

ПРИКАЗ

02.09.2021 г.

№ 306

Об утверждении Программы наставничества по организационно-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся МУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» Копейского городского округа «Билет в будущее» и назначении кураторов, ответственных за внедрение Программы и Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в МУ ДО ДТДиМ»

В целях выполнения мероприятий Комплексного плана внедрения Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся и реализации Целевой модели наставничества в МУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» Копейского городского округа

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Программу наставничества по организационно-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся МУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» Копейского городского округа «Билет в будущее» (приложение 1).

Педагогов-организаторов Веретенник О.В., Захарову О.В. назначить кураторами, ответственными за внедрение Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в МУДО ДТДиМ и Программы наставничества по организационно-педагогическому сопровождению профессионального

самоопределения обучающихся МУ ДО «Дворец творчества детей и молодёжи»
Копейского городского округа «Билет в будущее».

3. Педагогам-наставникам МУ ДО ДТДиМ, реализующим мероприятия
целевой модели наставничества по направлению «Педагог-ученик» в рамках
организационно-педагогического сопровождения профессионального
самоопределения обучающихся во Дворце творчества детей и молодежи
руководствоваться данной Программой.

4. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор



Т.В.Сапожникова

Исп. Веретенник О.В.
Тел. 7-44-37

Принята:
Педагогическим советом
протокол
№ 1 от 30.08.2021 г.



Утверждаю:
Директор МУДО ДТДиМ
Т.В.Сапожникова
Приказ от 02.09.2021 г. № 306

**Программа наставничества
по организационно-педагогическому
сопровождению профессионального
самоопределения обучающихся
МУ ДО «Дворец творчества детей и молодёжи»
Копейского городского округа
«Билет в будущее»**

2021 г.

Содержание

Разделы	Стр.
I. Паспорт программы	3-7
II. Пояснительная записка	8
Актуальность программы	8-9
Характеристика наставничества в организационно-педагогическом сопровождении профессионального самоопределения обучающихся	10-14
Цель и задачи реализации программы наставничества	15-17
Ожидаемые результаты реализации программы	18-19
III. Этапы реализации Программы	20-27
IV. Календарно-тематический план реализации программы	28-29
V. Содержание программы	30-34
VI. Литература и интернет-источники	35-36

**Паспорт программы наставничества
по организационно-педагогическому сопровождению
профессионального самоопределения обучающихся
МУ ДО «Дворец творчества детей и молодёжи»
Копейского городского округа «Билет в будущее»
на 2021-2022 учебный год**

1. Общая информация о программе	
1.1. Направление наставничества, в рамках которого разработана программа	Помощь обучающимся в дальнейшем выборе профессии и содействие им в приобретении первичных умений и навыков, необходимых для успешной личной и профессиональной самореализации и конструирования собственного профессионального маршрута в современных условиях.
1.2. Название программы	Программа наставничества по организационно-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся МУ ДО «Дворец творчества детей и молодёжи» Копейского городского округа «Билет в будущее».
1.3. Сроки реализации программы	Сентябрь 2021 г. - май 2022 г.
1.4. Целевая аудитория	Обучающиеся 13-18 лет.
1.5. Форма наставничества	Педагог-Ученик.
2. Описание программы	
2.1. Краткое описание проблемы, на решение которой направлена программа наставничества, актуальность решения данной проблемы	Обучающимся в современных условиях неопределенности сложно определиться с выбором будущей трудовой и профессиональной деятельности. Результаты исследований показывают, что 70% обучающихся 13-18 лет испытывают трудности самоопределения, не имеют достаточно четких представлений о тех сферах профессиональной деятельности, в которых они могли бы реализовать свой потенциал. У них недостаточно развиты личностные ресурсы для осознанного выбора будущей профессии.
2.2. Цель программы наставничества	Создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся в возрасте от 13 до 18 лет; создание условий для осознанного выбора будущей профессии, максимально полного раскрытия потенциала личности наставляемого, необходимого для успешной профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности.

<p>2.3. Способы достижения цели</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Определение индивидуального маршрута развития каждого обучающегося в соответствии с его возможностями и способностями; - реализация мероприятий, направленных на развитие личностных и предпрофессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осознанного выбора будущей профессии (тренинги, профессиональные пробы, наставнические встречи, проектная деятельность, организация работы с Интернет-ресурсом «Атлас профессий», профориентационным интернет-проектом «Билет в будущее» и др.); - мотивация наставников и наставляемых на достижение цели программы (ситуация успеха, неформальное общение в рамках интересной для участников деятельности, награждение участников программы).
<p>2.4. Планируемые результаты и способы их измерения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - У 100% обучающихся - участников программы сформирован индивидуальный маршрут развития личностных и/или предпрофессиональных компетенций (<i>наличие индивидуальной траектории развития каждого обучающегося</i>); - повышение уровня сформированности личностных качеств обучающихся (уверенность в себе, самооценка, мотивация к трудовому обучению) и гибких навыков (коммуникативные навыки, планирование), необходимых для дальнейшего овладения профессией (<i>наблюдение, психодиагностика</i>); - улучшение показателей в овладении обучающимися трудовыми компетенциями (<i>педагогический мониторинг ключевых компетенций</i>); - профессиональное самоопределение обучающихся в соответствии с их возможностями и доступным спектром профессий (<i>анкетирование</i>); - совершенствование гибких навыков наставляемого; - удовлетворенность родителей или лиц, их заменяющих, наставнической деятельностью и успехами своего ребенка (<i>анкетирование</i>). <p>Долгосрочные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поступление участников программы в учреждения по профилю, в котором обучающийся наиболее успешен; - желание наставляемых стать в будущем наставниками (<i>беседа, изъявление желания принять участие в новой программе наставничества при ее запуске</i>); - желание наставников продолжить наставническую деятельность в будущем (<i>беседа, изъявление желания принять участие в новой программе наставничества при ее запуске</i>).

