



ДТДиМ

**От увлечения к профессии:
опыт организационно-педагогического сопровождения
профессионального самоопределения обучающихся
«Дворца творчества детей и молодёжи» г.Копейска
в процессе реализации программы наставничества
«Билет в будущее»**

**Веретенник Ольга Викторовна,
заместитель директора по учебно-методической работе
Муниципального учреждения дополнительного образования
«Дворец творчества детей и молодёжи»
Копейского городского округа**

Инновационная и экспериментальная деятельность



Реализация научно-прикладного проекта «Совершенствование индивидуальной методической системы педагогов дополнительного образования в условиях формирования цифровой среды организации дополнительного образования»



Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 02.06.2020г. №398 «Об итогах отбора муниципальных пилотных площадок по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования»

Муниципальная пилотная площадка по внедрению методологии (целевой модели) наставничества



Площадка проведения фестиваля педагогических идей «Точка роста»

ПЕДАГОГ - УЧЕНИК

ЛАБОРАТОРИЯ организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»

ЛАБОРАТОРИЯ адаптации детей с ОВЗ «МЫ ВМЕСТЕ»

ЛАБОРАТОРИЯ научных исследований «ЭКСПЕРИМЕНТ»

ЛАБОРАТОРИЯ психологического сопровождения «ПОЗНАЙ СЕБЯ»

ПЕДАГОГ - ПЕДАГОГ

ЛАБОРАТОРИЯ подготовки к конкурсам профессионального мастерства «PROfi»

ЛАБОРАТОРИЯ подготовки молодых специалистов «ЮНИОР КУРС»



УЧЕНИК - УЧЕНИК

ЛАБОРАТОРИЯ вожатского мастерства «КАНИКУЛЫ»

ЛАБОРАТОРИЯ организации культурно-досуговой деятельности «ТЕРРИТОРИЯ ДЕТСТВА»

СТУДЕНТ - УЧЕНИК

ЛАБОРАТОРИЯ детского самоуправления «ЛИДЕР 21 ВЕКА»



Формирование базы лучших практик наставничества

Методическое сопровождение педагогов

Внутреннее обучение

- методический семинар «Организация работы по внедрению региональной целевой модели наставничества и Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся во Дворце творчества детей и молодёжи»;
- городской семинар «Внедрение целевой модели наставничества в образовательной организации»;
- фестиваль педагогических идей «Точка роста» и др.

НОМИНАЦИИ

Конкурс открытых учебных занятий «Современное занятие в организации дополнительного образования»
Конкурс мастер – классов «Моя педагогическая лаборатория»

Конкурс воспитательных мероприятий «Территория детства»

Конкурс методических разработок «Традиции и инновации»

Конкурс публикаций «Лучшие педагогические практики»

Конкурс программ по наставничеству «Мы вместе»

Конкурс электронных портфолио педагога «Мои PROфессиональные достижения»

Конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества педагогов «Марафон талантов»



Внешнее обучение



Приложение № 1 к приказу
по МУДО ДТДиМ
от 02.09.2021 № 306

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Дворец творчества детей и молодежи» Копейского городского округа
456618, Челябинская область, г. Копейск, ул. Ленина, 48,
тел/факс: 8(35139)3-51-36; тел: 3-64-21, 3-61-19, e-mail: dt-kopeysk@yandex.ru

Принята:
Педагогическим советом
протокол
№ 1 от 30.08.2021 г.



Утверждаю:
Директор МУДО ДТДиМ
Т.В. Сапожникова
Приказ от 02.09.2021 г. № 306

**Программа наставничества
по организационно-педагогическому
сопровождению профессионального
самоопределения обучающихся
МУ ДО «Дворец творчества детей и молодёжи»
Копейского городского округа
«Билет в будущее»**

2021 г.



Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Областной Центр дополнительного образования детей»
454081, г. Челябинск, ул. Котина, 68, тел./факс 773-62-82,
E-mail: ocdod@mail.ru

ПРИКАЗ

Челябинск

«09» декабря 2021 г.

№ 1251

Об итогах проведения регионального
конкурса лучших практик
наставничества «Наставник будущего»

В соответствии с приказом ГБУДО «Областной Центр дополнительного образования детей» от 26.10.2021 г. № 1085 «О проведении регионального конкурса лучших практик наставничества «Наставник будущего» с 01 ноября по 06 декабря 2021 года состоялся региональный конкурс лучших практик наставничества «Наставник будущего» (далее – конкурс).

В конкурсе приняло участие 49 педагогических работников и 2 обучающихся из 21 муниципального образования Челябинской области: Златоустовский, Карабашский, Копейский, Кыштымский, Магнитогорский, Снежинский, Троицкий, Трехгорный, Усть-Катавский, Чебаркульский, Челябинский городские округа; Ашинский, Агаповский, Еманжелинский, Еткульский, Карталинский, Коркинский, Октябрьский, Саткинский, Сосновский, Троицкий муниципальные районы.

