

Управление образования администрации Копейского городского округа
Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Дворец творчества детей и молодежи»
Копейского городского округа

РАССМОТРЕНО
на заседании Методического совета
МУДО ДТДиМ Копейского
городского округа
Протокол № 4 от 23.06.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора МУДО ДТДиМ
Копейского городского округа
Т.В.Сапожниковой
№ 215 от 23.06.2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Шахматы»**

Физкультурно-спортивная направленность
Возраст обучающихся 5-17 лет
Срок реализации 4 года

Составитель:
Эрмиш Андрей Брунович
педагог дополнительного образования

Содержание

ОГЛАВЛЕНИЕ

Муниципальное учреждение дополнительного образования «ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ» Копейского городского округаОшибка! Закладка не определена.

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫОшибка! Закладка не определена.

1.1. Пояснительная записка	7
НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ОСНОВА	7
НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ	7
АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ	4
ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ, НОВИЗНА	7
АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ	7
ОБЪЁМ И СРОК ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	7
ФОРМА ОБУЧЕНИЯ	7
УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ	7
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	Ошибка! Закладка не определена.
РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ	8
1.2. Цель и задачи программы	9
ЦЕЛЬ	7
ЗАДАЧИ	7
1.3. Планируемые результаты	7
1.4. Содержание программы	17
УЧЕБНЫЙ ПЛАН	7
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	7
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА	7

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ7

2.1. Календарный учебный график	Ошибка! Закладка не определена.
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	Ошибка! Закладка не определена.
2.2. Условия реализации программы	Ошибка! Закладка не определена.
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	Ошибка! Закладка не определена.
ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	Ошибка! Закладка не определена.
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	33
2.3. Формы аттестации	Ошибка! Закладка не определена.
2.4. Оценочные материалы	Ошибка! Закладка не определена.
2.5. Методические материалы	Ошибка! Закладка не определена.5
2.6. Рабочая программа воспитания и план учебно-воспитательной работы	Ошибка! Закладка не определена.8

РАЗДЕЛ 3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.

РАЗДЕЛ 4. ПРИЛОЖЕНИЯ45

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	51
.....	Ошибка! Закладка не определена.

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая основа

Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы» осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 31.07.2020);

Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р);

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступил в силу 01.03.2023);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с

ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Устав Муниципального учреждения дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи» Копейского городского округа (Постановление администрации Копейского городского округа Челябинской области от 07.04.2020 №699-п);

Положение о порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Муниципальном учреждении дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи» Копейского городского округа (утв. приказом директора МУДО ДТДиМ от 06.04.2023 №185).

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» имеет физкультурно-спортивную направленность. Ее цель и задачи направлены на укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни, и здоровья.

Актуальность программы

Один из приоритетов государственной политики в области образования – ориентация не только на усвоение воспитанниками определённой суммы знаний, но и на развитие личности, познавательных и созидательных способностей. Данный факт нашёл отражение в Национальной доктрине образования, устанавливающей приоритет образования в государственной политике, стратегию и основные направления его развития на период до 2030 года.

Шахматная игра на протяжении многих веков является составной частью общечеловеческой культуры. «Они (шахматы) делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько ходов вперёд» (В. В. Путин).

XXI век – век стремительного научно-технического прогресса, высоких технологий, большого потока доступной информации – predetermined deficit

людей с активной жизненной и профессиональной позицией, людей, способных мыслить системно, не шаблонно, умеющих искать новые пути решения предложенных задач, находить быстрый выход из проблемной ситуации, добывать нужную информацию, обрабатывать её и систематизировать. И уже в школе учащиеся должны получить возможность для раскрытия своего потенциала, развития навыков ориентации в высокотехнологичном конкурентном мире. И здесь вырастает социально-педагогическая функция шахмат, сущность которой выражается в развитии у обучающихся способности самостоятельно логически мыслить, приобретении ими навыков систематизированной аналитической работы, которые в дальнейшем принесут пользу в научной или практической деятельности. Занятие шахматами сопряжено с постоянным систематизированием получаемых на занятиях знаний, вырабатывается способность адекватно реагировать на любой поток информации и быстро осмысливать её.

С учётом того, какое значение шахматная игра имеет для развития обучающихся, особенно ценно, что во многих странах и регионах России шахматы интегрированы в программы школы. На сегодняшний день накоплен достаточно значимый опыт внедрения шахмат в образовательный процесс, что позволяет по достоинству оценить эффект воздействия этой игры на развитие обучающихся.

«Без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти. Игра в шахматы должна войти в жизнь начальной школы как один из элементов умственной культуры. Речь идёт именно о начальной школе, где интеллектуальное воспитание занимает особое место, требует специальных форм и методов работы...» (В. А. Сухомлинский).

Программа «Шахматы» реализуется в соответствии с действующим законодательством о самостоятельности образовательной организации в осуществлении образовательной деятельности и возможности свободы выбора в части образовательных программ в соответствии с интересами обучающихся. Эффективность использования системы шахматных занятий доказана положительным влиянием на общий педагогический процесс обучения.

В рамках образования активное освоение обучающимися данного вида деятельности благотворно скажется на их психическом, умственном и эмоциональном развитии, будет способствовать формированию нравственных качеств, изобретательности и самостоятельности, умения ориентироваться на плоскости, сравнивать и обобщать. Дух здорового соперничества, присутствие игрового компонента, возможность личностной самореализации без агрессии, компактность, экономичность, – всё это выгодно выделяет шахматы из большого ряда иных видов спорта. Постоянный поиск оптимального решения с учётом

угроз соперника, расчёт вариантов в уме (без передвижения их на доске) создают в шахматной партии почти идеальные условия для формирования конвергентного, дивергентного и абстрактного видов мышления, а также способствуют появлению устойчивых навыков в принятии оптимальных самостоятельных решений в любой жизненной ситуации.

Программа «Шахматы» формирует умение сотрудничать, находить выходы из спорных ситуаций, решать проблемы творческого и поискового характера, планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей, сравнивать, анализировать, обобщать, проводить аналогии и устанавливать причинно-следственные связи.

Отличительные особенности программы, новизна

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» построена на основе программы «Шахматы в школе. 1–4 годы обучения» Е. А. Прудниковой и Е. И. Волковой и адаптирована под условия реализации в учреждении дополнительного образования.

Содержание учебного предмета направлено на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности. В настоящее время представления о целях образования и путях их реализации претерпевают серьёзные изменения. В центре образовательного процесса стоит личность ребёнка, для которой важно как знания, умения и навыки, полученные в процессе обучения, так и способность, и готовность успешно решать жизненные задачи, плодотворно работать в группе, быстро реагировать на вызовы экономического прогресса и рынка труда.

В этой связи содержание программы «Шахматы» при её соответствии целевым установкам имеет следующие ценностные ориентиры:

- воспитание чувства гордости за свою Родину и сопричастности к её истории;
- формирование способности воспринимать мир как единое целое при всём разнообразии культур, национальностей, религий;
- обучение доброжелательному, доверительному и внимательному отношению к людям;
- развитие готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- воспитание уважения к окружающим (умение слушать и слышать партнёра, признание права каждого на собственное мнение и способность принять самостоятельное решение с учётом позиции всех участников процесса);
- развитие ценностно-смысловой и познавательной сферы личности обучающегося, самостоятельности, инициативности и любознательности, чувства

ответственности, желания и умения учиться, стремления к самообразованию и самовоспитанию;

–формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, способности критично относиться к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

–воспитание целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей;

–информирование о необходимости вести здоровый образ жизни, уметь противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, безопасности личности.

Учебный материал данной программы позволяет сформировать у обучающихся позитивное отношение к познавательной деятельности.

Адресат программы

Программа адресована детям в возрасте от 6 до 17 лет. В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности детей. Для обучения принимаются все желающие дети.

Объём и срок освоения программы

Объём программы – 576 часов.

Программа рассчитана на 4 года обучения.

1 год обучения: 144 часа в год.

2 год обучения: 144 часа в год.

3 год обучения: 144 часа в год.

4 год обучения: 144 часа в год.

Форма обучения

Очная, очно - заочная, заочная, также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения».

Уровень программы

«Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Особенности организации образовательного процесса

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» по направленности освоения материала – вертикальная, основана на системе концентрического усложнения теоретических и практических заданий.

Уровень усвоения содержания – творческий, предполагает поиск воспитанниками действий, ведущих к достижению поставленной цели, а также умение ребенка поставить перед собой определенную творческую задачу и самостоятельно наметить пути и способы ее выполнения.

Основной способ подачи содержания – комплексный. Программа построена так, что усвоение знаний неразрывно связано с их последующим закреплением в практической работе.

В зависимости от уровня подготовки, способностей, от года обучения, определенному разделу на занятиях используются следующие уровни действий: на начальном этапе - репродуктивный, по мере усвоения программы – самостоятельное воспроизведение образца, на более поздних этапах – продуктивно-творческий.

По степени включенности в образовательный процесс данная комплексная программа – репродуктивно-творческая. Работа по образцу по мере накопления знаний и умений вытесняется творческой деятельностью: создаются работы по собственному замыслу, самостоятельно выбирая материал и способы, прогнозируя результат.

Обучение ведется с использованием фронтальной, групповой, парной и индивидуальной форм обучения с использованием сетевого взаимодействия образовательных технологий, в виде заданий обучающимся при подготовке к занятию. Особенности организации сетевого взаимодействия программы ориентировано на проведение занятий на базе музеев, ФОКов, библиотек.

Особенности организации образовательного процесса отражают социальный заказ общества. Программа реализуется на русском языке.

Режим занятий

Продолжительность одного академического часа - 45 мин.

Перерыв между учебными занятиями – 15 минут.

Общее количество часов в неделю – 4 часа.

Занятия проводятся 2 раз в неделю по 2 часа.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы - создание условий для личностного роста, способной к логическому, аналитическому, неординарному мышлению и творческому самовыражению обучающихся посредством изучения интегрированных технологий.