<p>2.5. Нормативно-правовая база реализации программы</p>	<p>Федеральный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституция РФ; - ФЗ «Об образовании в РФ»; - Национальный проект «Образование», утвержденный постановлением Правительства Российской Федерации от 31.10.2018 № 1288 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации»; - Указы Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.», от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Распоряжение Министерства просвещения РФ от 25.12.2019 №Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным образовательным программам и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися». <p>Региональный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 18.11.2020 г. № 01/2428 «Об организации работы по внедрению региональной целевой модели наставничества в Челябинской области»; - Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 14.08.2020 г. № 01/1739 «Об утверждении Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области» (в редакции приказа МОиН Челябинской области от 22.01.2021 г. № 01/123); - Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 22.01.2021 г. № 01/123 «Об организации работы по внедрению Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области в 2021-2025 годах» (включает комплексный план реализации концепции; показатели эффективности организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся). <p>Муниципальный уровень:</p> <p>Приказ Управления образования администрации Копейского городского округа от 24.11.2020 г. № 881 «Об организации работы по внедрению региональной целевой модели</p>
---	---

	<p>наставничества в муниципальных образовательных организациях»;</p> <p>Приказ Управления образования администрации Копейского городского округа от 15.02.2021 г. № 127 «Об утверждении плана внедрения Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в Копейском городском округе»;</p> <p>- Приказ Управления образования администрации Копейского городского округа от 03.06.2021 г. № 600 «О внесении изменений в приказ управления образования администрации Копейского городского округа от 15 февраля 2021 г. № 127»;</p> <p>- Приказ Управления образования администрации Копейского городского округа от 08.06.2021 г. № 629 «О проведении мониторинга показателей выполнения плана внедрения Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области в Копейском городском округе»;</p> <p>- Приказ Управления образования администрации Копейского городского округа от 10.06.2021 г. № 25 «Об организации работы по выполнению мероприятий Комплексного плана внедрения Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Копейского городского округа».</p> <p>Институциональный уровень: Локальные акты МУ ДО ДТДиМ по наставничеству.</p>
3. Матрица ролей и ключевых участников программы	
3.1. Заказчик, заинтересованная сторона в реализации программы	Обучающиеся МУ ДО ДТДиМ; Родители (законные представители).
3.2. Кураторы	<p>Педагоги-организаторы Захарова О.В., Веретенник О.В., Просвирина Е.В.</p> <p>Отбор кураторов осуществлялся, исходя из следующих критериев:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответственность; - организаторские и коммуникативные способности; - опыт наставничества в образовательной организации; - обучение по программе наставничества. <p>Мотивацией деятельности куратора служит повышение профессионального мастерства, образовательное</p>

	<p>стимулирование (привлечение к участию в образовательных программах, семинарах, тренингах и иных мероприятиях подобного рода); перспективы в улучшении показателей качества работы по организационно-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.</p>
3.3. Наставники	<p>Педагоги МУ ДО ДТДиМ.</p> <p>Отбор наставников: Наставники отбираются из числа имеющих опыт участия в конкурсах различного уровня. Наставники и наставляемые принимают участие в собеседовании и анкетировании с последующим созданием подходящих друг другу наставнических пар/групп.</p> <p>Обучение наставников осуществляется кураторами программы. Проводятся мероприятия на развитие коммуникативных, организаторских способностей, гибких навыков, определены форматы взаимодействия.</p> <p>Система мотивации построена на осознании наставником значимости своей роли в жизни другого человека. Мотивационной составляющей деятельности наставников служит организация совместных мероприятий по интересам. По окончании наставнической деятельности педагоги-наставники награждаются благодарственными письмами.</p> <p>Способы оценки результатов деятельности: Кураторы программы контролируют и оценивают деятельность наставников через наблюдение, опрос, обратную связь наставляемых. В конце учебного года проводится анкетирование участников программы по завершению работы.</p>
3.4. Наставляемые	Обучающиеся 13-18 лет.
3.5. Партнеры реализации программы	<p>Предприятия и организации г.Копейска и Челябинской области (по усмотрению наставника);</p> <p>ГБУ ДО «Дом юношеского технического творчества»;</p> <p>Родители (законные представители) обучающихся.</p>

Пояснительная записка

В процессе реформирования сферы образования все более актуальной становится проблема успешного профессионального самоопределения обучающихся. Большая роль отводится сопровождению профессионального самоопределения обучающихся. Современные тенденции в сфере образования обуславливают изменение воспитательных ориентиров в системе профессиональной ориентации подрастающего поколения. В условиях модернизации и инновационного развития российского общества важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Особая роль в успешном решении этой проблемы отводится дополнительному образованию, которое является одним из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

Основная функция профориентации как социально-педагогической системы - формирование готовности обучающихся в организациях дополнительного образования к профессиональному самоопределению в определенной сфере труда с учетом их интересов, склонностей, желаний, психофизических возможностей и потребностей рынка труда.

Сегодня важными приоритетами государственной политики становится привлечение молодежи в профессиональную деятельность, повышение престижа профессий, обеспеченности кадрами, отвечающими современным квалификационным требованиям. Так как дополнительное образование ориентировано на создание условий для саморазвития обучающихся, оказание им поддержки в реализации собственных возможностей, то оно нуждается в инновационных программах, отвечающих современным условиям работы с ними.

Возросшие требования современного общества к уровню профессиональной подготовки делают **актуальной проблему профессиональной ориентации обучающихся**, поскольку их профессиональные намерения не всегда соответствуют потребностям региона в нехватке педагогических кадров.

Сегодня необходимо разрешить противоречие между большой значимостью профессиональной ориентации как для отдельной личности, так и для общества в целом, с одной стороны, и реальной недооценкой данной работы, выражающейся в недостатке времени на неё, в слабой подготовке наставников в этой области, с другой стороны.

Для разрешения представленного противоречия необходимо реализовать следующие тенденции:

1. Изменение роли наставничества в профессиональной ориентации в ближайшие годы заключается в том, что наставники не только помогут значительной части обучающихся найти свою нишу на рынке труда, но и научат их конструировать свой собственный профессиональный маршрут и вносить в него своевременные изменения в соответствии с требованиями рынка труда.

