

Управление образования администрации Копейского городского округа
Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Дворец творчества детей и молодежи»
Копейского городского округа

РАССМОТРЕНО
на заседании Методического совета
МУДО ДТДиМ Копейского
городского округа
Протокол № 1 от 15.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора МУДО ДТДиМ
Копейского городского округа
Т.В.Сапожниковой
№ 341 от 15.08.2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЗНАКОМСТВО С ФУТБОЛОМ»**

Физкультурно-спортивная направленность
Возраст обучающихся 7-9 лет
Срок реализации 2 года

Составитель:
Попов Дмитрий Михайлович,
тренер-преподаватель

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Знакомство с футболом» осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 31.07.2020);

Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р);

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступил в силу 01.03.2023);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Устав Муниципального учреждения дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи» Копейского городского округа (Постановление администрации Копейского городского округа Челябинской области от 07.04.2020 №699-п);

Положение о порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Муниципальном учреждении дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи» Копейского городского округа (утв. приказом директора МУДО ДТДиМ от 06.04.2023 №185).

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знакомство с футболом» имеет физкультурно-оздоровительную направленность и представляет собой один из вариантов решения задач укрепления здоровья обучающихся в условиях учреждения дополнительного образования. Программа направлена на создание условий для получения начальных, умений, навыков в области футбола, и дальнейшего освоения этапов спортивной подготовки.

Актуальность программы состоит в том, что в настоящее время значительная часть школьников занимается физическими упражнениями лишь в пределах школьной программы, в то время как здоровьесбережение невозможно без регулярных занятий физкультурой и спортом. Именно занятия по программе могут предоставить детям возможность оздоравливаться и заниматься спортом. Поэтому одной из важнейших задач, стоящих перед педагогом является привлечение как можно большего числа обучающихся к систематическим занятиям спортом для повышения уровня их физической подготовленности.

Отличительной особенностью программы является включение в каждое занятие подвижных игр и игровых моментов, соревновательных и игровых

упражнений (что повышает эмоциональный уровень занятий, позволяет избежать физического и психического переутомления).

Адресат программы – в объединении футбола привлекаются ребята в возрасте 7-9 лет при наличии медицинской справки о состоянии здоровья ребёнка, а также заявление от родителей.

Объём программы, срок освоения – освоение программы 2 года

1 год обучения -144 часа.

2 год обучения -216 часов.

Формы обучения - очная, очно-заочная с применением дистанционных технологий

Уровень программы: стартовый (ознакомительный)

Особенности организации образовательного процесса – групповая, группа малого состава

Режим занятий – продолжительность занятий 45 минут

отдых 15 минут

1 год обучения 2 раза в неделю по 2 часа

2 год обучения 3 раза в неделю по 2 часа

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по футболу для детей начальной подготовки 1-го года обучения составлена на основе Примерной программы спортивной подготовки для ДЮСШ «Футбол», утвержденная Федеральным агентством по физической культуре и спорту. Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков начальной подготовки.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа построена по принципу постепенности и доступности. Тренировка на первом этапе носит в основном игровой характер и строиться по типу общей подготовки (формировать значительный объем двигательных действий). Использовать бег, прыжки, подвижные игры. На это отводиться в тренировке до 60% времени, а 40% - на занятия с мячом для ознакомления с техническими приемами, 20% времени занятий, отведенных на общую физическую подготовку.

Планирование и реализация объемов физической нагрузки должны учитывать как относительно запретные возрастные зоны, так и наиболее подходяще для развития отдельных физических качеств и способностей:

Благоприятные периоды развития физических качеств

Морфофункциональный показатели, физические	возраст		
	7	8	9
Рост			

Мышечная масса			
Быстрота			+
Выносливость (аэробные возможности)		+	+
Анаэробные возможности			+
Гибкость	+	+	+
Координационные способности			+
Равновесие	+	+	

В занятиях на этом этапе учитывается, что мальчики 7-9 лет имеют относительно низкие функциональные возможности, недостаточный уровень развития наиболее важных для игровой деятельности психомоторных функций, поэтому применяют индивидуальный подход к обучающимся.

В этот возрастной период происходит развитие мышц и развивается связочный аппарат. Мышцы развиваются неравномерно. Быстрее развиваются крупные мышцы и медленнее – мелкие. Это главная причина плохого выполнения упражнений на точность. В связи с этим дается много упражнений на точность. Так же, в этот период развитие мышц сгибателей из-за их постоянного тонического напряжения, вызванного действием сил тяжести конечностей, опережает развитие мышц разгибателей. Поэтому во время занятий используются упражнения специально направленные на укрепление мышц разгибателей. Учитывая, что плохо развиты сухожилия, высота прыгивания минимальная. В большом количестве используются упражнения динамического характера. Преобладающей формой текущего контроля выступает прием контрольных нормативов. Контрольные нормативы принимаются согласно графику два раза в год.

