

Управление образования администрации Копейского городского округа
Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Дворец творчества детей и молодежи»
Копейского городского округа

РАССМОТРЕНО
на заседании Методического совета
МУДО ДТДиМ Копейского
городского округа
Протокол № 1 от 23.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора МУДО ДТДиМ
Копейского городского округа
Т.В.Сапожниковой
№ 310 от 23.08.2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«СЧИТАРИК»**

Социально-гуманитарная направленность
Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Ренева Светлана Игоревна,
педагог дополнительного образования

Копейск
2024

Содержание

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3. Планируемые результаты	6
1.4. Содержание программы. Учебный план.....	7
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	11
2.1. Календарный учебный график.....	11
2.2. Условия реализации программы.....	11
2.3. Формы аттестации.....	12
2.4. Оценочные материалы.....	13
2.5. Методические материалы.....	16
2.6. Воспитательный компонент	17
2.7. Список литературы	20

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная развивающая программа «Считарик» является дополнительной образовательной комбинированной программой социально-гуманитарной направленности и составлена на основе апробированных для дошкольного возраста программ по направлениям: развитие памяти, внимания, мелкой моторики, восприятия, логики, развитие навыков быстрого счета и адаптирована для всестороннего развития детей. Программа «Считарик» – это система развития мозга, основанная на использовании абакуса (счет), который позволяет решать арифметические задачи любой сложности.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.06.2020 г. № 474 «О приоритетных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 г. № 16);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996- р);
- Письмо Министерства Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Локальные акты Муниципального учреждения дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодёжи» Копейского городского округа.

Содержание программы подобрано с учетом возрастных психофизиологических особенностей детей и санитарных норм.

Новизна программы состоит в том, что в процессе обучения дети дошкольного возраста развивают навыки быстрого счета, внимания, памяти, логики, восприятия, необходимые для успешного обучения в общеобразовательной школе. Абакус позволяет детям понять суть арифметических операций, делая их наглядными. Абакус визуализирует счет, дети учатся считать в уме, первое время представляя в своем воображении абакус.

Актуальность данной программы диктуется интенсивными требованиями развития образовательного процесса в государственной системе образования, с одной стороны, и сформировавшейся потребностью раннего развития у современных детей, с другой стороны.

Режим занятий

Программа рассчитана на 1 год обучения и ориентирована на детей от 5 до 6 лет. Обучение предлагается для детей, посещающих муниципальные образовательные детские дошкольные учреждения. Дети объединены в группы по 10 – 12 человек.

Занятия проводятся по следующему графику: 2 раза в неделю по 2 часа (два занятия по 30 минут и перемена 10 минут).

Процесс обучения выстраивается по заранее намеченному календарному плану.

Большое внимание уделяется общему интеллектуальному развитию ребенка, сформированности восприятия, внимания, памяти, мышления, логики, правилам работы с абакусом, изучению простого сложения и

вычитания натуральных чисел в пределах сотни (единицы, десятки, сотни), обучению счету в уме (на скорость и в индивидуальном темпе).

На всех этапах обучения особое внимание уделяется работе с одаренными детьми.

Весь курс обучения делится на *два* раздела:

Развитие внимания, памяти, мелкой моторики пальцев рук, восприятия, логики, Боди-код, кинезиологические упражнения;

Развитие навыков быстрого и счета, включающие отработку счета на абакусе, ментальной карте, счета в уме, расширение поля зрения (использование таблиц Шульте, лабиринтов, вертикальных таблиц и др.), развитие слуховой памяти и межполушарного взаимодействия, развитие оперативной памяти, использование обучающих платформ (Учи.ру, платформа.открытаяшкола.онлайн, BrainApps.ru), сайта по ментальной арифметике «Легкие числа» (easy-numbers.net).

1.2. Цель и задачи программы

Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Считарик»: формирование у обучающихся математических представлений, интеллектуального развития ребенка дошкольного возраста, особого стиля мышления.

Задачи программы

Образовательные:

1. улучшить зрительную и слуховую память;
2. повысить способность концентрировать внимание;
3. повысить общий интеллектуальный уровень обучающихся, в том числе интерес к точным наукам (арифметике и математике).

