

## ПОЛОЖЕНИЕ ОБ УЧЕБНОМ КАБИНЕТЕ «СЕНСОРНАЯ КОМНАТА»

Сенсорная комната - особым образом организованная, максимально безопасная и комфортная пространственная среда, наполненная различного рода стимуляторами в целях воздействия на органы чувств и нервную систему человека, в целях снятия нервного напряжения и стресса, формирования ощущения покоя и безопасности.

Функциональное использование сенсорной комнаты ориентировано на осуществление коррекционно-педагогической работы, направленной на создание сенсорно-развивающей среды **в первую очередь** для детей с ОВЗ и (или) инвалидов, в целях адаптации и освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Занятия в сенсорной комнате направлены на сохранение и укрепление психофизического и эмоционального здоровья обучающихся (в первую очередь детей с ОВЗ и детей - инвалидов), на снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, достижения состояния релаксации и душевного равновесия.

### I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение (далее – Положение) о сенсорной комнате (далее – СК) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.2. Положение о СК утверждается директором ДТДиМ.

1.3. СК располагается в учреждении на первом этаже и отвечает всем санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к учебным помещениям.

1.4. СК комплектуется необходимым набором специального оборудования для проведения релаксационных мероприятий.

1.5. Оборудование СК отвечает требованиям СанПиН 2.4.4.3172-14, утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014г. №41 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей", требованиям охраны труда и здоровья участников образовательного процесса, эргономики.

1.6. СК не является самостоятельным структурным подразделением, функционирует с учетом специфики работы учреждения.

1.7. СК используется как дополнительный инструмент, повышающий эффективность мероприятий, направленных на улучшение психофизического и эмоционального здоровья обучающихся с помощью мультисенсорной среды.

### II. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ СЕНСОРНОЙ КОМНАТЫ

2.1. СК осуществляет свою деятельность на основании годового плана психолого-педагогического сопровождения обучающихся по следующим направлениям:

- психолого-коррекционная работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ); детьми-инвалидами;
- психолого-коррекционная работа согласно запросу родителей (законных представителей), педагогов учреждения;
- психолого-коррекционная работа на основании психолого-педагогической диагностики.

2.2. Занятия обучающихся в СК проводятся педагогом-психологом (логопедом, дефектологом) по расписанию, утвержденному директором ДТДиМ.

2.3. Занятия проводятся индивидуально или с подгруппой детей. Предельная наполняемость кабинета не более 5 человек. Количество человек на занятиях определяется целями работы, возрастом и особенностями детей.

2.4. Педагог-психолог (логопед, дефектолог) составляет график прохождения занятий, устанавливает периодичность и сроки прохождения курса практических занятий.

2.5. Продолжительность занятий составляет:

- для дошкольников – 15 – 25 минут (в зависимости от возраста и задач);
- для школьников - 30-50 минут (в зависимости от возраста и задач).

Количество занятий определяется индивидуально и зависит от динамики изменений и развития.

2.6. Учет посещаемости занятий отражается в журнале по установленной форме.

2.7. В конце учебного года педагог-психолог (логопед, дефектолог) составляет отчет о проделанной работе за учебный год.

### **III. ОБОРУДОВАНИЕ СЕНСОРНОЙ КОМНАТЫ**

3.1. Оборудование и оформление сенсорной комнаты соответствует ее профилю, обеспечивает комфортность, безопасность и multifunctionality.

3.2. Сенсорная комната **может** содержать следующее оборудование (технические средства обучения (ТСО), предметы мебели, развивающие и дидактические игры, наглядный и раздаточный материал, методическую и детскую литературу):

3.3.1. Мягкая среда:

- напольные маты;
- сухой бассейн с прозрачными шариками;
- модули мягкие, мягкие фигуры для создания безопасной зоны, для расслабления и отдыха, пуфы-груши;
- кресло-кубик терапевтическое;

3.3.2. Зрительная и звуковая среда:

- ноутбук, колонки, набор дисков с музыкой для релаксации;
- воздушно – пузырьковая колонна с зеркалами;
- панно с волоконно-оптическими нитями;
- LED панель;
- светильник «Пламя»;
- зеркальный шар с мотором;
- интерактивная проекционная система (интерактивный пол);
- шатер волшебный с гирляндой;
- проектор настенный с дисками;
- кубик управления волоконно-оптическими приборами для управления цветами подсветки интерактивного оборудования;
- блэкаут (светонепроницаемые шторы), элемент оснащения к световому оборудованию сенсорной комнаты;

3.3.3. Тактильная среда:

- пучок волоконно-оптических волокон;

- светильник «Молния»;
- сенсорная дорожка;
- дорожка тактильная;
- тактильное панно (разной тематики);
- дидактические игры и пособия для развития мелкой моторики, мышления, памяти, внимания;
- качалка – чаша;
- конструктор тактильный напольный;
- панели настенные развивающие («16 зеркал», «выпуклое зеркало», «вогнутое зеркало», настенные развивающие панели из высокопрочного дерева);
- комплект тактильных мячей для развития координации движения;
- комплекс диагностический коррекционно-развивающий с видеорегистрацией «Песочная терапия»;
- столы световые для рисования песком

### 3.3.4. Воздушная среда (среда запахов):

- ароматические лампы для ароматерапии с набором эфирных масел.