Задачи

предметные

- Познакомить с историей развития шахмат от средневековья до современного чемпионата мира с ведущими шахматистами, с системой проведения шахматных турниров;
- Совершенствовать основные принципы шахматной игры в дебюте, эндшпиле;
- Научиться видеть нападение и защищать от них свои фигуры;
- Научить сочетать тактические приёмы в шахматной игре: «мельница», «перекрытие», «рентген»; материальное преимущество при взятии, защите и атаки на неприятеля;
- Изучить основы дебюта: открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты, слабые пункты f2/f7, перевес в развитии фигур, выбор хода и оценка позиции, перевес в пространстве;
- Изучить основы эндшпиля: простейшие и легкофигурные окончания, проведение пешки в ферзя, правило квадрата, отталкивание плечом, реализация лишней пешки;
- Освоить шахматные комбинации в пользу преимущества или матирования короля: двойной удар, связка, ловля фигуры, мат на последней горизонтали, сквозной удар, открытый и двойной шах;
- Изучить шахматные комбинации: задачи на мат в два хода, тактические приёмы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат»;
- Сформировать желание играть партию от начала и до конца, с записью и различным контролем времени, с дальнейшим участием в шахматных турнирах.

личностные

- Сформировать установку на здоровый образ жизни, работу на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- Совершенствовать навыки сотрудничества, не создавая конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- Формировать товарищеские взаимоотношения через умение оказать помощь при совместной игре;
- Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки;
- Формировать стремление к культуре труда: планировать работу, сохранять порядок на рабочем месте, убирать оборудование на определенное место.

метапредметные

- Формировать умение следовать устным инструкциям;
- Совершенствовать внимание, память, логическое мышление, начальные формы волевого управления поведением;
- Сформировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- Научить анализировать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- Воспитать уважительное отношение к игре противника.

1.3. Планируемые результаты

предметные

- Сформирован устойчивый интерес к истории развития шахмат;
- Усвоили систему проведения шахматных турниров;
- Развито умение играть в дебюте и эндшпиле, видеть нападение противника и защищаться;
- Умеют в шахматной игре применять тактические приёмы;
- Научились решать шахматные комбинации и задачи на мат;
- Сформировано желание участвовать в шахматных турнирах, играть партию с записью и контролем времени.

личностные

- Сформирована установка на здоровый образ жизни и на результат работы;
- Развиты навыки сотрудничества, умения оказывать помощь при совместной деятельности;
- Развита ответственность за свои решения;
- Формирована культура труда, умение планировать свою деятельность и быть ответственным за неё.

метапредметные

- Сформированы речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- Развито умение следовать устным инструкциям;
- Сформировано умение планировать, контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить наиболее эффективные способы достижения результата;
- Изучены причины успеха/неуспеха учебной.

1.4. Содержание программы

1.4.1. Учебный план

1 год обучения

Предмет Шахматы

Задачи 1 года обучения:

- познакомить с историей возникновения шахмат и появление их на Руси, иметь представление о чемпионах мира по шахматам и о ведущих шахматистах;
- формировать умение следовать устным инструкциям;
- изучить основы шахматной игры:
 - шахматная доска, шахматные фигуры, начальная позиция фигур, шахматная нотация,
 - ценность фигур, нападение, взятие, шах и защита от шаха, мат, пат,
 - начало шахматной партии, материальное преимущество, правила шахматного этикета, дебютные ошибки,
 - рокировка, взятие на проходе, превращение пешки,
 - мат одинокому королю различными фигурами;
- научить записывать партию и играть от начала и до конца с шахматными часами;
- сформировать установку на здоровый образ жизни, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- совершенствовать начальные формы волевого управления поведением;
- сформировать умения контролировать действия в соответствии с поставленной задачей;
- получить первоначальный опыт участия в шахматных турнирах.

№ п/п раздела	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие	2	1	1	Опрос
Раздел. 1	Теоретические основы и правила шахматной игры	120	30	90	Контрольные вопросы
Раздел. 2	Практико-соревновательная деятельность	20	5	15	Турнирные таблицы
	Итоговое занятие	2	1	1	Зачет
	Итого:	144	37	107	

Планируемые результаты 1 года обучения:

К концу *первого* года дети должны

уметь:

- действовать по устным инструкциям;
- объяснять шахматные термины:
 - белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр;
 - начальное положение, белые и чёрные, ход, взятие, стоять под боем;
 - взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат;

- видеть угрозы партнёра;
- правильно располагать шахматную доску;
- рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать задачи на мат в 1 ход;
- матовать одинокого короля 2 ладьями, ферзём и ладьёй, ферзём и королём;
- владеть способом взятия на проходе;
- записывать шахматную партию;
- играть партию от начала и до конца с шахматными часами;
- вести здоровый образ жизни, бережно относиться к материальным ценностям;
- контролировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Знать:

- правила поведения за шахматной доской;
- историю возникновения шахмат на Руси;
- шахматные фигуры и правила хода ладьёй, слоном, ферзём, конём, пешкой, королём;
- что такое пат и вечный шах;
- «цену» шахматным фигурам;
- начальные формы волевого управления поведением.

Учебно-тематический план

1 год обучения

Предмет Шахматы

№ п/п	Название раздела, темы	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Формы аттестации / контроля
	Вводное занятие	2	1	1	Беседа
1	Теоретические основы и правила шахматной игры	120	30	90	Контрольные вопросы
1.1	Роль шахмат в жизни человека. Родина шахмат	4	1	3	Контрольные вопросы
1.2	Шахматная доска	4	1	3	Контрольные вопросы
1.3	Горизонталь	4	1	3	Контрольные вопросы
1.4	Вертикаль	4	1	3	Контрольные вопросы
1.5	Диагональ	4	1	3	Контрольные вопросы
1.6	Шахматная нотация	4	1	3	Контрольные вопросы
1.7	Шахматные фигуры и начальная позиция	4	1	3	Контрольные вопросы
1.8	Ладья	4	1	3	Контрольные вопросы
1.9	Слон Промежуточная аттестация	4	1	3	Контрольные вопросы
1.10	Ферзь	4	1	3	Контрольные вопросы
1.11	Конь	4	1	3	Контрольные вопросы
1.12	Пешка	4	1	3	Контрольные вопросы
1.13	Превращение пешки	4	1	3	Контрольные вопросы
1.14	Король	4	1	3	Контрольные вопросы
1.15	Ценность фигур	4	1	3	Контрольные вопросы
1.16	Нападение	4	1	3	Контрольные вопросы
1.17	Взятие. Взятие на проходе	4	1	3	Контрольные вопросы

1.18	Шах и защита от шаха	4	1	3	Контрольные вопросы
1.19	Мат	4	1	3	Контрольные вопросы
1.20	Пат – ничья	4	1	3	Контрольные вопросы
1.21	Рокировка	4	1	3	Контрольные вопросы
1.22	Основные принципы игры в начале партии	4	1	3	Контрольные вопросы
1.23	Мат двумя ладьями одиночному королю	4	1	3	Контрольные вопросы
1.24	Мат ферзём и ладьёй одиночному королю	4	1	3	Контрольные вопросы
1.25	Мат ферзём и королём одиночному королю	4	1	3	Контрольные вопросы
1.26	Материальное преимущество	4	1	3	Контрольные вопросы
1.27	Нарушение принципов игры в начале партии	4	1	3	Контрольные вопросы
1.28	Партии-миниатюры	4	1	3	Контрольные вопросы
1.29	Запись шахматной партии	4	1	3	Контрольные вопросы
1.30	Шахматный этикет	4	1	3	Контрольные вопросы
2	Практико-соревновательная деятельность	20	5	15	Турнирные таблицы
2.1	Шахматный турнир	20	5	15	Результаты турниров
	Итоговое занятие Промежуточная аттестация	2	1	1	Зачет
	Итого:	144	37	107	

Содержание учебного плана

1 год обучения

Предмет Шахматы

Вводное занятие (2 часа)

Теория: Введение и раскрытие понятия «шахматная игра». Правила техники безопасности во время занятий шахматами, предупреждение травматизма, шахматный этикет, шахматные соревнования.

Практика: Закрепление теоретического материала.

Раздел. 1 Теоретические основы и правила шахматной игры (120 часов)

Тема 1.1 Роль шахмат в жизни человека. Родина шахмат (4 часа)

Теория: Зачем учиться шахматной игре. Рассказ о роли шахмат в жизни человека, об истории возникновения данного понятия и шахматной игры в целом.

Практика: Закрепление теоретического материала.

Тема 1.2 Шахматная доска (4 часа)

Теория: Знакомство обучающихся с новыми понятием «шахматная доска», белыми и чёрными полями на шахматной доске, угловыми и центральными полями, правильным расположением шахматной доски в начале партии

Практика: Закрепление теоретического материала.

Тема 1.3 Горизонталь (4 часа)

Теория: Знакомство с шахматной доской: новое понятие «горизонталь»,

Практика: Закрепление теоретического материала.

Тема 1.4 Вертикаль (4 часа)

Теория: Знакомство с шахматной доской: новое понятие «вертикаль»

Практика: Закрепление теоретического материала.

Тема 1.5 Диагональ (4 часа)

Теория: Знакомство с шахматной доской: новое понятие «диагональ»

Практика: Закрепление теоретического материала.

Тема 1.6 Шахматная нотация (4 часа)

Теория: Обозначение вертикалей, горизонталей, полей, шахматных фигур

Практика: Закрепление теоретического материала.

Тема 1.7 Шахматные фигуры и начальная позиция (4 часа)

Теория: Расстановка шахматных фигур в начальной позиции

Практика: Закрепление теоретического материала.

Тема 1.8 Ладья (4 часа)

Теория: Знакомство учащихся с шахматной фигурой «ладья», её местом в начальной позиции, способом передвижения ладьи по доске: ход и взятие; раскрытие понятий «ход фигуры», «невозможный ход»

Практика: Закрепление теоретического материала.

Тема 1.9 Слон (4 часа)

Теория: Знакомство учащихся с шахматной фигурой «слон», его местом в начальной позиции, объяснение способов передвижения слона по доске: ход и взятие; введение и раскрытие понятий «белопольный» и «чернопольный» слон

Практика: Закрепление материала. Промежуточная аттестация

Тема 1.10 Ферзь (4 часа)

Теория: Знакомство с шахматной фигурой «ферзь», его местом в начальной позиции, способом передвижения ферзя по доске: ход и взятие

Практика: Закрепление теоретического материала.

Тема 1.11 Конь (4 часа)

Теория: Знакомство с шахматной фигурой «конь», его местом в начальной позиции, способом передвижения коня по доске: ход и взятие

Практика: Закрепление теоретического материала.

Тема 1.12 Пешка (4 часа)

Теория: Правила хода и взятия пешкой (4 часа)

Практика: Закрепление теоретического материала.

Тема 1.13 Превращение пешки

Теория: Правила превращения пешки

Практика: Закрепление теоретического материала.