Весь программный материал представленный составлен с учётом:

- возрастных особенностей обучающихся;
- соответствия основных средств и методов подготовки задачам текущего года;
- психологических и эмоциональных факторов развития личности;
- основных принципов распределения тренировочных и соревновательных нагрузок в годичном цикле.

Помимо работы над улучшением общей физической подготовки в тренировочном процессе много внимания уделяется воспитанию обучающихся таких качеств как смелость, решительность, уважение к товарищам по команде и к старшим товарищам.

В плане работы предусмотрены (вне сетки часов):

- Проведение родительских собраний
- Медицинское обследование.

1.2. Цель и задачи программы:

Цель: Ознакомление с игрой в футбол, формирование физической культуры личности в процессе всестороннего развития физических качеств обучающихся, овладения техникой и тактикой игры в футбол и ее основными правилами.

Основные задачи программы на данном этапе:

1. Оценить исходный уровень результатов по комплексу показателей, позволяющих определить первоначальные способности обучающегося.

2. Содействовать гармоничному формированию растущего организма, укрепление здоровья, всестороннее развитие физических качеств (особенно ловкости), чувства равновесия, координационных и скоростных способностей, воспитание общей выносливости.

3. Сформировать представления, знания, усвоение смысла и характерных признаков действия путем практического выполнения разнообразных двигательных действий; ознакомление с техническими приемами игры в футбол; ознакомление с простейшими принципами групповых взаимодействий в игре.

4. Выявить способности к решению двигательных задач, проявлению двигательного творчества, умению управлять своими движениями.

5. Воспитать у обучающихся таких качеств как смелость, решительность, уважение к товарищам по команде и к старшим товарищам.

**1.3.Содержание программы:
Учебный план
Предмет-футбол
Год обучения – 1**

Цель:

Формирование представлений, знаний, усвоение смысла действий.

Задачи:

1. Развитие интереса к спортивной деятельности
2. Знакомство с правилами игры в футбол, с правилами использования спортивного инвентаря.
3. Усвоение приёмами игровых ситуаций на поле.
4. Формирование начальных навыков техники передвижений, остановок, ударов по воротам.
5. Воспитание отзывчивости, доброжелательности, чувства команды

№ п/п	раздел	всего часов	теория	практика	Формы аттестации
1	Общие вопросы теории и практики физической культуры и спорта	4	4		собеседование
2	Специальная и общая физическая подготовка	76		76	практика
3	Техническая подготовка	32		32	практика
4	Тактическая подготовка	10		10	практика
5	Участие в товарищеских играх, соревнованиях	20		20	практика
6	Контрольные испытания	2		2	тестирование
	Общее количество часов	144	4	140	

1.4. Планируемые результаты 1 года обучения

1. Приобретают теоретические знания по темам.
2. Знакомятся с основными правилами игры в футбол.
3. Выполняют простейшие комбинации в стандартных ситуациях.
4. Применяют в игре: действия с мячом ведения мяча, удар по мячу, остановку, передачу мяча
5. Повышается уровень функциональной подготовки. Улучшается координация движений, скорость перемещения, мобильность.
6. Участие в товарищеских играх, соревнованиях по футболу.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1 год обучения

Раздел 1. Общие вопросы теории и практики физической культуры и спорта.

Раздел 2. Специальная и общая физическая подготовка.

1. При обучении технике бега в упражнениях и подвижных играх применяются следующие приёмы:

- бег лицом вперёд (обычный бег);
- бег спиной вперёд;
- бег скрестными шагами;
- бег приставными шагами.

В упражнениях и подвижных играх рекомендуется применять бег с изменением направления и скорости.

2. При обучении технике прыжков в упражнениях и подвижных играх применяются следующие приёмы:

- толчком одной ногой;
- толчком двумя ногами.

3. При обучении технике остановок в упражнениях и подвижных играх применяются следующие приёмы:

- выпадом;
- прыжком (на одну ногу или на две ноги).

4. При обучении технике поворотов в стороны и поворотов назад в упражнениях и подвижных играх применяются следующие приёмы:

- переступанием;
- прыжком;
- на опорной ноге.

Раздел 3. Техническая подготовка.

Обучение технике ведения мяча и разворотов

1. При обучении технике ведения мяча применяются следующие способы:

- внешней частью подъёма;
- средней частью подъёма;
- внутренней частью подъёма;
- внутренней стороной стопы.

2. Обучение технике ведения мяча включает в себя три основные формы:

• ведение во время быстрого бега с малым числом касаний мяча («скоростное» ведение);

- ведение мяча с касанием на каждый шаг (ведение «в шаге»);
- ведение мяча с изменением направления.

3. При обучении технике разворотов с мячом применяются следующие способы:

- подошвой;
- внешней стороной стопы;

- внутренней стороной стопы.

Обучение технике ударов:

1. На этом этапе рекомендуется начинать обучение с ударов средней частью подъёма и внутренней стороной стопы.