2. Профориентационная работа в учреждении дополнительного образования является здесь важнейшей основой, которая во многом определяет и дальнейшее карьерное развитие человека. Усложнение социально-экономической ситуации, жизненного и карьерного выборов требуют повышения готовности самоопределяющейся личности к самостоятельному и осознанному решению своих карьерных вопросов. Наставничество в этом случае предполагает постепенное перемещение акцентов в профориентационной работе от констатирующе-рекомендательных вариантов помощи к активизации самих обучающихся через профессиональные пробы и формирование у них умения ориентироваться в разнообразных ситуациях выбора и принимать ответственные решения.

3. Повышение уровня прагматичности профориентационной работы (ориентация на конкретные виды труда и профессиональные пробы) требует от наставников в перспективе оказать помощь в формировании готовности обучающегося решать определенные задачи, опираясь на формирование индивидуального стиля деятельности, приобретаемый опыт. Особенно это важно для старшей школы, где становление и реконструкция опыта профессионального самоопределения идет особенно интенсивно и часто болезненно.

Поэтому задача наставников – предоставить обучающимся возможность самореализоваться в практической деятельности через организацию профессиональных проб. Это пока самое слабое звено в работе по профориентации и возможно лишь при соблюдении следующих условий:

1. увеличение времени на наставничество (переход от одноразовых, эпизодических консультаций к многократным встречам);
2. создание организационных условий для такой работы (системной и комплексной);
3. специальная подготовка наставников, способных работать по разным направлениям с использованием различных методов;
4. изменение у наставников отношения к профориентации (осознание ее реальной важности).

Таким образом, наставничество предполагает профориентационную помощь, направленную на решение конкретных задач в конкретных ситуациях с четким результатом, с одной стороны, и задач более отдаленной перспективы с менее определенными результатами (например, сам вектор профессионального развития для конкретного человека, принятый и одобренный им), с другой стороны.

Под **наставничеством в профориентации** будем понимать помощь обучающимся в выборе профессии и содействие им в приобретении первичных умений и навыков в избранной профессии, что в дальнейшем положительно скажется на их карьерном росте.

Профориентационная подготовка обучающихся – это этап предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления будущей деятельности. Каждый человек имеет право выбора профессии и выбора различных курсов в зависимости от своих личных интересов и планов. Правильный выбор определяет возможность получить рекомендации от наставника, что поможет обучающемуся полностью раскрыться, проявить себя, реализоваться в избранной профессии в будущем.

Наставничество в профориентации – это эффективная форма оказания помощи в выборе и адаптации к профессии, обеспечение адаптации к выбору профессии в

новых для обучающихся социальных, профессиональных и организационных условиях.

Характерные признаки наставничества в профориентации:

- профессиональные взаимоотношения – складываются как в процессе изучения профессии, так и в рамках организации совместного труда;
- иерархичность – соблюдается порядок подчиненности менее опытного и сведущего авторитетному квалифицированному наставнику;
- нацеленность на результат – решаются практические задачи, реализуются ценностные ориентиры.

В наиболее обобщенном виде наставничество – это передача богатого личного опыта профессиональной деятельности молодому человеку, ускорение его адаптации к профессиональной деятельности, оказание помощи и поддержки для достижения успеха в жизни.

Построение профориентационной работы на идеях наставничества предполагает не просто выделение, учет и развитие конкретных качеств, которые возможно пригодятся в какой-то деятельности, но перенесение акцента на саму готовность человека решать определенные задачи, опираясь на свои разнообразные качества и рекомендации наставников. Такой подход предполагает, с одной стороны, повышение уровня прагматичности профориентационной работы (ориентацию на конкретные виды труда), а с другой стороны, открывает перспективы для преодоления старой схемы соответствия «требований профессии» (профессионально важные качества) и «имеющихся качеств человека», что и являлось основанием для оценки его профпригодности.

Новый подход позволяет в перспективе учитывать саму готовность человека решать определенные задачи, опираясь на механизмы компенсации одних качеств другими, на формирование индивидуального стиля деятельности, приобретаемый опыт. Одно из предположений об изменении роли профессиональной ориентации в ближайшие годы заключается в том, что для значительной части людей не так важно будет найти свою нишу на рынке труда, сколько уметь сконструировать свой собственный профессиональный маршрут, чему в значительной мере способствует

работа с наставниками. Ориентация на постоянное повышение квалификации (в условиях непрерывного образования) и непрекращающиеся карьерные выборы делает наставничество постоянным и сопровождающим всю жизнь человека. В этом смысле, с учетом важности карьерных вопросов для всей жизни и его личностного развития (профессия часто рассматривается как главное дело жизни), профориентационное наставничество должно стать органическим элементом дополнительного образования.

Отношения между обучающимися и наставниками строятся на основе опыта, навыков и знаний, касающихся профессиональной тематики. Наставничество как алгоритм действий, состоит из шести шагов (см. рис.). В наставничестве в профориентации существует несколько сложившихся подходов: – диагностический – позволяет выявить склонности и интересы; – информационный – дает возможность разобраться, что происходит на рынке труда; – личностно развивающий – помогает научиться делать осознанный выбор, подчеркивает важность активной жизненной позиции; – погружение – это мероприятия, позволяющие почувствовать деятельность изнутри (стажировки, профпробы и др.).

Наставничество более полно реализовывается в двух последних практиках: личностно развивающих мероприятиях и мероприятиях с погружением в профессиональную деятельность. Таким образом, наставник помогает наставляемому лучше разобраться в том, кто он есть, и на своем примере показывает особенности определенной профессиональной деятельности.

Организация наставничества по организационно-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся



Организация наставничества по организационно-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в МУ ДО «ДТДиМ» включает в себя следующие направления:

- информационно-просветительское,
- диагностическое,
- консультационное,
- обучающее.

Информационно-просветительское направление. Цель этого направления – создать у обучающихся максимально четкий и конкретный образ основных типов

профессий. Это поможет в будущем сделать наиболее осознанный и осмысленный выбор.

Диагностическое направление предполагает проведение анкетирования, направленного на выявление интересов обучающихся.

Консультационное направление направлено на предоставление обучающемуся материалов по интересующей профессии: профессиограмму, данные об учебных заведениях, где готовят по данной профессии, о востребованности профессии на рынке труда.

Обучающее направление - ведение непосредственной образовательной деятельности с обучающимися в определенном творческом объединении, обеспечивая обоснованный выбор форм, методов, содержания деятельности.