3.4. В оформлении СК может быть использованы декоративные растения, увлажнитель воздуха, кондиционер, вентилятор.

3.5. Стены в СК окрашиваются в спокойные светлые тона, окна (при необходимости) закрываются светонепроницаемым материалом.

### Предметная среда сенсорной комнаты МУДО ДТДиМ

№	Название оборудования	Характеристики и назначение
1	Панно с фиброоптическими нитями.	<p>Представляет собой панно из фиброоптических нитей и зеркала, предназначен для зрительной релаксации и стимуляции, крепится к стене.</p> <p>Зеркальное панно - предназначен для стимуляции зрения и тактильных ощущений. Разноцветные нити в темноте подсвечиваются ультрафиолетовым светом. Наблюдатель попадает в атмосферу загадочной таинственности. Зеркало создает объем</p> <p>Используется на занятиях преимущественно по развитию сенсорно-перцептивных ощущений. Фиброоптические волокна приятно брать в руки, они завораживают переливанием цвета, своей красотой, легкостью в прикосновении к ним, их можно сгибать, перебирать, выполнять различные действия руками, а отражение этих волокон в зеркале, доставляет огромное удовольствие от визуальных образов, создаваемых этим отражением.</p>
2	Комплект из воздушно-пузырьковой колонны (D10, H150см (стандарт)), 2 зеркальные панели (D10, H150см с настенным креплением) и мягкого основания	<p>В комплект входят: воздушно-пузырьковая колонна (где плавают рыбки), мягкое основание (можно сидеть и наблюдать на движущимся объектом), 2 зеркала. Отражение трубки и рыбок в зеркале способствует развитию зрительного восприятия, формированию фиксации взора, концентрации внимания, плавного</p>

		<p>прослеживания и зрительно-моторной координации.</p> <p>Отражающая и гладкая поверхность зеркала создает эффект дополнительного пространства, используется как вспомогательный инструмент для трубки и самостоятельно; способствует активизации зрительного восприятия, формированию фиксации взора, развитию тактильных ощущений, мелкой моторики, самосознания, эмоционального мира детей.</p>
3	Пучок волокон с боковым свечением (100 волокон, 2 м)	<p>По краю стены свисают светящиеся и изменяющие цвет по всей длине волокон, имитируя многочисленные разноцветные капли дождя. Воздействует на зрительный и кинестетический анализатор; создает возможность находиться под воздействием сложного сенсорного потока светового раздражителя; способствует обогащению сенсорного опыта, развитию зрительного восприятия, зрительно-моторной координации.</p> <p>Нити можно перебирать, держать, обматывать вокруг тела, рук, лежать на них. Изменяющиеся цвета стимулируют внимание и обладают успокаивающим эффектом. Данное оборудование особенно полезно использовать на занятиях с людьми со сниженным зрением для стимуляции их зрительного восприятия. В комплекте со светодиодным источником света.</p>
4	Светильник «Пламя»	<p>Декоративный светильник, имитирующий пламя костра. Вокруг него можно организовать пространство для релаксационных занятий, занятий на основе сказочных сюжетов. Он также используется для концентрации внимания при проведении тематических тренингов. Особое значение этот вид оборудования приобретает в работе с людьми, имеющими проблемы здоровья, прежде всего нарушение зрения. В этом случае он применяется как стимулятор визуальных ощущений.</p>
5	Светильник «Молния»	<p>Плазменный шар «Молния» – декоративный светильник, представляющий собой стеклянную сферу с электродом внутри. При касании плазменного светильника рукой молния как бы начинает бить в то место, куда вы прикоснулись. Всё это создает абсолютную иллюзию магического действия за счет того, что лучи плазмы находятся в постоянном движении и, сплетаясь между собой, образуют причудливые узоры.</p>
6	Напольный ковер	<p>Позволяет создавать уют, комфорт для занятий, располагает к расслаблению.</p>
7	Ионизатор воздуха (АТМОС HG-504)	<p>Бытовой прибор предназначен для восполнения недостатка отрицательно заряженных ионов кислорода, которые стимулируют защитные силы</p>

