

Управление образования администрации Копейского городского округа
Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Дворец творчества детей и молодежи»
Копейского городского округа

Рассмотрено
на заседании Методического совета
МУДО ДТДиМ Копейского
городского округа
Протокол № 1 от 23.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора МУДО ДТДиМ
Копейского городского округа
Т.В.Сапожниковой
№ 310 от 23.08.2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«СКОРОЧИТАЙКА»**

Социально-гуманитарная направленность
Возраст обучающихся: 5 – 7 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Ренева Светлана Игоревна,
педагог дополнительного образования

Копейск
2024

Содержание

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Планируемые результаты	7
1.4. Содержание программы. Учебный план.....	8
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	12
2.1. Календарный учебный график.....	12
2.2. Условия реализации программы.....	12
2.3. Формы аттестации.....	13
2.4. Оценочные материалы.....	14
2.5. Методические материалы.....	16
2.6. Воспитательный компонент	17
2.7. Список литературы	21

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скорочитайка» является дополнительной образовательной комбинированной программой социально-гуманитарной направленности и составлена на основе апробированных для дошкольного возраста программ по направлениям: развитие памяти, внимания, мелкой моторики, словарного запаса, восприятия, логики, развитие навыков быстрого и эффективного чтения и адаптирована для всестороннего развития детей.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21.06.2020 г. № 474 «О приоритетных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Указ Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 г. № 16);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими

образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996- р);

- Письмо Министерства Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);

- Локальные акты Муниципального учреждения дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодёжи» Копейского городского округа.

Содержание программы подобрано с учетом возрастных психофизиологических особенностей детей и санитарных норм.

Новизна программы состоит в том, что в процессе обучения дети дошкольного возраста развивают навыки быстрого и эффективного чтения, развивают внимание, память, увеличивают словарный запас, необходимые для успешного обучения в общеобразовательной школе.

Актуальность данной программы диктуется интенсивными требованиями развития образовательного процесса в государственной системе образования, с одной стороны, и сформировавшейся потребностью раннего развития у современных детей, с другой стороны. В эпоху бурного развития информационного общества появилась необходимость в развитии дополнительных интеллектуальных навыков, помогающих человеку быстро ориентироваться в потоке информации, воспринимать, усваивать и преобразовывать её. Основным интеллектуальным инструментом, позволяющим воспринимать информацию, является чтение.

Отличительной особенностью программы является комплексная подготовка ребёнка к другому уровню восприятия и преобразования информации, развитие способностей к овладению приёмами быстрого чтения и интеллектуальному развитию. Занятия по скорочтению приводят к устойчивому росту успеваемости ребёнка в школе.

Адресат программы

Программа рассчитана на воспитанников в возрасте от 5 до 7 лет. В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности детей.

Возрастные особенности обучающихся

5-6 лет

Возраст характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма. В этот период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечно-сосудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы.

Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи. Начинает развиваться произвольное внимание. Происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов. Более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации. Идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений.

7 лет

Характерные черты этого возраста — подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо. В эту пору высок естественный авторитет взрослого. Все его предложения принимаются и выполняются очень охотно. Его суждения и оценки, выраженные эмоциональной и доступной для детей форме, легко становятся суждениями и оценками самих детей. Дети этого возраста весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Их увлекает совместная коллективная деятельность. В этом возрасте ребята склонны постоянно меряться силами, готовы соревноваться буквально во всем.

Режим занятий

Программа рассчитана на 1 год обучения и ориентирована на детей от 5 до 7 лет. Обучение предлагается для детей, посещающих дошкольные образовательные учреждения. Дети объединены в группы по 12 – 18 человек. Занятия проводятся по следующему графику: 2 раза в неделю по 2 часа (два занятия по 35 минут и перемена 10 минут). Процесс обучения выстраивается по заранее намеченному календарному плану.

Для детей в возрасте 5 – 7 лет большое внимание уделяется общему интеллектуальному развитию ребенка, сформированности восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, развитию большого словарного запаса. На всех этапах обучения особое внимание уделяется работе с одаренными детьми.

В основу программы положена идея техники скорочтения, быстрого и осмысленного чтения художественной литературы, перенос навыка скорочтения на другие информационные материалы.