Педагог дополнительного образования – наставник, который выявляет творческие способности обучающихся, способствует их развитию, поддерживает одаренных и талантливых обучающихся, оказывает консультативную помощь родителям в пределах своей компетенции. Главный принцип, которым следует руководствоваться педагогу ДО в работе по организационно-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся - связь его с жизнью. Педагог дополнительного образования помогает обучающимся осознать свои склонности и способности, направляет развитие их профессиональных интересов.

Основные функции деятельности наставника с позиции организатора педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся:

- способствует развитию познавательного интереса, творческой направленности личности учащихся, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, кейсовые задачи, мини-пробы, профессиональные пробы, web-квесты, онлайн-тестирование, игровые технологии и др.;

- организует работу по знакомству обучающихся с электронными образовательными ресурсами, направленными на оказание помощи и поддержки в профессиональном самоопределении обучающихся: профориентационные

- совершенствует профессиональные компетенции обучающихся в области профессиональной деятельности в рамках образовательных занятий;
- способствует формированию у учащихся адекватной самооценки;
- проводит наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;
- обновляет содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в зависимости от профиля группы, особенностей учащихся.

Формы взаимодействия наставника и наставляемого:

- проектная деятельность,
- создание клуба по интересам с лидером-наставником,
- волонтерство,
- выездные мероприятия,
- экскурсии на предприятия,
- участие в конкурсах профориентационной направленности.

Целью внедрения программы наставничества по организационно-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся МУ ДО «Дворец творчества детей и молодёжи» является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности. Целью также становится создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся в возрасте от 13 до 18 лет.

Задачи реализации программы наставничества:

- подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире, отличительными особенностями которого являются нестабильность, неопределенность, изменчивость, сложность, информационная насыщенность;
- создание условий для раскрытия личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося, поддержка индивидуальной образовательной

траектории, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями (дети с ОВЗ, одаренные дети, подростки в трудной жизненной ситуации);

– самоидентификация подростка, формирование жизненных ориентиров, активной гражданской позиции наставляемого;

– развитие гибких навыков, лидерских качеств, метакомпетенций как основы успешной самостоятельной и ответственной деятельности в современном мире (в том числе готовность учиться в течение всей жизни, адаптироваться к изменениям на рынке труда, менять сферу деятельности и т.д.);

– формирование предпринимательского потенциала наставляемого (проективное мышление, практикоориентированность, способность решать нестандартные задачи и др.), в том числе через участие в проектных конкурсах;

– создание условий для осознанного выбора профессии обучающимся и формирование потенциала для построения успешной карьеры.

На первом формирующем этапе (обучающиеся 13-14 лет) организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся целью реализации программы наставничества является формирование у подростков профессиональной направленности на определенную профессию или группу профессий по профилю объединения. Задачи данного этапа:

- формирование у обучающихся установки на необходимость правильного выбора профессии;

- целенаправленное ознакомление обучающихся с профессиями по профилю объединения, в которых в настоящее время испытывает потребность регион;

- развитие интереса у обучающихся к профессиям по профилю объединения;

- углубление знаний о видах, классах и типах профессий;

- совершенствование у обучающихся практических умений и трудовых навыков, проведение профессиональных проб по профилю работы объединения.

На втором завершающем этапе (обучающиеся 15-18 лет) целью реализации программы наставничества является формирование у обучающихся

профессионального самосознания, т.е. умения соотнести свои профессиональные предпочтения и возможности с потребностями рынка труда. Задачи заключительного этапа:

- формирование у обучающихся отношения к себе как субъекту профессионального самоопределения;
- ознакомление обучающихся с основами выбора профессии;
- информирование учащихся о профессиональных учебных заведениях региона, где можно получить профессии, связанные с профилем работы объединения;
- развитие у обучающихся профессионально важных качеств, необходимых для овладения избираемой сферой труда;
- проведение профессиональных проб по профилю работы объединения;
- вооружение обучающихся профессиональными знаниями и умениями в определенной профессии, способами адаптации к трудовому коллективу, его нормам и ценностям;
- содействие в составлении личного профессионального маршрута обучающегося.

В конкретном объединении цель и задачи организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся определяются на основе требований образовательной программы дополнительного образования, учета особенностей данной группы обучающихся, уровня их подготовленности, а также с учетом возможностей самого педагога, оборудования кабинета и др. Содержание отдельных занятий конкретизируется педагогом дополнительного образования с учетом образовательной программы дополнительного образования, уровня подготовленности, интересов обучающихся.

Контроль в рамках реализации программы подразумевает наличие методик диагностики промежуточных и конечных результатов деятельности по организационно-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся. Самоконтроль протекает в виде сравнения обучающимися результатов тестов, диагностических опросников. Контроль и самоконтроль обеспечивают функционирование обратной связи в профориентационном процессе - получение педагогом информации о

направленности профессиональных интересов и склонностей обучающихся, их самооценке, готовности к выбору профессии и т.д.

Реализация программы наставничества рассчитана на учебный год и включает в себя проведение 28 занятий с периодичностью встреч раз в неделю. Продолжительность одного занятия – 45 минут. С учётом занятости части обучающихся в параллельно проводимых дополнительных занятиях с репетиторами по предмету, спортивных секциях и занятиях в сфере дополнительного образования за пределами МУ ДО ДТДиМ, часть занятий может проводиться внеаудиторно. При согласовании с представителями профессий (помощь в данном направлении могут оказывать родители обучающихся), встречи со специалистами возможно организовывать как на базе МУ ДО ДТДиМ, так и с выходом на предприятия.

Ожидаемые результаты реализации программы наставничества:

- формирование ответственного отношения к осознанному выбору будущей профессии;
- повышение интереса к обучению, осознание его практической значимости, связи с реальной жизнью, вследствие этого - снижение уровня стресса, апатии;
- развитие навыков XXI века у обучающихся, получение представлений о реальном мире профессий, своих перспективах и способах действия.
- построение индивидуальной образовательной траектории в рамках выбранного профессионального пути с использованием электронных образовательных ресурсов.

Наставляемый будет владеть информацией:

- о значении профессионального самоопределения;
- о требовании к составлению личного профессионального маршрута;
- о правилах выбора профессии; о профессиях и профессиональной деятельности, об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии.