2. Последовательность обучения ударам средней частью подъёма и внутренней стороной стопы

(с учётом постепенного усложнения условий выполнения):

- мяч в руках перед собой, выпустить мяч из рук, ударить средней частью подъёма по падающему мячу;

- мяч в руках перед собой, выпустить мяч из рук, дать удариться о землю, ударить средней частью подъёма после отскока;

- по неподвижному мячу;

- по мячу, медленно катящемуся навстречу бьющему игроку;

- после ведения мяча по прямой в медленном темпе на небольшое расстояние;

- по мячу, медленно катящемуся вперёд от бьющего игрока;

- по мячу, медленно катящемуся в сторону от бьющего игрока;

- после ведения мяча по прямой в быстром темпе на небольшое расстояние;

- после ведения мяча с изменением направления на небольшое расстояние (например, обводки 2-3 стоек или конусов).

Раздел 4. Тактическая подготовка.

Мяч.

Мяч + ворота

Мяч + ворота+ соперник

Раздел 5. Участие в товарищеских играх, соревнованиях.

Соревнования : «Золотая осень», «Зимние каникулы» и «Весенние каникулы».

Раздел 6. Контрольные испытания

1 час в начале учебного года и 1 час в конце учебного года.

**Учебный план
Предмет-футбол
Год обучения – 2**

Цель: Овладение основами техники, тактики и физической подготовленности.

Задачи:

1. Укрепление здоровья;
2. Формирование двигательных умений;
3. Владение техникой и тактикой игры в нападении и защите в игровых ситуациях на поле;
4. Воспитание трудолюбия, ответственности, культуры поведения на соревнованиях, культуры общения;

№ п/п	раздел	всего часов	теория	практика	Формы аттестации
1	Общие вопросы теории и практики физической культуры и спорта	5	5		собеседование
2	Специальная и общая физическая подготовка	76		76	практика
3	Техническая подготовка	66		66	практика
4	Тактическая подготовка	32		32	практика
5	Участие в товарищеских играх, соревнованиях	35		35	практика
6	Контрольные испытания	2		2	тестирование
	Общее количество часов	216	5	211	

Ожидаемые результаты 2 года обучения

1. Приобретают основы теоретических знаний по темам;
2. Осваивают основные средства ОФП;
3. Играют по упрощённым правилам в футбол;
4. Осваивают основные приёмы игры в футбол перемещения, удар по мячу ногой, увод мяча в сторону, перекат мяча подошвой;
5. Умеют ориентироваться в действиях с партнёрами и соперниками.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

2 год обучения

Раздел 1. Общие вопросы теории и практики физической культуры и спорта.

Раздел 2. Специальная и общая физическая подготовка.

1. При обучении технике бега в упражнениях и подвижных играх применяются следующие приёмы:

- бег лицом вперёд (обычный бег);
- бег спиной вперёд;
- бег скрестными шагами;
- бег приставными шагами.

В упражнениях и подвижных играх рекомендуется применять бег с изменением направления и скорости.

2. При обучении технике прыжков в упражнениях и подвижных играх применяются следующие приёмы:

- толчком одной ногой;
- толчком двумя ногами.

3. При обучении технике остановок в упражнениях и подвижных играх применяются следующие приёмы:

- выпадом;
- прыжком (на одну ногу или на две ноги).

4. При обучении технике поворотов в стороны и поворотов назад в упражнениях и подвижных играх применяются следующие приёмы:

- переступанием;
- прыжком;
- на опорной ноге.

Раздел 3. Техническая подготовка.

Обучение технике ведения мяча

1. При обучении технике ведения мяча применяются следующие способы:

- внешней частью подъёма;
- средней частью подъёма;
- внутренней частью подъёма;
- внутренней стороной стопы.

2. Обучение технике ведения мяча включает в себя три основные формы:

- ведение во время быстрого бега с малым числом касаний мяча («скоростное» ведение);
- ведение мяча с касанием на каждый шаг (ведение «в шаге»);
- ведение мяча с изменением направления.

Обучение технике финтов

1. Последовательность обучения финтам при формировании начальных умений:

- на месте;
- в движении в медленном темпе;
- в движении в быстром темпе;
- в движении с обыгрышем конусов или стоек;
- в движении против соперника.

2. При обучении финтам в единоборствах с соперником соблюдается принцип постепенного усложнения условий выполнения технических приёмов:

- лицом к сопернику;
- боком к сопернику;
- спиной к сопернику.

3. Финты для обучения выбираются тренером самостоятельно, исходя из уровня подготовленности игроков. Рекомендуется начинать с наименее сложных, например:

- ложный выпад перед мячом с уходом в противоположную сторону;
- перенос ноги через мяч движением наружу («ножницы») и т.п.

Обучение технике отбора мяча

1. При обучении отбору мяча постепенно усложнять условия выполнения отбора мяча:

- при атаке соперника спереди;
- при атаке соперника сбоку.

2. При обучении отбору мяча ударом ногой и остановкой ногой последовательно применять следующие способы:

- в выпаде;
- в шпагате;
- в подкате.

3. Обучение отбору мяча толчком плечо в плечо осуществляется при атаке соперника сбоку.