Весь курс обучения делится на *два* раздела:

1. Развитие внимания, памяти, мелкой моторики пальцев рук, восприятия, логики, дыхательная и артикуляционная гимнастика, чтение трудно произносимых слов, кинезиологические упражнения.

2. Развитие навыков быстрого и эффективного чтения, включающие отработку навыков быстрого чтения, жужжащее чтение, различные упражнения с текстом, расширение поля зрения (использование таблиц Шульте, лабиринтов, вертикальных таблиц и др.), развитие слуховой памяти и межполушарного взаимодействия, развитие оперативной памяти, использование диктантов по И.Т.Федоренко.

1.2. Цель и задачи

Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Скорочитайка» - обучение детей дошкольного и младшего школьного возраста быстрому и эффективному чтению.

Задачи программы:

Обучающие:

- научить приёмам быстрого чтения в темпе динамической разговорной речи (120 – 150 слов в минуту);
- научить понимать прочитанное;
- научить осмысливать, анализировать, преобразовывать информацию и воспроизводить её;
- научить анализировать тексты, преобразовывать их, выделять главное, составлять планы, синквейны, графы, сжимать тексты, устраняя избыточную информацию, пересказывать их осмысленно, беседовать по тексту, развивая основную мысль текста.

Развивающие:

- развитие способности к обучению скоростному чтению;
- развитие интереса к занятиям;
- развитие внимания, оперативной и зрительной памяти;
- развитие устойчивого восприятия знаков (букв, слов);
- развитие угла зрения (умение зрительно охватывать как можно больше слов в тексте, а не отдельные слоги и слова);
- разработывание артикуляционного аппарата;
- развитие межполушарного взаимодействия, посредством кинезиологических упражнений;
- развитие логического мышления;
- увеличение словарного запаса детей;
- развитие мелкой моторики пальцев рук;
- развитие образной и ассоциативной памяти и мышления.

Воспитательные:

- воспитание интереса к чтению;
- воспитание духовно-нравственных убеждений личности;
- воспитание терпения, воли, усидчивости, трудолюбия;
- воспитание интереса к учебному процессу.

1.3. Планируемые результаты

В конце изучения программы дети смогут:

- улучшить концентрацию внимания и памяти;
- развить самодисциплину и навык тайм-менеджмента;
- появится умение вычленять главное из потока информации;
- увеличится словарный запас;
- научатся читать (быстро читать) и воспринимать информацию;
- научатся усваивать материал, понимать структуру текста и дополнительной информации, мыслей автора;
 - смогут ориентироваться в информационном пространстве, выделять и отмечать для себя самое важное;
 - научатся анализировать информацию, выделять причинно-следственные связи, строить логические цепочки;
 - смогут развить аналитические способности и логическое мышление;
 - смогут укрепить вербальную память; быстрее находить решения в сложных ситуациях и развивать свои умственные способности.
- разовьется воображение, умение слушать.

1.4. Содержание программы Учебный план

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	теория	практика	Формы контроля/аттестации
1	Инструктаж	2	2	0	
2	Рисование двумя руками, ведущей и неведущей рукой	10	0	10	практическая работа
3	Артикуляционная гимнастика	10	0	10	устный опрос
4	Кинезиологические упражнения, физминутки, пальчиковая гимнастика	10	0	10	устный опрос
5	Изучение букв и звуков	20	8	12	устный опрос
6	Задания на развитие памяти, внимания, логического мышления	18	2	16	практическая работа
7	Упражнения на расширение угла зрения, увеличение объема памяти, развитие внимания с помощью электронной платформы	18	2	16	практическая работа
8	Диагностика уровня чтения, проверка техники чтения	6	0	6	практическая работа
9	Чтение слогов	10	2	8	практическая работа
10	Чтение слов	10	2	8	практическая работа
11	Чтение словосочетаний	10	2	8	практическая работа
12	Чтение текстов	10	2	8	практическая работа
13	Упражнения и игры на развитие фонематического слуха и восприятия	10	0	10	творческая работа
Общее количество часов		144	22	122	

Содержание учебного плана

1. Инструктаж:

- Инструктаж на рабочем месте, при работе с учебно-канцелярскими предметами.
- Инструктаж по технике безопасности.

