

Управление образования администрации Копейского городского округа  
Муниципальное учреждение дополнительного образования  
«Дворец творчества детей и молодежи»  
Копейского городского округа

РАССМОТРЕНО  
на заседании Методического совета  
МУДО ДТДиМ Копейского  
городского округа  
Протокол № 1 от 15.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
приказом директора МУДО ДТДиМ  
Копейского городского округа  
Т.В.Сапожниковой  
№ 341 от 15.08.2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«МУЛЬТИЛОГИКА»**

Социально-гуманитарная направленность  
Возраст детей: 5 – 10 лет  
Срок реализации программы: 3 года

Составитель:  
**Хасаншина Лариса Викторовна,**  
педагог дополнительного образования

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Содержание дополнительной общеобразовательной программы разрабатывается с учетом следующих документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 31.07.2020);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р);
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступил в силу 01.03.2023);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

– Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

– Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016);

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Устав Муниципального учреждения дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи» Копейского городского округа (Постановление администрации Копейского городского округа Челябинской области от 07.04.2020 №699-п);

– Положение о порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Муниципальном учреждении дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи» Копейского городского округа (утв. приказом директора МУДО ДТДиМ от 06.04.2023 №185).

### ***Направленность программы***

Программа имеет социально-гуманитарную направленность.

Формирование познавательного интереса и мыслительных операций является инструментом познания человеком окружающей действительности, важным фактором становления всесторонне развитой личности. Дошкольный возраст - самый благоприятный момент для интенсивного формирования физических и умственных функций детского организма, в том числе и для практического овладения воспитанниками нормами речи и математического мышления. Информация, навыки, приобретённые в этот период, служат фундаментом для получения знаний и модернизации опыта в старшем возрасте – в школе. Призвание четко, логически мыслить, ясно излагать концепцию в настоящее время требуется каждому.

Математическое развитие - это не только умение считать и находить объяснение арифметическим упражнениям, это и способность видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, знаками, символами. Вышеозначенное является длительным и весьма трудоёмким процессом, так как формирование основных приёмов логического познания, критичности мышления и умения проводить миниисследования требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний о существенных признаках предметов и явлений действительности. Ответы излагаются в результатах заданий, предполагающих выявить как различные способы решения, так и возможность на основе анализа имеющихся данных выдвигать гипотезы и в дальнейшем подвергать их проверке.

Тренд, охватывающий умозаключения нестандартных вопросов, тесно связан со словесно – логическим мышлением, интенсивное формирование которого начинается с использованием и преобразованием понятий, опирается на яркие образы и вербальные рассуждения. В то же время результат конкретной задачи требует устных обобщений - одного из важных приобретений ребенка в усвоении речи.

Ведущая педагогическая идея развития речевого творчества принадлежит театральной деятельности: ее тематика не ограничена и удовлетворит любые интересы и желания ребенка. Сопутствующими ей формами образовательной деятельности является составление творческих рассказов, сказок, составление вопросов, а также самостоятельные действия для открытия новых знаний.

Психология ребенка предполагает постепенное погружение в сложный мир предметов и явлений внешней среды. Нанизывание понятий, знаний, практическое действие и мыслительное обдумывание помогут ребенку пройти стадии развития наглядно-образного, предметно-действенного, продуктивного и логического мышления.

Программный курс направлен на развитие у детей естественных потребностей в познании и изучении окружающего мира, их любознательности в исследовании и решении логических задач, на расширение и пополнение словарного запаса и разговорной речи характеристиками объектов, определений и синоним.

Дополнительная общеобразовательная программа «Мультилогика» отнесена к программам социально-гуманитарной направленности и способствует формированию познавательного интереса и мыслительных операций к познанию человеком окружающей действительности и

социальной адаптации, расширяет знания об устройстве общества, создает условия для развития коммуникативной, социально успешной личности.

### ***Актуальность программы***

Современному обществу нужны люди, обладающие широким запасом знаний, мыслящие конструктивно и оригинально, умеющие находить выход из разных ситуаций. Человек, способный предложить нетрадиционный подход к той или иной проблеме, намного привлекательнее для современного работодателя, чем инертный, но исполнительный работник. Эти факторы указывают на то, что проблема познавательного развития важна сегодня, как никогда, в силу чего эффективное развитие логико-математического мышления и интеллектуальных способностей детей является одной из актуальных задач современности. В этих качествах нуждаются врач и руководитель предприятия, инженер и рабочий, продавец и юрист. Дети с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе.

Одним из ресурсов по формированию речевой активности детей и способности оригинально мыслить являются развивающие увлекательные дидактические и театрализованные игры. Занимательный материал занятий имеет широкий тематический диапазон, позволяющий воспитанникам исследовать окружающий мир и углублять свои знания новыми сведениями через образы. Дети начинают задумываться и анализировать, обобщать и делать выводы, лучше усваивают содержание, логику и последовательность событий, их развитие и причинную обусловленность.

Дидактическая игра в математике способствует развитию мыслительных операций. Она наиболее доступна и интересна по способу переработки и выражения впечатлений, знаний и эмоций. В основу развивающих игр положены два принципа обучения – это «от простого к сложному сюжету» и «самостоятельно по способностям». Это позволяет разрешить в игре сразу несколько проблем, связанных с развитием логического мышления: игры дают пищу для ума и создают условия для опережения развития способностей, т.к. поднимаясь, каждый раз самостоятельно до своего «потолка», ребёнок развивается наиболее успешно.

Развивающие игры разнообразны по содержанию, динамичны и не терпят принуждения, создают атмосферу свободного и радостного творчества. Они создают своеобразный микроклимат для развития творческих сторон интеллекта, ведущее место в данном случае принадлежит театрализованным играм. В них формируется пространственное представление, речевое общение, развивается ловкость, выразительность, координация движений, работоспособность, тонус коры головного мозга.

Смысл игры заключается в том, чтобы научить ребенка активизировать кончики пальцев и держать фигурку на нем, при этом рассказать строчку из сказки, обязательно по оригинальному тексту. Подражание движениями рук ускоряет процесс речевого развития, и дети начинают постепенно осваивать новые виды настольного театра: вязаный театр, конусный театр, плоскостных фигур и мягкой игрушки.

Принципы, заложенные в основу этих игр - интерес - познание - творчество - становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным, веселым и грустным языком сказки, интриги, забавного персонажа или приглашения к приключениям. Через театральную - игровую деятельность ребенка учат видеть креативность в жизни и в людях, готовность самому нести в жизни прекрасное и доброе.

Освоение окружающего мира идет и через восприятие задач-шуток, головоломок, логических упражнений, смекалок, через решение различных логических игр, лабиринтов, математических сказок, дети настойчиво ищут ход решения, который ведет к результату. В том случае, когда занимательная задача доступна ребёнку, у него складывается положительное эмоциональное отношение к ней, что и стимулирует мыслительную активность. Ребёнку интересна конечная цель и увлекает его, не отвлекаясь, подолгу он упражняется в преобразовании фигур: сложить, найти, переложить по заданному образцу или по собственному замыслу. При этом дети пользуются двумя видами поисковых проб: практическими (действия в переключении, подборе) и мыслительными (обдумывании хода, предугадывании результата, предложение решения). Игры важны и интересны для детей, они включают излюбленные манипуляции с игровым пособием, со счетом, контролируют правильность выполнения действий. В каждой игре ребенок всегда добивается какого-то «предметного» результата. Постоянное и постепенное усложнение игр («по спирали») позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. Продвижение каждого ребенка вперед идет своим темпом по индивидуальной траектории. Это позволяет добиваться результативности в развитии логических приемов мышления независимо от исходного уровня развития ребенка.

Овладевая любым способом запоминания, ребенок учится выделять цель и осуществлять для ее реализации определенную работу с материалом. Он начинает понимать необходимость повторять, сопоставлять, обобщать, группировать материал в целях проработки. Обучение детей классификации способствует успешному овладению более сложным способом запоминания – смысловой группировкой.

Для успешного освоения программы ребенку необходимо не только много знать, но и последовательно и доказательно мыслить, догадываться, проявлять умственное напряжение. Одно из необходимых условий успешного развития и обучения является системность, т.е. система специальных игр и упражнений с последовательно развивающимся и усложняющимся содержанием, с дидактическими задачами, игровыми действиями и правилами. Отдельно взятые игры и упражнения могут быть очень интересны, но, используя их вне системы, нельзя достичь желаемого обучающего и развивающего результата. Данные игры универсальны и подходят для детей разного возраста, так как они имеют различные степени сложности, поэтому не теряют актуальности для детей постарше.

Образовательная деятельность представляет собой комплекс, включающий в себя не только игры, упражнения и задания на развитие восприятия, внимания, памяти и мышления, но и упражнения для развития тонкой моторики рук. Игры логического содержания помогают воспитывать у детей познавательный интерес, способствовать к исследовательскому и творческому поиску, желание и умение учиться. В этой деятельности у детей формируются важные качества личности: самостоятельность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость и конструктивные умения.

Логическое мышление является инструментом познания окружающей действительности, поэтому, формирование основных форм и приёмов мыслительных операций является важным фактором становления всесторонне развитой личности. Актуальность проблемы определяется важностью логического мышления для развития личности в целом.

В связи с ростом объёма знаний и повышение познавательного интереса к предметно-практической деятельности детей, возникает потребность в создании дополнительных общеобразовательных программ в области логических операций. Поэтому введение дополнительной общеобразовательной программы «Мультилогика» очень своевременно и актуально. В период роста организма, она активизирует мыслительный процесс, конструктивные способности и познавательный интерес у детей, повышает интеллект, способствует чувственному восприятию мира и эмоциональному благополучию ребёнка. Интеллектуальная деятельность, основанная на активном размышлении, поиске способов действий, при соответствующих условиях может стать привычной для детей.

В ходе развития логического мышления дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поисках результата, проявляя при этом творчество. Эта работа активизирует не только мыслительную

деятельность ребенка, но и развивает у него качества, необходимые для профессионального мастерства, в какой бы сфере потом он ни трудился.

### ***Отличительные особенности программы, новизна***

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мультилогика» способствует развитию познавательных способностей и логического мышления воспитанников посредством развивающих игр нового поколения и современных игровых технологий с элементами обучения, интересным содержанием, творческими и проблемно-поисковыми задачами. Детям предоставляется уникальная возможность на протяжении всего курса обучения через дидактические пособия и упражнения интеллектуального и математического содержания, повысить эффективность мыслительных операций.

Деятельность представляет систему занимательного материала, определяется на основе учёта возрастных возможностей детей и задач всестороннего развития и воспитания. Освоение окружающего мира идет не путем получения готовой информации, а через ее «открытие» в специфических детских видах деятельности: игре, исследовании, общении, конструировании. Это позволяет добиваться результативности независимо от исходного уровня развития ребенка, активизировать его умственную деятельность, заинтересовать материалом, расширять и углублять представления, закреплять полученные знания и умения. Дети непосредственно приобщаются к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

Таким образом, продвижение каждого ребенка вперед идет своим темпом по индивидуальной траектории и естественное стремление ребенка узнать что-то новое, удовлетворяется полностью. Эта программа будет всегда востребована и интересна детям.

Программа «Мультилогика» построена по смешанной системе обучения: на всех годах – учебный материал излагается по концентрической системе и предполагает некоторое повторение учебного материала с усложнением, в соответствии с возрастом обучающихся, поэтому цель курса и его задачи, остаются идентичными для каждого года обучения.

Опираясь на возрастные особенности при реализации программы, осуществляется лично – ориентированный подход в обучении, особое внимание уделяется модели обучения в сотрудничестве, различным стилям общения. Задания на занятиях также даются тем сложнее, чем старше дети с учётом их возможностей и способностей. Отношения с учащимися строятся на принципах сотрудничества, взаимодействия, взаимопонимания, и



взаимовыручки с использованием здоровые сберегающих технологий. Работа на занятиях предполагает проявление активности детей, самостоятельности, ответственности и инициативы.

Программа «Мультилогика» ориентирована на формирование общих компетенций обучающихся (создание доброжелательной атмосферы на учебном занятии; уважительное отношение к мнению каждого; умение при разработке проекта работать на индивидуальном или групповом уровнях; развитие навыков сотрудничества и сотворчества; включенность в практическую деятельность, формирующую профессиональные навыки).

Данная программа учитывает современный уровень развития ребенка, соблюдает принцип постепенности, последовательного усложнения требований, дифференцированного подхода к занятиям и умениям детей различных возрастов.

Программа предполагает возможность индивидуального пути саморазвития детей в собственном темпе за счёт выбора заданий, соответствующих уровню подготовки и познавательной мотивации детей.

#### ***Адресат программы***

По данной программе обучаются дети от 5 до 10 лет.

Обучающиеся, поступающие на программу, проходят собеседование, направленное на выявление их индивидуальности и склонности к выбранной деятельности. По его результатам ребенок может быть зачислен в группу. Условия набора обучающихся в коллектив: принимаются все желающие с разным уровнем подготовки. Занятия сочетают принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Допускается прием обучающихся на второй или третий год обучения при наличии необходимых навыков и умений (минуя предыдущие года обучения).

Наполняемость в группах составляет: 12 человек

#### ***Объем программы, срок освоения***

Срок реализации программы рассчитан на 3 года.

#### ***Продолжительность занятий:***

- 1-й год обучения (5 – 7 лет) – 2 раза в неделю по 1 часу (1 час 2 раза в неделю); 72 часа в год.
- 2-й год обучения (8 – 9 лет) – 2 раза в неделю по 1 часу (1 час 2 раза в неделю); 72 часа в год.
- 3-й год обучения (9 – 10 лет) – 2 раза в неделю по 1 часу (1 час 2 раза в неделю); 72 часа в год.

Программа «Мультилогика» предусматривает студийный процесс обучения по двум предметам: 1. Математика

## 2. Развитие речи

### Продолжительность занятий:

#### □ 1-й год обучения (5 – 7 лет)

1. Предмет Математика 2 раза в неделю по 1 часу (1 час 2 раза в неделю);  
72 часа в год.

#### 2. Предмет Развитие речи

Предмет Развитие речи 2 раза в неделю по 1 часу (1 час 2 раза в неделю);  
72 часа в год.

#### □ 2-й год обучения (8 – 9 лет)

1. Предмет Математика 2 раза в неделю по 1 часу (1 час 2 раза в неделю);  
72 часа в год.

