1. Качество образовательных результатов				
1	Анализ успешности прохождения промежуточной аттестации	результаты данных промежуточной аттестации	Июнь	Захарова О.В. зам. директора по УВР
2	Профессиональное самоопределение выпускников	Доля выпускников, продолживших образование по выбранному направлению	Сентябрь	Захарова О.В. зам. директора по УВР
3	Деятельность по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании; внедрение в	Численность/удельный вес численности учащихся в общей численности детей-инвалидов, детей ОВЗ:	Сентябрь	Захарова О.В. зам.директора по УВР, Чернышева Е.С. зам.директора по УВР

	образовательную деятельность здоровьесберегающих технологий			
4	Личностные результаты обучающихся	результативность участия обучающихся в социально-значимых акциях и проектах	Декабрь Май	Захарова О.В. зам.директора по УВР, Горенкова Л.В. зам. директора по УМР
5	Стартовая оценка качества образовательной деятельности	Данные мониторинга соответствия содержания образования	Сентябрь	Захарова О.В. зам.директора по УВР
6	Реализация учебных планов и рабочих программ	Анализ выполнения рабочих программ в соответствии с календарным учебным графиком	Декабрь Май	Захарова О.В. зам.директора по УВР, Горенкова Л.В. , зам. директора по УМР
7	Банк данных победителей, призеров в олимпиадах, НОУ, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях международного, всероссийского, областного, городского уровней	Доля обучающихся - победителей, призеров в мероприятиях международного, всероссийского, областного, городского уровней	Апрель Август	Захарова О.В. зам.директора по УВР
8	Мониторинг посещаемости учебных занятий обучающимися	Данные АИС Образование Анализ Количества пропусков занятий	ежемесячно	Захарова О.В. зам.директора по УВР
9	Мониторинг качества освоения образовательных программ ПДО	Данные мониторинга , определение уровня качества освоения образовательных программ ПДО	2 раза в год май, декабрь	Захарова О.В. зам.директора по УВР, Чернышева Е.С. зам.директора по УВР, Горенкова Л.В., зам директора по УМР, зав.отделами - Приходкова Т.А., Попов Д.М., Ашихмина Т.Ф.
10	Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов	Май Ноябрь	Захарова О.В. зам.директора по УВР, Чернышева Е.С. зам.директора по УВР, Просвирина Е.В. педагог-психолог
2.5.2. Качество реализации образовательной деятельности				
11	Соблюдение правил приема в учреждение	Уровень соответствия образовательной деятельности муниципальным правовым актам и уставным нормам и требованиям	Октябрь	Захарова О.В. зам.директора по УВР
12	Комплектование учебных групп, распределение учебной нагрузки	Уровень Соответствия образовательной деятельности нормам САНПиН и уставным требованиям	сентябрь	Захарова О.В. зам.директора по УВР, Чернышева Е.С.