Тема 1.14 Король (4 часа)

Теория: Правила хода и взятия королём

Практика: Закрепление теоретического материала.

Тема 1.15 Ценность фигур (4 часа)

Теория: Сравнительная сила фигур

Практика: Закрепление теоретического материала.

Тема 1.16 Нападение (4 часа)

Теория: Атакующие возможности фигур

Практика: Закрепление теоретического материала.

Тема 1.17 Взятие. Взятие на проходе (4 часа)

Теория: Особое взятие пешкой: взятие на проходе

Практика: Закрепление теоретического материала.

Тема 1.18 Шах и защита от шаха (4 часа)

Теория: Постановка шаха всеми фигурами, защита от шаха

Практика: Закрепление теоретического материала.

Тема 1.19 Мат (4 часа)

Теория: Постановка мата всеми фигурами

Практика: Закрепление теоретического материала.

Тема 1.20 Пат – ничья (4 часа)

Теория: Варианты ничьей

Практика: Закрепление теоретического материала.

Тема 1.21 Рокировка (4 часа)

Теория: Правила рокировки, длинная и короткая рокировки

Практика: Закрепление теоретического материала.

Тема 1.22 Основные принципы игры в начале партии (4 часа)

Теория: Общие принципы игры в начале шахматной партии

Практика: Закрепление теоретического материала.

Тема 1.23 Мат двумя ладьями одинокому королю (4 часа)

Теория: Техника матования одинокого короля двумя ладьями

Практика: Закрепление теоретического материала.

Тема 1.24 Мат ферзём и ладьёй одинокому королю (4 часа)

Теория: Техника матования одинокого короля ферзём и ладьёй

Практика: Закрепление теоретического материала.

Тема 1.25 Мат ферзём и королём одинокому королю (4 часа)

Теория: Техника матования одинокого короля ферзём и королём

Практика: Закрепление теоретического материала.

Тема 1.26 Материальное преимущество (4 часа)

Теория: Определение и реализация материального преимущества

Практика: Закрепление теоретического материала.

Тема 1.27 Нарушение принципов игры в начале партии (4 часа)

Теория: Ошибочные ходы в начале партии и их последствия

Практика: Закрепление теоретического материала.

Тема 1.28 Партии-миниатюры (4 часа)

Теория: Анализ коротких партий

Практика: Закрепление теоретического материала.

Тема 1.29 Запись шахматной партии (4 часа)

Теория: Способ ведения записи партии во время соревнований

Практика: Закрепление теоретического материала.

Тема 1.30 Шахматный этикет (4 часа)

Теория: Правила поведения шахматиста во время партии

Практика: Закрепление теоретического материала.

Раздел. 2 Практико-соревновательная деятельность (20 часов)

Тема 2.1 Шахматный турнир (20 часов)

Теория: Правила поведения шахматиста во время партии

Практика: Участие в шахматном турнире

Итоговое занятие (2 часа)

Теория: Подведение итогов учебного года, Диагностическая карта.

Практика: Промежуточная аттестация.

1.4.2. Учебный план

2 год обучения

Предмет Шахматы

Задачи 2 года обучения:

- изучить вклад в историю развития шахмат ведущих шахматистов и чемпионов мира;
- закрепить основы шахматной игры:
 - нападение,
 - защита,
 - мат одинокому королю различными фигурами;
- освоить шахматные комбинации в пользу преимущества или мата королю:
 - двойной удар,
 - связка,
 - мат на последней горизонтали;
- освоить основы дебюта:
 - развитие фигур,
 - дебютные ловушки;
- освоить основы эндшпиля: реализация материального преимущества;
- изучить шахматную комбинацию: мат в 1 ход;
- научиться играть партию от начала до конца с записью и контролем времени;
- воспитать уважительное отношение к игре противника;
- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки;
- совершенствовать навыки сотрудничества, не создавая конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

№ п/п раздела	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие	2	1	1	Опрос
Раздел. 1	Теоретические основы и правила шахматной игры	112	29	83	Контрольные вопросы
Раздел. 2	Практико-соревновательная деятельность	28	7	21	Турнирные таблицы
	Итоговое занятие	2	1	1	Зачет
	Итого:	144	38	106	

Планируемые результаты 2 года обучения:

К концу *второго* года дети должны

уметь:

- применять прием нападения, защиты, объявление мата одинокому королю различными фигурами;
- использовать комбинации в пользу преимущества или объявление мата королю:
 - двойной удар,
 - связка,
 - мат на последней горизонтали;
- решать задачи на шахматную комбинацию: мат в 1 ход;
- играть партию от начала до конца с записью и контролем времени;
- уважительно относиться к игре противника;
- отвечать за свои поступки.

знать:

- историю развития шахмат, ведущих шахматистов и чемпионов мира;
- основы дебюта:
 - развитие фигур,
 - дебютные ловушки;
- основы эндшпиля: реализация материального преимущества;
- навыки сотрудничества без конфликтов.

№ п/п	Название раздела, темы	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Формы аттестации / контроля
	Вводное занятие	2	1	1	Беседа
1	Теоретические основы и правила шахматной игры	112	29	83	Контрольные вопросы
1.1	История шахмат. Система проведения турниров	4	1	3	Контрольные вопросы
1.2	Шахматные фигуры	2	1	1	Контрольные вопросы
1.3	Нападение. Шах и защита от него. Рокировка	2	1	1	Контрольные вопросы
1.4	Мат в один ход. Мат королю королём и ладьёй	4	1	3	Контрольные вопросы
1.5	Защита фигуры: уход, уничтожение фигуры	4	1	3	Контрольные вопросы
1.6	Защита в шахматной партии: перекрытие, нападение	4	1	3	Контрольные вопросы
1.7	Конкурс решения позиций: как сыграть?	16	4	12	Контрольные вопросы
1.8	Тактический приём "двойной удар"	4	1	3	Контрольные вопросы

1.9	Тактический приём "связка"	4	1	3	Контрольные вопросы
1.10	Тактический приём "ловля фигуры"	4	1	3	Контрольные вопросы
1.11	Тактический приём "сквозной удар"	4	1	3	Контрольные вопросы
1.12	Мат на последней горизонтали	4	1	3	Контрольные вопросы
1.13	Тактический приём "открытый шах"	4	1	3	Контрольные вопросы
1.14	Тактический приём "двойной шах"	4	1	3	Контрольные вопросы
1.15	Шахматный турнир Промежуточная аттестация	16	4	12	Контрольные вопросы
1.16	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки	4	1	3	Контрольные вопросы
1.17	Основы игры в дебюте: атака на короля	8	2	6	Контрольные вопросы
1.18	Основы эндшпиля: материальное преимущество	8	2	6	Контрольные вопросы
1.19	Основы анализа шахматной партии	12	3	9	Контрольные вопросы
2	Практико-соревновательная деятельность	28	7	21	Турнирные таблицы
2.1	Конкурсы решения позиций	4	1	3	Результаты турниров
2.2	Соревнования	20	5	15	Турнирные таблицы
2.3	Шахматный праздник	4	1	3	Турнирные таблицы
	Итоговое занятие Промежуточная аттестация	2	1	1	Зачет
	Итого:	144	38	106	

Содержание учебного плана

2 год обучения

Предмет Шахматы

Вводное занятие (2 часа)

Теория: Правила техники безопасности во время занятий шахматами, предупреждение травматизма, шахматный этикет, шахматные соревнования.

Практика: Закрепление теоретического материала.

Раздел. 1 Теоретические основы и правила шахматной игры (112 часов)

Тема 1.1 История шахмат. Выдающиеся шахматисты и Чемпионы мира по шахматам (4 часа)

Теория: История шахмат: знакомство с именами шахматистов – чемпионов мира, ведущих шахматистов

Практика: Закрепление теоретического материала.

Тема 1.2 Шахматные фигуры (2 часа)

Теория: Повторение материала первого года обучения

Практика: Закрепление теоретического материала.

Тема 1.3 Нападение в партии. Шах и защита. Рокировка (2 часа)

Теория: Повторение материала первого года обучения

Практика: Закрепление теоретического материала.

Тема 1.4 Мат. Пат. Мат одинокому королю королём и ладьёй. Мат в один ход (4 часа)

Теория: Повторение материала первого года обучения

Практика: Закрепление теоретического материала.

Тема 1.5 Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры (4 часа)

Теория: Знакомство с понятием «защита» в шахматной партии и такими действиями против угроз партнёра, как уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры

Практика: Закрепление теоретического материала.

Тема 1.6 Защита в шахматной партии: перекрытие, нападение (4 часа)

Теория: Знакомство с двумя другими видами защиты в шахматной партии – перекрытием, контрнападением

Тема 1.7 Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? (16 часов)

Теория: Отработка на практике тактических приёмов

Практика: Закрепление теоретического материала.

Тема 1.8 Тактический приём «двойной удар» (4 часа)

Теория: Знакомство с тактическим приёмом «двойной удар», способами нанесения двойного удара различными фигурами

Практика: Закрепление теоретического материала.

Тема 1.9 Тактический приём «связка» (4 часа)

Теория: Знакомство с тактическим приёмом «связка», понятиями «полная» и «неполная» связка, «давление» на связку

Тема 1.10 Тактический приём «ловля фигуры» (4 часа)

Теория: Знакомство с новым тактическим приёмом «ловля фигуры» и способами его применения

Практика: Закрепление теоретического материала.

Тема 1.11 Тактический приём «сквозной удар» (4 часа)

Теория: Знакомство с новым тактическим приёмом «сквозной удар» и способами его применения

Практика: Закрепление теоретического материала.

Тема 1.12 Мат на последней горизонтали (4 часа)

Теория: Слабость последней горизонтали, «форточка»

Практика: Закрепление теоретического материала.

Тема 1.13 Тактический приём «открытый шах» (4 часа)

Теория: Знакомство с новым тактическим приёмом «открытый шах» и способами его практического применения

Практика: Закрепление теоретического материала.

Тема 1.14 Тактический приём «двойной шах» (4 часа)

Теория: Знакомство с новым тактическим приёмом «двойной шах» и способами его практического применения

Практика: Закрепление теоретического материала.

Тема 1.15 Шахматный турнир (16 часов)

Теория: Знакомство с правилами и проведением шахматных турниров

Практика: Промежуточная аттестация

Тема 1.16 Основы игры в дебюте: дебютные ловушки (4 часа)

Теория: Раскрытие основных принципов игры в дебюте, знакомство с понятиями «дебют», «детский мат», «мат Легалья»

Практика: Закрепление теоретического материала.

