

Управление образования администрации Копейского городского округа  
Муниципальное учреждение дополнительного образования  
«Дворец творчества детей и молодежи»  
Копейского городского округа

РАССМОТРЕНО  
на заседании Методического совета  
МУДО ДТДиМ Копейского  
городского округа  
Протокол № 4 от 23.06.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
приказом директора МУДО ДТДиМ  
Копейского городского округа  
Т.В.Сапожниковой  
№ 215 от 23.06.2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ЗНАКОМСТВО С ШАХМАТАМИ»  
Физкультурно-спортивная направленность**

Возраст обучающихся 5-12 лет  
Срок реализации 1 год  
Год разработки программы: 2023 г.

Составитель:  
**Хасаншина Лариса Викторовна,**  
*педагог дополнительного образования*

Копейск, 2025

## Оглавление

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы .....	3
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цель и задачи программы .....	8
1.3. Содержание программы .....	10
1.4. Планируемые результаты .....	15
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий .....	17
2.1. Календарный учебный график .....	17
2.2. Условия реализации программы .....	18
2.3. Формы аттестации .....	20
2.4. Оценочные материалы .....	20
2.5. Методические материалы .....	21
2.6. Воспитательный компонент .....	22
2.7. Список литературы .....	26
2.8. Приложения.....	28

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### Нормативно-правовая основа

Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Конвенция о правах ребенка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989г.);

Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 г. № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09);

Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации» (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30 декабря 2022 года № АБ – 3924/06);

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ нового поколения (включая разноуровневые программы в области физической культуры и спорта) (утвержденные приказом ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания, 2021 год);

Письмо министерства просвещения Российской Федерации от 19.08.2022 г. «Об адаптированных дополнительных общеразвивающих программах»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

Паспорт национального проекта «Образование» (утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018г. №16);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» // Москва: Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2023.;

Устав Муниципального учреждения дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи» Копейского городского округа (Постановление администрации Копейского городского округа Челябинской области от 07.04.2020 №699-п);

Положение о порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Муниципальном учреждении дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи» Копейского городского округа (утв. приказом директора МУДО ДТДиМ от 06.04.2023 №185).

### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знакомство с шахматами» является программой физкультурно-спортивной направленности.

### **Уровень освоения программы**

Программа ознакомительного уровня, позволяющая обучающимися постигнуть азы игры в шахматы.

### **Актуальность программы**

Занятия по программе «Знакомство с шахматами» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Стержневым моментом занятий становится деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и так далее. Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы с раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников. Расширение круга общения, возможностей, полноценного самовыражения, самореализации помогает этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Начальный курс обучения игре в шахматы максимально прост и доступен детям. Важное значение при изучении шахматной азбуки имеет специально игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных занятий, создания игровых ситуаций.

### **Отличительные особенности программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знакомство с шахматами» разработана на основе типовой программы Каленова А.В. «Шахматы», Ракшина А.А. «Шахматы», М. Просвещение. Новизна программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся. Отличительной особенностью программы является:

- поэтапное освоение обучающимися предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям;

- методика индивидуального подхода к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности.

Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого обучающегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью обучающегося на занятии.

### **Адресат программы**

Программа разработана для обучающихся 5-12 лет, как не имеющих специальных навыков. Для обучения принимаются все желающие.

### **Возрастные особенности обучающихся**

Возрастные особенности детей 5-12 лет.

Для успешной реализации программы целесообразно объединение обучающихся в учебные группы численностью 12 человек.

### **Объем программы**

Объем программы – 144 часа.

Форма обучения очная.

На период реализации программы, в течение которого федеральными и/или региональными и/или местными правовыми актами устанавливается запрет и/или ограничение на реализацию дополнительных общеобразовательных программ очно по месту нахождения организации, реализация соответствующего указанному периоду учебного плана программы осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий.

### **Методы обучения**

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают **игровой, наглядный и репродуктивный методы**. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится **продуктивный**. Для того, чтобы реализовать на доске свой замысел, дети овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход.

При изучении дебютной теории основным методом является **частично-поисковый**. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.

В программе предусмотрены материалы для самостоятельного изучения обучающимися (домашние задания).

На более поздних этапах в обучении применяется **творческий метод**, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

**Метод проблемного обучения.** Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

### **Типы занятий**

- Комбинированные – изложение материала, проверка домашнего задания и пройденного материала, закрепление полученных знаний;
- Подача нового материала;
- Повторение и усвоение пройденного материала – контрольные и проверочные работы, анализ полученных результатов;
- Закрепление знаний, умений и навыков – постановка задачи и самостоятельная работа ребенка под руководством педагога;
- Применение полученных знаний и навыков – прикладная работа ребенка, использующего на практике приобретенных знаний.

### **Форма проведения занятий**

Форма реализации образовательной программы: Традиционная модель (лекции, дискуссии, экскурсии, обучающие игры). Реализация программы представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение 1 года обучения в одной образовательной организации.

Организационная форма обучения: Занятие проводится по группам, по 12 обучающихся в каждой группе. Возраст обучающихся в группах может изменяться в зависимости от уровня подготовленности (развития).

### **Срок освоения программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения.

### **Режим занятий**

Продолжительность одного академического часа - 45 мин.

Перерыв между учебными занятиями – 15 минут.

Общее количество часов в неделю – 2 часа.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

Занятия проводятся на русском языке.

## **1.2. Цель и задачи программы**

### **Цель программы**

Целью программы является развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, через овладение навыками шахматной игры, формирование умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.

