

Управление образования администрации Копейского городского округа
Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Дворец творчества детей и молодежи»
Копейского городского округа

РАССМОТРЕНО

на заседании Методического совета
МУДО ДТДиМ Копейского
городского округа
Протокол № 4 от 23.06.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:

приказом директора МУДО ДТДиМ
Копейского городского округа
Т.В.Сапожниковой
№ 215 от 23.06.2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ЛУЧИКИ»

Художественная направленность
Возраст обучающихся 6-9 лет
Срок реализации 1 год

Составитель:

Лукина Наталья Ивановна
педагог дополнительного образования
Кошкина Елена Григорьевна
педагог дополнительного образования

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Удивительный музыкальный инструмент – человеческий голос. Им наделен каждый из нас. Так высоко, так нежно и чисто звучат голоса детей. Дети любят петь, выступать на праздниках и внеклассных мероприятиях. Это придаёт им уверенность в себе, развивает эстетический и художественный вкус.

Музыкально-эстетическое воспитание и вокально-техническое развитие детей должны идти взаимосвязано, начиная с самых ранних лет. Вокальное воспитание детей неразрывно связано с развитием их музыкальных данных и общего культурного уровня.

Воспитательный потенциал народной музыки не просто значителен, но и перспективен. Музыка своего народа является верным средством познания жизни для детей. Педагогическое осмысление всего богатства музыкально-культурного наследия русского народа способствует сохранению и развитию национальной культуры, формированию педагогической культуры.

Песня – яркая, образная форма углубленного представления об окружающей действительности. Выразительное исполнение народной песни вызывает у детей положительное отношение ко всему доброму, прекрасному и порой убеждает их сильнее, чем информация, полученная другим путем.

Народная песня - основа музыкальной культуры народа. Главная задача народного пения - пропаганда национального песенного творчества в лучших образцах.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лучики» - «вхождение» в народное искусство, практическое знакомство с ним. Основными видами деятельности детей на занятиях являются: игры (музыкальные и словесные), пение. Дети впервые знакомятся с народным календарем, народными праздниками и обрядами. В этом возрасте проявляются творческие способности каждого ребенка.

Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Лучики» осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 31.07.2020);

Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р);

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступил в силу 01.03.2023);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

Устав Муниципального учреждения дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи» Копейского городского округа (Постановление администрации Копейского городского округа Челябинской области от 07.04.2020 №699-п);

Положение о порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Муниципальном учреждении дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи» Копейского городского округа (утв. приказом директора МУДО ДТДиМ от 06.04.2023 №185).

Программа художественной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности, получению учащимися основ будущего профессионального образования. Основной целью данного направления является: раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественно - эстетическое развитие личности ребёнка.

Актуальность

С раннего возраста дети чувствуют потребность в эмоциональном общении, испытывают тягу к творчеству. Именно в период детства важно

реализовать творческий потенциал ребенка, сформировать певческие навыки, приобщить детей к певческому искусству, которое способствует развитию творческой фантазии.

Изучение культуры своего народа на начальном этапе становления личности - актуальная задача современного образования. Народная культура является хранительницей вековых традиций, опыта, самосознания нации, а также выражением философских, нравственных и эстетических взглядов и идеалов.

Сегодня главная задача художественно-эстетического воспитания подрастающего поколения - повернуться лицом к народной музыке, начиная с самого раннего возраста, когда еще только закладываются основные понятия у ребёнка, формируется речь и мышление, развиваются умения, навыки, способности.

Отличительные особенности образовательного процесса

Программа является традиционной с использованием сетевого взаимодействия, дистанционных технологий и электронного обучения. Организационные формы обучения (групповые, индивидуальные или всем составом), в группах одного возраста или разновозрастных группах;

Образовательный процесс выстраивается в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностями детей, что предполагает возможную необходимую коррекцию времени и режима занятий.

Отбор произведений осуществляется с учетом доступности, необходимости, художественной выразительности (частично репертуар зависит от дат, особых праздников и мероприятий).

Песенный и хореографический репертуар подобран в соответствии с реальной возможностью его освоения в рамках творческой деятельности. Имеет место варьирование. Программой предусматривается свободная, открытая и гибкая система добора в группы. Дети принимаются в студию в течение всего года.

Адресат программы

Программа рассчитана на возраст обучающихся от 6 до 9 лет с разной степенью музыкальной одарённости. В подборе дидактических материалов, пособий, упражнений, репертуара учитываются особенности разного уровня развития детей, что помогает осуществлять необходимую коррекцию для позитивного продвижения каждого учащегося.

Программой предусматривается свободная, открытая и гибкая система добора в группы. Программа рассчитана на 1 год обучения.

В группе занимается 12 человек. Продолжительность одного занятия – 45 минут, включая непосредственно содержательный аспект, выбранный в соответствии с календарно-тематическим планированием, организационные и заключительные моменты занятия. Перерыв между занятиями – 15 минут.

Объем программы, срок реализации

Программа «Лучики» состоит из предметов:

- «Народный вокал» (1 год обучения);
- «Народные игры» (1 год обучения);
- «Народные инструменты» (1 год обучения);
- «Народный танец» (1 год обучения).

ДООП «ЛУЧИКИ»			
Народный вокал (72ч)	Народные игры (72ч)	Народные инструменты (72ч)	Народный танец (36ч)

Формы обучения - очная с применением дистанционных технологий.

В процессе обучения используются различные формы занятий:

- беседа;
- репетиция;
- интегрированные занятия;
- презентация и наглядно-дидактические материалы;
- проектная деятельность;
- игра;
- конкурсы внутри коллектива (конкурс портфолио, лучший студиец);
- выставки (портфолио обучающихся, поделки к тематическим праздникам);
- проведение мастер – классов;
- фотосессия.

На занятиях активно используются считалки, поговорки, скороговорки, песни-игры, песни-хороводы, сценки, театрализация.

Уровень программы – ознакомительный.

Особенности образовательного процесса

Образовательный процесс выстраивается в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностями детей, что

предполагает возможную необходимую коррекцию времени и режима занятий. Дети принимаются в студию в течение всего года.

В работе используется репродуктивный метод, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, интегрированный, метод тестирования, дистанционного обучения.

Режим занятий

В группе занимается 12 человек. Продолжительность одного занятия – 45 минут, включая непосредственно содержательный аспект, выбранный в соответствии с календарно-тематическим планированием, организационные и заключительные моменты занятия. Перерыв между занятиями – 15 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – через активную музыкально-творческую деятельность сформировать у обучающихся устойчивый интерес к пению, развить индивидуальные вокальные способности, помочь раскрытию творческого потенциала.

Задачи:

Образовательные:

- организация специфически единой вокально-хоровой манеры исполнения в народном стиле;
- сохранение и бережное отношение к детскому голосу;
- знакомство с дополнительными средствами исполнительской выразительности: элементами народной хореографии, музыкальными народными шумовыми инструментами.

Воспитательные:

- формирование навыков нравственного поведения через общение с традиционной культурой;
- формирование чувства патриотичности и любви к своей Родине;
- создание «ситуации успеха» для всех детей на каждом занятии, помогающего преодолеть неуверенность в себе при выполнении заданий;
- воспитание уважения к другим народам и культурам.

Развивающие:

- развитие эстетического восприятия окружающего мира посредством художественного содержания народной песни;
- развитие природных задатков и реализация интересов детей;
- воспитание художественного вкуса, расширение музыкального кругозора.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Народный вокал

1 год обучения

Цель: развитие эмоциональной отзывчивости на музыку разного характера.

Задачи:

- работа над первоначальными вокальными навыками;
- развитие музыкального слуха;
- развитие творческой активности.

№ занятия, темы	Наименование разделов и тем	Кол-во часов			Форма аттестации/контроль
		Всего	Практика	Теория	
Раздел 1	Введение	1		1	
Раздел 2	Владение голосовым аппаратом. Звуковедение. Использование певческих навыков.	4	3	1	Тестирование
Раздел 3	Певческая установка и певческая позиция. Дыхание. Отработка полученных вокальных навыков	5	4	1	Тестирование
Раздел 4	Распевание	2	2		Тестирование
Раздел 5	Дикция. Артикуляция	3		3	Тестирование
Раздел 6	Гигиена певческого голоса	2		2	Тестирование
Раздел 7	Эмоционально-образное мышление. Сценическая культура и сценический образ	16	13	3	Тестирование
Раздел 8	Основы нотной грамоты	2	2	0	Тестирование
Раздел 9	Движения вокалистов под музыку	2	2		Итоговое занятие
Раздел 10	Вокальная позиция	13	13	0	Тестирование
Раздел 11	Ансамблевое пение. Материнский фольклор	20	17	2	Тестирование
	Итоговое занятие	1	1		Отчетный концерт
ИТОГО:		72	59	13	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение. Знакомство с детьми. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с целями и задачами. План обучения. Перспективный план обновления репертуара. Расписание занятий. Музыкальная культура русского народа.

Раздел 2. Владение голосовым аппаратом. Звуковедение. Использование певческих навыков.

Теория: Голосообразование – рождение звука. Вибрация и дыхание – основа рождения звука.

Звуковедение: Гласные. Фонетика речевых гласных, их пение. Речевой диапазон. Требования к пению гласных. Знаменитый тезис вокальной педагогики «язык, лежащий лодочкой». Назначение функции расслабления языка. Носовой звук. Переход от носового звука к гласному. Рупор. «Зевок». Регулировочный образ: место и роль в пении.

Практика: Диагностические занятия – знакомство с детьми, изучение способности к пению.

Координационно-тренировочные занятия.

Блок.

Упражнение 1. Поиск вибрации: на губах (М) – на губной гармошке, расческе без оценки качества звуков.

Упражнение 2. Поток вибраций, поднимающийся из середины тела, вливается в вибрацию губ. Пение по одному звуку, двигаясь по полтона от «фа» до «си бемоль». Звук производится как жужжание. Звук из глубины.

Упражнение 3. Стимулирование губ на освобождение и расширение зоны вибрации (звук Б), подключая деки губ. Пальцем касаемся губ при движении вверх-вниз до свободного движения.

Упражнение 4. Губы расслаблены, выдуваем поток воздуха с вибрацией «ММ»: от щек по всему лицу.

Упражнение 5. Вдуваем вибрацию сквозь губы (вдох облегчения, касание звука, вибрации «mmm»).

Упражнение 6. Вибрация внутри тела.