#### 2. Предмет Развитие речи

Предмет Развитие речи 2 раза в неделю по 1 часу (1 час 2 раза в неделю);  
72 часа в год.

#### □ 3-й год обучения (9 – 10 лет)

1. Предмет Математика 2 раза в неделю по 1 часу (1 час 2 раза в неделю);  
72 часа в год.

#### 2. Предмет Развитие речи

Предмет Развитие речи 2 раза в неделю по 1 часу (1 час 2 раза в неделю);  
72 часа в год.

## ***Формы обучения***

### *Формы реализации программы*

Программа реализуется в соответствии с психофизическими особенностями обучающихся. Обучающиеся организуются в учебную группу постоянного состава. Форма обучения очная, очно-дистанционная. Очная форма реализуется на базе образовательной организации. Очнодистанционная форма представлена включением в программу дистанционного электронного модуля и реализуется посредством интернетплатформ. Предполагается проведение занятий с элементами проектной и исследовательской деятельности.

Особое внимание уделяется здоровьесберегающему компоненту. На протяжении занятий чередуются различные формы деятельности обучающихся. Предусмотрены активные виды деятельности (игры, упражнения и т.д.). Чередование положения тела способствует формированию правильной осанки у обучающихся. Также на занятиях проводятся физкультминутки.

При определении содержания деятельности учитываются следующие принципы:

- ✓ воспитывающий характер труда;
- ✓ научность (соблюдение строгой технической терминологии, символики и др.)
- ✓ связь теории с практикой
- ✓ систематичность и последовательность;
- ✓ индивидуально-личностный подход; ✓ доступность и посильность; ✓ наглядность.

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая, выставка, экскурсия, творческий конкурс.

Основной вид занятий – практический.

Используются следующие методы обучения: объяснительноиллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично поисковый или эвристический, исследовательский.

Чтобы создать на занятиях атмосферу увлеченности - используются беседы, диалоги с учащимися, игровые ситуации, конкурсы, викторины.

В течении года планируется участие детей в выставках, конкурсах декоративно-прикладного творчества разных уровней.

При объяснении теоретического материала используются различные методические пособия.

При проведении практических занятий с педагогом необходимо обсуждать различные варианты выполнения заданий, в результате обсуждения избирается общий совместный и наиболее интересный и правильный вариант выполнения изделия.

В первые два года обучения используются в основном объяснительноиллюстративные и репродуктивные методы обучения, иногда – частично поисковые (в форме игры или конкурса).

Третий год обучения имеет исследовательский характер. Практические занятия строятся от «простого» к «сложному» и предполагают постепенное расширение и углубление знаний, развитие навыков и умений. Программа составлена таким образом, чтобы дети смогли овладеть всем комплексом знаний и умений по видам декоративно прикладного творчества.

Для каждого ребенка по заданной теме предусматривается индивидуальная работа, но, чтобы дети проникались творческими идеями друг друга, отдельные задания выполняются всей группой вместе с педагогом.

Уровень знаний обучающихся всех групп оценивается в процессе выставок, конкурсов, викторин, различных мероприятий.

В работе используются все виды деятельности, развивающие личность:  
*игра, труд, учение, общение, творчество.*

**Педагогические приёмы:**

- ✓ формирования взглядов (убеждение, пример, разъяснение, дискуссия);
- ✓ организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование);
- ✓ стимулирования и коррекции (поощрение, похвала, соревнование, оценка, самооценка и т.д.);
- ✓ сотрудничество педагога и воспитанника в увлекательном процессе образования;

**Уровень программы**

«Стартовый уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы; развитие мотивации к определенному виду деятельности.

**Особенности организации образовательного процесса**

- 1) воспитательный момент (правила хорошего тона, этикет, экскурс в историю и традиции)
- 2) организация рабочего места
- 3) повторение пройденного материала
- 4) организация и проведение занятия (включает следующие структурные элементы:
  - ✓ инструктажи: вводный – проводится перед началом практической работы, текущий – во время выполнения практической работы, заключительный
  - ✓ практическая работа
  - ✓ физкультминутки
  - ✓ подведение итогов, анализ, оценка работ
- 5) приведение в порядок рабочего места.

Перечисленные элементы не обязательно использовать на каждом занятии.

**Массовая работа**

1. Экскурсии на природу.
2. Конкурсы и викторины в виде соревнования.
3. Участие в различных выставках.
4. День открытых дверей.

**Работа с родителями**

*Цель работы: расширить и укрепить связь родителей* Основная форма работы с родителями – индивидуальная.

- Беседы с родителями об участии в формировании личности ребенка, о значимости приобщения детей к миру прекрасного.
- Использование посильной помощи родителей в организации и оснащении кружка материалами для работы кружка.
- Приглашение родителей на массовые мероприятия.
- Приобщение детей и их родителей к совместному коллективному творческому труду, способствующему укреплению семейных отношений.
- Проведение анкетирования родителей.

### ***Режим занятий***

Для обучающихся в возрасте от 5 до 6 лет продолжительность одного академического часа - 30 мин.

Для обучающихся в возрасте от 7 продолжительность одного академического - 45 мин.

Перерыв между учебными занятиями – 15 минут.

Предмет Математика

Общее количество часов в неделю – 2 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу. Предмет

Развитие речи

Общее количество часов в неделю – 2 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

## **1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

***Цель*** — создание условий для развития логического мышления, речи и смекалки у детей через расширения кругозора и математических представлений, обеспечивающих их личностное становление и творческое самовыражение посредством внедрения интегрированных технологий.

### ***Задачи***

#### **Обучающие:**

- учить владеть конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающим миром;
- учить владеть логическими операциям (анализ, синтез, сравнение, обобщение, отрицание, ограничение, классифицирование, систематизирование, умозаключение);

- учить рассказывать по иллюстрациям, составлять описательные загадки и загадки со сравнением;
- учить соотносить схематическое изображение с реальным предметом;
- учить развернуто, полно отвечать на вопросы, устанавливать причинноследственные связи;
- учить ориентироваться в пространстве;
- учить элементарным навыкам алгоритмической культуры мышления.

### **Развивающие:**

- способствовать становлению игровой деятельности и развитию интеллекта через развивающую среду, насыщенную разнообразным игровым материалом;
- развивать логическое мышление через овладение умением рассуждать, сравнивать, выделять, разделять по характерным признакам и назначению, классифицировать предметы по различным основаниям, доказывать, обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий;
- развивать познавательный интерес и познавательные способности, мыслительные операции, кругозор математических представлений;
- развивать умение мыслить самостоятельно, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, речь и смекалку с использованием современных педагогических технологий;
- развивать связную речь по средствам театрализованной игры;
- формировать творческие способности личности;
- развивать познавательные процессы восприятия, памяти, внимания, воображения;
- развивать в процессе моделирования умение различать и называть геометрические фигуры, силуэты, предметы;
- закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;
- учить составлять геометрические фигуры и преобразовывать их;
- формировать быстроту мышления, моторику пальцев, глазомер, правильную осанку;
- формировать интеллектуальную деятельность, основанную на активном размышлении и с привычкой мыслить в поиске способов действий с сознательным отношением к заданию.

### **Воспитывающие:**

- воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желание прийти на помощь сверстнику;
- воспитать интерес к занимательной математике и театрализованной игры;  
□ формировать умение работать в коллективе;
- воспитать мотивацию к здоровому образу жизни.

## **1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### ***Учебный план***

#### **Первый год обучения предмет «Математика»**

**Цель 1-го года обучения:** создание условий для развития логического мышления и смекалки у детей через расширения математических представлений.

#### **Задачи:**

- Воспитывать устойчивый интерес к логической деятельности и познавательным процессам;
- Развивать способность к комбинированию, смекалки, сообразительности;
- Учить мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам, объединять и распределять предметы по группам, оперировать обобщающими понятиями, мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливать между ними связь;
- Расширить представление о закономерностях в явлениях и описывать их;
- Воспитывать навыки сотрудничества, работу в парах и мини группе;
- Расширить запас конструктивных умений и навыков: о цвете; о геометрических фигурах, о величине, числах; порядка счета; измерительных навыков освоение эталонов формы и величины;
- Развить запас специализированных знаний, умений в области мыслительных операций и действий: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение;

- Развить запас элементарной алгоритмической культуры мышления, способности действовать в уме и умений сравнивать, анализировать, сопоставлять, при помощи суждений делать умозаключения.

**Учебный план 1 – го года обучения  
предмет «Математика»**

№ темы	Название разделов	количество часов			Форма контроля/ аттестации
		всего	теория	практика	
1	Раздел 1: Вводное занятие	2	1	1	Беседа
2	Раздел 2: Увлекательная математика	14	7	7	Творческое задание
3	Раздел 3: Головоломки	12	6	6	Творческая работа
4	Раздел 4: Логические задачи	16	8	8	Брейн-ринг
5	Раздел 5: Моделирование	16	8	8	Фотовыставка
6	Раздел 6: Задачи-шутки	10	2	8	Игра
7	Раздел 7: Итоговое занятие	2	1	1	Игра
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	
	Дистанционный электронный модуль	8	4	4	Тест

*Учебный план*

**Второй год обучения  
предмет «Математика»**

**Цель 2-го года обучения:** создание условий для развития логического мышления и смекалки у детей через расширения математических представлений, обеспечивающих их личностное становление. **Задачи:**

- Воспитывать устойчивый интерес к логической деятельности и познавательным процессам;
- Развивать способность к комбинированию, смекалки, сообразительности;
- Учить мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам, объединять и распределять предметы по группам, оперировать обобщающими понятиями, мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливать между ними связь;
- Расширить представление о закономерностях в явлениях и описывать их;
- Воспитывать навыки сотрудничества, работу в парах и мини группе;



- Расширить запас конструктивных умений и навыков: о цвете; о геометрических фигурах, о величине, числах; порядка счета; измерительных навыков освоение эталонов формы и величины;
- Развить запас специализированных знаний, умений в области мыслительных операций и действий: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение; элементарной алгоритмической культуры мышления, способности действовать в уме и умений сравнивать, анализировать, сопоставлять, при помощи суждений делать умозаключения.

**Учебный план 2 – го года обучения  
предмет «Математика»**

№ темы	Название разделов	количество часов			Форма контроля/ аттестации
		всего	теория	практика	
1	Раздел 1: Вводное занятие	2	1	1	Беседа
2	Раздел 2: Умный счёт	18	6	12	Творческое задание
3	Раздел 3: Графический диктант	16	8	8	Творческая работа
4	Раздел 4: Логические задачи	18	6	12	Брейн-ринг
5	Раздел 5: Шахматные задачи	16	8	8	Соревнование
6	Раздел 6: Итоговое занятие	2	1	1	Фотовыставка
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>30</b>	<b>42</b>	
	Дистанционный электронный модуль	8	4	4	Тест

**Учебный план**

**Третий год обучения  
предмет «Математика»**

**Цель 3-го года обучения:** создание условий для развития логического мышления, речи и смекалки у детей через расширения кругозора и математических представлений, обеспечивающих их личностное становление и творческое самовыражение посредством внедрения интегрированных технологий.

**Задачи:**

- Воспитывать устойчивый интерес к логической деятельности и познавательным процессам;
- Развивать способность к комбинированию, смекалки, сообразительности;

- Учить мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам, объединять и распределять предметы по группам, оперировать обобщающими понятиями, мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливать между ними связь;
- Расширить представление о закономерностях в явлениях и описывать их;
- Воспитывать навыки сотрудничества, работу в парах и мини группе;
- Расширить запас конструктивных умений и навыков: о цвете; о геометрических фигурах, о величине, числах; порядка счета; измерительных навыков освоение эталонов формы и величины;
- Развить запас специализированных знаний, умений в области мыслительных операций и действий: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение; элементарной алгоритмической культуры мышления, способности действовать в уме и умений сравнивать, анализировать, сопоставлять, при помощи суждений делать умозаключения.

**Учебный план 3 – го года обучения  
предмет «Математика»**

№ темы	Название разделов	количество часов			Форма контроля/ аттестации
		всего	теория	практика	
1	Раздел 1: Вводное занятие	2	1	1	Беседа
2	Раздел 2: Умный счёт	18	6	12	Творческое задание
3	Раздел 3: Графический диктант	16	8	8	Творческая работа
4	Раздел 4: Логические задачи	18	6	12	Брейн-ринг
5	Раздел 5: Шахматные задачи	16	8	8	Соревнование
6	Раздел 6: Итоговое занятие	2	1	1	Фотовыставка
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>30</b>	<b>42</b>	
	Дистанционный электронный модуль	8	4	4	Тест

*Учебный план*

**Первый год обучения  
предмет «Развитие речи»**

**Цель 1-го года обучения:** создание условий для развития логического мышления, речи и смекалки у детей через расширения кругозора, обеспечивающих их личностное становление. **Задачи:**

- Воспитывать устойчивый интерес к познавательным процессам и театрально-игровой деятельности;
- Развивать способность участвовать в обсуждении литературных произведений нравственного содержания, оценивая героя не только по его поступкам, но и учитывая мотивы поступков, его переживания;
- Учить рассказывать о собственном замысле, способе решения проблемы, используя форму описательного и повествовательного рассказа;
- Расширить представление о словесном портрете героев, отражая особенности внешнего вида и личностные качества;
- Развивать умение осознанно выбирать стиль и разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия;
- Развивать способность планировать театрально-игровую деятельность, рассуждая о последовательности развертывания сюжета и организации игровой обстановки;
- Расширить представление о закономерностях в явлениях и описывать их;
- Воспитывать навыки сотрудничества, работу в парах и мини группе;
- Формировать координацию движений, мелкой моторики рук, пространственной ориентировки и ориентировки на плоскости;
- Учить составлять творческие рассказы, сказки, загадки (с использованием описаний и повествований);
- Учить рассказывать по иллюстрациям, составлять описательные загадки и загадки со сравнением;
- Учить развернуто, полно отвечать на вопросы, устанавливать причинноследственные связи;
- Развивать связную речь по средствам театрализованной игры;
- Формировать творческие способности личности;
- Развивать познавательные процессы восприятия, памяти, внимания, воображения;
- Формировать быстроту мышления, моторику пальцев, глазомер, правильную осанку.