На основании вышеизложенного п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить итоги регионального конкурса лучших практик наставничества «Наставник будущего» (приложение 1).
2. Утвердить список победителей и призеров регионального конкурса лучших практик наставничества «Наставник будущего» (приложение 2).
3. Контроль за исполнением приказа возложить на руководителя регионального модельного центра дополнительного образования детей Иванову В.И.

Директор



О.С. Растегяева



Нормативно-правовая база реализации программы

Федеральный уровень:

- Указы Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.», от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 25.12.2019 №Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным образовательным программам и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

Региональный уровень:

- Приказ МОиН Челябинской области от 18.11.2020 г. № 01/2428 «Об организации работы по внедрению региональной целевой модели наставничества в Челябинской области»;
- Приказ МОиН Челябинской области от 14.08.2020 г. № 01/1739 «Об утверждении Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области»;
- Приказ МОиН Челябинской области от 22.01.2021 г. № 01/123 «Об организации работы по внедрению Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области в 2021-2025 годах»

Муниципальный уровень:

- Приказ УО администрации Копейского городского округа от 24.11.2020 г. № 881 «Об организации работы по внедрению региональной целевой модели наставничества в муниципальных образовательных организациях»;
- Приказ УО администрации КГО от 15.02.2021 г. № 127 «Об утверждении плана внедрения Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в Копейском городском округе»;
- Приказ УО администрации КГО от 10.06.2021 г. № 25 «Об организации работы по выполнению мероприятий Комплексного плана внедрения Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Копейского городского округа».

Институциональный уровень:

- Локальные акты МУ ДО ДТДиМ по наставничеству.



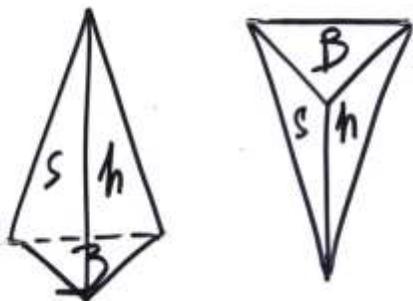
- **Soft skills (англ. «мягкие» навыки)** – универсальные компетенции, развиваются в семье и школе

- коммуникабельность
- организованность
- умение работать в команде
- пунктуальность
- критическое мышление
- креативность
- гибкость
- дружелюбие
- лидерские качества и т.д.

- **Hard skills (англ. «жесткие» навыки)** – специфические компетенции

- приобретаются в ходе профессионального обучения
- оцениваются с помощью тестов и экзаменов
- требуют определенного алгоритма действий.

Сами навыки (компетенции) нейтральны, и только вектор приложения делает их полезными или опасными для общества



Навыки XXI века

Фундаментальные знания
Как ученики применяют ключевые навыки в повседневной жизни



1. Языковая грамотность



2. Математическая грамотность



3. Естественно-научная грамотность



4. ИКТ-грамотность



5. Финансовая грамотность



6. Культурная и гражданская грамотность

Компетенции

Как ученики решают сложные задачи



7. Критическое мышление/ решение проблем



8. Креативность



9. Коммуникация



10. Сотрудничество

Черты характера

Как ученики решают задачи в изменяющихся условиях



11. Любознательность



12. Инициативность



13. Упорство/ настойчивость



14. Приспособляемость



15. Лидерство



16. Социальная и культурная осведомленность

Непрерывное образование

Деятельность по реализации Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся и программы наставничества «Билет в будущее»

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Дворец творчества детей и молодежи» Копейского городского округа
456618, Челябинская область, г. Копейск, ул. Ленина, 48,
тел/факс: 8(35139)3-51-36, тел: 3-64-21, 3-61-19, e-mail: dt-kopeysk@yandex.ru

ПРИКАЗ

17.02.2021 г.

№ 95/1

Об утверждении плана реализации Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся МУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» Копейского городского округа и назначении лица (куратора), ответственного за внедрение Концепции в МУ ДО ДТДиМ.

Во исполнение приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 22 января 2021 года № 01/123 «Об организации работы по внедрению Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области в 2021-2025 годах», в соответствии с приказом Управления образования администрации Копейского городского округа от 15 февраля 2021 года № 127 «Об утверждении плана внедрения Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области в 2021-2025 годах», в целях создания условий для эффективного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся образовательных организаций Копейского городского округа

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить план реализации Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся МУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» Копейского городского округа (далее – Концепция) (приложение 1).

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Дворец творчества детей и молодежи» Копейского городского округа
456618, Челябинская область, г. Копейск, ул. Ленина, 48,
тел/факс: 8(35139)3-51-36, тел: 3-64-21, 3-61-19, e-mail: dt-kopeysk@yandex.ru

ПРИКАЗ

02.09.2021 г.