Развивающие:

1. развивать творческий потенциал обучающихся, учитывая их природные способности;
2. развивать математические способности (стимулировать развитие левого и правого полушария головного мозга);
3. увеличивать скорость мышления;
4. стимулировать и развивать мелкую моторику пальцев рук;
5. развивать личностные качества, умение работать в команде;
6. развивать интерес к учебным занятиям;
7. развивать внимание, оперативную и зрительную память;
8. расширять угол зрения (таблицы Шульте);
9. развивать межполушарное взаимодействие, посредством кинезиологических упражнений;

10. развивать логическое мышление;
11. развивать крупную моторику;
12. развивать образную и ассоциативную память и мышление.

Воспитывающие:

1. воспитывать интерес к занятиям;
2. воспитывать терпение, волю, усидчивость, трудолюбие;
3. воспитывать интерес к учебному процессу;
4. воспитывать любовь к математике, арифметике и точным наукам.

1.3. Планируемые результаты

В результате освоения программы «Считарик» дети смогут:

- ✓ получить элементарное представление о ментальной арифметике, об абакусе;
- ✓ освоить правила передвижения косточек (цифры от 0 до 9), использования большого и указательного пальцев;
- ✓ научиться правильно использовать обе руки при работе с абакусом;
- ✓ научиться набирать числа (1-999) на абакусе;
- ✓ освоить простое сложение и вычитание на абакусе;
- ✓ освоить конкретные представления о составе многозначных чисел; оперировать многозначными числами на абакусе.

В результате прохождения программы у обучающихся повысятся вычислительные навыки, что в будущем повысит успеваемость в общеобразовательной школе. У обучающихся повысится познавательная активность, улучшатся интеллектуальные и творческие способности, а также возможности восприятия и обработки информации посредством обучения счету на абакусе. Обучающиеся станут более социально адаптированными, общительными, отзывчивыми, уверенными в себе.

1.4. Содержание программы Учебный план

№ п/п	Тема	Всего, час	Теория, час	Практика, час
1	Вводное занятие/инструктаж	2	2	0
2	Занятия по рабочей тетради «КРЕАТИВНАЯ МАТЕМАТИКА: РАЗДЕЛ 1. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ НАТУРАЛЬНЫХ ЧИСЕЛ» УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ПО МЕНТАЛЬНОЙ АРИФМЕТИКЕ ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (4 - 7 ЛЕТ) Под редакцией Р.Р.Абзалимова.	142	34	108
3	Всего часов	144	36	108

Учебно-тематический план (креативная математика и логика)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	теория	практика
	Вводное занятие/инструктаж	2	2	0
1	Знакомство с абакусом	16	6	10
2	Знакомство с числами на абакусе	44	10	34
3	Прописывание цифр	12	2	10
4	Решение логических задач, заданий на развитие памяти, внимания	22	4	18
5	Решение примеров и задач с использованием электронного приложения	12	4	8
6	Решение примеров при помощи электронной платформы (тренажера счета)	12	4	8
7	Решение примеров и задач на бумажном	8	4	4

	носители с помощью абакуса и в уме			
8	Графические диктанты	2	0	2
9	Кинезиологические упражнения, рисование и раскрашивание двумя руками, одной рукой, неведущей рукой	6	0	6
10	Подвижные игры, физминутки, пальчиковые упражнения	6	0	6
11	Итоговое занятие	2	0	2
Общее количество часов		144	36	108

Содержание учебного плана

1. Инструктаж: на рабочем месте, по технике безопасности, при работе с учебно-канцелярскими принадлежностями

2. Знакомство с абакусом:

-изучение чисел на абакусе

- число и цифра 1

- число и цифра 2

- число и цифра 3

- число и цифра 4

- число и цифра 5

- число и цифра 6

- число и цифра 7

- число и цифра 8

- число и цифра 9

- число и цифра 0

3. Прописывание цифр:

- цифра 1

- цифра 2

- цифра 3

- цифра 4

- цифра 5

- цифра 6

- цифра 7

- цифра 8

- цифра 9

- цифра 0

4. Решение логических задач, заданий на развитие памяти и внимания: (платформа.открытаяшкола.онлайн)

- таблицы Шульте
- флеш-карты абакус
- генератор лабиринтов
- sudoku
- нарисуй рисунок
- сравни картинки (симметрия)
- посчитай количество фигур
- расставь фигуры
- муха в клетке
- электронные приложения №1-5
- боди-код