Тема 1.17 Основы игры в дебюте: атака на короля (8 часов)

Теория: Знакомство с таким методом игры в дебюте, как атака на короля партнёра

Практика: Закрепление теоретического материала.

Тема 1.18 Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества (8 часов)

Теория: Знакомство с понятием «реализация преимущества» и такими способами реализации преимущества, как игра на мат, размен одноимённых фигур для увеличения материального перевеса

Практика: Закрепление теоретического материала.

Тема 1.19 Основы анализа шахматной партии (12 часов)

Теория: Просмотр и анализ коротких шахматных партий

Раздел. 2 Практико-соревновательная деятельность (28 часов)

Тема 2.1 Конкурсы решения позиций (4 часа)

Практика: Решение различных шахматных упражнений

Тема 2.2 Соревнования (20 часов)

Практика: Игровая практика. Шахматный турнир.

Тема 2.3 Шахматный праздник (4 часа)

Практика: Решение заданий, игровая практика

Итоговое занятие (2 часа)

Теория: Подведение итогов учебного года, разбор ошибок

Практика: Промежуточная аттестация.

1.4.3. Учебный план

3 год обучения

Предмет Шахматы

Задачи 3 года обучения:

- изучить основы эндшпиля:
 - простейшие и легкофигурные окончания,
 - проведение пешки в ферзя,
 - правило квадрата,
 - отталкивание плечом,
 - проведение пешки в ферзя,

- реализация лишней пешки;
- закрепить знание шахматных комбинаций в пользу преимущества или объявление мата королю:
 - двойной удар,
 - связка,
 - мат на последней горизонтали;
 - ловля фигуры,
 - сквозной удар,
 - открытый и двойной шах;
- освоить основы дебюта:
 - развитие фигур,
 - дебютные ловушки;
- изучить шахматные комбинации: задачи на мат в 3 хода, тактические приёмы:
 - завлечение,
 - отвлечение,
 - уничтожение защиты,
 - спёртый мат;
- закрепить умение играть партию с записью и контролем времени;
- формировать товарищеские взаимоотношения при совместной игре;
- научить анализировать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- расширить знания о системе проведения шахматных турниров.

№ п/п раздела	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие	2	1	1	Опрос
Раздел. 1	Теоретические основы и правила шахматной игры	112	29	83	Контрольные вопросы
Раздел. 2	Практико-соревновательная деятельность	28	7	21	Турнирные таблицы
	Итоговое занятие	2	1	1	Зачет
	Итого:	144	38	106	

Планируемые результаты 3 года обучения:

К концу *третьего* года дети должны *уметь*:

- разыгрывать дебют;
- решать задачи на мат в 3 хода, применяя тактические приёмы;
- играть партию с записью и контролем времени;
- оказывать помощь при совместной игре.

знать:

- основы эндшпиля;
- шахматные комбинации в пользу преимущества или объявление мата королю;

- причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- систему проведения шахматных турниров.

№ п/п	Название раздела, темы	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Формы аттестации / контроля
	Вводное занятие	2	1	1	Беседа
1	Теоретические основы и правила шахматной игры	112	29	83	Контрольные вопросы
1.1	История шахмат. Чемпионы мира по шахматам	4	1	3	Контрольные вопросы
1.2	Мат одинокому королю разными фигурами	4	1	3	Контрольные вопросы
1.3	Приёмы: связка, сквозной и двойной удар, ловля фигуры	2	1	1	Контрольные вопросы
1.4	Тактические приёмы «двойной шах», «открытый шах»	2	1	1	Контрольные вопросы
1.5	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	16	4	12	Контрольные вопросы
1.6	Тактический приём «завлечение»	4	1	3	Контрольные вопросы
1.7	Тактический приём «отвлечение»	4	1	3	Контрольные вопросы
1.8	Тактический приём «уничтожение защиты»	4	1	3	Контрольные вопросы
1.9	Тактический приём «спёртый мат»	4	1	3	Контрольные вопросы
1.10	Сочетание тактических приёмов	4	1	3	Контрольные вопросы
1.11	Борьба за инициативу	4	1	3	Контрольные вопросы
1.12	Основы дебюта: атака на не рокированного короля	4	1	3	Контрольные вопросы
1.13	Основы дебюта: атака на рокированного короля	4	1	3	Контрольные вопросы
1.14	Шахматный турнир. Промежуточная аттестация	4	1	3	Контрольные вопросы
1.15	Анализ шахматной партии: выбери ход и найди план	16	4	12	Контрольные вопросы
1.16	Пешечный эндшпиль: крайняя или проходная пешка	4	1	3	Контрольные вопросы
1.17	Пешечный эндшпиль: «отталкивание плечом»	4	1	3	Контрольные вопросы
1.18	Пешечный эндшпиль: оппозиция и ключевые поля	4	1	3	Контрольные вопросы
1.19	Король с пешкой против короля с пешкой	4	1	3	Контрольные вопросы
1.20	Пешечный эндшпиль: правило блуждающего квадрата	4	1	3	Турнирные таблицы
1.21	Позиции пешечного эндшпиля: ферзь против пешки	4	1	3	Результаты турниров
1.22	Игра чемпионов мира В. Крамник – Д. Садвакасо	4	1	3	Турнирные таблицы
1.23	Игра чемпионов мира В. Ананд – М. Карлсен	4	1	3	Турнирные таблицы
2	Практико-соревновательная деятельность	28	7	21	Турнирные таблицы
2.1	Конкурсы решения позиций	4	1	3	Результаты турниров
2.2	Соревнования	20	5	15	Турнирные таблицы
2.3	Шахматный праздник	4	1	1	Турнирные таблицы
	Итоговое занятие Промежуточная аттестация	2	1	1	Зачет
	Итого:	144	38	106	

Содержание учебного плана

3 год обучения

Предмет Шахматы

Вводное занятие (2 часа)

Теория: Правила техники безопасности во время занятий шахматами, предупреждение травматизма, шахматный этикет, шахматные соревнования.

Практика: Закрепление теоретического материала.

Раздел. 1 Теоретические основы и правила шахматной игры (112 часов)

Тема 1.1 История шахмат. Система проведения турниров (4 часа)

Теория: Знакомство с материалом об истории возникновения шахматных соревнований, изучение различных систем проведения шахматных соревнований

Практика: Закрепление теоретического материала.

Тема 1.2 Мат одиночному королю разными фигурами (4 часа)

Теория: Повторение материала второго года обучения. Разыгрывание позиций, решение позиций на мат в два хода

Практика: Закрепление теоретического материала.

Тема 1.3 Связка, сквозной и двойной удар, ловля фигуры (2 часа)

Теория: Повторение материала второго года обучения

Практика: Закрепление теоретического материала.

Тема 1.4 Тактические приёмы: двойной и открытый шах (2 часа)

Теория: Повторение материала второго года обучения

Практика: Закрепление теоретического материала.

Тема 1.5 Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? (16 часов)

Теория: Отработка на практике материала

Практика: Закрепление теоретического материала.

Тема 1.6 Тактический приём «завлечение» (4 часа)

Теория: Приём «завлечение фигур под тактический удар», анализ позиций

Практика: Закрепление теоретического материала.

Тема 1.7 Тактический приём «отвлечение» (4 часа)

Теория: Тактический приём «отвлечение фигур от защиты», анализ позиций

Практика: Закрепление теоретического материала.

Тема 1.8 Тактический приём «уничтожение защиты» (4 часа)

Теория: Тактический приём «уничтожение защиты», анализ позиций

Практика: Закрепление теоретического материала.

Тема 1.9 Тактический приём «спёртый мат» (4 часа)

Теория: Знакомство с новым понятием «спёртый мат», разбор партии

Практика: Закрепление теоретического материала.

Тема 1.10 Сочетание тактических приёмов (4 часа)

Теория: Просмотр партий «сочетания различных тактических приёмов»

Практика: Закрепление теоретического материала.

Тема 1.11 Борьба за инициативу (4 часа)

Теория: Как начинать атакующие действия в шахматной партии

Практика: Закрепление теоретического материала.

Тема 1.12 Основы дебюта: атака на не рокированного короля (4 часа)

Теория: Знакомство со способами атаки на короля без рокировки: вскрытие центральных линий, быстрое развитие, мобилизация фигур

Практика: Закрепление теоретического материала.

Тема 1.13 Атака на рокированного короля (4 часа)

Теория: Знакомство со способами атаки на рокированного короля, жертва фигуры с целью вскрытия пешечного прикрытия короля, уничтожение защиты

Практика: Закрепление теоретического материала.

Тема 1.14 Шахматный турнир (16 часов)

Теория: Знакомство с правилами и проведением шахматных турниров

Практика: Промежуточная аттестация

Тема 1.15 Анализ шахматной партии: выбери ход и найди план (4 часа)

Теория: Знакомство с основами анализа шахматной партии, разбор партий чемпионов мира и ведущих шахматистов мира

Практика: Закрепление теоретического материала.

Тема 1.16 Пешечный эндшпиль: проходная пешка, правило квадрата (4 часа)

Теория: Знакомство пешечными окончаниями: пешка против короля, пешка проходит в ферзи без помощи своего короля, правило квадрата

Практика: Закрепление теоретического материала.

Тема 1.17 Пешечный эндшпиль: крайняя пешка, «отталкивание плечом» (4 часа)

Теория: Знакомство с элементарными пешечными окончаниями: крайняя пешка, пешка проходит в ферзи при помощи своего короля, отталкивание плечом

Практика: Закрепление теоретического материала.

Тема 1.18 Пешечный эндшпиль: оппозиция и ключевые поля (4 часа)

Теория: Повторение материала: игра пешки против короля, пешка проходит в ферзи без помощи своего короля, пешка проходит в ферзи при помощи своего короля; введение новых понятий «оппозиция», «ключевые поля»

Практика: Закрепление теоретического материала.

Тема 1.19 Пешечный эндшпиль: король с пешкой против короля с пешкой (4 часа)

Теория: Введение и раскрытие новых понятий: «взаимоблокируемые пешки», «позиция взаимного цугцванга», «ключевые поля».

Практика: Закрепление теоретического материала.

Тема 1.20 Пешечный эндшпиль: король против пешек, правило блуждающего квадрата (4 часа)

Теория: Знакомство с правилом блуждающего квадрата, раскрытие особенностей разрозненных пешек, их сильных и слабых сторон

Практика: Закрепление теоретического материала.