Раздел 3. Певческая установка и певческая позиция. Дыхание. Отработка полученных вокальных навыков

Теория: Опыт пения как экспульсивный акт (экс – наружу), т.е. действия, связанные с выведением наружу – выдувание. Количество воздуха необходимое для пения. Малое дыхание.

«Ни одна частичка воздуха не должна выйти из гортани, не превратившись в звук».

Практика: Дыхательная гимнастика.

Раздел 4. Распевание. Звук и механизм его извлечения. Правила вокальных упражнений. Правильное дыхание. Продолжительность распевки.

Требования к организации распевки. Порядок распевки. Использование скороговорки на начало распевки.

Практика: Упражнения по распеванию. Задачи занятий: научить учащегося правильно выполнять распевки.

Раздел 5. Дикция. Артикуляция

Теория: Взаимосвязь речи и пения, как проявлений голосовой активности: общее и отличное. Важность умения говорить правильно в жизни человека. Восприятие искусства через интонацию. Влияние эмоционального самочувствия на уровень голосовой активности. Тембр певческого и речевого голоса. Дикция и механизм ее реализации.

Артикуляция как работа органов речи (губ, языка, мягкого нёба, голосовых связок) необходимая для произнесения известного звука речи. Переход от гласной к согласной и наоборот.

Методы самостоятельной работы по овладению голосом, речью, дыханием, необходимым для пения и жизни вне музыки.

Практика:

1. Артикуляционная гимнастика (методика и алгоритмы);
2. Упражнения на голосовые сигналы доречевой коммуникации;
3. Упражнения тренировочной программы для грудного регистра и детского голоса;
4. Дыхательные упражнения;
5. Тренажер самоконтроля развития дикции;
6. Упражнение на дикцию и артикуляцию по методике;

Раздел 6. Гигиена певческого голоса

Теория: Бережное отношение к здоровью – как залог вокального успеха.

Требования и условия нормальной работы дыхательных органов.

Воспаление трахеи: как последствие - потеря голоса.

Меры профилактики лор – болезней, их необходимость.

Важность прослушивания хорошей музыки и чистого пения для гигиены певческого голоса.

Требования и нагрузка на голос. Значение эмоций.

Практика:

1. Дозировки – тренировочной нагрузки на разные группы мышц при пении;
2. Упражнения на принятие и осознание регулировочного образа как ориентира на успех, а не путь к стрессу;

Раздел 7. Эмоционально-образное мышление. Сценическая культура и сценический образ

Теория: Жесты вокалиста (солиста и участника ансамбля): движение рук, кистей, глаз, тела. Должная (правильная) осанка. Сочетание движений головы, шеи, плеч, корпуса, бедер и ног. Жестикуляция – как качество людей, работающих на сцене. Выражение лица, улыбка. Владение собой, устранение волнения на сцене. Песенный образ: своеобразие и неповторимость, манера движения, костюм исполнителя. Роль. «Репетиция вдохновения»: необходимость, суть и назначение.

Практика:

1. Мимический тренинг;
2. Психологический тренинг;
3. Упражнение «Как правильно стоять»;
4. Упражнения на координацию движений;
5. Практическая работа по формированию сценического образа.

Раздел 8. Основы нотной грамоты

Теория: Музыкальный ритм. Сильные и слабые доли. Тональность: мажорная и минорная.

Практика:

1. Выучить название всех длительностей;
2. Пение песен по нотам;
3. Элементы контроля правильности пения по нотам;

Раздел 9. Движения вокалистов под музыку

Теория: Движения вокалистов на сцене. Элементы ритмики. Танцевальные движения. Эстетичность и сценическая культура. Движения вокалиста и сценический образ. Пластичность и статичность вокалиста.

Практика:

1. Просмотр и анализ выступлений;
2. Элементы ритмической гимнастики;
3. Работа над возможными вариантами движений сценического образа.

Раздел 10. Вокальная позиция

Теория: особенности исполнения вокалистов в составе ансамбля. Проблемы ансамбля. Требования к ансамблю: идентичность голоса, движений поющих, окраска звуков, артикуляционные движения, открытость и закрытость. Положение овала рта. Управление артикуляционной мускулатурной и приведение ее в единую форму.

Развитие мышц глотки и языка. Атака звука: твердая, мягкая, преддыхательная.

Работа вокалиста перед выходом на сцену. Место и роль подготовки к выходу на сцену. Необходимость адаптации к ситуации публичного выступления.

Практика:

1. Выявление уровня развития фонематического слуха – как основы вокального слуха;
2. Упражнения на развитие двигательной сферы голосообразования и речеобразования;
3. Упражнения двигательной программы по тренировке разных интонации, дозировки движения, условий времени;
4. Подготовка к выходу на сцену.

Раздел 11. Ансамблевое пение. Материнский фольклор.

Теория: Попытки обучающихся услышать себя изнутри и снаружи. Категории песен. Выбор песни: требование к характеристике песни, нюансы песни. Работа с текстом: проговаривание и заучивание текста. Вокальные трудности в работе с песней и пути их устранения. Анализ своего пения: выявление ошибок и их исправление, формирование сценического образа. Ролевая подготовка: суть и назначение.

Практика:

1. Песенный репертуар материнский фольклор (песни, сказки, потешки, загадки, прибаутки);
2. Заучивание текста;
3. Отработка дикции: четкость произношения слов, букв, медленно, быстро;
4. Упражнения: устранение трудностей в работе с песней.

Концертно-исполнительская деятельность

Концертно-исполнительская деятельность организована на основе индивидуальных особенностей обучающихся, их потребностей, при сохранении свободы выбора музыкального произведения.

В основе репертуара воспитанников план воспитательной работы студии, городских, областных, международных, всероссийских конкурсов и мероприятий ДТДиМ.

Учебно-тематический план

№ п/п раздела	Наименование разделов и тем	Кол-во часов			Форма аттестации
		Всего	Практика	Теория	
Раздел 1	Введение				
1.1.	Музыкальная культура русского народа	1		1	
1.2.	Детский голос и народная манера пения	1		1	

Раздел 2	Владение голосовым аппаратом. Звуковедение. Использование певческих навыков.				Тестиро вание
2.1.	Формирование узких гласных И, У, Ю (в пределах большой, малой терции)	1	1		
2.2.	Формирование широких гласных (в пределах большой, малой терции)	1	1		
2.3.	Особенности произношения согласных звуков (в пределах большой, малой терции)	1	1		
2.4.	Разговорный принцип обучения и техника речи (частушки, припевки, прибаски)	1	1		
Раздел 3	Певческая установка и певческая позиция. Дыхание. Отработка полученных вокальных навыков				Тестиро вание
3.1.	Певческая установка	1		1	
3.2.	Певческое дыхание	1		1	
3.3.	Певческий вдох	1		1	
3.4.	Певческий выдох	1		1	
3.5.	Певческая выдыхаемая струя	1		1	
3.6.	Дыхательные упражнения без звукоизвлечения	1	1		
3.7.	Дыхательный процесс – основа вокально-хоровой техники	1	1		
3.8.	Формирование основных вокальных навыков - мягкость звучания, звонкость	1	1		
3.9.	Развитие вокально-технических и исполнительских навыков учащихся	1	1		
Раздел 4	Распевание				Тестиро вание
4.1.	Система распевания как развитие вокальной техники, музыкальности и артистизма (в пределах терции)	1	1		
4.2.	Технические элементы при распевании (в пределах чистой кварты)	1	1		
4.3.	Технические поиски при распевании	1	1		
Раздел 5	Дикция. Артикуляция				Тестиро вание
5.1.	Дикция	1		1	
5.2.	Работа над артикуляционным аппаратом	1		1	
5.3.	Разогрев артикуляционного аппарата (упражнения на дикцию)	1		1	
5.4.	Устранение напряжения и скованности артикуляционных мышц	1		1	
5.5.	Упражнения для освобождения нижней челюсти	1		1	
5.6.	Скороговорки - как метод устранения дефектов речи	1		1	
Раздел 6	Гигиена певческого голоса				Тестиро вание
6.1.	Бережное отношение к здоровью – как залог вокального успеха	1		1	
6.2.	Меры профилактики детского голоса	1		1	
6.3.	Заболевания, при которых имеются противопоказания, нарушающие певческий	1		1	

	процесс				
Раздел 7	Эмоционально-образное мышление Сценическая культура и сценический образ				Тестиро вание
7.1.	Вокальный портрет сказочных героев	1		1	
7.2.	Всесторонний анализ в процессе «впевания» в образ	1	1		
7.3.	Развитие образного мышления, мимики, эмоциональной отзывчивости	1		1	
7.4.	Иллюстрированный материал, как средство подачи исполнения	1		1	
7.5.	Работа над мимикой, характером и образом	1	1		
7.6.	Работа над осмысленным интонированием музыкально- поэтического текста	1	1		
7.7.	Соотношение пения с показом рук, добиваясь при этом осмысленного, эстетичного, выразительного и разнообразного музыкального действия	1	1		
7.8.	Создание атмосферы психологического единомыслия исполнителей	1	1		
7.9.	Формирование сценической культуры	1		1	
Раздел 8	Основы нотной грамоты				Тестиро вание
8.1.	Мажор и минор	1	1		
8.2.	Паузы	1	1		
8.3.	Темп	1	1		
Раздел 9	Движения вокалистов под музыку				Открыто е занятие
9.1.	Элементы народной хореографии как неотъемлемая часть народного песенного творчества	1	1		
9.2.	Сочетание хореографических движений с пением	1	1		
9.3.	Работа над возможными вариантами движений сценического образа	1	1		
Раздел 10	Вокальная позиция				Тестиро вание
10.1.	Формирование народной песенной манеры исполнения	1	1		
10.2.	Произношение основных гласных в пении	1	1		
10.3.	Сочетание гласных с согласными в пении	1	1		
10.4.	Формирование гласных в пении	1	1		
10.5.	Выравнивание гласных и четкое проговаривание согласных	1	1		
10.6.	Расширение диапазона в зависимости от возрастных особенностей	1	1		
10.7.	Работа над единой манерой звукообразования	1	1		
10.8.	Использование различные эмоциональные выражения: грустно, радостно, ласково, удивлённо	1	1		
10.9.	Развитие подвижности голоса и более лёгкого звучания	1	1		
10.10.	Развитие у детей выразительного пения, без	1	1		