№ 306

Об утверждении Программы наставничества по организационно-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся МУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» Копейского городского округа «Билет в будущее» и назначении кураторов, ответственных за внедрение Программы и Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в МУ ДО ДТДиМ.

В целях выполнения мероприятий Комплексного плана внедрения Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся и реализации Целевой модели наставничества в МУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» Копейского городского округа

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Программу наставничества по организационно-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся МУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» Копейского городского округа «Билет в будущее» (приложение 1).
2. Педагогов-организаторов Веретенник О.В., Захарову О.В. назначить кураторами, ответственными за внедрение Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в МУ ДО ДТДиМ и Программы наставничества по организационно-педагогическому сопровождению профессионального

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Дворец творчества детей и молодежи» Копейского городского округа
456618, Челябинская область, г. Копейск, ул. Ленина, 48,
тел/факс: 8(35139)3-51-36, тел: 3-64-21, 3-61-19, e-mail: dt-kopeysk@yandex.ru

ПРИКАЗ

27.10.2021 года

№ 394

г. Копейск Челябинской области

О формировании наставнических пар (групп) в МУДО «Дворец творчества детей и молодежи» Копейского городского округа в 2021-2022 учебном году

В соответствии с планом реализации целевой модели наставничества в Муниципальном учреждении дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи» Копейского городского округа в рамках проекта «Внедрение методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность с применением лучших практик» (совместно с ГБУ ДО «Областной центр дополнительного образования детей»), планом мероприятий Дорожной карты реализации целевой модели наставничества в МУДО ДТДиМ на 2021-2022 учебный год, в целях эффективной организации наставнической деятельности в Учреждении,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить базу данных наставников и наставляемых на 2021-2022 учебный год (Приложение 1).
2. Кураторам групп по реализации форм наставничества
 - Захаровой О.В. (форма наставничества «Педагог-ученик»),
 - Горенковой Л.В. (форма наставничества «Педагог-педагог»),
 - Веретенник О.В. (форма наставничества «Ученик-ученик», студии ДТДиМ),
 - Колосовой Н.В. (форма наставничества «Ученик-ученик», детско-юношеские клубы ДТДиМ),
 - Шуматовой Д.И. (форма наставничества «Студент-ученик»);
- 2.1 поддерживать наставнические пары (группы) в разработке собственных дорожных карт, коррекции и отслеживании результатов реализации мероприятий в рамках соответствующей программы наставничества;

Цель внедрения программы наставничества по организационно-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся Дворца творчества детей и молодёжи «Билет в будущее»: оказание помощи обучающимся в возрасте от 13 до 18 лет в формировании навыка проектирования собственного образовательно-профессионального маршрута с учётом способностей, возможностей и индивидуальных особенностей личности; максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимого для успешной профессиональной самореализации в будущем

Задачи реализации программы:

- подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире, отличительными особенностями которого являются нестабильность, неопределенность, изменчивость, сложность, информационная насыщенность;
- создание условий для раскрытия личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося, поддержка индивидуальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями (дети с ОВЗ, одаренные дети, подростки в трудной жизненной ситуации);
- самоидентификация подростка, формирование жизненных ориентиров, активной гражданской позиции наставляемого;
- развитие гибких навыков, лидерских качеств, метакомпетенций как основы успешной самостоятельной и ответственной деятельности в современном мире (в том числе готовность учиться в течение всей жизни, адаптироваться к изменениям на рынке труда, менять сферу деятельности и т.д.);
- создание условий для осознанного выбора профессии обучающимся и формирование потенциала для построения успешной карьеры.





ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«ЛАБОРАТОРИЯ МОДЫ»
(модульная)

Авторы: КИМ Л.Н., КОПЧИНСКАЯ И.А., ДЬЯКОНОВА Е.А., ГРИЦАК С.В.



КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Направленность программы
Техническая направленность

Срок реализации

- Модуль «Маленькая модница» - 3 года
- Модуль «Белоснежка» - 3 года
- Модуль «Проект подиум» - 3 года

Учебный план

| Модуль | ЭОП «Лаборатория моды» | | | | | |
|--------|----------------------------|----------|------------------|---------------------|----------|------------------|
| | Модуль «Маленькая модница» | | | Модуль «Белоснежка» | | |
| | Теория | Практика | Степень освоения | Теория | Практика | Степень освоения |
| 1 год | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| 2 год | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| 3 год | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 |



Муниципальное учреждение дополнительного образования
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»
Копейского городского округа

Дополнительная
общеобразовательная
общеразвивающая программа
«ЛАБОРАТОРИЯ МОДЫ»
(модульная)