5. Решение примеров и задач, заданий с использованием электронного приложения: (BrainApps.ru/IQClass)

- игры на развитие памяти
 - игры на развитие внимания
 - игры на развитие мышления
 - улучшение когнитивной гибкости
 - развитие логического мышления
 - развитие мыслительных навыков
- 1.Скоростное сравнение – перезагрузка
 - 2.Игры для развития памяти
 - 3.Быстрое сложение – перезагрузка
 - 4.Буквенный охват
 - 5.Числовой охват революция
 - 6.Матрицы памяти

6. Решение примеров при помощи электронного сайта (тренажера счета – Легкие числа/easy-numbers.net)

- простое сложение и вычитание натуральных чисел/ Просто
- подтемы/Просто 2-9
- разрядность (однозначные, двузначные, трехзначные)
- скорость теста (от 6 до 0,3 сек)
- количество шагов (от 2 до 100)

7. Решение примеров и задач на бумажном носителе с помощью абакуса и в уме:

- путаницы
- продолжи ряд

- лабиринты
- найди цифру в путанице
- найди отличия
- найди пару
- загадки
- что лишнее?
- геометрические фигуры
- сколько предметов?
- допиши цифры
- повтори рисунок

8. Графические диктанты:

- рисование по клеточкам
- рисование по цветным клеточкам

9. Кинезиологические упражнения:

- зайчик-колечко-цепочка
- персик-ананас
- домик-домик с трубой-лодочка
- танец
- привет капитан
- ухо-нос
- колечко

Рисование и раскрашивание двумя руками, одной не ведущей рукой

- раскраски
- дорисовывание линий
- рисование
- обведи рисунок

10. Подвижные игры

- Боди-код

Физминутки

- Буратино
- Хомячок
- Ветер
- Мы пойдем...
- С другом подружись
- Зарядка

Пальчиковые упражнения

- чайничек с крышечкой
- банан
- апельсин

- капуста
- черепаха
- замок

11. Итоговое занятие

- итоговая олимпиада

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

С 02.09.2024 г. по 06.09.2024 г. – набор и формирование групп на дополнительную общеобразовательную программу.

Начало учебных занятий для обучающихся: с 09.09.2024 г.

Окончание: 31.05.2025 г.

Продолжительность учебного года: 36 недель.

Количество часов в год: 144.

Продолжительность и периодичность занятий: 2 раз в неделю по 2 академических часа.

Промежуточная аттестация: с 23 по 28 декабря (по графику, утвержденному приказом директора).

Аттестация по итогам освоения программы: с 26 по 31 мая (по графику, утвержденному приказом директора).

Выходные и праздничные дни: 04.11.2024 г., 29.12.2024-08.01.2025 г., 23.02.2025 г., 08.03.2025 г., 01.05.2025 г., 08-09.05.2025 г.

Объем программы: 144 часа.

Срок освоения программы: 1 год.

Календарно-тематическое планирование составляется для каждой учебной группы на учебный год и используется для заполнения журнала педагога дополнительного образования.

2.2. Условия реализации программы

1. Разработанность программы с учетом интересов, возрастных особенностей обучающихся.

2. Создание на занятии ситуации успеха. Заинтересованность личностью педагога.

3. Удовлетворение потребности обучающихся в саморазвитии.

Основные виды занятий тесно связаны между собой и дополняют друг друга.

Форма организации занятий – групповая.

Хорошие результаты приносят и следующие методические приёмы:

1. Индивидуальная оценка уровня освоенных навыков, развития способностей путём наблюдения за ребёнком, его успехами.

2. Создание на занятии обстановки, вызывающей у неуверенных детей желание действовать и перспективы развития и роста в творчестве.

3. Использование коллективной работы.

Так как для обучающихся важно получение результата творческой деятельности, обучение по программе строится системно и последовательно. В конце изучения каждого раздела программы, обучающиеся должны получить определенный практический результат своей деятельности на занятии.

Принципы работы:

- ✓ принцип наглядности,
- ✓ принцип системности,
- ✓ принцип последовательности.

Для успешной реализации программы используются следующие дидактические пособия: рисунки, презентации, тематические картинки, видеоматериалы, учебные пособия.