**Учебный план 1 – го года обучения  
предмет «Развитие речи»**

№ темы	Название разделов	количество часов			Форма контроля/ аттестации
		всего	теория	практика	
1	Раздел 1: Вводное занятие	2	1	1	Беседа
2	Раздел 2: Весёлые театр	18	12	6	Творческое задание
3	Раздел 3: Загадочная страна	12	6	6	Творческая работа

4	Раздел 4: Игры на эрудицию	16	8	8	Брейн-ринг
5	Раздел 5: Составление рассказа	12	6	6	Творческое задание
6	Раздел 6: Математическая сказка	10	5	5	Игра
7	Раздел 7: Итоговое занятие	2	1	1	Фотовыставка
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>39</b>	<b>33</b>	
	Дистанционный электронный модуль	8	4	4	Тест

### *Учебный план*

#### **Второй год обучения предмет «Развитие речи»**

**Цель 2-го года обучения:** создание условий для развития логического мышления, речи и смекалки у детей через расширения кругозора и математических представлений, обеспечивающих их личностное становление и творческое самовыражение.

#### **Задачи:**

- Воспитывать устойчивый интерес к познавательным процессам и театрально-игровой деятельности;
- Развивать способность участвовать в обсуждении литературных произведений нравственного содержания, оценивая героя не только по его поступкам, но и учитывая мотивы поступков, его переживания;
- Учить рассказывать о собственном замысле, способе решения проблемы, используя форму описательного и повествовательного рассказа;
- Расширить представление о словесном портрете героев, отражая особенности внешнего вида и личностные качества;
- Развивать умение осознанно выбирать стиль и разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия;
- Развивать способность планировать театрально-игровую деятельность, рассуждая о последовательности развертывания сюжета и организации игровой обстановки;
- Расширить представление о закономерностях в явлениях и описывать их;
- Воспитывать навыки сотрудничества, работу в парах и мини группе;
- Формировать координацию движений, мелкой моторики рук, пространственной ориентировки и ориентировки на плоскости;

- Учить составлять творческие рассказы, сказки, загадки (с использованием описаний и повествований);
- Учить рассказывать по иллюстрациям, составлять описательные загадки и загадки со сравнением;
- Учить развернуто, полно отвечать на вопросы, устанавливать причинноследственные связи;
- Развивать связную речь по средствам театрализованной игры;
- Формировать творческие способности личности;
- Развивать познавательные процессы восприятия, памяти, внимания, воображения;
- Формировать быстроту мышления, моторику пальцев, глазомер, правильную осанку.

**Учебный план 2 – го года обучения  
предмет «Развитие речи»**

№ темы	Название разделов	количество часов			Форма контроля/ аттестации
		всего	теория	практика	
1	Раздел 1: Вводное занятие	2	1	1	Беседа
2	Раздел 2: Звуки и буквы	18	6	12	Творческое задание
3	Раздел 3: Загадочная страна	16	8	8	Творческая работа
4	Раздел 4: Игры на эрудицию	18	6	12	Брейн-ринг
5	Раздел 5: Логические загадки	16	8	8	Творческое задание
6	Раздел 6: Итоговое занятие	2	1	1	Фотовыставка
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>30</b>	<b>42</b>	
	Дистанционный электронный модуль	8	4	4	Тест

*Учебный план*

**Третий год обучения  
предмет «Развитие речи»**

**Цель 3-го года обучения:** создание условий для развития логического мышления, речи и смекалки у детей через расширения кругозора и математических представлений, обеспечивающих их личностное становление и творческое самовыражение посредством внедрения интегрированных технологий.

### **Задачи:**

- Воспитывать устойчивый интерес к познавательным процессам и театрально-игровой деятельности;
- Развивать способность участвовать в обсуждении литературных произведений нравственного содержания, оценивая героя не только по его поступкам, но и учитывая мотивы поступков, его переживания;
- Учить рассказывать о собственном замысле, способе решения проблемы, используя форму описательного и повествовательного рассказа;
- Расширить представление о словесном портрете героев, отражая особенности внешнего вида и личностные качества;
- Развивать умение осознанно выбирать стиль и разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия;
- Развивать способность планировать театрально-игровую деятельность, рассуждая о последовательности развертывания сюжета и организации игровой обстановки;
- Расширить представление о закономерностях в явлениях и описывать их;
- Воспитывать навыки сотрудничества, работу в парах и мини группе;
- Формировать координацию движений, мелкой моторики рук, пространственной ориентировки и ориентировки на плоскости;
- Учить составлять творческие рассказы, сказки, загадки (с использованием описаний и повествований);
- Учить рассказывать по иллюстрациям, составлять описательные загадки и загадки со сравнением;
- Учить развернуто, полно отвечать на вопросы, устанавливать причинноследственные связи;
- Развивать связную речь по средствам театрализованной игры;
- Формировать творческие способности личности;
- Развивать познавательные процессы восприятия, памяти, внимания, воображения;
- Формировать быстроту мышления, моторику пальцев, глазомер, правильную осанку.

### **Учебный план 3 – го года обучения предмет «Развитие речи»**

№ темы	Название разделов	количество часов			Форма контроля/ аттестации
		всего	теория	практика	
1	Раздел 1: Вводное занятие	2	1	1	Беседа
2	Раздел 2: Звуки и буквы	18	6	12	Творческое задание

3	Раздел 3: Загадочная страна	16	8	8	Творческая работа
4	Раздел 4: Игры на эрудицию	18	6	12	Брейн-ринг
5	Раздел 5: Логические загадки	16	8	8	Творческое задание
6	Раздел 6: Итоговое занятие	2	1	1	Фотовыставка
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>30</b>	<b>42</b>	
	Дистанционный электронный модуль	8	4	4	Тест

## *Содержание учебного плана*

### **1-й год обучения**

Содержание логических операций:

- Сравнение. Цель – учить устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; развивать внимание, восприятие, совершенствовать ориентировку в пространстве. Поиск сходств и различий на двух похожих картинках.
- Анализ – синтез. Цель – учить детей делить целое на части, устанавливать между ними связь; учить соединять в единое целое части предмета. Игры и упражнения на нахождение логической пары. Дополнение картинки (подбери заплатку, дорисуй карман к платью). Поиск противоположностей. Работа с пазлами различной сложности. Выкладывание картинок из счётных палочек и геометрических фигур.
- Обобщение. Цель – учить объединять предметы в группу по их свойствам. Способствовать обогащению словарного запаса, расширять бытовые знания детей. Игры и упражнения на оперирование обобщающими понятиями: мебель, посуда, транспорт, деревья, птицы и т. д.
- Классификация. Цель – учить распределять предметы по группам по их существенным признакам. Закрепление обобщающих понятий, свободное оперирование ими.
- Систематизация. Цель – учить выявлять закономерности; расширять словарный запас детей, учить рассказывать по картинке, пересказывать. Игры и упражнения: магические квадраты (подобрать недостающую деталь, картинку). Составление рассказа по серии картинок, выстраивание картинок в логической последовательности.
- Ограничение. Цель – учить детей выделять один или несколько предметов из группы по определённым признакам. Развивать наблюдательность детей. Игры и упражнения: «обведи одной линией только красные

флажки», «найди все некруглые предметы» и т. п. Исключение четвёртого лишнего

- Умозаключения. Цель – учить при помощи суждений делать заключение. Способствовать расширению бытовых знаний детей. Развивать воображение. Игры и упражнения: поиск положительного и отрицательного в явлениях (например, когда идёт дождь, он питает растения – это хорошо, но плохо то, что под дождём человек может промокнуть, простудиться и заболеть). Оценка вероятности тех или иных суждений. («Ветер дует, потому что деревья качаются». Верно ли это?) Решение логических задач.

### Содержание занятий по предмету «Математика» 1 год обучения

№ п\п	Содержание занятий	№ темы	Задачи
1	Правила, игра Мониторинг, выполнение диагностических заданий: 1.Оценка образно-логического мышления: «Давай, сравним»;	1	Выявить уровень развития образно-логического мышления у детей;
2	Вопрос – ответ на ориентацию и количественный счет «Где, над, под, какой предмет следующий, который по счету»	2	Развивать пространственную ориентировку; формировать представление о числах;
3	Становление логических связей и ограничений «Найди все некруглые предметы», «Найди вырезанные кусочки»	2	Развивать способность классифицировать, обобщать;
4	Логические цепочки на обобщение и умозаключения «Продолжить ряд изображений», «Что лишнее», «Потому, что...»	2	Учить владеть мыслительными операциями: выявление свойств, их абстрагирование, обобщение; развивать способность действовать в уме;
5	Установление причинно – следственных связей «Что должно быть в пустых клеточках, дорисуй»	2	Развивать способность к анализу, синтезу, к комбинированию по цвету и форме; развивать мелкую моторику рук;
6	Смысловое соотнесение «Найди ошибку», «Что подходит», «Бывает ли такое», «Нарисуй справа такую же фигуру»	2	Развивать способность сравнивать, обобщать; развивать умение точно выполнить задание;
7	Систематизация «Картинки последовательные», «Связь между длиной предмета»	2	Развивать аналитические способности; формировать умение в измерительной деятельности;
8	Классификация предметов «Магазин универсальный», «Схематизация»	2	Развивать способность к анализу, синтезу, к комбинированию по цвету и величине;



9	Ориентировка в пространстве «Читать схему», Зрительное прослеживание ходов «Лабиринт»	3	Развивать умение ориентироваться на плоскости и пространстве;
10	Анализ – синтез «Подскажи Незнайке», «Зачем и почему»	3	Учить владеть мыслительными операциями: выявление свойств, их абстрагирование, обобщение;
11	Изменение количества квадратов в фигуре «Преобразование фигур»	3	Формировать элементарную алгоритмическую культуру мышления;
12	Сумма, равная двум данными «Разложи на группы»	3	Учить первоначальным навыкам счета;
13	Головоломка «Логический поезд»	3	Развивать умение ориентироваться на плоскости; быть внимательным;
14	Графическое изображение задачи «Графический диктант»	3	Развивать аналитические способности; формировать умение в измерительной деятельности;
15	Поиск недостающих в ряду фигур «Продолжи ряд», «Дополни картинку», «Что для чего»	4	Развивать познавательные процессы: способность классифицировать;
16	Нахождение логической пары по таблице «Чем похожи и чем отличаются предметы»	4	Развивать способность обобщать;
17	Игры – исследования «Подбери пару», «Соедини предметы»	4	Развивать способность действовать в уме, умение точно выполнять задание
18	Дорисуй недостающее «Назови что это», «Подбери и назови»	4	Развивать сенсорные и познавательные способности;
19	Устанавливание логического измерения «Закончи ряд», «Найди фрагменты»	4	Развивать способность к сравнению, классификации;
20	Выстраивание картинок в логической последовательности «Составь картинку», «Найди фрагменты»	4	Развивать аналитические способности; закреплять знания о числах, о величине, цвете;
21	Логические закономерности «Транспорт»	4	Формировать представление о геометрических фигурах; учить измерительной деятельности;
22	Устанавливание логической связи «Путешественники», «Что изменилось»	4	Развивать аналитические способности;
23	Развитие пространственных представлений «Магнитные квадраты»	5	Развивать пространственную ориентировку; закрепить представление о геометрической форме «квадрат»; развивать мелкую моторику рук;
24	Развитие пространственных представлений «Магнитные треугольники»	5	Развивать пространственную ориентировку; закрепить представление о геометрической форме «треугольник»; развивать мелкую моторику рук;
25	Развитие пространственных представлений «Магнитные домики»	5	Учить соединять геометрические фигуры в образы; развивать мелкую моторику рук;
26	Развитие пространственных представлений «Магнитный городок»	5	Учить соединять геометрические фигуры в сюжеты; развивать мелкую моторику рук;
27	Развитие пространственных представлений «Магнитные площадки»	5	формировать умение в измерительной деятельности; развивать мелкую моторику рук;
28	Развитие пространственных представлений «Ракета»	5	Развивать конструктивные умения; мелкую моторику рук; учить измерительной деятельности;

29	Развитие пространственных представлений «Машина»	5	Развивать пространственную ориентировку; мелкую моторику рук; закрепить представлений геометрической форме «прямоугольник»;
30	Развитие пространственных представлений «Мебель»	5	Развивать конструктивные умения; мелкую моторику рук; закрепить представления о геометрических формах;
31	Придумывание небылиц «Перепутанная мозаика»	6	Закрепить умение владеть мыслительными операциями: выявление свойств предметов;
32	Поиск сходства и различий «Нелепые картинки» «Угадай – ка»	6	Закрепить умение владеть мыслительными операциями: способность абстрагировать;
33	Новые геометрические фигуры: «Какая фигура лишняя и почему»	6	Закрепить умение владеть мыслительными операциями: способность обобщать;
34	По образцу и смыслу «Вопрос – ответ»	6	Закрепить умение владеть мыслительными операциями: способность к комбинированию;
35	Отбирать материал по словесному указанию «Дорисуй», «Дострой»	6	Закрепить сенсорные и познавательные способности; воспитывать аккуратность;
36	Итоги, поощрение	7	Мониторинг: выявить уровень развития познавательных процессов у детей в конце учебного года.