	напряжения, плавно, напевно				
10.11.	Пение естественным голосом, без напряжения, правильно брать дыхание между музыкальными фразами и перед началом пения	1	1		
10.12.	Пение лёгким, подвижным звуком, напевно, широко, с музыкальным сопровождением и без него	1	1		
10.13.	Выравнивание гласных и четкое проговаривание согласных	1	1		
10.14.	Динамическая гибкость голоса	1	1		
10.15.	Расширение диапазона в зависимости от возрастных особенностей	1	1		
10.16.	Смысловые акценты	1	1		
10.17.	Мягкая атака звука	1	1		
10.18.	Речевой, разговорный посыл звука	1	1		
Раздел 11	Ансамблевое пение. Материнский фольклор				Тестиро вание
11.1.	Работа над фразировкой	1	1		
11.2.	Работа над ансамблевым звучанием	1	1		
11.3.	Развитие ансамблевых навыков	1	1		
11.4.	Выработка активного унисона	1	1		
11.5.	Умение чисто интонировать при поступенном движении мелодии, удерживать интонацию на одном повторяющемся звуке	1	1		
11.6.	Колыбельные песни	1		1	
11.7.	Потешки, прибаутки	1		1	
11.8.	Игровые песни и приговоры	1	1		
11.9.	Сказки	1		1	
11.10.	Песни календарных праздников (колядки, веснянки, масленичные)	1		1	
11.11.	Малые фольклорные формы устной традиции: игры, считалки, дразнилки	1		1	
11.12.	Итоговое занятие	1	1		Отчетны й концерт (Тестиро вание
	ИТОГО:	72	47	25	

Учебный план
Предмет - Народные игры
1-й год обучения

В культуру каждого народа входят созданные им игры. На протяжении веков эти игры сопутствуют повседневной жизни детей и взрослых, вырабатывают жизненно важные качества: выносливость, силу, ловкость, быстроту, прививают честность, справедливость и достоинство. Русские народные игры имеют многотысячелетнюю историю: они сохранились до наших дней со времен глубокой старины, передавались из поколения в поколение, вбирая в себя лучшие национальные традиции. Помимо сохранения народных традиций игры оказывают большое влияние на воспитание характера, силы воли, интереса к народному творчеству у молодежи и развивают физическую культуру.

Цель: приобщение детей к культуре России через русские народные игры.

Задачи:

- развивать у детей интерес к истокам национальной культуры.
- формировать умение учащихся давать эмоционально-образную оценку народным играм.
- воспитывать доброе отношений друг к другу и к окружающим.
- прививать нравственно-эстетические чувства
- развивать творческие способности учащихся;
- формировать навыки самооценки и рефлексии

Учебный план

№п/п раздела	Наименование разделов и тем	Кол-во часов			Формы аттестаци и/ контроля
		Всего	Практика	Теория	
Раздел 1	Вводное занятие	1		1	
Раздел 2	Собирайся, народ, всех зову в хоровод (хороводные игры)	9	4	5	Тестирование
Раздел 3	Игры -сценки (ролевые игры)	6	4	2	Тестирование
Раздел 4	Словесные игры.	5	4	1	Тестирование
Раздел 5	Подвижные игры.	6	5	1	Тестирование

					ние
Раздел 6	Игрушки-обереги.	7	4	3	Тестирова ние
Раздел 7	Повторение пройденного материала.	17	15	2	Тестирова ние
	Итоговое занятие:	72	56	16	

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам (1 год обучения)

В результате обучения народным играм воспитанник должен:

знать, понимать:

- историю возникновения игр;
- отличительные особенности игр;
- правила русских народных игр;
- значение игр;
- отличать виды русской народной игрушки;

уметь:

- объяснить правила игры;
- организовывать игру, хоровод.

Учебно-тематический план

№ п \п раздела	Название раздела, темы	Кол-во часов			Форма аттеста ции
		Всего	Практи ка	Теория	
Раздел 1	Вводное занятие				
1.1.	Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с народными играми.	1		1	
Раздел 2	Собирайся, народ, всех зову в хоровод (хороводные игры)				Тестиро вание
2.1.	Что такое игра?	1		1	
2.2.	Отражение народных игр в искусстве.	1		1	
2.3.	Сцены народных игр в опере М.П. Мусаргского " Борис Годунов".	1		1	
2.4.	Сцены народных игр в опере П.И. Чайковского " Пиковая дама"	1		1	
2.5.	Сцены народных игр в картине Сурикова " Взятие снежного городка"	1		1	
2.6.	История развития хороводных игр.	1		1	
2.7.	Хороводная наука (хороводы - орнаменты, игровые хороводы).	1		1	
2.8.	Что рисует хоровод ("воротца", "восьмерка", "колонка", "круг", "карусель", "плетень", "змейка")	1		1	
2.9.	Музыка для хоровода.	1		1	
2.10.	Считалка-жанр народного устного	1		1	

	творчества.				
2.11.	Откуда появились считалки?	1		1	
2.12.	Разучивание текста и мелодии к хороводу " Кукушка"	1	1		
2.13.	Познакомить с правилами игры "Кукушка" Играем в хороводную игру "Кукушка"	1		1	
2.14.	Разучивание считалки"Я - зверек", к игре "Заводила"	1		1	
2.15.	Разучивание считалки"Я - зверек", к игре "Заводила" Познакомить с правилами игры "Заводила" Играем в игру "Заводила"	1	1		
2.16.	Ознакомление с хороводной песней " Во саду ли ,в огороде" (видео)	1	1		
2.17.	Разучивание текста и мелодии песни "Во саду ли ,в огороде"	1	1		
2.18.	Разучивание движений к песне "Во саду ли в огороде" (хоровод-круг)	1	1		
2.19.	Ознакомление с хороводной песней " Вейся капуста"	1	1		
2.20	" Разучивание текста и мелодии песни " Вейся капуста"	1	1		
2.21.	Разучивание движений к песне " Вейся капуста" (хоровод-змейка)	1	1		
Раздел 3	Игры -сценки(ролевые игры)				Тестирование
3.1.	Знакомство с играми-сценками. Чем отличаются игры- сценки от других игр?	1		1	
3.2.	Герои, персонажи игр – сценок(петрушка, скomorох, животные, насекомые и т.д.)	1		1	
3.3.	Разучивание считалки " Мышка, мышка" к игре "Звонарь».	1	1		
3.4.	Разучивание текста и мелодии к игре "Звонарь".	1		1	
3.5.	Ознакомление с правилами игры " Звонарь. Играем в игру " Звонарь"	1	1		
3.6.	Разучивание текста и мелодии к игре " Сиди Яша	1	1		
3.7.	Ознакомление с правилами игры " Сиди Яша". Играем в игру " Сиди Яша".	1	1		
3.8.	Разучивание текста и мелодии к игре "Дятел».	1	1		
3.9.	Ознакомление с правилами игры "Дятел" Играем в игру " Дятел".	1	1		
3.10.	Разучивание считалки "Эники, беники"	1		1	
3.11.	Разучивание текста и мелодии к игре " Медведь".	1	1		
3.12	Ознакомление с правилами игры " Медведь". Играем в игру " Медведь".	1		1	

Раздел 4	Словесные игры				Тестиро вание
4.1.	Знакомство со словесными играми	1		1	
4.2.	Чем отличаются словесные игры, от остальных игр.	1		1	
4.3.	Ознакомление с правилом игры «Ассоциации»	1		1	
4.4.	Играем в игру «Ассоциации».	1	1		
4.5.	Ознакомление с правилом игры в «П». Играем в игру «П» .	1	1		
4.6.	Играем в игру «П» .	1	1		
4.7.	Ознакомление с правилом игры «Характеры». Играем в игру «Характеры».	1	1		
4.8.	Ознакомление с правилом игры «Узнай песню». Играем в игру «Узнай песню».	1	1		
Раздел 5	Подвижные игры.				Тестиро вание
5.1.	Знакомство с подвижными играми. Чем отличаются подвижные игры, от остальных игр?	1		1	
5.2.	Разучивание текста и мелодии к игре «У медведя во бору» Ознакомление с правилом игры «У медведя во бору». Играем в игру «У медведя во бору»	1	1		
5.3.	Разучивание текста и мелодии к игре «Горелки». Ознакомление с правилом игры «Горелки». Играем в игру «Горелки»	1	1		
5.4.	Разучивание текста и мелодии к игре «Гуси». Разучивание текста и мелодии к игре «Гуси» Играем в игру «Гуси».	1	1		
5.5.	Разучивание текста и мелодии к игре «Жмурки с колокольчиком» Ознакомление с правилом игры «Жмурки с колокольчиком». Играем в игру «Жмурки с колокольчиком»	1	1		
5.6.	Разучивание текста и мелодии к игре «Капуста». Ознакомление с правилом игры «Капуста». Играем в игру «Капуста».	1	1		
Раздел 6	Игрушки-обереги.				Тестиро вание
6.1.	Какие бывают игрушки- обереги?	1		1	
6.2.	Из чего изготавливали игрушки-обереги?	1		1	
6.3.	Изготовление славянской куклы из соломы.	1	1		
6.4.	Изготовление славянской куклы из ниток.	1	1		
6.5.	Изготовление славянской тряпичной	1	1		

	куклы.				
6.6.	Изготовление славянской куклы зерновушки.	1	1		
Раздел 7	Повторение пройденного материала.				Тестиро вание
7.1.	Что такое игра? Отражение народных игр в искусстве.	1		1	
7.2.	Понятие хороводные игры .Играем в хороводную игру "Кукушка"	1	1		
7.3.	Игра - сценка. Играем в игру " Звонарь".	1	1		
7.4.	Считалка-жанр народного устного творчества.	1		1	
7.5.	Словесная игра. Играем в игру «Ассоциации».	1	1		
7.6.	Подвижная игра. Играем в игру «У медведя во бору»	1	1		
7.7.	Хороводная игра. Играем в игру " Сиди Яша".	1	1		
7.8.	Словесная игра. Играем в игру «Характеры».	1	1		
7.9.	Подвижная игра. Играем в игру «Горелки»	1	1		
7.10.	Играем в игру "Заводила". Хороводная игра.	1	1		
7.11.	Словесная игра. Играем в игру «Узнай песню.	1	1		
7.12.	Игра -сценка. Играем в игру " Дятел".	1	1		
7.13.	Подвижная игра. Играем в игру «Капуста».	1	1		
7.14.	Считалка-жанр народного устного творчества. Откуда появились считалки?	1	1		
7.15.	Что такое игрушка - оберег?	1	1		
7.16.	Чем отличаются словесные игры, от остальных игр.	1	1		
7.17.	Чем отличаются подвижные игры, от остальных игр?	1	1		
	Итоговое занятие	1	1		Тестиро вание
	Итого:	72	45	27	

Содержание программы 1 года обучения

Раздел 1. Введение: Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с целями и задачами. Знакомство с народными играми. План обучения. Перспективный план обновления репертуара. Расписание занятий.