### **Задачи программы**

Задачами программы являются:

*Образовательные (предметные):*

Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Научить ориентироваться на шахматной доске.

Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры.

Знать названия шахматных фигур: король, ладья, слон, ферзь, конь, пешка.

Познакомить с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур.

Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.

Научить правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ.

Знать, что такое шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила. Сформировать умение рокировать; объявлять шах и ставить мат.

Сформировать умение решать элементарные задачи на мат в один ход.

Знать такие правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. Принципы игры в дебюте.

Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.

Сформировать умение записывать шахматную партию.

Знать основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

*Личностные:*

Сформировать установку на безопасный, здоровый образ жизни, на наличие мотивации к творческому труду, работу на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, уметь не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

Развить этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимать и сопереживать чувства других людей.

Сформировать эстетические потребности, ценности и чувства.

Развить самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

*Метапредметные:*

Овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

Освоить способы решения проблем творческого и поискового характера.

Сформировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Сформировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Быть готовым слушать собеседника и вести диалог; а также признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

Уметь определять общую цель и путь её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Воспитать уважительное отношение в игре к противнику.

### 1.3. Содержание программы

#### 1.3.1. Учебный план 1 год обучения предмет – Шахматы

№ п/п	Название темы	Всего часов	Количество часов		Форма аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	4	4	-	Беседа
2.	Краткая история шахмат.	4	4	-	Контрольные вопросы
3.	Шахматная доска.	8	8	-	Контрольные вопросы
4.	Шахматные фигуры.	8	8	-	Контрольные вопросы
5.	Начальная расстановка фигур. Шахматная нотация.	8	8	-	Контрольные вопросы
6.	Ходы фигур. Рокировка. Запись ходов.	8	8	-	Контрольные вопросы
7.	Цель шахматной партии. Шах. Ничья-Пат. Мат.	8	8	-	Контрольные вопросы
8.	Начало игры. Дебют.	8	8	-	Контрольные вопросы
9.	Мат в один ход разными фигурами.	8	8	-	Контрольные вопросы
10.	Мат одинокому королю тяжелыми фигурами.	8	8	-	Контрольные вопросы
11.	Различные виды матовых конструкций.	8	8	-	Контрольные вопросы
12.	Комплекс упражнений для проверки знаний.	20	200	-	Контрольные вопросы
13.	Проведение соревнований по шахматам .	40	-	40	Турнирные таблицы за истекший период, результаты турниров.
14.	Итоговое занятие.	2	2	-	Беседа
<b>Итого:</b>		<b>144</b>	<b>104</b>	<b>40</b>	

#### Содержание учебного плана

##### Тема1. Вводное занятие

*Теория:*

1. Ознакомить с программой по шахматам
2. Ознакомить правилам техники безопасности и правилами поведения на занятиях.

## **Тема 2. Краткая история шахмат**

*Теория:*

Познакомить с краткой историей возникновения и распространения шахматной игры. рекомендовать конкретные книги о жизни знаменитых шахматистов. Основные понятия: "шахматы-любимая игра всех народов", шахматы - это спорт и наука, искусство и отдых от труда.

Содержание:

1. Зарождение шахмат в Индии.
2. Легенды о шахматах.
3. Великие шахматисты" и их высказывания.

Педагог Сухомлинский и другие о необходимости изучения шахмат.

Ожидаемый результат: пробуждение интереса к познанию шахмат.

## **Тема 3. Шахматная доска**

*Теория:*

Основные понятия: клетки, горизонтали, вертикали, диагонали, диаграммы, адреса полей, нотация.

Знакомство с шахматной доской. Черные и белые клетки. Горизонталь вертикаль, диагональ.

Ожидаемый результат: проявление интереса к шахматам и четкое представление о шахматной доске.

Сказка об изобретении шахмат. Знакомство с шахматной доской. Из чего можно сделать шахматную доску. Белые и чёрные поля. Чередование белых и чёрных полей на шахматной доске. Форма шахматной доски и шахматного поля. Расположение доски между игроками. Горизонталь. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на шахматной доске. Чередование белых и чёрных полей в горизонтали. Вертикаль. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на шахматной доске. Чередование белых и чёрных полей в вертикали. Диагональ. Количество полей в диагонали. Цвет полей диагонали. Центр шахматной доски. Форма центра. Количество полей в центре.

## **Тема 4. Шахматные фигуры**

*Теория:*

Цель: познакомить с фигурами и пешками как с основным шахматным материалом для осуществления игры.

Задачи: изучить особенности каждой фигуры по виду и назначению, возможностям передвижений и освоить тему игровыми приемами.

Основные понятия: пешка, конь, слон, ладья, ферзь, король.

Содержание: белые и черные пешки и фигуры, их вид и названия, изображение на диаграмме. Краткая запись названий фигур на русском языке.

Стихи о каждой фигуре.

Ожидаемый результат: освоение содержания шахматного войска.

## **Тема 5. Начальная расстановка пешек и фигур. Шахматная нотация.**

*Теория:*

Цель: познакомить с расстановкой пешек и фигур на доске перед началом игры. Задачи:

- обучить быстро и правильно расставить на доске фигуры
- обучить записям начальной позиции черных и белых войск

Основные понятия: нотная запись расположения фигур на русском языке. королевский и ферзевый фланги.

Содержание: шахматная нотация, запись начального расположения фигур на доске на русском языке.

Ожидаемый результат: усвоение нотации.