Содержание занятий по предмету «Развитие речи»  
1 год обучения

№ п/п	Содержание занятий	№ темы	Задачи
1	Правила, Игра «Любимые герои»	1	Выявить уровень развития образно-логического и словесно-логического мышления у детей;
2	Театрализованная игра - настольный театр «Репка», образы героев	2	Развивать способность сравнивать; расширять представление о словесном портрете героев; пространственную ориентировку; представление о числах;
3	Театрализованная игра - настольный театр «Репка», распределение по ролям	2	Развивать способность обобщать, анализировать и оценивать свою деятельность;
4	Театрализованная игра - пальчиковый театр «Репка», смена ролей	2	Учить выполнять задания на тренировку внимания, восприятия, памяти; развивать конструктивные умения; глазомер;

5	Театрализованная игра - настольный театр «Колобок», образы героев	2	Развивать способность к анализу; обогащать словарный запас сравнениями, определениями, синонимами;
6	Театрализованная игра - настольный театр «Колобок» распределение по ролям	2	Развивать способность сравнивать, обобщать; расширять представление о словесном портрете героев, отражая особенности внешнего вида;
7	Театрализованная игра - пальчиковый театр «Колобок», смена ролей	2	Развивать аналитические способности; расширять представление о словесном портрете героев, отражая особенности личностных качеств; формировать умение в измерительной деятельности;
8	Театрализованная игра - настольный театр «Теремок», образы героев	2	Развивать способность к анализу, синтезу, координацию движений; учить первоначальным навыкам счета;
9	Театрализованная игра - настольный театр «Теремок», распределение по ролям	2	Развивать умение ориентироваться на плоскости; связную речь по средствам театрализованной игры; мелкую моторику рук;
10	Пальчиковый театр «Теремок» смена ролей	2	Развивать умение осознанно выбирать стиль и разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты; мелкую моторику рук;
11	Рассказывание сказки по иллюстрациям	3	Развивать познавательные процессы: внимание и воображение; учить устанавливать причинноследственные связи;
12	Изменение сюжета сказки путем добавления нового героя	3	Учить составлять сказки с использованием описаний и повествований; закрепить первоначальные навыки счета;
13	Отгадывание загадок	3	Расширять представление о закономерностях и описывать их; учить быть внимательным; развернуто, полно отвечать на вопросы;
14	Игра на составление вопросов «Задай вопрос герою»	3	Учить ставить вопрос с использованием описаний и повествований; развернуто, полно отвечать на вопросы; развивать аналитические способности;
15	Напишем письмо герою «Закончи предложение»	3	Развивать познавательные процессы: умение планировать рассказ и придерживаться его при выступлении;
16	Игра на воображение «А что, если бы...»	3	Развивать способность к воображению; умение ставить цель;
17	Обобщающие понятия «От каждого по словечку»	4	Развивать способность обобщать и анализировать; выявлять закономерности и описывать их;
18	Кто сумеет похвалить «Путешествие - передвижение»	4	Развивать речевые навыки, словарный запас; совершенствовать грамматический строй речи.
19	Дополни предложение «От пункта к пункту»	4	Развивать способность к сравнению, классификации;
20	Игра противоположностей «Скажи наоборот»	4	Развивать аналитические способности; расширять представление о закономерностях; учить использовать в речи антонимы;

21	Игра дополнение «Кто знает другое слово»	4	Развивать речевые навыки, словарный запас;
22	Ответ на вопросы: «Какой, какая, какое?»	4	Учить использовать в речи прилагательные;
23	Конкретность речи «Что умеют делать звери»	4	Развивать пространственную ориентировку; учить использовать в речи сказуемое;
24	Средства общения «Волшебные слова», «Правила речевого этикета»	4	Развивать навыки сотрудничества; употреблять вежливые формы речи;
25	Сказка «Репка», расскажи, что было до, что будет в дальше...	5	Учить рассказывать о собственном замысле, используя форму описательного рассказа;
26	Сюжетно - игровая игра «Репка»	5	Учить использовать в процессе речевого общения слова, передающие настроение героев, обогащать словарный запас;
27	Сюжетно - игровая игра «Колобок»	5	Учить использовать в процессе речевого общения слова, передающие настроение животных, развивать объяснительную речь;
28	Составление рассказа придуманной сказки «Колобок»	5	Учить оценивать героя не только по его поступкам, но и учитывать мотивы поступков;
29	Сюжетно - игровая игра «Теремок»	5	Учить оценивать героя не только по его поступкам, но и учитывать его переживания;
30	Составление рассказа придуманной сказки «Теремок»	5	Закрепить устойчивый к театрално-игровой деятельности;
31	Сказка «Репка», понятия «Кто стоит перед, а кто за»	6	Закрепить умение владеть мыслительными операциями, порядковый счет;
32	Сказка «Репка», понятие величины героев	6	Закрепить умение владеть мыслительными операциями: способности сравнивать по величине;
33	Сказка «Теремок», порядковый счёт	6	Закрепить умение владеть мыслительными операциями: первоначальные навыки счета;
34	Сказка «Три медведя», соотношение величины героев с мебелью, кухонными приборами	6	Закрепить умение владеть мыслительными операциями: способность к комбинированию и классификации;
35	«Про козлёнка, который умел считать до десяти» количественный счёт до 10	6	Закрепить сенсорные и познавательные способности; воспитывать аккуратность;
36	Итоговое занятие	7	Мониторинг: выявить уровень развития познавательных процессов у детей в конце учебного года.

Содержание занятий по предмету «Математика» 2  
год обучения

№ п\п	Содержание занятий	№ темы	Задачи
-------	--------------------	--------	--------

1	Правила, игра «Давай, сравним» Мониторинг, выполнение диагностических заданий: Оценка образно-логического мышления	1	Выявить уровень развития образно-логического мышления у детей;
2	Счет до пяти	2	Развивать пространственную ориентировку; формировать представление о числах;
3	Становление логических связей и ограничений «Найди столько же предметов», «Сосчитай, чего больше, чего меньше»	2	Развивать способность классифицировать, обобщать;
4	Логические цепочки на обобщение и умозаключения «Веселый счет до 5», «Сосчитай, чего больше, чего меньше»	2	Учить владеть мыслительными операциями: выявление свойств, их абстрагирование, обобщение; развивать способность действовать в уме;
5	Установление причинно – следственных связей «Веселый счет до 7» 3 задания	2	Развивать способность к анализу, синтезу, к комбинированию по цвету и форме; развивать мелкую моторику рук;
6	Смысловое соотнесение «Веселый счет до 8» Задания на сравнение. Изучаем понятия больше меньше, учимся сравнивать на сколько	2	Развивать способность сравнивать, обобщать; развивать умение точно выполнить задание;
7	Сравнение чисел Веселый счет до 8. «Сравни, в каких квадратах предметов меньше». Игра «Соедини цифру с нужным количеством»	2	Развивать аналитические способности; формировать умение в измерительной деятельности;
8	Сравнение чисел, Знаки больше и меньше, Знак равно столько же. «Числа от большего к меньшему», Веселый счет до 9.	2	Развивать способность к анализу, синтезу, к комбинированию по цвету и величине;
9	Устанавливание логического порядка Знакомство с десятком Игра «Палочки»	2	Закрепить способность к анализу, умение владеть мыслительными операциями;
10	Анализ – синтез. Веселый счет «Счет на сообразительность»	2	Закрепить умение владеть мыслительными операциями: способность абстрагировать;
11	Систематизация «Найди 3 одинаковых фигуры» 3 задания	3	Развивать умение ориентироваться на плоскости и пространстве;
12	Логические закономерности. «Найди одинаковые формы», «Найди отличие»	3	Учить владеть мыслительными операциями: выявление свойств, их абстрагирование, обобщение;
13	Головоломка «Лабиринты на картинках», «Узор по образцу»	3	Формировать элементарную алгоритмическую культуру мышления;
14	Поиск недостающих в ряду фигур «У Маши порвались бусы...», «Найди различие в картинках»	3	Учить первоначальным навыкам счета;
15	Игры – исследования «Найди точно такой же предмет», «Обведи лишнее», «Найди предмет»	3	Развивать умение ориентироваться на плоскости; быть внимательным;
16	Становление логических связей и ограничений «Найди пару», «Лабиринты на картинках»	3	Развивать аналитические способности; формировать умение в измерительной деятельности;
17	Игры – исследования, дорисуй недостающее «Закрась, дорисуй», «Найди 3 одинаковых фигуры»	3	Закрепить умение владеть мыслительными операциями: способность обобщать;

18	Нахождение логической пары «Найди различие в картинках», «Найди пару»	3	Закрепить умение владеть мыслительными операциями: способность к комбинированию;
19	Игры – исследования «Найди квадрат и треугольник», «Найди различие в картинках», «Найди пару»	3	Закрепить сенсорные и познавательные способности; воспитывать аккуратность;
20	Знакомства с шахматной доской, с шахматными фигурами	4	Развивать познавательные процессы: способность классифицировать;
21	Правило №1	4	Развивать способность обобщать;
22	Шахматные фигуры, кто сильнее	4	Развивать способность действовать в уме, умение точно выполнять задание
23	Расстановка фигур	4	Развивать сенсорные и познавательные способности;
24	Расстановка с картинок	4	Развивать способность к сравнению, классификации;
25	Шахматная задача №1.	4	Развивать аналитические способности; закреплять знания о числах, о величине, цвете;
26	Шахматная задача №2.	4	Формировать представление о геометрических фигурах; учить измерительной деятельности;
27	Шахматная задача №3.	4	Развивать аналитические способности;
28	Развитие пространственных представлений «Груша»	5	Развивать пространственную ориентировку; закрепить представление о геометрической форме «квадрат»; развивать мелкую моторику рук;
29	Развитие пространственных представлений «Машина»	5	Развивать пространственную ориентировку; закрепить представление о геометрической форме «треугольник»; развивать мелкую моторику рук;
30	Развитие пространственных представлений «Улитка»	5	Учить соединять геометрические фигуры в образы; развивать мелкую моторику рук;
31	Развитие пространственных представлений «Экскаватор»	5	Учить соединять геометрические фигуры в сюжеты; развивать мелкую моторику рук;
32	Развитие пространственных представлений «Собака»	5	формировать умение в измерительной деятельности; развивать мелкую моторику рук;
33	Развитие пространственных представлений по словесному указанию «Мышка»	5	Развивать конструктивные умения; мелкую моторику рук; учить измерительной деятельности;
34	Развитие пространственных представлений по словесному указанию «Бабочка»	5	Развивать пространственную ориентировку; мелкую моторику рук; закрепить представлений геометрической форме «прямоугольник»;
35	Развитие пространственных представлений по словесному указанию «Кораблик»	5	Развивать конструктивные умения; мелкую моторику рук; закрепить представления о геометрических формах;

36	Итоги, поощрение	6	Мониторинг: выявить уровень развития познавательных процессов у детей в конце учебного года.
----	------------------	---	--

Содержание занятий по предмету «Развитие речи» 2  
год обучения

№ п\п	Содержание занятий	№ темы	Задачи
1	Правила, Игра «Любимые герои»	1	Выявить уровень развития образно-логического и словесно-логического мышления у детей;
2	Игра «Найди нужную букву в начале слова»	2	Развивать способность сравнивать; расширять представление о словесном портрете героев; пространственную ориентировку; представление о числах;
3	Игра «Найди нужную букву в конце слова»	2	Развивать способность обобщать, анализировать и оценивать свою деятельность;
4	Игра «Найди буквы, которых нет в слове»	2	Учить выполнять задания на тренировку внимания, восприятия, памяти; развивать конструктивные умения; глазомер;
5	Игра «Лишняя картинка по звукам»	2	Развивать способность к анализу; обогащать словарный запас сравнениями, определениями, синонимами;
6	Игра «Подбери картинку к букве»	2	Развивать способность сравнивать, обобщать; расширять представление о словесном портрете героев, отражая особенности внешнего вида;
7	Игра «Лишние буквы для картинки»	2	Развивать аналитические способности; расширять представление о словесном портрете героев, отражая особенности личностных качеств; формировать умение в измерительной деятельности;
8	Игра «Начало слова по картинке»	2	Развивать способность к анализу, синтезу, координацию движений; учить первоначальным навыкам счета;
9	Игра «Весёлые предлоги»	2	Развивать умение ориентироваться на плоскости; связную речь по средствам театрализованной игры; мелкую моторику рук;
10	Игра «Придумай слово на букву ...»	2	Развивать умение осознанно выбирать стиль и разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты; мелкую моторику рук;

11	Игра в подборе антонимов «Наоборот»	3	Развивать познавательные процессы: внимание и воображение; учить устанавливать причинноследственные связи;
12	Игра в подборе антонимов с определением «Закончи фразу»	3	Учить составлять сказки с использованием описаний и повествований; закрепить первоначальные навыки счета;
13	Игра в подборе слов, близких по смыслу «Скажи по-другому»	3	Расширять представление о закономерностях и описывать их; учить быть внимательным; развернуто, полно отвечать на вопросы;
14	Игра на подбор признаков к предмету, их согласование «Какой предмет?»	3	Учить ставить вопрос с использованием описаний и повествований; развернуто, полно отвечать на вопросы; развивать аналитические способности;
15	Игра на соотношение предметов с признаком и их согласование. «Что бывает?»	3	Развивать познавательные процессы: умение планировать рассказ и придерживаться его при выступлении;
16	Игра со словами-предметами, словами-признаками, словами-действиями «Объясни»	3	Развивать способность к воображению; умение ставить цель;
17	Игра на составление рассказа по картинке «Пойми меня»	3	Развивать способность обобщать и анализировать; выявлять закономерности и описывать их;
18	Игра на воображение «Если бы...»	3	Развивать речевые навыки, словарный запас; совершенствовать грамматический строй речи.
19	Игра с хлопками на способность к переключению внимания «Не пропусти профессию»	3	Развивать способность к сравнению, классификации;
20	Загадки на развитие мышления №1-10	4	Развивать аналитические способности; расширять представление о закономерностях; учить использовать в речи антонимы;
21	Загадки на развитие речи №10-20	4	Развивать речевые навыки, словарный запас;
22	Загадки на развития интереса к мыслительной деятельности №20-30	4	Учить использовать в речи прилагательные;
23	Загадки на развитие логики №30-40	4	Развивать пространственную ориентировку; учить использовать в речи сказуемое;
24	Загадки на развитие желания задуматься над смыслом слов №40-50	4	Развивать навыки сотрудничества; употреблять вежливые формы речи;
25	Загадки на развитие желания порассуждать №50-60	4	Учить рассказывать о собственном замысле, используя форму описательного рассказа;
26	Загадки на развитие мышления №60-70	4	Учить использовать в процессе речевого общения слова, передающие настроение героев, обогащать словарный запас;
27	Загадки на развитие речи №70-80	4	Учить использовать в процессе речевого общения слова, передающие настроение животных, развивать объяснительную речь;
28	Игра «Скажи слово по первой букве»	5	Учить оценивать героя не только по его поступкам, но и учитывать мотивы поступков;



29	Из схемы слов с указанными гласными (например, _А_И) придумать как можно больше слов	5	Учить оценивать героя не только по его поступкам, но и учитывать его переживания;
30	Разгадать кроссворд «12 месяцев», используя подсказку - начало слова	5	Закрепить устойчивый к театрално-игровой деятельности;
31	Разгадать кроссворд «Цветы» по картинкам	5	Закрепить умение владеть мыслительными операциями, порядковый счет;
32	Разгадать кроссворд с картинками	5	Закрепить умение владеть мыслительными операциями: способности сравнивать по величине;
33	Разгадать кроссворд «Словечки в кубе» по картинкам	5	Закрепить умение владеть мыслительными операциями: первоначальные навыки счета;
34	Разгадать кроссворд «Картинки для разминки»	5	Закрепить умение владеть мыслительными операциями: способность к комбинированию и классификации;
35	Разгадать кроссворд «Борщ на обед» по картинкам	5	Закрепить сенсорные и познавательные способности; воспитывать аккуратность;
36	Итоговое занятие	6	Мониторинг: выявить уровень развития познавательных процессов у детей в конце учебного года.

