



## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛАКТИКИ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Настоящие рекомендации подготовлены Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Копейского городского округа, управлением образования администрации Копейского городского округа на основании рекомендаций Министерства образования и науки Челябинской области на основе законодательства Российской Федерации и Челябинской области в области профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в целях упорядочения деятельности социальных педагогов и специалистов службы сопровождения ОУ по решению проблем безнадзорности и правонарушений среди обучающихся.

### **Понятия, употребляемые в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**

В соответствии с законодательством Российской Федерации в системе профилактики безнадзорности и правонарушений употребляются следующие основные понятия:

Несовершеннолетний - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

Безнадзорный – несовершеннолетний, контроль за поведением которого, отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

Беспризорный - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, – лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации – дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы насилия; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Правонарушение - родовое понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За

правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.

Административное правонарушение - противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое Административным Кодексом Российской Федерации или законами субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях установлена административная ответственность.

### **Нормативно-правовые основы организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**

При организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений необходимо опираться на действующее международное законодательство, законы Российской Федерации и Челябинской области, нормативные правовые акты органов местного самоуправления.

В ОУ должен быть сформирован пакет законодательных и нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Контроль за деятельностью социальных педагогов и специалистов службы сопровождения ОУ по решению проблем безнадзорности и правонарушений среди обучающихся осуществляется на основе требований и положений законодательных и нормативных документов.

### **Структура формирования пакета законодательных и нормативных правовых актов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**

Институциональный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- международное законодательство</li> <li>- законы Российской Федерации</li> <li>- указы Президента Российской Федерации</li> <li>- постановления Правительства Российской Федерации</li> <li>- решения советов, комиссий, созданных при Полномочном представителе президента РФ в Уральском федеральном округе</li> <li>- законы Челябинской области</li> <li>- постановления Законодательного собрания Челябинской области</li> <li>- постановления Правительства Челябинской области</li> <li>- постановления и распоряжения Губернатора Челябинской области</li> <li>- решения Совета безопасности при Губернаторе Челябинской области</li> <li>- решения комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Челябинской области</li> <li>- решения межведомственной комиссии по профилактике правонарушений и борьбе с преступностью Челябинской области</li> <li>- приказы Министерства образования и науки Российской Федерации</li> <li>- приказы Министерства образования и науки Челябинской области</li> <li>- решения коллегии Министерства образования и науки Челябинской области</li> <li>- инструктивные и методические письма Министерства образования и науки Челябинской области</li> <li>- постановления Главы муниципального образования</li> <li>- решения муниципальных органов представительной власти</li> <li>- решения муниципальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав</li> <li>- приказы муниципального органа управления образованием</li> <li>- инструктивные и методические письма муниципального органа управления образованием</li> <li>- приказы руководителя образовательного учреждения</li> <li>- решения педагогического совета</li> <li>- решения совета школы, управляющего совета образовательного учреждения</li> <li>- решения родительского комитета образовательного учреждения</li> <li>- решения совета профилактики школы</li> <li>- методические рекомендации для педагогов</li> </ul>
---------------------------	---

Систематически необходимо обновлять нормативную базу через различные информационные источники: Интернет, публикации в средствах массовой информации, официальные сайты органов государственной власти и органов местного самоуправления, сборники нормативных документов и т.д.

Необходимо отметить, что нормативно-правовые акты всех уровней требуют постоянной корректировки с учетом изменений законодательства в области профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

#### **Основные законодательные и нормативно-правовые акты по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**

- Конвенция о правах ребенка
- Конституция Российской Федерации
- Законы Российской Федерации:
  - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ

- «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» от 6.10.1999г. №184-ФЗ в ред. Федеральных законов от 29.07.2000г. №106-ФЗ, от 08.02.2001г. №3-ФЗ, от 07.05.2002г. №47-ФЗ, от 24.07.2002г. №107-ФЗ, от 11.12.2002г. №169-ФЗ, от 04.07.2003г. №95-ФЗ, от 19.06.2004г. №53-ФЗ, с изм., внесенными Постановлениями Конституционного Суда РФ от 07.06.2000г. №10-П, от 12.04.2002г. №9-П)
- «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 06.10.2003г. №131-ФЗ в ред. Федеральных законов от 19.06.2004г. №53-ФЗ, от 12.08.2004г. №99-ФЗ
- «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. №124-ФЗ
- «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. №120-ФЗ
- «О внесении изменений и дополнений в Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и другие законодательные акты Российской Федерации» от 7.07.2003г. №111-ФЗ
- «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей» от 16.04.2001г. №44-ФЗ
- «О порядке установления размеров стипендий и социальных выплат в Российской Федерации» от 7.08.2000г. №122-ФЗ (с изм. и доп. от 29.12.2001г.)
- «О внесении дополнений в статью 123 Семейного кодекса Российской Федерации» от 2.01.2000г. №32-ФЗ
- «О внесении изменений и дополнений в Семейный кодекс Российской Федерации» от 27.06.1998г. №94-ФЗ
- «О внесении изменений и дополнения в ст.8 Федерального Закона «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 8.02.1998г. №17-ФЗ
- «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996г. №159-ФЗ
- «О внесении изменений и дополнений в Гражданский процессуальный кодекс РСФСР» от 25.06.1998г. №90-ФЗ
- «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» от 19.05.1995г. (с изм. и доп. от 24.11.1995г., 18.06., 24.11, 30.12. 1996г., 21, 29.07.1998г., 17.07.1999г., 10.07., 07.08.2000г., 30.05., 28.12.2001г.)
- Законы Челябинской области:
  - «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Челябинской области» от 28.11.2002г. №125-ЗО
  - «Об охране и защите прав детей в Челябинской области» от 17.12.2001г. №54-ЗО
  - «Об оплате труда приемных родителей и льготах, предоставляемых приемной семье» от 13.03.2000г. №112-ЗО (в ред. Закона Челябинской области от 27.11.2003г. №201-ЗО)
  - «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений в Челябинской области» от 11.06.1998 №46-ЗО

#### Функции ОУ

#### по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Основным законодательным актом, регламентирующим деятельность органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, является закон

Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № ФЗ-120 (с дополнениями и изменениями).

В соответствии со ст. 14 данного закона

В компетенции учреждений общего образования входят:

1. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении, при которой осуществляется:

- постановка на внутришкольный профилактический учет детей, имеющих отклонения в развитии и поведении либо отклонения в обучении;
- проведение систематической медико-психолого-педагогической диагностики этих детей;
- разработка индивидуальных маршрутов (планов, программ) коррекции несовершеннолетних, их дальнейшего развития;
- привлечение необходимых специалистов (медицинских работников, социальных работников, юристов и др.) для проведения консультаций с детьми и родителями, оказания им адресной помощи;
- разработка педагогами (методическими объединениями) индивидуальных образовательных программ для обучения детей, имеющих отклонения в развитии или поведении;
- осуществление постоянного педагогического наблюдения (контроля) за поведением учащихся этой категории, посещением учебных занятий, освоением образовательных программ и регулирование ситуации в пользу ученика.

2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования. Работа в этом направлении предусматривает:

- разработку системы ежедневного учета детей, не пришедших на учебные занятия с выяснением причин отсутствия ребенка в школе и принятием оперативных мер по его возвращению;
- направление информации о количестве несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия в муниципальный орган управления образованием на 1 число каждого месяца учебного года;
- совершенствование системы воспитания в образовательном учреждении на основе развития воспитательной системы, детского самоуправления, повышения воспитательного потенциала урока;
- обеспечение максимального охвата детей образовательными программами дополнительного образования;
- разработку мер поддержки и контроля по каждому обучающемуся и его семье, находящимся в группе риска;
- организацию деятельности классных руководителей по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся;
- проведение мероприятий для родителей по профилактике семейного неблагополучия и предупреждению асоциального поведения учащихся (в том числе «родительский всеобуч»).

3. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей.

