

Управление образования администрации Копейского городского округа  
Муниципальное учреждение дополнительного образования  
«Дворец творчества детей и молодежи»  
Копейского городского округа

РАССМОТРЕНО  
на заседании Методического совета  
МУДО ДТДиМ Копейского  
городского округа  
Протокол № 1 от 15.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
приказом директора МУДО ДТДиМ  
Копейского городского округа  
Т.В.Сапожниковой  
№ 341 от 15.08.2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ШАХМАТЫ»**

Физкультурно-спортивная направленность  
Возраст обучающихся 5-14 лет  
Срок реализации 4 года

Составитель:  
**Щербаков Константин Валерьевич,**  
*педагог дополнительного образования*

## Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цель и задачи программы .....	10
1.3. Планируемые результаты .....	11
1.4. Содержание программы .....	14
<i>Учебный план 1 год обучения предмет – Шахматы.....</i>	<i>14</i>
<i>Учебно-тематический план 1 год обучения предмет – Шахматы .....</i>	<i>16</i>
<i>Содержание учебного плана 1 год обучения предмет – Шахматы .....</i>	<i>17</i>
<i>Учебный план 2 год обучения предмет – Шахматы .....</i>	<i>20</i>
<i>Учебно-тематический план 2 год обучения предмет – Шахматы .....</i>	<i>21</i>
<i>Содержание учебного плана 2 год обучения предмет – Шахматы .....</i>	<i>23</i>
<i>Учебный план 3 год обучения предмет – Шахматы .....</i>	<i>25</i>
<i>Учебно-тематический план 3 год обучения предмет – Шахматы .....</i>	<i>26</i>
<i>Содержание учебного плана 3 год обучения предмет – Шахматы .....</i>	<i>28</i>
<i>Учебный план 4 год обучения предмет – Шахматы .....</i>	<i>31</i>
<i>Учебно-тематический план 4 год обучения предмет – Шахматы .....</i>	<i>32</i>
<i>Содержание учебного плана 4 год обучения предмет – Шахматы .....</i>	<i>34</i>
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1. Календарный учебный график .....	37
<i>Календарный учебный график .....</i>	<i>37</i>
<i>Календарно – тематический план .....</i>	<i>38</i>
2.2. Условия реализации программы .....	64
2.3. Формы аттестации .....	66
2.4. Оценочные материалы .....	66
2.5. Методическое обеспечение .....	67
2.6. Рабочая программа воспитания и план учебно-воспитательной работы .....	68
Раздел 3. Список литературы .....	72
Раздел 4. Приложения .....	76

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка** ***Нормативно-правовая основа***

Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы» осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 31.07.2020);

Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р);

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступил в силу 01.03.2023);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Устав Муниципального учреждения дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи» Копейского городского округа (Постановление администрации Копейского городского округа Челябинской области от 07.04.2020 №699-п);

Положение о порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Муниципальном учреждении дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи» Копейского городского округа (утв. приказом директора МУДО ДТДиМ от 06.04.2023 №185).

### ***Направленность программы***

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» является программой физкультурно-спортивной направленности.

Ее цель и задачи направлены на укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни, и здоровья.

### ***Актуальность программы***

Один из приоритетов государственной политики в области образования – ориентация не только на усвоение обучающимися определённой суммы знаний, но и на их воспитание, развитие личности, познавательных и созидательных способностей. Данный факт нашёл отражение в Национальной доктрине образования, устанавливающей приоритет образования в государственной политике, стратегию и основные направления его развития на период до 2030 года.

Шахматная игра на протяжении многих веков является составной частью общечеловеческой культуры. «Они (шахматы) делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько ходов вперёд» (В. В. Путин).

XXI век – век стремительного научно-технического прогресса, высоких технологий, большого потока доступной информации – predetermined deficit людей с активной жизненной и профессиональной позицией, людей, способных мыслить системно, не шаблонно, умеющих искать новые пути решения предложенных задач, находить быстрый выход из проблемной ситуации, добывать нужную информацию, обрабатывать её и систематизировать. И уже в школе учащиеся должны получить возможность для раскрытия своего потенциала, развития навыков ориентации в высокотехнологичном конкурентном мире. И здесь вырастает социально-педагогическая функция шахмат, сущность которой выражается в развитии у обучающихся способности самостоятельно логически мыслить, приобретении ими навыков систематизированной аналитической работы, которые в дальнейшем принесут обучающимся пользу в научной или практической деятельности. Занятие шахматами сопряжено с постоянным систематизированием получаемых на занятиях знаний, выработкой у обучающихся способности адекватно реагировать на любой поток информации и быстро осмысливать её.

С учётом того, какое значение шахматная игра имеет для развития обучающихся, особенно ценно, что во многих странах и регионах России шахматы интегрированы в программы школы. На сегодняшний день накоплен достаточно значимый опыт внедрения шахмат в образовательный процесс, что позволяет по достоинству оценить эффект воздействия этой игры на развитие обучающихся.

«Без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти. Игра в шахматы должна войти в жизнь начальной школы как один из элементов умственной культуры. Речь идёт именно о начальной школе, где интеллектуальное воспитание занимает особое место, требует специальных форм и методов работы...» (В. А. Сухомлинский).

Программа реализуется в соответствии с действующим законодательством о самостоятельности образовательной организации в осуществлении образовательной деятельности и возможности свободы выбора в части образовательных программ в соответствии с интересами обучающихся. Эффективность использования системы шахматных занятий доказана положительным влиянием на общий педагогический процесс обучения.

В рамках образования активное освоение обучающимися данного вида деятельности благотворно скажется на их психическом, умственном и эмоциональном развитии, будет способствовать формированию нравственных качеств, изобретательности и самостоятельности, умения ориентироваться на плоскости, сравнивать и обобщать. Дух здорового соперничества, присутствие игрового компонента, возможность личностной самореализации без агрессии,

компактность, экономичность, – всё это выгодно выделяет шахматы из большого ряда иных видов спорта. Постоянный поиск оптимального решения с учётом угроз соперника, расчёт вариантов в уме (без передвижения их на доске) создают в шахматной партии почти идеальные условия для формирования конвергентного, дивергентного и абстрактного видов мышления, а также способствуют появлению устойчивых навыков в принятии оптимальных самостоятельных решений в любой жизненной ситуации.

По окончании программы у обучающихся должны быть сформированы следующие навыки: умение сотрудничать с другими людьми, находить выходы из спорных ситуаций, решать проблемы творческого и поискового характера, планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей, сравнивать, анализировать, обобщать, проводить аналогии и устанавливать причинно-следственные связи и пр.

### ***Отличительные особенности программы, новизна***

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» построена на основе программы «Шахматы в школе. 1–4 годы обучения» Е. А. Прудниковой и Е. И. Волковой и адаптирована под условия реализации в учреждении дополнительного образования.

Содержание учебного предмета направлено на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности. В настоящее время представления о целях образования и путях их реализации претерпевают серьёзные изменения. В центре образовательного процесса теперь стоит личность ребёнка, для которой одинаково важное значение имеют как знания, умения и навыки, полученные в процессе обучения, так и способность, и готовность успешно решать жизненные задачи, плодотворно работать в группе, быстро реагировать на вызовы экономического прогресса и рынка труда.

В этой связи содержание программы «Шахматы» при её соответствии целевым установкам имеет следующие ценностные ориентиры:

- воспитание у обучающихся чувства гордости за свою Родину и сопричастности к её истории;
- формирование способности воспринимать мир как единое целое при всём разнообразии культур, национальностей, религий;
- обучение доброжелательному, доверительному и внимательному отношению к людям;
- развитие готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- воспитание уважения к окружающим (умение слушать и слышать партнёра, признание права каждого на собственное мнение и способность принять

самостоятельное решение с учётом позиции всех участников процесса) и их труду;

– развитие ценностно-смысловой и познавательной сферы личности обучающегося, самостоятельности, инициативности и любознательности, чувства ответственности, желания и умения учиться, стремления к самообразованию и самовоспитанию;

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, способности критично относиться к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– воспитание целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей;

– информирование о необходимости заботиться о собственном здоровье и укреплять его, уметь противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности.

Учебный материал данной программы позволяет сформировать у обучающихся позитивное отношение к познавательной деятельности.

#### ***Адресат программы***

Программа разработана для обучающихся 5-14 лет, как не имеющих специальных навыков, так и имеющих спортивные разряды по шахматам. Для обучения принимаются все желающие.

#### ***Объем программы, срок освоения***

Объем программы – 576 часов.

Программа рассчитана на 4 года обучения.

1 год обучения – 144 часа, 2 год обучения – 144 часа,

3 год обучения – 144 часа, 4 год обучения – 144 часа.

#### ***Формы обучения***

Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

На период реализации программы, в течение которого федеральными и/или региональными и/или местными правовыми актами устанавливается *запрет* и/или ограничение на реализацию дополнительных общеобразовательных программ *очно* по месту нахождения организации, реализация соответствующего указанному периоду учебного плана программы осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий.

#### ***Уровень программы***

«Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

## ***Особенности организации образовательного процесса***

*Форма реализации образовательной программы:* Традиционная модель. Реализация программы представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение 4 лет обучения в одной образовательной организации.

*Организационная форма обучения:* Занятие проводится по группам, по 12 обучающихся в каждой группе. Возраст обучающихся в группах может изменяться в зависимости от уровня подготовленности (развития).

Занятие по программе состоит из нескольких частей: вводно-подготовительной части (подготовка к занятию), основной части (постановка учебной задачи и поиск её решения через диалог учителя с обучающимися, коллективная работа на демонстрационной доске и с учебником, работа с шахматным словарём и материалом из рубрики «Интересные факты», самостоятельная работа и самопроверка) и заключительной части (подведение итогов).

Сохраняя все основные плюсы классической шахматной игры, учебный курс обладает рядом существенных преимуществ, важных для общеобразовательных организаций:

- компактность оборудования: шахматный инвентарь, необходимый для обучения и турниров, лёгок, мобилен и удобен при транспортировке и в использовании (шахматные доски легко и быстро раскладываются на переменах между занятиями в коридорах и так же легко убираются);
- возможность участия в игре (соревнованиях) обучающихся различного возраста, уровня подготовленности и личностных особенностей;
- высокая степень травмобезопасности.

Настоящая программа включает в себя два основных раздела:

«Теоретические основы и правила шахматной игры»; «Практико-соревновательная деятельность».

В разделе «Теоретические основы и правила шахматной игры» представлены исторические сведения, основные термины и понятия, а также образовательные аспекты, ориентированные на изучение основ теории и практики шахматной игры.

Раздел «Практико-соревновательная деятельность» включает в себя сведения об организации и проведении шахматных соревнований, конкурсов по решению задач, шахматных праздников.

В тематическом планировании программы отражены темы основных её разделов и даны характеристики видов деятельности обучающихся. Эти характеристики ориентируют учителя на порядок освоения знаний в области данного вида спорта.



При реализации программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляются следующие виды учебной деятельности: самостоятельное изучение учебного материала; учебные занятия (лекционные и практические); консультации; текущий контроль; промежуточная аттестация.

Педагог осуществляет сопровождение программы в следующих режимах: тестирование онлайн; консультации онлайн; предоставление методических материалов на официальном сайте учреждения или другой платформе с использованием различных электронных образовательных ресурсов; сопровождение офлайн (проверка тестов, контрольных работ, различные виды текущего контроля и промежуточной аттестации).

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются следующие технические средства обучения: компьютер; веб-камера; микрофон; стабильное интернет-соединение.

Для проведения онлайн занятий и видеозвонков используются следующие ресурсы: Skype; Twitch; VKontakte; YouTube; ZOOM платформа.

Для осуществления обратной связи с обучающимися и родителями используются социальные сети; электронная почта; Viber; WhatsApp.

### ***Режим занятий***

Продолжительность одного академического часа - 45 мин.

Перерыв между учебными занятиями – 15 минут.

Общее количество часов в неделю – 4 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Целью программы** является создание условий для гармоничного когнитивного развития обучающихся посредством массового их вовлечения в шахматную игру.

**Задачи программы** подразделяются на общие, образовательные, оздоровительные и воспитательные.

*Общие задачи* направлены на:

- массовое вовлечение обучающихся в шахматную игру;
- приобщение обучающихся к шахматной культуре;
- открытие новых знаний, формирование умений и навыков игры в шахматы;
- выявление, развитие и поддержка одарённых обучающихся в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

*Образовательные задачи* способствуют:

- приобретению знаний из истории развития шахмат;
- постижению основ шахматной игры, получению знаний о возможностях шахматных фигур, особенностях их взаимодействия;
- овладению приёмами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приёмами в типовых положениях;
- освоению принципов игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;
- знакомству с методами краткосрочного планирования действий во время партии;
- изучению приёмов и методов шахматной борьбы с учётом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей обучающихся.

*Оздоровительные задачи* направлены на формирование:

- представлений об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат в частности;
- первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений.

*Воспитательные задачи* способствуют:

- приобщению обучающихся к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;
- воспитанию положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- формированию у обучающихся устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям.

### **1.3. Планируемые результаты**

Программа «Шахматы» предусматривает достижение обучающихся в процессе обучения определённых результатов – личностных, метапредметных и предметных.

*Личностные результаты* освоения программы отражают индивидуальные качества, которые обучающиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала. К личностным результатам относят:

- ✓ формирование основ российской, гражданской идентичности;
- ✓ ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- ✓ наличие чувства прекрасного;
- ✓ формирование основ шахматной культуры;

- ✓ понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
- ✓ наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- ✓ готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- ✓ уважительное отношение к иному мнению;
- ✓ приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- ✓ воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- ✓ умение управлять своими эмоциями;
- ✓ дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- ✓ формирование навыков творческого подхода при решении различных задач,
- ✓ стремление к работе на результат;
- ✓ оказание бескорыстной помощи окружающим.

*Метапредметные результаты* освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

*Познавательные УУД:*

- ✓ умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- ✓ владение способом структурирования шахматных знаний;
- ✓ способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
- ✓ умение находить необходимую информацию;
- ✓ способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы
  - ✓ творческого или поискового характера;
  - ✓ умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- ✓ способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-

следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

*Коммуникативные УУД:*

✓ умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;

✓ способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;

✓ умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);

✓ возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

*Регулятивные УУД:*

✓ умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

✓ способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

*Предметные результаты* освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения учебного предмета «Шахматы».

В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по данной программе обучающиеся должны:

✓ приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат

✓ и их значения в жизни человека;

✓ владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и

✓ приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

В результате освоения программы «Шахматы» обучающиеся должны знать/применять:

- правила техники безопасности во время занятий;
- историю возникновения и развития шахматной игры;
- имена чемпионов мира по шахматам и ведущих шахматистов мира, какой вклад они внесли в развитие шахмат;
- вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры;
- историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, шахматный этикет, а также какими личностными (интеллектуальными, физическими, духовно-нравственными) качествами должен обладать шахматист-спортсмен;
- историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России;
- приобретённые знания и умения в самостоятельной творческой деятельности.