Содержание занятий по предмету «Математика» 3  
год обучения

№ п/п	Содержание занятий	№ темы	Задачи
1	Правила, игра «Давай, сравним» Мониторинг, выполнение диагностических заданий: Оценка образно-логического мышления	1	Выявить уровень развития образно-логического мышления у детей;
2	Счет до 10 «Веселый счет»	2	Развивать пространственную ориентировку; формировать представление о числах;
3	Становление логических связей «Впиши числа»	2	Развивать способность классифицировать, обобщать;
4	Логические цепочки на обобщение и умозаключения «Сколько цифр вы видите»	2	Учить владеть мыслительными операциями: выявление свойств, их абстрагирование, обобщение; развивать способность действовать в уме;
5	Установление причинно – следственных связей «Сколько карандашей на столе»	2	Развивать способность к анализу, синтезу, к комбинированию по цвету и форме; развивать мелкую моторику рук;
6	Задания на сравнение и смысловое соотнесение «Раздели фигуры»	2	Развивать способность сравнивать, обобщать; развивать умение точно выполнить задание;
7	Сравнение чисел «Счет на сообразительность»	2	Развивать аналитические способности; формировать умение в измерительной деятельности;

8	Сравнение чисел «Веселый счет»	2	Развивать способность к анализу, синтезу, к комбинированию по цвету и величине;
9	Сравнение чисел «Счет на сообразительность»	2	Закрепить способность к анализу, умение владеть мыслительными операциями;
10	Анализ – синтез. «Веселый счет»	2	Закрепить умение владеть мыслительными операциями: способность абстрагировать;
11	Систематизация «Перетяни фигуры» 3 задания	3	Развивать умение ориентироваться на плоскости и пространстве;
12	Логические закономерности «Найди различие в картинках», «Найди отличие», «Подбери схему к задачке»	3	Учить владеть мыслительными операциями: выявление свойств, их абстрагирование, обобщение;
13	Головоломка «Разделить на 2 одинаковые части», «Найди пару»	3	Формировать элементарную алгоритмическую культуру мышления;
14	Головоломка «Разделить на 4 одинаковые части» 2 задания, «Подбери крыло для птички»	3	Учить первоначальным навыкам счета;
15	Игры – исследования «Раздели треугольник» 2 задания, «Найди пару»	3	Развивать умение ориентироваться на плоскости; быть внимательным;
16	Становление логических связей и ограничений, Задача1 в 3D «Зеркало», «Найди различие в картинках»	3	Развивать аналитические способности; формировать умение в измерительной деятельности;
17	Становление логических связей и ограничений, Задача2 в 3D «Зеркало», «Найди различие в картинках»	3	Закрепить умение владеть мыслительными операциями: способность обобщать;
18	Игры – исследования, дорисуй недостающее «Закрась, дорисуй», «Найди различие в картинках», «Найди пару», 1 задание	3	Закрепить умение владеть мыслительными операциями: способность к комбинированию;

19	Игры – исследования, дорисуй недостающее «Закрась, дорисуй», «Найди различие в картинках», «Найди пару», 2 задание	3	Закрепить сенсорные и познавательные способности; воспитывать аккуратность;
20	Шахматная задача №4. Расстановка фигур по рисунку, повторить Правило №1. Задача содержат мало фигур. Цель: поставить мат в 1 ход королю соперника. Учить рассуждать	4	Развивать познавательные процессы: способность классифицировать;
21	Шахматная задача №5. Расстановка фигур по рисунку, повторить Правило №1. Задача содержат мало фигур. Цель: поставить мат в 1 ход королю соперника. Учить рассуждать	4	Развивать способность обобщать;
22	Шахматная задача №6. Расстановка фигур по рисунку, повторить Правило №1. Задача содержат мало фигур. Цель: поставить мат в 1 ход королю соперника. Учить рассуждать	4	Развивать способность действовать в уме, умение точно выполнять задание
23	Шахматная задача №7. Расстановка фигур по рисунку, повторить Правило №1. Задача содержат мало фигур. Цель: поставить мат в 1 ход королю соперника. Учить рассуждать	4	Развивать сенсорные и познавательные способности;

24	Шахматная задача №8. Расстановка фигур по рисунку, повторить Правило №1. Задача содержат мало фигур. Цель: поставить мат в 1 ход королю соперника. Учить рассуждать	4	Развивать способность к сравнению, классификации;
25	Шахматная задача №9. Расстановка фигур по рисунку, вспомнить Правило №1. Задача содержат мало фигур. Цель: поставить мат в 1 ход королю соперника. Учить рассуждать	4	Развивать аналитические способности; закреплять знания о числах, о величине, цвете;
26	Шахматная задача №10. Расстановка фигур по рисунку, повторить Правило №1. Задача содержат мало фигур. Цель: поставить мат в 1 ход королю соперника. Учить рассуждать	4	Формировать представление о геометрических фигурах; учить измерительной деятельности;
27	Шахматная задача №11. Расстановка фигур по рисунку, повторить Правило №1. Задача содержат мало фигур. Цель: поставить мат в 2 хода королю соперника. Учить рассуждать	4	Развивать аналитические способности;
28	Развитие пространственных представлений «Рыбка»	5	Развивать пространственную ориентировку; закрепить представление о геометрической форме «квадрат»; развивать мелкую моторику рук;
29	Развитие пространственных представлений «Котик»	5	Развивать пространственную ориентировку; закрепить представление о геометрической форме «треугольник»; развивать мелкую моторику рук;
30	Развитие пространственных представлений «Медвежонок1»	5	Учить соединять геометрические фигуры в образы; развивать мелкую моторику рук;
31	Развитие пространственных представлений «Слон»	5	Учить соединять геометрические фигуры в сюжеты; развивать мелкую моторику рук;
32	Развитие пространственных представлений «Медвежонок2»	5	формировать умение в измерительной деятельности; развивать мелкую моторику рук;
33	Развитие пространственных представлений по словесному указанию «Заяц»	5	Развивать конструктивные умения; мелкую моторику рук; учить измерительной деятельности;
34	Развитие пространственных представлений по словесному указанию «Собака»	5	Развивать пространственную ориентировку; мелкую моторику рук; закрепить представлений геометрической форме «прямоугольник»;
35	Развитие пространственных представлений по словесному указанию «Лягушка»	5	Развивать конструктивные умения; мелкую моторику рук; закрепить представления о геометрических формах;
36	Итоги, поощрение	6	Мониторинг: выявить уровень развития познавательных процессов у детей в конце учебного года.

Содержание занятий по предмету «Развитие речи» 3  
год обучения

№ п/п	Содержание занятий	№ темы	Задачи
1	Правила, Игра «Любимые герои»	1	Выявить уровень развития образно-логического и словесно-логического мышления у детей;
2	Игра «Придумай слово по хлопку» (2 хлопка - 2 слога и т.д.)	2	Развивать способность сравнивать; расширять представление о словесном портрете героев; пространственную ориентировку; представление о числах;
3	Игра с мячом «Строим цепочку из слов: мяччеловек-колесо...»	2	Развивать способность обобщать, анализировать и оценивать свою деятельность;
4	Игра с хлопками на определения звука в слове «Ловушка»	2	Учить выполнять задания на тренировку внимания, восприятия, памяти; развивать конструктивные умения; глазомер;
5	Игра с хлопками на слуховое внимание «Поймай слог»	2	Развивать способность к анализу; обогащать словарный запас сравнениями, определениями, синонимами;
6	Игра на деление слов на слоги «Раздели слово»	2	Развивать способность сравнивать, обобщать; расширять представление о словесном портрете героев, отражая особенности внешнего вида;
7	Игра с мячом «Сколько в слове слогов?»	2	Развивать аналитические способности; расширять представление о словесном портрете героев, отражая особенности личностных качеств; формировать умение в измерительной деятельности;
8	Игра на согласование слов – предметов и слов – признаков в нужном числе и падеже «Чье всё это?»	2	Развивать способность к анализу, синтезу, координацию движений; учить первоначальным навыкам счета;
9	Игра на определение рода слов – предметов «Домики»	2	Развивать умение ориентироваться на плоскости; связную речь по средствам театрализованной игры; мелкую моторику рук;
10	Ударный гласный слог. Работа с карточками.	2	Развивать умение осознанно выбирать стиль и разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты; мелкую моторику рук;
11	Игра на внимание, воображение «Кем был? (Дуб - желудем) Дети отвечают по цепочке.	3	Развивать познавательные процессы: внимание и воображение; учить устанавливать причинно-следственные связи;
12	Игра на развитие мышления «Кто кем будет?» (Яйцо - Цыпленок)	3	Учить составлять сказки с использованием описаний и повествований; закрепить первоначальные навыки счета;

13	Игра на образование уменьшительно – ласкательных наименований «Кузовок»	3	Расширять представление о закономерностях и описывать их; учить быть внимательным; развернуто, полно отвечать на вопросы;
14	Игра с мячом «Один - много» на изменения слов во множественное число.	3	Учить ставить вопрос с использованием описаний и повествований; развернуто, полно отвечать на вопросы; развивать аналитические способности;
15	Игра с мячом «Много - один» на изменения слов в единственное число.	3	Развивать познавательные процессы: умение планировать рассказ и придерживаться его при выступлении;
16	Игра на развитие логического мышления «Четвертый лишний»	3	Развивать способность к воображению; умение ставить цель;
17	Игра с мячом на внимание, развитие юмора «Бывает - не бывает». Например, «Кошка варит кашу».	3	Развивать способность обобщать и анализировать; выявлять закономерности и описывать их;
18	Игра на развитие понятийного мышления «Закончи предложение». Лимоны кислые, а сахар...	3	Развивать речевые навыки, словарный запас; совершенствовать грамматический строй речи.
19	Игра на составление двусложного и трехсложного слова. «Два и три слога» Сад (сады, садики)	3	Развивать способность к сравнению, классификации;
20	Загадки на развития интереса к мыслительной деятельности №80-90	4	Развивать аналитические способности; расширять представление о закономерностях; учить использовать в речи антонимы;
21	Загадки на развитие логики №90-100	4	Развивать речевые навыки, словарный запас;
22	Загадки на развитие желания задуматься над смыслом слов №100-110	4	Учить использовать в речи прилагательные;
23	Загадки на развитие желания порассуждать №110-120	4	Развивать пространственную ориентировку; учить использовать в речи сказуемое;
24	Загадки на развитие речи №120-130	4	Развивать навыки сотрудничества; употреблять вежливые формы речи;
25	Загадки на развития интереса к мыслительной деятельности №130-140	4	Учить рассказывать о собственном замысле, используя форму описательного рассказа;
26	Загадки на развитие логики №140-150	4	Учить использовать в процессе речевого общения слова, передающие настроение героев, обогащать словарный запас;
27	Загадки на развитие желания задуматься над смыслом слов №150-160	4	Учить использовать в процессе речевого общения слова, передающие настроение животных, развивать объяснительную речь;
28	Разгадать кроссворд «Квадратные соты» по картинкам	5	Учить оценивать героя не только по его поступкам, но и учитывать мотивы поступков;
29	Разгадать кроссворд «Разные профессии» по картинкам	5	Учить оценивать героя не только по его поступкам, но и учитывать его переживания;
30	Разгадать кроссворд по цифрам «Математический»	5	Закрепить устойчивый к театрально-игровой деятельности;
31	Шифровка. Звуки и буквы «Лишняя картинка»	5	Закрепить умение владеть мыслительными операциями, порядковый счет;

32	Шифровка. «Найди лишнее слово»	5	Закрепить умение владеть мыслительными операциями: способности сравнивать по величине;
33	Шифровка. Звуки и буквы «Найди окончание слова»	5	Закрепить умение владеть мыслительными операциями: первоначальные навыки счета;
34	Шифровка. «Исключи лишнее»	5	Закрепить умение владеть мыслительными операциями: способность к комбинированию и классификации;
35	Шифровка. «Подбери картинку»	5	Закрепить сенсорные и познавательные способности; воспитывать аккуратность;
36	Итоговое занятие	6	Мониторинг: выявить уровень развития познавательных процессов у детей в конце учебного года.

#### 1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемым результатом реализации программы является:

- устойчивый интерес к математической деятельности и познавательным процессам: анализа и синтеза, способности к комбинированию;
- развитие конструктивных способностей, смекалки, сообразительности;
- умение мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам, объединять и распределять предметы по группам, оперировать обобщающими понятиями, мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливать между ними связь;
- умение находить закономерности в явлениях, описывать их;
- владеть навыками сотрудничества, работать в паре и мини группе;
- запас конструктивных умений и навыков: о цвете; о геометрических фигурах, о величине, числах; порядка счета; измерительных навыков освоение эталонов формы и величины.
- запас специализированных знаний, умений в области мыслительных операций и действий: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение; элементарной алгоритмической культуры мышления, способности действовать в уме и умений сравнивать, анализировать, сопоставлять, при помощи суждений делать умозаключения;
- формирование устойчивой координации движений, мелкой моторики рук, пространственной ориентировки и ориентировки на плоскости;
- умение составлять творческие рассказы, сказки, загадки (с использованием описаний и повествований); □ навык сотрудничества в паре и мини группе.



## **2.1. Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год**

Выходные дни: 04.11.2024 г., 01.01.2024 г., 07.01.2024 г., 23.02.2024 г.,  
08.03.2024 г., 01.05.2024 г., 09.05.2024 г.

Зимние каникулы: 26.12.2023 г. – 07.01.2024г.