возраст обучающихся—7-17 лет

Авторы:
Ким Л.Н.,
педагог дополнительного образования
Копчинская И.А.,
педагог дополнительного образования
Дьяконова Е.А.,
педагог дополнительного образования
Грицак С.В.,
педагог дополнительного образования

Техническая направленность

IV. Календарно-тематический план реализации программы

| № п/п | Наименование темы | Количество часов | Дата проведения | |
|--|---|------------------|-----------------|-------------|
| | | | плановая | фактическая |
| 1 блок. Введение в программу | | | | |
| 1. | Наставническая встреча «Знакомство». | 1 | | |
| 2. | Наставническая встреча «Быстринание индивидуальной траектории развития обучающегося». Анкетирование (изучение запросов) наставляемых. | 1 | | |
| 2 блок. Мир профессий | | | | |
| 3. | Мотивы выбора профессии. Мотивация в жизни человека. | 1 | | |
| 4. | Профессионал своего дела. | 1 | | |
| 5. | Помощники в выборе профессии. Государственные профориентационные проекты: «Билет в будущее», «Проектофия», «Засобой», «Большая перемена». | 1 | | |
| 6. | Многообразие мира профессий. Знакомство с Интернет-ресурсом «Атлас профессий». | 1 | | |
| 7. | Организация работы с Интернет-ресурсом «Атлас профессий». | 1 | | |
| 8. | Знакомство с профориентационным интернет-проектом «Билет в будущее». | 1 | | |
| 9. | Организация работы с интернет-проектом «Билет в будущее». | 1 | | |
| 10. | Профессиональная мобильность. | 1 | | |
| 11. | Классификация профессий по предмету труда. | 1 | | |
| 12. | Классификация профессий по отраслям, целям, средствам, условиям труда. | 1 | | |
| 3 блок. Технология выбора профессии | | | | |
| 13. | Что влияет на выбор профессии. Формула выбора профессии. | 1 | | |
| 14. | Самооценка профессиональных интересов. | 1 | | |
| 15. | Коммуникативные и организаторские способности в выборе профессии. | 1 | | |
| 16. | Самооценка интеллектуальных и творческих способностей. | 1 | | |
| 17. | Способы развития познавательной сферы, креативности. | 1 | | |

| | | | | |
|-------------------------------------|---|-----------|--|--|
| 18. | Темперамент в профессиональном становлении личности. | 1 | | |
| 19. | Качества личности в профессии. Самооценка свойств личности. | 1 | | |
| 20. | Развитие личности и профессиональное самоопределение. | 1 | | |
| 21. | Профессиограмма и психограмма профессий. | 1 | | |
| 22. | Здоровье и выбор профессии. | 1 | | |
| 23. | Профессиональные пробы. | 1 | | |
| 24. | Профессиональные пробы. | 1 | | |
| 4 блок. От мечты к действиям | | | | |
| 25. | Рынок труда: реалии, перспективы. Молодежь на рынке труда. | 1 | | |
| 26. | Планирование личного профессионального маршрута. | 1 | | |
| 27. | Защита индивидуального проекта по выбору будущей профессии | 1 | | |
| 28. | Итоговая встреча «Наши достижения» | 1 | | |
| Итого | | 28 | | |

dt-kopeysk.ru Профессиональное самоопределение обучающихся | Дворец творчества детей и молодежи Копейск...

Сведения об образовательной организации

Принят на обучение 2021/22

ВСОО

Профессиональное самоопределение обучающихся

Инновационная и экспериментальная деятельность

Организационно-массовая работа

Проектная деятельность

Профилактическая работа

Паспорт дорожной безопасности

Информационная безопасность

Дистанционное обучение

Персональные данные

Легкий доступ

Партнеры

Кабинет политика

Публичный доклад

Вестники

История

Профессиональное самоопределение обучающихся

Для современных подростков вопрос выбора специальности и получения образования в том направлении, в котором будет интересно строить карьеру, становится актуальнее! И тут возникает ряд проблем, связанных с непониманием собственных интересов и отсутствием карьерных планов. Профессиональная ориентация призвана обеспечить формирование образа будущего, опоры на который можно совершать выбор профессионального направления.

В целях создания условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся в возрасте от 11 до 18 лет, максимально полного раскрытия потенциала личности, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, в МУДО ДТДиМ с 2021 года реализуется мероприятие Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области.