## 1.4. Содержание программы

### Учебный план 1 год обучения предмет – Шахматы

Задачи 1 года обучения:

- получить знания о возникновении шахмат и появлении их на Руси, познакомиться и иметь представление о чемпионах мира по шахматам и о ведущих шахматистах мира.
- изучить основы шахматной игры: шахматная доска, шахматные фигуры, начальная позиция фигур, шахматная нотация, ценность фигур, нападение, взятие, шахматная нотация, шах и защита от шаха, мат, пат, рокировка, взятие на проходе, превращение пешки, матование одинокого короля различными фигурами, начало шахматной партии, материальное преимущество, правила шахматного этикета, дебютные ошибки.
- получить первый начальный опыт участия в шахматных турнирах.

№ п/п раздела	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие	2	2	-	Контрольные вопросы.
Раздел 1	Теоретические основы и правила шахматной игры	120	120	-	Контрольные вопросы.
Раздел 2	Практико-соревновательная деятельность	20	-	20	Турнирные таблицы за истекший период, результаты турниров.
	Итоговое занятие	2	2	-	Беседа
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>124</b>	<b>20</b>	

Планируемые результаты 1 года обучения:

- к концу первого учебного года обучающиеся должны:
- соблюдать правила поведения за шахматной доской;
  - иметь представление об истории возникновения шахмат и появления их на Руси;
  - уметь объяснять шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное

положение, белые и чёрные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

- знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятия каждой фигуры;

- иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнёра;

- ориентироваться на шахматной доске;

- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

- правильно располагать шахматную доску между партнёрами;

- правильно расставлять фигуры перед игрой;

- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

- рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;

- знать, что такое ничья, пат и вечный шах;

- знать «цену» каждой шахматной фигуры;

- усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, ферзём и королём;

- владеть способом взятия на проходе;

- записывать шахматную партию;

- уметь играть целую шахматную партию с партнёром от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнёра и пользоваться шахматными часами.

### *Учебно-тематический план 1 год обучения предмет – Шахматы*

№ п/п раздела	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие	2	2	-	Контрольные вопросы
<b>Раздел 1.</b>	<i>Теоретические основы и правила шахматной игры</i>	<b>120</b>	<b>120</b>	-	Контрольные вопросы
1.1.	Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат	4	4	-	Контрольные вопросы
1.2.	Шахматная доска	4	4	-	Контрольные вопросы
1.3.	Горизонталь	4	4	-	Контрольные вопросы

1.4.	Вертикаль	4	4	-	Контрольные вопросы
1.5.	Диагональ	4	4	-	Контрольные вопросы
1.6.	Шахматная нотация	4	4	-	Контрольные вопросы
1.7.	Шахматные фигуры и начальная позиция	4	4	-	Контрольные вопросы
1.8.	Ладья	4	4	-	Контрольные вопросы
1.9.	Слон	4	4	-	Контрольные вопросы
1.10.	Ферзь	4	4	-	Контрольные вопросы
1.11.	Конь	4	4	-	Контрольные вопросы
1.12.	Пешка	4	4	-	Контрольные вопросы
1.13.	Превращение пешки	4	4	-	Контрольные вопросы
1.14.	Король	4	4	-	Контрольные вопросы
1.15.	Ценность фигур	4	4	-	Контрольные вопросы
1.16.	Нападение	4	4	-	Контрольные вопросы
1.17.	Взятие. Взятие на проходе	4	4	-	Контрольные вопросы
1.18.	Шах и защита от шаха	4	4	-	Контрольные вопросы
1.19.	Мат	4	4	-	Контрольные вопросы
1.20.	Пат – ничья	4	4	-	Контрольные вопросы
1.21.	Рокировка	4	4	-	Контрольные вопросы
1.22.	Основные принципы игры в начале партии	4	4	-	Контрольные вопросы
1.23.	Мат двумя ладьями одинокому королю	4	4	-	Контрольные вопросы
1.24.	Мат ферзём и ладьёй одинокому королю	4	4	-	Контрольные вопросы
1.25.	Мат ферзём и королём одинокому королю	4	4	-	Контрольные вопросы
1.26.	Материальное преимущество	4	4	-	Контрольные вопросы
1.27.	Нарушение основных принципов игры в начале партии	4	4	-	Контрольные вопросы
1.28.	Партии-миниатюры	4	4	-	Контрольные вопросы
1.29.	Запись шахматной партии	4	4	-	Контрольные вопросы
1.30.	Шахматный этикет	4	4	-	Контрольные вопросы
<b>Раздел 2.</b>	<i>Практико-соревновательная деятельность</i>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>20</b>	Турнирные таблицы за истекший период, результаты турниров.
2.1.	Шахматный турнир	20	-	20	
	Итоговое занятие	2	2	-	Беседа
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>124</b>	<b>20</b>	



**Содержание учебного плана**  
**1 год обучения**  
**предмет – Шахматы**

**Вводное занятие (2 часа)**

Введение и раскрытие понятия «шахматная игра». Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения

**Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры (120 часов)**

**Тема 1.1. Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат (4 часа)**

Рассказ об истории возникновения данного понятия и шахматной игры в целом

**Тема 1.2. Шахматная доска (4 часа)**

Знакомство обучающихся с новыми понятиями «шахматная доска», белыми и чёрными полями на шахматной доске, угловыми и центральными полями, правильным расположением шахматной доски в начале партии

**Тема 1.3. Горизонталь (4 часа)**

Знакомство с шахматной доской: новое понятие «горизонталь»,

**Тема 1.4. Вертикаль (4 часа)**

Знакомство с шахматной доской: новое понятие «вертикаль»

**Тема 1.5. Диагональ (4 часа)**

Знакомство с шахматной доской: новое понятие «диагональ»

**Тема 1.6. Шахматная нотация (4 часа)**

Обозначение вертикалей, горизонталей, полей, шахматных фигур

**Тема 1.7. Шахматные фигуры и начальная позиция (4 часа)**

Расстановка шахматных фигур в начальной позиции

**Тема 1.8. Ладья (4 часа)**

Знакомство учащихся с шахматной фигурой «ладья», её местом в начальной позиции, способом передвижения ладьи по доске: ход и взятие; раскрытие понятий «ход фигуры», «невозможный ход»

**Тема 1.9. Слон (4 часа)**

Знакомство учащихся с шахматной фигурой «слон», его местом в начальной позиции, объяснение способов передвижения слона по доске: ход и взятие; введение и раскрытие понятий «белопольный» и «чернопольный» слон

**Тема 1.10. Ферзь (4 часа)**

Знакомство с шахматной фигурой «ферзь», его местом в начальной позиции, способом передвижения ферзя по доске: ход и взятие

**Тема 1.11. Конь (4 часа)**

Знакомство с шахматной фигурой «конь», его местом в начальной позиции, способом передвижения коня по доске: ход и взятие

**Тема 1.12. Пешка (4 часа)**

Правила хода и взятия пешкой (4 часа)

**Тема 1.13. Превращение пешки**

Правила превращение пешки

**Тема 1.14. Король (4 часа)**

Правила хода и взятия королём

**Тема 1.15. Ценность фигур (4 часа)**

Сравнительная сила фигур

**Тема 1.16. Нападение (4 часа)**

Атакующие возможности фигур

**Тема 1.17. Взятие. Взятие на проходе (4 часа)**

Особое взятие пешкой: взятие на проходе

**Тема 1.18. Шах и защита от шаха (4 часа)**

Постановка шаха всеми фигурами, защита от шаха

**Тема 1.19. Мат (4 часа)**

Постановка мата всеми фигурами

**Тема 1.20. Пат – ничья (4 часа)**

Варианты ничьей

**Тема 1.21. Рокировка (4 часа)**

Правила рокировки, длинная и короткая рокировки

**Тема 1.22. Основные принципы игры в начале партии (4 часа)**

Общие принципы игры в начале шахматной партии

**Тема 1.23. Мат двумя ладьями одинокому королю (4 часа)**

Техника матования одинокого короля двумя ладьями

**Тема 1.24. Мат ферзём и ладьёй одинокому королю (4 часа)**

Техника матования одинокого короля ферзём и ладьёй

**Тема 1.25. Мат ферзём и королём одинокому королю (4 часа)**

Техника матования одинокого короля ферзём и королём

**Тема 1.26. Материальное преимущество (4 часа)**

Определение материального преимущества, реализация материального преимущества

**Тема 1.27. Нарушение основных принципов игры в начале партии (4 часа)**

Ошибочные ходы в начале партии и их последствия

**Тема 1.28. Партии-миниатюры (4 часа)**

Анализ коротких партий

**Тема 1.29. Запись шахматной партии (4 часа)**

Способ ведения записи партии во время соревнований

**Тема 1.30. Шахматный этикет (4 часа)**

Правила поведения шахматиста во время партии

**Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность (20 часов)**

**Тема 2.1. Шахматный турнир (20 часов)**

Участие в шахматном турнире

**Итоговое занятие (2 часа)**

Подведение итогов учебного года, разбор ошибок

**Учебный план 2 год обучения  
предмет – Шахматы**

*Задачи 2 года обучения:*

- Изучить сведения о каждом из 17 чемпионов мира по шахматам, их вкладе в развитие шахмат, знакомство с ведущими шахматистами мира.
- Повторить основы шахматной игры (повторение материала 1-го года обучения: защита в шахматах, матование одинокого короля различными фигурами).
- Научиться видеть нападение и защищать свои фигуры от нападения партнёра.
- Изучить и освоить шахматные комбинации с целью матирования короля соперника, либо выигрыш материала: двойной удар, связку, ловлю фигуры, мат на последней горизонтали, сквозной удар, открытый и двойной шахи.
- Освоить основы дебюта: развитие фигур, дебютные ловушки, короткие партии.
- Освоить основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.
- Научиться играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени.

№ п/п раздела	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие	2	2	-	Контрольные вопросы.
Раздел 1	Теоретические основы и правила шахматной игры	112	112	-	Контрольные вопросы, результаты турнира.
Раздел 2	Практико- соревновательная деятельность	28	-	28	Конкурс, турнирные таблицы за истекший период, результаты турниров.
	Итоговое занятие	2	2	-	Беседа
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>116</b>	<b>28</b>	

*Планируемые результаты 2 года обучения:*

- к концу второго учебного года обучающиеся должны:
- уметь видеть нападение со стороны партнёра, защищать свои фигуры, нападать и создавать угрозы;
  - защищать свои фигуры от нападения и угроз;
  - решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигуры, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шахи;
  - ставить мат одинокому королю ладьёй и королём;
  - разыгрывать шахматную партию с партнёром от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;
  - реализовывать большое материальное преимущество.

***Учебно-тематический план 2 год обучения предмет – Шахматы***

№ п/п раздела	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие	2	2	-	Контрольные вопросы
<b>Раздел 1.</b>	<i>Теоретические основы и правила шахматной игры</i>	<b>112</b>	<b>112</b>	-	Контрольные вопросы, результаты турнира.
1.1.	Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира.	4	4	-	Контрольные вопросы
1.2.	Шахматные фигуры (повторение).	2	2	-	Контрольные вопросы
1.3.	Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка (повторение).	2	2	-	Контрольные вопросы
1.4.	Мат. Пат. Мат в один ход (повторение). Мат одинокому королю королём и ладьёй.	4	4	-	Контрольные вопросы
1.5.	Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры,	4	4	-	Контрольные вопросы

	защита фигуры.				
1.6.	Защита в шахматной парии: перекрытие, контрнападение.	4	4	-	Контрольные вопросы
1.7.,1.10., 1.14.,1.29.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	16	16	-	Контрольные вопросы
1.8.	Тактический приём "двойной удар".	4	4	-	Контрольные вопросы
1.9.	Тактический приём "связка".	4	4	-	Контрольные вопросы
1.11.	Тактический приём "ловля фигуры".	4	4	-	Контрольные вопросы
1.12.	Тактический приём "сквозной удар".	4	4	-	Контрольные вопросы
1.13.	Мат на последней горизонтали.	4	4	-	Контрольные вопросы
1.15.	Тактический приём "открытый шах".	4	4	-	Контрольные вопросы
1.16.	Тактический приём "двойной шах".	4	4	-	Контрольные вопросы
1.17.-1.20.	Шахматный турнир.	16	16	-	Результаты турнира
1.21.	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки.	4	4	-	Контрольные вопросы
1.22.-1.23.	Основы игры в дебюте: атака на короля.	8	8	-	Контрольные вопросы
1.24.-1.25.	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.	8	8	-	Контрольные вопросы
1.26.-1.28	Основы анализа шахматной партии.	12	12	-	Контрольные вопросы
<b>Раздел 2.</b>	<i>Практико-соревновательная деятельность</i>	<b>28</b>	<b>-</b>	<b>28</b>	Конкурс, турнирные таблицы за истекший период, результаты турниров.
2.1.	Конкурсы решения позиций.	4	-	4	Конкурс
2.2.	Соревнования.	20	-	20	Турнирные таблицы за истекший период, результаты турниров
2.3.	Шахматный праздник.	4	-	4	Конкурс
	Итоговое занятие	2	2	-	Беседа
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>116</b>	<b>28</b>	

## *Содержание учебного плана 2 год обучения предмет – Шахматы*

### **Вводное занятие (2 часа)**

Повторить: правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения, правила поведения шахматистов, шахматный этикет, шахматные соревнования и правила их проведения

### **Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры (112 часов)**

#### **Тема 1.1. Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира (4 часа)**

История шахмат: знакомство с именами шахматистов – чемпионов мира, ведущих шахматистов

#### **Тема 1.2. Шахматные фигуры (повторение) (2 часа)**

Повторение материала первого года обучения

#### **Тема 1.3. Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка (повторение) (2 часа)**

Повторение материала первого года обучения

#### **Тема 1.4. Мат. Пат. Мат одинокому королю королём и ладьёй. Мат в один ход (повторение) (4 часа)**

Повторение материала первого года обучения

#### **Тема 1.5. Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры (4 часа)**

Знакомство с понятием «защита» в шахматной партии и такими действиями против угроз партнёра, как уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры

#### **Тема 1.6. Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение (4 часа)**

Знакомство с двумя другими видами защиты в шахматной партии – перекрытием, контрнападением

#### **Тема 1.7.,1.10.,1.14.,1.29. Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? (16 часов)**

Отработка на практике тактических приёмов

#### **Тема 1.8. Тактический приём «двойной удар» (4 часа)**

Знакомство с тактическим приёмом «двойной удар», способами нанесения двойного удара различными фигурами

#### **Тема 1.9. Тактический приём «связка» (4 часа)**

Знакомство с тактическим приёмом «связка», понятиями «полная» и «неполная» связка, «давление» на связку

#### **Тема 1.11. Тактический приём «ловля фигуры» (4 часа)**

Знакомство с новым тактическим приёмом «ловля фигуры» и способами его применения

**Тема 1.12. Тактический приём «сквозной удар» (4 часа)**

Знакомство с новым тактическим приёмом «сквозной удар» и способами его применения

**Тема 1.13. Мат на последней горизонтали (4 часа)**

Слабость последней горизонтали, «форточка»

**Тема 1.15. Тактический приём «открытый шах» (4 часа)**

Знакомство с новым тактическим приёмом «открытый шах» и способами его практического применения

**Тема 1.16. Тактический приём «двойной шах» (4 часа)**

Знакомство с новым тактическим приёмом «двойной шах» и способами его практического применения

**Тема 1.17.-1.20. Шахматный турнир (16 часов)**

Игровая практика

**Тема 1.21. Основы игры в дебюте: дебютные ловушки (4 часа)**

Раскрытие основных принципов игры в дебюте, знакомство с понятиями «дебют», «детский мат», «мат Легалья»

**Тема 1.22.-1.23. Основы игры в дебюте: атака на короля (8 часов)**

Знакомство с таким методом игры в дебюте, как атака на короля партнёра

**Тема 1.24.-1.25. Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества (8 часов)**

Знакомство с понятием «реализация преимущества» и такими способами реализации преимущества, как игра на мат, размен одноимённых фигур для увеличения материального перевеса

**Тема 1.26.-1.28. Основы анализа шахматной партии (12 часов)**

Просмотр и анализ коротких шахматных партий

**Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность (28 часов)**

**Тема 2.1. Конкурсы решения позиций (4 часа)**

Решение различных шахматных упражнений

**Тема 2.2. Соревнования (20 часов)**

Игровая практика. Шахматный турнир.