- организация обходов микроучастка школы с целью выявления несовершеннолетних детей, подлежащих обучению и определения условий, в которых они проживают;
- организация работы социального педагога по работе с семьями, находящимися в социально опасном положении, выявление таких семей методами наблюдения, сообщений от соседей, учащихся, участкового инспектора, медицинского работника;
- организация рейдов в микрорайоне образовательного учреждения совместно с органами внутренних дел, инспекцией по делам несовершеннолетних, органами социальной защиты и др.;
- создание банка данных на неблагополучные семьи и семьи группы риска;
- привлечение органов родительского самоуправления, попечительских и управляющих советов к работе с семьями, не выполняющими обязанности по воспитанию детей;
- организация индивидуальных учебных занятий для ребенка, долгое время не посещавшего образовательное учреждение;
- создание банка данных в виде социальных паспортов на каждую семью, находящуюся в социально опасном положении;
- обеспечение индивидуального подхода к обучению детей из семей, находящихся в социально опасном положении (использование интегрированных форм обучения, индивидуальных образовательных программ, специальных педагогических технологий, занятий во внеурочное время), организация льготного питания.

4. Обеспечение организации в образовательных учреждениях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних предусматривает:

- развитие системы дополнительного образования детей в общеобразовательном учреждении;
- разработка и реализация программ дополнительного образования детей, привлечение к занятиям по этим программам детей, требующих особо педагогического внимания;
- организация постоянного мониторинга посещаемости детьми группы риска спортивных секций, творческих коллективов, факультативов, занятий в студиях, клубах;
- обеспечение занятости несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации в каникулярное время.

5. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних через:

- организацию в рамках воспитательно-профилактической работы мероприятий по формированию правовой культуры, гражданской и уголовной ответственности у учащихся (проведение акций, коллективных творческих дел, нестандартных учебных занятий и т.д.);
- включение в учебный план образовательного учреждения предметов, образовательных модулей, направленных на формирование законопослушного поведения учащихся;
- использование педагогами школы современных технологий правового обучения и воспитания – тренингов, деловых и ролевых игр, социального проектирования, компьютерного программирования, совместной продуктивной деятельности и т.д.;
- организацию участия школьников в реализации социально значимых проектов, конкурсов, акций областного и федерального уровня, направленных на формирование гражданско-правового сознания учащихся;

- привлечение ведомств, общественных организаций, учреждений культуры, науки, спорта, здравоохранения, родительской общественности для проведения совместных проектов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- использование информационных материалов, сборников, публикаций, электронных журналов, плакатов, художественной литературы для организации выставок, проведения классных часов, внеклассных мероприятий по предметам, декад правовой культуры и др. по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- проведение опросов, анкетирования учащихся и родителей по основам правовых знаний, законопослушного поведения, уровню правовой культуры;
- создание страницы на школьном сайте, выпуск школьной стенгазеты, размещение специальных информационных стендов, посвященных интересным аспектам гражданско-правовой культуры и поведения учащихся.

### **Номенклатура дел по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**

Все документы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних должны быть систематизированы, распределены по отдельным блокам и размещены в специальных папках.

В общеобразовательном учреждении документально-информационная база, регламентирующая организацию и осуществление профилактики безнадзорности и правонарушений, может включать:

- 1) Законодательные и нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений (см. раздел «Нормативно-правовые основы организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»).
- 2) Документы, регламентирующие деятельность образовательного учреждения и отражающие вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений учащихся (устав и другие правоустанавливающие документы, локальные акты, в том числе положение о школьном совете профилактики, о внутришкольном учете и пр.).
- 3) Документы по реализации целевых программ (муниципальных и школьных), направленных на решение проблем безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (тексты программ, приказы, планы их реализации, информация об их исполнении).
- 4) Организационная структура (схема) системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в школе (компоненты системы, взаимосвязи внутренние и внешние, должностные инструкции специалистов, приказы, положения).
- 5) Информационно-аналитические материалы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (информации, справки, отчеты школы, доклады, выступления).
- 6) Статистическая информация по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (общее количество учащихся в школе, охват детей дополнительным образованием, информация органов внутренних дел о преступлениях и правонарушениях несовершеннолетних, в том числе учащихся школы, информация органов управления образованием, учреждений здравоохранения, социальной защиты о детях и семьях, находящихся в социально опасном положении, банки данных:
  - несовершеннолетних, состоящих на учете в ОВД
  - не обучающихся и систематически пропускающих учебные занятия по неуважительным причинам

- учащихся, находящихся на внутришкольном педагогическом учете
- многодетных семей
- семей, имеющих одного родителя
- детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
- опекаемых детей и детей из патронатных семей
- семей с низким материальным уровнем
- детей-инвалидов

7) Взаимодействие с муниципальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав (повестки заседаний, решения, документы о рассмотрении дел учащихся школы, информация о совместных акциях, рейдах, переписка).