Обучение технике ударов:

1. На этом этапе рекомендуется продолжать обучение ударам средней частью подъёма и внутренней стороной стопы и начинать обучение ударам внутренней и внешней частью подъёма.

2. Последовательность обучения ударам (с учётом постепенного усложнения условий выполнения):

- мяч в руках перед собой, выпустить мяч из рук, ударить средней частью подъёма по падающему мячу;
- мяч в руках перед собой, выпустить мяч из рук, дать удариться о землю, ударить средней частью подъёма после отскока;
- по неподвижному мячу, лежащему на земле;
- по мячу, медленно катящемуся навстречу бьющему игроку;
- после ведения мяча по прямой в медленном темпе на небольшое расстояние;
- по мячу, медленно катящемуся вперёд от бьющего игрока;
- по мячу, медленно катящемуся в сторону от бьющего игрока;
- после ведения мяча по прямой в быстром темпе на небольшое расстояние;
- после ведения мяча с изменением направления на небольшое расстояние (например, обводки 2-3 стоек или конусов);
- по мячу, катящемуся навстречу бьющему игроку;
- по мячу, катящемуся к бьющему игроку сбоку.

Раздел 4. Тактическая подготовка.

Мяч.

Мяч + ворота

Мяч + ворота+ соперник

Мяч +ворота +соперник +партнёр

Раздел 5. Участие в товарищеских играх, соревнованиях.

Соревнования: «Золотая осень», «Зимние каникулы» и «Весенние каникулы».

Раздел 6. Контрольные испытания

1 час в начале учебного года и 1 час в конце учебного года.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Выходные дни: 04.11.2024 г., 01.01.2024 г., 07.01.2024 г., 23.02.2024 г., 08.03.2024 г., 01.05.2024 г., 09.05.2024 г.

Зимние каникулы: 26.12.2023 г. – 07.01.2024г.

Объем программы: 288 часов

Срок освоения программы: 2 года

Год обучения	Учебная группа	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий	Дата промежуточной аттестации	Форма промежуточной аттестации
1	1-1 Футбол (ДЮК «Кировец»)	2.09.2023	28.05.2024	36	144	2 раза в неделю по 2 часа	28.05.2024	Тестирование
2	2-1 Футбол (ДЮК «Кировец»)	2.09.2023	28.05.2024	36	144	2 раза в неделю по 2 часа	28.05.2024	Тестирование
2	2-1 Футбол (ДЮК «Кировец»)	2.09.2023	28.05.2024	36	144	2 раза в неделю по 2 часа	28.05.2024	Тестирование

2.2. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение: педагоги, имеющие среднее и высшее специальное образование, имеющие опыт работы с детским коллективом, обладающие знаниями и практическими умениями вида спорта футбол, стремящиеся к профессиональному росту.

Информационное обеспечение: дидактические и учебные материалы, DVD-записи спортивных игр и соревнований с участием ведущих команд мирового футбола, методические разработки в области футбола.

Перечень учебно- методического обеспечения

1. Футбольное покрытие с синтетическим покрытием- 1
2. Игровой зал;
3. Тренерская комната;
4. Раздевалка для обучающихся (туалет).

Оборудование:

3. футбольные ворота 2х3 2шт;
4. футбольные ворота 1х1 2шт;
5. стойки для обводки 10 шт;
6. отражающие стенки 2шт;

Инвентарь:

1. флажки угловые;
3. комплект конусов;
4. комплект барьеров;
5. мячи футбольные;
6. планшет магнитный;
7. сетка для мячей;
8. насос для накачивания мячей;
9. жилеты разноцветные

2.3. Формы аттестации

Способом определения результативности реализации данной программы являются текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

Система определения результативности основана на выполнении задач, образовательного процесса на получение обучающимися результатов.

Основными видами отслеживания результатов усвоения учебного материала и уровня социальной адаптации являются *входной и текущий, промежуточный* контроли успеваемости.

Входной контроль проводится в начале учебного года. Отслеживается уровень подготовленности обучающихся. Проводится в форме собеседования и выполнения тестирования. После анализа результатов первоначального

контроля проводится корректировка тематических планов, пересматриваются учебные задания, если это необходимо.

Текущий контроль проводится на каждом занятии. В процессе его проведения выявляется степень усвоения обучающимися нового материала и проявления активности каждого обучающегося. Формы проведения: собеседование с ними, наблюдения во время выполнения практических заданий, просмотр и оценка выполненных работ.

Промежуточный контроль проводится по окончании 1-го полугодия, целью которого является выявление степени усвоения материала, физической активности детей, уровня социальной адаптации ребенка.

Аттестация.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года. Цель его проведения - определение уровня усвоения программы каждым обучающимся в форме:

- контрольно-переводные нормативы.
- Показательные выступления

2.4. Оценочные материалы

Контроль и оценка знаний, умений, навыков, уровень освоения предметной области и степени сформированности основных общеучебных компетентностей осуществляется с помощью мониторинга результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (Приложение 1), где используется карта наблюдений обучающихся, разрабатывается механизм получаемых результатов. Мониторинг проводится с учетом критериев оценивания теоретических знаний, практической подготовки и развития основных компетенций обучающегося. Составляется диагностическая карта результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (Приложение 2). Данные, которые вносятся в диагностическую карту, получают при помощи оценочных материалов (Приложение 3) при проведении промежуточного контроля (конец 1 полугодия) и промежуточной аттестации (в конце учебного года).

