

Приложение 1

к Соглашению о сотрудничестве
от «05» 10. 2022 г. № 846

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МУДО ДТДиМ

Т.В. Сапожникова

2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГБУ ДПО ЧИППКРО

А.В. Хохлов

2022 г.

ТЕХНИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ**на совместную реализацию научно-прикладного проекта
ГБУ ДПО ЧИППКРО и МУДО ДТДиМ Копейского городского округа**

1. **Тема научно-прикладного проекта:** «Концептуализация опыта развития воспитательной системы ДТДиМ на основе событийно-интеграционного подхода».

2. **Руководитель проекта:** Донской Алексей Геннадьевич, заведующий лабораторией по научно-исследовательской работе ГБУ ДПО ЧИППКРО, кандидат философских наук, ГБУ ДПО ЧИППКРО.

3. **Полное наименование образовательной организации:** Муниципальное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи» Копейского городского округа.

4. **Пояснительная записка** Современное общество объективно снижает качество общения между людьми, значение общечеловеческих ценностей, возможность творческого выражения, что не дает смысло-значимого наполнения жизни, и приводит к ее утилитарно-функциональному истолкованию. Теоретические исследования и практика убеждают нас в том, что эффективным пространством для формирования жизнеспособности подрастающего поколения является учреждение дополнительного образования детей, где воспитание рассматривается в качестве доминанты, как приоритетная составляющая современного дополнительного образования детей. Воспитание в дополнительном образовании детей рассматривается как целенаправленно организованная деятельность детей, вовлекающая их во взаимодействие с окружающим миром и формирующая у них систему ценностных отношений к этому миру, как стимулирование процессов, детерминирующих качественные изменения в личности. В этой логике, дополнительное образование детей не просто сегмент, структурная часть существующей системы общего образования, но компонент субъектного становления личности и ее внутреннего роста (самоопределения и саморазвития индивидуальности).

Новый взгляд на развитие воспитательной системы учреждения дополнительного образования детей складывается согласно актуализации идеи повышения роли системности воспитательного взаимодействия, принципа событийности в воспитании и интегративного принципа организации воспитательного пространства.

4. Содержание научно-прикладного проекта

Разработать модель воспитательной системы учреждения дополнительного образования детей на основе событийно-интегративного подхода.

Основная идея заключается в создании методических и дидактических образовательных условий для качественного преобразования воспитательной системы в уникальную событийную детско-взрослую воспитательную общность.

Речь идет о преобразовании традиционной воспитательной работы в целостную воспитательную систему, особой характеристикой которой выступает событийность процесса приобщения воспитанника к ценностям творчества, переживаний и отношений в различных видах деятельности, обогащающих жизненный опыт. Рассмотрение воспитательной системы как сложной открытой системы, обладающей интегративными характеристиками, означает реализацию принципа интегративности в любом ее компоненте, что способствует качественным преобразованиям отдельных элементов системы и всей системы в целом, обеспечивает целостность и системность воспитания.

Воспитательная система в своем развитии проходит ряд этапов: разработка и моделирование воспитательной системы, проектирование интегративных процессов, формирование ценностно-смыслового поля межличностного взаимодействия субъектов, поддержание воспитательной системы в устойчивом состоянии, перестройка системы при возникновении дезинтегрирующих явлений и концептуализация опыта развития воспитательной системы на основании событийно-интегративного подхода.

5.1. Объект исследования: воспитательная система учреждения дополнительного образования детей

5.2. Предмет исследования: событийно-интегративный подход как методологическая стратегия развития воспитательной системы учреждения дополнительного образования детей.

5.3. Основные теоретические положения и научный задел ГБУ ДПО ЧИПКРО и литература по данной теме.

По тематике и проблематике научно-прикладного проекта имеется ряд публикаций научно-педагогических работников института в рецензируемых научных журналах, включенных в перечень ВАК:

Хохлов А.В. Принципы проектирования педагогической стратегии развития культуры командной работы у руководителей общеобразовательных организаций / Хохлов А.В. // Современное педагогическое образование. 2019. № 12. С. 146-149.

Донской А.Г. Проектирование научной работы как инструмент информального повышения квалификации педагогов / Донской А.Г. // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2020. № 2 (43). С. 52-63.

Ильина А.В., Коптелов А.В., Машуков А.В. Развитие проектных компетенций работников образования средствами командного менеджмента / Ильина А.В., Коптелов А.В., Машуков А.В. // Kant. 2019. № 1 (30). С. 27-33.

Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. – Казань, 2000. 2. Байбородова Л.В., Паладьев С.Л., Степанов Е.Н. Изучение эффективности воспитательной системы школы. – Псков, 1994.