Раздел 2. Собирайся, народ, всех зову в хоровод (хороводные игры)

Теория: Что такое игра? Отражение народных игр в искусстве. Сцены народных игр в операх М.П. Мусаргского " Борис Годунов", П.И.

Чайковского " Пиковая дама"в картине Сурикова " Взятие снежного городка" История развития хороводных игр. Хороводная наука (хороводы -орнаменты, игровые хороводы). Что рисует хоровод ("воротца", "восьмерка","колонка", "круг", "карусель","плетень", "змейка") Музыка для хоровода. Считалка-жанр народного устного творчества. Откуда появились считалки?

Практика: Разучивание текста и мелодии к хороводу " Кукушка". Познакомить с правилами игры "Кукушка". Играем в хороводную игру "Кукушка" Разучивание считалки "Я - зверек", к игре "Заводила". Познакомить с правилами игры "Заводила" Играем в игру "Заводила" Ознакомление с хороводной песней " Во саду ли, в огороде" (видео) Разучивание текста и мелодии песни "Во саду ли, в огороде" Разучивание движений к песне "Во саду ли в огороде" (хоровод-круг) Ознакомление с хороводной песней " Вейся, капустака". Разучивание текста и мелодии песни " Вейся, капустака" Разучивание движений к песне "Вейся, капустака" (хоровод-змейка)

Раздел 3. Игры –сценки (ролевые игры)

Теория: Знакомство с играми-сценками. Чем отличаются игры- сценки от других игр? Герои, персонажи игр - сценок (петрушка, скоморох, животные, насекомые и т.д.)

Практика: Разучивание считалки " Мышка, мышка" к игре "Звонарь». Разучивание текста и мелодии к игре "Звонарь". Ознакомление с правилами игры " Звонарь. Играем в игру " Звонарь". Разучивание текста и мелодии к игре " Сиди Яша" Ознакомление с правилами игры " Сиди Яша". Играем в игру " Сиди Яша". Разучивание текста и мелодии к игре "Дятел». Ознакомление с правилами игры "Дятел" Играем в игру " Дятел". Разучивание считалки "Эники, беники" Разучивание текста и мелодии к игре " Медведь". Ознакомление с правилами игры " Медведь". Играем в игру " Медведь".

Раздел 4. Словесные игры.

Теория: Знакомство со словесными играми. Чем отличаются словесные игры, от остальных игр.

Практика: Ознакомление с правилом игры «Ассоциации» Играем в игру «Ассоциации». Ознакомление с правилом игры в «П». Играем в игру «П». Ознакомление с правилом игры «Характеры». Играем в игру «Характеры». Ознакомление с правилом игры «Узнай песню». Играем в игру «Узнай песню.

Раздел 5. Подвижные игры.

Теория: Знакомство с подвижными играми. Чем отличаются подвижные игры, от остальных игр?

Практика: Разучивание текста и мелодии к игре «У медведя во бору»
Ознакомление с правилом игры «У медведя во бору». Играем в игру «У медведя во бору»
Разучивание текста и мелодии к игре «Горелки». Ознакомление с правилом игры «Горелки». Играем в игру «Горелки»
Разучивание текста и мелодии к игре «Гуси». Разучивание текста и мелодии к игре «Гуси»
Играем в игру «Гуси». Разучивание текста и мелодии к игре «Жмурки с колокольчиком»
Ознакомление с правилом игры «Жмурки с колокольчиком». Играем в игру «Жмурки с колокольчиком»
Разучивание текста и мелодии к игре «Капуста». Ознакомление с правилом игры «Капуста». Играем в игру «Капуста».

Раздел 6. Игрушки-обереги.

Теория: Что такое игрушка - оберег? Какие бывают игрушки- обереги? Из чего изготавливали игрушки- обереги?

Практика: Изготовление славянской куклы из соломы, из ниток, тряпичные куклы обереги, зерновушка,

Раздел 7. Повторение пройденного материала.

Теория: Что такое игра? Отражение народных игр в искусстве.

Практика: Игры на выбор учащихся.

Предмет - Народные инструменты

1-й год обучения

Применяя на занятиях шумовые инструменты, дети с большим желанием выполняют различные задания с деревянными ложками. Они играют на них в свободное от занятий время. Игра на ложках вносит разнообразие в музыкальное воспитание, помогает развитию музыкальной памяти, ритма, тембрового восприятия, выработке исполнительских навыков, прививает любовь к коллективному музицированию, стимулирует творческую инициативу.

На музыкальных занятиях очень важно делать опору на создание образно-игровых ситуаций (создание образно-игрового «фона» на всем протяжении занятий музыкой), требующих от детей перевоплощения, усиленной работы фантазии, воображения. То есть должен использоваться опыт музыкальных игр, инсценировок, игр-драматизаций. Принцип образно-игрового вхождения в музыку тесно связан с импровизацией и принципом моделирования творческого процесса.

Игра на ложках позволяет активно влиять на развитие координации движений и быстроты реакций, а также тонкой моторики. Осознанные действия при музицировании координируют работу мозга и мышц, полученные навыки и ощущения закрепляются в памяти. Доступность народных инструментов, привлекательность и легкость игры на них в ансамбле приносит детям радость, создает предпосылки для дальнейших занятий музыкой, формирует интерес к познанию мира музыки в разных его проявлениях.

При игре на ударных инструментах главная роль принадлежит кисти руки, хотя в той или иной степени участвуют плечо и предплечье. Подвижная, гибкая, эластичная кисть творит чудеса, выполняя замысловатые ритмические фигуры, богатые тембровыми красками. Мышцы кисти не должны быть напряжены, что поможет избежать скованности и зажатости движений при игре, а также быстрой утомляемости.

Инструмент следует держать в руке крепко, но без напряжения. Основным способом звукоизвлечения является удар, складывающийся из нескольких фаз: замах руки, направленное движение к источнику звука и воспроизведение звука, отскок – возвратное движение руки. Для получения красивого звука необходим постоянный слуховой контроль за направленностью, силой и качеством удара.

Развитие мышц кистей рук, координация движений достигается в процессе систематических занятий. С помощью специальных упражнений вырабатываются необходимые умения и навыки. Например, эффективно

исполнять партию ритмического сопровождения в медленном темпе. По мере усвоения и закрепления исполнительских навыков, доведения их до автоматизма можно прибавлять темп. Рекомендуется исполнять ритмические рисунки, меняя динамику, что активизирует слуховое восприятие.

Совместное музицирование способствует созданию мотивации для совершенствования навыков игры на шумовых инструментах, развитию таких качеств, как внимательность, ответственность, дисциплинированность, целеустремленность, коллективизм.

Актуальность данного предмета определяется потребностью в возрождении и широком приобщении детей к традициям национальной музыкальной культуры.

Цель: обогащение духовной культуры детей через игру на русских народных инструментах

Задачи:

- приобщать детей к русской национальной культуре;
- обучать основам техники игры на ложках и других народных инструментах;
- формировать необходимые умения и навыки для дальнейшего совершенствования в игре на музыкальных инструментах;
- развивать музыкальные способности;
- способствовать созданию условий для творческого самовыражения ребенка, учитывая его индивидуальные возможности.

Учебный план

№ п/п раздела	Название раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации
Раздел 1	Вводное занятие. Инструктаж.	1	1		
Раздел 2	Знакомство с шумовыми инструментами.	6	5	1	Тестирование
Раздел 3	Развитие ритмических и метроритмических данных	15	1	14	Тестирование
Раздел 4	Приемы и элементы игры на шумовых инструментах	8	0	8	Тестирование
Раздел 5	Музыкально-игровые образы и упражнения	7	0	7	Тестирование
Раздел 6	Приемы и элементы игры на трех ложках.	16	7	9	Тестирование
	Итоговое занятие:	2		2	Отчетный концерт
		72	15	58	

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам (1 год обучения)

В результате обучения на народных инструментах обучающийся должен:

знать, понимать:

- приемы и элементы игры на шумовых инструментах;
- характерные движения музыкально-игрового образа в соответствии с характером музыки;
- ритмические рисунки и комбинации изучаемого произведения;

Уметь:

- играть в ансамбле, соблюдая ритм;
- применять в ансамбле практические навыки игры на 2-х ложках и других музыкальных инструментах;
- ритмично двигаться, соблюдая колорит и удаль русской души;
- чувствовать ответственность за правильное исполнение в ансамбле.

Учебно-тематический план

№ п/п раздела	Название раздела, темы	Всего часов	Тео-рия	Прак-тика	Форма аттестации
Раздел 1	Введение. Инструктаж.	1	1		
Раздел 2	Знакомство с шумовыми инструментами.				Тестирование
2.1.	История возникновения ложки. Ознакомление с ложкой, устройство ложки. Прямые удары на двух ложках	1	1		
2.2.	Русские народные музыкальные инструменты (коробочки, колотушка, хлопущка, колокольчик, трещотка круговая, дудочка, свистулька)	1		1	
2.3.	Колотушка. История возникновения	1	1		
2.4.	Дудочка. Народный духовой инструмент	1	1		
2.5.	Хлопущка. Шумовой музыкальный инструмент	1	1		
2.6.	Трещотка. Шумовой ударный инструмент	1	1		
Раздел 3	Развитие ритмических и метроритмических данных				Тестирование
3.1.	Изучение темпа: умеренный, спокойный, быстрый	1		1	
3.2.	Развитие метроритмических ощущений движения, игры, хлопки	1		1	
3.3.	Прямые удары ложками. Простые ритмические рисунки	1		1	
3.4.	Прямые удары по ложкам в песне	1		1	
3.5.	Освоить ритмический рисунок песни	1		1	
3.6.	Определить сильные доли	1		1	