Материально-техническое оснащение для реализации программы предусматривает наличие оборудованного помещения, в котором размещены:

- 9 столов,
- 18 стульев,
- доска магнитно-маркерная - 1 шт.;
- маркеры для доски - 1 комплект;
- мультимедийный проектор - 1 шт.;
- ноутбук - 1 шт.;
- проекционный экран - 1 шт.;
- полка для книг - 1 шт.;
- абакус для обучающегося – 18 шт.;
- демонстрационный абакус для педагога – 1 шт.;
- комплект рабочих тетрадей «Креативная математика» (учебное пособие по ментальной арифметике для общеобразовательных организаций в системе дополнительного образования (4-7 лет). – под редакцией Р.Р.Абзалилова. – 18 шт.;
- Учебные пособия для обучающихся «Открытая школа» (рабочие тетради: Р.Р.Абзалимов, Р.Г.Абзалимова, А.В.Полякова «Ментальная арифметика» Р.Р.Абзалимов, Р.Г.Абзалимова, О.А.Гончар. Ментальная арифметика)) – 18 шт.;
- учебное пособие для педагога: Р.Р.Абзалимов, Р.Г.Абзалимова, О.А.Гончар, А.В.Полякова «Логика и развитие математического мышления» – 1 шт.;
- материалы интерактивной платформы «Открытая школа» <https://easy-numbers.net/> – интерактивный онлайн-тренажер «Легкие числа».

2.3. Формы аттестации / контроля

С целью определения уровня усвоения образовательной программы, а также для повышения эффективности и улучшения качества учебно-воспитательного процесса проводится аттестация учащихся в течение всего периода обучения. Формой проведения аттестации по итогам освоения программы является

контрольное занятие, которое включает устный опрос обучающихся по пройденным темам, а также выполнение практического задания.

Формы проведения аттестации/контроля: творческая работа.

Методы проведения аттестации:

Теория – устный опрос.

Практика – выполнение практического задания.

Форма подведения итогов реализации программы: практическая работа.

Формы аттестации:

1. проверка на знание чисел на абакусе по флэш-картам;
2. решение детьми примеров на время;
3. проверка освоения детьми первого уровня работы с абакусом;
4. показательные выступления одаренных детей (участие в олимпиадах).

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Текущий контроль		
В течение всего учебного года (в конце раздела)	Определение степени освоения обучающимися учебного материала. Определение готовности к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление отстающих обучающихся и обучающихся, опережающих обучение.	практическая работа, устный опрос
Промежуточная аттестация		
В середине учебного года	Определение степени освоения обучающимися учебного материала. Выявление отстающих обучающихся и обучающихся, опережающих обучение.	Практическая работа
Аттестация по итогам освоения программы		
В конце учебного года (обучения по программе)	Определение результатов обучения	Практическая работа

2.4. Оценочные материалы

Мониторинг проводится после каждого уровня счета на скорость.

Высокий уровень (ребенок говорит ответ в течение 2 - 5 секунд).

Средний уровень (ребенок говорит ответ в течение 6 - 7 секунд).

Низкий уровень (ребенок говорит ответ в течение 8 секунд и более).

Таблица индивидуального мониторинга освоения программы (диагностическая карта)

ФИО обучающегося _____

Возраст _____

Показатели для мониторинга /Уровень на начало учебного года/Уровень на конец учебного года

Эмоциональная вовлеченность ребенка в работу на занятии _____

Умение набирать и распознавать числа 1-999 на абакусе (работа двумя руками, работа пальцами) _____

Умение складывать и вычитать числа на абакусе простым способом _____

Счет в уме (на скорость/без учета времени) _____

Сформированы увлеченность, толерантное поведение, готовность и способность вести диалог со сверстниками и педагогом _____

Способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач _____

Скорость выполнения задания/правильность решения арифметических действий:

на _____ счётах _____ «абакус» _____

при счете в уме (скорость, количество чисел) _____

В процессе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Считарик» контроль за уровнем усвоения материала носит систематический характер и проводится на каждом занятии. Педагогическое наблюдение призвано обеспечить оценку роста и развития каждого обучающегося с целью оказания ему своевременной помощи и поддержки, а также для целенаправленного планирования изменений в условиях, формах и видах деятельности, которые соответствовали бы их индивидуальным потребностям.