Блохина Л.А. Методика воспитательной работы в современной школе. – М.; – Брянск, 1997

Важнова, Н.Е. Воспитывающая деятельность: формирование культурноценностного отношения детей к окружающему миру/Н.Е. Важнова//ЦРТДиЮ«Созвездие»: научный поиск, педагогический эксперимент, исследовательские разработки. – Калуга: Издательство научной литературы Н.Ф. Бочкарёвой. 2009. –с.106-117. 2.

Винникова, Е.В. Теоретические подходы к определению социокультурной среды как социального феномена/Е.В. Винникова// Историческая и социальнообразовательная мысль. 2018. Т. 10. № 6-1. с. 84-89

Теоретические основания педагогического сопровождения саморазвития подростков : монография / И.В. Иванова, М.И. Рожков, Т.В. Машарова, Л.В. Байбородова, Т.В. Лушникова; под ред. И.В. Ивановой. — М.: РУСАЙНС, 2020. — 132 с

Экспериментальные исследования планируются на базе Детско-юношеских клубов по месту жительства МУДО ДТДиМ.

Нормативно-правовая база.

- Указ Президента РФ от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
- Указ Президента РФ от 29.10.2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на 18 период до 2030 года».
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 28 июня 1995 г. N 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (с изменениями на 14 июля 2022 года).
- Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями от 24 апреля 2020 года).
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ (последняя редакция от 11.06.2021 № 170-ФЗ).
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 24.12.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.01.2022). (Государственная программа российской федерации «Развитие образования «Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года).
- Постановление Правительства Челябинской области от 28.12.2017 г. № 732-П «О государственной программе Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2018-2025 годы.
- Постановление Правительства Челябинской области от 18.10.2022 г. № 575-П «О внесении изменений в Постановление Правительства Челябинской области от 28.12.2017 г. № 732-П.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями и дополнениями)
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной дея-

тельности по дополнительным общеобразовательным программам». Приказ вступает в силу с 1 марта 2023 года и действует по 28 февраля 2029 года.

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- Письмо Минобрнауки России от 12.07.2013 N 09-879 Рекомендации по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе. Методические рекомендации Минспорттуризма РФ по развитию добровольческой (волонтерской) деятельности молодежи в субъектах РФ (письмо Минспорттуризма РФ от 26.08.2009 № ВМ-05-07/3882).
- Концепция содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30.07.2009 г. № 1054-р.
- Решение совета при президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей от 04.07.2019г.
- Концепция научно-прикладных проектов, реализуемых ГБУ ДПО ЧИППКРО с образовательными организациями Челябинской области (Утверждена решением Ученого совета №2/7 от 04.04.2018г.)
- Положение о научно-прикладных проектах, реализуемых в ГБУ ДПО ЧИППКРО (Приложение к решению ученого совета от 02.10.2019 №8/1)
- Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование».
- Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Концепция развития дополнительного образования детей: от замысла до реализации. Электронный ресурс.
- Дополнительное образование детей в России: единое и многообразное / под. ред. С.Г. Косарецкого, И.Д. Фрумина//Серия коллективных монографий «Российское образование: достижения, вызовы, перспективы. – Москва, Издательский дом НИУ ВШЭ, 2019. – 280 с
- Золотарева А.В., Куличкина М.А., Синицын И.С. Концепция обеспечения доступности дополнительных общеобразовательных программ // Ярославский педагогический вестник, 2018. – №6.

5.4. Гипотеза научно-прикладного проекта.

Развитие воспитательной системы учреждения дополнительного образования детей как процесс качественного изменения ее структурных компонентов будет эффективным, если:

- событийно-интегративный подход выступает методологическим основанием концепции развития воспитательной системы и определяет целевые ориентиры развития воспитательной системы;
- система социального творчества и проектирования социально-культурных событий обеспечивает устойчивость и конструктивную динамику воспитательной системы;
- социально-педагогические условия стимулируют реализацию потенциала воспитательной системы;
- программно-содержательное и технологическое обеспечение развития воспитательной системы гарантирует достижение прогнозируемого и диагностируемого результата.

5.5. Цели и задачи научно-прикладного проекта

Цель – обосновать и экспериментально проверить концепцию развития воспитательной системы учреждения дополнительного образования детей на основе событийно-интегративного подхода.

Задачи:

1. Раскрыть понятийно - категориальный аппарат, уточняющий терминологическое пространство проблемы исследования.