Объем программы: 342 часа

Срок освоения программы: 3 года



## 2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### *Материально-техническое обеспечение*

- класс для занятий
- стеллаж для выставок работ
- дидактические игры
- компьютер
- телевизор

### Валеолого – оздоровительные средства

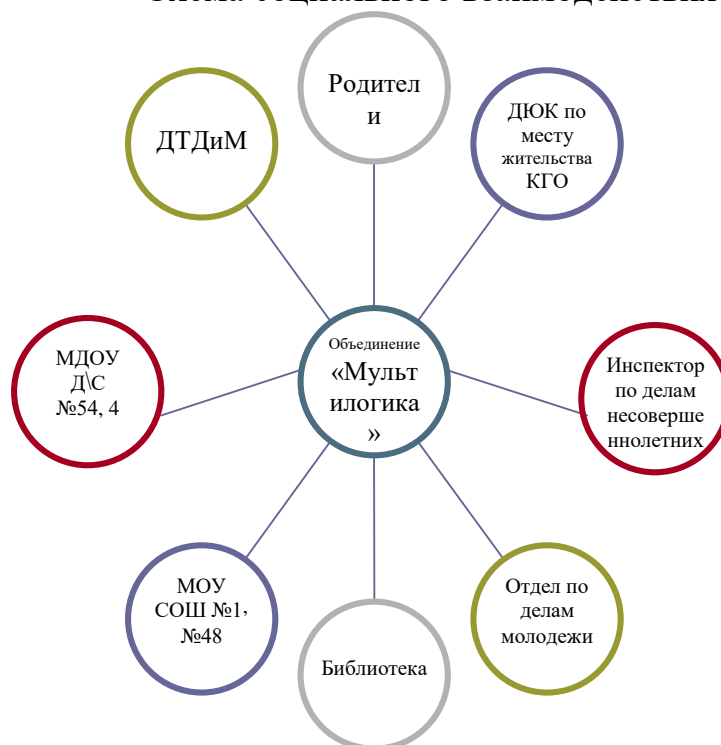
- ✓ Проветривание помещения
- ✓ Смена видов деятельности
- ✓ Физкультминутки и гимнастика для глаз

### Санитарно-гигиенические нормы

Аудитории для учебных занятий оборудованные согласно Сан-Пин.

### Внешние условия

Схема социального взаимодействия



### *Информационное обеспечение*

Интернет источники: <http://nsportal.ru/> - социальная сеть работников образования <https://1сентября.рф/?ID=200400203> – издательский дом 1 сентября <http://as-sol.net/> - музыкальный портал

<https://stranamasterov.ru/> - творчество для детей и взрослых  
<https://minobr74.ru> - сайт Министерства образования Челябинской области

<https://infourok.ru> – сайт для организаторов

<https://www.youtube.com/> – видеохостинговый сайт, предоставляющий пользователям услуги хранения, доставки и показа видео.

### ***Кадровое обеспечение***

Кадровое обеспечение программы - высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

## **2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

Для удобства работы созданы несколько форм отчетности, которые позволяют оценивать сравнительную динамику изменений в эмоциональнокоммуникативной и интеллектуальной сферах развития ребенка:

### **1. Текущий контроль:**

- Старательность и настойчивость в работе.
- Хорошее владение техникой работы
- Достижение конечного результата
- Самостоятельность и оригинальность замысла
- Ведение журнала: учет посещаемости
- Участие в городских и областных выставках, конкурсах и получение дипломов, почетных грамот.
- Беседы в форме «вопрос – ответ» с ориентацией на сравнение, сопоставление, выявление общего и особенного. Такой вид контроля развивает мышление ребенка, умение общаться, выявляет устойчивость его внимания
- Беседы и лекции с элементами викторины или конкурса, позволяющие повысить интерес обучающихся и обеспечить дух соревнования.
- После нескольких изученных приемов работы с различным инструментом предусматриваются занятия по повторению правил техники безопасности при работе с инструментом, оборудованием и др.

2. Контроль усвоения образовательной программы: проводится в конце каждого полугодия в форме мониторинга с помощью специальной таблицы.
3. Ежегодное тестирование на динамику развития межличностных отношений: проводится при поступлении и в конце каждого года обучения.
4. Социологические опросы детей и родителей: проводятся по мере надобности.

<b>Цели диагностики</b>	<b>Методики диагностики</b>
Освоение программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение</li> <li>• Диагностическая карта мониторинга результатов обучения детей по дополнительной образовательной программе (Приложение 3)</li> </ul>
Творческие способности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в конкурсах</li> <li>• Наблюдение</li> </ul>
Межличностные отношения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение</li> <li>• Карта-профиль психологического климата в группе (Приложение 4)</li> <li>• Карта наблюдений за индивидуальными особенностями обучающихся (Приложение 5)</li> </ul>

## **2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **Фонд оценочных средств**

Оценочные материалы, обеспечивающие реализацию программы «Мультилогика».

Данные материалы соответствуют целям и задачам программы в области декоративно-прикладного искусства и ее учебному плану. Контроль компетенций (знаний, умений, навыков) обучающихся обеспечивает оперативное управление учебным процессом и выполнение обучающей, проверочной, воспитательной и корректирующей функции.

Цель промежуточной аттестации - это оценка успешности и качества освоения учащимся программы «Мультилогика».

Основными принципами контроля и аттестации являются:

- систематичность,
- постепенность
- учет индивидуальных особенностей обучающегося

## **2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **Методическое обеспечение**

- Программа
- Разработки мероприятий (открытых занятий, праздников) □ Сборники игр, конкурсов и т.д.

- Положения о проведении конкурсов, выставок, фестивалей
- индивидуальные комплекты дидактического материала для каждого ученика (трафареты, шаблоны и пр.);
- таблицы-памятки, схемы, информационные листы; □ альбомы с образцами, фотографиями.

Теоретические занятия проводятся в соответствии с учебным планом.

Практические занятия проводятся только после того, как обучающиеся усвоят теоретическую часть и правила техники безопасности.

В организации работы используются различные методы учебновоспитательной работы. Это и словесные методы, и наглядные, и практические. Педагог на занятии должен излагать мысли: последовательно, аргументировано, технологично, соответствующе возрастным особенностям детей. Рассказ педагога с элементами заранее продуманной беседы придает занятиям настрой доверительности и задушевности. На занятиях при объяснении нового материала используются методы фронтальной работы - показ рисунков, таблиц, образцов изделий, сопровождающихся пояснением и беседой с детьми. Учебная информация отличается научной достоверностью, простотой и доступностью изложения, носит познавательный-воспитательный характер. Все это вызывает неподдельный интерес к предстоящей работе.

Занятия, включают различные виды детской деятельности:

- познавательную,
- продуктивную,
- двигательную, • коммуникативную,
- конструктивную.

Занятия составлены по принципу «от простого к сложному» и построены с использованием ребусов, красочных иллюстраций, индивидуальных заданий. Предполагается не только развитие интеллекта, но и создание условий по стимулированию творческого мышления. Основной акцент делается не на то, что изучать, а на то, как изучать.

Задания могут носить комплексный характер, и их решение предполагает использование материала нескольких тем. Существует множество способов предоставить детям возможность самостоятельно открыть причину происходящего, докопаться до истины, понять принцип, логику решения поставленной задачи и действовать в соответствии с предложенной ситуацией.

Разработка и внедрение в практику эффективных дидактических средств, развивающих методов позволяет разнообразить взаимодействие с детьми, познакомить со сложными, абстрактными математическими понятиями в доступной форме. Задания подобраны так, чтобы максимально охватить основные разделы, которые доступны для всех детей.

Занятие в форме путешествия строится на последовательном «передвижении» детей от одного пункта назначения к другому.

Материал, который широко используется в «путешествиях» направляет внимание ребенка, развивает умения ориентироваться в пространстве, на плоскости, обозначить пространственные отношения на плане, схеме. Такая форма занятия требует от детей организованности, а от взрослого – умение, поддерживать интерес детей, стимулировать активность.

Занятие в форме беседы предполагает организацию познавательного общения педагога с детьми и детей между собой, а также занятия - беседы, по вопросам перед работой и во время практической работы. Педагогу очень важно создать условия для развития речевой активности ребенка – подобрать вопросы, наглядный материал, которые не требуют ответа «да» или «нет». Познавательное общение предполагает обмен информацией, наблюдениями, впечатлениями, высказывание своего отношения к обсуждаемому предмету. В процессе такого занятия дети учатся диалогу. Занятие – беседа помогает приобрести умения отстаивать свою точку зрения, аргументировать высказывания, формирует культуру общения.

При организации занятий важно педагогически оправданное сочетание сюжетной, игровой и учебно – познавательной линий. Нельзя увлекаться одной формой организации занятий, например, занятия – игра или путешествия.

Вместе с тем, в какой бы форме не проходило занятие, важно научить ребенка преодолевать трудности, не бояться ошибок, стремиться рассуждать и находить самостоятельный путь решения познавательных задач, эти умения пригодятся ему не только на уроках математики, но и в повседневной жизни.

Прямыми критериями оценки результатов обучения служит успешное усвоение дополнительной образовательной программы по годам обучения. Косвенными критериями служит заинтересованность воспитанников в избранном виде деятельности.

Исходя из целей и задач, сформулированных в программе, используются следующие методы работы с детьми

- словесный
- практический
- наглядный
- поисковый
- игровой *Методы обучения:*
- объяснительно – иллюстративный
- репродуктивный
- проблемный
- частично поисковый или эвристический

- исследовательский
- поисковый
- игровой □ практический *Педагогические приемы:*
- организация деятельности
- поощрение
- сотрудничество
- свобода выбора
- взаимодействие
- наблюдение
- коллективная работа
- игра

Методы проведения занятий чаще всего сочетаются. Каждое занятие по темам программы, как правило, включает теоретическую часть и практическое выполнение задания.

В процессе обучения у детей формируются три основных группы практических умений и навыков:

1. политехнические: измерительные, вычислительные, графические, технологические;
2. общетрудовые: организаторские, конструкторские, диагностические, операторские.

#### Рекомендации по проведению занятий

- При проведении занятий по программе основой является создание условий для творческой самореализации и интеллектуального развития обучающихся.

- Основным правилом является чередование различных видов деятельности.

- При проведении занятий рекомендуется использовать методы: □  
Словесные

- Методы практико–ориентированной деятельности
- Графические работы
- Метод наблюдения
- Исследовательские методы
- Методы проблемного обучения
- Проектные и проектно–конструкторские методы
- Метод игры
- Наглядный метод обучения
- Проведение занятий с использованием средств искусства
- Психологические и социологические методы и приемы

#### Психолого-педагогические материалы

Использование психолого-педагогических технологий позволяет отслеживать результаты развития пространственного и логического мышления, наблюдательности, ценностных отношений к окружающему миру.

1. Входная анкета для родителей. (Приложение 1) 2.

Анкета интересов. (Приложение 2)

3. Заявление на поступление.

### Психолого-педагогическое сопровождение программы

*Цель:* систематическое изучение личностных особенностей обучающихся с целью коррекции процессов обучения и воспитания.

#### Воспитание и развитие подростка (период отрочества, 10-14 лет)

Период трудный как для самого подростка, так и для окружающих его людей. Переходный от детства к юности. Он совпадает с обучением в школе второй ступени (V—IX классы) и характеризуется общим подъемом жизнедеятельности и глубокой перестройкой всего организма. В этом возрасте происходит бурный рост и развитие всего организма. Характерная особенность подросткового возраста — половое созревание организма. В подростковом возрасте продолжается развитие нервной системы. Восприятие подростка более целенаправленно, планомерно и организовано, чем восприятие младшего школьника.

Характерная черта внимания учеников среднего школьного возраста — его специфическая избирательность: интересные уроки или интересные дела очень увлекают подростков, и они могут долго сосредоточиваться на одном материале или явлении. В подростковом возрасте происходят существенные сдвиги в мыслительной деятельности. Развитие мышления происходит в неразрывной связи с изменением речи подростка. В ней заметна тенденция к правильным определениям, логическим обоснованиям, доказательным рассуждениям. В подростковом возрасте идет интенсивное нравственное и социальное формирование личности.

Чувства играют особое значение в социальном поведении подростка. Нравственные идеалы и моральные убеждения подростков складываются под влиянием различных факторов и поэтому очень разнообразны.

Общая характеристика этого возраста: разумность, терпимость, чувство юмора, проявление инициативы, забота о внешности и интерес к представителям противоположного пола, рост автономии от семьи и одновременно — влияние сверстников. Ведущая потребность в 11-12 лет — к взаимодействию в коллективе, 13 лет — интровертированность (склонность к уходу в себя), самокритичность и чувствительность к критике; зарождающийся интерес к рефлексии, критическое отношение к родителям; избирательность к дружбе; частые колебания настроений; в 14 лет —

экстравертированность, экспансивность, общительность, возрастающая уверенность в себе, а также интерес к другим людям и различиям между ними; очарование словом «Личность», любовь к обсуждению и сравнению себя с другими, активная идентификация себя с героями кино и литературы, интенсивный поиск нравственного идеала.

Продолжение первичной социализации личности. Акселерация: сущность и проблемы. Становление характера личности в подростковом возрасте, соотношения индивидуального и типического в характере – определяющая психологическая особенность. Сложности становления характера при оптимальном для возраста физическом развитии организма, но еще не сформировавшемся мировоззрении. Важность постоянной физической разрядки, повседневной физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности.

Подростковое чувство взрослости – новый уровень притязаний, предвосхищающий положение, которого подросток фактически не достиг. Типичные возрастные конфликты и их преломление в самосознании. Возрастающая роль необходимости индивидуального подхода в воспитании, особенно в конфликтных ситуациях.

Главная педагогическая задача воспитания в сфере досуга – помощь семье и школе в развитии социальной активности подростков. Ведущий метод воспитания – вовлечение в досуговые объединения различной направленности.

*Воспитание и развитие личности в период ранней юности  
(старший школьный возраст 15-18 лет)*

В этом возрасте в основных чертах завершается физическое развитие человека: заканчивается рост и окостенение скелета, увеличивается мышечная сила, ребята выдерживают большие двигательные нагрузки. Устанавливается кровяное давление, ритмичнее работают железы внутренней секреции. В старшем школьном возрасте заканчивается первый период полового созревания. Усиленная деятельность щитовидной железы, вызывающая у подростка повышенную возбудимость, значительно ослабляется. Продолжается функциональное развитие головного мозга и его высшего отдела — коры больших полушарий. Идет общее созревание организма.

Это период выработки мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения. Период расцвета всей умственной деятельности.

Если в подростковом возрасте мальчишки больше всего ценят физическую силу, то старшеклассники уважают интеллектуальные качества. Нравственные и социальные качества старшеклассников формируются ускоренными темпами. В юношеском возрасте появляется усиленный интерес



к этическим проблемам. У старшеклассников усиливаются сознательные мотивы поведения.

Жизненные планы, ценностные ориентации старших школьников, стоящих на пороге выбора профессии, отличаются резкой дифференциацией по интересам и намерениям, но совпадают в главном — каждый хочет занять достойное место в жизни, получить интересную работу, хорошо зарабатывать, иметь счастливую семью.

