



Психолого-педагогическое сопровождение программы наставничества

**Просвирина Е.В.
Педагог-психолог
МУДО ДТДиМ**

**Если я люблю, я забочусь, то
есть я активно участвую в
развитии и счастье другого
человека, я не зритель.**

Эрих Фроим



**Девиз наставничества
«Действуем вместе!»**

Психолого-педагогическое сопровождение

Психологическое

Информационное

Эмоциональное

Коммуникативное

Направления



Подготовительный этап «Встреча»

Рабочая группа:

**Документы,
регламентирующие
наставничество**

**Формы
наставничества**

**Есть База
наставников и
База наставляемых**

**Наставники прошли
обучение**

Педагог-психолог:

- Участие в подготовительных мероприятиях, семинарах, рабочей группе для погружения в тему, цель и задачи наставничества

- Подбор материалов, диагностического инструментария

- Работа с педагогами на прояснение готовности стать наставником



Принципы наставничества

конструктивное
профессиональное
взаимодействие

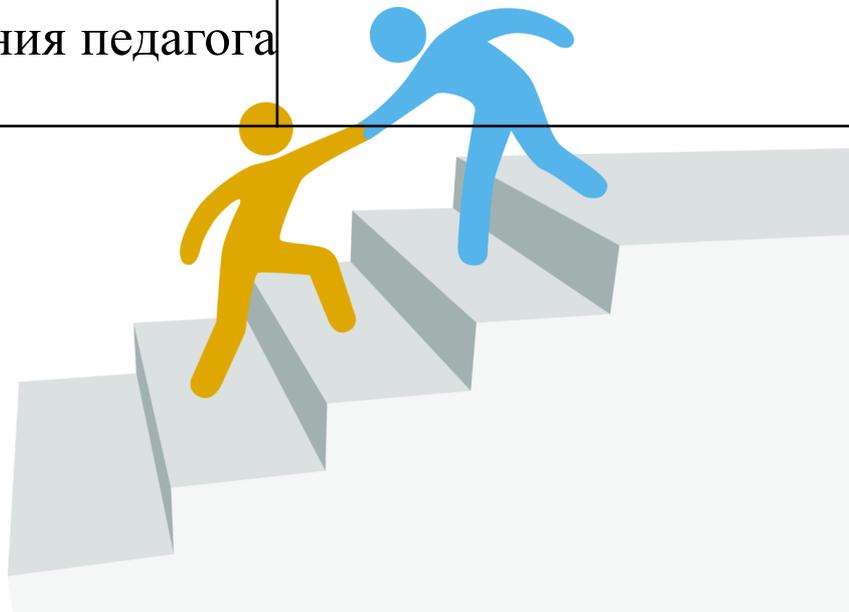
добровольность

взаимный интерес

Наставничество

Этапы работы

Адаптационный	Проектировочный	Контрольно-оценочный
Определение сформированности профессионально значимых качеств; разработка адаптационной программы профессионального становления педагога	Формирование потребности у педагога в проектировании своего дальнейшего профессионального роста, в совершенствовании знаний, умений и навыков	Формирование способности и стремления к рефлексии собственной деятельности, умения критически оценивать процесс профессионального становления и развития, самостоятельно управлять своим профессиональным развитием