3.7.	Играть ритм, исполняемый педагогом	1		1	
3.8.	Динамические оттенки народной музыки	1		1	
3.9.	Развитие творческих способностей	1		1	
3.10.	Ритмические приемы исполнения на шумовых инструментах (бубен, трещотки)	1	1		
3.11.	Выразительно исполнять попевки, песенки под инструментальное сопровождение и без него	1		1	
3.12.	Разучивание ритма на ложках в песне	1		1	
3.13.	Отрабатывание ритма на ложках в песне в медленном темпе	1		1	
3.14.	Простукивание, пропевание фраз, выделяя сильную долю	1		1	
3.15.	Отрабатывание ритма на ложках в песне в быстром темпе	1		1	
Раздел 4	Приемы и элементы игры на шумовых инструментах				Тестирование
4.1.	Парные ложки в правой руке. Правильно взять в руку. Приемы игры по колену	1		1	
4.2.	Приём «Игра с соседями»	1		1	
4.3.	Парные ложки. Приемы игры по колену, серия ударов по ноге	1		1	
4.4.	Парные ложки. Приемы игры по колену, серия ударов по ноге, по руке	1		1	
4.5.	Прием игры на двух ложках (держа ложки в одной руке) - удар ложкой о ладошку	1		1	
4.6.	Прием игры на двух ложках (держа ложки в одной руке) – маятник	1		1	
4.7.	Прием игры на двух ложках (держа ложки в одной руке) – мячики	1		1	
4.8.	Прием игры на двух ложках (держа ложки в одной руке) – зеркальце	1		1	
Раздел 5	Музыкально-игровые образы и упражнения				Отчетный концерт
5.1.	Развитие артистизма, эмоциональности	1		1	
5.2.	Выразительное исполнение в музыкальной игре	1		1	
5.3.	Выразительное исполнение в танце	1		1	
5.4.	Передавать характерные движения музыкально-игрового образа (веселый, грустный) в соответствии с характером музыки	1		1	
5.5.	Игра «Барабанщик»	1		1	
5.6.	Передавать характерные движения музыкально-игрового образа (злой, хитрый) в соответствии с характером музыки	1		1	
5.7.	Повторение пройденных приемов. Повтор песни	1	1		
5.8.	Знакомство с народными инструментами:	1		1	

	маракасы, шаркунок, коробочка, треугольник, бубен				
5.9.	Балалайка. Струнный народный инструмент	1		1	
5.10.	Кугиклы. Духовой народный инструмент	1		1	
5.11.	Особенности применения и использования ударных инструментов – маракасы, бубен	1		1	
5.12.	Оркестр русских народных инструментов	1	1		
5.13.	Постановка исполнительского аппарата: корпуса, рук.	1		1	
5.14.	Повторение приемов игры на 2-х ложках (в каждой руке ложка)	1		1	
5.15.	Ритмическая тренировка, воспроизведение ритмических рисунков за педагогом	1		1	
5.16.	Игры на развитие слуха и ритма	1		1	
5.17.	Знакомство с музыкальным произведением	1	1		
5.18.	Работа над музыкальным произведением	1	1		
5.19.	Освоить ритмический рисунок песни	1		1	
5.20.	Определить сильные доли	1	1		
5.21.	Отработка фрагментов произведения	1	1		
5.22.	Простукивать, пропевать фразы, выделяя сильную долю	1	1		
5.23.	Отрабатывание ритма на ложках в песне в медленном темпе	1	1		
5.24.	Разучивать ритм на ложках в быстром темпе	1	1		
5.25.	Учить играть звонким, чистым звуком	1	1		
5.26.	Пунктирный ритм.	1	1		
5.27.	Элементы маршевых движений	1	1		
5.28.	Развивать чувство ритма ансамбля	1	1		
5.29.	Отрабатывать игру ровными длительностями, не опережая друг друга	1	1		
5.30.	Прослушивание в аудиозаписи русских народных песен	1		1	
5.31.	Развивать быстроту мыслительных процессов и двигательных реакций	1		1	
5.32.	Динамические оттенки народной музыки	1		1	
5.33.	Работа над художественной стороной произведения	1		1	
5.34.	Работа над эмоциональным исполнением музыкального произведения	1	1		
5.35.	Работа над эмоциональным исполнением музыкального произведения	1	1		
5.36.	Работа над эмоциональным исполнением музыкального произведения	1	1		
5.37.	Развитие артистизма, эмоциональности	1	1		

5.38.	Выразительное исполнение в музыкальной игре	1			
5.39.	Выразительное исполнение	1		1	
5.40.	Повторение пройденных приемов	1	1		
5.41.	Ритмическая тренировка	1	1		
5.42.	Игры на развитие слуха и ритма	1	1		
5.43.	Быстрота мыслительных процессов и двигательных реакций	1	1		Тестирование
	ИТОГО:	72	29	43	

Содержание программы 1 года обучения

Раздел 1. Введение: Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с целями и задачами. План обучения. Перспективный план обновления репертуара. Расписание занятий.

Раздел 2. Знакомство с шумовыми инструментами.

Теория: Русские народные шумовые инструменты. История возникновения ложки, устройство ложки.

Практика: Знакомство с русскими народными шумовыми инструментами. Правильное положение ложки в руке. Звукоизвлечения. Прямые удары.

Раздел 3. Элементы и приемы игры на шумовых инструментах.

Теория: знакомство с элементами и приемами игры на ложках.

Практика: изучение приемов игры на ложках:

- ложки в каждой руке;
- игра с соседом;
- игра ударами по ноге;
- удары по ноге и по руке;

Раздел 4. Ритмические приемы игры на шумовых инструментах.

Развитие метроритмических данных.

Теория: знакомство с темпом и ритмом, динамическими оттенками с ритмическими рисунками.

Практика: выполнение ритмических рисунков в разном темпе с динамическими оттенками.

Раздел 6. Музыкально-игровые образы.

Теория: Артистизм. Эмоциональный окрас. Игры на эмоциональное развитие.

Практика: Развитие артистизма, эмоциональности в игре на ложках. Игры на эмоциональное развитие

Учебный план
Предмет - Народный танец
1-й год обучения

Все движения народного танца первоначально исполняются в “чистом” виде. По мере усвоения правильного исполнения этих движений на них составляются несложные комбинации.

Для первого года обучения рекомендуется прохождение элементов и небольших комбинаций русского танца, а также одного из этюдов «Полька».

В первом году обучения в работе используется только первая (6-я) позиция ног и первая и третья свободные позиции. Позиции и положения рук используются все.

Цель: научить детей не только правильно выполнять движения танца, но и передать национальный характер танца.

Задачи: основными задачами 1-го года обучения является:

- освоение основных позиций ног и рук народно-сценического танца и движений.

правильное усвоение постановки корпуса, ног, рук и головы в упражнениях на середине зала.

- развитие общей физической подготовка (силы, выносливости, ловкости).

- развитие танцевальных данных (выворотности, гибкости, прыжка, шага, устойчивости, координации), изучение танцевальных элементов.

- развитие артистичности и эмоциональной выразительности.

- воспитание трудолюбия, терпения, навыков общения в коллективе.

Учебный план

№ п/п раздела	Название раздела, темы	Кол-во часов			
		Всего	Практика	Теория	Формы контроля
Раздел 1	Вводное занятие. Инструктаж.	1		1	
Раздел 2	Русский народный танец.	29	28	1	
2.1.	Позиции рук и ног в народно – сценическом танце. Основные положения рук и ног в русском танце.	1	1		
2.2.	Раскрывание и закрывание рук. Поклоны. Поочередное раскрывание рук. Движение рук с платком из подготовительного положения в 1-е	1	1		

	положение и в 4-ю и 5-ю позицию.				
2.3.	Притопы. Перетопы тройные.	1	1		
2.4.	Простой (бытовой) шаг. Простой русский шаг.	1	1		
2.5.	Боковой шаг на всей стопе и на полупальцах по прямой позиции.	1	1		
2.6.	«Гармошка». «Елочка».	1	1		
2.7.	Припадание в сторону по 3-й свободной позиции.	1	1		
2.8.	Блочные перескоки с ноги на ногу по 3-й свободной позиции.	1	1		
2.9.	Перескоки с ноги на ногу на всю стопу (подготовка к дробям). Бег на месте и с продвижением вперед и назад на полупальцах.	1	1		
2.10.	Подскоки на месте, с продвижением вперед, назад и вокруг себя. Боковые перескоки с ноги на ногу по 3-й свободной позиции.	1	1		
2.11.	«Веревочка» простая. с поочередными переступаниями.	1	1		
2.12.	«Веревочка» с двойным ударом полупальцами,	1	1		
2.13.	«Веревочка» на месте, с продвижением назад и в повороте.	1	1		
2.14.	Движения плеч поочередные и одновременные: а) вперед и назад. б) короткие - вниз, вверх. в) круговые движения. г) быстрые движения (рез) – дрожание.	1	1		
2.15.	«Ковырялочка» простая с притопом.	1	1		
2.16.	«Ковырялочка» с двойным притопом.	1	1		
2.17.	«Ключ» простой (с переступаниями).	1	1		
2.18.	Бытовой шаг с притопом. Шаркающий шаг: а) каблуком по полу. б) полупальцами по полу	1	1		
2.19.	Переменный шаг: с притопом и продвижением вперед и назад.	1	1		
2.20.	Переменный шаг: «Девичий ход» с переступаниями	1	1		

2.21.	Боковое «припадание»: с двойным ударом полупальцами сзади опорной ноги.	1	1		
2.22.	Боковое «припадание»: с двойным ударом полупальцами спереди опорной ноги.	1	1		
2.23.	«Моталочка» в прямом положении на полупальцах и с акцентом на всей стопе.	1	1		
2.24.	Дробные движения: простая дробь на месте.	1	1		
2.25.	Дробные движения: простая дробь полупальцами на месте.	1	1		
2.26.	Дробные движения: дробная дорожка каблукками и полупальцами на месте и с продвижением вперед. Прыжки с обеих ног (обе ноги согнуты в коленях назад).	1	1		
2.27.	Ходы: шаг вперед с последующими скользящими шагами.	1	1		
2.28.	Ходы: поочередные переступания (одна нога на полной стопе, другая на полупальцах).	1	1		
Раздел 3	Этюд «Полька»	6	6		
3.1.	Простые подскоки, польки.	1	1		
3.2.	Простые подскоки с хлопками и поклонами. Простые подскоки в повороте парами под руки.	1	1		
3.3.	Галоп в сторону.	1	1		
3.4.	Изучение рисунков этюда: круг, круг в кругу, звездочка.	1	1		
3.5.	Соединение движений с рисунками.	1	1		
3.6.	Повторение изученного материала	1	1		
	Итоговое занятие	1	1		
	ИТОГО:	36	35	1	

Ожидаемые результаты проверки и оценки результатов обучения.

1. Уметь правильно исполнять танцевальные элементы на середине зала.
2. Уметь исполнять движения под мелодию.
3. Уметь исполнять упражнения и характер изучаемого этюда.

Содержание программы:

Раздел 1. Русский народный танец.