Диагностика личностных и метапредметных результатов обучающихся осуществляется с помощью мониторинга («Тест дивергентного (творческого) мышления» Ф.Вильямс), где составляется карта наблюдений за индивидуальными особенностями обучающихся (Приложение 4). Результаты наблюдений являются необходимыми для оценки особенностей личностного

развития детей, сформированности внутренней позиции, развития творческого воображения.

2.5. Методические материалы

Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Знакомство с футболом» предполагает следующие методы и формы организации образовательной деятельности:

Основные формы занятий

<p>Урочная форма:</p> <ul style="list-style-type: none"> - групповое занятие; - теоретическое занятие; - товарищеская игра. 	<p>Внеурочная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соревнование; - домашнее задание.
--	---

Методы организации и проведения образовательного процесса.

<p><i>Словесные методы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · Описание; · объяснение; · рассказ; · разбор; · указание; · команды распоряжения; · подсчёт. 	<p><i>Наглядные методы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · показ упражнений и техники футбольных приёмов · использование учебных наглядных пособий · видеофильмы, DVD, слайды · жестикуляции. 	<p><i>Практические методы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · метод упражнений; · метод разучивания по частям; · метод разучивания в целом; · соревновательный метод; · игровой метод; · непосредственная помощь тренера-преподавателя.
---	---	---

Основные средства обучения:

- упражнения для изучения техники,
- тактики футбола и совершенствование в ней;
- общефизические упражнения;
- специальные физические упражнения;
- игровая практика.

3. Список литературы

Методическая литература для педагога

1. Акимов А.М. Игра футбольного вратаря. - М.: ФиС, 1978.
2. Андреев С.Н. Мини-футбол. - М.: ФиС, 1978.
3. Бриль М.С. Отбор в спортивные игры. - М.: ФиС, 1980.
4. Буйлин Ю.Ф., Курамшин Ю.Ф. Теоретическая подготовка юных спортсменов. - М.: ФиС, 1985.
5. Гагаева Г.М. Психология футбола. - М., ФиС, 1979.
6. Гриндлер К. и др. Техническая и тактическая подготовка футболистов. - М.: ФиС, 1976.
7. Гриндлер К. и др. Физическая подготовка футболистов. - М.: ФиС, 1976.
8. Деркач А.А., Исаев А.А. Педагогика и психология деятельности организатора детского спорта. Учебное пособие по спецкурсу для студентов пед. ин-тов. - М.: Просвещение, 1985.
9. Коротко И.М. Подвижные игры в занятиях спортом. - М.: ФиС, 1981.
10. Лаптев А.П. Режим футболиста. - М.: ФиС, 1981.
11. Лаптев А.П., Сучилин А.А. Юный футболист. - М.: ФиС, 198
12. Основы управления подготовкой юных спортсменов (Под редакцией М.Я. Набазниковой. - М.: ФиС, 1982.
13. Правила игры в футбол. - М.: ФиС (последний выпуск).
14. Рогальский Н., Дегель Э. футбол для юношей. - М.: ФиС, 1981.
15. Теория и методика физического воспитания. Учебник для институтов физкультуры (Под общей редакцией Л.П.Матвеева, А.Новикова. 2-е изд. испр. и доп. (в 2-х т.). - М.: ФиС, 1986.
16. Филин В. П. Воспитание физических качеств у юных спортсменов. - М., 1974.
17. Филин В.П., Фомин Н.А. Основы юношеского спорта. - М.; ФиС, 1980.
18. Хрущев СВ. Врачебный контроль за физическим воспитанием школьников. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Медицина, 1980.
19. Ченади А. футбол. Стратегия. - М.: ФиС, 1981.
20. Чанади А. футбол. Техника. - М.; ФиС, 1978.
21. Шапошникова В.И. Индивидуализация и прогноз в спорте. - М.: ФиС, 1984.
22. www.Sportflm.ru тренировочная программа 6-9 лет
23. www.Sportflm.ru детская футбольная школа «Аякс»
24. www.Sportflm.ru тренировочные упражнения FC Bayern Munchen
25. www.Sportflm.ru техника финтов и обманных приемов в футболе
26. www.Sportflm.ru тренировочная программа 5-8 лет Шотландия
27. www.Sportflm.ru Тренировочная программа Корвера 6-15 лет Англия

4. Приложения

Приложение 1

Мониторинг результатов обучения

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

Для определения уровня освоения предметной области и степени сформированности основных общеучебных компетентностей педагогам предлагается методика «Мониторинг результатов обучения детей по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе».

Дважды в течение учебного года (ориентировочно в декабре и мае) педагог заносит данные о детях в диагностическую карту.