**Тема 2.3. Шахматный праздник (4 часа)**

Решение заданий, игровая практика

**Итоговое занятие (2 часа)**

Подведение итогов учебного года, разбор ошибок



## Учебный план 3 год обучения предмет – Шахматы

### Задачи 3 года обучения:

- Получить знания об истории возникновения соревнований по шахматам и о системе проведения шахматных соревнований.
- Изучить шахматные комбинации: задачи на мат в два хода, тактические приёмы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат».
- Изучить основы разыгрывания дебюта, атака на короля в дебюте.
- Изучить основы пешечного эндшпиля: проведение пешки в ферзи, правило квадрата, отталкивание плечом, реализация лишней пешки.
- Закрепить ранее полученные знания, как играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени.

№ п/п раздела	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие	2	2	-	Контрольные вопросы.
Раздел 1	Теоретические основы и правила шахматной игры	112	112	-	Контрольные вопросы, результаты турнира.
Раздел 2	Практико-соревновательная деятельность	28	-	28	Конкурс, турнирные таблицы за истекший период, результаты турниров.
	Итоговое занятие	2	2	-	Беседа
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>116</b>	<b>28</b>	

### Планируемые результаты 3 года обучения:

к концу третьего учебного года обучающиеся должны:

- владеть новыми элементами шахматной тактики: «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат»;
- понимать основы разыгрывания дебюта и правильно выводить фигуры в начале партии;
- знать способы атаки на рокировавшегося и нерокировавшегося короля;
- уметь разыгрывать элементарные пешечные эндшпили и реализовывать большое материальное преимущество;
- принимать участие в шахматных соревнованиях.

**Учебно-тематический план 3 год обучения предмет – Шахматы**

№ п/п раздела	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие	2	2	-	Контрольные вопросы
<b>Раздел 1.</b>	<i>Теоретические основы и правила шахматной игры</i>	<b>112</b>	<b>112</b>	-	Контрольные вопросы, результаты турнира.
1.1.	Из истории возникновения соревнований по шахматам. Системы проведения шахматных соревнований.	4	4	-	Контрольные вопросы
1.2.	Матование одинокого короля разными фигурами (повторение)	4	4	-	Контрольные вопросы
1.3.	Тактические комбинации и приёмы «связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры» (повторение)	2	2	-	Контрольные вопросы
1.4.	Тактические комбинации и приёмы «двойной шах», «открытый шах» (повторение)	2	2	-	Контрольные вопросы
1.5.,1.11., 1.15.,1.27.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	16	16	-	Контрольные вопросы
1.6.	Тактический приём «завлечение»	4	4	-	Контрольные вопросы
1.7.	Тактический приём «отвлечение»	4	4	-	Контрольные вопросы
1.8.	Тактический приём «уничтожение защиты»	4	4	-	Контрольные вопросы
1.9.	Тактический приём «спёртый мат»	4	4	-	Контрольные вопросы
1.10.	Сочетание тактических приёмов	4	4	-	Контрольные вопросы
1.12.	Борьба за инициативу	4	4	-	Контрольные вопросы

1.13.	Основы дебюты: атака на neroкировавшегося короля	4	4	-	Контрольные вопросы
1.14.	Основы дебюты: атака на рокировавшегося короля	4	4	-	Контрольные вопросы
1.16.-1.19.	Шахматный турнир.	16	16	-	Результаты турнира
1.20.	Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план	4	4	-	Контрольные вопросы
1.21.	Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата	4	4	-	Контрольные вопросы
1.22.	Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание плечом»	4	4	-	Контрольные вопросы
1.23.	Основы пешечного эндшпиля: оппозиция и ключевые поля	4	4	-	Контрольные вопросы
1.24.	Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой	4	4	-	Контрольные вопросы
1.25.	Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило блуждающего квадрата	4	4	-	Контрольные вопросы
1.26.	Теоретические позиции пешечного эндшпиля: ферзь против пешки	4	4	-	Контрольные вопросы
1.28.	Сыграй как чемпион мира. Партия В. Крамник – Д. Садвакасо	4	4	-	Контрольные вопросы
1.29.	Сыграй как чемпион мира. Партия В. Ананд – М. Карлсен	4	4	-	Контрольные вопросы
<b>Раздел 2.</b>	<i>Практико-соревновательная деятельность</i>	<b>28</b>	-	<b>28</b>	Конкурс, турнирные таблицы за истекший период, результаты турниров.
2.1.	Конкурсы решения	4	-	4	Конкурс

	позиций.				
2.2.	Соревнования.	20	-	20	Турнирные таблицы за истекший период, результаты турниров
2.3.	Шахматный праздник.	4	-	4	Конкурс
	Итоговое занятие	2	2	-	Беседа
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>116</b>	<b>28</b>	

### ***Содержание учебного плана 3 год обучения предмет – Шахматы***

#### **Вводное занятие (2 часа)**

Повторить: правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения, правила поведения шахматистов, шахматный этикет, шахматные соревнования и правила их проведения

**Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры (112 часов)**

**Тема 1.1. Из истории возникновения соревнований по шахматам. Системы проведения шахматных соревнований (4 часа)**

Знакомство с материалом об истории возникновения шахматных соревнований, изучение различных систем проведения шахматных соревнований

**Тема 1.2. Матование одинокого короля разными фигурами (повторение) (4 часа)**

Повторение материала второго года обучения. Разыгрывание позиций, решение позиций на мат в два хода

**Тема 1.3. Тактические комбинации и приёмы «связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры» (повторение) (2 часа)**

Повторение материала второго года обучения

**Тема 1.4. Тактические комбинации и приёмы «двойной шах», «открытый шах» (повторение) (2 часа)**

Повторение материала второго года обучения

**Тема 1.5.,1.11.,1.15,1.27. Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? (16 часов)**

Отработка на практике материала

**Тема 1.6. Тактический приём «завлечение» (4 часа)**

Знакомство с новым тактическим приёмом «завлечение фигур под тактический удар»

**Тема 1.7. Тактический приём «отвлечение» (4 часа)**

Знакомство с новым тактическим приёмом «отвлечение фигур от защиты»

### **Тема 1.8. Тактический приём «уничтожение защиты» (4 часа)**

Знакомство с новым тактическим приёмом «уничтожение защиты», способом его применения в практической игре; рассмотрение и анализ типичных позиций на данную тему

### **Тема 1.9. Тактический приём «спёртый мат» (4 часа)**

Знакомство с новым понятием «спёртый мат», разбор классической партии на применение приёма «спёртый мат»

### **Тема 1.10. Сочетание тактических приёмов (4 часа)**

Просмотр партий на тему «сочетания различных тактических приёмов»

### **Тема 1.12. Борьба за инициативу (4 часа)**

Информирование учащихся о том, как начинать атакующие действия в шахматной партии

### **Тема 1.13. Основы дебюта: атака на рокировавшегося короля (4 часа)**

Знакомство со способами атаки на короля, который не успел сделать рокировку: вскрытие центральных линий, быстрое развитие, мобилизация фигур

### **Тема 1.14. Атака на рокировавшегося короля (4 часа)**

Знакомство со способами атаки на короля, который сделал рокировку: жертва фигуры с целью вскрытия пешечного прикрытия короля, уничтожение защиты

### **Тема 1.16.-1.19. Шахматный турнир (16 часов)**

Игровая практика

### **Тема 1.20. Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план (4 часа)**

Знакомство с основами анализа шахматной партии, разбор партий чемпионов мира и ведущих шахматистов мира

### **Тема 1.21. Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата (4 часа)**

Знакомство с элементарными пешечными окончаниями: пешка против короля, пешка проходит в ферзи без помощи своего короля, правило квадрата

### **Тема 1.22. Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание плечом» (4 часа)**

Знакомство с элементарными пешечными окончаниями: крайняя пешка, пешка проходит в ферзи при помощи своего короля, отталкивание плечом

### **Тема 1.23. Основы пешечного эндшпиля: оппозиция и ключевые поля (4 часа)**

Повторение материала: игра пешки против короля, пешка проходит в ферзи без помощи своего короля, пешка проходит в ферзи при помощи своего короля; введение новых понятий «оппозиция», «ключевые поля»

**Тема 1.24. Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой (4 часа)**

Введение и раскрытие новых понятий: «взаимоблокируемые пешки», «позиция взаимного цугцванга», «ключевые поля».

**Тема 1.25. Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило блуждающего квадрата (4 часа)**

Знакомство с правилом блуждающего квадрата, раскрытие особенностей разрозненных пешек, их сильных и слабых сторон

**Тема 1.26. Теоретические позиции пешечного эндшпиля: ферзь против пешки (4 часа)**

Знакомство с теоретическими позициями пешечного эндшпиля: король и две пешки против короля, особенности проведения пешек в ферзи по вертикалям b и g

**Тема 1.28. Сыграй как чемпион мира. Партия В. Крамник – Д. Садвакасов (4 часа)**

Анализ шахматных партий чемпионов мира, угадывание ходов

**Тема 1.29. Сыграй как чемпион мира. Партия В. Ананд – М. Карлсен (4 часа)**

Анализ шахматных партий чемпионов мира, угадывание ходов

**Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность (28 часов)**

**Тема 2.1. Конкурсы решения позиций (4 часа)**

Решение различных шахматных упражнений

**Тема 2.2. Соревнования (20 часов)**

Участие в шахматном турнире

**Тема 2.3. Шахматный праздник (4 часа)**

Решение заданий, игровая практика

**Итоговое занятие (2 часа)**

Подведение итогов учебного года, разбор ошибок

## *Учебный план 4 год обучения предмет – Шахматы*

### *Задачи 4 года обучения:*

- Получить знания об истории появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России.
- Изучить тактические приёмы «мельница», «перекрытие», «рентген».
- Изучить основы дебюта: открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты, слабые пункты f2/f7, перевес в развитии фигур, выбор хода и оценка позиции, перевес в пространстве.
- Изучить основы эндшпиля: простейшие ладейные и легкофигурные окончания
- Закрепить ранее полученные знания, как играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени.

№ п/п раздела	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие	2	2	-	Контрольные вопросы.
Раздел 1	Теоретические основы и правила шахматной игры	112	112	-	Контрольные вопросы, результаты турнира.
Раздел 2	Практико-соревновательная деятельность	28	-	28	Конкурс, турнирные таблицы за истекший период, результаты турниров.
	Итоговое занятие	2	2	-	Беседа
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>116</b>	<b>28</b>	

### *Планируемые результаты 4 года обучения:*

к концу четвёртого учебного года обучающиеся должны:

- владеть основными шахматными понятиями;
- владеть основными элементами шахматной тактики и техники расчёта вариантов в практической игре;
- находить и решать различные шахматные комбинации, в том числе мат в два– три хода;
- знать и применять основные принципы развития фигур в дебюте; открытые дебюты и их теоретические варианты;

- уметь атаковать короля при разносторонних и равносторонних рокировках;
- разыгрывать элементарные пешечные, ладейные и легкофигурные эндшпили, знать теоретические позиции;
- уметь реализовывать материальное преимущество;
- принимать участие в шахматных соревнованиях.

**Учебно-тематический план 4 год обучения предмет – Шахматы**

№ п/п раздела	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие	2	2	-	Контрольные вопросы
<b>Раздел 1.</b>	<i>Теоретические основы и правила шахматной игры</i>	<b>112</b>	<b>112</b>	-	Контрольные вопросы, результаты турнира.
1.1.	История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России	4	4	-	Контрольные вопросы
1.2.	Основные принципы игры в дебюте	4	4	-	Контрольные вопросы
1.3.	Перевес в развитии фигур	4	4	-	Контрольные вопросы
1.4.	Атака на короля	4	4	-	Контрольные вопросы
1.5.	Перевес в пространстве	4	4	-	Контрольные вопросы
1.6.	Оценка позиции	4	4	-	Контрольные вопросы
1.7.	План игры	4	4	-	Контрольные вопросы
1.8.	Выбор хода	4	4	-	Контрольные вопросы
1.9.	Открытые дебюты	4	4	-	Контрольные вопросы
1.10.	Полуоткрытые дебюты	4	4	-	Контрольные вопросы
1.11.	Закрытые дебюты	4	4	-	Контрольные вопросы
1.12.	Гамбиты	4	4	-	Контрольные вопросы
1.13.	Тактический приём «мельница»	4	4	-	Контрольные вопросы
1.14.	Тактический приём «перекрытие»	4	4	-	Контрольные вопросы
1.15.	Тактический приём «рентген»	4	4	-	Контрольные вопросы
1.16.,1.28.	Конкурс решения позиций: как бы вы	8	8	-	Контрольные вопросы



	сыграли?				
1.17.	Анализ шахматной партии: выбери ход	4	4	-	Контрольные вопросы
1.18.-1.21.	Шахматный турнир	12	12	-	Результаты турнира
1.22.-1.25.	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королём против ладьи и короля	16	16	-	Контрольные вопросы
1.26.	Простейшие легкофигурные окончания: мат двумя слонами одинокому королю	4	4	-	Контрольные вопросы
1.27.	Простейшие легкофигурные окончания: мат конём и слоном одинокому королю	4	4	-	Контрольные вопросы
1.29.	Роль шахмат в жизни человека. Как стать сильным шахматистом	4	4	-	Контрольные вопросы
<b>Раздел 2.</b>	<i>Практико-соревновательная деятельность</i>	<b>28</b>	<b>-</b>	<b>28</b>	Конкурс, турнирные таблицы за истекший период, результаты турниров.
2.1.	Конкурсы решения позиций.	4	-	4	Конкурс
2.2.	Соревнования.	20	-	20	Турнирные таблицы за истекший период, результаты турниров
2.3.	Шахматный праздник.	4	-	4	Конкурс
	Итоговое занятие	2	2	-	Беседа
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>116</b>	<b>28</b>	