Тема 1.21 Теоретические позиции пешечного эндшпиля: ферзь против пешки (4 часа)

Теория: Знакомство с позициями пешечного эндшпиля: король и две пешки против короля, особенности проведения пешек в ферзи по вертикалям b и g

Практика: Закрепление теоретического материала.

Тема 1.22 Игра чемпионов мира В. Крамник – Д. Садвакасов (4 часа)

Теория: Анализ шахматных партий чемпионов мира

Практика: Закрепление теоретического материала.

Тема 1.23 Игра чемпионов мира В. Ананд – М. Карлсен (4 часа)

Теория: Анализ шахматных партий чемпионов мира

Практика: Закрепление теоретического материала.

Раздел. 2 Практико-соревновательная деятельность (28 часов)

Тема 2.1 Конкурсы решения позиций (4 часа)

Теория: Анализ шахматных партий

Практика: Решение шахматных упражнений

Тема 2.2 Соревнования (20 часов)

Теория: Анализ шахматных партий

Практика: Участие в шахматном турнире

Тема 2.3 Шахматный праздник (4 часа)

Теория: Анализ шахматных партий

Практика: Решение заданий, игровая практика

Итоговое занятие (2 часа)

Теория: Подведение итогов учебного года, разбор ошибок

Практика: Промежуточная аттестация.

1.4.4. Учебный план

4 год обучения

Предмет Шахматы

Задачи 4 года обучения:

- изучить зарождение шахматной культуры в России;
- изучить тактические приёмы:
 - мельница,
 - перекрытие,
 - рентген;
- изучить основы дебюта:
 - открытые дебюты,
 - полуоткрытые дебюты,
 - закрытые дебюты,
 - слабые пункты f2/f7,
 - перевес в развитии фигур,
 - выбор хода и оценка позиции,

- перевес в пространстве;
- закрепить знание шахматных комбинации: задачи на мат в 3 хода, тактических приёмов:
 - завлечение,
 - отвлечение,
 - уничтожение защиты,
 - спёртый мат;
- совершенствовать основные принципы шахматной игры в дебюте, эндшпиле;
- формировать стремление к культуре труда: планировать работу, сохранять порядок на рабочем месте.
- сформировать умения определять наиболее эффективные способы достижения результата.

№ п/п раздела	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие	2	1	1	Опрос
Раздел. 1	Теоретические основы и правила шахматной игры	112	28	84	Контрольные вопросы
Раздел. 2	Практико-соревновательная деятельность	28	7	21	Турнирные таблицы
	Итоговое занятие	2	1	1	Зачет
	Итого:	144	37	107	

Планируемые результаты 4 года обучения:

К концу *четвертого* года дети должны

уметь:

- решать задачи на мат в 3 хода используя тактические приёмы;
- совершенствовать основные принципы шахматной игры в дебюте, эндшпиле;
- планировать работу, сохранять порядок на рабочем месте;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата.

знать:

- вклад в историю развития шахмат ведущих шахматистов и чемпионов мира;
- зарождение шахматной культуры в России;
- основы дебюта и тактические приёмы игры в шахматы;
- культуру труда.

№ п/п	Название раздела, темы	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Формы аттестации / контроля
	Вводное занятие	2	1	1	Беседа
1	Теоретические основы и правила шахматной игры	112	28	84	Контрольные вопросы
1.1	Зарождение шахматной культуры в России	4	1	3	Контрольные вопросы
1.2	Основные принципы игры в дебюте	4	1	3	Контрольные вопросы
1.3	Перевес в развитии фигур	4	1	3	Контрольные вопросы
1.4	Атака на короля	4	1	3	Контрольные вопросы
1.5	Перевес в пространстве	4	1	3	Контрольные вопросы

1.6	Оценка позиции	4	1	3	Контрольные вопросы
1.7	План игры	4	1	3	Контрольные вопросы
1.8	Выбор хода	4	1	3	Контрольные вопросы
1.9	Открытые дебюты	4	1	3	Контрольные вопросы
1.10	Полуоткрытые дебюты	4	1	3	Контрольные вопросы
1.11	Закрытые дебюты	4	1	3	Контрольные вопросы
1.12	Гамбиты Промежуточная аттестация	4	1	3	Контрольные вопросы
1.13	Тактический приём «мельница»	4	1	3	Контрольные вопросы
1.14	Тактический приём «перекрытие»	4	1	3	Контрольные вопросы
1.15	Тактический приём «рентген»	4	1	3	Контрольные вопросы
1.16	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	8	2	6	Контрольные вопросы
1.17	Анализ шахматной партии: выбери ход	4	1	3	Контрольные вопросы
1.18	Шахматный турнир	12	3	9	Контрольные вопросы
1.19	Ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королём против ладьи и короля	16	4	12	Контрольные вопросы
1.20	Легкофигурные окончания: мат двумя слонами одинокому королю	4	1	3	Турнирные таблицы
1.21	Легкофигурные окончания: мат конём и слоном одинокому королю	4	1	3	Результаты турниров
1.22	Как стать сильным шахматистом	4	1	3	Турнирные таблицы
2	Практико-соревновательная деятельность	28	7	21	Турнирные таблицы
2.1	Конкурсы решения позиций	4	1	3	Результаты турниров
2.2	Соревнования	20	5	15	Турнирные таблицы
2.3	Шахматный праздник	4	1	3	Турнирные таблицы
	Итоговое занятие Итоговая аттестация	2	1	1	Зачет
	Итого:	144	37	107	

Содержание учебного плана

4 год обучения

Предмет Шахматы

Вводное занятие (2 часа)

Теория: Правила техники безопасности во время занятий шахматами, предупреждение травматизма, шахматный этикет, шахматные соревнования.

Раздел. 1 Теоретические основы и правила шахматной игры (112 часов)

Тема 1.1 Зарождение шахматной культуры в России (4 часа)

Теория: Шахматы на Руси, России - шахматная культура

Практика: Закрепление теоретического материала.

Тема 1.2 Основные принципы игры в дебюте (4 часа)

Теория: Роль центра, создание численного превосходства

Практика: Закрепление теоретического материала.

Тема 1.3 Перевес в развитии фигур (4 часа)

Теория: Понятие «мобилизация фигур для численного превосходства»

Практика: Закрепление теоретического материала.

Тема 1.4 Атака на короля (4 часа)

Теория: План атаки на короля при рокировках, в центре;

Практика: Закрепление теоретического материала.

Тема 1.5 Перевес в пространстве (4 часа)

Теория: Способы игры при пространственном перевесе, способы достижения пространственного перевеса

Практика: Закрепление теоретического материала.

Тема 1.6 Оценка позиции (4 часа)

Теория: Правильно оценить позицию во время шахматной партии

Практика: Закрепление теоретического материала.

Тема 1.7 План игры (4 часа)

Теория: Схема моделирования плана игры, раскрытие цели планирования

Практика: Закрепление теоретического материала.

Тема 1.8 Выбор хода (4 часа)

Теория: Алгоритм хода, форсированные и нефорсированные варианты.

Практика: Закрепление теоретического материала.

Тема 1.9 Открытые дебюты (4 часа)

Теория: Открытые дебюты. Итальянская партия, защита двух коней

Практика: Закрепление теоретического материала.

Тема 1.10 Полуоткрытые дебюты (4 часа)

Теория: Полуоткрытые дебюты. Сицилианская защита, Французская защита

Практика: Закрепление теоретического материала.

Тема 1.11 Закрытые дебюты (4 часа)

Теория: Закрытые дебюты. Славянская защита

Практика: Закрепление теоретического материала.

Тема 1.12 Гамбиты (4 часа)

Теория: Королевский гамбит

Практика: Промежуточная аттестация.

Тема 1.13 Тактический приём «мельница» (4 часа)

Теория: Знакомство с тактическим приёмом «мельница».

Практика: Решение дидактических заданий

Тема 1.14 Тактический приём «перекрытие» (4 часа)

Теория: Знакомство с тактическим приёмом «перекрытие».

Практика: Решение дидактических заданий

Тема 1.15 Тактический приём «рентген» (4 часа)

Теория: Знакомство с тактическим приёмом «рентген».

Практика: Решение дидактических заданий

Тема 1.16 Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? (8 часов)

Теория: Отработка на практике материала

Практика: Закрепление теоретического материала.

Тема 1.17 Анализ шахматной партии: выбери ход (4 часа)

Теория: Анализ партий чемпионов мира и ведущих шахматистов мира

Практика: Закрепление теоретического материала.

Тема 1.18 Шахматный турнир (12 часов)

Теория: Знакомство с правилами и проведением шахматных турниров

Практика: Закрепление теоретического материала.

Тема 1.19 Ладья с пешкой и королём против ладьи и короля (16 часов)

Теория: Знакомство с простейшими ладейными эндшпилями; способами защиты за слабейшую сторону и способами игры на выигрыш за сильнейшую сторону; изучение приёмов «построение моста», «отталкивание плечом», знакомство с позицией Филидора и позицией Лусены

Практика: Закрепление теоретического материала.

Тема 1.20 Легкофигурные окончания: мат двумя слонами (4 часа)

Теория: Легкофигурные окончания: техника матования двумя слонами

Практика: Закрепление теоретического материала.

Тема 1.21 Легкофигурные окончания: мат конём и слоном (4 часа)

Теория: Легкофигурные окончания: техника матования слоном и конём

Практика: Закрепление теоретического материала.

Тема 1.22 Как стать сильным шахматистом (4 часа)

Теория: Советы чемпионов мира юным шахматистам.

Практика: Закрепление теоретического материала.

Раздел. 2 Практико-соревновательная деятельность (28 часов)

Тема 2.1 Конкурсы решения позиций (4 часа)

Теория: Разбор и анализ партий

Практика: Решение различных шахматных упражнений

Тема 2.2 Соревнования (20 часов)

Теория: Разбор и анализ партий

Практика: Участие в шахматном турнире

Тема 2.3 Шахматный праздник (4 часа)

Теория: Разбор и анализ партий

Практика: Решение заданий, игровая практика

Итоговое занятие (2 часа)

Теория: Подведение итогов учебного года, разбор ошибок

Практика: Итоговая аттестация.

Календарный учебный график на 2025-2026 учебный год

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Начало учебных занятий для обучающихся: с 01.09.2025 г.

Окончание: 31.05.2026 г.

Продолжительность учебного года: 36 недель.

Количество часов в год: 144.

Продолжительность и периодичность занятий: 2 раз в неделю по 2 академических часа.

Промежуточная аттестация: с 22 по 28 декабря 2025 года (по графику, утвержденному приказом директора).