Программа наставничества по организационно-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся МУДО «Дворец творчества детей и молодежи» Копейского городского округа «Билет в будущее» (утверждена приказом от 02.09.2021 №1008/21)

План мероприятий по реализации Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся МУДО «Дворец творчества детей и молодежи» Копейского городского округа (утвержден приказом от 23.06.2021 №232)

И другие нормативные документы [подробнее](#)

Новости проекта [подробнее](#)

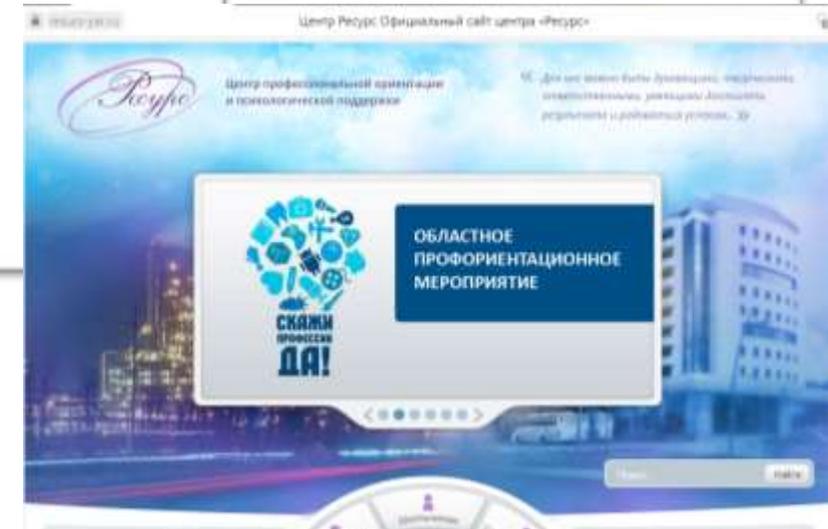
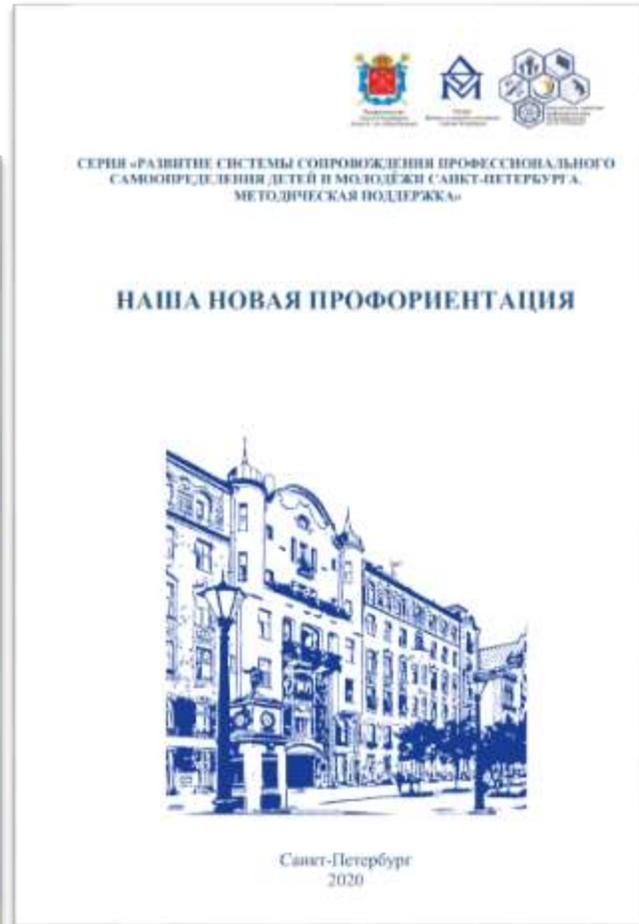
Отчеты о мероприятиях [подробнее](#)

Государственные профориентационные проекты

«Атлас новых профессий» <https://atlasoo.ru/catalog/>

Сейчас — как раз то самое время, когда настоящее время на наших глазах превращается в будущее.

Использование опыта коллег в области наставнической деятельности по профессиональному самоопределению



Основная функция профориентации как социально-педагогической системы - формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению в определенной сфере труда с учетом их интересов, склонностей, желаний, психофизических возможностей и потребностей рынка труда.



Основная задача наставников – предоставить обучающимся возможность самореализоваться в практической деятельности через организацию профессиональных проб.

Условия успешной реализации организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся через систему наставничества:

- ✓ увеличение времени на наставничество (переход от одноразовых, эпизодических консультаций к многократным встречам);
- ✓ создание организационных условий для системной и комплексной работы;
- ✓ специальная подготовка наставников, способных работать по разным направлениям с использованием различных методов;
- ✓ изменение у наставников отношения к профориентации (осознание ее реальной важности).