### *Содержание учебного плана 4 год обучения предмет – Шахматы*

#### **Вводное занятие (2 часа)**

Повторить: правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения, правила поведения шахматистов, шахматный этикет, шахматные соревнования и правила их проведения

**Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры** (112 часов)

**Тема 1.1. История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России** (4 часа)

Знакомство с материалом об истории появления шахмат на Руси, о том, как в России начала формироваться шахматная культура

**Тема 1.2. Основные принципы игры в дебюте** (4 часа)

Дополнение знаний об игре в дебюте новыми сведениями: роль центра, создание численного превосходства

**Тема 1.3. Перевес в развитии фигур** (4 часа)

Раскрытие понятия «мобилизация фигур для получения численного превосходства»

**Тема 1.4. Атака на короля** (4 часа)

Раскрытие плана атаки на короля при односторонней и разносторонней рокировках, а также плана атаки на короля, оставшегося в центре

**Тема 1.5. Перевес в пространстве** (4 часа)

Способы игры при пространственном перевесе, способы достижения пространственного перевеса

**Тема 1.6. Оценка позиции** (4 часа)

Рассказ о том, что необходимо делать для того, чтобы правильно оценить позицию во время шахматной партии

**Тема 1.7. План игры** (4 часа)

Разбор схемы моделирования плана игры, раскрытие цели планирования

**Тема 1.8. Выбор хода** (4 часа)

Алгоритм выбора хода, форсированные и нефорсированные варианты, профилактика. Учимся думать за партнёра

**Тема 1.9. Открытые дебюты** (4 часа)

Многообразие открытых дебютов. Итальянская партия, защита двух коней

**Тема 1.10. Полуоткрытые дебюты** (4 часа)

Многообразие полуоткрытых дебютов. Сицилианская защита, Французская защита

**Тема 1.11. Закрытые дебюты** (4 часа)

Многообразие закрытых дебютов. Славянская защита

**Тема 1.12. Гамбиты** (4 часа)

Королевский гамбит

**Тема 1.13. Tактический приём «мельница»** (4 часа)

Знакомство с тактическим приёмом «мельница». Решение дидактических заданий

**Тема 1.14. Tактический приём «перекрытие»** (4 часа)

Знакомство с тактическим приёмом «перекрытие». Решение дидактических заданий

**Тема 1.15. Тактический приём «рентген» (4 часа)**

Знакомство с тактическим приёмом «рентген». Решение дидактических заданий

**Тема 1.16.,1.28. Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?**

(8 часов) Отработка на практике материала

**Тема 1.17. Анализ шахматной партии: выбери ход (4 часа)**

Разбор и анализ партий чемпионов мира и ведущих шахматистов мира

**Тема 1.18.-1.21. Шахматный турнир (12 часов)**

Игровая практика

**Тема 1.22.-1.25. Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королём против ладьи и короля (16 часов)**

Знакомство с простейшими ладейными эндшпилями; способами защиты за слабейшую сторону и способами игры на выигрыш за сильнейшую сторону; изучение приёмов «построение моста», «отталкивание плечом», знакомство с позицией Филидора и позицией Лусены

**Тема 1.26. Простейшие легкофигурные окончания: мат двумя слонами одинокому королю (4 часа)**

Знакомство с простейшими легкофигурными окончаниями: техника матования двумя слонами

**Тема 1.27. Простейшие легкофигурные окончания: мат конём и слоном одинокому королю (4 часа)**

Знакомство с простейшими легкофигурными окончаниями: техника матования слоном и конём

**Тема 1.29. Роль шахмат в жизни человека. Как стать сильным шахматистом (4 часа)**

Советы чемпионов мира юным шахматистам. Зачем учиться шахматной игре

**Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность (28 часов)**

**Тема 2.1. Конкурсы решения позиций (4 часа)**

Решение различных шахматных упражнений

**Тема 2.2. Соревнования (20 часов)**

Участие в шахматном турнире

**Тема 2.3. Шахматный праздник (4 часа)**

Решение заданий, игровая практика

**Итоговое занятие (2 часа)**

Подведение итогов учебного года, разбор ошибок

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

Выходные дни: 04.11.2023 г., 01.01.2024 г., 07.01.2024 г., 23.02.2024 г., 08.03.2024 г., 01.05.2024 г., 09.05.2024 г.

Зимние каникулы: 26.12.2023 г. – 07.01.2023г.

Объем программы: 576 часов

Срок освоения программы: 4 года

Год обучения	Учебная группа	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий	Дата промежуточной аттестации	Форма промежуточной аттестации
1	1-1 ДЮК Чайка	05.09.2023	28.05.2024	37	144	Очный	30.05.2024	Конкурс, турнирные таблицы за истекший период, результаты турниров, беседа.
1	1-1 ДЮК Кировец	04.09.2023	22.05.2024	37	144	Очный	29.05.2024	
2	2-1 ДЮК Чайка	05.09.2023	28.05.2024	37	144	Очный	30.05.2024	
2	2-1 ДЮК Кировец	04.09.2023	22.05.2024	37	144	Очный	29.05.2024	
3	3-1 ДЮК Чайка	05.09.2023	28.05.2024	37	144	Очный	30.05.2024	
3	3-2 ДЮК Чайка	05.09.2023	28.05.2024	37	144	Очный	30.05.2024	
3	3-1 ДЮК Кировец	04.09.2023	22.05.2024	37	144	Очный	29.05.2024	
3	3-2 ДЮК Кировец	04.09.2023	22.05.2024	37	144	Очный	29.05.2024	

### *Календарно-тематический план*

Календарно-тематический план на 2023-2024 учебный год (Приложение 1).

## 2.2. Условия реализации программы

### *Материально-техническое обеспечение*

Учебные помещения (кабинеты) соответствуют требованиям санитарных норм и правил, установленных Санитарными правилами (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи").

Материально-техническое обеспечение включает в себя минимально допустимый перечень библиотечного фонда (книгопечатной продукции), печатных пособий, технических компьютерных и других информационных средств обучения, оборудование учебного кабинета с учётом особенностей учебного процесса и специфики конкретного учебного предмета.

Данная программа обеспечена учебниками, рабочими тетрадями и методическими рекомендациями авторов Е. А. Прудниковой и Е. И. Волковой (учебник для первого года обучения написан в соавторстве с Э. Э. Уманской).

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

**Д** – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на объединение);

**К** – полный комплект (на каждого обучающегося);

**Ф** – комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух обучающихся);

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
<i>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</i>	
Рабочие программы	Д
Дидактические карточки	К
Учебно-методические пособия и рекомендации	Д
<i>Печатные пособия</i>	
Таблицы, схемы (в соответствии с программой обучения), портреты чемпионов мира	Д
<i>Технические средства обучения</i>	
Портативный компьютер	Д
<i>Учебно-практическое оборудование</i>	

Демонстрационная шахматная доска с магнитными шахматными фигурами	Д
Индивидуальные шахматные доски с комплектом фигур	Ф
Шахматные часы	Ф

### ***Информационное обеспечение***

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются следующие технические средства обучения: компьютер; веб-камера; микрофон; стабильное интернет-соединение. Для проведения онлайн занятий и видеозвонков используются следующие ресурсы: Skype; Twitch; VKontakte; YouTube; ZOOM платформа.

Для осуществления обратной связи с обучающимися и родителями используются социальные сети; электронная почта; Viber; WhatsApp.

Занятия также осуществляются по сетевому городу (образование) в программе конструктор уроков.

Следует также обратить внимание на *электронную форму учебника (ЭФУ)* по шахматам. Она представляет собой электронное издание, которое по структуре и содержанию соответствует печатному учебнику, а также содержит мультимедийные элементы, расширяющие и дополняющие содержание учебника.

Электронная форма учебника представлена в общедоступных форматах, не имеющих лицензионных ограничений для участников образовательного процесса. ЭФУ воспроизводится в том числе при подключении устройства к интерактивной доске любого производителя.

Для начала работы с ЭФУ на планшет или стационарный компьютер необходимо установить приложение «Учебник цифрового века» (скачать его можно из магазинов мобильных приложений или с сайта издательства).

Электронная форма учебника включает в себя не только изложение учебного материала (текст и зрительный ряд), но и тестовые задания (тренажёр, контроль) к каждой теме учебника, обширную базу мультимедиаконтента. ЭФУ имеет удобную навигацию, инструменты измерения размера шрифта, создания заметок и закладок.

Данная форма учебника может быть использована как *на занятии в учебном кабинете* (при изучении новой темы или в процессе повторения материала, при выполнении самостоятельной, парной или групповой работы), так и *во время самостоятельной работы дома, при подготовке к занятию*, для проведения внеурочных мероприятий.

### **2.3. Форма аттестации**

Для определения результативности освоения программы используются следующие виды аттестации:

— входная диагностика – оценка исходного уровня знаний перед началом образовательного процесса, проводится с целью определения уровня развития обучающихся;

— текущий контроль – оценка качества усвоения обучающимися учебного материала, отслеживание активности учащихся;

— промежуточная аттестация – оценка качества усвоения обучающимися учебного материала по итогам учебного периода (года обучения);

Для входной диагностики используются следующие формы: беседа, собеседование, решение тестовых заданий на определение умений и навыков.

Текущий контроль проводится по завершению разделов и тем. Формами текущего контроля являются: контрольные вопросы, результаты турнира.

Промежуточная аттестация проводится 1 раз в конце учебного года. Формами промежуточной аттестации являются: конкурс, турнирные таблицы за истекший период, результаты турниров, беседа.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: Грамота, диплом, журнал посещаемости, фотографии с турниров и различных мероприятий, протоколы проведения конкурсов и соревнований.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: Ответы на контрольные вопросы и тесты, турнирные таблицы.

### **2.4. Оценочные материалы**

Контроль и оценка знаний, умений, навыков, уровень освоения предметной области и степени сформированности основных общеучебных компетентностей осуществляется с помощью мониторинга результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (Приложения 1,2), где используется карта наблюдений обучающихся, разрабатывается механизм получаемых результатов. Мониторинг проводится с учетом критериев оценивания теоретических знаний, практической подготовки и развития основных компетенций обучающегося. Составляется диагностическая карта результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (Приложение 2). Данные, которые вносятся в диагностическую карту, получают при помощи оценочных средств и разработанных к данной программе материалов при проведении промежуточного контроля (конец 1 полугодия) и промежуточной аттестации (в конце учебного года).

Диагностика личностных и метапредметных результатов обучающихся осуществляется с помощью мониторинга («Тест дивергентного (творческого)

мышления» Ф.Вильямс), где составляется карта наблюдений за индивидуальными особенностями обучающихся (Приложение 3). Результаты наблюдений являются необходимыми для оценки особенностей личностного развития детей, сформированности внутренней позиции, развития творческого воображения.

## 2.5. Методическое обеспечение

№ п/п	Название раздела	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Формы учебного занятия	Формы контроля/ аттестации
1.	Теоретические основы и правила шахматной игры	Рабочие программы; Дидактические карточки; Учебно-методические пособия и рекомендации; Таблицы, схемы (в соответствии с программой обучения); портреты чемпионов мира; Портативный компьютер; Демонстрационная шахматная доска с магнитными шахматными фигурами; Индивидуальные шахматные доски с комплектом фигур; Шахматные часы.	Лекция, дидактический, наглядный материал, практический показ, объяснительно-иллюстративный, воспроизведение, действие по алгоритму, постановка проблемных вопросов и создание проблемных ситуаций ... Групповое обучение. Специальная технология физкультурно-спортивной направленности.	Очно-заочная с применением дистанционных технологий.	Контрольные вопросы, результаты турнира.
2.	Практико-соревновательная деятельность	Учебно-методические пособия и рекомендации; Портативный компьютер; Демонстрационная шахматная доска с магнитными шахматными фигурами;	Конкурсы, соревнования, игры дидактические, развивающие, ролевые ... Специальная технология физкультурно-спортивной направленности.	Очно.	Конкурс, турнирные таблицы за истекший период , результаты турниров, беседа.



		Индивидуальные шахматные доски с комплектом фигур; Шахматные часы.			
--	--	---	--	--	--

## 2.6. Рабочая программа воспитания и план учебно-воспитательной работы

### *Рабочая программа воспитания*

Воспитательные задачи программы направлены на формирование:

- общественной активности;
- развитие у обучающихся норм и принципов общечеловеческой морали;
- создание условий для адаптации и самореализации, как в детских коллективах, так и в современном обществе в целом.
- расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий.

Анализ мнений родителей по внедрению шахмат в учреждении дополнительного образования показал высокую социальную востребованность данного направления работы и необходимость его развития, т.к. родители желают видеть своего ребёнка концентрированным, с критическим мышлением, с абстрактным мышлением, способным решать проблемы, со стратегическим планированием, творческим, способным к саморазвитию.

Главная цель воспитательной программы – воспитание духовно развитой личности с позитивным отношением к жизни и активной гражданской позицией.

В соответствии с поставленной целью определены задачи программы воспитания:

- развивать индивидуальные творческие технические способности обучающихся;
- воспитывать желание и стремление обучающихся к самопознанию, самовоспитанию, самосовершенствованию;
- формировать культуру здоровья;
- воспитывать позитивное отношение к себе, развивать «Я–концепцию», нравственные качества личности;
- воспитывать чувство уважения к родителям, семье;
- воспитывать уважение к другим людям, терпимость к чужому мнению, традициям, формировать умение вести диалог и готовность к сотрудничеству;

- воспитывать ответственность, самостоятельность, добросовестное отношение к учебной и трудовой деятельности.

Программа предусматривает:

- воспитание и формирование норм поведения, необходимых обучающимся в быту, в общении со сверстниками, в семье, в общественных местах, на природе;
- воспитание совестливости, порядочности, точности и обязательности в обещаниях, соблюдение этикета, наличие тактичности в отношениях с родными и близкими, а также с другими людьми;
- воспитание моральных качеств, чувства долга и адекватного своего восприятия ценностей;
- воспитание внешней культуры воспитанника, умения сохранять свою индивидуальность и неповторимость.

Формы реализации задач:

- изучение психологических особенностей учащихся (наблюдение, индивидуальные и групповые собеседования с обучающимися и родителями);
- тематические занятия;
- дискуссии, диспуты;
- ролевые, деловые, образовательные игры.

В связи с тем, что в процессе воспитания особое внимание отводится сохранению и укреплению здоровья детей, поэтому в программе особо выделяются здоровые берегающие технологии, используемые в процессе воспитательной работе.

Технологии, используемые в процессе воспитательной работе.

Тип	Содержание деятельности
Технологии обеспечения гигиенически оптимальных условий проведения образовательного процесса	1. Благоприятная температура и влажность воздуха в помещении. 2. Правильное освещение рабочего места.
Технологии правильной организации образовательного процесса	1. Расписание, составлено с учётом интересов здоровья обучающихся, в соответствии с СанПиН. 2. Организация физической активности на занятиях.
Психолого-педагогические технологии	1. Снятие эмоционального напряжения. Использование игровых технологий, оригинальных заданий и задач.