				зам.директора по УВР
13	Комплектование учебных групп 1 года обучения	Уровень Соответствия образовательной деятельности нормам САНПиН и уставным требованиям	сентябрь	Захарова О.В. зам.директора по УВР, Чернышева Е.С. зам.директора по УВР
14	Медицинский допуск учащихся к занятиям	Обеспечение соблюдения норм и требований СанПиН	Сентябрь	Захарова О.В. зам.директора по УВР
15	Качество проведения занятий педагогами ОО,	Мониторинг сформированности коммуникативных УУД	В течение учебного года	Захарова О.В. зам.директора по УВР
16	Выполнение программного материала по дополнительным общеразвивающим программам за 1(2) полугодие, год	Выполнение учебного плана	Декабрь май, июнь	Захарова О.В. зам.директора по УВР, Чернышева Е.С. зам.директора по УВР
17	Работа с обучающимися , имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности	Качество и своевременность проведения индивидуальных занятий с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебной деятельности. Качество индивидуально - дифференцированной работы на занятиях	В течение учебного года	Захарова О.В. Чернышева Е.С. зам.директора по УВР
18	Анализ итогов работы с учащимися, состоящими на учёте в органах и учреждениях системы профилактики за 1 (2) полугодие учебного года	Доля несовершеннолетних, состоящих на учёте в органах и учреждениях системы профилактики Соблюдение законодательства в отношении н/л, нуждающихся в поддержке государства	Январь июнь	Захарова О.В. зам.директора по УВР, Приходкова Т.А. зав.отделом
19	Ведение учебной документации (электронные журналы)	Анализ качества ведения документации	Ежемесячно	Захарова О.В., Чернышева Е.С. зам.директора по УВР
20	Посещение занятий детьми , наполняемости учебных групп (по направленностям)	Обеспечение сохранности контингента обучающихся	ежемесячно	Захарова О.В. зам.директора по УВР
21	Ведение Личных дел обучающихся	своевременность, правильность оформления и ведения личных дел обучающихся	Сентябрь декабрь май	Захарова О.В. зам.директора по УВР
22	Психолого-педагогический климат в ОО	Доля обучающихся, эмоциональное состояние которых соответствует норме	Январь май	Захарова О.В. зам.директора по УВР, Просвирина Е.В. педагог-психолог
22	Организация работы (проведение мероприятий) с талантливыми и мотивированными детьми и подростками	Выполнение плана организационно-массовых мероприятий, Повышение качества работы с одаренными детьми	Сентябрь-май	Захарова О.В. Зам.директора по УВР, Пескишева Ю.М. зам.директора по ОМР, зав.отделами - Ашихмина Т.Ф.,

				Приходкова Т.А., Попов Д.М.
23	Организация работы (проведение мероприятий) с детьми с особыми возможностями здоровья	Выполнение плана организационно-массовых мероприятий, Повышение качества работы с детьми с особыми возможностями здоровья	Сентябрь-май	Захарова О.В. Зам.директора по УВР, Пескишева Ю.М. зам.директора по ОМР, зав.отделами - Ашихмина Т.Ф., Приходкова Т.А., Попов Д.М.
24	Организация отдыха детей в дни каникул	Выполнение плана организационно-массовых мероприятий Получение объективной оценки создания условий для отдыха и оздоровления обучающихся в дни каникул	Ноябрь Январь Март Июнь, Июль, Ввгуст	Захарова О.В. зам.директора по УВР, Пескишева Ю.М. зам.директора по ОМР, Ашихмина Т.Ф. Приходкова Т.А., Попов Д.М. зав.отделами
25	Организация промежуточной, итоговой аттестации обучающихся	Уровень освоения образовательных программ. Получение объективной оценки результативности образовательного процесса	Май	Захарова О.В. зам.директора по УВР
26	Организация летнего отдыха детей. трудовой занятости подростков	Получение объективной оценки создания условий для оздоровления, социализации детей в период каникул	Июнь-август	Захарова О.В. зам.директора по УВР, Просвирина Е.В. педагог-психолог; Ашихмина Т.Ф. Приходкова Т.А., Попов Д.М. зав.отделами
2.5.3.Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность				
27	Материально-техническое обеспечение	Уровень соответствия МТО требованиям законодательства в области образования	Август	Жукова О.В. зам.директора АХР, Федорова Ю.И. инженер по ОТ
28		Инвентаризация имущества: фактическое наличие материальных ценностей и данных бухгалтерского учета	Ноябрь	Синицына Т.А. гл.бухгалтер, Жукова О.В. зам.директора АХР
29	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	Проектирование дополнительных общеразвивающих программ, учебно-тематического планирования по дополнительным общеразвивающим программам на учебный год	Август	Горенкова Л.В. зам.директора по УМР, методический совет
30		Проектирование индивидуальных образовательных программ на учебный год	Сентябрь ноябрь	Горенкова Л.В. зам.директора по УМР, методический совет