2. Рисование двумя руками, ведущей и не ведущей рукой:

- раскрашивание;
- обведение линий без отрыва от бумаги;
- рисование по теме урока;
- дорисовывание линий.

3. Артикуляционная гимнастика:

- дыхательная гимнастика;
- логопедические упражнения для улучшения работы артикуляционного аппарата.

4. Кинезиологические упражнения:

- упражнения двумя руками;

Физминутки:

- двигательные упражнения под музыку;

Пальчиковая гимнастика;

- упражнения для улучшения мелкой моторики пальцев рук.

5. Изучение букв и звуков:

- изучение гласных букв и звуков;

Тема №1 - звук и буква А;

Тема №2 - звук и буква О, чтение слогов;

Тема №3 - звук и буква У, чтение слогов;

Тема №4 - звук и буква И, чтение слогов;

- изучение согласных звуков и букв;

Тема №5 - звук и буква С, чтение слогов;

Тема №6 - звук и буква Н, чтение слогов;

Тема №7 - звук и буква М, П, чтение слогов;

Тема № 8 - чтение слогов, слов, закрепление темы;

Тема № 9 - буква Т, чтение слогов, слов;

Тема №10 - звук и буква К, чтение слогов, слов;

Тема №11 – звук и буква Ы, чтение слогов, слов;

Тема №12 – звук и буква Л, чтение слогов, слов, предложений;

Тема №13 – звук и буква В, чтение слогов, слов;

Тема №14 – звук и буква Р, чтение слогов, слов;

Тема №15 – звук и буква Ш, чтение слогов, слов;

Тема №16 – звук и буква Ж, чтение слогов, слов;

Тема №17- звук и буква Д, чтение слогов, слов;

Тема №18 – звук и буквы Б, П, чтение слогов, слов.

Тема №19 – звук и буквы Е, Ё, чтение слогов, слов, предложений.

Тема №20 – звук и буква Г, чтение слогов, слов, предложений.

Тема №21 – звук и буква З, чтение слогов и слов.

Тема №22 – звук и буква Я, чтение слов, предложений.

Тема №23 – звук и буква Э, чтение слогов, слов, предложений, текстов.

Тема №24 – звук и буква Ф, чтение слогов, слов, текста.

Тема №25 – звук и буква Ю, чтение слогов, слов, предложений.

Тема №26 – звук и буква Х, чтение слогов, слов, предложений.

Тема №27 – звук и буква Ц, чтение слогов, слов.
Тема №28 – звук и буква Й, чтение слогов, слов, предложений.
Тема №29 – звук и буква Ч, чтение слогов, слов, текста.
Тема №30 – звук и буква Щ, чтение слогов, слов, текста.
Тема №31 – буквы Ъ, Ь, чтение слов, праздник Букваря.
Тема №32 – закрепление тем, чтение слогов.
Тема №33 – чтение слогов, слов, текста.
Тема №34 – чтение слов, текста.
Тема №35 – чтение слов, текстов.
Тема №36 – чтение текстов, закрепление тем.
Тема №37 – чтение слогов, текстов, закрепление тем.
Тема №38 – чтение загадок.
Тема №39 – чтение скороговорок, текстов.
Тема №40 – чтение текста, слов, итоговая проверка техники чтения.

6. Задания на развитие памяти, внимания, логического мышления:

- работа с электронным приложением №1, 2, 3, 4, 5, 6, 7-9, 10, 11, 12;
- нарисуй рисунок;
- муха в клетке.

7. Упражнения на расширение угла зрения, увеличение объёма памяти, развитие внимания с помощью электронной платформы:

- цепочки;
- анаграммы;
- спрятанные слова;
- радуга;
- филлворд;
- слова и слоги;
- таблица Шульте.

8. Диагностика уровня чтения, проверка техники чтения:

- проверка техники чтения по адаптированным текстам и таблицам.

9. Упражнения и игры на развитие фонематического слуха и восприятия:

- игра «живая азбука»;
- игра «магазин»;
- игра «будь внимателен»;
- игра «подбери по звучанию»;
- игра «не ошибись»;
- игра «цепочки слов»;
- игра «починим испорченный телефон»;

- игра с перебрасыванием мяча «сто вопросов – сто ответов с буквой А (И, В...) – и только с этой»;
- игра «четвёртый лишний»;
- упражнение «произнеси все звуки в слове по порядку»;
- игра «кто внимательнее»;
- игра «угадай слово»;
- упражнение «отхлопай слоги со звуком...»;
- упражнение «назвать слово со звуком...»;
- игра «определи место звука в слове»;
- упражнение «повтори цепочки слов»;
- игра «поймай нужный звук хлопком»;
- игра «придумай слова на заданный звук».