ЧТО ДОЛЖЕН УМЕТЬ СПЕЦИАЛИСТ БУДУЩЕГО

- 1 Быть кросс-функциональным – работать на стыке профессий
- 2 Уметь работать удаленно
- 3 Быть профессионалом big data - уметь собирать и распоряжаться большим объемом информации
- 4 Уметь самообучаться - развитие IT-технологий будет стремительным
- 5 Быть «универсальным солдатом»: знать несколько языков, уметь творчески мыслить, обладать soft skills - умением мягко, терпеливо, доброжелательно добиваться целей

Источник: Международный кадровый портал HeadHunter Ukraine



Быть готовым переобучаться всю жизнь 6

Знать основы IT-технологий 7

Быть готовым менять до 10 профессий в течении жизни 8

Быть способным к научным дисциплинам - подавляющее большинство видов работ будет выстроено на компьютерных технологиях 9

Быть готовым к кросс-культурным перемещениям - работе в разных странах в виду глобализации 10

- Эмоциональный интеллект
- Виртуальное сотрудничество
- Управление вниманием и информацией
- Осмысленное принятие решений
- Трансдисциплинарность
- Цифровое мышление
- Дизайнерское мышление
- Медиаграмотность
- Межкультурная компетентность

Наставничество в сфере организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся



Этапы наставничества в системе организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся



- 1. Диагностический** – позволяет выявить склонности и интересы;
- 2. Информационный** – дает возможность разобраться, что происходит на рынке труда;
- 3. Личностно развивающий** – помогает научиться делать осознанный выбор, подчеркивает важность активной жизненной позиции;
- 4. Погружение** – это мероприятия, позволяющие почувствовать деятельность изнутри (профпробы, стажировки и др.)

Функции деятельности наставника с позиции организатора педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся:

✓ способствует развитию познавательного интереса, творческой направленности личности учащихся, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, кейсовые задачи, мини-пробы, профессиональные пробы, web-квесты, онлайн-тестирование, игровые технологии и др.;

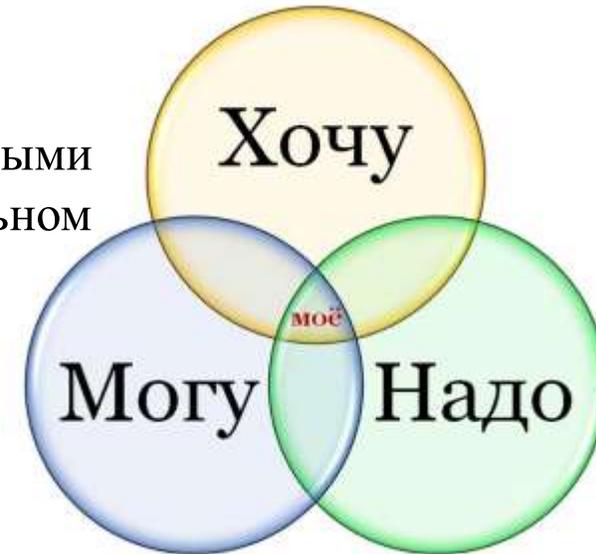
✓ организует работу по знакомству обучающихся с электронными образовательными ресурсами, направленными на оказание помощи и поддержки в профессиональном самоопределении:

- «Атлас новых профессий» - <https://atlas100.ru/catalog/>
- «Билет в будущее» - <https://bvbinfo.ru/fitting>
- «Проектория» <https://proektoria.online/>
- «Засобой» <https://www.засобой.рф/>
- «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.team/> и др.;

✓ совершенствует профессиональные компетенции обучающихся в рамках встреч и занятий;

✓ способствует формированию у обучающихся адекватной самооценки;

✓ проводит наблюдения по выявлению склонностей и способностей обучающихся



Проведение с обучающимися игры «Профиленд» с помощью «Атласа новых профессий»

Уровни игры:

- ✓ «Профессии будущего»
- ✓ «База знаний»
- ✓ «Мир профессий»



Ссылки

- <https://robo74.ru/news/>
Интересные новости из мира технического творчества вы можете почитать на сайте
- <http://atlas100.ru/catalog/>
«Атлас новых профессий» Это альманах перспективных отраслей и профессий на ближайшие 15–20 лет.
- <https://proektoria.online/>
«Проектория» Основная цель проекта – познакомить обучающихся с перспективными профессиями, помочь школьникам сделать выбор своей профессиональной траектории.
- <https://bvbinfo.ru/fitting>
«Билет в будущее» Цель проекта – сформировать у учащихся основной и средней школы навыки по осознанному выбору будущей профессии.
- <https://bolshayaperemena.team>
«Большая переменa» На платформе вас ждёт полезный контент, лекции и мастер-классы от звездных гостей и признанных профессионалов.
- <https://www.zasoboy.rf/>
«Засобой» Всероссийская программа по развитию профориентации направлена на оказание содействия молодежи в выборе профессии.

vcht.center



Работа с родителями

Билет в будущее

← Я ↻ 🔒 bvbinfo.ru



ШКОЛЬНИКАМ РОДИТЕЛЯМ ПЕДАГОГАМ НОВОСТИ КОНТАКТЫ

Войти

Главная • Примерочная

← bvbinfo.ru Билет в будущее



ШКОЛЬНИКАМ РОДИТЕЛЯМ ПЕДАГОГАМ НОВОСТИ КОНТАКТЫ Войти

Получите ответы на волнующие вас вопросы о профориентации:

- какой стиль воспитания лучше использовать, чтобы помочь ребенку успешно выбрать профессию
- какие компетенции сейчас в цене у работодателей и какие из них будут востребованы в будущем
- на какие профессии будет высокий спрос в будущем
- как помочь ребенку правильно выбрать вуз или колледж

Для родителей



Как дать ребенку «Билет в будущее»?