Приобретение наставляемым опыта самостоятельного социального действия,

Наставляемый будет уметь:

- формулировать проблему профессионального самоопределения для себя, владеть способами решения проблем профессионального самоопределения;
- вести поиск необходимой информации, перерабатывать, структурировать её в нужной форме, делать выводы,
- добывать необходимую информацию, отбрасывая второстепенную, для самопознания (диагностические методики), об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии,
- составлять личный профессиональный маршрут и мобильно изменять его;
- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности (по предмету, цели, орудиям, условиям труда);
- анализировать информацию о современных условиях рынка труда;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Наставляемый будет иметь:

- положительную социальную установку к труду, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- представления о своём месте в профессиональном мире, своих возможностях и потребностях;
- потребность в самосовершенствовании;
- профессиональный интерес в определённой сфере, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью.

III. Этапы реализации программы

Этап 1. Подготовка условий для запуска программы наставничества

Этапы работы по реализации программы	Даты	Ответственные
1. Изучение и систематизация имеющихся материалов по проблеме наставничества	Сентябрь 2021 г.	Кураторы программы: педагоги-организаторы Захарова О.В., Веретенник О.В., педагог-психолог Просвирина Е.В.
2. Анкетирование обучающихся (оценка личностных качеств, гибких навыков, ключевых компетенций, определение проблемы, постановка цели)	Сентябрь, 2021 г.	педагог-психолог Просвирина Е.В.
3. Определение группы наставляемых	Сентябрь, 2021 г.	Кураторы программы: педагоги-организаторы Захарова О.В., Веретенник О.В., педагог-психолог Просвирина Е.В.
4. Информирование родителей о возможностях и цели программы	Сентябрь, 2021 г.	Кураторы программы: педагоги-организаторы Захарова О.В., Веретенник О.В., педагог-психолог Просвирина Е.В.
5. Подготовка нормативной базы реализации программы	Сентябрь, 2021 г.	Кураторы программы: педагоги-организаторы Захарова О.В., Веретенник О.В., педагог-психолог Просвирина Е.В.
6. Информирование коллектива о запуске программы наставничества, формирование мотивированной команды	Сентябрь, 2021 г.	Кураторы программы: педагоги-организаторы Захарова О.В., Веретенник О.В., педагог-психолог Просвирина Е.В.
7. Привлечение социальных партнеров к реализации программы	Сентябрь-октябрь, 2021 г.	Кураторы программы: педагоги-организаторы Захарова О.В., Веретенник О.В., педагог-психолог Просвирина Е.В.
8. Определение цели, задач, ожидаемых результатов	Сентябрь, 2021 г.	Кураторы программы: педагоги-организаторы Захарова О.В., Веретенник О.В., педагог-психолог Просвирина Е.В.

9. Определение механизмов реализации программы	Октябрь-ноябрь, 2021 г.	Кураторы программы: педагоги-организаторы Захарова О.В., Веретенник О.В., педагог-психолог Просвирина Е.В.
--	-------------------------	--

Этап 2. Формирование базы наставляемых

Наставляемый (наставляемые)	Запрос наставляемого (наставляемых)	Основания отбора (сбор данных)
Группа обучающихся 13-17 лет, у которых имеются затруднения в профессиональном самоопределении	Желание быть успешным, проявить себя, принимать участие в профессиональных пробах;	<ul style="list-style-type: none"> - Результаты психолого-педагогического наблюдения; - Результаты анкетирования; - Желание обучающихся принимать участие в программе; - Анализ информации, полученной от родителей (законных представителей).
	Желание узнать о различных профессиях, в том числе профессиях ближайшего будущего, в которых можно проявить себя	

Этап 3. Формирование базы наставников

Наставник /наставник-обучающийся	Профиль наставника в соответствии с запросом наставляемого	Основания отбора
Педагоги МУ ДО ДТДиМ	Активный, успешный педагог, принимающий участие в конкурсах различной направленности, участник или победитель конкурсов профессионального мастерства	Анкетирование, собеседование. Критерии отбора: ответственность, социальная активность, организаторские качества, развитые коммуникативные навыки, опыт участия в конкурсах профессионального мастерства, желание и способность передать свои знания и интересы другим

Этап 4. Обучение наставников

Тема	Задача, которую предстоит решить	Форма взаимодействия
------	----------------------------------	----------------------

«7 принципов наставника» «Как научиться общаться с подростком и строить доверительные отношения»; «Как воспитать в себе сдержанность» (работа с проблемными ситуациями); «Умей давать и сдерживать свои обещания»	Установление позитивных личных отношений с наставляемым	1:1
«Красота человека в его поступках» (<i>решение ситуационных задач</i>)	Повышение осведомленности и усиление взаимодействия с другими социальными группами	Групповая
Разбор этапов реализации программы наставничества; «Чем я полезен другим?»; «Как ставить цели? Чем цель отличается от мечты?»; «Как пользоваться своими ресурсами»; «Завершение отношений»	Помощь в развитии soft skills	Групповая, 1:1

Этап 5. Формирование наставнических пар/групп

Пара/группа наставник-наставляемый	Основания
	Симпатия, взаимный интерес
	Результаты анкетирования, симпатия
	Общность интересов, симпатия
	Взаимный интерес

Этап 6. Организация хода наставнической программы

Дата	Мероприятие	Ответственный	Форма взаимодействия	Методы	Результаты для наставляемого
ноябрь 2021 г.	Наставническая встреча	Наставник	1:1/ Групповая	Беседа, наблюдение	Установление позитивных личных

	«Знакомство»				отношений с наставником; Мотивация к совместной деятельности, позитивный опыт общения с наставником
ноябрь 2021 г.	Наставническая встреча «Выстраивание индивидуальной траектории развития обучающегося»	Наставник	1:1/ Групповая	Обсуждение, планирование	Развитие навыков планирования, осознание необходимости формирования личностных и предпрофессиональных навыков
ноябрь 2021 - май 2022 г.	Цикл занятий в рамках программы наставничества согласно календарно-тематическому плану	Наставник	Групповая	Тренинги, беседы, профессиональные пробы, проектная деятельность, организация работы с Интернет-ресурсом «Атлас профессий», профориентационным интернет-проектом «Билет в будущее» и др.	Повышение самооценки, веры в свои возможности, развитие лидерских качеств, гибких навыков; формирование адекватной самооценки своих возможностей ; повышение мотивации к овладению трудовыми компетенциями; расширение представлений о профессиях, возможностях