Аттестация по итогам освоения программы: с 20 по 31 мая года (по графику, утвержденному приказом директора).

Выходные и праздничные дни: 04.11.2025 г., 29.12.2025-08.01.2026 г., 23.02.2026 г., 08.03.2026 г., 01.05.2026 г., 08-09.05.2026 г.

Выходные дни: Воскресенье

Объем программы: 576 часа (4 года реализации).

Срок освоения программы: 4 года.

Календарно-тематическое планирование составляется для каждой учебной группы на учебный год и используется для заполнения журнала педагога дополнительного образования.

Календарно-тематический план

Календарно-тематический план (см. Приложение 5).

2.2. Условия реализации программы

Основной принцип программы: его дополнительность к основному образованию, его непрерывность на протяжении всей жизни человека, его добровольность и открытость.

Материально-техническое обеспечение

Учебные помещения (кабинеты) соответствуют требованиям санитарных норм и правил, установленных Санитарными правилами (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи").

Материально-техническое обеспечение включает в себя минимально допустимый перечень библиотечного фонда (книгопечатной продукции), печатных пособий, технических компьютерных и других информационных средств обучения, оборудование учебного кабинета с учётом особенностей учебного процесса и специфики конкретного учебного предмета.

Данная программа обеспечена учебниками, рабочими тетрадями и методическими рекомендациями авторов Е. А. Прудниковой и Е. И. Волковой (учебник для первого года обучения написан в соавторстве с Э. Э. Уманской).

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на объединение);

К – полный комплект (на каждого обучающегося);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух обучающихся);

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
Библиотечный фонд	
Рабочие программы Дидактические карточки Учебно-методические пособия и рекомендации	Д К Д
Печатные пособия	
Таблицы, схемы (в соответствии с программой обучения), портреты чемпионов мира	Д
Технические средства обучения	
Портативный компьютер	Д
Учебно-практическое оборудование	
Демонстрационная шахматная доска с магнитными шахматными фигурами Индивидуальные шахматные доски с комплектом фигур Шахматные часы	Д Ф Ф

Информационное обеспечение

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются следующие технические средства

обучения: компьютер, интернет-соединение. Для проведения онлайн занятий используются ресурсы: Skype; Twitch; VKontakte; ZOOM; Lishess платформы. Для осуществления обратной связи с учащимися и родителями используются электронная почта, VK Мессенджер. Занятия также осуществляются по сетевому городу (образование) в программе конструктор уроков.

Следует также обратить внимание на *электронную форму учебника (ЭФУ)* по шахматам. Она представляет собой электронное издание, которое по структуре и содержанию соответствует печатному учебнику, а также содержит мультимедийные элементы, расширяющие и дополняющие содержание учебника. Электронная форма учебника представлена в общедоступных форматах, не имеющих лицензионных ограничений для участников образовательного процесса. ЭФУ воспроизводится при подключении устройства к интерактивной доске.

Для начала работы с ЭФУ компьютер установить приложение «Учебник цифрового века» (скачать из магазина мобильных приложений или с сайта издательства). Электронная форма учебника включает в себя изложение учебного материала (текст и зрительный ряд), тестовые задания (тренажёр, контроль) к каждой теме учебника, базу мультимедиаконтента. ЭФУ имеет удобную навигацию, инструменты измерения размера шрифта, создания заметок и закладок. Учебник может быть использована *на занятии* (при изучении темы, в процессе повторения, при выполнении самостоятельной, парной или групповой работы), *во время работы дома*, для проведения внеурочных мероприятий.

Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение программы - высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

2.3. Форма аттестации

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Текущий контроль		
В течение всего учебного года (в конце раздела)	Определение степени освоения обучающимися учебного материала. Определение готовности к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление отстающих и опережающих обучение обучающихся.	Тестирование, опрос
Промежуточная аттестация		
В середине учебного года	Определение степени освоения обучающимися учебного материала. Выявление отстающих и опережающих обучение обучающихся.	Анализ работ, тестирование
Аттестация по итогам освоения программы		
В конце учебного года	Определение результатов обучения	Зачет

Для определения результативности освоения программы используются следующие виды аттестации:

— входная диагностика – оценка исходного уровня знаний перед началом образовательного процесса, проводится с целью определения уровня развития обучающихся;

— текущий контроль – оценка качества усвоения учащимися учебного материала, отслеживание активности учащихся;

— промежуточная аттестация – оценка качества усвоения учащимися учебного материала по итогам учебного периода (года обучения);

Для входной диагностики используются следующие формы: беседа, собеседование, решение тестовых заданий на определение умений и навыков.

Текущий контроль проводится по завершению разделов и тем. Формами текущего контроля являются: контрольные вопросы, результаты турнира.

Промежуточная аттестация проводится 1 раз в конце учебного года. Формами промежуточной аттестации являются: конкурс, турнирные таблицы за истекший период, результаты турниров, беседа.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: Грамота, диплом, журнал посещаемости, фотографии с турниров и различных мероприятий, протоколы проведения конкурсов и соревнований.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: Ответы на контрольные вопросы и тесты, турнирные таблицы.

2.4. Оценочные материалы

Контроль и оценка знаний, умений, навыков, уровень освоения предметной области и степени сформированности основных общеучебных компетентностей осуществляется с помощью мониторинга результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (Приложение), где используется карта наблюдений обучающихся, разрабатывается механизм получаемых результатов. Мониторинг проводится с учетом критериев оценивания теоретических знаний, практической подготовки и развития основных компетенций обучающегося. Составляется диагностическая карта результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (Приложение). Данные, которые вносятся в диагностическую карту, получают при помощи оценочных средств и разработанных к данной программе материалов при проведении промежуточного контроля (конец 1 полугодия) и промежуточной аттестации (в конце учебного года).

Диагностика личностных и метапредметных результатов обучающихся осуществляется с помощью мониторинга («Тест дивергентного (творческого) мышления» Ф.Вильямс), где составляется карта наблюдений за индивидуальными особенностями обучающихся (Приложение 3). Результаты наблюдений являются

необходимыми для оценки особенностей личностного развития детей, сформированности внутренней позиции, развития творческого воображения.

2.5. Методические материалы

№ п/п	Название раздела	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Формы учебного занятия	Формы контроля/ аттестации
1.	Теоретические основы и правила шахматной игры	Рабочие программы; Дидактические карточки; Учебно-методические пособия и рекомендации; Таблицы, схемы (в соответствии с программой обучения); портреты чемпионов мира; Портативный компьютер; Демонстрационная шахматная доска с магнитными шахматными фигурами; Индивидуальные шахматные доски с комплектом фигур; Шахматные часы.	Лекция, дидактический, наглядный материал, практический показ, объяснительно-иллюстративный, воспроизведение, действие по алгоритму, постановка проблемных вопросов и создание проблемных ситуаций Групповое обучение. Специальная технология физкультурно-спортивной направленности.	Очная с применением дистанционных технологий.	Контрольные вопросы, результаты турнира, беседа.
2.	Практико-соревновательная деятельность	Учебно-методические пособия и рекомендации; Портативный компьютер; Демонстрационная шахматная доска с магнитными шахматными фигурами; Индивидуальные шахматные доски с комплектом фигур; Шахматные часы.	Конкурсы, соревнования, игры дидактические, развивающие, ролевые ... Специальная технология физкультурно-спортивной направленности.	Очная с применением дистанционных технологий.	Конкурс, турнирные таблицы за истекший период, результаты турниров.

Формы обучения

Форма обучения очная.

На период реализации программы, в течение которого федеральными и/или региональными и/или местными правовыми актами устанавливается *запрет* и/или ограничение на реализацию дополнительных общеобразовательных программ *очно* по месту нахождения организации, реализация соответствующего указанному периоду учебного плана программы осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий.

Методы обучения

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают *игровой, наглядный и репродуктивный методы*. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
 2. При изучении шахматной доски.
 3. При обучении правилам игры;
 4. При реализации материального перевеса.
- Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится *продуктивный*. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, дети овладевает тактическим

арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход.

- При изучении дебютной теории основным методом является **частично-поисковый**. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.
- В программе предусмотрены материалы для самостоятельного изучения обучающимися (домашние задания).
- На более поздних этапах в обучении применяется **творческий метод**, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).
- **Метод проблемного обучения**. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Типы занятий

- Комбинированные – изложение материала, проверка домашнего задания и пройденного материала, закрепление полученных знаний;
- Подача нового материала;
- Повторение и усвоение пройденного материала – контрольные и проверочные работы, анализ полученных результатов;
- Закрепление знаний, умений и навыков – постановка задачи и самостоятельная работа ребенка под руководством педагога;
- Применение полученных знаний и навыков – прикладная работа ребенка, использующего на практике приобретенных знаний.

Форма проведения занятий

Форма реализации образовательной программы: Традиционная модель. Реализация программы представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение 4 лет обучения в одной образовательной организации.

Организационная форма обучения: Занятие проводится по группам, по 12 обучающихся в каждой группе. Возраст обучающихся в группах может изменяться в зависимости от уровня подготовленности (развития).

Занятие по программе состоит из нескольких частей: вводно-подготовительной части (подготовка к занятию), основной части (постановка учебной задачи и поиск её решения через диалог учителя с обучающимися, коллективная работа на демонстрационной доске и с учебником, работа с шахматным словарём и материалом из рубрики «Интересные факты»,

самостоятельная работа и самопроверка) и заключительной части (подведение итогов).

Сохраняя все основные плюсы классической шахматной игры, учебный курс обладает рядом существенных преимуществ, важных для общеобразовательных организаций:

- компактность оборудования: шахматный инвентарь, необходимый для обучения и турниров, лёгок, мобилен и удобен при транспортировке и в использовании (шахматные доски легко и быстро раскладываются на переменах между занятиями в коридорах и так же легко убираются);

- возможность участия в игре (соревнованиях) обучающихся различного возраста, уровня подготовленности и личностных особенностей;

- высокая степень травмобезопасности.

Настоящая программа включает в себя два основных раздела:

«Теоретические основы и правила шахматной игры»; «Практико-соревновательная деятельность».

В разделе «Теоретические основы и правила шахматной игры» представлены исторические сведения, термины и понятия, изучение основ теории и практики шахматной игры. Раздел «Практико-соревновательная деятельность» включает в себя сведения о проведении шахматных соревнований, конкурсов по решению задач, шахматных праздников.