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

С 02.09.2024 г. по 06.09.2024 г. – набор и формирование групп на дополнительную общеобразовательную программу.

Начало учебных занятий для обучающихся: с 09.09.2024 г.

Окончание: 31.05.2025 г.

Продолжительность учебного года: 36 недель.

Количество часов в год: 144.

Продолжительность и периодичность занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Промежуточная аттестация: с 23 по 28 декабря (по графику, утвержденному приказом директора).

Аттестация по итогам освоения программы: с 26 по 31 мая (по графику, утвержденному приказом директора).

Выходные и праздничные дни: 04.11.2024 г., 29.12.2024-08.01.2025 г., 23.02.2025 г., 08.03.2025 г., 01.05.2025 г., 08-09.05.2025 г.

Объем программы: 144 часа.

Срок освоения программы: 1 год.

Календарно-тематическое планирование составляется для каждой учебной группы на учебный год и используется для заполнения журнала педагога дополнительного образования.

2.2. Условия реализации программы

1. Разработанность программы с учетом интересов, возрастных особенностей обучающихся.

2. Создание на занятии ситуации успеха. Заинтересованность личностью педагога.

3. Удовлетворение потребности обучающихся в саморазвитии.

Основные виды занятий тесно связаны между собой и дополняют друг друга.

Форма организации занятий – групповая.

Хорошие результаты приносят и следующие методические приёмы:

1. Индивидуальная оценка уровня освоенных навыков, развития способностей путём наблюдения за ребёнком, его успехами.

2. Создание на занятии обстановки, вызывающей у неуверенных детей желание действовать и перспективы развития и роста в творчестве.

3. Использование коллективной работы.

Так как для обучающихся важно получение результата творческой деятельности, обучение по программе строится системно и последовательно. В конце изучения каждого раздела программы, обучающиеся должны получить определенный практический результат своей деятельности на занятии.

Принципы работы:

✓ принцип наглядности,

- ✓ принцип системности,
- ✓ принцип последовательности.

Для успешной реализации программы используются следующие дидактические пособия: рисунки, презентации, тематические картинки, видеоматериалы, учебные пособия.

Материально-техническое оснащение для реализации программы предусматривает наличие оборудованного помещения, в котором размещены:

- 9 столов;
- 18 стульев;
- доска магнитно-маркерная - 1 шт.;
- маркеры для доски - 1 комплект;
- мультимедийный проектор - 1 шт.;
- ноутбук - 1 шт.;
- проекционный экран - 1 шт.;
- полка для книг - 1 шт.;
- учебное пособие «Буквандия» для детей дошкольного возраста на бумажных носителях: Рабочая тетрадь для занятий. Учебное пособие по скорочтению для общеобразовательных организаций в системе дополнительного образования (для детей 5-6 лет) – 18 шт.;
- учебное пособие для педагога: «Скорочтение: для учителя». Учебное пособие по скорочтению для общеобразовательных организаций в системе дополнительного образования. Под редакцией Р.Г.Абзалимовой. – Уфа, 2017., 163 с.

2.3. Формы аттестации / контроля

С целью определения уровня усвоения образовательной программы, а также для повышения эффективности и улучшения качества учебно-воспитательного процесса проводится аттестация учащихся в течение всего периода обучения. Формой проведения аттестации по итогам освоения программы является контрольное занятие, которое включает устный опрос обучающихся по пройденным темам, а также выполнение практического задания.

Формы проведения аттестации/контроля: творческая работа.

Методы проведения аттестации:

Теория – устный опрос.

Практика – выполнение практического задания.

Форма подведения итогов реализации программы: творческая работа.