		<p>организма. Прибор создан по аналогу люстры Чижевского, создает атмосферу, имитирующую горный воздух, уменьшает количество бактерий и пыли в воздухе, нейтрализует вредное воздействие заряда экранов телевизоров и мониторов компьютеров.</p> <p>Систематическое использование аппарата повышает умственную и физическую работоспособность занимающихся в темной сенсорной комнате.</p>
	LED-панель	<p>Флуоресцентная панель для рисования.</p> <p>Техническое описание: Размер панели 40х60см. В комплекте флуоресцентные маркеры в количестве 6 шт. Питание от сети 220В. На боковой стороне панели — кнопка переключения режимов свечения: мерцание, плавная смена цвета, фиксация определенного цвета. Алюминиевый корпус, поверхность — стекло</p> <p>Назначение: развитие творческих способностей, фантазии, мелкой моторики рук, цветовосприятия, релаксация, осветительный элемент сенсорной комнаты.</p>
11	Сухой бассейн с шариками (150х150х50; 1200 шт.)	<p>Каркас сухого бассейна изготовлен из высокоэластичного плотного поролона, обшитого разноцветной искусственной кожей. В комплектацию бассейна входят бесцветные полупрозрачные пластмассовые шарики. Оказывает многостороннее влияние на организм ребенка – нормализует деятельность центральной нервной системы, улучшает деятельность сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, опорно-двигательного аппарата, активизирует течение обменных процессов, способствует нормализации массы тела, оказывает благотворное сенсорное воздействие, создает положительный психоэмоциональный фон. В целом развивает двигательный аппарат, мелкую моторику и сенсорику. Сухой бассейн используется как для релаксации, так и для активных игр. Занятия в сухом бассейне показаны для детей с ДЦП, нарушениями осанки, заболеваниями опорно-двигательного аппарата, при сколиозах позвоночника, при остеохондрозах, при заболеваниях нервной системы, в восстановительном периоде после травм, вегетососудистой дистонии, гипотонии, при неврозах у детей. Мягкие стенки бассейна и пластмассовые шарики служат безопасной опорой для тела, что особенно важно для детей с двигательными нарушениями. Такое воздействие способствует снижению уровня психоэмоционального напряжения и коррекция уровня тревожности.</p>
	Набор CD+MP3 для	Комплект из 5 дисков содержит музыкальные записи.

релаксации	Положительные эмоциональные переживания во время звучания приятных слуху музыкальных произведений или звуков природы усиливают внимание, тонизируют центральную нервную систему. Спокойная музыка увеличивает интеллектуальную работу мозга человека и активизирует иммунную систему организма. Переходы от спокойной музыки к тонизирующей способствуют регуляции процессов возбуждения и торможения. Сочетание музыки и звуков природы идеально для релаксации.
------------	---

#### IV. Заведование Сенсорной Комнатой

4.1. Заведование СК осуществляет работник, назначенный приказом директора, в функциональные обязанности которого входит:

4.2. Ответственный за сенсорную комнату:

- оформление паспорта СК, обновление его по мере необходимости;
- составление плана работы СК (ежегодно);
- максимальное использование возможностей СК для осуществления коррекционного процесса;
- выполнение работы по обеспечению сохранности и обновлению оборудования СК;
- осуществление контроля за санитарно-гигиеническим состоянием СК и соблюдение графика проветривания;
- принятие на ответственное хранение материальных ценностей СК, ведение их учета в установленном порядке;
- при нахождении обучающихся в СК несение ответственности за соблюдение правил техники безопасности, санитарно-эпидемиологических норм, охрану жизни и здоровья детей;
- ведение описи оборудования сенсорной комнаты, подача заявок на ремонт, на замену и восполнение оборудования, участие в списании устаревшего и пришедшего в негодность оборудования;
- проведение работ по оформлению СК;
- своевременное обновление инструкции по пожарной безопасности, правилам поведения в СК.

4.3. Работники ДТДиМ (педагог - психолог, логопед, дефектолог) обязаны принимать все возможные меры для обеспечения сохранности оборудования, предметов, стимулов, приборов, систем в период осуществления ими своей деятельности в СК.

#### V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ РАБОТУ СК

5.1. СК рекомендуется оснастить следующими нормативно-правовыми и информационными документами:

- паспорт кабинета СК;
- план развития кабинета СК;
- должностные инструкции педагога-психолога (логопеда, дефектолога);
- расписание занятий специалистов СК;
- режим работы специалистов.
- инвентарная ведомость на имеющееся оборудование.

- правила техники безопасности работы в кабинете и журнал инструктажа обучающихся по технике безопасности.
- методическое обеспечение в соответствии с направлениями работы специалистов;
- литература по общей, педагогической, социальной, возрастной и клинической психологии;
- информация для родителей и педагогов (информационные листы, объявления);
- методические пособия и наглядные материалы в помощь обучающимся, педагогам, родителям (законным представителям);
- информация о возможностях психологической, социальной и медицинской помощи в городе, области.

## **VI. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

6.1. Настоящее Положение может быть изменено и дополнено в установленном МУДО ДТДиМ порядке.

6.2. Настоящее Положение составлено в двух подлинных экземплярах, один из которых хранится у директора МУДО ДТДиМ, второй - у заведующего кабинетом «Сенсорная комната».