2. Выявить ресурсы, возможности, средства воспитательной системы учреждения дополнительного образования детей, составляющие ее потенциал по воспитанию жизнеспособной личности.
3. Обосновать событийно-интегративный подход в развитии воспитательной системы учреждения дополнительного образования детей и осуществить классификацию принципов развития воспитательной системы.
4. Определить социально-педагогические условия, стимулирующие реализацию потенциала воспитательной системы.

Определить эффективность экспериментальной работы по развитию воспитательной системы учреждения дополнительного образования детей на основе событийно-интегративного подхода.

5.6. Этапы научно-прикладного проекта:

Реализация научно-прикладного проекта осуществляется в три этапа (март – декабрь 2022 г., январь - декабрь 2023 г., январь – декабрь 2024 г.). В ходе данных этапов предполагается обеспечить выполнение поставленных задач научно-прикладного проекта.

5.7. Прогнозируемые результаты по каждому этапу:

1 этап – сентябрь – декабрь 2022г.

Будут изучены теоретические аспекты на основании анализа научных публикаций и учебно-методических изданий, охарактеризована воспитательная система как объект педагогических исследований; даны структурные и содержательные характеристики воспитательной системы ДТДиМ, дана характеристика событийной детско-взрослой общности как ядра воспитательной системы.

Будет проанализирован отечественный и мировой опыт воспитания.

Будут рассмотрены и выведены ключевые понятия, подходы и принципы реализации научно-прикладного проекта.

II этап – январь – декабрь 2023 г.

Будет разработана концепция развития воспитательной системы на основе событийно-интегративного подхода.

Реализация воспитательной системы и ее эффективность обеспечивается реализацией следующих мероприятий:

- определены социально-педагогические условия, стимулирующие реализацию потенциала воспитательной системы;
- проведено внедрение в воспитательный процесс системных изменений;
- развитие действующей инфраструктуры воспитания (направления, формы, механизмы, сетевое взаимодействие);
- проведение интерактивных опросов, форумов на сайте ОУ по вопросам воспитания обучающихся;
- мониторинг результативности воспитательной деятельности образовательных организаций

III этап – январь – декабрь 2024 г.

Будут подготовлены и опубликованы научные статьи, отражающие результаты реализации научно-прикладного проекта и концептуализацию полученного в рамках проекта опыта.

Представлен анализ результатов диагностики развития воспитательной системы на различных этапах экспериментальной работы, осуществлен прогноз и показаны риски развития исследуемой системы.

Будет осуществлено тиражирование полученного опыта и результатов образовательным организациям-партнерам на уровне региона посредством проведения обучающих мероприятий, информационно-координационных семинаров и вебинаров, публикаций в научных журналах и СМИ, размещения методических продуктов на сайте и в профессиональных сетевых сообществах.

5.8. Методы реализации:

– теоретические: изучение и анализ литературы, гипотетико-дедуктивный метод, метод аналогии, проектирования, абстрагирования, синтезирование данных, обобщение, моделирование;

– практические: метод изучения продуктов (результатов) деятельности, изучение документации, аудит, апробация, измерение, сравнение, эксперимент, статистическая обработка данных, календарное и ресурсное планирование.

5.9. Перечень учебно-методических материалов, необходимых для реализации целей и задач научно-прикладного проекта:

1. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология: учеб. – метод. пособие. /А.М. Новиков, Д.А. Новиков; – М.: 2007. - СИН-ТЕГ. – 668 с. (с. 139).
2. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. – М.: Либроком. 2009. – 280 с.
3. Образцов П. И. Методология, методы и методика педагогического исследования: Учебное пособие. – Орел: ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева», 2016. – 134 с.
4. Просветова Т.С. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Т.С. Просветова. – Воронеж: ВГПУ, 2006. – 210 с.
5. Яковлев Е. В. Педагогический эксперимент: квалиметрический аспект: Монография: – Челябинск: Издательство ЧГПУ, 1998. – 136 с.
6. Яковлев Е.В., Яковлева Н.О. Педагогическое исследование: содержание и представление результатов / Е.В. Яковлев, Н.О. Яковлева. – Челябинск.: Изд-во РБИУ, 2010. – 317 с.

5.10. Перспективы внедрения результатов научно-прикладного проекта:

Устойчивость результатов проекта обеспечена вышеперечисленными методологическими, научными и организационно-методическими основаниями.

Будет обеспечено непрерывное повышение профессионального мастерства и уровня компетенций педагогов дополнительного образования в рамках выстраивания воспитательной системы горизонтальной модели формального и неформального повышения квалификации.