Оценка результатов наставничества



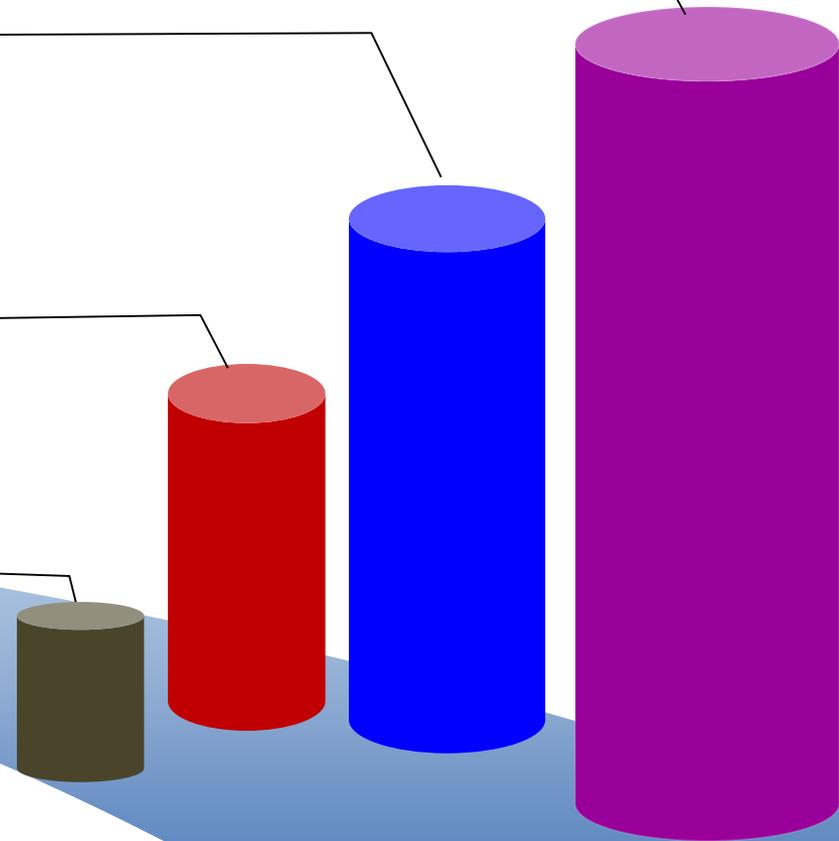
Результативность

Аккумуляция и трансляция опыта в профессиональных сообществах, стажировочной площадке

Результативное участие педагогов и обучающихся в конкурсах и олимпиадах

Объективная оценка достижений планируемых результатов

Закрепление на рабочем месте, удовлетворенность профессиональной деятельностью



Это примеры методик. Важно подобрать так, чтобы точно «попало» под запрос пары Наставник - наставляемый

Диагностика семейных отношений детей группы риска

Семейное пространство – проективная методика, направленная не только на изучение, но и на коррекцию внутрисемейных отношений;

Семейная генограмма (автор Bowen M., 1978) – графический метод для диагностики коммуникаций в семье и взаимоотношений между ее членами, изучения семейных историй (тем);

Диагностика актуальных проблем подростков:

Анкета «Психологические трудности подростков» О.Б. Паненко, А.В. Леонтьевой, А.С. Шарудиловой, позволяющая выявить проблемы, вызывающие внутренне напряжение у подростка;

Проективная методика «3 вопроса», направленная на диагностику базовых проблем подростков Логиновой;

Тест ДДЧ;

Диагностика особенностей личности детей группы риска

Проективный тест «Несуществующее животное» (шкалы: самооценки, тревожности, агрессивности);

Методика исследования личностной и ситуативной тревожности (Спилбергера);

Исследование акцентуаций характера (Опросник Шмишека);

Опросник для изучения агрессивности Басса-Дарки;