29 октября 2021 15 мин



Куда поступать? Варианты образовательных траекторий

22 октября 2021 15 мин



Навыки будущего, или какие качества пригодятся вашему ребенку в профессии.

7 октября 2021 15 мин



Как воспитать успешного человека?

СТАТЬИ
ДЛЯ
РОДИТЕЛЕЙ

БИТЕСТЫ

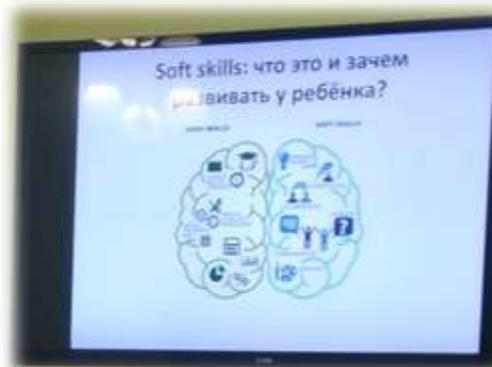
← bvbinfo.ru Билет в будущее



ШКОЛЬНИКАМ РОДИТЕЛЯМ ПЕДАГОГАМ НОВОСТИ КОНТАКТЫ Войти

Каталог битестов

Профориентологи проекта разработали двойной тест для родителей и подростков. Подросток поймет, насколько хорошо он знает себя и свои интересы, какие профессиональные направления его сейчас привлекают. А родители разберется, хорошо ли он знает и понимает своего ребенка.



Профориентационный нетворкинг – деятельность по созданию системы полезных для профессионального самоопределения социальных контактов, актуальных и перспективных связей

<https://igor-st-sergeev.livejournal.com/39333.html>

И.С.Сергеев, д.п.н., ФИРО РАНХиГС.
Профориентационный нетворкинг в слайдах.
PPP - Ребёнок, Родитель, Работодатель



Зачем нужен профориентационный нетворкинг?

Ожидаемые образовательные результаты

- Расширение знаний, представлений о ... (профессиях, вакансиях, предприятиях, условиях труда, путях получения образования...) как основания для профессионального самоопределения
- Изменение, корректировка представлений о ... ; выявление и разоблачение мифов о мире труда и профессий
- Определение и согласование интересов и позиций участников нетворкинга
- Формирование перспективно-полезных связей, наращивание собственного профориентационно значимого социального капитала
- Приобретение опыта профориентационно значимой коммуникации
- ...



Устройство ситуации ПН



Участие обучающихся, педагогов, родителей в реализации муниципального профориентационного проекта «День профессии» и институционального проекта «Неделя психологии. Выбираем профессию»



Посещение обучающимися театра моды «Любава»
ООО «Копейская швейная фабрика»



Экскурсия обучающихся медиацентра
«Я и Мы» на «Высоту 239» – цех по
производству труб большого
диаметра Челябинского
трубопрокатного завода



Дворец творчества детей и молодёжи Копейска
8 дек 2021

Выбирай профессию – тема недели психологии во Дворце

Для детей, родителей и педагогов подготовили интересные игры, занятия, беседы о профессиональном самоопределении. В нижнем фойе размещен стенд, где каждый день появляется что-то новенькое.

Об особенностях выбора профессии у детей рассказала психолог Дворца творчества Евгения Викторовна Просвирина.



Евгения Просвирина о неделе психологии
1 991 просмотр



Обучающиеся ДЮК «Умелец» на экскурсии
в промышленной компании «ЭЛИНА»

Проектная и исследовательская деятельность обучающихся



Выполнение проектных и исследовательских работ обучающимися медиацентра «Я и Мы» совместно с редакцией городского телеканала «Инсит-ТВ» («Реклама в радиоэфире: виды, типы и проблемы восприятия молодёжью», «Ведущий ТВ-передачи: факторы популярности», «Музыкальная журналистика на видеоканалах» и др.)