	<p>2. Создание благоприятного психологического климата на занятиях.</p> <p>3. Использование технологии проектной деятельности, дифференцированного обучения, обучения в сотрудничестве, разнообразные игровые технологии.</p>
--	---

### *План учебно-воспитательной работы*

№	Мероприятия	Срок
1.	Участие в областных и городских соревнованиях по шахматам.	сентябрь - май
2.	Посещение научно-технических выставок	сентябрь - май
3.	Проведение открытых познавательных уроков по шахматам	сентябрь - май
4.	Участие в новогоднем празднике	декабрь
5.	Проведение открытого урока, посвященному к “Дню защитника отечества”	февраль
6.	Проведение открытого урока, посвященному к “Международному женскому дню”	март
7.	Проведение открытого урока, посвященному к “Дню Победы”	май
8.	Участие в праздниках Дворца творчества детей и молодежи "День двора"	июнь

### *Модель выпускника курса «Шахматы».*

Показателем результативности воспитательной программы является модель выпускника со сформированными личностными качествами:

- духовное и физическое совершенствование, осознание прав и обязанностей перед государством и обществом;
- формирование стойкой патриотической позиции;
- формирование целостной, научно-обоснованной картины мира, приобщение к общечеловеческим ценностям;
- воспитание потребности в духовном обогащении;
- общее развитие личности, усвоение норм человеческого общения, чувственное восприятие мира;
- воспитание уважения к труду, человеку труда.

### **Раздел 3. Список литературы**

#### ***Литература для педагога:***

- Прудникова Е.А., Волкова Е.И. Шахматы в школе, Методические рекомендации: первый год обучения - М.: Просвещение, 2017;
- Прудникова Е.А., Волкова Е.И. Шахматы в школе, Методические рекомендации: второй год обучения - М.: Просвещение, 2017;
- Прудникова Е.А., Волкова Е.И. Шахматы в школе, Методические рекомендации: третий год обучения - М.: Просвещение, 2017;
- Прудникова Е.А., Волкова Е.И. Шахматы в школе, Методические рекомендации: четвёртый год обучения - М.: Просвещение, 2017.

#### ***Литература для обучающихся:***

1. Уманская Э.Э., Волкова Е.И., Прудникова Е.А. Шахматы в школе, Учебное пособие для общеобразовательных организаций: первый год обучения - М.: Просвещение, 2017;
2. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. Шахматы в школе, Учебное пособие для общеобразовательных организаций: второй год обучения - М.: Просвещение, 2017;
3. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. Шахматы в школе, Учебное пособие для общеобразовательных организаций: третий год обучения - М.: Просвещение, 2017;
4. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. Шахматы в школе, Учебное пособие для общеобразовательных организаций: четвёртый год обучения - М.: Просвещение, 2017;
5. Уманская Э.Э., Волкова Е.И., Прудникова Е.А. Шахматы в школе, Рабочая тетрадь: первый год обучения - М.: Просвещение, 2017;
6. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. Шахматы в школе, Рабочая тетрадь: второй год обучения - М.: Просвещение, 2017;
7. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. Шахматы в школе, Рабочая тетрадь: третий год обучения - М.: Просвещение, 2017;
8. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. Шахматы в школе, Рабочая тетрадь: четвёртый год обучения - М.: Просвещение, 2017;
9. Абрамов С. П. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий / С. П. Абрамов, В. Л. Барский. – М.: ООО «Дайв», 2009.
10. Весела И. Шахматный букварь / И. Весела, И. Веселы. – М.: Просвещение, 1983.

11. Гончаров В. И. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре / В. И. Гончаров. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
12. Гришин В. Г. Шахматная азбука / В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. – М.: Детская литература, 1980.
13. Диченкова А. М. Физкультминутки и пальчиковые игры в начальной школе / А. М. Диченкова. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.
14. Зак В. Г. Я играю в шахматы / В. Г. Зак, Я. Н. Длуголенский. – Л.: Детская литература, 1985.
15. Князева В. Уроки шахмат / В. Князева. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
16. Костьев А. Н. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере: метод. материал для работы с детьми / А. Н. Костьев. – М.: Физкультура и спорт, 1980.
17. Сухин И. Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет / И. Г. Сухин. – М.: Новая школа, 1994.
18. Сухин И. Г. Волшебный шахматный мешочек / И. Г. Сухин. – Испания: Изд. центр Маркота. Международная шахматная академия Г. Каспарова, 1992.
19. Сухин И. Г. Приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. – М.: Педагогика, 1991.
20. Сухин И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. – М.: Поматур, 2000.
21. Сухин И. Г. Шахматы для самых маленьких / И. Г. Сухин. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
22. Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: учеб. для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы / И. Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
23. Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: пособие для учителя / И. Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
24. Шахматы – школе/ сост. Б. Гершунский, А. Костьев. – М.: Педагогика, 1991.

## Раздел 4. Приложения

Приложение 1

### Календарно-тематический план на 2023-2024 учебный год

Объединение - группа: 1-1 Шахматы (ДЮК «Чайка»)

№ раздела	Название раздела	№ темы	Название темы занятия	Количество часов	Дата проведения занятия	
					по плану	по факту
			Вводное занятие	2	05.09.23	
1	<i>Теоретические основы и правила шахматной игры</i>	1	Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат	4	07.09.23 12.09.23	
		2	Шахматная доска	4	14.09.23 19.09.23	
		3	Горизонталь	4	21.09.23 26.09.23	
		4	Вертикаль	4	28.09.23 03.10.23	
		5	Диагональ	4	05.10.23 10.10.23	
		6	Шахматная нотация	4	12.10.23 17.10.23	
		7	Шахматные фигуры и начальная позиция	4	19.10.23 24.10.23	
		8	Ладья	4	26.10.23 31.10.23	
		9	Слон	4	02.11.23 07.11.23	
		10	Ферзь	4	09.11.23	

				14.11.23	
	11	Конь	4	16.11.23 21.11.23	
	12	Пешка	4	23.11.23 28.11.23	
	13	Превращение пешки	4	30.11.23 05.12.23	
	14	Король	4	07.12.23 12.12.23	
	15	Ценность фигур	4	14.12.23 19.12.23	
	16	Нападение	4	21.12.23 09.01.24	
	17	Взятие. Взятие на проходе	4	11.01.24 16.01.24	
	18	Шах и защита от шаха	4	18.01.24 23.01.24	
	19	Мат	4	25.01.24 30.01.24	
	20	Пат – ничья	4	01.02.24 06.02.24	
	21	Рокировка	4	08.02.24 13.02.24	
	22	Основные принципы игры в начале партии	4	15.02.24 20.02.24	
	23	Мат двумя ладьями одинокому королю	4	22.02.24 27.02.24	
	24	Мат ферзём и ладьёй одинокому королю	4	29.02.24 05.03.24	
	25	Мат ферзём и королём одинокому	4	07.03.24	

			королю		12.03.24	
		26	Материальное преимущество	4	14.03.24 19.03.24	
		27	Нарушение основных принципов игры в начале партии	4	21.03.24 26.03.24	
		28	Партии-миниатюры	4	28.03.24 02.04.24	
		29	Запись шахматной партии	4	04.04.24 09.04.24	
		30	Шахматный этикет	4	11.04.24 16.04.24	
2	<i>Практико-соревновательная деятельность</i>	1	Шахматный турнир	20	18.04.24 23.04.24 25.04.24 30.04.24 02.05.24 07.05.24 14.05.24 16.05.24 21.05.24 23.05.24	
			Итоговое занятие	2	28.05.24	

Календарно-тематический план на 2023-2024 учебный год  
Объединение - группа: 1-1 Шахматы (ДЮК «Кировец»)

№ раздела	Название раздела	№ темы	Название темы занятия	Количество часов	Дата проведения занятия	
					по плану	по факту
			Вводное занятие	2	04.09.23	



1	<i>Теоретические основы и правила шахматной игры</i>	1	Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат	4	06.09.23 11.09.23	
		2	Шахматная доска	4	13.09.23 18.09.23	
		3	Горизонталь	4	20.09.23 25.09.23	
		4	Вертикаль	4	27.09.23 02.10.23	
		5	Диагональ	4	04.10.23 09.10.23	
		6	Шахматная нотация	4	11.10.23 16.10.23	
		7	Шахматные фигуры и начальная позиция	4	18.10.23 23.10.23	
		8	Ладья	4	25.10.23 30.10.23	
		9	Слон	4	01.11.23 06.11.23	
		10	Ферзь	4	08.11.23 13.11.23	
		11	Конь	4	15.11.23 20.11.23	
		12	Пешка	4	22.11.23 27.11.23	
		13	Превращение пешки	4	29.11.23 04.12.23	
		14	Король	4	06.12.23 11.12.23	
		15	Ценность фигур	4	13.12.23 18.12.23	

		16	Нападение	4	20.12.23 25.12.23	
		17	Взятие. Взятие на проходе	4	08.01.24 10.01.24	
		18	Шах и защита от шаха	4	15.01.24 17.01.24	
		19	Мат	4	22.01.24 24.01.24	
		20	Пат – ничья	4	29.01.24 31.01.24	
		21	Рокировка	4	05.02.24 07.02.24	
		22	Основные принципы игры в начале партии	4	12.02.24 14.02.24	
		23	Мат двумя ладьями одинокому королю	4	19.02.24 21.02.24	
		24	Мат ферзём и ладьёй одинокому королю	4	26.02.24 28.02.24	
		25	Мат ферзём и королём одинокому королю	4	04.03.24 06.03.24	
		26	Материальное преимущество	4	11.03.24 13.03.24	
		27	Нарушение основных принципов игры в начале партии	4	18.03.24 20.03.24	
		28	Партии-миниатюры	4	25.03.24 27.03.24	
		29	Запись шахматной партии	4	01.04.24 03.04.24	
		30	Шахматный этикет	4	08.04.24 10.04.24	

2	<i>Практико-соревновательная деятельность</i>	1	Шахматный турнир	20	15.04.24	
					17.04.24	
					22.04.24	
					24.04.24	
					29.04.24	
					06.05.24	
					08.05.24	
					13.05.24	
					15.05.24	
					20.05.24	
			Итоговое занятие	2	22.05.24	

Календарно-тематический план на 2023-2024 учебный год  
Объединение - группа: 2-1 Шахматы (ДЮК «Чайка»)

№ раздела	Название раздела	№ темы	Название темы занятия	Количество часов	Дата проведения занятия	
					по плану	по факту
			Вводное занятие	2	05.09.23	
1	<i>Теоретические основы и правила шахматной игры</i>	1	Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира.	4	07.09.23 12.09.23	
		2	Шахматные фигуры (повторение).	2	14.09.23	
		3	Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка (повторение).	2	19.09.23	
		4	Мат. Пат. Мат в один ход (повторение). Мат одинокому королю королём и ладьёй.	4	21.09.23 26.09.23	

		5	Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры.	4	28.09.23 03.10.23	
		6	Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение.	4	05.10.23 10.10.23	
		7	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	4	12.10.23 17.10.23	
		8	Тактический приём "двойной удар".	4	19.10.23 24.10.23	
		9	Тактический приём "связка".	4	26.10.23 31.10.23	
		10	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	4	02.11.23 07.11.23	
		11	Тактический приём "ловля фигуры".	4	09.11.23 14.11.23	
		12	Тактический приём "сквозной удар".	4	16.11.23 21.11.23	
		13	Мат на последней горизонтали.	4	23.11.23 28.11.23	
		14	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	4	30.11.23 05.12.23	
		15	Тактический приём "открытый шах".	4	07.12.23 12.12.23	
		16	Тактический приём "двойной шах".	4	14.12.23 19.12.23	
		17	Шахматный турнир.	4	21.12.23 09.01.24	
		18	Шахматный турнир.	4	11.01.24 16.01.24	

		19	Шахматный турнир.	4	18.01.24 23.01.24	
		20	Шахматный турнир.	4	25.01.24 30.01.24	
		21	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки.	4	01.02.24 06.02.24	
		22	Основы игры в дебюте: атака на короля.	4	08.02.24 13.02.24	
		23	Основы игры в дебюте: атака на короля.	4	15.02.24 20.02.24	
		24	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	4	22.02.24 27.02.24	
		25	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	4	29.02.24 05.03.24	
		26	Основы анализа шахматной партии.	4	07.03.24 12.03.24	
		27	Основы анализа шахматной партии.	4	14.03.24 19.03.24	
		28	Основы анализа шахматной партии.	4	21.03.24 26.03.24	
		29	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	4	28.03.24 02.04.24	
2	<i>Практико-соревновательная деятельность</i>	1	Конкурсы решения позиций.	4	04.04.24 09.04.24	
		2	Соревнования.	20	11.04.24 16.04.24 18.04.24 23.04.24	

					24.04.24 30.04.24 02.05.24 07.05.24 14.05.24 16.05.24	
		3	Шахматный праздник.	4	21.05.24 23.05.24	
			Итоговое занятие	2	28.05.24	

Календарно-тематический план на 2023-2024 учебный год  
Объединение - группа: 2-1 Шахматы (ДЮК «Кировец»)

№ раздела	Название раздела	№ темы	Название темы занятия	Количество часов	Дата проведения занятия	
					по плану	по факту
			Вводное занятие	2	04.09.23	
1	<i>Теоретические основы и правила шахматной игры</i>	1	Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира.	4	06.09.23 11.09.23	
		2	Шахматные фигуры (повторение).	2	13.09.23	
		3	Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка (повторение).	2	18.09.23	
		4	Мат. Пат. Мат в один ход (повторение). Мат одинокому королю королём и ладьёй.	4	20.09.23 25.09.23	
		5	Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение	4	27.09.23 02.10.23	

			атакующей фигуры, защита фигуры.			
		6	Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение.	4	04.10.23 09.10.23	
		7	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	4	11.10.23 16.10.23	
		8	Тактический приём "двойной удар".	4	18.10.23 23.10.23	
		9	Тактический приём "связка".	4	25.10.23 30.10.23	
		10	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	4	01.11.23 06.11.23	
		11	Тактический приём "ловля фигуры".	4	08.11.23 13.11.23	
		12	Тактический приём "сквозной удар".	4	15.11.23 20.11.23	
		13	Мат на последней горизонтали.	4	22.11.23 27.11.23	
		14	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	4	29.11.23 04.12.23	
		15	Тактический приём "открытый шах".	4	06.12.23 11.12.23	
		16	Тактический приём "двойной шах".	4	13.12.23 18.12.23	
		17	Шахматный турнир.	4	20.12.23 25.12.23	
		18	Шахматный турнир.	4	08.01.24 10.01.24	
		19	Шахматный турнир.	4	15.01.24 17.01.24	