## **Тема 6. Ходы фигур. Рокировка. Запись ходов.**

*Теория:*

Цель: ознакомить с элементами и приемами игры.

Задачи:

- Разъяснить особенности движения каждой фигуры на доске и их материальной ценности. Рокировка.

- Развить навыки записи ходов и взятия фигур и пешек.

Основные понятия: "взятие пешки на проходе", "превращение пешки", "качество; "жертва", "размен", "легкая фигура", "тяжелая фигура".

Ожидаемый результат: появление представления о способностях пешек и фигур и развитие навыков ведения нотной записи при игре.

## **Тема 7. Цель шахматной партии. Шах. Ничья-Пат. Мат.**

*Теория:*

Цель: научить достигать победы в шахматной игре.

Задачи:

- Вызвать интерес к теме как основному и завершающему этапу шахматной партии.

- Наглядно показать на демонстрационной доске достижение мата.

Основные понятия: шах, мат, пат, ничья.

Содержание: показ шаха, пат - ничьей, мата на демонстрационной доске.

Ожидаемый результат: усвоение конечного смысла всей игры.

## **Тема 8. Начало игры (дебют)**

*Теория:*

Цель: дать общее представление о начале партии, показать различные начала/дебюты. Показать, как быстро провести короткую или длинную рокировку в качестве завершения дебюта.

Задачи:

- Отработать навыки первых ходов пешками и легкими фигурами для достижения рокировки.

- Разъяснить необходимость предоставления скорейшей рокировки для успешного завершения дебюта.

Содержание: Ход пешками для возможности выхода слона и коня для рокировки.

Основные понятия: "битое поле", "сдваивание пешек", "фианкетирование"- выход слонов на поля  $e2e7$  или на  $g2g7$ . Ожидаемый результат: развитие быстрого соображения при игре в начале партии и предвидения своих последующих ходов и ходов соперника.

## **Тема 9. Мат в один ход разными фигурами**

*Теория:*

Цель: ознакомить с различными вариантами мата в один ход.

Задачи: обучить ставить мат пешкой, слоном, конем, ладьей, ферзем.

Содержание:

- Отработка, вариантов мата на демонстрационной доске.

- Выработка внимательности при игре.

## **Тема 10. Мат одинокому королю тяжелыми фигурами**

*Теория:*

Цель: ознакомить с вариантами постановки мата одинокому королю двумя ладьями, ферзем с ладьей или ферзем с королем.

Задачи:

- две ладьи против короля.

- ферзь и ладья против короля.

- король и ладья против короля.
- король и ферзь против короля.

Основные понятия: "загнать короля в угол", "ограничить в движении".

Содержание: отработка постановки мата по диаграммам и записям.

Ожидаемый результат: накопление опыта и тренировка памяти.

## **Тема 11. Различные виды матовых конструкций**

*Теория:*

Цель: обучить практике защиты от мата.

Задачи:

- Обучить правильному началу игры в дебюте.
- Показать роль защиты короля способами рокировки.
- Показать на демонстрационной доске примеры "детского мата и мата

Легалья. Основные понятия: "дебют", "миттельшпиль", "эндшпиль".

Содержание: учебные положения мата в два-три хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле.

Ожидаемый результат:

- Приобретение уверенности в своих силах.
- Уход от возможных ошибок.

## **Тема 12. Комплекс упражнений для проверки знаний**

*Теория:*

Цель: проверить знания по пройденному материалу. Проверка проводится через тестирование. (смотри приложение) и товарищеские матчи среди обучающихся.

## **Тема 13. Соревнования по шахматам**

*Практика:*

Участие в шахматном турнире.

## **Тема 14. Итоговое занятие.**

*Теория:*

Подведение итогов года.

## 1.4. Планируемые результаты

Программа «Знакомство с шахматами» предусматривает достижение обучающихся в процессе обучения определённых результатов – образовательных (предметных), личностных и метапредметных.

*Образовательные (предметные)* результаты освоения программы.

Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры.

Правильно расставлять фигуры перед игрой.

Сравнивать, находить общее и различие.

Уметь ориентироваться на шахматной доске.

Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.

Знать названия шахматных фигур: король, ладья, слон, ферзь, конь, пешка.

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;

Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

*Личностные* результаты освоения программы.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

*Метапредметные* результаты освоения программы.

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график на 2025-2026 учебный год**

Начало учебных занятий для обучающихся: с 01.09.2025 г.

Окончание учебных занятий для обучающихся: 31.05.2026 г.

Продолжительность учебного года: 36 недель.

Количество часов в год: 144.

Продолжительность и периодичность занятий: 2 раз в неделю по 2 академических часа.

Промежуточная аттестация: с 22 по 28 декабря 2025 года (по графику, утвержденному приказом директора).

Аттестация по итогам освоения программы: с 20 по 31 мая года (по графику, утвержденному приказом директора).

Выходные и праздничные дни: 04.11.2025 г., 29.12.2025-08.01.2026 г., 23.02.2026 г., 08-09.03.2026 г., 01.05.2026 г., 08-09.05.2026 г.

Объем программы: 144 часа.

Срок освоения программы: 1 год.

Календарно-тематическое планирование составляется для каждой учебной группы на учебный год и используется для заполнения журнала педагога дополнительного образования.

### **2.2. Условия реализации программы**

Основной принцип программы: его дополнительность к основному образованию, его непрерывность на протяжении всей жизни человека, его добровольность и открытость.

#### *Материально-техническое обеспечение*

Учебные помещения (кабинеты) соответствуют требованиям санитарных норм и правил, установленных Санитарными правилами (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи").