Вводное занятие: Нет необходимости говорить о степени важности изучения русского народного танца. Его развитие тесно связано со всей историей народа, с его бытом и обычаями. Русский танец удивительно богат своими красками, большим разнообразием движений, композиционных построений. Разнообразие русского народного танца, хороводы, кадрили, переплясы и пляски, объединяют в себе сюжетные лирические, игровые, веселые и удалые. В танцах часто можно встретить как простые, так и очень сложные движения, движения с ярко выраженным гротесковым характером. Русский танец достаточно широко представлен, и поэтому предлагается его освоение в течение всего срока обучения.

Позиции и положения ног и рук в народно - сценическом танце.

1. Позиции ног.

а) Пять прямых:

1 -я - обе ноги поставлены рядом и соприкасаются внутренними сторонами стоп,

2-я - обе ноги поставлены параллельно на расстоянии стопы друг от друга,

3-я - обе ноги поставлены рядом и соприкасаются внутренними сторонами стоп; каблук одной ноги находится у середины стопы другой,

4-я - обе ноги поставлены по одной прямой линии друг перед другом на расстоянии стопы,

5-я - обе ноги поставлены по одной прямой линии друг перед другом: каблук одной ноги соприкасается с носком одной ноги.

б) Пять свободных.

Во всех пяти свободных позициях ноги поставлены так, что стопы находятся в направлении между соответствующими открытыми и прямыми позициями.

в) Две закрытые.

1 -я закрытая - обе ноги повернуты внутрь и поставлены носками вместе ; каблуки разведены в стороны.

2-я закрытая - обе ноги повернуты внутрь и поставлены друг от друга на расстоянии стопы между носками; каблуки разведены в стороны. Во всех перечисленных позициях тяжесть корпуса распределена равномерно на обе ноги, ноги в коленях вытянуты.

Позиции и положения рук.

а) Семь позиций:

1-я, 2-я и 3-я позиции аналогичны 1-й, 2-й и 3-й позициям рук классического танца.

4-я - руки согнуты в локтях, кисти лежат на талии; большой палец сзади, четыре других, собранных вместе, спереди. Плечи и локти направлены в стороны по одной прямой линии.

5-я - обе руки скрещены на уровне груди, но не прикасаются к корпусу. Пальцы, собранные вместе, лежат сверху плеча разноименной руки, чуть выше локтя.

6-я - обе руки, согнутые в локтях, которые слегка приподняты и направлены в стороны. Указательные и средние пальцы прикасаются к затылку.

7-я - обе руки согнуты в локтях и заложены за спину на талию. Запястье одной лежит на запястье другой руки,

б) Подготовительное положение - обе руки свободно опущены вдоль корпуса, кисти свободны и повернуты ладонью к корпусу.

1 -е - положение - обе руки, округлые в локтях, раскрыты в стороны на высоте между подготовительным положением и 2-й позицией: кисти находятся на уровне талии; пальцы свободно собраны и открыты, ладони слегка повернуты вверх.

2-е - положение - обе руки, округлые в локтях, раскрыты в стороны на высоте между 3-й и 2-й позициями; пальцы свободно собраны и открыты, ладони слегка повернуты вверх.

Основные положения ног и рук в русском танце.

1. Позиции ног- 1-я, 2-я, 3-я свободные и прямые.

1 -я и 2-я закрытые.

Основные положения рук.

1. Подготовительное, первое и второе.

2. Подготовка к началу движения.

3. Положения рук в парных и массовых танцах - «цепочка», «круг», «звездочка», «карусель», «корзиночка».

Элементы русского народного танца.

1. Раскрывание и закрывание рук:

а) одной руки.

б) двух рук.

в) поочередные раскрывания рук.

г) переводы рук в различные положения.

2. Поклоны:

а) на месте без рук и с руками,

б) поклон с продвижением вперед и отходом назад.

Движение рук с платком из подготовительного положения в 1-е положение и в 4-ю и 5-ю позиции.

Притопы и перетопы.

а) одинарные

б) тройные.

Перетопы тройные.

Шаги.

1.Простой (бытовой) шаг:

а) вперед с каблука,

б) с носка.

2.Простой русский шаг:

а) назад через полупальцы на всю стопу,

б) с притопом и продвижением вперед,

в) с притопом и продвижением назад.

Боковой шаг на всей стопе и на полупальцах по прямой позиции.

«Гармошка».

«Елочка»

Припадание в сторону по 3-й свободной позиции:

а) вперед и назад по 1-й прямой позиции.

Боковые перескоки с ноги на ногу по 3-й свободной позиции:

а.) по 1-й прямой позиции.

Перескоки с ноги на ногу на всю стопу (подготовка к дробям)

Бег на месте и с продвижением вперед и назад на полупальцах.

Подскоки на месте, с продвижением вперед, назад и вокруг себя.

«Веревочка» простая.

«Ковырялочка» с двойным притопом:

а) с тройным притопом.

Бытовой шаг с притопом.

«Шаркающий шаг»:

а) каблуком по полу.

б) полупальцами по полу.

«Переменный шаг»:

а) с притопом и продвижением вперед и назад.

б) «Девичий ход» с переступаниями.

Боковое «припадание»:

а) с двойным ударом полупальцами сзади опорной ноги.

б) с двойным ударом полупальцами спереди опорной ноги.

«Моталочка» в прямом положении на полупальцах и с акцентом на всей стопе.

«Веревочка»:

а) с двойным ударом полупальцами,

б) простая с поочередными переступаниями.

«Ковырялочка» с подскоками.

Дробные движения:

а) простая дробь на месте,

б) простая дробь полупальцами на месте,

в) дробная дорожка каблуками и полупальцами на месте и с продвижением вперед.

Прыжки с обеих ног (обе ноги согнуты в коленях назад).

Этюд «Полька» Движения польки.

Простые подскоки польки:

а) на месте,

б) вокруг себя,

в) с продвижением вперед, назад и в сторону.

Простые подскоки с хлопками и поклонами.

Простые подскоки в повороте парами под руки.

Галоп в сторону.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график на 2025-20026 учебный год

Начало учебных занятий для обучающихся: с 01.09.2025 г.

Окончание учебных занятий для обучающихся: 31.05.2026 г.

Продолжительность учебного года: 36 недель.

Количество часов в год: 144.

Продолжительность и периодичность занятий: 2 раз в неделю по 2 академических часа.

Промежуточная аттестация: с 22 по 28 декабря 2025 года (по графику, утвержденному приказом директора).

Аттестация по итогам освоения программы: с 20 по 31 мая года (по графику, утвержденному приказом директора).

Выходные и праздничные дни: 04.11.2025 г., 29.12.2025-08.01.2026 г., 23.02.2026 г., 08-09.03.2026 г., 01.05.2026 г., 08-09.05.2026 г.

Объем программы: 144 часа.

Срок освоения программы: 1 год.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническая база:

- помещение, соответствующее санитарно-гигиеническим требованиям, мебель;
- музыкальные инструменты – фортепиано, баян;
- шумовые инструменты – ложки, треугольники, трещотки, рубель, бубен, колокольчики, свистульки; (с расчетом на каждого обучающего группы)
- костюмы для мальчиков и девочек; (с расчетом на каждого обучающегося в группе)
- технические средства - музыкальный центр, видеоманитфон, DVD, фотоаппарат, видеокассеты, диски;
- методические пособия: сборники русских народных и авторских песен для детей, песни уральских композиторов, сценарии русских праздников, обрядов и игровых программ, методические пособия по постановке голоса и работы с ансамблем;
- кадровое обеспечение: художественный руководитель ансамбля, баянист, хореограф.

2.3. Формы аттестации:

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Текущий контроль		
В течение всего учебного года (в конце раздела)	Определение степени освоения обучающимися учебного материала. Определение готовности к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление отстающих обучающихся и обучающихся, опережающих обучение.	Творческая работа, тестирование, опрос
Промежуточная аттестация		
В середине учебного года	Определение степени освоения обучающимися учебного материала. Выявление отстающих обучающихся и обучающихся, опережающих обучение.	Игровые программы, концертные выступления
Аттестация по итогам освоения программы		
В конце учебного года (обучения по программе)	Определение результатов обучения	Отчетный концерт, участие в творческих конкурсах

Результатом успешного освоения программы является участие в творческих конкурсах.

При работе по данной программе вводный (первичный) контроль проводится на первых занятиях с целью выявления образовательного и творческого уровня детей, их способностей. Он может быть в форме собеседования или тестирования. Текущий контроль проводится для определения уровня усвоения содержания программы. Формы контроля могут быть традиционные (игровые программы, концертные выступления и т.д.) и нетрадиционные (подготовка для обучающихся творческих заданий по пройденной теме). При такой форме контроля можно проследить степень интереса ребенка к деятельности. Оптимальным вариантом итогового контроля в объединении могут стать проведение игровых программ по пройденному материалу, а также анализ концертного выступления в форме беседы. Индивидуальная проверка дает представление о возможности голосов, качественном составе голосовых партий. Такая проверка устраивается в начале и конце года и периодически в процессе работы.

Уровень освоения учебного материала выявляется в процессе исполнения инструктивного, учебного и концертного репертуара, выполнения творческих заданий. Контрольные и итоговые учебные занятия проводятся в форме тестовых исследований, концерта, моделирования форм традиционной жизни и инсценирования обрядов (вечерка, посиделки, встреча весны, колядование и др.).

Для выявления некоторых показателей проводятся специальные опросы, прослушивания.

Важными показателями успешности освоения программы являются развитие интереса детей к народному творчеству, их участие в мероприятиях и жизнедеятельности Дворца творчества детей и молодежи, сохранение интереса к фольклору (посещение фольклорных, фестивалей и концертов, этнографических выставок и др.).

Применяемые формы диагностики:

- тестирование, контрольные, срезовые задания (устный опрос, письменный опрос, тестирование);
- форма зачета;
- форма проектной деятельности;
- дискуссии, форма круглого стола (решение проблемных задач, шаблоны-головоломки и т.п.);
- демонстрационные: организация выставок, конкурсов, соревнований, презентация;
- анкетирование;
- передача обучающемуся роли педагога;
- самооценка обучающихся своих знаний и умений;
- групповая оценка работ;
- тематические кроссворды;
- собеседование;
- деловые игры;
- творческий отчет (концерт, выставка, конкурсы и т.п.);
- защита проектов;
- домашнее задание на самостоятельное выполнение (по форме дистанционного обучения);
- составление карт индивидуального развития ребенка (научная деятельность, сольные выступления, участия в конкурсах);
- опросник для родителей и педагогов по оценке креативности (творческого начала) ребенка;
- карточка развития коллектива;
- педагогические наблюдения.