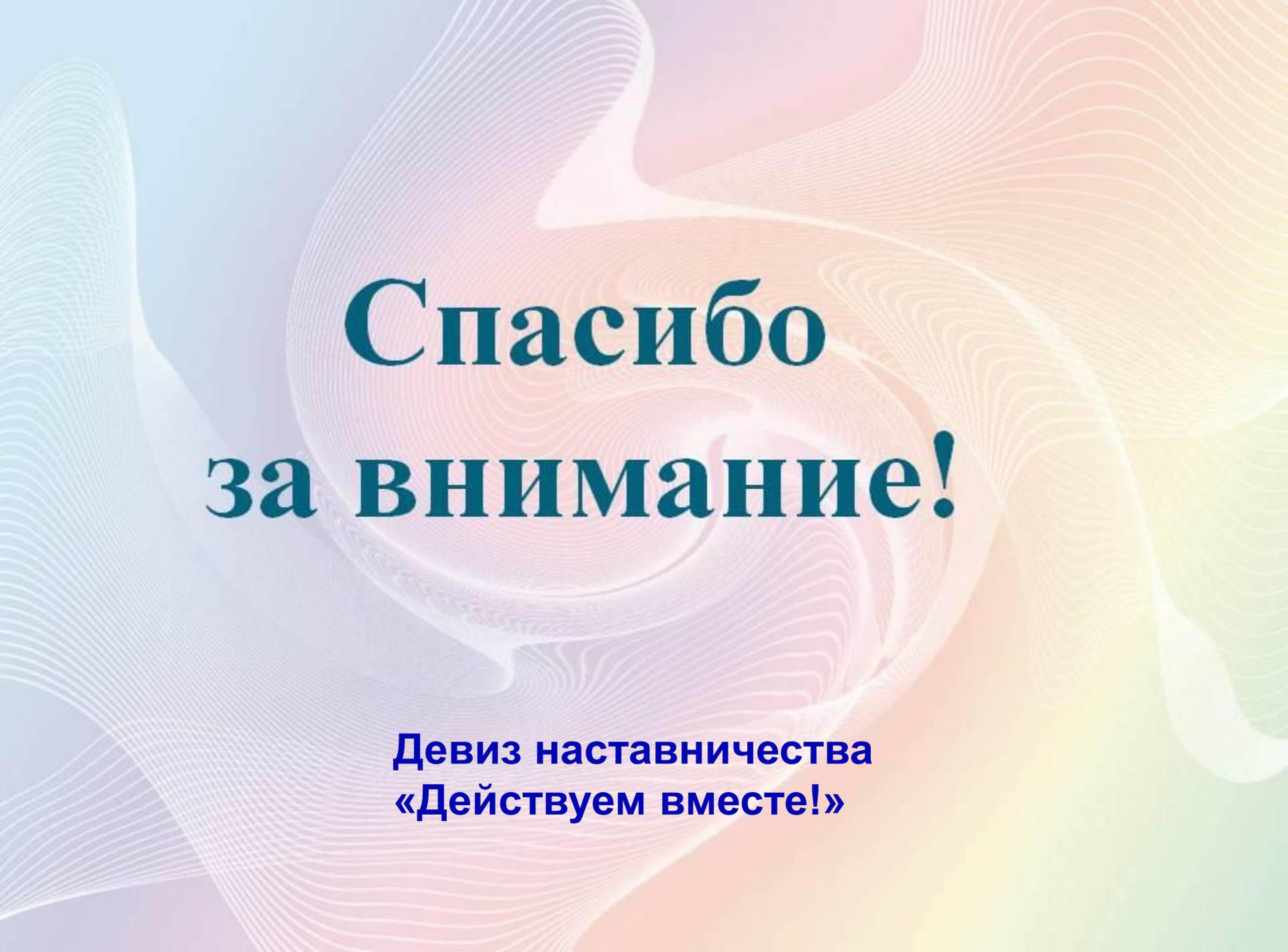
Наставник должен обладать целым рядом профессиональных и личностных компетенций:

- Уникальность личности
- Личная зрелость, личный опыт
- Нацеленность на результат, настойчивость
- Лёгкая обучаемость и умение обучать
- Склонность к сбору и анализу информации, умение принимать решения
- Умение мотивировать других, имеет достаточно высокий уровень эмоционального интеллекта
- Ориентированность на цели организации
- Ответственность
- Хорошая репутация наставника у коллег, на хорошем счету у руководства ОУ



ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА С УЧЕТОМ СИСТЕМЫ SMART





**Спасибо
за внимание!**

**Девиз наставничества
«Действуем вместе!»**