		20	Шахматный турнир.	4	22.01.24 24.01.24	
		21	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки.	4	29.01.24 31.01.24	
		22	Основы игры в дебюте: атака на короля.	4	05.02.24 07.02.24	
		23	Основы игры в дебюте: атака на короля.	4	12.02.24 14.02.24	
		24	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	4	19.02.24 21.02.24	
		25	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	4	26.02.24 28.02.24	
		26	Основы анализа шахматной партии.	4	04.03.24 06.03.24	
		27	Основы анализа шахматной партии.	4	11.03.24 13.03.24	
		28	Основы анализа шахматной партии.	4	18.03.24 20.03.24	
		29	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	4	25.03.24 27.03.24	
2	<i>Практико-соревновательная деятельность</i>	1	Конкурсы решения позиций.	4	01.04.24 03.04.24	
		2	Соревнования.	20	08.04.24 10.04.24 15.04.24 17.04.24 22.04.24 24.04.24	



					29.04.24 06.05.24 08.05.24 13.05.24	
		3	Шахматный праздник.	4	15.05.24 20.05.24	
			Итоговое занятие	2	22.05.24	

Календарно-тематический план на 2023-2024 учебный год  
Объединение - группа: 3-1 Шахматы (ДЮК «Чайка»)

№ разде ла	Название раздела	№ темы	Название темы занятия	Количество часов	Дата проведения занятия	
					по плану	по факту
			Вводное занятие	2	05.09.23	
1	<i>Теоретические основы и правила шахматной игры</i>	1	Из истории возникновения соревнований по шахматам. Системы проведения шахматных соревнований.	4	07.09.23 12.09.23	
		2	Матование одинокого короля разными фигурами (повторение)	4	14.09.23 19.09.23	
		3	Тактические комбинации и приёмы «связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры» (повторение)	2	21.09.23	
		4	Тактические комбинации и приёмы «двойной шах», «открытый шах» (повторение)	2	26.09.23	
		5	Конкурс решения позиций: как бы	4	28.09.23	

		вы сыграли?		03.10.23	
	6	Тактический приём «завлечение»	4	05.10.23 10.10.23	
	7	Тактический приём «отвлечение»	4	12.10.23 17.10.23	
	8	Тактический приём «уничтожение защиты»	4	19.10.23 24.10.23	
	9	Тактический приём «спёртый мат»	4	26.10.23 31.10.23	
	10	Сочетание тактических приёмов	4	02.11.23 07.11.23	
	11	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	4	09.11.23 14.11.23	
	12	Борьба за инициативу	4	16.11.23 21.11.23	
	13	Основы дебюта: атака на neroкировавшегося короля	4	23.11.23 28.11.23	
	14	Основы дебюта: атака на рокировавшегося короля	4	30.11.23 05.12.23	
	15	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	4	07.12.23 12.12.23	
	16	Шахматный турнир.	4	14.12.23 19.12.23	
	17	Шахматный турнир.	4	21.12.23 09.01.24	
	18	Шахматный турнир.	4	11.01.24 16.01.24	
	19	Шахматный турнир.	4	18.01.24 23.01.24	
	20	Основы анализа шахматной	4	25.01.24	

			партии: выбери ход и найди план		30.01.24	
		21	Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата	4	01.02.24 06.02.24	
		22	Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание плечом»	4	08.02.24 13.02.24	
		23	Основы пешечного эндшпиля: оппозиция и ключевые поля	4	15.02.24 20.02.24	
		24	Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой	4	22.02.24 27.02.24	
		25	Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило блуждающего квадрата	4	29.02.24 05.03.24	
		26	Теоретические позиции пешечного эндшпиля: ферзь против пешки	4	07.03.24 12.03.24	
		27	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	4	14.03.24 19.03.24	
		28	Сыграй как чемпион мира. Партия В. Крамник – Д. Садвакасо	4	21.03.24 26.03.24	
		29	Сыграй как чемпион мира. Партия В. Ананд – М. Карлсен	4	28.03.24 02.04.24	
2	<i>Практико- соревновательная деятельность</i>	1	Конкурсы решения позиций.	4	04.04.24 09.04.24	
		2	Соревнования.	20	11.04.24 16.04.24 18.04.24 23.04.24 25.04.23 30.04.24	

					02.05.24 07.05.24 14.05.24 16.05.24	
		3	Шахматный праздник.	4	21.05.24 23.05.24	
			Итоговое занятие	2	28.05.24	

Календарно-тематический план на 2023-2024 учебный год  
Объединение - группа: 3-1 Шахматы (ДЮК «Кировец»)

№ разде ла	Название раздела	№ темы	Название темы занятия	Количество часов	Дата проведения занятия	
					по плану	по факту
			Вводное занятие	2	04.09.23	
1	<i>Теоретические основы и правила шахматной игры</i>	1	Из истории возникновения соревнований по шахматам. Системы проведения шахматных соревнований.	4	06.09.23 11.09.23	
		2	Матование одинокого короля разными фигурами (повторение)	4	13.09.23 18.09.23	
		3	Тактические комбинации и приёмы «связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры»	2	20.09.23	

		(повторение)			
	4	Тактические комбинации и приёмы «двойной шах», «открытый шах» (повторение)	2	25.09.23	
	5	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	4	27.09.23 02.10.23	
	6	Тактический приём «завлечение»	4	04.10.23 09.10.23	
	7	Тактический приём «отвлечение»	4	11.10.23 16.10.23	
	8	Тактический приём «уничтожение защиты»	4	18.10.23 23.10.23	
	9	Тактический приём «спёртый мат»	4	25.10.23 30.10.23	
	10	Сочетание тактических приёмов	4	01.11.23 06.11.23	
	11	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	4	08.11.23 13.11.23	
	12	Борьба за инициативу	4	15.11.23 20.11.23	
	13	Основы дебюта: атака на neroкировавшегося короля	4	22.11.23 27.11.23	
	14	Основы дебюта: атака на рокировавшегося короля	4	29.11.23 04.12.23	
	15	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	4	06.12.23 11.12.23	
	16	Шахматный турнир.	4	13.12.23 18.12.23	
	17	Шахматный турнир.	4	20.12.23 25.12.23	

		18	Шахматный турнир.	4	08.01.24 10.01.24	
		19	Шахматный турнир.	4	15.01.24 17.01.24	
		20	Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план	4	22.01.24 24.01.24	
		21	Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата	4	29.01.24 31.01.24	
		22	Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание плечом»	4	05.02.24 07.02.24	
		23	Основы пешечного эндшпиля: оппозиция и ключевые поля	4	12.02.24 14.02.24	
		24	Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой	4	19.02.24 21.02.24	
		25	Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило блуждающего квадрата	4	26.02.24 28.02.24	
		26	Теоретические позиции пешечного эндшпиля: ферзь против пешки	4	04.03.24 06.03.24	
		27	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	4	11.03.24 13.03.24	
		28	Сыграй как чемпион мира. Партия В. Крамник – Д. Садвакасо	4	18.03.24 20.03.24	
		29	Сыграй как чемпион мира. Партия В. Ананд – М. Карлсен	4	25.03.24 27.03.24	
2	<i>Практико-соревновательная деятельность</i>	1	Конкурсы решения позиций.	4	01.04.24 03.04.24	
		2	Соревнования.	20	08.04.24	

					10.04.24 15.04.24 17.04.24 22.04.24 24.04.24 29.04.24 06.05.24 08.05.24 13.05.24	
		3	Шахматный праздник.	4	15.05.24 20.05.24	
			Итоговое занятие	2	22.05.24	

Календарно-тематический план на 2023-2024 учебный год  
Объединение - группа: 3-2 Шахматы (ДЮК «Чайка»)

№ раздела	Название раздела	№ темы	Название темы занятия	Количество часов	Дата проведения занятия	
					по плану	по факту
			Вводное занятие	2	05.09.23	
1	<i>Теоретические основы и правила шахматной игры</i>	1	Из истории возникновения соревнований по шахматам. Системы проведения шахматных соревнований.	4	07.09.23 12.09.23	
		2	Матование одинокого короля разными фигурами (повторение)	4	14.09.23 19.09.23	
		3	Тактические комбинации и приёмы «связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры»	2	21.09.23	

		(повторение)			
	4	Тактические комбинации и приёмы «двойной шах», «открытый шах» (повторение)	2	26.09.23	
	5	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	4	28.09.23 03.10.23	
	6	Тактический приём «завлечение»	4	05.10.23 10.10.23	
	7	Тактический приём «отвлечение»	4	12.10.23 17.10.23	
	8	Тактический приём «уничтожение защиты»	4	19.10.23 24.10.23	
	9	Тактический приём «спёртый мат»	4	26.10.23 31.10.23	
	10	Сочетание тактических приёмов	4	02.11.23 07.11.23	
	11	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	4	09.11.23 14.11.23	
	12	Борьба за инициативу	4	16.11.23 21.11.23	
	13	Основы дебюта: атака на neroкировавшегося короля	4	23.11.23 28.11.23	
	14	Основы дебюта: атака на рокировавшегося короля	4	30.11.23 05.12.23	
	15	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	4	07.12.23 12.12.23	
	16	Шахматный турнир.	4	14.12.23 19.12.23	
	17	Шахматный турнир.	4	21.12.23 09.01.24	



		18	Шахматный турнир.	4	11.01.24 16.01.24	
		19	Шахматный турнир.	4	18.01.24 23.01.24	
		20	Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план	4	25.01.24 30.01.24	
		21	Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата	4	01.02.24 06.02.24	
		22	Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание плечом»	4	08.02.24 13.02.24	
		23	Основы пешечного эндшпиля: оппозиция и ключевые поля	4	15.02.24 20.02.24	
		24	Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой	4	22.02.24 27.02.24	
		25	Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило блуждающего квадрата	4	29.02.24 05.03.24	
		26	Теоретические позиции пешечного эндшпиля: ферзь против пешки	4	07.03.24 12.03.24	
		27	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	4	14.03.24 19.03.24	
		28	Сыграй как чемпион мира. Партия В. Крамник – Д. Садвакасо	4	21.03.24 26.03.24	
		29	Сыграй как чемпион мира. Партия В. Ананд – М. Карлсен	4	28.03.24 02.04.24	
2	<i>Практико-соревновательная деятельность</i>	1	Конкурсы решения позиций.	4	04.04.24 09.04.24	
		2	Соревнования.	20	11.04.24	

					16.04.24 18.04.24 23.04.24 25.04.23 30.04.24 02.05.24 07.05.24 14.05.24 16.05.24	
		3	Шахматный праздник.	4	21.05.24 23.05.24	
			Итоговое занятие	2	28.05.24	

Календарно-тематический план на 2023-2024 учебный год  
Объединение - группа: 3-2 Шахматы (ДЮК «Кировец»)

№ разде ла	Название раздела	№ темы	Название темы занятия	Количество часов	Дата проведения занятия	
					по плану	по факту
			Вводное занятие	2	04.09.23	
1	<i>Теоретические основы и правила шахматной игры</i>	1	Из истории возникновения соревнований по шахматам. Системы проведения шахматных соревнований.	4	06.09.23 11.09.23	
		2	Матование одинокого короля разными фигурами (повторение)	4	13.09.23 18.09.23	
		3	Тактические комбинации и приёмы «связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры»	2	20.09.23	

		(повторение)			
	4	Тактические комбинации и приёмы «двойной шах», «открытый шах» (повторение)	2	25.09.23	
	5	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	4	27.09.23 02.10.23	
	6	Тактический приём «завлечение»	4	04.10.23 09.10.23	
	7	Тактический приём «отвлечение»	4	11.10.23 16.10.23	
	8	Тактический приём «уничтожение защиты»	4	18.10.23 23.10.23	
	9	Тактический приём «спёртый мат»	4	25.10.23 30.10.23	
	10	Сочетание тактических приёмов	4	01.11.23 06.11.23	
	11	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	4	08.11.23 13.11.23	
	12	Борьба за инициативу	4	15.11.23 20.11.23	
	13	Основы дебюта: атака на neroкировавшегося короля	4	22.11.23 27.11.23	
	14	Основы дебюта: атака на рокировавшегося короля	4	29.11.23 04.12.23	
	15	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	4	06.12.23 11.12.23	
	16	Шахматный турнир.	4	13.12.23 18.12.23	
	17	Шахматный турнир.	4	20.12.23 25.12.23	

		18	Шахматный турнир.	4	08.01.24 10.01.24	
		19	Шахматный турнир.	4	15.01.24 17.01.24	
		20	Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план	4	22.01.24 24.01.24	
		21	Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата	4	29.01.24 31.01.24	
		22	Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание плечом»	4	05.02.24 07.02.24	
		23	Основы пешечного эндшпиля: оппозиция и ключевые поля	4	12.02.24 14.02.24	
		24	Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой	4	19.02.24 21.02.24	
		25	Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило блуждающего квадрата	4	26.02.24 28.02.24	
		26	Теоретические позиции пешечного эндшпиля: ферзь против пешки	4	04.03.24 06.03.24	
		27	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	4	11.03.24 13.03.24	
		28	Сыграй как чемпион мира. Партия В. Крамник – Д. Садвакасо	4	18.03.24 20.03.24	
		29	Сыграй как чемпион мира. Партия В. Ананд – М. Карлсен	4	25.03.24 27.03.24	
2	<i>Практико-соревновательная деятельность</i>	1	Конкурсы решения позиций.	4	01.04.24 03.04.24	
		2	Соревнования.	20	08.04.24	

					10.04.24 15.04.24 17.04.24 22.04.24 24.04.24 29.04.24 06.05.24 08.05.24 13.05.24	
		3	Шахматный праздник.	4	15.05.24 20.05.24	
			Итоговое занятие	2	22.05.24	

### **Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**

Для определения уровня освоения предметной области и степени сформированности основных общеучебных компетентностей педагогам предлагается методика «Мониторинг результатов обучения детей по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе».

В конце учебного года (ориентировочно в мае) педагог заносит данные о детях в диагностическую карту.

Технология определения результатов обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе представлена в таблице-инструкции, содержащей показатели, критерии, степень выраженности оцениваемого качества, возможное количество баллов, методы диагностики (см. Параметры оценки).

Графа «Показатели (оцениваемые параметры)» фиксирует то, что оценивается. Это те требования, которые предъявляются к обучающемуся в процессе освоения им образовательной программы. Изложенные в систематизированном виде, эти показатели помогут педагогу наглядно представить то, что он хочет получить от обучающихся на том или ином этапе освоения программы.

Совокупность измеряемых показателей разделена в таблице на несколько групп:

- теоретическая подготовка,
- практическая подготовка,
- основные общеучебные компетентности, без приобретения которых невозможно успешное усвоение любой образовательной программы и осуществление любой деятельности.

Графа «Критерии» содержит совокупность признаков, на основании которых дается оценка искомых показателей и устанавливается степень соответствия реальных результатов ребенка требованиям, заданным программой.

Графа «Степень выраженности оцениваемого качества» включает перечень возможных уровней освоения ребенком программного материала и основных компетентностей – от минимального до максимального. Дается краткое описание каждого уровня в содержательном аспекте.