2.4. Оценочные материалы

Мониторинг

Для отслеживания результатов деятельности обучающихся и определения эффективности программы предлагается педагогический мониторинг. Он включает в себя отслеживание образовательных результатов, а также эффективность воспитательных воздействий. Система отслеживания

образовательных результатов, обучающихся включает в себя разнообразные способы:

1. Педагогическое наблюдение
2. Анализ сольных и ансамблевых исполнений песен на занятиях, концертах, фестивалях, конкурсах.
3. Аттестация 2 раза в год для более точного мониторинга.

2.5. Методическое обеспечение

Наглядный материал:

- Таблицы;
- Портреты композиторов;
- Нотный стан;
- Музыкальные произведения в аудиозаписи

Работа с родителями:

- Консультации для родителей;
- Концерты, игровые праздники;
- Участие в родительских собраниях и подготовке к выступлениям;
- Оформление стенда.

Необходимая материально-техническая база:

- Наличие кабинета.
- Атрибуты для занятий (шумовые инструменты, музыкально – дидактические игры, пособия).
- Звуковоспроизводящая аппаратура (аудио-магнитофон, ноутбук, микрофон, флешкарта).
- Сценические костюмы, необходимые для создания образа и становления маленького артиста.
- Песенный репертуар.
-

2.6. Рабочая программа воспитания и план учебно-воспитательной работы

Воспитание сегодня – это взаимодействие и сотрудничество взрослых и детей в сфере их совместного бытия. Программа воспитания – систематизированное и последовательное изложение теоретических основ воспитания, обоснование целей, задач, принципов, условий, обеспечение эффективности этой деятельности.

Цель воспитания – формирование духовно-нравственной личности и развития творческих способностей.

Задачи:

- Развитие и формирование сплоченного единого коллектива
- Ознакомление с духовными ценностями
- Воспитание творческой личности
- Создание здоровьесберегающей среды и воспитания здорового образа жизни
- Ознакомление с историей танца, разнообразие танцевальных форм.

Процесс воспитания – взаимодействие сотрудничества и сотворчества воспитанника и педагога в сфере совместной деятельности. При изучении материала учитываются принципы природосообразности, возрастных особенностей, развития физических задатков, самостоятельности, систематичности индивидуального подхода.

Воспитательный процесс строится на развитии творческого потенциала личности, коммуникативности, социальной адаптации, духовной, психологической, эстетической культуры.

Принципы воспитания:

- Развития
- Гуманизации
- Демократизации
- Природосообразности
- Культуросообразности
- Дифференциации
- Индивидуализации
- Добровольности

Методы:

- Беседы
- Коллективное воздействие
- Ситуационный метод
- Метод длительного включения наблюдения

Современные педагогические технологии, помогающие создавать оптимальные условия для развития, обучения и воспитания:

- технология творческой деятельности - позволяет выявлять, развивать творческие способности детей и приобщать их к многообразной творческой деятельности с выходом на конкретный продукт
- игровая технология - помогает сбалансировать эмоциональную, интеллектуальную и физическую нагрузки
- технология сотрудничества - реализует демократизм, равенство, партнерство во взаимоотношениях
- технология коллективной творческой деятельности - способствует воспитанию общественно- активной творческой личности, помогает приумножить общественную культуру

Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса:

- Педагогика сотрудничества
- Игровые технологии.

Направления воспитания

1. *Гражданско - патриотическое*
1. *Художественное*
2. *Досуговое*

1. Гражданско - патриотическое способствует социализации воспитанников, содействует формированию у детей демократической культуры отношений, правового самосознания, навыков общественной жизни

Задачи:

- Воспитание любви к Родине, ее истории культуре, традициям
- Воспитание гражданской позиции, ответственности и достоинства
- Воспитание культуры отношений, навыков общественной культуры
- Воспитание правовой культуры.

Формы работы:

- Участие в программе «Всей семьей во Дворец»
- «Мой дом – моя семья» - семейный праздник
- Участие в праздничной программе «День знаний»
- «Путешествие к памятным местам» экскурсия с родителями
- Участие в праздничной программе «День знаний»
- Беседа «Символы Копейска»
- Участие в фольклорных праздниках «Дорогим ветеранам, посвящаем...»

2.. Художественная - способствует развитию потребностей в прекрасном, реализует индивидуальные способности

Задачи:

- Воспитывать и прививать любовь к танцу, музыке
- Реализовать индивидуальные задатки и его способности в

области танца

Формы работы

- «В гости к Мой Додыру» - игровая программа по правилам личной гигиены
- «Любопытная Варвара» - игровая программа о манерах поведения
- «Копилка мастерства педагогов» - посещение открытых занятий других коллективов Дворца
- Беседа о правилах гигиены
- Беседа о манерах поведения
- Основы актерского мастерства
- Посещения театра, выставочного зала, музея.

3. Досуговое способствует развитию творческих способностей, раскрепощению, восприятию нового.

Задачи

- Активизировать и стимулировать физическую активность
- Создать условия для творческого развития личности
- Формировать опыт культурного поведения, культуры чувств
- Прививать навыки саморазвития и самовыражения
- Формировать опыт коллективной деятельности и раскрытию

творческих способностей

Формы работы

- Участие во всех досуговых мероприятиях, проводимых Дворце
- Конкурсная программа «Осенняя пора – очей очарованье»
- Праздник осени «Бал цветов»
- Конкурсно – развлекательная программа «Осенний бал»
- «Новогодние приключения в зимнем лесу» (новогодний праздник)
- Конкурсная программа «Джентльмен – шоу»
- Конкурсная программа «Мисс – 8 марта»
- Праздничная программа «Отдохнем»

Ожидаемый результат воспитания:

Воспитанник – это

- Свободная личность, способная к самоопределению в мире культуры и социуме
- Гуманная и духовная личность
- Творческая личность, компетентная в коммуникативной, здоровьесберегающей и гражданской деятельности.

Для отслеживания востребованности досуговых услуг их качества и результативности используются:

- наблюдение за поведением воспитанников в сюжетно ролевых играх и в реальной жизни
- тесты
- беседы
- анализ достижений воспитанников
- анкеты

Связь с родителями осуществляется через:

- родительские собрания;
- индивидуальные консультации.
- семейные праздники
- открытые занятия

Формы воспитательной деятельности:

- тематические праздники
- спортивные соревнования
- тематические вечера отдыха
- экскурсии
- семейные праздники
- социальные проекты.

План воспитательной работы

Сроки проведения	Название мероприятия	Ответственные
сентябрь	Наша страна- Россия. Познавательная беседа	Кошкина Е.Г. Лукина Н.И. Просвирина Е.В.
	Шумовые инструменты. Познавательно-развлекательное мероприятие	Кошкина Е.Г. Лукина Н.И. Просвирина Е.В.
	Экскурсия по городу Копейску. Познавательная беседа по истории своего города	Кошкина Е.Г. Лукина Н.И. Просвирина Е.В.
	Осенины. Народный фольклорный праздник	Кошкина Е.Г. Лукина Н.И. Просвирина Е.В.
	Традиционная русская тряпичная кукла. Познавательно-развлекательная программа	Кошкина Е.Г. Лукина Н.И. Просвирина Е.В.
	Игра-путешествие в мир профессий «Все работы хороши – выбирай на вкус». Профорентация	Кошкина Е.Г. Лукина Н.И. Просвирина Е.В.
	Детский фольклор. Познавательно-развлекательная программа	Кошкина Е.Г. Лукина Н.И. Просвирина Е.В.
	Выставка декоративно-прикладного творчества «Рукотворное чудо»	Кошкина Е.Г. Лукина Н.И.
	«Белый голубь в мирном небе». Мастер-класс по изготовлению голубей из бумаги	Просвирина Е.В. Иванова Г.И.
	Мастер-класс по народному танцу в рамках фестиваля народно-патриотического творчества «Кубок Победы»	Кошкина Е.Г.
октябрь	II фестиваль-конкурс народно-патриотического творчества «Кубок Победы»	Кошкина Е.Г. Лукина Н.И. Малков Д.А.
	Покров Пресвятой Богородицы. Познавательный народный праздник	Кошкина Е.Г. Лукина Н.И.
	Безопасность детей – обязанность взрослых. Беседа в целях снижения количества ДТП с участием детей-пешеходов	Кошкина Е.Г. Лукина Н.И. Мануйлова Л.П.
	Русская Матрешка. Исследовательская, познавательно-развлекательная программа	Кошкина Е.Г. Лукина Н.И.
	Экскурсия на Чебаркульскую швейную фабрику «Пеплос». Профорентация исследовательски-научная деятельность	Кошкина Е.Г. Лукина Н.И.

	«Кто такой коллекционер?» Профориентация, познавательно-развлекательная программа	Кошкина Е.Г. Лукина Н.И.
	День бабушек и дедушек. Творческая встреча, обмен опытом, профориентация	Кошкина Е.Г. Лукина Н.И.
ноябрь	Капустные посиделки. Фольклорный познавательно-развлекательный народный праздник	Кошкина Е.Г. Лукина Н.И.
	«Засветись Копейск!» Мастер-класс по изготовлению светоотражающих брелков	Кошкина Е.Г. Лукина Н.И. Мануйлова Л.П.
	Посвящение в кружковцы	Кошкина Е.Г. Лукина Н.И.
	Экскурсия на Чебаркульский молочный завод. Профориентация исследовательски-научная деятельность	Кошкина Е.Г. Лукина Н.И.
	Экскурсия на производство валенок. Профориентация исследовательски-научная деятельность	Кошкина Е.Г. Лукина Н.И.
	Городской фестиваль народной песни «Родная песня»	Кошкина Е.Г. Лукина Н.И.
	Синичкин день. Экологическая беседа	Кошкина Е.Г. Лукина Н.И.
	Виртуальный тур по пожарно-технической выставке в г. Челябинске. Профориентация исследовательски-научная деятельность	Лукина Н.И. Кошкина Е.Г.
	Концерт, посвященный Дню Матери	Кошкина Е.Г. Лукина Н.И.
	День Матери. Видео-поздравление	Лукина Н.И. Кошкина Е.Г.
	Неделя психологии	Кошкина Е.Г. Лукина Н.И.
	Выставка технического творчества	Кошкина Е.Г. Лукина Н.И.
	Всемирный день волонтера. Акция «Посылка солдату». Сбор гуманитарной помощи	Кошкина Е.Г. Лукина Н.И.
декабрь	Родом из СССР. Урок истории	Кошкина Е.Г. Лукина Н.И.
	«Рост: развитие, образование, стратегия, творчество». Научно-практическая конференция	Кошкина Е.Г. Лукина Н.И.
Январь	Старый Новый год. Познавательно-развлекательная программа	Кошкина Е.Г. Лукина Н.И.