Реализация проекта будет способствовать: созданию позитивного имиджа образовательной организации в среде участников образовательных отношений и общественности Копейского городского округа за счет опыта конструктивного взаимодействия с социальными партнёрами по использованию возможностей данного проекта; повышению качества образования; индивидуализации и вариативности реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Внедрение результатов регионального инновационного проекта в массовую практику представляется возможным посредством публикаций методических рекомендаций, организации семинаров и научно-практической конференции, участия в конференциях с докладами, публичных отчетов по результатам реализации научно-прикладного проекта в режиме веб-трансляций и онлайн консультаций и др.

6. Список кадрового и научного состава группы, реализующей научно-прикладной проект:

1. Донской Алексей Геннадьевич, заведующий лабораторией по научно-исследовательской работе ГБУ ДПО ЧИППКРО, кандидат философских наук; ГБУ ДПО ЧИППКРО.

2. Кинева Екатерина Леонидовна, заведующий лабораторией учебно –методического обеспечения инновационной деятельности организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы;
3. Сапожникова Татьяна Викторовна, директор ДТДиМ Копейского городского округа;
4. Захарова Ольга Витальевна, зам. директора ДТДиМ;
5. Горенкова Лариса Викторовна, зам. директора ДТДиМ;
6. Приходкова Татьяна Алексеевна, методист ДТДиМ;
7. Веретенник Ольга Викторовна, зам. директора ДТДиМ;
8. Мануйлова Людмила Петровна, педагог-организатор ДЮК «Чайка»;
9. Короткова Ольга Владимировна, педагог-организатор ДЮК «Костер»;
10. Генералова Любовь Владимировна, педагог-организатор ДЮК «Бригантина»;
11. Бурилина Анна Геннадьевна, педагог-организатор ДЮК «Дружба»;
12. Обласова Лидия Ивановна, педагог-организатор ДЮК «Ровесник»;
13. Трапезникова Татьяна Сергеевна, педагог-организатор ДЮК «Союз»;
14. Терентьев Максим Владимирович, педагог дополнительного образования ДЮК «Кировец»;
15. Еремеев Александр Константинович, педагог-организатор ДЮК «Кировец»

7. Предложения по включению материалов научно-прикладного проекта в реализуемые в Институте образовательные программы повышения квалификации и переподготовки работников образования. Материалы, полученные в ходе реализации научно-прикладного проекта, могут быть рекомендованы для разработки содержания модульных курсов, программ стажировок, дополнительных профессиональных программ.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
работы 2022 – 2024 гг.**

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Ответственные исполнители от ГБУ ДПО ЧИП- ПКО	Ответственные исполнители от МУДО ДТДиМ	Результаты деятельности
Подготовительный этап (сентябрь-ноябрь - 2022 г.)					
1.	Изучение теоретических аспектов по созданию воспитательной системы на основании анализа научных публикаций и учебно-методических изданий	Ноябрь 2022	Донской А.Г., заведующий лабораторией по научно-исследовательской работе ГБУ ДПО ЧИПКО, кандидат философских наук.	Захарова О.В., зам. Директора.	База научных и научных методических публикаций по созданию воспитательной системы в учреждении дополнительного образования
2.	Анализ отечественного и регионального опыта по созданию и развитию воспитательных систем на основе событийно-интеграционного подхода».	Ноябрь 2022	Донской А.Г.	Захарова О.В.	Сформированная база данных отечественных и региональных воспитательных систем: статистика, результаты, публикации.
3.	Определение основных компетенций педагогических работников, необходимых для осуществления плана воспитательной системы ДТДиМ	Ноябрь 2022	Донской А.Г.	Захарова О.В.	Оценочный инструмент
Диагностический этап (декабрь 2022 г.)					
4.	Разработка и утверждение на Методическом совете ДТДиМ материалов по комплексной диагностике стартовых условий и возможностей НПП	Декабрь 2022	Донской А.Г.	Захарова О.В., Прокопцева В.Ф., педагог-организатор	Приказ об утверждении материалов и сроков проведения диагностики стартовых условий и возможностей ДТДиМ по уча-

					стию в НПП.
5.	Стартовая диагностика условий и возможностей воспитательной деятельности ДТДиМ	Декабрь 2022	Донской А.Г.	Захарова О.В., Прокопцева В.Ф.	Приказ о проведении комплексной диагностики Результаты стартовой диагностики
6.	Итоги диагностики стартовых условий и возможностей воспитательной деятельности в образовательной организации	Декабрь 2022	Донской А.Г.	Захарова О.В.	Аналитическая справка по результатам комплексной диагностики
Практический этап (январь – декабрь 2023 г.)					
7.	Разработка и реализация плана повышения квалификации и подготовки педагогических работников к осуществлению задач научно-прикладного проекта	Январь – декабрь 2023	Донской А.Г.	Захарова О.В.	План повышения квалификации и подготовки педагогических работников Формальное, неформальное и информальное повышение квалификации педагогических работников
8.	Проведение интерактивных опросов, форумов на сайте ОУ по вопросам воспитания обучающихся	Январь 2023	Донской А.Г.	Захарова О.В.	- отбор информации - качественная и количественная обработка результатов - педагогический анализ выявление проблем - ранжирование проблем с объяснением причин - принятие управленческих решений