Критерии оценки образовательных результатов по разделам (темам) и планируемых оцениваемых параметров метапредметных и личностных результатов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в рамках текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

Показатели (оцениваемые параметры)	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
Образовательные результаты			
Теоретические знания по разделам/темам учебно-тематического плана программы	овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой	1	Наблюдение, тестирование, опрос творческая работа
	объем усвоенных знаний составляет более ½	2	
	освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	3	
Личностные результаты			
Сформированность активности, организаторских способностей	мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность невысокая	1	Наблюдение, беседа

	активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов	2	
	активен, проявляет стойкий познавательный интерес, добивается выдающихся результатов, инициативен, организует деятельность других	3	
Сформированность коммуникативных навыков, коллективизма	поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, публично не выступает	1	Наблюдение, беседа
	вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, по инициативе руководителя или группы выступает перед аудиторией	2	
	легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты, дружелюбен со всеми, инициативен, по собственному желанию успешно выступает перед аудиторией	3	
Сформированность ответственности, самостоятельности, дисциплинированности	неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца.	1	Наблюдение, беседа
	справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности преподавателя; выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других	2	
	выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, везде соблюдает правила поведения, требует того же от других	3	
Сформированность креативности, склонности к самостоятельному творчеству, исследовательско-проектной деятельности	может работать в проектно-исследовательской группе при постоянной поддержке и контроле. Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы	1	Наблюдение, беседа

	может разработать свой творческий проект с помощью педагога. Способен на творческие решения, но в основном использует традиционные способы	2	
	высокий творческий потенциал. Самостоятельно выполняет работы. Является разработчиком творческих проектов. Находит нестандартные решения, новые способы выполнения заданий	3	
Метапредметные результаты			
Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом	овладел менее чем ½ объема задач, предусмотренных программой	1	Наблюдение, беседа
	объем усвоенных задач составляет более ½	2	
	демонстрирует полное понимание предусмотренных программой задач за конкретный период	3	
Планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания	овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой	1	Наблюдение, беседа
	демонстрирует неполное освоение планируемых действий, но более ½	2	
	освоил план действий в заданных условиях	3	
Осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности; понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий	знает, но избегает их употреблять в деятельности	1	Наблюдение, беседа
	демонстрирует неполное освоение заданных параметров, но более ½	2	
	освоил план действий в заданных условиях	3	

2.5. Методическое обеспечение

Методы обучения:

- ✓ словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный.

Методы воспитания:

- ✓ убеждение, поощрение, мотивация.

Формы организации образовательного процесса

- ✓ групповая (по 12 - 15 человек);
- ✓ индивидуальная (для одаренных детей).

Формы организации учебного занятия

- ✓ беседы, практические занятия, соревнование в решении примеров на время.

Педагогические технологии:

- ✓ личностно-ориентированное системно-деятельностное обучение, технология индивидуализации обучения, технология разноуровневого обучения, технология дистанционного обучения.

Алгоритм учебного занятия:

- ✓ организационно-мотивационная часть, актуализация знаний по теме, информационная часть, усвоение новых знаний и способов действий, проверка понимания, практические задания с объяснением соответствующих правил, тренировочные упражнения, обобщение и систематизация знаний, анализ успешности достижения цели, рефлексия, итоговая часть.

2.6. Воспитательный компонент

Общая цель воспитания – развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основные целевые ориентиры воспитания по программе «Скорочитайка»: осознанный опыт выполнения гражданских обязанностей; гражданское участие в жизни своего поселения; неприятие дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции; национального, этнокультурного самосознания; ценностное отношение к отечественной культуре; уважение к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам; способность к командной деятельности; готовность к анализу и представлению своей нравственной позиции; воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности; опыта социально значимой деятельности.

Формы воспитательной работы: беседа, лекция, экскурсия, акция, событие, прогулка, мастер-класс, сюжетно-ролевая игра.

Методы воспитательной работы:

Методы формирования сознания: рассказ, беседа, пример.

Методы организации деятельности и формирования поведения: упражнение, приучение, поручение, создание воспитывающих ситуаций.