8) Методическое обеспечение профилактики безнадзорности и правонарушений (методические рекомендации, сборники, статьи, материалы научно-практических конференций, семинаров, методические разработки, сценарии уроков, классных часов, внеклассных мероприятий).

9) Внутришкольный контроль по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (график контроля, объекты контроля, формы контроля, программы контроля, аналитические справки, приказы по итогам контроля).

10) Протоколы совещаний по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (протоколы совещаний при директоре, административных и производственных совещаний, педагогических советов, малых педагогических советов, заседаний родительского комитета, управляющего совета).

11) Выполнение предписаний надзорных органов (предписания и протесты прокуратуры, акты, справки выше стоящих органов управления образования, рекомендации, планы мероприятий, приказы по устранению недостатков и исключению фактов нарушений законодательства).

12) Психолого-медико-педагогическое сопровождение учащихся, находящихся в социально опасном положении (протоколы заседаний ПМПК, консилиумов, диагностические материалы, дела на детей, нуждающихся в поддержке, их индивидуальные образовательные маршруты, рекомендации специалистов и др.).

13) Работа с родительской общественностью по предотвращению детской безнадзорности, беспризорности и правонарушений (рекомендации, повестки и протоколы родительских собраний, родительский всеобуч).

14) Работа школьного совета профилактики (положение о совете, его состав, протоколы заседаний, решения, отчеты, информации).

15) Система учета не обучающихся детей, систематически пропускающих учебные занятия (список детей по каждому классу, информация по четвертям о пропусках уроков, отчеты классных руководителей, материалы по индивидуальной работе с каждым таким учеником, отчеты школы, дневник (журнал) учета посещения уроков детьми и др.).

У каждого классного руководителя должны быть сведения об учащихся класса, содержащие информацию социального характера, личностные особенности детей, информацию о родителях или лицах их замещающих.

В планы воспитательной работы должны быть включены мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних для учащихся родителей.

Формы социального паспорта класса, индивидуальных карт учащихся и семей, протоколов и других документов могут быть разработаны в образовательном учреждении и приняты за единый образец для всей школы.

Организация контроля за осуществлением профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Одной из важных функций в деятельности органов управления образования и образовательных учреждений является контроль.

Контроль – это одна из функций управления, позволяющая иметь информацию о состоянии образовательной системы и корректировать процесс ее функционирования. Благодаря контролю управление приобретает обратную связь, делает управление чувствительным к изменениям.

В ходе реализации функции контроля управленец производит сбор информации, которую должен проанализировать, чтобы систему перевести из одного состояния в другое – более качественное.

Контроль имеет несколько задач, среди которых:

- выявление необходимости принятия управленческих решений в случаях, когда реальное положение не соответствует желаемому;
- формирование информационной базы для оценки работы педколлектива и побуждения его к продуктивной работе;
- выявление наиболее ценного опыта педагогической и управленческой деятельности.

Контроль способствует сохранению единого образовательного пространства, разграничению компетенций между субъектами управления, правовому регулированию деятельности тех или иных объектов контроля.

В основе осуществления функции контроля лежат несколько позиций:

- вариативность контроля
- интеграция инспекторского контроля и методической помощи
- привлечение общественных структур к выполнению контрольной функции
- идея приоритетности инспекторских функций
- качество контроля
- демократизация (само- и взаимоконтроль) и т.д.

Виды контроля подробно описываются в педагогической литературе.

Субъекты контроля определяются на основании нормативных документов, с учетом складывающейся ситуации и целей управления.

Объектами контроля профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних могут быть:

- на муниципальном уровне: деятельность образовательных учреждений, деятельность руководителей образовательных учреждений, результаты воспитательно-профилактического процесса, условия воспитания, сам воспитательно-профилактический процесс, его организация, воспитательная система образовательного учреждения, воспитательное пространство микрорайона, система профилактики асоциальных явлений в образовательных учреждениях;
- на уровне образовательного учреждения: деятельность заместителей директора, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, учителей-предметников, социальных педагогов, педагогов-психологов, совета профилактики, воспитательные системы классов и др.

Продуктом контрольно-инспекционной деятельности выступает аналитическая справка.