Выделенные уровни обозначены соответствующими тестовыми баллами. С этой целью введена графа «Возможное количество баллов». Данная графа может быть заполнена самим педагогом в соответствии с особенностями программы и его представлением о степенях выраженности измеряемого качества. Педагог может ставить «промежуточные» баллы (1,5б, 2,5б, 2,8б и т.п.), которые, по его мнению, в наибольшей мере соответствуют той или иной степени выраженности измеряемого качества.

В графе «Методы диагностики» напротив каждого оцениваемого показателя обозначен способ, с помощью которого определяется соответствие результатов обучения ребенка программным требованиям. Педагог может использовать обозначенные методы диагностики (подчеркнуть в таблице), либо предложить свои, которые применяются им в соответствии со спецификой программы.

**Критерии оценивания  
результатов обучения по дополнительной  
общеобразовательной общеразвивающей программе**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики	Уровень
<b>Теоретическая подготовка</b>					
Теоретические знания по основным разделам учебного плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ практически не усвоил теоретическое содержание программы; овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой;</li> <li>▪ объем усвоенных знаний составляет более ½;</li> <li>▪ освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период</li> </ul>	1 2 3	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.	Мин Средн Макси
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ не употребляет специальные термины; знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять;</li> <li>▪ сочетает специальную терминологию с бытовой;</li> <li>▪ специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.</li> </ul>	1 2 3	Наблюдение, собеседование	Мин Средн Макси
<b>Практическая подготовка</b>					
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ практически не овладел умениями и навыками; овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков;</li> <li>▪ объем усвоенных умений и навыков составляет более ½;</li> <li>▪ овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период</li> </ul>	1 2 3	Наблюдение, контрольное задание	Мин Средн Макси
Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ не пользуется специальным приборамии инструментами; испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием;</li> <li>▪ работает с оборудованием с помощью педагога;</li> <li>▪ работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей</li> </ul>	1 2 3	Наблюдение, контрольное задание	Мин Средн Макси
Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца;</li> <li>▪ творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания элементами творчества с помощью педагога;</li> <li>▪ творческий уровень (II) – выполняет практические задания элементами творчества самостоятельно.</li> </ul>	1 2 3	Наблюдение, контрольное задание	Мин Средн Макси

<b>Основные компетентности</b>					
<b>Учебно-интеллектуальные</b>  Подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и работе с литературой	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ учебную литературу не использует, работать с ней не умеет; испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи контроле педагога;</li> <li>▪ работает с литературой с помощью педагога или родителей;</li> <li>▪ работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей.</li> </ul>	1	Наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно - исследовательских работ	Мин
			2		Средн
			3		Макс
Пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации	Уровни и баллы-поаналоги и пунктом выше			
Осуществлять учебно-исследовательскую работу(писать рефераты, проводить учебные исследования, работать над проектами пр.)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни и баллы-поаналоги и с пунктом выше			
<b>Коммуникативные</b>  Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей	Адекватность восприятия информации идущей от педагога	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ объяснения педагога не слушает, учебную информацию не воспринимает; испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, трудно воспринимает учебную информацию;</li> <li>▪ слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других;</li> <li>▪ сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнение других.</li> </ul>	1	Наблюдение	Мин
			2		Средн
			3		Макс
Выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи ребенком подготовленной информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ перед аудиторией не выступает; испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации;</li> <li>▪ готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога;</li> <li>▪ самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию.</li> </ul>	1		Мин
			2		Средн
			3		Макс
Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения	Самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ участие в дискуссиях не принимает, свое мнение не защищает; испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательства и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога;</li> <li>▪ участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога;</li> <li>▪ самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения.</li> </ul>	1		Мин
			2		Средн
			3		Макс



<i>Организационные</i>					
Организовывать свое рабочее(учебное) место	Способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ рабочее место организовывать не умеет; испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается постоянно м контроле и помощи педагога;</li> <li>▪ организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога;</li> <li>▪ самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой</li> </ul>	1	Наблюдение, собеседование	Мин
			2		Средн
			3		Макси
Соблюдения в процессе деятельности правила безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ правила ТБ не запоминает и не выполняет; овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой;</li> <li>▪ объем усвоенных навыков составляет более ½;</li> <li>▪ освоил практически весь объем навыков ТБ, предусмотренных программой за конкретный период и всегда соблюдает их в процессе работы.</li> </ul>	1		Мин
			2		Средн
			3		Макси
Аккуратно, ответственно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ безответствен, работать аккуратно не умеет и не стремится; испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога;</li> <li>▪ работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога;</li> <li>▪ аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам.</li> </ul>	1		Мин
			2		Средн
			3		Макси

## Диагностическая карта результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

<b>ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА</b>																		
мониторинга результатов обучения детей по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе																		
Детское объединение											Доп. образ. программы							
Год обучения	Группа №										Педагог							
Фамилия, имя воспитанника																		
Показатели	Средне-длительность													Минимальный уровень (должно)	Средний уровень (должно человек)	Максимальный уровень (должно человек)		
	Меньше 10 минут	10-15 минут	15-20 минут	20-25 минут	25-30 минут	30-35 минут	35-40 минут	40-45 минут	45-50 минут	50-55 минут	55-60 минут	60-65 минут	65-70 минут	70-75 минут	75-80 минут	80-85 минут	85-90 минут	90-95 минут
<b>Т е о р е т и ч е с к а я   п о д г о т о в к а</b>																		
Теоретические знания, предусмотренные программой																		
Владение специальной терминологией																		
<b>П р а к т и ч е с к а я   п о д г о т о в к а</b>																		
Практические умения и навыки, предусмотренные программой																		
Владение специальным оборудованием и оснащением																		
Творческие навыки																		
<b>О с н о в н ы е   о б щ е у ч е б н ы е   к о м п е т е н т н о с т и</b>																		
<b>Учбно-интеллектуальные</b>																		
Подбирать и анализировать специальную литературу																		
Пользоваться компьютерными источниками информации																		
Осуществлять учебно-исследовательскую работу																		
<b>Коммуникативные</b>																		
Выступать перед аудиторией																		
Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения																		
<b>Организационные</b>																		
Организовывать свое рабочее (учебное) место																		
Соблюдения в процессе деятельности правила ТБ																		
Аккуратно, ответственно выполнять работу																		

## Карта наблюдений за индивидуальными особенностями обучающихся

## (Модель творческого поведения ребенка по Вильямсу)

Творческие факторы	Значения
<b>ТВОРЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ</b>	
<i>Беглость мышления</i> Придумать как можно больше...	Генерирование большого количества идей Беглость мысли Не один, а несколько уместных ответов
<i>Гибкость мышления</i> Использовать различные подходы...	Разнообразие типов идей Способность переходить от одной категории к другой Направить мысль по обходным путям
<i>Оригинальность мышления</i> Уникальные или новые способы мышления...	Необычные ответы Оригинальные, нестандартные идеи Отступление от очевидного, общепринятого
<i>Разработанность мышления</i> Добавлять к...	Облагородить идею Приукрасить простую идею или ответ, чтобы сделать ее более интересной, глубокой Расширить, добавить что-то к основной идее
<b>ЛИЧНО-индивидуальные ТВОРЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ</b>	
<i>Способность пойти на риск</i> Иметь смелость...	Конструктивно воспринимать критику Предполагать возможность неудачи Пытаться строить предположения, делать догадки Действовать в неструктурированных условиях Защищать собственные идеи
<i>Сложность (комплексность)</i> Исследовать неизвестное (Быть готовым...)	Поиск альтернативы Видеть разницу между тем, что есть, и тем, что могло бы быть Привести в порядок неупорядоченное Разбираться в сложных проблемах Сомневаться в единственно верном решении
<i>Любознательность</i> Быть готовым... Иметь желание...	Быть любознательным и проявлять интерес Играть идеями Находить выход в приводящих в замешательство ситуациях Проявлять интерес к загадкам, головоломкам Размышлять над скрытым смыслом явлений Следовать предчувствию, чтобы просто увидеть, что произойдет
<i>Воображение</i> Иметь силы...	Визуализировать и строить мысленные образы Воображать то, чего никогда не было Доверять интуиции Переходить за границы реального мира

Модель Вильямса разработана на основе ряда научных исследований творческих способностей. Она поможет прояснить ряд вопросов, связанных с творческим мышлением и структурой личности творчески одаренного ребенка.

В методике содержится 2 части – образная и вербальная. Исходя из специфики данного коллектива было решено, что вербальная часть является основной, а образная – второстепенной, подтверждающей.

Характеристика теста:

- вербальная беглость - этот показатель отражает способность человека предлагать большое количество идей в вербальной форме. Если ребенок имеет высокое значение показателя «беглости», важно посмотреть – с высокими или низкими показателями «Гибкость» и «Оригинальность» он будет сочетаться. Ребенок, обладающий небольшим запасом креативной энергии, будет давать много однообразных, банальных ответов и иметь высокий балл по беглости, но низкий по Гибкости и Оригинальности.
- Вербальная гибкость - этот показатель отражает способность человека предлагать разнообразные идеи, подходить к проблеме с разных сторон, использовать различные идеи, подходить к проблеме с различных сторон, использовать различные стратегии решения. Полезно сопоставлять данные по вербальной Гибкости и Беглости. Человек с невысокой гибкостью дает только узкий спектр возможных ответов. Это может быть следствием ригидного способа мышления, недостатка опыта, ограниченной интеллектуальной энергии или низкой мотивации. Высокая Гибкость отражает обратные закономерности. Однако, высокая, по сравнению с беглостью, Гибкость может характеризовать личность, которая скачет от одной идее к другой и не способна сосредоточиться на одной мысли, чтобы развить ее.
- Вербальная оригинальность - этот показатель отражает способность человека предлагать идеи, отличные от очевидных, общепринятых и банальных. Фактически оригинальные решения требуют способности воздерживаться от выдвигания первого пришедшего в голову ответа, который, как правило, бывает простым и стандартным. Ребенок, имеющий высокий балл по Оригинальности, как правило, обладает большим запасом интеллектуальной энергии и являются нонконформистами.

Чаше всего ниже нормы показатели: скорости, гибкости и разработанности, поэтому выдавались следующие рекомендации:

#### **Рекомендации для развития беглости:**

- у детей необходимо развивать скоростные качества;
- учить их не задерживаться на достигнутом;
- развивать скоростные реакции;
- учитывая природную медлительность, использовать соревновательные игровые моменты;
- возможно, решать проблему неуверенности в своих силах, в себе.

#### **Рекомендации для развития гибкости:**

- создавать ситуации незавершенности, причем, стремиться, чтобы дети при решении задачи использовали разные способы решения;
- повышать мотивацию (заинтересованность детей) работать неординарно, творчески;
- развивать познавательную сферу, расширять индивидуальный кругозор;
- использовать в работе прием частой смены деятельности, как метод преодоления ригидности (вязкости) мышления.

#### **Рекомендации для развития разработанности:**

- в работе с этими детьми необходимо обращать внимание на тщательность разработки;
- повышать внимательность, обращать их внимание на мелкие, незначительные детали;

- учить скрупулезности в работе, усидчивости;
- добиваться, чтобы ребенок доводил начатое дело до конца.

**Общие рекомендации по стимулированию развития творческого мышления:**

- создавать ситуации незавершенности или открытости, в отличие от жестко заданных и строго контролируемых;
- разрешать и поощрять множество вопросов;
- создание и разработка приемов, стратегий, инструментов, предметов для последующей деятельности, поощрять проектную деятельность;
- стимулировать ответственность и независимость;
- делать акцент на самостоятельных разработках, наблюдениях, чувствах, обобщениях, сопоставлениях;
- стимулировать билингвистический опыт, формирующий более разнообразный взгляд на мир;
- привлекать внимание к интересам детей со стороны родителей, окружающих.

**Календарно-тематический план  
предмет Шахматы 1 год обучения**

Предмет	Класс (год обучения)	Наименование ДООП			
<b>Шахматы</b>	<b>1</b>	<b>ДООП "Шахматы" (ДЮК "Чайка" и "Кировец")</b>			
<b>Раздел</b>	<b>Описание раздела</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Содержание урока</b>	<b>Материалы, пособия</b>
	Вводное занятие		2	Введение и раскрытие понятия «шахматная игра». Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.	Тетради и ручки.
<b>Теоретические основы и правила шахматной игры</b>		Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат	4	Рассказ об истории возникновения данного понятия и шахматной игры в целом	Уманская Э.Э., Волкова Е.И., Прудникова Е.А. "Шахматы в школе", Учебное пособие для общеобразовательных организаций: первый год обучения - М.: Просвещение, 2017; шахматные доски с фигурами; демонстративная шахматная доска; тетради и ручки.
		Шахматная доска	4	Знакомство обучающихся с новыми понятием «шахматная доска», белыми и чёрными полями на шахматной доске, угловыми и центральными полями, правильным расположением шахматной доски в начале партии	
		Горизонталь	4	Знакомство с шахматной доской: новое понятие «горизонталь»,	
		Вертикаль	4	Знакомство с шахматной доской: новое понятие «вертикаль»	

	Диагональ	4	Знакомство с шахматной доской: новое понятие «диагональ»
	Шахматная нотация	4	Обозначение вертикалей, горизонталей, полей, шахматных фигур
	Шахматные фигуры и начальная позиция	4	Расстановка шахматных фигур в начальной позиции
	Ладья	4	Знакомство учащихся с шахматной фигурой «ладья», её местом в начальной позиции, способом передвижения ладьи по доске: ход и взятие; раскрытие понятий «ход фигуры», «невозможный ход»
	Слон	4	Знакомство учащихся с шахматной фигурой «слон», его местом в начальной позиции, объяснение способов передвижения слона по доске: ход и взятие; введение и раскрытие понятий «белополюсный» и «чернополюсный» слон
	Ферзь	4	Знакомство с шахматной фигурой «ферзь», его местом в начальной позиции, способом передвижения ферзя по доске: ход и взятие
	Конь	4	Знакомство с шахматной фигурой «конь», его местом в начальной позиции, способом передвижения коня по доске: ход и взятие
	Пешка	4	Правила хода и взятия пешкой
	Превращение пешки	4	Правила превращение пешки
	Король	4	Правила хода и взятия королём
	Ценность фигур	4	Сравнительная сила фигур
	Нападение	4	Атакующие возможности фигур
	Взятие. Взятие на проходе	4	Особое взятие пешкой: взятие на проходе
	Шах и защита от шаха	4	Постановка шаха всеми фигурами, защита от шаха
	Мат	4	Постановка мата всеми фигурами
	Пат – ничья	4	Варианты ничьей
	Рокировка	4	Правила рокировки, длинная и короткая рокировки

		Основные принципы игры в начале партии	4	Общие принципы игры в начале шахматной партии	
		Мат двумя ладьями одинокому королю	4	Техника матования одинокого короля двумя ладьями	
		Мат ферзём и ладьёй одинокому королю	4	Техника матования одинокого короля ферзём и ладьёй	
		Мат ферзём и королём одинокому королю	4	Техника матования одинокого короля ферзём и королём	
		Материальное преимущество	4	Определение материального преимущества, реализация материального преимущества	
		Нарушение основных принципов игры в начале партии	4	Ошибочные ходы в начале партии и их последствия	
		Партии-миниатюры	4	Анализ коротких партий	
		Запись шахматной партии	4	Способ ведения записи партии во время соревнований	
		Шахматный этикет	4	Правила поведения шахматиста во время партии	
<b>Практико-соревновательная деятельность</b>		Шахматный турнир	20	Участие в шахматном турнире	Шахматные доски с фигурами, шахматные часы, компьютер, жеребьёвочная лицензионная программа swiss-manager.
	Итоговое занятие		2	Подведение итогов учебного года, разбор ошибок	Тетради и ручки.