Главные черты юности – завершение физиологического созревания. Завершение этапа первичной социализации. Усиление интереса к познанию, к самообразованию, самоопределению, самовоспитанию. Главная социальная задача – выбор профессии. Возрастание роли юношеской субкультуры. Открытие своего внутреннего мира. Обострение потребности в общении.

Особенности 15-летия: рост духа независимости, жажда свободы от внешнего контроля, рост самоконтроля, начало сознательного самовоспитания. Быстрое нарастание индивидуальных различий. Повышение ранимости подростка и его восприимчивости к вредным влияниям. Возрастающее значение досуговых интересов и проблема управления их высоким досуговым потенциалом.

Особенности 16-18-летия: наступление равновесия, формирование чувства жизнерадостности, значительное увеличение самостоятельности, эмоциональная уравновешенность, общительность, устремленность в будущее. Формирование мировоззрения – главная особенность этой возрастной группы. Мировоззрение и интересы развивающейся личности. Расширение жизненного опыта, выбор профессии. Общие кардинальные задачи этого периода жизнедеятельности.

### Раздел 3. Список литературы

1. Белоусова, Л.Е. Удивительные истории / Л.Е.Белоусова. – С-Пб.: Детство Пресс, 2003. – 128с.
2. Белошистая, А.В. Развитие логического мышления у дошкольников. / А.В.Белошистая. – М.: "ИНФРА-М" , 2019. –80с.
3. Воронова В.Я. Творческие игры старших дошкольников / В.Я. Воронова.– М.: Просвещение, 2004. - 190с.
4. Галицких, Е.О. От сердца к сердцу. Мастерская ценностных ориентаций. Методическое пособие для педагогов и школьников. – СПб: «Паритет», 2003.- 2003.-160с.
5. Гизатуллина, Д.Х. Русский язык в играх. / Д.Х.Гизатуллина. –

СПб.: Детство-пресс, 2000. – 94с.

6. Губанова, Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду / Н.Ф.Губанова. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.-128с.
7. Детская техносфера: устремление в будущее: сборник статей и материалов региональной научно-практической конференции / сост.: И.Н.Рождественская, Е.В.Лямцева, Л.Л.Ромашкова. – Челябинск: Взгляд, 2013. – 70с.
8. Дополнительное образование детей в изменяющемся мире: перспективы развития востребованности, привлекательности, результативности: материвлы Международной научно-практической конференции. В 2-х ч. Ч.1 / Челябинск – Москва/ под ред. А.В.Кислякова, А.В.Щербакова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2013. – 340с.
9. Журба, Н.Н. Портфолио как форма работы с одаренным ребенком: методические рекомендации / Н.Н.Журба. – 2-е изд. – Челябинск: ЧИППКРО, 2013. – 108с.
10. Журба, Н.Н. Развитие интеллектуального и творческого потенциала одаренных обучающихся: учебно-методическое пособие / Н.Н.Журба, И.В.Еремина. – Челябинск: ЧИППКРО, 2014. – 168с.
11. Колесникова, Е.В. Я решаю логические задачи: Математика для детей 5-7 лет / Е.В.Колесникова, М.: ТЦ Сфера, 2015. — 48с.
12. Коноваленко, В.В., Коноваленко, С.В. Развитие связной речи / В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.: Гном, 2008. 46с.
13. Короткова, Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию / Э.П.Короткова. — М.: Академия, 2000. — 400с.
14. Личностно-ориентированный подход в работе педагога: разработка и использование / Под ред. Е.Н.Степанова. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128с.
15. Лэндрет, Г., Хоумер, Л., Гловер, Дж., Свини, Д. Игровая терапия как способ решения проблем ребенка. / Перев. с англ. Л.Р.Мошинской. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2001. – 320с.
16. Максаков, А.И., Тумакова, Г.А. Учителе, играя / А.И.Максаков, Г.А.Тумакова. М.: Мозаика – Синтез, 2006. 192с.
17. Менджерицкая Д.В. Воспитателю о детской игре. - М.: Просвещение, 2005. - 422с.
18. Михайлова, З. А. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста / З.А.Михайлова. СПб.: Детство – Пресс, 2008. 384с.
19. Образовательные программы для учреждений дополнительного образования детей / Под ред. В.В.Садырина, Н.И.Фуниковой; Сост.

- Н.П.Пакилева. - Челябинск: ИИУМЦ «Образование», 2002. – Вып.4. – 154с.
20. Савенков, А. Развитие логического мышления. Для детей 7-8 лет / А.Савенков. – М.: Федоров, 2018. –80с.
  21. Ушакова, О.С. Придумай слово: речевые игры и упражнения для дошкольников / под ред. О.С.Ушаковой. — М.: Сфера, 2009. — 208с.
  22. Швайко, Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи / Г.С.Швайко. – М.: Айрис-Пресс, 2008. –176с.;
  23. Шевелев, К.В. Путешествие в мир логики. Рабочая тетрадь для детей 4 - 5 лет / К.В. Шевелев. — М.; Ювента, 2015.-24с.
  24. Шорохова, О.А. Играем в сказку / О.А.Шорохова. — М.: ТЦ Сфера, 2007. —280с.
  25. Щербакова, Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников / Е.И.Щербакова. — Воронеж: НПО «МОДЭК», 2005. - 392 с.

### **Психологическая литература**

1. Клименко, В.В. Психологические тесты таланта / В.В.Клименко. – Харьков: Фолио; СПб.:Кристал, 1996. – 414с.
2. Лесгафт, П.Ф. Психологии нравственного и физического воспитания/ под ред. М.П.Ивановой. - М.: НПО «МОДЭК», 1998. – 416с.
3. Лисина, М.И. Общение, личность и психика ребенка/ под ред. А.Г. Рузской; Вступительная статья А.Г. Рузской.- 2-е изд. М.: Московский психолого – социальный институт, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001.- 384с.
4. Одаренные дети: Пер. с англ. / Общ. Ред. Г.В.Бурменской и В.М.Слуцкого; Предисл. В.М.Слуцкого. – М.: Прогресс, 1991. – 376с.

### **Нормативно-правовая литература**

1. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.2.2/2.4.1340-03. – Екатеринбург: ООО «Ветрастар», 2006. - 48с.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М.: Издательство «Омега-Л», 2013. – 134с.

### **Периодические издания**

1. Журнал «Дополнительное образование и воспитание» (Св-во о регистрации №77-17560 от 09.03.2004г.)
2. Журнал «Внешкольник» (Св-во о регистрации ПИ №ФС 77-32335 от 09.06.08г.)

### **Интернет-ресурсы**

1. «Развивающие игры для детей» MirKnig.com Альбомы заданий. Блоки Дьенеша. Палочки Кьюзенера
2. Rutracker.org Блоки Дьенеша- методическое пособие для воспитателей детского сада
3. [http:// www.doshvoznrast.ru](http://www.doshvoznrast.ru) Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье
4. <http://azps.ru> – «А.Я. Психология». Сайт содержит статьи по разным отраслям психологии, в том числе - по детской психологии
5. <http://azps.ru/articles/kid> (фактически - гиперучебник), тесты, программы тренингов, словарь психологических терминов, есть раздел для родителей.
6. <http://childhoodbooks.ru> – «Книги детства». О лучших детских изданиях СССР и некоторых хороших книгах современной России.

## **Раздел 4. Приложения**

### **Приложение 1**

**Входная анкета для родителей детей  
Уважаемые родители!**

Просим ответить на вопросы анкеты. Для этого нужно вписать ответы в специально отведенные графы или отметить знаком V выбранный вами ответ или ответы.

1. Укажите возраст Вашего ребенка \_\_\_\_\_

2. Укажите пол Вашего ребенка \_\_\_\_\_

3. Почему вы выбрали для дополнительного образования Вашего ребёнка наше учреждение?

Это учреждение находится близко от дома.

В этом учреждении есть объединения (секции), интересные для моего ребенка.

В этом учреждении мой ребенок получает знания, умения, которые пригодятся ему в дальнейшем.

Другое \_\_\_\_\_

4. Что Вам более всего нравится в нашем учреждении?

Занимательный и полезный досуг.

Уютные, теплые, оборудованные помещения (кабинеты, спортивные залы).

Интересные занятия в увлекательных для детей формах.

Другое \_\_\_\_\_

5. Готовы ли Вы посещать родительские собрания?

Всегда.

Иногда.

Не готовы

Другое \_\_\_\_\_

6. Какое Вы готовы принимать участие в мероприятиях НОУ?

С удовольствием будем участвовать в них и оказывать помощь, по мере возможности, в организации и проведении.

В качестве зрителя.

Другое \_\_\_\_\_

7. Имеете ли Вы желание участвовать в управлении УДО, вносить предложения по улучшению образовательного процесса?

Да, имею.

Нет, не имею.

Не всегда. 8. Чем интересуется ваш ребенок больше всего?

9. Способен ли к длительному сосредоточенному вниманию, когда занят интересной ему деятельностью? Умеет ли элементарно планировать деятельность, пытается ли преодолеть различные трудности?

Всегда.

Часто.

Иногда

Редко

10. Широк или узок круг его интересов вашего ребенка? Постоянны или изменчивы его интересы? \_\_\_\_\_

## Приложение 2

### Анкета по изучению интересов и потребностей обучающихся

#### 1. Что привело тебя в объединение?

- Совет друга
- Совет родителей
- Интерес к делу
- Интерес к делу, которым занимаются в клубе
- Желание заняться чем-нибудь в свободное время
- Желание овладеть нужными навыками
- Желание найти друзей
- Желание найти себе применение
- Экскурсия
- Информация в газете или объявления в школе

#### 2. В свободное время ты...

- Слушаешь музыку
- Смотришь телевизор
- Читаешь книги
- Общаешься с друзьями
- Занимаешься в других школах, секциях, студиях и др.
- Есть ли другие увлечения (\_\_\_\_\_)

#### 3. Ты предпочитаешь читать:

- А. Сказки
- Б. Приключенческие истории
- В. Технические книги и журналы
- Г. Фэнтези
- Д. Что предложат
- Е. Программную литературу  Ж. Я не люблю читать книги

#### 4. В коллективных делах ты:

- А. Внимательно следишь за ходом событий
- Б. Обсуждаешь идеи с товарищами
- В. Являешься инициатором
- Г. Не участвуешь

#### 5. Ты предпочитаешь активно участвовать в мероприятиях:

- А. спортивных
- Б. музыкальных
- В. творческих

*Ниже представлены 24 вопроса, требующих однозначного ответа «да» или «нет». Напиши соответствующий для тебя ответ для каждого вопроса.*

1. Я люблю сочинять собственные песни.
2. Я люблю гулять один.
3. Мои мама и папа любят играть со мной.
4. Я задаю много вопросов.
5. Сочинение рассказов и сказок – пустое занятие.
6. Я люблю, чтобы у меня был только один или два друга.
7. Я ничего не имею против, если иногда меняются правила игры.
8. У меня есть несколько действительно хороших идей.
9. Я люблю рисовать.
10. Я люблю вещи, которые трудно делать.
11. Солнце на рисунке должно быть всегда жёлтым.
12. Я люблю всё разбирать, чтобы понять, как это работает.
13. Мне больше нравится раскрашивать картинки в книжке, чем рисовать самому.
14. Лёгкие загадки самые интересные.
15. Иногда мама или папа занимаются чем-нибудь вместе со мной.
16. Я люблю узнавать новое о животных.
17. Мой папа любит делать что-нибудь по дому.
18. Я не люблю, когда другие дети задают много вопросов.
19. Трудно найти себе занятие, когда находишься один.
20. Мой папа думает, что я обычно поступаю правильно.
21. Я люблю рассказы о далёком прошлом.
22. Я охотнее играю в старые игры, чем в новые.
23. Когда я хочу что-то сделать, но мне это трудно, я отказываюсь от этой затеи и берусь за что-нибудь другое.
24. Я всегда люблю играть с друзьями.

В 5, 6, 11, 13, 14, 18, 19, 22, 23, 24 - да - 0 баллов, нет – 1 балл. В остальных случаях – да – 1 балл, нет – 0 баллов.

Склонность ребёнка к творчеству складывается из таких его качеств, как разнообразие интересов, независимость и гибкость ума, любознательность, настойчивость.

1. Разнообразие интересов.

Подсчитываем сумму баллов в ответах 1, 5, 9, 16, 21.

I степень – 0-1 балл – слабо выражено.

II степень – 2-3 балла – выражено средне.

III степень – 4-5 баллов – явно выражено.

1. Независимость.

Ответы 2, 8, 11, 13, 19, 24.

I степень – 0-2 балла – слабо выражена.

II степень – 3-4 балла – выражена средне.

III степень – 5-6 баллов – выражена сильно.

1. Гибкость и приспособляемость.

Ответы 6, 7, 22.

I степень – 0-1 балл – выражена слабо.

II степень – 2 балла – выражена средне.

III степень – 3 балла – выражена явно.

1. Любознательность.

Ответы 4, 12, 18.

I степень – 0-1 балл – выражена слабо.

II степень – 2 балла – выражена средне.

III степень – 3 балла – выражена явно.

1. Настойчивость.

Ответы 10, 14, 23.

I степень – 0-1 балл – выражена слабо.

II степень – 2 балла – выражена средне. III степень – 3 балла – выражена явно.

### Приложение 3

#### **Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программе**

Для определения уровня освоения предметной области и степень сформированности основных обще учебных компетентностей педагогам предлагается методика «Мониторинг результатов обучения детей по дополнительной образовательной программе».

Дважды в течение учебного года (ориентировочно в октябре и мае) педагог заносит данные о детях в диагностическую карту (см. Таблицу результатов).

Технология определения результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе представлена в таблице-инструкции, содержащей показатели, критерии, степень выраженности оцениваемого качества, возможное количество баллов, методы диагностики (см. Параметры оценки).

*Графа «Показатели (оцениваемые параметры)»* фиксирует то, что оценивается. Это те требования, которые предъявляются к обучающемуся в процессе освоения им образовательной программы. Изложенные в систематизированном виде, эти показатели помогут педагогу наглядно представить то, что он хочет получить от своих воспитанников на том или ином этапе освоения программы.

Совокупность измеряемых показателей разделена в таблице на несколько групп:

- теоретическая подготовка,
- практическая подготовка,
- основные обще учебных компетентности, без приобретения которых невозможно успешное усвоение любой образовательной программы и осуществление любой деятельности.