Аналитическая справка - итоговый документ, отражающий результаты аналитической деятельности управленца. Она содержит систематизированные, обобщенные и критически оцениваемые сведения по отдельным аспектам состояния образовательного процесса (системы).

### **Рекомендации по составлению аналитической справки**

*Основные требования к справке*

1. Четкость построения
2. Логическая последовательность изложения материала

3. Аргументированность
4. Очность оценок, исключающая возможность их субъективного толкования

#### *Структура справки*

- 1 часть – вводная (опорные вопросы: что? кем? когда? зачем?)
- 2 часть – аналитическая (что и по каким причинам?)
- 3 часть – заключительная (что рекомендуется?)

#### *Содержание справки*

1. Вводная часть: предмет изучения, сроки изучения, тема проверки, цель и программа проверки, кто проверяет, объем проделанной работы
2. Аналитическая часть:
  - общая характеристика изучаемого вопроса в ходе проверки
  - достоинства и недостатки его решения
  - факторы или условия, а также причины появления положительных или отрицательных сторон анализируемого объекта или явления. Установление причинно-следственных связей, обеспечивающих получение результатов. Таким образом, в этой части справки необходимо ответить на каждый вопрос программы проверки, дать оценку достоинств в решении каждого из вопросов программы.
3. Заключительная часть:
  - обобщить результаты анализа, сделать выводы
  - определить конкретные рекомендации с указанием сроков исполнения
  - указать сроки и формы подведения итогов
4. Подпись составителя справки, дата составления справки.

#### *Справка может содержать приложение:*

- результаты анкетирования
- результаты контрольных срезов
- содержание контрольных работ, тестов
- учебно-методический комплекс по предмету
- указатель литературы и др.

Более правильному написанию справки поможет программа проверки, которая должна содержать: цели проверки, предмет проверки, характеристику предмета проверки  
Справка заслушивается, обсуждается, по ней готовится приказ  
Справка должна быть представлена в двухнедельный срок после проведения проверки

### **Примерная программа изучения деятельности общеобразовательных учреждений по организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**

Цель контроля: изучить деятельность общеобразовательных учреждений по реализации действующего законодательства Российской Федерации и Челябинской области в области образования в части организации и проведения профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Объекты контроля: общеобразовательные учреждения

Методы контроля: изучение документации, анкетирование, наблюдение, собеседование, сравнительный анализ.

Сроки проведения контроля: не реже 1 раза в год

Содержание контроля:

1. Сформированность документальной базы:
  - Наличие законодательных и нормативно-правовых документов всех уровней
  - Наличие документов муниципального уровня
  - Наличие документов образовательного учреждения
  - Протоколы совещаний по изучению вновь поступающих документов
2. Информационно-аналитическое обеспечение:
  - Наличие системы сбора, получения и использования информации
  - Наличие пакета информационных материалов по профилактике безнадзорности и правонарушений
  - Наличие статистических сведений о выявлении не обучающихся, систематически пропускающих учебные занятия, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения
3. Организация профилактики безнадзорности и правонарушений:
  - Система воспитательной работы в школе
  - Система индивидуальной работы с несовершеннолетними
  - Организация отдыха, оздоровления и занятости детей в каникулярный период
  - Взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики и правонарушений несовершеннолетних
  - Система работы с семьями и родителями несовершеннолетних
  - Учет посещения учащимися учебных занятий
  - Взаимодействие с КДНиЗП, участковым инспектором
  - Работа социального педагога, психолога, общественного инспектора по охране прав детей, школьного инспектора по делам несовершеннолетних
  - Работа школьного совета профилактики
  - Формы рассмотрения вопросов профилактики безнадзорности и правонарушений среди учащихся (протоколы заседаний, решения по регулированию работы)
4. Система контроля работы педагогического коллектива по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:
  - наличие этих вопросов в структуре внутришкольного контроля
  - наличие программ, вопросов, анкет, тестов и других средств по выявлению эффективности профилактической работы
  - аналитические справки, записки, отчеты, распоряжения по итогам контроля
  - приказы, распоряжения и другие формы управленческих решений по профилактике
  - материалы по контролю и мониторингу обучения учащихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в ПДН, учащихся, систематически пропускающих учебные занятия и учащихся, имеющих другие риски
5. Система методического обеспечения организации профилактики безнадзорности и правонарушений учащихся:
  - методические рекомендации, сборники, статьи, материалы научно-практических конференций, семинаров, методические разработки, сценарии уроков, классных часов, внеклассных мероприятий, направленные на профилактику асоциальных явлений детей и подростков
  - материалы деятельности школьных методических объединений по обучению учащихся, имеющих отклонения в поведении, здоровье