9.	Формирование целевых установок, выработка главных ориентиров, проектирование коллективных ценностей, необходимых для развития воспитательной системы	Февраль 2023	Донской А.Г.	Сапожникова Т.В., директор, Захарова О.В.	Сформированы цели, выработаны приоритетные направления функционирования воспитательной системы. Утверждаются системообразующая деятельность.
10.	Разработка концепции развития воспитательной системы на основе событийно-интегративного подхода.	Март-апрель 2023	Донской А.Г.	Захарова О.В.	Формирование воспитательной системы осуществляется на основе качественно нового представления о роли и значении воспитания с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного опыта.
11.	Апробация воспитательной системы ДТДиМ	Апрель – декабрь 2023	Донской А.Г.	Захарова О.В.	Отработка наиболее эффективных форм и методов воспитательных воздействий. Зарождение традиций. Коллектив выступает как сообщество взрослых и детей, объединенных общей целью.
Аналитико-обобщающий этап (январь – декабрь 2024)					
12.	Диагностика развития воспитательной системы на различных этапах экспериментальной деятельности.	Январь – март 2024	Донской А.Г.	Захарова О.В.	Анализ результатов диагностики развития воспитательной системы на различных этапах экспериментальной работы, прогноз и риски развития исследуемой системы.

13.	Подготовка и публикация научных статей, отражающих результаты реализации научно-прикладного проекта.	Январь-апрель 2024	Донской А.Г.	Захарова О.В.	Концептуализация полученного в рамках научно-прикладного проекта опыта
14.	Проведение обучающих мероприятий для образовательных организаций-партнеров на уровне города и региона.	Январь-май 2024	Донской А.Г.	Захарова О.В.	Тиражирование полученного опыта и результатов образовательным организациям.
15.	Тиражирование опыта на различных информационных площадках: страница образовательной организации в социальной сети ВК, профессиональные сетевые сообщества, официальный сайт образовательной организации.	Апрель – декабрь 2024	Донской А.Г.	Захарова О.В.	Создание и ведение информационных площадок, отражающих результаты проекта, обмен знаниями, формирование положительного имиджа образовательного учреждения, позиционирование образовательного учреждения
16.	Обобщение текущих результатов деятельности НПП в виде практико-ориентированных и методических документов.	Январь – декабрь 2024	Донской А.Г.	Захарова О.В.	Материалы семинаров, статьи в научных журналах, дополнительные общеобразовательные программы, методические рекомендации
1.	Разработка программы вебинара для педагогических и руководящих работников образовательных организаций муниципального образования по тематике деятельности НПП	2023 г.	Донской А.Г., Ребикова Ю.В., Кинева Е.Л.	Захарова О.В.	Программа вебинара для педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций муниципального образования по теме:
2.	Участия в областном конкурсе «Новое поколение определяет...»	2023 г., 2024 г.	Донской А.Г., Ребикова Ю.В., Кинева Е.Л.	Захарова О.В.	Не менее 1 конкурсного материала
3.	Участия в открытом областном фестивале «Сфера профессионального роста»	2023 г., 2024 г.	Донской А.Г., Ребикова Ю.В., Кинева Е.Л.	Захарова О.В.	Не менее 1 конкурсного материала
4.	Участия в областном конкурсе «Старт Ап в	2023 г.,	Донской А.Г.,	Захарова О.В.	Не менее 1 конкурсного материала

	дополнительном образовании»	2024 г.	Ребикова Ю.В., Кинева Е.Л.		
5.	Участие и выступление на VI международной научно-практической конференции «Дополнительное образование детей в изменяющемся мире: развитие востребованности, привлекательности, результативности» по тематике деятельности НПП	2023 г.	Донской А.Г., Ребикова Ю.В., Кинева Е.Л.	Захарова О.В.	Не менее 1 выступления/статьи на VI международной научно-практической конференции «Дополнительное образование детей в изменяющемся мире: развитие востребованности, привлекательности, результативности по тематике деятельности НПП

От «Стороны 1»

Директор МУДО ДТДиМ

Сапожникова Т.В. Сапожникова

2022 г.



От «Стороны 2» Руководители научно-прикладного проекта:

А.Г. Донской /А.Г. Донской

/А.В. Хохлов

2022 г.