Технология определения результатов обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе представлена в таблице-инструкции, содержащей показатели, критерии, степень выраженности оцениваемого качества, возможное количество баллов, методы диагностики (см. Параметры оценки).

Графа «Показатели (оцениваемые параметры)» фиксирует то, что оценивается. Это те требования, которые предъявляются к обучающемуся в процессе освоения им образовательной программы. Изложенные в систематизированном виде, эти показатели помогут педагогу наглядно представить то, что он хочет получить от обучающихся на том или ином этапе освоения программы.

Совокупность измеряемых показателей разделена в таблице на несколько групп:

- теоретическая подготовка,
- практическая подготовка,
- основные обще учебные компетентности, без приобретения которых невозможно успешное усвоение любой образовательной программы и осуществление любой деятельности.

Графа «Критерии» содержит совокупность признаков, на основании которых дается оценка искомых показателей и устанавливается степень соответствия реальных результатов ребенка требованиям, заданным программой.

Графа «Степень выраженности оцениваемого качества» включает перечень возможных уровней освоения ребенком программного материала и

основных компетентностей – от минимального до максимального. Дается краткое описание каждого уровня в содержательном аспекте.

Выделенные уровни обозначены соответствующими тестовыми баллами. С этой целью введена графа «Возможное количество баллов». Данная графа может быть заполнена самим педагогом в соответствии с особенностями программы и его представлением о степенях выраженности измеряемого качества. Педагог может ставить «промежуточные» баллы (1,5б, 2,5б, 2,8б и т.п.), которые, по его мнению, в наибольшей мере соответствуют той или иной степени выраженности измеряемого качества.

В графе «Методы диагностики» напротив каждого оцениваемого показателя обозначен способ, с помощью которого определяется соответствие результатов обучения ребенка программным требованиям. Педагог может использовать обозначенные методы диагностики (подчеркнуть в таблице), либо предложить свои, которые применяются им в соответствии со спецификой программы.

К р и т е р и и о ц е н и в а н и я
результатов обучения по дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Чис ло бал лов	Методы диагност ики	Уро ве нь
Т е о р е т и ч е с к а я п о д г о т о в к а					
Теоретические знания по основным разделам учебного плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> ▪ практически не усвоил теоретическое содержание программы; овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой; ▪ объем усвоенных знаний составляет более ½; ▪ освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период 	1 2 3	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.	Мин Сре дн Мак си
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> ▪ не употребляет специальные термины; знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять; ▪ сочетает специальную терминологию с бытовой; ▪ специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием. 	1 2 3	Наблюдение, собеседование	Мин Сре дн Мак

					си
П р а к т и ч е с к а я п о д г о т о в к а					
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> ▪ практически не овладел умениями и навыками; овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков; ▪ объем усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$; ▪ овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период 	1 2 3	Наблюдение, контрольное задание	Мин Средн Макси
Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<ul style="list-style-type: none"> ▪ не пользуется специальными приборами и инструментами; испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; ▪ работает с оборудованием с помощью педагога; ▪ работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей 	1 2 3	Наблюдение, контрольное задание	Мин Средн Макси
Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца; ▪ творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с 	1 2	Наблюдение, контрольное задание	Мин Средн

		помощью педагога; ▪ творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно.	3		Макс и
--	--	---	---	--	-----------

проектом и пр.)					
Коммуникативные Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей	Адекватность восприятия информации идущей от педагога	<ul style="list-style-type: none"> ▪ объяснения педагога не слушает, учебную информацию не воспринимает; испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию; ▪ слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других; ▪ сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнения других. 	1	Наблюдение	Мин
			2		Средн
			3		Макс
Выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи ребенком подготовленной информации	<ul style="list-style-type: none"> ▪ перед аудиторией не выступает; испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации; ▪ готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога; ▪ самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию. 	1		Мин
			2		Средн
			3		Макс

Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения	Самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств	<ul style="list-style-type: none"> ▪ участие в дискуссиях не принимает, свое мнение не защищает; испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога; ▪ участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога; ▪ самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения. 	1	Мин	
			2		Средн
			3		

<i>Организационные</i>				Наблюдение, собеседование	
Организовывать свое рабочее(учебное) место	Способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой	<ul style="list-style-type: none"> ▪ рабочее место организовывать не умеет; испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; ▪ организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога; ▪ самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой 	1 2 3		Мин Средн Макси
Соблюдения в процессе деятельности правила безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> ▪ правила ТБ не запоминает и не выполняет; овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой; ▪ объем усвоенных навыков составляет более ½; ▪ освоил практически весь объем навыков ТБ, предусмотренных программой за конкретный период и всегда соблюдает их в процессе работы. 	1 2 3		Мин Средн Макси
Аккуратно, ответственно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	<ul style="list-style-type: none"> ▪ безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится; испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; ▪ работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога; ▪ аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам. 	1 2 3		Мин Средн Макси