В целях совершенствования управления системой профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, повышения ее эффективности муниципальный орган управления образования может осуществлять анализ собственной управленческой деятельности по данной проблеме на основе изучения результатов управления процессом профилактики асоциальных явлений в образовательной среде.

**Показатели результативности управления процессом профилактики безнадзорности и правонарушений учащихся**

1.	Условия, создаваемые органом управления образованием по профилактике безнадзорности и правонарушений учащихся
1.1.	<i>Нормативно-правовые условия</i>
	Наличие: <ul style="list-style-type: none"> <li>• пакета нормативных правовых документов всех уровней (международного, федерального, регионального), обеспечивающих реализацию прав детей, оказавшихся в особой жизненной ситуации</li> <li>• целевых программ профилактической направленности или содержащих раздел по профилактике асоциальных явлений, в том числе: по профилактике безнадзорности и правонарушений</li> </ul>
	Количество локальных актов, подготовленных органом управления образования в целях управления воспитательно-профилактической работой. Из них: <ul style="list-style-type: none"> <li>• приказов</li> <li>• инструктивно-методических писем</li> <li>• положений</li> <li>• других</li> </ul>
	Количество локальных актов Главы муниципального образования, направленных на решение проблем воспитания детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации
1.2.	<i>Организационно-исполнительские условия</i>
	количество аппаратных совещаний, проведенных по проблемам управления воспитательно-профилактической работой: <ul style="list-style-type: none"> <li>• организационного характера</li> <li>• контрольно-аналитического характера</li> <li>• научно-методического характера</li> </ul>
	количество совещаний руководителей ОУ по проблемам профилактики асоциального поведения детей
	количество совещаний межведомственного характера по созданию единого воспитательного пространства
1.3.	<i>Мотивационно-стимулирующие условия</i>
	формы стимулирования деятельности руководителей образовательных учреждений, направленные на развитие системы воспитания и дополнительного образования
	наличие практики систематического премирования руководителей образовательных учреждений по показателям результативности в области профилактики безнадзорности, правонарушений и других асоциальных явлений

	включенность в систему стимулирования работы классного руководителя в образовательном учреждении показателей по профилактической работе
1.4.	<i>Научно-методические условия</i>
	количество методических мероприятий, проведенных органом управления образованием и методической службой в целях развития системы воспитательно-профилактической работы для: <ul style="list-style-type: none"> <li>• директоров образовательных учреждений</li> <li>• заместителей директоров образовательных учреждений</li> <li>• руководителей методических объединений</li> <li>• др. категорий</li> </ul>
	количество методических рекомендаций по проблемам профилактики асоциальных явлений в детской и подростковой среде, подготовленных на муниципальном уровне
1.5.	<i>Кадровые условия</i>
	наличие в структуре органа управления образованием отдела, обеспечивающего управление профилактикой асоциальных явлений в образовательной системе
	наличие специалистов в органе управления образованием, обеспечивающих управление профилактикой асоциальных явлений
	категории педагогических работников, осуществляющие профилактические мероприятия в образовательных учреждениях
	количество руководителей и педагогов образовательных учреждений, прошедших курсовую переподготовку по проблемам профилактики асоциальных явлений (перечислить категории работников и количество)
1.6.	<i>Контрольно-аналитические условия</i>
	наличие критериев определения эффективности управления воспитательно-профилактической работой в муниципальной образовательной системе
	количество проведенных инспекционных проверок деятельности образовательных учреждений по вопросам организации профилактики безнадзорности и правонарушений, не обучающихся и т.д.
	из них - количество повторных проверок деятельности образовательных учреждений с целью контроля за выполнением рекомендаций предыдущей инспекции
	количество информационных банков по проблемам, связанным с профилактической работой
1.7.	<i>Финансово-экономические условия</i>
	привлечено средств из муниципального бюджета на решение проблем асоциального поведения несовершеннолетних, тыс. руб.
	привлечено внебюджетных средств на решение проблем асоциального поведения несовершеннолетних, тыс. руб.
	привлечено средств для реализации муниципальных целевых программ по профилактике из муниципального бюджета и внебюджетных источников, руб.
	привлечено средств в муниципальную образовательную систему в ходе реализации целевых федеральных и региональных программ по профилактике
	наличие образовательных учреждений, коллективов, принявших участие в получении грантов в области профилактически асоциальных явлений среди детей
1.8.	<i>Материально-технические условия</i>
	наличие положительной динамики в материально-технической базе