Материально-техническое обеспечение включает в себя минимально допустимый перечень библиотечного фонда (книгопечатной продукции), печатных пособий, технических компьютерных и других информационных средств обучения, оборудование учебного кабинета с учётом особенностей учебного процесса и специфики конкретного учебного предмета.

Данная программа обеспечена учебниками, рабочими тетрадями и методическими рекомендациями авторов Е. А. Прудниковой и Е. И. Волковой (учебник для первого года обучения написан в соавторстве с Э. Э. Уманской).

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

**Д** – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на объединение);

**К** – полный комплект (на каждого обучающегося);

**Ф** – комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух обучающихся);

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
<i>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</i>	
Рабочие программы	Д
Дидактические карточки	К
Учебно-методические пособия и рекомендации	Д
<i>Печатные пособия</i>	
Таблицы, схемы (в соответствии с программой обучения), портреты чемпионов мира	Д
<i>Технические средства обучения</i>	
Компьютер	Д
<i>Учебно-практическое оборудование</i>	
Демонстрационная шахматная доска с магнитными шахматными фигурами	Д
Индивидуальные шахматные доски с комплектом фигур	Ф
Шахматные часы	Ф

### *Информационное обеспечение*

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются следующие технические средства обучения: компьютер; веб-камера; микрофон; стабильное интернет-соединение. Для проведения онлайн занятий и видеозвонков используются следующие ресурсы: Сферум, Skype; VKontakte; ZOOM; Lishess платформа.

Для осуществления обратной связи с учащимися и родителями используются социальные сети; электронная почта; WhatsApp; VK Мессенджер.

Занятия также осуществляются по сетевому городу (образование) в программе конструктор уроков.

Следует также обратить внимание на *электронную форму учебника (ЭФУ)* по шахматам. Она представляет собой электронное издание, которое по структуре и содержанию соответствует печатному учебнику, а также содержит мультимедийные элементы, расширяющие и дополняющие содержание учебника.

Электронная форма учебника представлена в общедоступных форматах, не имеющих лицензионных ограничений для участников образовательного процесса. ЭФУ воспроизводится в том числе при подключении устройства к интерактивной доске любого производителя.

Для начала работы с ЭФУ на планшет или стационарный компьютер необходимо установить приложение «Учебник цифрового века» (скачать его можно из магазинов мобильных приложений или с сайта издательства).

Электронная форма учебника включает в себя не только изложение учебного материала (текст и зрительный ряд), но и тестовые задания (тренажёр, контроль) к каждой теме учебника, обширную базу мультимедиаконтента. ЭФУ имеет удобную навигацию, инструменты измерения размера шрифта, создания заметок и закладок.

Данная форма учебника может быть использована как *на занятии в учебном кабинете* (при изучении новой темы или в процессе повторения материала, при выполнении самостоятельной, парной или групповой работы), так и *во время самостоятельной работы дома, при подготовке к занятию*, для проведения внеурочных мероприятий.

### 2.3. Форма аттестации

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
<b>Текущий контроль</b>		
В течение всего учебного года (в конце раздела)	Определение степени освоения обучающимися учебного материала. Определение готовности к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление отстающих обучающихся и обучающихся, опережающих обучение.	беседа, собеседование, решение тестовых заданий на определение умений и навыков
<b>Промежуточная аттестация</b>		
В середине учебного года	Определение степени освоения обучающимися учебного материала. Выявление отстающих обучающихся и обучающихся, опережающих обучение.	контрольные вопросы
<b>Аттестация по итогам освоения программы</b>		
В конце учебного года (обучения по программе)	Определение результатов обучения	соревнование (турнирные таблицы за истекший период, результаты турниров)

### 2.4. Оценочные материалы

Контроль и оценка знаний, умений, навыков, уровень освоения предметной области и степени сформированности основных общеучебных компетентностей

осуществляется с помощью мониторинга результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (Приложения 1,2), где используется карта наблюдений обучающихся, разрабатывается механизм получаемых результатов. Мониторинг проводится с учетом критериев оценивания теоретических знаний, практической подготовки и развития основных компетенций обучающегося. Составляется диагностическая карта результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (Приложение 2). Данные, которые вносятся в диагностическую карту, получают при помощи оценочных средств и разработанных к данной программе материалов при проведении промежуточного контроля (конец 1 полугодия) и промежуточной аттестации (в конце учебного года).

Диагностика личностных и метапредметных результатов обучающихся осуществляется с помощью мониторинга («Тест дивергентного (творческого) мышления» Ф.Вильямс), где составляется карта наблюдений за индивидуальными особенностями обучающихся (Приложение 3). Результаты наблюдений являются необходимыми для оценки особенностей личностного развития детей, сформированности внутренней позиции, развития творческого воображения.

## 2.5. Методические материалы

№ п/п	Темы занятий	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Формы учебного занятия	Формы контроля/ аттестации
1.	Теоретические основы и правила шахматной игры (темы с 1 - 12 и 14)	Рабочие программы; Дидактические карточки; Учебно-методические пособия и рекомендации; Таблицы, схемы (в соответствии с программой обучения); портреты чемпионов мира; Портативный компьютер; Демонстрационная шахматная доска с магнитными шахматными фигурами;	Лекция, дидактический, наглядный материал, практический показ, объяснительно-иллюстративный, воспроизведение, действие по алгоритму, постановка проблемных вопросов и создание проблемных ситуаций ... Групповое обучение. Специальная технология	Очная с применением дистанционных технологий.	Контрольные вопросы, беседа.