Совместный проект ДТДиМ с Центром развития и коррекции «Гармония» г.Копейска «Наш особенный театр»

Участие в мероприятиях по профессиональному самоопределению на муниципальном уровне



Городской технический форум «Научно-технический потенциал Копейска»

Открытый фестиваль-конкурс видеороликов и социальной рекламы «#ПарадПрофи»

Участие в областных и региональных мероприятиях по профессиональному самоопределению

<https://robo74.ru/regionalnyy-festival-profest-obyavil-pobediteley>



Региональный фестиваль детского творчества Челябинской области «PROFEST»



Анна Гаева – призёр (II место) финального этапа регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (World Skills Russia) в компетенции «Технологии моды. Юниоры»



Михаил Винокуров (объединение «Авиамоделизм») - лауреат премии конкурса среди победителей и призеров международных и всероссийских олимпиад, первенств и фестивалей, чемпионатов технической направленности



Дополнительная общеобразовательная
образовательная программа
«ИКАРЁНОК. СУПЕР»

Составитель – КОРУМЕНКО АННА АЛЕКСАНДРОВНА



КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Направленность программы
Техническая направленность
Срок реализации
4 года
Возраст детей
4-7 лет
Дата написания
2021 год

Предмет

- Конструирование
- Механика и электромеханика
- Программирование и робототехника

Учебный план

Конструирование
1 год обучения – 2 часа в неделю (72 часа в год)
2 год обучения – 2 часа в неделю (72 часа в год)
Механика и электромеханика
3 год обучения – 2 часа в неделю (72 часа в год)
Программирование и робототехника
4 год обучения – 2 часа в неделю (72 часа в год)

Краткая характеристика программы

Дополнительная общеобразовательная образовательная программа «ИКАРЁНОК. СУПЕР» адресована для детей в возрасте от 4 до 7 лет. Занятия имеют развивающий характер.

Программа состоит в системном выстраивании образовательного курса, который объединяет современные подходы к обучению детей робототехнике (включая подходы, рекомендуемые разработчиками электронных и роботизированных конструкторов) и традиции отечественной дидактики, опирающейся на изученные закономерности развития детей дошкольного возраста.

Программа построена по модульному принципу и охватывает пять предметных областей – модулей (конструирование, механика, электромеханика, программирование и робототехника), где каждый предшествующий модуль предусматривает освоение последующего, и все они связаны между собой логикой системного выстраивания учебных задач в соответствии с принципами дидактики.

Цель программы

Формирование у детей на доступном для дошкольного возраста уровне инженерно-технических представлений об окружающем рукотворном мире и создание условий для развития их творческого потенциала.

Планируемые результаты

Овладеют навыками конструирования разнообразных моделей по образцу, получат представление об устройстве и работе основных механизмов, о назначении электронных устройств, освою простейшие навыки визуального программирования робототехнических конструкций.



Проект «Успешные выпускники делятся опытом»



Дворец творчества детей и молодежи Копейска
10 янв в 10:06

В студии изобразительного творчества «Созвездие» прошла традиционная рождественская встреча 🌲

Выпускницы изостудии, продолжающие обучение в Санкт-Петербурге, Челябинске и Екатеринбурге, собрались за чашечкой ароматного чая, чтобы поделиться яркими событиями, творческими успехами, обменяться добрыми пожеланиями и подарками, а также смастерить новогоднее украшение.



Выпускник студии народного творчества «Забавушка» Максим Теняков на встрече с родным коллективом



Выпускницы изостудии «Созвездие» проводят мастер-класс для обучающихся объединения



Выпускники образцового детского коллектива Челябинской области «Хореографическая студия «Калинка» С.А.Чикунов и К.Кутищева проводят мастер-классы для обучающихся

Результаты реализации программы

Наставляемый будет владеть информацией:

- ✓ о значении профессионального самоопределения, о механизмах составления личного профессионального маршрута;
- ✓ о правилах выбора профессии; о профессиях и профессиональной деятельности, об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии.

Наставляемый будет уметь:

- ✓ формулировать проблему профессионального самоопределения для себя, владеть способами решения проблем профессионального самоопределения;
- ✓ вести поиск необходимой информации, перерабатывать, структурировать её в нужной форме, делать выводы,
- ✓ соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии,
- ✓ составлять личный профессиональный маршрут и мобильно изменять его;
- ✓ анализировать информацию о современных условиях рынка труда;
- ✓ пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.



Наставляемый будет иметь:

- ✓ положительную социальную установку к труду, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- ✓ представления о своём месте в профессиональном мире, своих возможностях и потребностях;
- ✓ потребность в самосовершенствовании;
- ✓ профессиональный интерес в определённой сфере, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью.

Долгосрочные результаты:

- ✓ поступление участников программы в учреждения по профилю, в котором обучающийся наиболее успешен;
- ✓ желание наставляемых стать в будущем наставниками (*беседа, изъявление желания принять участие в новой программе наставничества при ее запуске*);
- ✓ желание наставников продолжить наставническую деятельность в будущем.