31		Проектирование образовательных программ для детей-инвалидов, детей-ОВЗ на учебный год	Сентябрь ноябрь	Горенкова Л.В. зам.директора по УМР, методический совет
32		Проектирование авторских образовательных программ	Сентябрь ноябрь	Горенкова Л.В. зам.директора по УМР, методический совет
33	Информационно-развивающая среда	Реализация информационных технологий в образовательном процессе	Сентябрь	Захарова О.В. зам.директора по УВР, Горенкова Л.В. Зам.директора по УМР
34		Использование педагогами дистанционных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ	В течение года	Захарова О.В. зам.директора по УВР, Горенкова Л.В. Зам.директора по УМР
35		Соответствие информационно-методических Условий требованиям законодательства в области образования по оснащённости образовательной деятельности и Оборудованию учебных помещений	В течение года	Захарова О.В. зам.директора по УВР, Горенкова Л.В. Зам.директора по УМР, Федорова Ю.И. инженер по ОТ
36		Соответствие официального сайта требованиям законодательства	Январь Июль Сентябрь	Сапожникова Т.В. директор
37	Санитарно-гигиенический режим	Выполнение требований СанПиН при организации образовательной деятельности (здание, территория, освещение. Мебель и др.)	Август Январь	Жукова О.В. заместитель директора по АХР, Федорова Ю.И. инженер по ОТ
38		Выполнение требований СанПиН в части учебной нагрузки обучающихся	Август Январь	Захарова О.В. Чернышева Е.С. зам.директора по УВР
39		Организация просветительской и консультативной работы с родителями обучающихся	В течение года	Захарова О.В. Чернышева Е.С. зам.директора по УВР
40	Обеспечение безопасности жизнедеятельности и организации техники безопасности	Выполнение требований антитеррористической защищённости объекта	Сентябрь Апрель	Сапожникова Т.В. директор, Жукова О.В. зам. по АХР
41		Выполнение требований норм ППБ	Август Декабрь	Жукова О.В. зам. по АХР
42		Прохождение ежегодных профилактических медицинских осмотров работниками ОО	Август Ноябрь	Федорова Ю.И. инженер по ОТ
43	Кадровое обеспечение: повышение квалификации педагогами ОО, прохождению аттестации и готовности педагогов к	Укомплектованность педагогическими кадрами	Август Январь	Сапожникова Т.В. директор, Петрухина И.Ю. специалист по кадрам

44	участию в инновационной деятельности	Статистика кадрового состава педагогического коллектива	Январь	Сапожникова Т.В. директор, Петрухина И.Ю. специалист по кадрам
45		Личные дела педагогов	Август	Петрухина И.Ю. специалист по кадрам
46		График прохождения курсов повышения квалификации	Сентябрь	Горенкова Л.В. Зам.директора по УМР
47		Доля педагогов, имеющих высшую, первую квалификационные категории	Сентябрь	Горенкова Л.В. Зам.директора по УМР
48		Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы	Май	Горенкова Л.В. Зам.директора по УМР
49	Использование социальной сферы	Заключение договоров с социальными партнерами	Сентябрь	Сапожникова Т.В. директор
50	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Исполнение муниципального задания	Январь Март Июнь	Сапожникова Т.В. директор
51		Анализ исполнения плана ФХД	Январь Апрель Июль Октябрь	Синицына Т.А. гл бухгалтер
52		Исполнение программы развития ДТДИМ	Август Январь	Сапожникова Т.В. директор
53		Исполнение плана работы ДТДиМ	Август	Сапожникова Т.В. директор
54	Исполнение управленческих решений	Соблюдение сроков, полноты выполнения решений педсоветов	Август	Сапожникова Т.В. директор
55		Соблюдение сроков, полноты выполнения решений методических советов	Август	Сапожникова Т.В. директор
56		Соблюдение сроков графика повышения квалификации .аттестации педагогических работников в учебном году	Август	Сапожникова Т.В. директор
57		Отчет ДО-1	Январь	Сапожникова Т.В. директор
58		Оценка эффективности деятельности ДТДиМ	август	Сапожникова Т.В. директор