*Графа «Критерии»* содержит совокупность признаков, на основании которых дается оценка искомых показателей и устанавливается степень соответствия реальных результатов ребенка требованиям, заданным программой.

*Графа «Степень выраженности оцениваемого качества»* включает перечень возможных уровней освоения ребенком программного материала и основных компетентностей – от минимального до максимального. Дается краткое описание каждого уровня в содержательном аспекте.

Выделенные уровни обозначены соответствующими тестовыми баллами. С этой целью введена *графа «Возможное количество баллов»*. Данная графа может быть заполнена самим педагогом в соответствии с особенностями программы и его представлением о степенях выраженности измеряемого качества. Педагог может ставить «промежуточные» баллы (1,5б, 2,5б, 2,8б и т.п.), которые, по его мнению, в наибольшей мере соответствуют той или иной степени выраженности измеряемого качества.

В *графе «Методы диагностики»* напротив каждого оцениваемого показателя обозначен способ, с помощью которого определяется соответствие результатов обучения ребенка программным требованиям. Педагог может использовать обозначенные методы диагностики (подчеркнуть в таблице), либо предложить свои, которые применяются им в соответствии со спецификой программы.

## К р и т е р и и о ц е н и в а н и я

## Приложение 4

### результатов обучения по дополнительной образовательной программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики	Урове нь
<b>Т е о р е т и ч е с к а я п о д г о т о в к а</b>					
Теоретические знания по основным разделам учебного плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ практически не усвоил теоретическое содержание программы; овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой;</li> <li>▪ объем усвоенных знаний составляет более ½;</li> <li>▪ освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период</li> </ul>	1  2 3	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.	Мин  Средн Макси
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ не употребляет специальные термины; знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять;</li> <li>▪ сочетает специальную терминологию с бытовой;</li> <li>▪ специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.</li> </ul>	1  2 3	Наблюдение, собеседование	Мин  Средн Макси
<b>П р а к т и ч е с к а я п о д г о т о в к а</b>					
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ практически не овладел умениями и навыками; овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков;</li> <li>▪ объем усвоенных умений и навыков составляет более ½;</li> <li>▪ овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период</li> </ul>	1  2 3	Наблюдение, контрольное задание	Мин  Средн Макси
Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ не пользуется специальными приборами и инструментами; испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием;</li> <li>▪ работает с оборудованием с помощью педагога;</li> <li>▪ работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей</li> </ul>	1  2 3	Наблюдение, контрольное задание	Мин  Средн Макси

Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца;</li> <li>▪ творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога;</li> <li>▪ творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно.</li> </ul>	1	Наблюдение, контрольное задание	Мин
			2		Средн
			3		Макси
<b>Основные компетентности</b>					

<i>Учебно-интеллектуальные</i> Подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и работе с литературой	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ учебную литературу не использует, работать с ней не умеет; испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога;</li> <li>▪ работает с литературой с помощью педагога или родителей;</li> <li>▪ работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей.</li> </ul>	1	Наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебноисследовательских работ	Мин
			2		Средн
			3		Макси
Пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации	Уровни и баллы - по аналогии пунктом выше			
Осуществлять учебноисследовательскую работу (писать рефераты, проводить учебные исследования, работать над проектом и пр.)	Самостоятельность в учебноисследовательской работе	Уровни и баллы - по аналогии с пунктом выше			

<b>Коммуникативные</b> Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ объяснения педагога не слушает, учебную информацию не воспринимает; испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию;</li> <li>▪ слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других;</li> <li>▪ сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнения других.</li> </ul>	1	Наблюдение	Мин
			2		Средн
			3		Макси
Выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи ребенком подготовленной информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ перед аудиторией не выступает; испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации;</li> <li>▪ готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога;</li> <li>▪ самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию.</li> </ul>	1		Мин
			2		Средн
			3		Макси
Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения	Самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ участие в дискуссиях не принимает, свое мнение не защищает; испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога;</li> <li>▪ участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога;</li> <li>▪ самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения.</li> </ul>	1	Мин	
			2	Средн	
			3	Макси	
<b>Организационные</b> Организовывать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ рабочее место организовывать не умеет; испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога;</li> <li>▪ организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога;</li> <li>▪ самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой</li> </ul>	1	Наблюдение, собеседование	Мин
			2		Средн
			3		Макси

Соблюдения в процессе деятельности правила безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ правила ТБ не запоминает и не выполняет; овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой;</li> <li>▪ объем усвоенных навыков составляет более ½;</li> <li>▪ освоил практически весь объем навыков ТБ, предусмотренных программой за конкретный период и всегда соблюдает их в процессе работы.</li> </ul>	1		Мин  Средн Макси
			2		
			3		
Аккуратно, ответственно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится; испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога;</li> <li>▪ работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога;</li> <li>▪ аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам.</li> </ul>	1		Мин  Средн Макси
			2		
			3		



## Приложение 6

**Карта-профиль психологического климата группы** Для общей оценки некоторых основных проявлений психологического климата коллектива студент-практикант может воспользоваться помещенной ниже картой-схемой. В левой стороне листа описаны те качества коллектива, которые характеризуют благоприятный психологический климат, в правой - качества коллектива с явно неблагоприятным климатом. Степень выраженности тех или иных качеств можно определить с помощью семибалльной шкалы, помещенной в центре листа (от +3 до -3).

В предлагаемой вниманию читателя схеме следует прочесть сначала предложения слева, затем - справа и после этого знаком (\*) отметить в средней части листа ту оценку, которая наиболее соответствует истине. При этом надо иметь в виду, что оценки означают:

+3 - свойство, указанное слева, проявляется в коллективе всегда;

+2 - свойство проявляется в большинстве случаев;

+1 - свойство проявляется достаточно часто;

0 - ни то, ни противоположное свойство (указанное справа) не проявляется достаточно ясно или то и другое проявляются в одинаковой степени;

-1 - достаточно часто проявляется противоположное свойство (указанное справа); -2

- свойство проявляется в большинстве случаев;

-3 - свойство проявляется всегда.

Преобладает бодрое и жизнерадостное настроение									Преобладает подавленное настроение, пессимистический тон.
Преобладает доброжелательность во взаимоотношениях, взаимные симпатии									Преобладает конфликтность в отношениях агрессивность, антипатии.
В отношениях между группировками внутри коллектива существует взаимное расположение и понимание									Группировки конфликтуют между собой
Членам коллектива нравится быть вместе, участвовать в совместных делах, вместе проводить свободное время									Члены коллектива проявляют безразличие к более тесному общению, выражают отрицательное отношение к совместной деятельности
Преобладают одобрение и поддержка: упреки и критика высказываются с добрыми побуждениями									Критические замечания носят характер явных и скрытых выпадов

Члены коллектива с уважением относятся к мнению друг друга									В коллективе каждый считает свое мнение главным и нетерпим к мнению товарищей
Достижения или неудачи коллектива переживаются всеми как свои собственные									Достижения или неудачи всего коллектива не находят отклика у его отдельных представителей
Коллектив участливо и доброжелательно относится к новым членам, старается помочь им освоиться									Новички чувствуют себя лишними, чужими, к ним нередко проявляется враждебность
Коллектив активен, полон энергии									Коллектив пассивен, инертен
Коллектив быстро откликается, если нужно									Коллектив невозможно поднять на совместное дело, каждый думает
сделать полезное дело									только о собственных интересах
В коллективе существует справедливое отношение ко всем членам, здесь поддерживают слабых, выступают в их защиту									Коллектив разделяется на "привилегированных" и "пренебрегаемых", здесь презрительно относятся к слабым, высмеивают их
У членов коллектива проявляется чувство гордости за свой коллектив, если его отмечают руководители									К похвалам и поощрениям коллектива здесь относятся равнодушно

### Обработка результата:

Чтобы представить общую картину психологического климата, необходимо: 1. Построить профиль, соединив все знаки. Профиль показывает по каким свойствам психологический климат в классе благоприятный (высокая положительная оценка), а по каким свойствам - негативный (высокая отрицательная оценка).

2. Суммировать общее количество баллов, отмеченных знаком. Оптимальный психологический климат в классе соответствует от 36 до 12 баллов по шкале. Это указывает на высший уровень эмпатийного педагогического общения в классе (наличие дружбы, согласия, полной удовлетворенности общением, взаимной поддержки, занимательности, успешности в деятельности).

В диапазоне от 12 до -12 баллов психологическая атмосфера в классе - нейтральная (атмосфера безразличия) и, соответственно, уровень эмпатии педагогического общения - средний. В диапазоне от -24 до -36 баллов психологическая атмосфера в классе - негативная, т.е. преобладают враждебность, несогласие, неудовлетворенность взаимоотношениями, равнодушие, непродуктивность учебной деятельности, эмоциональная холодность, отсутствие сотрудничества, недоброжелательность, скука, не успешность деятельности.

Для большей объективности картины целесообразно, чтобы такую же оценку сделали и другие педагоги, работающие с этим классом (не менее пяти человек), а также сами школьники



**Приложение 7 Карта наблюдений за индивидуальными особенностями обучающихся  
(Модель творческого поведения ребенка по Вильямсу)**

Творческие факторы	Значения
<b>ТВОРЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ</b>	
Беглость мышления Придумать как можно больше...	Генерирование большого количества идей Беглость мысли Не один, а несколько уместных ответов
Гибкость мышления Использовать различные подходы...	Разнообразие типов идей Способность переходить от одной категории к другой Направить мысль по обходным путям
Оригинальность мышления Уникальные или новые способы мышления...	Необычные ответы Оригинальные, нестандартные идеи Отступление от очевидного, общепринятого
Разработанность мышления Добавлять к...	Облагородить идею Приукрасить простую идею или ответ, чтобы сделать ее более интересной, глубокой Расширить, добавить что-то к основной идее
<b>ЛИЧНО-индивидуальные ТВОРЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ</b>	
Способность пойти на риск Иметь смелость...	Конструктивно воспринимать критику Предполагать возможность неудачи Пытаться строить предположения, делать догадки Действовать в неструктурированных условиях Защищать собственные идеи
Сложность (комплексность) Исследовать неизвестное (Быть готовым...)	Поиск альтернативы Видеть разницу между тем, что есть, и тем, что могло бы быть Привести в порядок неупорядоченное Разбираться в сложных проблемах Сомневаться в единственно верном решении
Любознательность Быть готовым... Иметь желание...	Быть любознательным и проявлять интерес Играть идеями Находить выход в приводящих в замешательство ситуациях Проявлять интерес к загадкам, головоломкам Размышлять над скрытым смыслом явлений Следовать предчувствию, чтобы просто увидеть, что произойдет
Воображение Иметь силы...	Визуализировать и строить мысленные образы Воображать то, чего никогда не было доверять интуиции Переходить за границы реального мира

Модель Вильямса разработана на основе ряда научных исследований творческих способностей. Она поможет прояснить ряд вопросов, связанных с творческим мышлением и структурой личности творчески одаренного ребенка.

В методике содержится 2 части – образная и вербальная. Исходя из специфики данного коллектива было решено, что вербальная часть является основной, а образная – второстепенной, подтверждающей.

Характеристика теста:

- вербальная беглость - этот показатель отражает способность человека предлагать большое количество идей в вербальной форме. Если ребенок имеет высокое значение показателя «беглости», важно посмотреть – с высокими или низкими показателями «Гибкость» и «Оригинальность» он будет сочетаться. Ребенок, обладающий небольшим запасом креативной энергии, будет давать много однообразных, банальных ответов, и иметь высокий балл по беглости, но низкий по Гибкости и Оригинальности.
- Вербальная гибкость - этот показатель отражает способность человека предлагать разнообразные идеи, подходить к проблеме с разных сторон, использовать различные идеи, подходить к проблеме с различных сторон, использовать различные стратегии решения. Полезно сопоставлять данные по вербальной Гибкости и Беглости. Человек с невысокой гибкостью дает только узкий спектр возможных ответов. Это может быть следствием ригидного способа мышления, недостатка опыта, ограниченной интеллектуальной энергии или низкой мотивации. Высокая Гибкость отражает обратные закономерности. Однако, высокая, по сравнению с беглостью, Гибкость может характеризовать личность, которая скачет от одной идее к другой и не способна сосредоточиться на одной мысли, чтобы развить ее.
- Вербальная оригинальность - этот показатель отражает способность человека предлагать идеи, отличные от очевидных, общепринятых и банальных. Фактически оригинальные решения требуют способности воздерживаться от выдвигания первого пришедшего в голову ответа, который, как правило, бывает простым и стандартным. Ребенок, имеющий высокий балл по Оригинальности, как правило, обладает большим запасом интеллектуальной энергии, и являются нонконформистами.
- Чаще всего ниже нормы показатели: скорости, гибкости и разработанности, поэтому выдавались следующие рекомендации:

#### **Рекомендации для развития беглости:**

- у детей необходимо развивать скоростные качества;
- учить их не задерживаться на достигнутом;
- развивать скоростные реакции;
- учитывая природную медлительность, использовать соревновательные игровые моменты;
- возможно, решать проблему неуверенности в своих силах, в себе.

#### **Рекомендации для развития гибкости:**

- создавать ситуации незавершенности, причем, стремиться, чтобы дети при решении задачи использовали разные способы решения;
- повышать мотивацию (заинтересованность детей) работать неординарно, творчески; ▪ развивать познавательную сферу, расширять индивидуальный кругозор;
- использовать в работе прием частой смены деятельности, как метод преодоления ригидности (вязкости) мышления. **Рекомендации для развития разработанности:**
- в работе с этими детьми необходимо обращать внимание на тщательность разработки;
- повышать внимательность, обращать их внимание на мелкие, незначительные детали;
- учить скрупулезности в работе, усидчивости;
- добиваться, чтобы ребенок доводил начатое дело до конца.

**Общие рекомендации по стимулированию развития творческого мышления:**

- создавать ситуации незавершенности или открытости, в отличие от жестко заданных и строго контролируемых;
- разрешать и поощрять множество вопросов;
- создание и разработка приемов, стратегий, инструментов, предметов для последующей деятельности, поощрять проектную деятельность;
- стимулировать ответственность и независимость;
- делать акцент на самостоятельных разработках, наблюдениях, чувствах, обобщениях, сопоставлениях;
- стимулировать билингвистический опыт, формирующий более разнообразный взгляд на мир;
- привлекать внимание к интересам детей со стороны родителей, окружающих.