Методы стимулирования поведения: соревнование, игра, поощрение.

Методы контроля, самоконтроля, самооценки: наблюдение, анкетирование, тестирование, анализ результатов деятельности.

Механизмы оценки результативности воспитательного компонента:

- ✓ педагогическое наблюдение;
- ✓ оценка творческих работ.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Наименование мероприятия по программе воспитания	Время проведения	Форма проведения мероприятия	Практический результат
1	«Своих не бросаем!» (участие в сборе гуманитарной помощи бойцам СВО)	в течение года	акция	собрана гуманитарная помощь для отправки городским Штабом в зону СВО
2	Деятельность по заявкам «ДоброПочты» (оказание адресной помощи тем, кто в ней нуждается)	в течение года	адресная помощь	оказана адресная помощь по запросу
3	«Семья» проведение мастер-классов, игр, выступлений, приуроченных к осеннему Дню памяти святых князей Петра и Февронии	сентябрь	мастер-класс, игра	участие события в рамках социального партнёрства
4	«Поделись теплотой» (акция, приуроченная к Дню пожилого человека) «Чествую тебя, мой учитель!» (акция, посвященная «Международному Дню учителя»)	октябрь	акция	проведены акции, направленные на чествование ветеранов педагогического труда, учителей
5	«Хочу стать другом» сбор подарков для детей-инвалидов (в рамках социального партнерства с Центром развития и коррекции «Гармония» г. Копейска)	ноябрь	акция	собраны и переданы подарки детям-инвалидам
6	«Новогоднее чудо» сбор новогодних подарков и проведение благотворительной елки для детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей (в рамках социального партнерства с Управлением социальной защиты населения, МБУ "Центр помощи детям, оставшимся без	декабрь	акция	собраны и вручены новогодние подарки детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей на

	<i>попечения родителей" Копейского городского округа)</i>			благотворительно й ёлке
7	«Забота о птицах», «Крышки, сдавайтесь!» сбор пластмассовых бутылочных крышек (в рамках социального партнерства с Челябинской региональной общественной организацией развития экологической культуры «Сделаем»)	декабрь- февраль	акция	изготовлены кормушки для птиц, произведена подкормка птиц в течение всего зимнего периода собраны и отправлены на переработку пластмассовые бутылочные крышки
8	«Вместе мы можем больше» благотворительные мероприятия в поддержку семей с детьми, страдающими онкогематологическими заболеваниями (в рамках социального партнерства с благотворительным общественным движением «Искорка Фонд») - акции «Коробка храбрости», «Добрые подарки»	февраль	акция	оказана благотворительная помощь ОФ «Искорка Фонд»
9	«За здоровый образ жизни» (поддержание социальных инициатив по здоровому образу жизни)	март	акция	проведено совместное мероприятие здоровьесберегающей направленности с местным отделением «Движения Первых»
10	«Чистое место» (благоустройство внешней территории детско-юношеского клуба «Умелец», организация субботника)	апрель	акция, трудо- вой десант	благоустроенная территория МУДО ДТДиМ, приведенные в порядок мемориальные доски
11	«Помним! Гордимся! Чтим!» (чествование ветеранов Великой Отечественной войны, тружеников тыла с праздником Великой Победы)	май	акция	поздравлены с праздником и оказана адресная помощь ветеранам, труженикам тыла

3. Список литературы

1. «Креативная математика: раздел 1. Сложение и вычитание натуральных чисел. Для детей дошкольного и младшего школьного возраста». Рабочая тетрадь для занятий (для детей 4 – 7 лет) Абзалимов Р.Р.
2. Материалы интерактивной платформы «Открытая школа» <https://easy-numbers.net/> – интерактивный онлайн-тренажер «Легкие числа».
3. *Учебное пособие для педагога:* Р.Р.Абзалимов, Р.Г.Абзалимова, О.А.Гончар, А.В.Полякова «Логика и развитие математического мышления».
4. *Учебные пособия для обучающихся «Открытая школа» (рабочие тетради:* Р.Р.Абзалимов, Р.Г.Абзалимова, А.В.Полякова «Ментальная арифметика». Р.Р.Абзалимов, Р.Г.Абзалимова, О.А.Гончар. Ментальная арифметика»).