	Всемирный день снеговика. Познавательно-исследовательская программа	Кошкина Е.Г. Лукина Н.И.
	Международный день ежа. Исследовательская деятельность	Кошкина Е.Г. Лукина Н.И.
	Посылка и письмо солдату. Патриотическая акция	Кошкина Е.Г. Лукина Н.И.
	Бильбоке. Мастер-класс по изготовлению игрушки-закидушки. Технически-исследовательская деятельность	Кошкина Е.Г. Лукина Н.И.
	День Домового. Познавательно-интеллектуальная программа	Кошкина Е.Г. Лукина Н.И.
январь	Всероссийский фестиваль-конкурс «Время Рождества»	Кошкина Е.Г. Лукина Н.И.
	Рождественская елка губернатора	Кошкина Е.Г. Лукина Н.И.
	Открытый всероссийский фестиваль-конкурс «Московские куранты»	Лукина Н.И.
	Фольклорный праздник «Селевостров день. Куриный праздник». Познавательно-развлекательная программа	Кошкина Е.Г.
февраль	«Русские ложки». Путеводитель по русским ремеслам. Познавательно-игровая программа	Кошкина Е.Г. Лукина Н.И.
	Участие в научно-практической конференции «Горизонты познания»	Кошкина Е.Г. Лукина Н.И.
	Участие в фотоакции «Мы с моим защитником»	Кошкина Е.Г. Лукина Н.И.
	Участие в выставке декоративно-прикладного творчества «Стоит на страже Родины солдат»	Кошкина Е.Г. Лукина Н.И.
март	Праздничный концерт, посвященный ко дню 8 Марта	Кошкина Е.Г. Лукина Н.И.
	Масленица в МОУСОШ № 21	Кошкина Е.Г. Лукина Н.И.
	«Эх, Масленица!» Познавательно-развлекательная программа	Кошкина Е.Г. Лукина Н.И.
	«Эко, Масленица!». Развлекательная программа	Кошкина Е.Г. Лукина Н.И.
	Поздравления мам ко дню 8 Марта	Кошкина Е.Г. Лукина Н.И.
	Открытый урок истории «В единстве наша сила»	Кошкина Е.Г. Лукина Н.И.
	Церемония награждения научно-исследовательского общества «Горизонты познания»	Кошкина Е.Г. Лукина Н.И.
	Музей гармонии. Исследовательски-научная деятельность	Кошкина Е.Г. Лукина Н.И.
	«Осторожно, тонкий лед!». Беседа по безопасности поведения на льду водоема	Кошкина Е.Г. Лукина Н.И.

апрель	Мастер-класс по изготовлению народной тряпичной куклы-зерновушки.	Кошкина Е.Г. Лукина Н.И.
Март-апрель-май	ГБУДО «Авангард» Челябинская область. Проекты «Живу в России», «Будущее». Патриотическое воспитание	Кошкина Е.Г. Лукина Н.И.
	Мастерская по народному танцу. Познавательная беседа	Лукина Н.И. Кошкина Е.Г.
	Вегетативные растения. Разведение методом черенкования. Исследовательски-научная деятельность	Кошкина Е.Г. Лукина Н.И.
	Народный праздник –Благовещение. Познавательная беседа	Кошкина Е.Г. Лукина Н.И.
	Городской конкурс "Весенняя капель"	Кошкина Е.Г. Лукина Н.И. Малков Д.А.
	Народный праздник Матрена – полурепница. Познавательно-развлекательная программа	Кошкина Е.Г. Лукина Н.И.
	Всероссийский конкурс исполнителей народной песни «НАДЕЖДА»	Кошкина Е.Г. Лукина Н.И. Малков Д.А.
	IV Фестиваль детского творчества «Звездный старт»	Кошкина Е.Г. Лукина Н.И.
	Защитник животных. Социальный проект "Грозный хозяин тайги или ласковый и нежный зверь". Профориентация	Кошкина Е.Г. Лукина Н.И. Каспарьян Н.Н.
	День Земли. Познавательная беседа	Кошкина Е.Г. Лукина Н.И.
	Праздник Пасхи. Пасхальные традиции. Онлайн-акция	Кошкина Е.Г. Лукина Н.И.
	Международный конкурс «Браво, дети»	Кошкина Е.Г. Лукина Н.И.
	Отчетный концерт ДТДиМ	Кошкина Е.Г. Лукина Н.И.
	«Всероссийский день заботы о памятниках истории и культуры». Познавательная беседа	Кошкина Е.Г. Лукина Н.И.
	Профессия художник. Профориентация	Кошкина Е.Г. Лукина Н.И.
	Всероссийский конкурс "Уральская карусель" АЛБЯНС ТАЛАНТОВ	Кошкина Е.Г. Лукина Н.И.
май	Красная горка. Познавательная беседа	Кошкина Е.Г. Лукина Н.И.
	1 мая - праздник весны, Мира и труда. Праздничный концерт	Кошкина Е.Г. Лукина Н.И.
	Танец Великой Отечественной войны. Познавательная беседа	Кошкина Е.Г. Лукина Н.И.
	Концерт ко Дню Победы	Кошкина Е.Г. Лукина Н.И.

	Возложения цветов у вечного огня. Познавательная беседа	Кошкина Е.Г. Лукина Н.И.
	«Поезд Победы». Видеоэкскурсия	Кошкина Е.Г. Лукина Н.И.
	"Бессмертный полк". Онлайн-акция	Кошкина Е.Г. Лукина Н.И.
	Шествие «Бессмертного полка»	Кошкина Е.Г. Лукина Н.И.
	«Пионерское детство моей семьи». Онлайн-фотоконкурс	Кошкина Е.Г. Лукина Н.И.
	Городской фестиваль декоративно-прикладного творчества «Уральские самоцветы»	Кошкина Е.Г. Лукина Н.И.
	Отчетный концерт студии	Кошкина Е.Г. Лукина Н.И.
	День славянской письменности и культуры. Познавательно-развлекательная программа	Кошкина Е.Г. Лукина Н.И.
июнь	Иван Купала – народный праздник. Народные игры, традиции и обряды праздника. Познавательно-развлекательное мероприятие	Кошкина Е.Г. Лукина Н.И.
	«Социальный работник». Профориентация	Кошкина Е.Г. Лукина Н.И.
	«Кто такой садовник?» Профориентация	Кошкина Е.Г. Лукина Н.И.
	«Будь Готов! 100 лет пионерии». Познавательно-развлекательная программа	Кошкина Е.Г. Лукина Н.И.
	Праздничное шествие в честь Дня России	Кошкина Е.Г. Лукина Н.И.
август	«С Днем рождения, Копейск!» Праздничный концерт, посвященный юбилею города	Кошкина Е.Г. Лукина Н.И.

3. Список литературы

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Лучшие музыкальные игры для детей. – М.: ЛАДА, 2006. – 224 с.
2. Алпарова Н., Николаев В. Осень – добрая хозяйка. Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.
3. Андреева М., Шукшина З. Первые шаги в музыке. – М., 1993.
4. Асафьев Б. Путеводитель по концертам: Словарь наиболее необходимых терминов и понятий. – М., 1978.
5. Бекина С.И., Т.П. Ломова, Е.Н. Соковнина. Музыка и движение (упражнения, игры и пляски для детей 5-6лет). Издательство «Просвещение», Москва, 1983г.
6. Васильев Ю., Широков А. Рассказы о русских народных инструментах. Издательство «Советский композитор», Москва, 1976г. Стр.3-21.
7. Ветлугина Н. Музыка в детском саду. Издательство «Музыка», Москва, 1980г. Стр.20,36-53, 67-79.
8. Ветлугина Н.А. Методика музыкального воспитания в детском саду. Издательство «Просвещение», Москва, 1982г. Стр.179-210.
9. Волкова Л.А. Песенник для малышей. Издательство «Музыка», Москва, 1986г.
10. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М., 1991.
11. Гильченко Н. Слушаем музыку вместе. – СПб, 2006.
12. Гилярова Н. Хрестоматия по русскому народному творчеству. 1 – 2 годы обучения. – М., 1996
13. Гогоберидзе А., Деркунская В.А. Теория и методика музыкального воспитания детей. Издательство «Просвещение», Москва, 2004г.
14. Григорьева Н. Народные песни, игры, загадки. Для детских фольклорных ансамблей. – СПб, 1996.
15. Жаворонушки. Русские песни, прибаутки, скороговорки, считалки, сказки, игры. Вып. 4. Сост. Г. Науменко. – М., 1986.
16. Живов В.Л. Забавные истории для детей и их родителей. На стихи В. Левина и Р. Мухи. – М.: Культурная революция, 2008.
17. Живов В.Л. Песни для детей на стихи И. Лагеревы. – М.: Радость, 2012.
18. Книга о музыке / составители Г. Головинский, М. Ройтерштейн. – М., 1988.
19. Костина Э. П. Камертон– программа музыкального образования дошкольного и раннего школьного возраста. Издательство «Просвещение», Москва, 2008г.
20. Лядов А. Песни русского народа в обработке для одного голоса и фортепиано. – М., 1959.

- 21.Металлиди Ж., А. Перцовская «Мы играем, сочиняем и поём». Издательство «Советский композитор», Ленинград, 1990г.
- 22.Методические рекомендации к урокам музыки. Издательство «Музыка», Москва, 1971г. Стр. 80-113.
- 23.Музыкальный энциклопедический словарь. – М., 1990.
- 24.Павлова Л. Игра как средство эстетического воспитания. – М., 2002.
- 25.Римский-Корсаков Н. 100 русских народных песен. – М. –Л., 1951.
- 26.Рождественские песни. Пение на уроках сольфеджио / Сост. Г. Ушпикова. – Вып 1. – М., 1996.
- 27.Русское народное музыкальное творчество / Сост. З. Яковлева. – М., 2004.
- 28.Слушание музыки. / Сост. Г.Ушпикова. – СПб, 2008.
- 29.Хрестоматия к программе по музыке для общеобразовательной школы. Третий класс». Издательство «Просвещение». Москва, 1988г.
- 30.Царева Н. Уроки госпожи Мелодии.– М., 2007.
- 31.Шамина Л. Музыкальный фольклор и дети. – М., 1992.
- 32.Юдина Е.И. Мой первый учебник по музыке и творчеству. Издательство «Аквариум», Москва, 1997г.