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА мониторинга результатов обучения детей по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе														
Детское объединение											Доп. образов. программа			
Год обучения	Группа №										Педагог			
Фамилия, имя воспитанника												Минимальный уровень (дошко)	Средний уровень (дошко человек)	Максимальный уровень (дошко человек)
Сроки диагностики Показатели	Конец учебного года	Конец учебного года	Конец учебного года	Конец учебного года										
	Конец учебного года	Конец учебного года	Конец учебного года	Конец учебного года										
Т е о р е т и ч е с к а я п о д г о т о в к а														
Теоретические знания, предусмотренные программой														
Владение специальной терминологией														
П р а к т и ч е с к а я п о д г о т о в к а														
Практические умения и навыки, предусмотренные программой														
Владение специальным оборудованием и оснащением														
Творческие навыки														
О с н о в н ы е о б щ е у ч е б н ы е к о м п е т е н т н о с т и														
<i>Учебно-интеллектуальные</i>														
Подбирать и анализировать специальную литературу														
Пользоваться компьютерными источниками информации														
Осуществлять учебно-исследовательскую работу														
<i>Коммуникативные</i>														
Выступать перед аудиторией														
Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения														
<i>Организационные</i>														
Организовывать свое рабочее (учебное) место														
Соблюдения в процессе деятельности правила ТБ														
Аккуратно, ответственно выполнять работу														

**Карта наблюдений за индивидуальными особенностями обучающихся
(Модель творческого поведения ребенка по Вильямсу)**

Творческие факторы	Значения
ТВОРЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ	
<i>Беглость мышления</i> Придумать как можно больше...	Генерирование большого количества идей Беглость мысли Не один, а несколько уместных ответов
<i>Гибкость мышления</i> Использовать различные подходы...	Разнообразие типов идей Способность переходить от одной категории к другой Направить мысль по обходным путям
<i>Оригинальность мышления</i> Уникальные или новые способы мышления...	Необычные ответы Оригинальные, нестандартные идеи Отступление от очевидного, общепринятого
<i>Разработанность мышления</i> Добавлять к...	Облагородить идею Приукрасить простую идею или ответ, чтобы сделать ее более интересной, глубокой Расширить, добавить что-то к основной идее
ЛИЧНО-индивидуальные ТВОРЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ	
<i>Способность пойти на риск</i> Иметь смелость...	Конструктивно воспринимать критику Предполагать возможность неудачи Пытаться строить предположения, делать догадки Действовать в неструктурированных условиях Защищать собственные идеи
<i>Сложность (комплексность)</i> Исследовать неизвестное (Быть готовым...)	Поиск альтернативы Видеть разницу между тем, что есть, и тем, что могло бы быть Привести в порядок неупорядоченное Разбираться в сложных проблемах Сомневаться в единственно верном решении
<i>Любознательность</i> Быть готовым... Иметь желание...	Быть любознательным и проявлять интерес Играть идеями Находить выход в приводящих в замешательство ситуациях Проявлять интерес к загадкам, головоломкам Размышлять над скрытым смыслом явлений Следовать предчувствию, чтобы просто увидеть, что произойдет
<i>Воображение</i> Иметь силы...	Визуализировать и строить мысленные образы

	Вообразать то, чего никогда не было доверять интуиции Переходить за границы реального мира
--	--

Модель Вильямса разработана на основе ряда научных исследований творческих способностей. Она поможет прояснить ряд вопросов, связанных с творческим мышлением и структурой личности творчески одаренного ребенка.

В методике содержится 2 части – образная и вербальная. Исходя из специфики данного коллектива было решено, что вербальная часть является основной, а образная – второстепенной, подтверждающей.

Характеристика теста:

- **вербальная беглость** - этот показатель отражает способность человека предлагать большое количество идей в вербальной форме. Если ребенок имеет высокое значение показателя «беглости», важно посмотреть – с высокими или низкими показателями «Гибкость» и «Оригинальность» он будет сочетаться. Ребенок, обладающий небольшим запасом креативной энергии, будет давать много однообразных, банальных ответов и иметь высокий балл по беглости, но низкий по Гибкости и Оригинальности.

- **Вербальная гибкость** - этот показатель отражает способность человека предлагать разнообразные идеи, подходить к проблеме с разных сторон, использовать различные идеи, подходить к проблеме с различных сторон, использовать различные стратегии решения. Полезно сопоставлять данные по вербальной Гибкости и Беглости. Человек с невысокой гибкостью дает только узкий спектр возможных ответов. Это может быть следствием ригидного способа мышления, недостатка опыта, ограниченной интеллектуальной энергии или низкой мотивации. Высокая Гибкость отражает обратные закономерности. Однако, высокая, по сравнению с беглостью, Гибкость может характеризовать личность, которая скачет от одной идее к другой и не способна сосредоточиться на одной мысли, чтобы развить ее.