					профессионального обучения; повышение осведомленности о профессиях настоящего времени и ближайшего будущего.
декабрь - апрель 2022 г.	Мониторинг деятельности наставников, достижений обучающихся	Кураторы программы	1:1	Целенаправленное наблюдение, собеседование, обсуждение	Осознание своих продвижений в плане развития личностных и предпрофессиональных компетенций
май 2022 г.	Презентация продукта проектной деятельности	Наставник	Групповая	Рассказ, демонстрация	Развитие способности презентовать свои достижения
май 2022 г.	Мониторинг и оценка результатов деятельности наставников, индивидуального развития личностных и предпрофессиональных качеств каждого	Педагог-психолог, кураторы программы	1:1	Анкетирование, обсуждение, количественный и качественный анализ	Осознание своих возможностей в овладении будущей профессией. Навыки самоанализа

	обучающе гося				
май 2022 г.	Итоговое праздничн ое мероприят ие «Наши достижени я», награжден ие участнико в программ ы	Наставн ик, куратор ы програм мы	Группова я	Демонстрация , обсуждение	Рефлексия
май 2022 г.	Финальная встреча наставника и наставляе мого	Наставн ик	1:1, группова я (с участием куратора)	Обсуждение, беседа, анализ, планирование	Завершение отношений
июнь 2022 г.	Анализ эффективн ости реализаци и программ ы, внесение изменений	Куратор ы програм мы	Группова я	Обсуждение, количественн ый и качественный анализ	Кураторы программы: педагоги- организаторы Захарова О.В., Веретенник О.В., педагог- психолог Просвирина Е.В.

Этап 7. Завершение программы наставничества

Результат	Способы замера	Форма отчетности	Срок
У 100% обучающихся - участников программы сформирован индивидуальный маршрут развития личностных и/или предпрофессиональных компетенций.	Наличие индивидуальной траектории развития каждого обучающегося- участника программы	Индивидуальный маршрут развития	Май 2022 г.

Повышение у наставляемых уровня сформированности личностных качеств и гибких навыков, необходимых для дальнейшего овладения профессией.	Методика определения самооценки (по методике Дембо-Рубинштейн в модификации А.М.Прихожан); Наблюдение в деятельности.	Заключение педагога-психолога	Май 2022 г.
Профессиональное самоопределение обучающихся в соответствии с их возможностями и доступным спектром профессий.	Анкетирование	Аналитический отчет	Май 2022 г.
Удовлетворенность родителей или лиц их замещающих наставнической деятельностью и успехами их ребенка.	Анкетирование	Анкета родителя	Май 2022 г.
Долгосрочные результаты:			
Поступление участников программы в ВУЗы и ССУЗы по профилю, в котором обучающийся наиболее успешен	Катамнез	Аналитический отчет	-
Желание наставляемых стать в будущем наставниками	Беседа, изъявление желания принять участие в новой программе наставничества при ее запуске	Аналитический отчет	Сентябрь 2022 г.
Желание наставников продолжить наставническую деятельность в будущем	Беседа, изъявление желания принять участие в новой программе наставничества при ее запуске	Аналитический отчет	Сентябрь 2022 г.

Оценка опыта наставника (удовлетворенность)	Основания
Выстраивание личностных отношений с наставляемыми;	Анкетирование, собеседование, анализ

<p>Выстраивание личностных отношений с кураторами программы;</p> <p>Позитивные изменения в личностном и предпрофессиональном развитии наставляемых;</p> <p>Степень достижения цели наставничества</p>	
---	--

<p align="center">Оценка опыта наставляемого (удовлетворенность)</p>	<p align="center">Основания</p>
<p>Выстраивание личностных отношений с наставником;</p> <p>Коммуникация со взрослыми участниками программы;</p> <p>Позитивные изменения в личностном и предпрофессиональном развитии;</p> <p>Понимание индивидуальной траектории развития личностных и предпрофессиональных компетенций в соответствии со своими потребностями возможностями</p>	<p>Анкетирование, собеседование, наблюдение, психодиагностика</p>

Оценка результатов деятельности наставника

Критерии оценки результатов деятельности наставника	Формы поощрения наставника	Условия поощрения наставника
Ответственность; Коммуникабельность; Установление позитивных отношений с наставляемым; Активность; Помощь наставляемому в профессиональном самоопределении.	Вручение благодарственных писем и памятных подарков на итоговом мероприятии «Волна успеха» в номинации «Наставник года»; Информация на сайте; Материальное стимулирование.	Соответствие наставника критериям оценки результатов деятельности; Заинтересованность наставников в личностном и предпрофессиональном развитии наставляемых; Наличие временных и материальных ресурсов.

IV. Календарно-тематический план реализации программы

№ п/ п	Наименование темы	Количес тво часов	Дата проведения	
			планова я	фактичес кая
1 блок. Введение в программу				
1.	Наставническая встреча «Знакомство».	1		
2.	Наставническая встреча «Выстраивание индивидуальной траектории развития обучающегося». Анкетирование (изучение запросов) наставляемых.	1		
2 блок. Мир профессий				
3.	Мотивы выбора профессии. Мотивация в жизни человека.	1		
4.	Профессионал своего дела.	1		
5.	Помощники в выборе профессии. Государственные профориентационные проекты: «Билет в будущее», «Проектория», «Засобой», «Большая перемена».	1		
6.	Многообразие мира профессий. Знакомство с Интернет-ресурсом «Атлас профессий».	1		
7.	Организация работы с Интернет-ресурсом «Атлас профессий».	1		
8.	Знакомство с профориентационным интернет-проектом «Билет в будущее».	1		
9.	Организация работы с интернет-проектом «Билет в будущее».	1		
10.	Профессиональная мобильность.	1		
11.	Классификация профессий по предмету труда.	1		
12.	Классификация профессий по отраслям, целям, средствам, условиям труда.	1		
3 блок. Технология выбора профессии				
13.	Что влияет на выбор профессии. Формула выбора профессии.	1		
14.	Самооценка профессиональных интересов.	1		
15.	Коммуникативные и организаторские способности в выборе профессии.	1		
16.	Самооценка интеллектуальных и творческих способностей.	1		