		Индивидуальные шахматные доски с комплектом фигур; Шахматные часы.	физкультурно-спортивной направленности.		
2.	Практико-соревновательная деятельность (тема 13)	Учебно-методические пособия и рекомендации; Портативный компьютер; Демонстрационная шахматная доска с магнитными шахматными фигурами; Индивидуальные шахматные доски с комплектом фигур; Шахматные часы.	Соревнования, игры дидактические, развивающие, ролевые ... Специальная технология физкультурно-спортивной направленности.	Очная с применением дистанционных технологий.	Турнирные таблицы за истекший период, результаты турниров.

## 2.6. Воспитательный компонент

Главная цель воспитательной программы – воспитание духовно развитой личности с позитивным отношением к жизни и активной гражданской позицией.

В соответствии с поставленной целью определены задачи программы воспитания:

- развивать индивидуальные творческие технические способности обучающихся;
- воспитывать желание и стремление обучающихся к самопознанию, самовоспитанию, самосовершенствованию;
- формировать культуру здоровья;
- воспитывать позитивное отношение к себе, развивать «Я–концепцию», нравственные качества личности;
- воспитывать чувство уважения к родителям, семье;
- воспитывать уважение к другим людям, терпимость к чужому мнению, традициям, формировать умение вести диалог и готовность к сотрудничеству;
- воспитывать ответственность, самостоятельность, добросовестное отношение к учебной и трудовой деятельности.

Воспитательные задачи программы направлены на формирование:

- общественной активности;
- развитие у обучающихся норм и принципов общечеловеческой морали;

- создание условий для адаптации и самореализации, как в детских коллективах, так и в современном обществе в целом.
- расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий.

Программа предусматривает:

- воспитание и формирование норм поведения, необходимых обучающимся в быту, в общении со сверстниками, в семье, в общественных местах, на природе;
- воспитание совестливости, порядочности, точности и обязательности в обещаниях, соблюдение этикета, наличие тактичности в отношениях с родными и близкими, а также с другими людьми;
- воспитание моральных качеств, чувства долга и адекватного своего восприятия ценностей;
- воспитание внешней культуры воспитанника, умения сохранять свою индивидуальность и неповторимость.

Формы реализации задач:

- беседа;
- практические занятия;
- творческая встреча;
- деловые игры,
- экскурсии,
- изучение психологических особенностей учащихся (наблюдение, индивидуальные и групповые собеседования с учащимися и родителями);
- тематические занятия;
- дискуссии, диспуты;
- ролевые, деловые, образовательные игры.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение),
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- метод упражнений (приучения);
- методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;

- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

В связи с тем, что в процессе воспитания особое внимание отводится сохранению и укреплению здоровья детей, поэтому в программе особо выделяются здоровые сберегающие технологии, используемые в процессе воспитательной работе.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Методами оценки результативности реализации программы в части воспитания является педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросы.

Анализ мнений родителей по внедрению шахмат в учреждении дополнительного образования показал высокую социальную востребованность данного направления работы и необходимость его развития, т.к. родители желают видеть своего ребёнка концентрированным, с критическим мышлением, с абстрактным мышлением, способным решать проблемы, со стратегическим планированием, творческим, способным к саморазвитию.

Технологии, используемые в процессе воспитательной работе.

Тип	Содержание деятельности
Технологии обеспечения гигиенически оптимальных условий проведения образовательного процесса	1. Благоприятная температура и влажность воздуха в помещении. 2. Правильное освещение рабочего места.
Технологии правильной организации образовательного процесса	1. Расписание, составлено с учётом интересов здоровья обучающихся, в соответствии с СанПиН. 2. Организация физической активности на занятиях.
Психолого-педагогические технологии	1. Снятие эмоционального напряжения. Использование игровых технологий, оригинальных заданий и задач. 2. Создание благоприятного психологического климата на занятиях. 3. Использование технологии проектной деятельности, дифференцированного обучения, обучения в сотрудничестве, разнообразные игровые технологии.

Календарный план воспитательной работы представлен перечнем запланированных воспитательно-значимых событий, утвержденных в программе воспитания учреждения(таблица).

*План учебно-воспитательной работы*

№	Мероприятия	Срок проведения
1.	Участие в областных и городских соревнованиях по шахматам.	сентябрь - май
2.	Посещение научно-технических выставок	сентябрь - май
3.	Проведение открытых познавательных уроков по шахматам	сентябрь - май
4.	Участие в новогоднем празднике	декабрь
5.	Проведение открытого урока, посвященного к “Дню защитника отечества”	февраль
6.	Проведение открытого урока, посвященного к “Международному женскому дню”	март
7.	Проведение открытого урока, посвященного к “Дню Победы”	май
8.	Участие в праздниках Дворца творчества детей и молодежи "День двора"	июнь

## 2.7. Список литературы

### *Список литература для педагога:*

1. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. Шахматы в школе, Методические рекомендации:первый год обучения - М.: Просвещение, 2017;
2. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. Шахматы в школе, Методические рекомендации:второй год обучения - М.: Просвещение, 2017;
3. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. Шахматы в школе, Методические рекомендации:третий год обучения - М.: Просвещение, 2017;
4. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. Шахматы в школе, Методические рекомендации:четвёртый год обучения - М.: Просвещение, 2017.