- **Вербальная оригинальность** - этот показатель отражает способность человека предлагать идеи, отличные от очевидных, общепринятых и банальных. Фактически оригинальные решения требуют способности воздерживаться от выдвижения первого пришедшего в голову ответа, который, как правило, бывает простым и стандартным. Ребенок, имеющий высокий балл по Оригинальности, как правило, обладает большим запасом интеллектуальной энергии и являются неконформистами.

По результатам диагностики Торренса (образная и вербальная часть) выявилась следующая динамика:

1. При поступлении: в целом по группе показатели в норме, но были дети, у которых какой-либо показатель был ниже или выше нормы. Чаще всего ниже нормы показатели: скорости, гибкости и разработанности, поэтому выдавались следующие рекомендации:

Рекомендации для развития беглости:

- у детей необходимо развивать скоростные качества;

- учить их не задерживаться на достигнутом;
- развивать скоростные реакции;
- учитывая природную медлительность, использовать соревновательные игровые моменты;
- возможно, решать проблему неуверенности в своих силах, в себе.

Рекомендации для развития гибкости:

- создавать ситуации незавершенности, причем, стремиться, чтобы дети при решении задачи использовали разные способы решения;
- повышать мотивацию (заинтересованность детей) работать неординарно, творчески;
- развивать познавательную сферу, расширять индивидуальный кругозор;
- использовать в работе прием частой смены деятельности, как метод преодоления ригидности (вязкости) мышления.

Рекомендации для развития разработанности:

- в работе с этими детьми необходимо обращать внимание на тщательность разработки;
- повышать внимательность, обращать их внимание на мелкие, незначительные детали;
- учить скрупулезности в работе, усидчивости;
- добиваться, чтобы ребенок доводил начатое дело до конца.

Общие рекомендации по стимулированию развития творческого мышления:

- создавать ситуации незавершенности или открытости, в отличие от жестко заданных и строго контролируемых;
- разрешать и поощрять множество вопросов;
- создание и разработка приемов, стратегий, инструментов, предметов для последующей деятельности, поощрять проектную деятельность;
- стимулировать ответственность и независимость;
- делать акцент на самостоятельных разработках, наблюдениях, чувствах, обобщениях, сопоставлениях;
- стимулировать билингвистический опыт, формирующий более разнообразный взгляд на мир;
- привлекать внимание к интересам детей со стороны родителей, окружающих.

2. В течение учебного года проводятся: развивающие занятия в различной форме, психологические игры, тренинги.

3. Динамика развития творческого мышления: на 2, а тем более 3 год обучения, повышаются показатели гибкости и разработанности, особенно в вербальной части теста, что, учитывая специфику коллектива, можно говорить о том, что обучающиеся правильно выбрали сферу деятельности, научились выдвигать не только много разнообразных идей, но и способны их прорабатывать

до конца. Как итог – публикации в разных газетах, участие в конкурсах. У трети обучающихся повышается показатель оригинальности, а значит, наиболее развита стержневая способность вербальной креативности – способность оригинально мыслить, предлагая много необычных и нестандартных идей, которые отличаются также и значительным разнообразием, о чем свидетельствует показатель Гибкости.

Сравнение 2 частей теста позволяет выявить динамику развития, уточнить возникающие проблемы и выдать новые рекомендации, например:

- В некоторых ситуациях необходимо сначала свои мысли обдумать, а затем высказывать.

- Если ребенку проще высказать свои идеи, чем нарисовать. Можно предположить, что ребенку не хватает терпения прорабатывать свои идеи, а проще высказать их, из-за чего страдает причинно-следственное мышление.

- Если ребенок не до конца прорабатывает свои идеи, т.е. на каком-то этапе ребенку просто не хватает терпения, надо поощрять доводить всю выполненную работу до конца, закрепляя положительную мотивацию в работе.

Планомерное наблюдение за развитием коллектива и каждого обучающегося в ходе занятий, игр, тренингов, с учетом рекомендаций, позволяет определить динамику развития как положительную.

Контрольно-переводные нормативы для детей 8-9 лет.

Развиваемое физическое качество	Контрольные упражнения (тесты)
Быстрота	Бег на 30 м со старта (не более 6,6 сек)
	Бег на 60 м со старта (не более 11,8 сек)
	Челночный бег 3х10м (не более 9,3 сек)
Скоростно-силовые качества	Прыжок в длину с места (не менее 135 см)
	Тройной прыжок (не менее 360 см)
	Прыжок в высоту с места со взмахом руками (не менее 12 см)
Выносливость	Бег на 1000 м

Норматив/баллы	1	2	3	4	5
Одинарный прыжок с места (м)	1,36-1,39	1,40-1,44	1,45-1,49	1,50-1,55	1,55 и более
Бег 10 м (сек)	2,81-2,85	2,71-2,80	2,61-2,70	2,50-2,60	2,5 и менее
Бег 30 м (сек)	6,11-6,15	6,01-6,10	5,91-6,00	5,80-5,90	5,8 и менее
Ведение мячом 30м (сек)	8-26-8,5	8,21-8,25	8,11-8,20	8,00-8,10	8,0 и м