В тематическом планировании программы отражены темы разделов в порядке освоения знаний в области данного вида спорта. При реализации программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляются следующие виды учебной деятельности: самостоятельное изучение учебного материала; учебные занятия (лекционные и практические); консультации; текущий контроль; промежуточная аттестация.

Педагог осуществляет сопровождение программы черз: тестирование, консультации, предоставление методических материалов на официальном сайте учреждения; сопровождение офлайн (проверка тестов, контрольных работ, различные виды текущего контроля и промежуточной аттестации).

2.6. Рабочая программа воспитания и план учебно-воспитательной работы

«Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям

многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (пункт 2 статьи 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

Воспитательный компонент программы осуществляется через следующие виды деятельности:

- образовательную и каникулярную;
- культурно-массовую и досуговую по повышению общей культуры обучающихся;
- конкурсную и дискуссионную;
- социально значимую деятельность;
- работу с семьей.

Цель: Воспитание бережного отношения к культурному наследию и традициям Российской Федерации, социализация детей на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей.

Задачи воспитания

Способствовать воспитанию у детей гражданской ответственности к труду на основе культурных и социальных норм;

Сформировать умение планировать свою деятельность, брать на себя ответственность за самостоятельное решение;

Научить детей общаться друг с другом;

Формировать здоровые взаимоотношения с окружающими миром и самим собой, навыки безопасного образа жизни и адекватного поведения;

Побуждать к социальной активности путем привлечения к социальнозначимым делам.

Основные направления организации воспитания и социализации обучающихся:

- Гражданско-патриотическое
- Нравственное и духовное воспитание
- Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
- Интеллектуальное воспитание
- Здоровьесберегающее воспитание
- Социокультурное и медиакультурное воспитание
- Культуротворческое и эстетическое воспитание
- Правовое воспитание и культура безопасности
- Воспитание семейных ценностей
- Формирование коммуникативной культуры
- Экологическое воспитание

Формы воспитательной работы:

- культурно-массовые мероприятия, мастер-класс;
- работа творческих групп, акция, трудовой десант;

- учебные занятия, беседы нравственного и духовно-нравственного содержания;
- социальные, творческие и исследовательские проекты;
- диспуты и диалоги;
- конкурсы, фестивали, праздники, лагерные смены, игровые программы, выставки;
- экскурсии познавательного и профориентационного характера;
- тематические беседы эстетической направленности (живопись, музыка, хореография, ремёсла).

Формы работы с семьей в процессе реализации Воспитательной программы:

- родительские собрания;
- лектории для родителей (законных представителей);
- Дни открытых дверей;
- творческие мастерские;
- индивидуальные консультации;
- информационные стенды для родителей (законных представителей).

Методы воспитательной работы:

Методы формирования сознания: рассказ, беседа, лекция, дискуссия, пример.

Методы организации деятельности и формирования поведения: упражнение, приучение, переключения деятельности, поручение, создание воспитывающих ситуаций поведения детей;

Методы стимулирования поведения: соревнование, выставка, игра, поощрение, одобрение, осуждение индивидуальное и публичное;

Методы контроля, самоконтроля, самооценки: наблюдение, анкетирование, тестирование, анализ результатов деятельности;

Методы убеждения: рассказ, разъяснение, внушение, положительный пример;

Методы воспитания воздействием коллектива: самовоспитание, развития самоконтроля и самооценки.

Механизмы оценки результативности воспитательного компонента:

- ✓ педагогическое наблюдение;
- ✓ оценка творческих работ и проектов;
- ✓ отзывы, интервью, материалы рефлексии.

Календарный план воспитательной работы представлен перечнем запланированных воспитательно-значимых событий, утвержденных в программе воспитания учреждения.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Наименование мероприятия по программе воспитания	Дата проведения	Форма проведения мероприятия	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий достижение цели
1.	День открытых дверей	01.09.25	Экскурсия	Знакомство с детьми
2.	«День семьи»	17.09.25	Мастер класс	Подарок близким людям, фото на сайт
3.	Городские шахматные турниры	Весь год	Соревнования	Активизация деятельности детей

4.	«Веселые старты»	29.10.25	Игры	ФОК «Горки», Активизация детей
5.	«Праздник первого успеха»	05.11.25	Соревнования	Развитие спортивного интереса, фото
6.	«Раскрыть талант ребенка»	13.12.25	Родительское собрание	Активизация знаний родителей в области педагогики, фото на сайт
7.	«С Новым годом!»	25.12.25	Праздник	Создание психологического климата
8.	«Семейные встречи»	09.01.26	Игры общение	Выходной на лыжах, активизация родителей
9.	Тропинка к доброму источнику	14.01.26	Акция	Кормим птиц, фото на сайт
10.	«Они защищали Родину», герои войны 1941-1945 года	20.01.26	Беседа, конкурс рисунков	Понимания ценности своего существования и других людей, фото на сайт
11.	«Семейные традиции»	11.02.26	Консультация	Активизация родителей, фото на сайт
12.	«Мы - будущие защитники Отечества!» военно-спортивная	22.02.26	«Зарница» игра	Укрепление здоровья детей через знакомство с военными играми
13.	«Дари добро!»	31.03.26	Акция	Письмо Солдату, фото на сайт
14.	Тропинка к доброму источнику	11.04.26	Акция	Уборка территории возле клуба, фото
15.	«День Победы»	05.05.26	Творческие дела	Подарки своими руками, фото на сайт
16.	«День Двора»	15.06.26	Мастер класс	Создание ситуации успеха

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, к педагогам, к выполнению заданий по программе. Методами оценки результативности реализации программы в части воспитания является педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросы.

РАЗДЕЛ 3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» *(раздел VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)*»;
- Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р);

– Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г. (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

– Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016);

– Устав Муниципального учреждения дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи» Копейского городского округа (Постановление администрации Копейского городского округа Челябинской области от 07.04.2020 №699-п);

– Положение о порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Муниципальном учреждении дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи» Копейского городского округа (утв. приказом директора МУДО ДТДиМ №53 от 29.01.2019);

– Прудникова Е.А., Волкова Е.И. Шахматы в школе, Методические рекомендации: первый год обучения - М.: Просвещение, 2017;

– Прудникова Е.А., Волкова Е.И. Шахматы в школе, Методические рекомендации: второй год обучения - М.: Просвещение, 2017;

– Прудникова Е.А., Волкова Е.И. Шахматы в школе, Методические рекомендации: третий год обучения - М.: Просвещение, 2017;

– Прудникова Е.А., Волкова Е.И. Шахматы в школе, Методические рекомендации: четвёртый год обучения - М.: Просвещение, 2017.

Литература для обучающихся:

1. Уманская Э.Э., Волкова Е.И., Прудникова Е.А. Шахматы в школе, Учебное пособие для общеобразовательных организаций: первый год обучения - М.: Просвещение, 2017;
2. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. Шахматы в школе, Учебное пособие для общеобразовательных организаций: второй год обучения - М.: Просвещение, 2017;
3. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. Шахматы в школе, Учебное пособие для общеобразовательных организаций: третий год обучения - М.: Просвещение, 2017;

4. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. Шахматы в школе, Учебное пособие для общеобразовательных организаций: четвёртый год обучения - М.: Просвещение, 2017;
5. Уманская Э.Э., Волкова Е.И., Прудникова Е.А. Шахматы в школе, Рабочая тетрадь: первый год обучения - М.: Просвещение, 2017;
6. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. Шахматы в школе, Рабочая тетрадь: второй год обучения - М.: Просвещение, 2017;
7. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. Шахматы в школе, Рабочая тетрадь: третий год обучения - М.: Просвещение, 2017;
8. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. Шахматы в школе, Рабочая тетрадь: четвёртый год обучения - М.: Просвещение, 2017;
9. Абрамов С. П. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий / С. П. Абрамов, В. Л. Барский. – М.: ООО «Дайв», 2009.
10. Весела И. Шахматный букварь / И. Весела, И. Веселы. – М.: Просвещение, 1983.
11. Гончаров В. И. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре / В. И. Гончаров. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
12. Гришин В. Г. Шахматная азбука / В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. – М.: Детская литература, 1980.
13. Диченкова А. М. Физкультминутки и пальчиковые игры в начальной школе / А. М. Диченкова. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.
14. Зак В. Г. Я играю в шахматы / В. Г. Зак, Я. Н. Длуголенский. – Л.: Детская литература, 1985.
15. Князева В. Уроки шахмат / В. Князева. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
16. Костьев А. Н. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере: метод. материал для работы с детьми / А. Н. Костьев. – М.: Физкультура и спорт, 1980.
17. Сухин И. Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет / И. Г. Сухин. – М.: Новая школа, 1994.
18. Сухин И. Г. Волшебный шахматный мешочек / И. Г. Сухин. – Испания: Изд. центр Маркота. Международная шахматная академия Г. Каспарова, 1992.
19. Сухин И. Г. Приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. – М.: Педагогика, 1991.
20. Сухин И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. – М.: Поматур, 2000.
21. Сухин И. Г. Шахматы для самых маленьких / И. Г. Сухин. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
22. Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: учеб. для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы / И. Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.

23. Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: пособие для учителя / И. Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
24. Шахматы – школе/ сост. Б. Гершунский, А. Костьев. – М.: Педагогика, 1991.

Электронные ресурсы:

1. <https://chess-results.com>
2. <https://ratings.ruchess.ru>
3. <https://lishess.org>
4. <https://edu.kc74.ru/events/shahmaty/>
5. <https://sgo.edu-74.ru>
6. <https://shashki.org>
7. лицензионная программа swiss-manager
8. <https://ruchess.ru/championship/detail/>

РАЗДЕЛ 4. ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

Для определения уровня освоения предметной области и степени сформированности основных общеучебных компетентностей педагогам предлагается методика «Мониторинг результатов обучения детей по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе».

В конце учебного года (ориентировочно в мае) педагог заносит данные о детях в диагностическую карту.

Технология определения результатов обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе представлена в таблице-инструкции, содержащей показатели, критерии, степень выраженности оцениваемого качества, возможное количество баллов, методы диагностики (см. Параметры оценки).

Графа «Показатели (оцениваемые параметры)» фиксирует то, что оценивается. Это те требования, которые предъявляются к обучающемуся в процессе освоения им образовательной программы. Изложенные в систематизированном виде, эти показатели помогут педагогу наглядно представить то, что он хочет получить от обучающихся на том или ином этапе освоения программы.