### *Список литература для обучающихся:*

1. Уманская Э.Э., Волкова Е.И., Прудникова Е.А. Шахматы в школе, Учебное пособие для общеобразовательных организаций: первый год обучения - М.: Просвещение, 2017;
2. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. Шахматы в школе, Учебное пособие для общеобразовательных организаций: второй год обучения - М.: Просвещение, 2017;
3. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. Шахматы в школе, Учебное пособие для общеобразовательных организаций: третий год обучения - М.: Просвещение, 2017;
4. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. Шахматы в школе, Учебное пособие для общеобразовательных организаций: четвёртый год обучения - М.: Просвещение, 2017;
5. Уманская Э.Э., Волкова Е.И., Прудникова Е.А. Шахматы в школе, Рабочая тетрадь: первый год обучения - М.: Просвещение, 2017;
6. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. Шахматы в школе, Рабочая тетрадь: второй год обучения - М.: Просвещение, 2017;
7. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. Шахматы в школе, Рабочая тетрадь: третий год обучения - М.: Просвещение, 2017;
8. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. Шахматы в школе, Рабочая тетрадь: четвёртый год обучения - М.: Просвещение, 2017;
9. Абрамов С. П. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий / С. П. Абрамов, В. Л. Барский. – М.: ООО «Дайв», 2009.
- 10.Весела И. Шахматный букварь / И. Весела, И. Веселы. – М.: Просвещение, 1983.
- 11.Гончаров В. И. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре / В. И. Гончаров. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
- 12.Гришин В. Г. Шахматная азбука / В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. – М.: Детская литература, 1980.

13. Диченкова А. М. Физкультминутки и пальчиковые игры в начальной школе / А. М. Диченкова. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.
14. Зак В. Г. Я играю в шахматы / В. Г. Зак, Я. Н. Длуголенский. – Л.: Детская литература, 1985.
15. Князева В. Уроки шахмат / В. Князева. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
16. Костьев А. Н. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере: метод. материал для работы с детьми / А. Н. Костьев. – М.: Физкультура и спорт, 1980.
17. Сухин И. Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет / И. Г. Сухин. – М.: Новая школа, 1994.
18. Сухин И. Г. Волшебный шахматный мешочек / И. Г. Сухин. – Испания: Изд. центр Маркота. Международная шахматная академия Г. Каспарова, 1992.
19. Сухин И. Г. Приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. – М.: Педагогика, 1991.
20. Сухин И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. – М.: Поматур, 2000.
21. Сухин И. Г. Шахматы для самых маленьких / И. Г. Сухин. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
22. Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: учеб. для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы / И. Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
23. Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: пособие для учителя / И. Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
24. Шахматы – школе/ сост. Б. Гершунский, А. Костьев. – М.: Педагогика, 1991.

#### *Список интернет-ресурсов*

1. <https://chess-results.com>
2. <https://ratings.ruchess.ru>
3. <https://lishess.org>
4. <https://edu.kc74.ru/events/shahmaty/>
5. <https://sgo.edu-74.ru>
6. <https://shashki.org>
7. лицензионная программа swiss-manager
8. <https://ruchess.ru/championship/detail/>

## 2.8. Приложения

Приложение 1

### Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

Для определения уровня освоения предметной области и степени сформированности основных общеучебных компетентностей педагогам предлагается методика «Мониторинг результатов обучения детей по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе».

В конце учебного года (ориентировочно в мае) педагог заносит данные о детях в диагностическую карту.

Технология определения результатов обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе представлена в таблице-инструкции, содержащей показатели, критерии, степень выраженности оцениваемого качества, возможное количество баллов, методы диагностики (см. Параметры оценки).

Графа «Показатели (оцениваемые параметры)» фиксирует то, что оценивается. Это те требования, которые предъявляются к обучающемуся в процессе освоения им образовательной программы. Изложенные в систематизированном виде, эти показатели помогут педагогу наглядно представить то, что он хочет получить от обучающихся на том или ином этапе освоения программы.

Совокупность измеряемых показателей разделена в таблице на несколько групп:

- теоретическая подготовка,
- практическая подготовка,
- основные общеучебные компетентности, без приобретения которых невозможно успешное усвоение любой образовательной программы и осуществление любой деятельности.

Графа «Критерии» содержит совокупность признаков, на основании которых дается оценка искомых показателей и устанавливается степень соответствия реальных результатов ребенка требованиям, заданным программой.

Графа «Степень выраженности оцениваемого качества» включает перечень возможных уровней освоения ребенком программного материала и основных компетентностей – от минимального до максимального. Дается краткое описание каждого уровня в содержательном аспекте.

Выделенные уровни обозначены соответствующими тестовыми баллами. С этой целью введена графа «Возможное количество баллов». Данная графа может быть заполнена самим педагогом в соответствии с особенностями программы и его представлением о степенях выраженности измеряемого качества. Педагог может ставить «промежуточные» баллы (1,5б, 2,5б, 2,8б и т.п.), которые, по его мнению, в наибольшей мере соответствуют той или иной степени выраженности измеряемого качества.

В графе «Методы диагностики» напротив каждого оцениваемого показателя обозначен способ, с помощью которого определяется соответствие результатов обучения ребенка программным требованиям. Педагог может использовать обозначенные методы диагностики (подчеркнуть в таблице), либо предложить свои, которые применяются им в соответствии со спецификой программы.