17.	Способы развития познавательной сферы, креативности.	1		
18.	Темперамент в профессиональном становлении личности.	1		
19.	Качества личности в профессии. Самооценка свойств личности.	1		
20.	Развитие личности и профессиональное самоопределение.	1		
21.	Профессиограмма и психограмма профессий.	1		
22.	Здоровье и выбор профессии.	1		
23.	Профессиональные пробы.	1		
24.	Профессиональные пробы.	1		
4 блок. От мечты к действиям				
25.	Рынок труда: реалии, перспективы. Молодежь на рынке труда.	1		
26.	Планирование личного профессионального маршрута.	1		
27.	Защита творческих работ.	1		
28.	Защита творческих работ.	1		
Итого		28		

V. Содержание программы

1 блок. Введение в программу (2 часа)

Наставническая встреча «Знакомство» (1 час).

Наставническая встреча «Выстраивание индивидуальной траектории развития обучающегося». Анкетирование (изучение запросов) наставляемых. (1 час)

2 блок. Мир профессий (10 часов)

Мотивы выбора профессии. Мотивация в жизни человека. (1 час)

Карьерные ориентации (по Шейну): профессиональная компетентность, менеджмент, автономия, стабильность, служение, вызов, интеграция стилей жизни, предпринимательство. Мотивация достижения успеха и мотивация избегания неудач.

Практика: Методика оценки карьерных ориентаций «Якоря карьеры» (Шейн Э.)
Тренинг мотивации достижения успеха.

Профессионал своего дела. (1 час)

Профессионализм, успех в профессиональной самореализации.

Практика: Знакомство с историями успешных людей по СМИ, литературным источникам, видеороликам «Советы успешных людей» (*допускается проведение вне аудитории*). Составление памятки «Как стать успешным в профессии».

Помощники в выборе профессии. (1 час)

Центры занятости населения, Центры психологической помощи. Роль психолога в выборе профессии (диагностика, консультирование, информирование).

Практика: Ролевая игра «Профконсультация» (в подгруппах). Работа с электронными профориентационными ресурсами Государственные профориентационные проекты: «Билет в будущее», «Проектория», «Zасобой», «Большая перемена» (*допускается проведение вне аудитории*).

Многообразие мира профессий. Знакомство с Интернет-ресурсом «Атлас профессий». (1 час)

Разнообразие профессий. Профессия, специальность, специализация, должность, квалификация.

Практика: Игры «Определи профессию» (по описанию). Просмотр видеоролика и презентации «Атлас новых профессий». Встреча с представителем профессии (по согласованию) (*допускается проведение вне аудитории*).

Организация работы с Интернет-ресурсом «Атлас профессий». (1 час)

Знакомство с перспективными отраслями и профессиями на ближайшие 15–20 лет, миром профессий будущего. Разбор навыков XXI века и применение «Атласа новых профессий» в построении карьерной траектории.

Знакомство с профориентационным интернет-проектом «Билет в будущее». (1 час)

Просмотр видеоролика и презентация проекта «Билет в будущее». Регистрация на платформе «Билет в будущее». Знакомство с возможностями платформы.

Организация работы с интернет-проектом «Билет в будущее». (1 час)

Профориентационное тестирование на цифровой платформе «Билет в будущее». Прохождение «Примерочной профессий» (тестов, викторин, виртуальных туров по мультимедийной выставке, просмотр видеороликов о профессиях и их представителях.)

Профессиональная мобильность. (1 час)

Новые профессии и профессии исчезающие.

Практика: Разгадывание кроссворда «Необычные профессии». Просмотр видеоролика «Топ-10 исчезнувших профессий».

Классификация профессий по предмету труда. (1 час)

Типы профессий по предмету труда: «человек», «знаковая система», «техника», «природа», «художественный образ».

Практика: Методика «ДДО» (дифференциально-диагностический опросник) (Климов Е.А.) Упражнение «Чья профессия?». Работа в микрогруппах с «Классификатором профессий» (по Климову Е.А.). Просмотр видеоролика «Ты и твоя будущая профессия» от Инфоурок.

Классификация профессий по отраслям, целям, средствам, условиям труда. (1 час)

Отрасли труда. Цели, средства, условия труда.

Практика: Игры «Отгадай профессию». Работа с литературными источниками, средствами массовой информации (подбор профессий по отраслям труда). Тест «Матрица выбора профессии» Встреча с представителем профессии (по согласованию).

3 блок. Технология выбора профессии (12 часов)

Что влияет на выбор профессии. Формула выбора профессии. (1 час)

Возможность, влечение, востребованность. Ошибки в выборе профессии. ХОЧУ-МОГУ-НАДО (профессиональные интересы, возможности, потребности рынка труда).

Практика: Упражнение «Мои цели». Игры: «Клубок проблем», «Барьер». Анализ жизненных ситуаций «Письмо подростка». Мозговой штурм «Формула идеальной профессии». Упражнение «Примерь профессию». Анализ жизненных ситуаций.

Самооценка профессиональных интересов. (1 час)

Степень выраженности профессиональных интересов и ее влияние на успешность в профессии.

Практика: Методика «Карта интересов» (Голомшток) (*допускается онлайн тестирование «Всероссийская профдиагностика» в рамках проведения всероссийского проекта «Засобой»*).

Коммуникативные и организаторские способности в выборе профессии. (1 час)

Коммуникативные и организаторские способности.

Практика: Опросник «КОС» (Синявский В., Федоршин Б.А.). Мини-тренинг общения.

Самооценка интеллектуальных и творческих способностей. (1 час)

Интеллектуальные и творческие способности.

Практика: Тестирование - диагностика интеллектуальных и творческих способностей (*допускается онлайн тестирование «Всероссийская профдиагностика» в рамках проведения всероссийского проекта «Засобой»*).