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Текущий контроль		
В течение всего учебного года (в конце раздела)	Определение степени освоения обучающимися учебного материала. Определение готовности к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление отстающих обучающихся и обучающихся, опережающих обучение.	практическая работа, устный опрос

Промежуточная аттестация		
В середине учебного года	Определение степени освоения обучающимися учебного материала. Выявление отстающих обучающихся и обучающихся, опережающих обучение.	Практическая работа
Аттестация по итогам освоения программы		
В конце учебного года (обучения по программе)	Определение результатов обучения	Творческая работа

Текущий контроль проводится после изучения каждого раздела и вносится в мониторинговую карту. Форма проведения: практическая работа, опрос.

Для определения степени освоения обучающимися учебного материала проводится промежуточная аттестация в виде представления творческой работы. Аттестация по итогам освоения программы проводится в форме представления творческой работы.

2.4. Оценочные материалы

В процессе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Скорочитайка» контроль за уровнем усвоения материала носит систематический характер и проводится на каждом занятии. *Педагогическое наблюдение* призвано обеспечить оценку роста и развития каждого обучающегося с целью оказания ему своевременной помощи и поддержки, а также для целенаправленного планирования изменений в условиях, формах и видах деятельности, которые соответствовали бы их индивидуальным потребностям.

В дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Скорочтение» разработаны:

- вопросы для устного опроса;
- задания для выполнения практической части.

Критерии оценки образовательных результатов по разделам (темам) и планируемых оцениваемых параметров метапредметных и личностных результатов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в рамках текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

Показатели (оцениваемые параметры)	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
Образовательные результаты			
Теоретические знания по разделам/темам учебно-	овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой	1	Наблюдение, тестирование, опрос

тематического плана программы	объем усвоенных знаний составляет более ½	2	творческая работа
	освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	3	
Личностные результаты			
Сформированность активности, организаторских способностей	мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность невысокая	1	Наблюдение, беседа
	активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов	2	
	активен, проявляет стойкий познавательный интерес, добивается выдающихся результатов, инициативен, организует деятельность других	3	
Сформированность коммуникативных навыков, коллективизма	поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, публично не выступает	1	Наблюдение, беседа
	вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, по инициативе руководителя или группы выступает перед аудиторией	2	
	легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты, дружелюбен со всеми, инициативен, по собственному желанию успешно выступает перед аудиторией	3	
Сформированность ответственности, самостоятельности, дисциплинированности	неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца.	1	Наблюдение, беседа
	справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности преподавателя; выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других	2	
	выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может	3	

	привлечь других. Всегда дисциплинирован, везде соблюдает правила поведения, требует того же от других		
Сформированность креативности, склонности к самостоятельному творчеству, исследовательско-проектной деятельности	может работать в проектно-исследовательской группе при постоянной поддержке и контроле. Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы	1	Наблюдение, беседа
	может разработать свой творческий проект с помощью педагога. Способен на творческие решения, но в основном использует традиционные способы	2	
	высокий творческий потенциал. Самостоятельно выполняет работы. Является разработчиком творческих проектов. Находит нестандартные решения, новые способы выполнения заданий	3	
Метапредметные результаты			
Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом	овладел менее чем ½ объема задач, предусмотренных программой	1	Наблюдение, беседа
	объем усвоенных задач составляет более ½	2	
	демонстрирует полное понимание предусмотренных программой задач за конкретный период	3	
Планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания	овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой	1	Наблюдение, беседа
	демонстрирует неполное освоение планируемых действий, но более ½	2	
	освоил план действий в заданных условиях	3	
Осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности; понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий	знает, но избегает их употреблять в деятельности	1	Наблюдение, беседа
	демонстрирует неполное освоение заданных параметров, но более ½	2	
	освоил план действий в заданных условиях	3	

2.5. Методические материалы

Основные виды занятий тесно связаны между собой и дополняют друг друга. Реализация программы предусматривает использование в образовательной деятельности следующих педагогических технологий:

1. технология группового обучения;
2. технология развивающего обучения;

3. технология проблемного обучения;
4. технология исследовательской деятельности;
5. технология проектной деятельности;
6. технология коллективной творческой деятельности;
7. здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия.

Главная методическая цель учебного занятия при системном обучении – создание условий для проявления творческой, познавательной активности обучающихся. На занятиях решается одновременно несколько задач – повторение пройденного материала, объяснение нового материала, закрепление полученных знаний и умений. Решение этих задач используется на основе накопления познавательных способностей, и они направлены на развитие творческих способностей обучающихся.