**Критерии оценивания  
результатов обучения по дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программе**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики	Уровень
<b>Теоретическая подготовка</b>					
Теоретические знания по основным разделам учебного плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ практически не усвоил теоретическое содержание программы; овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой;</li> <li>▪ объем усвоенных знаний составляет более ½;</li> <li>▪ освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период</li> </ul>	1	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.	Мин
			2		Средн
			3		Макси
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ не употребляет специальные термины; знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять;</li> <li>▪ сочетает специальную терминологию с бытовой;</li> <li>▪ специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.</li> </ul>	1	Наблюдение, собеседование	Мин
			2		Средн
			3		Макси
<b>Практическая подготовка</b>					
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ практически не овладел умениями и навыками; овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков;</li> <li>▪ объем усвоенных умений и навыков составляет более ½;</li> <li>▪ овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период</li> </ul>	1	Наблюдение, контрольное задание	Мин
			2		Средн
			3		Макси
Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ не пользуется специальными приборами и инструментами; испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием;</li> <li>▪ работает с оборудованием с помощью педагога;</li> <li>▪ работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей</li> </ul>	1	Наблюдение, контрольное задание	Мин
			2		Средн
			3		Макси
Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ребенок способен выполнять лишь простейшие практические задания педагога; репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца;</li> <li>▪ творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания элементами творчества с помощью педагога;</li> <li>▪ творческий уровень (II) – выполняет практические задания элементами творчества самостоятельно.</li> </ul>	1	Наблюдение, контрольное задание	Мин
			2		Средн
			3		Макси

<b>Основные компетенции</b>					
<b>Учебно-интеллектуальные</b> Подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и работе с литературой	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ учебную литературу не использует, работать с ней не умеет; испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи контроле педагога;</li> <li>▪ работает с литературой с помощью педагога или родителей;</li> <li>▪ работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей.</li> </ul>	1	Наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно - исследовательских работ	Мин
			2		Средн
			3		Макси
Пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации	Уровни и баллы - по аналогии и пунктом выше			
Осуществлять учебно-исследовательскую работу(писать рефераты, проводить учебные исследования, работать над проектами пр.)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни и баллы - по аналогии и с пунктом выше			
<b>Коммуникативные</b> Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей	Адекватность восприятия информации идущей от педагога	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ объяснения педагога не слушает, учебную информацию не воспринимает; испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, трудно воспринимает учебную информацию;</li> <li>▪ слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других;</li> <li>▪ сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнение других.</li> </ul>	1	Наблюдение	Мин
			2		Средн
			3		Макси
Выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи ребенком подготовленной информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ перед аудиторией не выступает; испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации;</li> <li>▪ готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога;</li> <li>▪ самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию.</li> </ul>	1		Мин
			2		Средн
			3		Макси
Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения	Самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ участие в дискуссиях не принимает, свое мнение не защищает; испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательства и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога;</li> <li>▪ участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога;</li> <li>▪ самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения.</li> </ul>	1		Мин
			2		Средн
			3		Макси

<i>Организационные</i>				Наблюдение, собеседование				
Организовывать свое рабочее(учебное) место	Способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ рабочее место организовывать не умеет; испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога;</li> <li>▪ организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога;</li> <li>▪ самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой</li> </ul>	1			Мин		
			2			Средн		
			3			Макси		
Соблюдения в процессе деятельности правила безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ правила ТБ не запоминает и не выполняет; овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой;</li> <li>▪ объем усвоенных навыков составляет более ½;</li> <li>▪ освоил практически весь объем навыков ТБ, предусмотренных программой за конкретный период и всегда соблюдает их в процессе работы.</li> </ul>	1				Мин	
			2				Средн	
			3				Макси	
Аккуратно, ответственно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится; испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога;</li> <li>▪ работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога;</li> <li>▪ аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам.</li> </ul>	1					Мин
			2					Средн
			3	Макси				

**Диагностическая карта  
результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе**

<b>ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА</b> мониторинга результатов обучения детей по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе												
Детское объединение												
Год обучения	Группа №						Доп. образ. программы:					
Фамилия, имя воспитанника												
Сроки диагностики Показатели	Минимальный уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Максимальный уровень	Итого	Минимальный уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Максимальный уровень	Итого
	Минимальный уровень (%)	Низкий уровень (%)	Средний уровень (%)	Высокий уровень (%)	Максимальный уровень (%)		Минимальный уровень (%)	Низкий уровень (%)	Средний уровень (%)	Высокий уровень (%)	Максимальный уровень (%)	
<b>Т е о р е т и ч е с к а я   п о д г о т о в к а</b>												
Теоретические знания, предусмотренные программой												
Владение специальной терминологией												
<b>П р а к т и ч е с к а я   п о д г о т о в к а</b>												
Практические умения и навыки, предусмотренные программой												
Владение специальным оборудованием и оснащением												
Творческие навыки												
<b>О с н о в н ы е   о б щ е у ч е б н ы е   к о м п е т е н т н о с т и</b>												
<i>Учебно-интеллектуальные</i>												
Подбирать и анализировать специальную литературу												
Пользоваться компьютерными источниками информации												
Осуществлять учебно-исследовательскую работу												
<i>Коммуникативные</i>												
Выступать перед аудиторией												
Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения												
<i>Организационные</i>												
Организовывать свое рабочее (учебное) место												
Соблюдения в процессе деятельности правила ТБ												
Аккуратно, ответственно выполнять работу												