Совокупность измеряемых показателей разделена в таблице на несколько групп:

- теоретическая подготовка,
- практическая подготовка,
- основные общеучебные компетентности, без приобретения которых невозможно успешное усвоение любой образовательной программы и осуществление любой деятельности.

Графа «Критерии» содержит совокупность признаков, на основании которых дается оценка искомых показателей и устанавливается степень соответствия реальных результатов ребенка требованиям, заданным программой.

Графа «Степень выраженности оцениваемого качества» включает перечень возможных уровней освоения ребенком программного материала и основных компетентностей – от минимального до максимального. Дается краткое описание каждого уровня в содержательном аспекте.

Выделенные уровни обозначены соответствующими тестовыми баллами. С этой целью введена графа «Возможное количество баллов». Данная графа может быть заполнена самим педагогом в соответствии с особенностями программы и его представлением о степенях выраженности измеряемого качества. Педагог может ставить «промежуточные» баллы (1,56, 2,56, 2,86 и т.п.), которые, по его мнению, в наибольшей мере соответствуют той или иной степени выраженности измеряемого качества.

В графе «Методы диагностики» напротив каждого оцениваемого показателя обозначен способ, с помощью которого определяется соответствие результатов обучения ребенка программным требованиям. Педагог может использовать обозначенные методы диагностики (подчеркнуть в таблице), либо предложить свои, которые применяются им в соответствии со спецификой программы.

**Критерии оценивания
результатов обучения по дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программе**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики	Уровень
Теоретическая подготовка					
Теоретические знания по основным разделам учебного плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- практически не усвоил теоретическое содержание программы; овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой; - объем усвоенных знаний составляет более ½; - освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	1	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.	Мин
			2		Средн
			3		Макс
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	- не употребляет специальные термины; знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять; - сочетает специальную терминологию с бытовой; - специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.	1	Наблюдение, собеседование	Мин
			2		Средн
			3		Макс
Практическая подготовка					
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- практически не овладел умениями и навыками; овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков; - объем усвоенных умений и навыков составляет более ½; - овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	1	Наблюдение, контрольное задание	Мин
			2		Средн Макс
			3		
Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	- не пользуется специальными приборами и инструментами; испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; - работает с оборудованием с помощью педагога; - работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей	1	Наблюдение, контрольное задание	Мин
			2		Средн
			3		Макс
Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца; - творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога; - творческий уровень (II) – выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно.	1	Наблюдение, контрольное задание	Мин
			2		Средн
			3		Макс
Основные компетентности					
Учебно-интеллектуальные Подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и работе с литературой	- учебную литературу не использует, работать с ней не умеет; испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи контроле педагога; - работает с литературой с помощью педагога или родителей; - работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	1	Наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно - исследовательских работ	Мин
			2		Средн Макс
			3		

Пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	Уровни и баллы - по аналогии и пунктом выше					
Осуществлять учебно-исследовательскую работу(писать рефераты, проводить учебные исследования, работать над проектами пр.)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни и баллы - по аналогии и с пунктом выше					
Коммуникативные							
Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей	Адекватность восприятия информации идущей от педагога	■ объяснения педагога не слушает, учебную информацию невоспринимает;испытываетсерьезныезатруднениявконцентрациивнимания,струдомвоспринимает учебную информацию; ■ слушаетислышитпедагога,воспринимаетучебнуюинформациюпринапоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других; ■ сосредоточен,внимателен,слушаетислышитпедагога,адекватновоспринимаетинформацию,уважаетмнениидругих.	1 2 3	Наблюдение	Мин Средн Макси		
Выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи ребенком подготовленной информации	■ передаудиториейневыступает;испытываетсерьезныезатрудненияприподготовкеиподачеинформации; ■ готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога; ■ самостоятельноготовитинформацию,охотновыступаетпередаудиторией,свободно владеет и подает информацию.	1 2 3			Мин Средн Макси	
Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения	Самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств	■ участие в дискуссиях не принимает, свое мнение не защищает; испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии,необходимостипредъявлениядоказательствиаргументациисвоейточкизрения,нуждаетсявзначительной помощи педагога; ■ участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога; ■ самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения.	1 2 3				Мин Средн Макси
Организационные							
Организовывать свое рабочее(учебное) место	Способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой	■ рабочее место организовывать не умеет; испытывает серьезныезатрудненияприорганизациисвоегорбочегоместа,нуждаетсявпостоянн ом контроле и помощи педагога; ■ организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога; ■ самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой	1 2 3	Мин Средн Макси			
Соблюдения в процессе деятельности правила безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	■ правила ТБ не запоминает и не выполняет; овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой; ■ объем усвоенных навыков составляет более ½; ■ освоил практически весь объем навыков ТБ, предусмотренныхпрограммойзаконкретныйпериодивсегдасоблюдаетихвпроцессе работы.	1 2 3		Мин Средн Макси		
Аккуратно, ответственно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	■ безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится; испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; ■ работаетаккуратно,ноиногдануждаетсявнапоминанииивниманиипедагога; ■ аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам.	1 2 3			Мин Средн Макси	

48

**Карта наблюдений за индивидуальными особенностями обучающихся
(Модель творческого поведения ребенка по Вильямсу)**

Творческие факторы	Значения
ТВОРЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ	
<i>Беглость мышления</i> Придумать как можно больше...	Генерирование большого количества идей Беглость мысли Не один, а несколько уместных ответов
<i>Гибкость мышления</i> Использовать различные подходы...	Разнообразие типов идей Способность переходить от одной категории к другой Направить мысль по обходным путям
<i>Оригинальность мышления</i> Уникальные или новые способы мышления...	Необычные ответы Оригинальные, нестандартные идеи Отступление от очевидного, общепринятого
<i>Разработанность мышления</i> Добавлять к...	Облагородить идею Приукрасить простую идею или ответ, чтобы сделать ее более интересной, глубокой Расширить, добавить что-то к основной идее
ЛИЧНО-индивидуальные ТВОРЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ	
<i>Способность пойти на риск</i> Иметь смелость...	Конструктивно воспринимать критику Предполагать возможность неудачи Пытаться строить предположения, делать догадки Действовать в неструктурированных условиях Защищать собственные идеи
<i>Сложность (комплексность)</i> Исследовать неизвестное (Быть готовым...)	Поиск альтернативы Видеть разницу между тем, что есть, и тем, что могло бы быть Привести в порядок неупорядоченное Разбираться в сложных проблемах Сомневаться в единственно верном решении
<i>Любознательность</i> Быть готовым... Иметь желание...	Быть любознательным и проявлять интерес Играть идеями Находить выход в приводящих в замешательство ситуациях Проявлять интерес к загадкам, головоломкам Размышлять над скрытым смыслом явлений Следовать предчувствию, чтобы просто увидеть, что произойдет
<i>Воображение</i> Иметь силы...	Визуализировать и строить мысленные образы Воображать то, чего никогда не было доверять интуиции Переходить за границы реального мира

Модель Вильямса разработана на основе ряда научных исследований творческих способностей. Она поможет прояснить ряд вопросов, связанных с творческим мышлением и структурой личности творчески одаренного ребенка.

В методике содержится 2 части – образная и вербальная. Исходя из специфики данного коллектива, было решено, что вербальная часть является основной, а образная – второстепенной, подтверждающей.

Характеристика теста:

- вербальная беглость - этот показатель отражает способность человека предлагать большое количество идей в вербальной форме. Если ребенок имеет высокое значение

показателя «беглости», важно посмотреть – с высокими или низкими показателями «Гибкость» и «Оригинальность» он будет сочетаться. Ребенок, обладающий небольшим запасом креативной энергии, будет давать много однообразных, банальных ответов и иметь высокий балл по беглости, но низкий по Гибкости и Оригинальности.

■ Вербальная гибкость - этот показатель отражает способность человека предлагать разнообразные идеи, подходить к проблеме с разных сторон, использовать различные стратегии решения. Полезно сопоставлять данные по вербальной Гибкости и Беглости. Человек с невысокой гибкостью дает только узкий спектр возможных ответов. Это может быть следствием ригидного способа мышления, недостатка опыта, ограниченной интеллектуальной энергии или низкой мотивации. Высокая Гибкость отражает обратные закономерности. Однако, высокая, по сравнению с беглостью, Гибкость может характеризовать личность, которая скачет от одной идеи к другой и не способна сосредоточиться на одной мысли, чтобы развить ее.

■ Вербальная оригинальность - этот показатель отражает способность человека предлагать идеи, отличные от очевидных, общепринятых и банальных. Фактически оригинальные решения требуют способности воздерживаться от выдвижения первого пришедшего в голову ответа, который, как правило, бывает простым и стандартным. Ребенок, имеющий высокий балл по Оригинальности, как правило, обладает большим запасом интеллектуальной энергии и являются неконформистами.

Чаще всего ниже нормы показатели: скорости, гибкости и разработанности, поэтому выдавались следующие рекомендации:

Рекомендации для развития беглости:

- у детей необходимо развивать скоростные качества;
- учить их не задерживаться на достигнутом;
- развивать скоростные реакции;
- учитывая природную медлительность, использовать соревновательные игровые моменты;
- возможно, решать проблему неуверенности в своих силах, в себе.

Рекомендации для развития гибкости:

- создавать ситуации незавершенности, причем, стремиться, чтобы дети при решении задачи использовали разные способы решения;
- повышать мотивацию (заинтересованность детей) работать неординарно, творчески;
- развивать познавательную сферу, расширять индивидуальный кругозор;
- использовать в работе прием частой смены деятельности, как метод преодоления ригидности (вязкости) мышления.

Рекомендации для развития разработанности:

- в работе с этими детьми необходимо обращать внимание на тщательность разработки;
- повышать внимательность, обращать их внимание на мелкие, незначительные детали;
- учить скрупулезности в работе, усидчивости;
- добиваться, чтобы ребенок доводил начатое дело до конца.

Общие рекомендации по стимулированию развития творческого мышления:

- создавать ситуации незавершенности или открытости, в отличие от жестко заданных и строго контролируемых;
- разрешать и поощрять множество вопросов;
- создание и разработка приемов, стратегий, инструментов, предметов для последующей деятельности, поощрять проектную деятельность;
- стимулировать ответственность и независимость;
- делать акцент на самостоятельных разработках, наблюдениях, чувствах, обобщениях, сопоставлениях;
- стимулировать билингвистический опыт, формирующий более разнообразный взгляд на мир;
- привлекать внимание к интересам детей со стороны родителей, окружающих.

Календарно-тематический план