Требования современного учебного занятия:

1. четкая формулировка темы, цели, задачи занятия;
2. занятие должно быть проблемным и развивающим;
3. вывод делают сами обучающиеся;
4. учет уровня и возможностей обучающихся, настроения детей;
5. планирование обратной связи;
6. добрый настрой в течение всего учебного занятия.

Структура занятия:

Организационный момент.

Введение в проблему занятия (определение цели, активизация и постановка познавательных задач).

Изучение нового материала (беседа, наблюдение, презентация, исследование).

Постановка проблемы.

Практическая работа.

Физкультминутка.

Обобщение занятия.

Подведение итогов работы.

В процессе проведения учебного занятия используются дидактические материалы:

- ✓ учебные тексты, презентации к теоретическим занятиям;
- ✓ методические разработки практических заданий, рекомендации, база исходных изображений для выполнения заданий, образцы выполненных работ;
- ✓ презентации;
- ✓ тексты для чтения, корректурные пробы, таблицы, схемы, раздаточный материал, рисунки для запоминания.

2.6. Воспитательный компонент

Общая цель воспитания – развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных

ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основные целевые ориентиры воспитания по программе «Скорочитайка»: осознанный опыт выполнения гражданских обязанностей; гражданское участие в жизни своего поселения; неприятие дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции; национального, этнокультурного самосознания; ценностное отношение к отечественной культуре; уважение к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам; способность к командной деятельности; готовность к анализу и представлению своей нравственной позиции; воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности; опыта социально значимой деятельности.

Формы воспитательной работы: беседа, лекция, экскурсия, акция, событие, прогулка, мастер-класс, сюжетно-ролевая игра.

Методы воспитательной работы:

Методы формирования сознания: рассказ, беседа, пример.

Методы организации деятельности и формирования поведения: упражнение, приучение, поручение, создание воспитывающих ситуаций.

Методы стимулирования поведения: соревнование, игра, поощрение.

Методы контроля, самоконтроля, самооценки: наблюдение, анкетирование, тестирование, анализ результатов деятельности.

Механизмы оценки результативности воспитательного компонента:

- ✓ педагогическое наблюдение;
- ✓ оценка творческих работ.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Наименование мероприятия по программе воспитания	Время проведения	Форма проведения мероприятия	Практический результат
1	«Своих не бросаем!» (участие в сборе гуманитарной помощи бойцам СВО)	в течение года	акция	собрана гуманитарная помощь для отправки

				городским Штабом в зону СВО
2	Деятельность по заявкам «ДоброПочты» <i>(оказание адресной помощи тем, кто в ней нуждается)</i>	в течение года	адресная помощь	оказана адресная помощь по запросу
3	«Семья» проведение мастер-классов, игр, выступлений, приуроченных к осеннему Дню памяти святых князей Петра и Февронии	сентябрь	мастер-класс, игра	участие события в рамках социального партнёрства
4	«Поделись теплотой» <i>(акция, приуроченная к Дню пожилого человека)</i> «Чествую тебя, мой учитель!» <i>(акция, посвященная «Международному Дню учителя»)</i>	октябрь	акция	проведены акции, направленные на чествование ветеранов педагогического труда, учителей
5	«Хочу стать другом» сбор подарков для детей-инвалидов <i>(в рамках социального партнерства с Центром развития и коррекции «Гармония» г. Копейска)</i>	ноябрь	акция	собраны и переданы подарки детям-инвалидам
6	«Новогоднее чудо» сбор новогодних подарков и проведение благотворительной елки для детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей <i>(в рамках социального партнерства с Управлением социальной защиты населения, МБУ "Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей" Копейского городского округа)</i>	декабрь	акция	собраны и вручены новогодние подарки детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей на благотворительной ёлке
7	«Забота о птицах», «Крышки, сдавайтесь!» сбор пластмассовых бутылочных крышек <i>(в рамках социального партнерства с Челябинской региональной общественной организацией развития экологической культуры «Сделаем»)</i>	декабрь-февраль	акция	изготовлены кормушки для птиц, произведена подкормка птиц в течение всего зимнего периода собраны и отправлены на переработку пластмассовые бутылочные крышки
8	«Вместе мы можем больше» благотворительные мероприятия в поддержку семей с детьми, страдающими онкогематологическими заболеваниями <i>(в рамках социального партнерства с благотворительным</i>	февраль	акция	оказана благотворительная помощь ОФ «Искорка Фонд»