## Карта наблюдений за индивидуальными особенностями обучающихся

## (Модель творческого поведения ребенка по Вильямсу)

Творческие факторы	Значения
<b>ТВОРЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ</b>	
<i>Беглость мышления</i> Придумать как можно больше...	Генерирование большого количества идей Беглость мысли Не один, а несколько уместных ответов
<i>Гибкость мышления</i> Использовать различные подходы...	Разнообразие типов идей Способность переходить от одной категории к другой Направить мысль по обходным путям
<i>Оригинальность мышления</i> Уникальные или новые способы мышления...	Необычные ответы Оригинальные, нестандартные идеи Отступление от очевидного, общепринятого
<i>Разработанность мышления</i> Добавлять к...	Облагородить идею Приукрасить простую идею или ответ, чтобы сделать ее более интересной, глубокой Расширить, добавить что-то к основной идее
<b>ЛИЧНО-индивидуальные ТВОРЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ</b>	
<i>Способность пойти на риск</i> Иметь смелость...	Конструктивно воспринимать критику Предполагать возможность неудачи Пытаться строить предположения, делать догадки Действовать в неструктурированных условиях Защищать собственные идеи
<i>Сложность (комплексность)</i> Исследовать неизвестное (Быть готовым...)	Поиск альтернативы Видеть разницу между тем, что есть, и тем, что могло бы быть Привести в порядок неупорядоченное Разбираться в сложных проблемах Сомневаться в единственно верном решении
<i>Любознательность</i> Быть готовым... Иметь желание...	Быть любознательным и проявлять интерес Играть идеями Находить выход в приводящих в замешательство ситуациях Проявлять интерес к загадкам, головоломкам Размышлять над скрытым смыслом явлений Следовать предчувствию, чтобы просто увидеть, что произойдет
<i>Воображение</i> Иметь силы...	Визуализировать и строить мысленные образы Воображать то, чего никогда не было Доверять интуиции Переходить за границы реального мира

Модель Вильямса разработана на основе ряда научных исследований творческих способностей. Она поможет прояснить ряд вопросов, связанных с творческим мышлением и структурой личности творчески одаренного ребенка.

В методике содержится 2 части – образная и вербальная. Исходя из специфики данного коллектива было решено, что вербальная часть является основной, а образная – второстепенной, подтверждающей.

Характеристика теста:

- вербальная беглость - этот показатель отражает способность человека предлагать большое количество идей в вербальной форме. Если ребенок имеет высокое значение показателя «беглости», важно посмотреть – с высокими или низкими показателями «Гибкость» и «Оригинальность» он будет сочетаться. Ребенок, обладающий небольшим запасом креативной энергии, будет давать много однообразных, банальных ответов и иметь высокий балл по беглости, но низкий по Гибкости и Оригинальности.
- Вербальная гибкость - этот показатель отражает способность человека предлагать разнообразные идеи, подходить к проблеме с разных сторон, использовать различные идеи, подходить к проблеме с различных сторон, использовать различные стратегии решения. Полезно сопоставлять данные по вербальной Гибкости и Беглости. Человек с невысокой гибкостью дает только узкий спектр возможных ответов. Это может быть следствием ригидного способа мышления, недостатка опыта, ограниченной интеллектуальной энергии или низкой мотивации. Высокая Гибкость отражает обратные закономерности. Однако, высокая, по сравнению с беглостью, Гибкость может характеризовать личность, которая скачет от одной идеи к другой и не способна сосредоточиться на одной мысли, чтобы развить ее.
- Вербальная оригинальность - этот показатель отражает способность человека предлагать идеи, отличные от очевидных, общепринятых и банальных. Фактически оригинальные решения требуют способности воздерживаться от выдвигания первого пришедшего в голову ответа, который, как правило, бывает простым и стандартным. Ребенок, имеющий высокий балл по Оригинальности, как правило, обладает большим запасом интеллектуальной энергии и являются неконформистами.

Чаще всего ниже нормы показатели: скорости, гибкости и разработанности, поэтому выдавались следующие рекомендации:

#### **Рекомендации для развития беглости:**

- у детей необходимо развивать скоростные качества;
- учить их не задерживаться на достигнутом;
- развивать скоростные реакции;
- учитывая природную медлительность, использовать соревновательные игровые моменты;
- возможно, решать проблему неуверенности в своих силах, в себе.

#### **Рекомендации для развития гибкости:**

- создавать ситуации незавершенности, причем, стремиться, чтобы дети при решении задачи использовали разные способы решения;
- повышать мотивацию (заинтересованность детей) работать неординарно, творчески;
- развивать познавательную сферу, расширять индивидуальный кругозор;
- использовать в работе прием частой смены деятельности, как метод преодоления ригидности (вязкости) мышления.

#### **Рекомендации для развития разработанности:**

- в работе с этими детьми необходимо обращать внимание на тщательность разработки;
- повышать внимательность, обращать их внимание на мелкие, незначительные детали;
- учить скрупулезности в работе, усидчивости;

- добиваться, чтобы ребенок доводил начатое дело до конца.

**Общие рекомендации по стимулированию развития творческого мышления:**

- создавать ситуации незавершенности или открытости, в отличие от жестко заданных и строго контролируемых;
- разрешать и поощрять множество вопросов;
- создание и разработка приемов, стратегий, инструментов, предметов для последующей деятельности, поощрять проектную деятельность;
- стимулировать ответственность и независимость;
- делать акцент на самостоятельных разработках, наблюдениях, чувствах, обобщениях, сопоставлениях;
- стимулировать билингвистический опыт, формирующий более разнообразный взгляд на мир;
- привлекать внимание к интересам детей со стороны родителей, окружающих.