Способы развития познавательной сферы, креативности. (1 час)

Успешность профессионального труда от степени развития познавательной сферы, креативности.

Практика: Игры, упражнения на развитие интеллектуальных и творческих способностей.

Темперамент в профессиональном становлении личности. (1 час)

Типы темперамента: холерик, флегматик, меланхолик, сангвиник. Свойства темперамента. Роль темперамента в профессиональном становлении личности.

Практика: Теппинг-тест (Ильин И.). «Ать-два, левой». Опросник «Белов - темперамент» (*допускается он-лайн тестирование «Всероссийская профдиагностика» в рамках проведения всероссийского проекта «Засобой»*).

Качества личности в профессии. Самооценка свойств личности. (1 час)

Характер. Роль характера в профессиональном самоопределении.

Практика: «Цифровой профориентационный тест» (А. Аугустинавичуте). «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур» (Карелина А.А.). Тест «Самооценка» (Дембо-Рубинштейн).

Развитие личности и профессиональное самоопределение. (1 час)

Личностный рост. Самовоспитание личности.

Практика: Игра «Три судьбы». Составление индивидуального плана самовоспитания. Просмотр видеоролика - упражнения «Три главных вопроса для правильной постановки цели».

Профессиограмма и психограмма профессий. (1 час)

Профессиограмма. Требования, предъявляемые профессиями к человеку.

Практика: Работа с литературными источниками с профессиограммами выбранных профессий. (в подгруппах).

Здоровье и выбор профессии. (1 час)

Медицинские противопоказания.

Практика: Анализ жизненных ситуаций. Игра «На кого она похожа?». Работа с профессиограммами. Здоровьесберегающие мини-упражнения (антистрессовые).

Профессиональные пробы. (2 часа)

Профессиональные пробы.

Практика: Подготовка и проведение (*допускается проведение вне аудитории*)
Презентация результатов профессиональных проб по выбору в свободной форме.

4 блок. От мечты к действиям (4 часа)

Рынок труда: реалии, перспективы. Молодежь на рынке труда. (1 час)

Мониторинг рынка труда. Потребности рынка труда в будущем. Требования современных работодателей к молодым специалистам. Конкурентноспособность.

Практика: Встреча с представителями ЦЗН (по согласованию). Видеоролик «Профессии будущего: на кого стоит учить наших детей». Тест оценки уровня конкурентоспособности личности. Анализ ситуации «Молодежь на рынке труда: плюсы и минусы».

Планирование личного профессионального маршрута. (1 час)

Личный профессиональный маршрут. Карьера, карьерный рост. Алгоритм принятия решений. Аксиомы профессионального самоопределения.

Практика: Методика поиска профессии. Упражнение «20 незаконченных предложений («Мои профессиональные желания»)». Построение личного профессионального маршрута.

Защита творческих работ. (2 часа)

Корректировка личного профессионального маршрута.

Практика: Анкета «Пре/пост-тест». Презентация проекта «Мой личный профессиональный маршрут» в выбранной наставляемым форме. Игра «Пожелайте мне доброго пути!».

VI. Литература для педагога-наставника

1. Алиева Н. Блокнот-навигатор «160 страниц о моём будущем». - М.: ООО «Первая Оперативная Типография», 2018.
2. Безденежных И. В. Технология поиска работы: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - Киров: Изд-во Кировского областного ИУУ, 2003.
3. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб.: Питер, 2007.
4. Климов Е. А. Памятка профконсультанту/ Е.А.Климов. – М., 2000.
5. Льюис Д. Тренинг эффективного общения. - М., 2002.
6. Малкина-Пых И.Г. Справочник практического психолога – М., 2004.
7. Методика преподавания курса «Твоя профессиональная карьера»: кн. для учителя – М: Просвещение, 1999.
8. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. М., 2000.
9. Технология профессионального успеха: Учеб. для 10-11 кл. / В.П.Бондарев, А.В.Гапоненко, Л.А.Зингер и др.; под.ред.С.Н.Чистяковой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2003.
10. Тутубалина Н.В. Твоя будущая профессия: сборник тестов по профессиональной ориентации/ Н.В. Тутубалина – Ростов н/Д.: «Феникс», 2005.
11. Чернявская А. П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации – М: Психология для всех, 2001.

Интернет-ресурсы для обучающегося - наставляемого (для самостоятельного изучения, практики)

1. Профориентационный проект «Билет в будущее» Режим доступа: <https://bilet.worldskills.ru/>;
2. Портал «Засобой». (Электронный ресурс). Режим доступа: <https://www.засобой.рф/>;
3. Портал «ПроеКТОриЯ – твоя профессиональная территория». (Электронный ресурс). Режим доступа: <https://proektoria.online/>;

4. Сайт всероссийского конкурса «Большая перемена». (Электронный ресурс).
Режим доступа: <https://bolshayaperemena.team/> ;
5. Канал «Бизнес молодость». (Электронный ресурс). Режим доступа:
<https://www.youtube.com/channel/UChkwstIzx7rMCgK4bqLmTrA;>
6. Канал «Навигатум игровые профориентационные материалы». (Электронный ресурс). Режим доступа: <https://www.youtube.com/NavigatumRu;>
7. Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии». (Электронный ресурс). Режим доступа: <https://профориентация.рф/>.

**Перечень видеороликов профориентационного содержания,
используемых в программе**

Тема занятия	Название видео ролика	Ссылка на электронный ресурс
Профессионал своего дела	«Советы самых богатых людей в мире»	https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&v=ZyuUtX-bQi0
Многообразие мира профессий	«Самые необычные профессии»	https://www.youtube.com/watch?time_continue=159&v=dgzILrvKjIlg
Профессиональная мобильность	«Топ-10 исчезнувших профессий»	https://www.youtube.com/watch?time_continue=206&v=gOFF8cc5kUM
Классификация профессий по предмету труда	«Ты и твоя будущая профессия»	https://www.youtube.com/watch?v=iMmhaE5RvUc
Развитие личности и профессиональное самоопределение	«Три главных вопроса для правильной постановки цели»	https://www.youtube.com/watch?v=dq7v2Z4foAA
Рынок труда: реалии, перспективы	«На кого стоит учить наших детей»	https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&v=I8VzXoTuy8Y