**Календарно-тематический план  
предмет Шахматы 2 год обучения**

Предмет	Класс (год обучения)	Наименование ДООП			
<b>Шахматы</b>	<b>2</b>	<b>ДООП "Шахматы" (ДЮК "Чайка" и "Кировец")</b>			
Раздел	Описание раздела	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока	Материалы, пособия
Вводное занятие			2	Повторить: правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения, правила поведения шахматистов, шахматный этикет, шахматные соревнования и правила их проведения.	Тетради и ручки.
<b>Теоретические основы и правила шахматной игры</b>		Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира.	4	История шахмат: знакомство с именами шахматистов – чемпионов мира, ведущих шахматистов	Прудникова Е.А., Волкова Е.И. Шахматы в школе, Учебное пособие для общеобразовательных организаций: второй год обучения - М.: Просвещение, 2017; шахматные доски с фигурами; демонстративная шахматная доска; тетради и ручки.
		Шахматные фигуры (повторение).	2	Повторение материала первого года обучения	
		Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка (повторение).	2	Повторение материала первого года обучения	
		Мат. Пат. Мат в один ход (повторение). Мат одинокому королю королём и ладьёй.	4	Повторение материала первого года обучения	

	Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры.	4	Знакомство с понятием «защита» в шахматной партии и такими действиями против угроз партнёра, как уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры
	Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение.	4	Знакомство с двумя другими видами защиты в шахматной партии – перекрытием, контрнападением
	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	4	Отработка на практике тактических приёмов
	Тактический приём "двойной удар".	4	Знакомство с тактическим приёмом «двойной удар», способами нанесения двойного удара различными фигурами
	Тактический приём "связка".	4	Знакомство с тактическим приёмом «связка», понятиями «полная» и «неполная» связка, «давление» на связку
	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	4	Отработка на практике тактических приёмов
	Тактический приём "ловля фигуры".	4	Знакомство с новым тактическим приёмом «ловля фигуры» и способами его применения
	Тактический приём "сквозной удар".	4	Знакомство с новым тактическим приёмом «сквозной удар» и способами его применения
	Мат на последней горизонтали.	4	Слабость последней горизонтали, «форточка»
	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	4	Отработка на практике тактических приёмов
	Тактический приём "открытый шах".	4	Знакомство с новым тактическим приёмом «открытый шах» и способами его практического применения
	Тактический приём "двойной шах".	4	Знакомство с новым тактическим приёмом «двойной шах» и способами его практического применения
	Шахматный турнир.	4	Игровая практика
	Шахматный турнир.	4	Игровая практика
	Шахматный турнир.	4	Игровая практика

	Шахматный турнир.	4	Игровая практика	
	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки.	4	Раскрытие основных принципов игры в дебюте, знакомство с понятиями «дебют», «детский мат», «мат Легалья»	
	Основы игры в дебюте: атака на короля.	4	Знакомство с таким методом игры в дебюте, как атака на короля партнёра	
	Основы игры в дебюте: атака на короля.	4	Знакомство с таким методом игры в дебюте, как атака на короля партнёра	
	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.	4	Знакомство с понятием «реализация преимущества» и такими способами реализации преимущества, как игра на мат, обмен одноимённых фигур для увеличения материального перевеса	
	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.	4	Знакомство с понятием «реализация преимущества» и такими способами реализации преимущества, как игра на мат, обмен одноимённых фигур для увеличения материального перевеса	
	Основы анализа шахматной партии.	4	Просмотр и анализ коротких шахматных партий	
	Основы анализа шахматной партии.	4	Просмотр и анализ коротких шахматных партий	
	Основы анализа шахматной партии.	4	Просмотр и анализ коротких шахматных партий	
	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	4	Отработка на практике материала	
<b>Практико-соревновательная деятельность</b>	Конкурсы решения позиций.	4	Решение различных шахматных упражнений	
	Соревнования.	20	Игровая практика. Шахматный турнир.	Шахматные доски с фигурами, шахматные часы, компьютер, жеребьёвочная лицензионная программа swiss-manager.

		Шахматный праздник.	4	Решение заданий, игровая практика	Шахматные доски с фигурами, демонстративная шахматная доска, тетради, ручки, фломастеры, листы бумаги, мешочки/сундук для шахматных фигур.
Итоговое занятие			2	Подведение итогов учебного года, разбор ошибок	Тетради и ручки.

**Календарно-тематический план  
предмет Шахматы 3 год обучения**

Предмет	Класс (год обучения)	Наименование ДООП			
<b>Шахматы</b>	<b>3</b>	<b>ДООП "Шахматы" (ДЮК "Чайка" и "Кировец")</b>			
Раздел	Описание раздела	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока	Материалы, пособия
		Вводное занятие	2	Повторить: правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения, правила поведения шахматистов, шахматный этикет, шахматные соревнования и правила их проведения.	Тетради и ручки.
<b>Теоретические основы и правила шахматной игры</b>		Из истории возникновения соревнований по шахматам. Системы проведения шахматных соревнований.	4	Знакомство с материалом об истории возникновения шахматных соревнований, изучение различных систем проведения шахматных соревнований	Уманская Э.Э., Волкова Е.И., Прудникова Е.А. "Шахматы в школе", Учебное пособие для общеобразовательных организаций: третий год обучения

	Матование одинокого короля разными фигурами (повторение)	4	Повторение материала второго года обучения. Разыгрывание позиций, решение позиций на мат в два хода	- М.: Просвещение, 2017; шахматные доски с фигурами; демонстративная шахматная доска; тетради и ручки.
	Тактические комбинации и приёмы «связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры» (повторение)	2	Повторение материала второго года обучения	
	Тактические комбинации и приёмы «двойной шах», «открытый шах» (повторение)	2	Повторение материала второго года обучения	
	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	4	Отработка на практике материала	
	Тактический приём «завлечение»	4	Знакомство с новым тактическим приёмом «завлечение фигур под тактический удар»	
	Тактический приём «отвлечение»	4	Знакомство с новым тактическим приёмом «отвлечение фигур от защиты»	
	Тактический приём «уничтожение защиты»	4	Знакомство с новым тактическим приёмом «уничтожение защиты», способом его применения в практической игре; рассмотрение и анализ типичных позиций на данную тему	
	Тактический приём «спёртый мат»	4	Знакомство с новым понятием «спёртый мат», разбор классической партии на применение приёма «спёртый мат»	
	Сочетание тактических приёмов	4	Просмотр партий на тему «сочетания различных тактических приёмов»	
	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	4	Отработка на практике материала	
	Борьба за инициативу	4	Информирование учащихся о том, как начинать атакующие действия в шахматной партии	

	Основы дебюта: атака на neroкировавшегося короля	4	Знакомство со способами атаки на короля, который не успел сделать рокировку: вскрытие центральных линий, быстрое развитие, мобилизация фигур
	Основы дебюта: атака на рокировавшегося короля	4	Знакомство со способами атаки на короля, который сделал рокировку: жертва фигуры с целью вскрытия пешечного прикрытия короля, уничтожение защиты
	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	4	Отработка на практике материала
	Шахматный турнир.	4	Игровая практика
	Шахматный турнир.	4	Игровая практика
	Шахматный турнир.	4	Игровая практика
	Шахматный турнир.	4	Игровая практика
	Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план	4	Знакомство с основами анализа шахматной партии, разбор партий чемпионов мира и ведущих шахматистов мира
	Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата	4	Знакомство с элементарными пешечными окончаниями: пешка против короля, пешка проходит в ферзи без помощи своего короля, правило квадрата
	Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание плечом»	4	Знакомство с элементарными пешечными окончаниями: крайняя пешка, пешка проходит в ферзи при помощи своего короля, отталкивание плечом
	Основы пешечного эндшпиля: оппозиция и ключевые поля	4	Повторение материала: игра пешки против короля, пешка проходит в ферзи без помощи своего короля, пешка проходит в ферзи при помощи своего короля; введение новых понятий «оппозиция», «ключевые поля»
	Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой	4	Введение и раскрытие новых понятий: «взаимоблокируемые пешки», «позиция взаимного цугцванга», «ключевые поля».

		Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило блуждающего квадрата	4	Знакомство с правилом блуждающего квадрата, раскрытие особенностей разрозненных пешек, их сильных и слабых сторон	
		Теоретические позиции пешечного эндшпиля: ферзь против пешки	4	Знакомство с теоретическими позициями пешечного эндшпиля: король и две пешки против короля, особенности проведения пешек в ферзи по вертикалям b и g	
		Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	4	Отработка на практике материала	
		Сыграй как чемпион мира. Партия В. Крамник – Д. Садвакасов	4	Анализ шахматных партий чемпионов мира, угадывание ходов	
		Сыграй как чемпион мира. Партия В. Ананд – М. Карлсен	4	Анализ шахматных партий чемпионов мира, угадывание ходов	
<b>Практико-соревновательная деятельность</b>		Конкурс решения позиций.	4	Решение различных шахматных упражнений	
		Соревнования	20	Участие в шахматном турнире	Шахматные доски с фигурами, шахматные часы, компьютер, жеребьёвочная лицензионная программа swiss-manager.
		Шахматный праздник	4	Решение заданий, игровая практика	Шахматные доски с фигурами, демонстративная шахматная доска, тетради, ручки, фломастеры, листы бумаги, мешочки/сундук для шахматных фигур.
Итоговое занятие			2	Подведение итогов учебного года, разбор ошибок	Тетради и ручки.

**Календарно-тематический план  
предмет Шахматы 4 год обучения**

Предмет	Класс (год обучения)	Наименование ДООП			
<b>Шахматы</b>	<b>4</b>	<b>ДООП "Шахматы" (ДЮК "Чайка" и "Кировец")</b>			
Раздел	Описание раздела	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока	Материалы, пособия
Вводное занятие			2	Повторить: правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения, правила поведения шахматистов, шахматный этикет, шахматные соревнования и правила их проведения.	Тетради и ручки.
<b>Теоретические основы и правила шахматной игры</b>		История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России	4	Знакомство с материалом об истории появления шахмат на Руси, о том, как в России начала формироваться шахматная культура	Уманская Э.Э., Волкова Е.И., Прудникова Е.А. "Шахматы в школе", Учебное пособие для общеобразовательных организаций: третий год обучения - М.: Просвещение, 2017; шахматные доски с фигурами; демонстративная шахматная доска; тетради и ручки.
		Основные принципы игры в дебюте	4	Дополнение знаний об игре в дебюте новыми сведениями: роль центра, создание численного превосходства	
		Перевес в развитии фигур	4	Раскрытие понятия «мобилизация фигур для получения численного превосходства»	
		Атака на короля	4	Раскрытие плана атаки на короля при односторонней и разносторонней рокировках, а также плана атаки на короля, оставшегося в центре	



	Перевес в пространстве	4	Способы игры при пространственном перевесе, способы достижения пространственного перевеса
	Оценка позиции	4	Рассказ о том, что необходимо делать для того, чтобы правильно оценить позицию во время шахматной партии
	План игры	4	Разбор схемы моделирования плана игры, раскрытие цели планирования
	Выбор хода	4	Алгоритм выбора хода, форсированные и нефорсированные варианты, профилактика. Учимся думать за партнёра
	Открытые дебюты	4	Многообразие открытых дебютов. Итальянская партия, защита двух коней
	Полуоткрытые дебюты	4	Многообразие полуоткрытых дебютов. Сицилианская защита, Французская защита
	Закрытые дебюты	4	Многообразие закрытых дебютов. Славянская защита
	Гамбиты	4	Королевский гамбит
	Тактический приём «мельница»	4	Знакомство с тактическим приёмом «мельница». Решение дидактических заданий
	Тактический приём «перекрытие»	4	Знакомство с тактическим приёмом «перекрытие». Решение дидактических заданий
	Тактический приём «рентген»	4	Знакомство с тактическим приёмом «рентген». Решение дидактических заданий
	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	4	Отработка на практике материала
	Анализ шахматной партии: выбери ход	4	Разбор и анализ партий чемпионов мира и ведущих шахматистов мира
	Шахматный турнир	3	Игровая практика
	Шахматный турнир	3	Игровая практика
	Шахматный турнир	3	Игровая практика

	Шахматный турнир	3	Игровая практика
	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королём против ладьи и короля	4	Знакомство с простейшими ладейными эндшпилями; способами защиты за слабейшую сторону и способами игры на выигрыш за сильнейшую сторону; изучение приёмов «построение моста», «отталкивание плечом», знакомство с позицией Филидора и позицией Лусены
	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королём против ладьи и короля	4	Знакомство с простейшими ладейными эндшпилями; способами защиты за слабейшую сторону и способами игры на выигрыш за сильнейшую сторону; изучение приёмов «построение моста», «отталкивание плечом», знакомство с позицией Филидора и позицией Лусены
	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королём против ладьи и короля	4	Знакомство с простейшими ладейными эндшпилями; способами защиты за слабейшую сторону и способами игры на выигрыш за сильнейшую сторону; изучение приёмов «построение моста», «отталкивание плечом», знакомство с позицией Филидора и позицией Лусены
	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королём против ладьи и короля	4	Знакомство с простейшими ладейными эндшпилями; способами защиты за слабейшую сторону и способами игры на выигрыш за сильнейшую сторону; изучение приёмов «построение моста», «отталкивание плечом», знакомство с позицией Филидора и позицией Лусены
	Простейшие легкофигурные окончания: мат двумя слонами одинокому королю.	4	Знакомство с простейшими легкофигурными окончаниями: техника матования двумя слонами
	Простейшие легкофигурные окончания: мат конём и слоном одинокому королю	4	Знакомство с простейшими легкофигурными окончаниями: техника матования слоном и конём
	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	4	Отработка на практике материала

		Роль шахмат в жизни человека. Как стать сильным шахматистом	4	Советы чемпионов мира юным шахматистам. Зачем учиться шахматной игре	
<b>Практико-соревновательная деятельность</b>		Конкурс решения позиций.	4	Решение различных шахматных упражнений	
		Соревнования	20	Участие в шахматном турнире	Шахматные доски с фигурами, шахматные часы, компьютер, жеребьёвочная лицензионная программа swiss-manager.
		Шахматный праздник	4	Решение заданий, игровая практика	Шахматные доски с фигурами, демонстративная шахматная доска, тетради, ручки, фломастеры, листы бумаги, мешочки/сундук для шахматных фигур.
Итоговое занятие			2	Подведение итогов учебного года, разбор ошибок	Тетради и ручки.