	<p>общественным движением «Искорка Фонд»)</p> <p>- акции «Коробка храбрости», «Добрые подарки»</p>			
9	<p>«За здоровый образ жизни» (поддержание социальных инициатив по здоровому образу жизни)</p>	март	акция	<p>проведено совместное мероприятие здоровьесберегающей направленности с местным отделением «Движения Первых»</p>
10	<p>«Чистое место» (благоустройство внешней территории детско-юношеского клуба «Умелец», организация субботника)</p>	апрель	акция, трудовой десант	<p>благоустроенная территория МУДО ДТДиМ, приведенные в порядок мемориальные доски</p>
11	<p>«Помним! Гордимся! Чтим!» (чествование ветеранов Великой Отечественной войны, тружеников тыла с праздником Великой Победы)</p>	май	акция	<p>поздравлены с праздником и оказана адресная помощь ветеранам, труженикам тыла</p>

3. Список литературы и источников

1. 200 текстов для обучения скорочтению / под ред. Г.Ф. Абдулова. – Москва: АСТ, 2019. – 238 с. – Текст: непосредственный.
2. Абдулова, Г.Ф. Большая книга по скорочтению и развитию интеллекта / Г.Ф. Абдулова. – Москва: АСТ, 2020. – 157 с. – Текст: непосредственный.
3. Безруких, М.М. Как подготовить ребенка к школе: методическое пособие для учителей нач. кл., воспитателей дошко. учреждений, родителей / М.М. Безруких, С.П. Ефимова. – Тула: Арктоус, 1997. – 97 с. – Текст: непосредственный.
4. Белобрыкина, О.А. Речь и общение: пособие для родителей и педагогов / О.А. Белобрыкина. – Ярославль: Акад. развития, 2011. – 240 с. – Текст: непосредственный.
5. Воронина, Т.П. Читаем быстро и внимательно. Качество чтения младших школьников / Т.П. Воронина, Т.В. Попова. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 96 с. – Текст: непосредственный.
6. Жукова, Н.С. Уроки для дошколят. Учимся читать без ошибок / Н.С. Жукова. – М.: 2011. – Текст: непосредственный.
7. Зотов, С.Г. Повышение скорости чтения / С.Г. Зотов, М.А. Зотова. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 124 с. – Текст: непосредственный.
8. Узорова, О.В. 100 познавательных текстов для обучения детей чтению / О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. – Москва: АСТ, 2019. – 95 с. – Текст: непосредственный.
9. Чистякова, О.В. Обучение чтению / О.В. Чистякова. – СПб: Литера, 2019. – 64 с. – Текст: непосредственный.
10. Чистякова, О.В. Учимся читать / О.В. Чистякова. – СПб: Литера, 2019. – 32 с. – Текст: непосредственный.
11. Чурсина, Л.В. Тренажёр по чтению 1 класс / Л.В. Чурсина. – Москва: ВАКО, 2020. – 64 с. – Текст: непосредственный.
12. Швайко, Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи: книга для воспитателей детского сада / Г.С. Швайко. – М., 1983. – 64 с. – Текст: непосредственный.

Электронные ресурсы

1. Курсы «Скорочтение»: [сайт]. – URL: <https://new.in-tech.ru/?cid=58396&to=claim1> (дата обращения 17.08.2020). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
2. Скорочтение для детей: [сайт]. – URL: <https://cepia.ru/speedreading/skorochtenie-dlya-detej> (дата обращения 17.08.2020). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
3. Скорочтение для детей: методики обучения, упражнения в домашних условиях: [сайт]. – URL: <https://orechi.ru/razvitie-rechi/skorochtenie-dlya->

- [detej-uprazhneniya](#) (дата обращения 17.08.2020). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Осваиваем скорочтение на дому. Делаем полезные упражнения: [сайт]. – URL: <https://shkolala.ru/razvivashki/uprazhneniya-dlya-skorochteniya/> (дата обращения 17.08.2020). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.