	образовательных учреждений, в развитии воспитательной среды
2.	Результаты функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений учащихся
2.1.	охват обучающихся и воспитанников, находящихся в трудной жизненной ситуации, дополнительным образованием (чел., % от общего числа) всего: <ul style="list-style-type: none"> <li>• в том числе в общеобразовательных учреждениях</li> <li>• в учреждениях дополнительного образования</li> </ul>
2.2.	количество детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, занятых в: <ul style="list-style-type: none"> <li>• кружках</li> <li>• спортивных секциях</li> <li>• факультативах</li> <li>• детских театрах</li> <li>• студиях</li> <li>• клубах</li> <li>• детских общественных организациях</li> <li>• объединениях военно-патриотической направленности</li> </ul>
2.3.	наличие в учебных планах школ курсов, направленных на более успешную социализацию обучающихся
2.4.	количество образовательных программ, направленных на формирование здорового образа жизни у детей
2.5.	количество реализующихся образовательных программ по профилактике асоциального поведения и формированию законопослушного поведения
2.6.	количество образовательных программ дополнительного образования для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации
2.7.	количество несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН
2.8.	количество неблагополучных семей
2.9.	количество не обучающихся детей
2.10.	количество учащихся, систематически пропускающих учебные занятия по неуважительным причинам

\* набор показателей может быть изменен

Информация, полученная в ходе самоанализа по приведенным показателям, может быть использована на аппаратных совещаниях, для подготовки приказов, разработки дополнительных мер по усилению профилактики безнадзорности и правонарушений.

### **Межведомственное взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**

В соответствии с Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» органы управления образованием являются составной частью системы профилактики и призваны организовывать взаимодействие с остальными участниками этой работы.

Муниципальные органы управления образованием взаимодействуют:

- I. С органами исполнительной и представительной власти муниципального уровня:
  - Глава муниципального образования
  - Администрация муниципального образования
  - Собрание депутатов муниципального образования
  - Муниципальный орган социальной защиты населения
  - Муниципальные органы опеки и попечительства
  - Муниципальный орган молодежной политики

- Муниципальный орган здравоохранения
  - Муниципальные органы внутренних дел
  - Городской суд
  - Городская прокуратура
  - Муниципальный орган занятости населения
  - Муниципальный орган по физической культуре, спорту и туризму
  - Муниципальный орган культуры
  - Муниципальный орган по делам печати и массовых коммуникаций
- II. С выше стоящими ведомственными органами:
- Министерство образования и науки Челябинской области
  - Институт повышения квалификации педагогических работников
  - Государственные образовательные учреждения, в том числе областное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа
- III. С межведомственными комиссиями:
- Муниципальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав
  - Муниципальная комиссия по предупреждению преступности и профилактике правонарушений
  - Муниципальная комиссия по организации отдыха, оздоровления и занятости детей в каникулярное время
  - Муниципальная комиссия по социально обусловленным заболеваниям
- IV. С общественными объединениями, организациями, фондами:
- Общественные советы, созданные при Министерстве образования и науки Челябинской области
  - Челябинское региональное отделения Всероссийского Детского фонда
  - Муниципальный совет родительской общественности
  - Общественные организации, направленные на защиту прав детей
  - Общественные организации, реализующие образовательно-профилактические проекты
  - Совет ветеранов войны, труда и правоохранительных органов
  - Женские общественные организации
  - Молодежные и детские общественные организации и движения
- V. Со средствами массовой информации:
- Местные печатные органы
  - Местные телевизионные и радиоканалы
  - Пресс-службы организаций и учреждений
  - Сайты, порталы организаций и учреждений