

Управление образования администрации Копейского городского округа
Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Дворец творчества детей и молодежи»
Копейского городского округа

РАССМОТРЕНО
на заседании Методического совета
МУДО ДТДиМ Копейского
городского округа
Протокол № 1 от 15.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора МУДО ДТДиМ
Копейского городского округа
Т.В.Сапожниковой
№ 341 от 15.08.2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ШКОЛА ЮНОГО КРАЕВЕДА»

Туристско-краеведческая направленность
Возраст обучающихся 7-18 лет
Срок реализации 3 года

Составитель:
Королькова Ирина Андреевна,
педагог дополнительного образования

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка:

- направленность программы
- актуальность программы
- отличительные особенности программы, новизна
- адресат программы
- объем программы, срок освоения
- формы обучения;
- уровень программы
- особенности организации образовательного процесса
- режим занятий

1.2. Цель и задачи программы:

- цель
- задачи

1.3. Планируемые результаты

1.4. Содержание программы:

- учебный план
- содержание учебного плана

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

2.2. Условия реализации программы

2.3. Формы аттестации

2.4. Оценочные материалы

2.5. Методические материалы

3. Список литературы

4. Приложения

«Любовь к родному краю, знание его
истории – основа, на которой только и может
осуществляться рост духовной культуры всего общества»
Д.С.Лихачев

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Содержание дополнительной общеобразовательной программы разрабатывается с учетом следующих документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 31.07.2020);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р);
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступил в силу 01.03.2023);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по

основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Устав Муниципального учреждения дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи» Копейского городского округа (Постановление администрации Копейского городского округа Челябинской области от 07.04.2020 №699-п);

- Положение о порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Муниципальном учреждении дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи» Копейского городского округа (утв. приказом директора МУДО ДТДиМ от 06.04.2023 №185).

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа юного краеведа» имеет туристско-краеведческую направленность и ориентирована на расширение знаний о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданственности. Чтобы полюбить свой край, надо его узнать, изучить. Знание своей истории расширяет знания и обогащает, помогает любить свою Родину.

Каждый человек любит то место, где он родился и живёт. Это место и есть его родной край. Никогда не забывается свой дом. Всегда помнится дорога в школу, родное селение и его незабываемые окрестности. Отсюда, от порога родного дома, начинается любовь к своей Родине. Знать свой край – его природу, историю – не менее важно, чем знать историю своего государства, зарубежных стран. Осознание уникальности, неповторимости своего края заставляет бережно относиться к своей Малой Родине, заботливо сохранять народные традиции. Знание прошлого своего края помогает лучше понять его настоящее, прогнозировать будущее.

Актуальность программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного города. Одной из главных ступеней духовно-нравственного развития ребёнка, является «осознанное принятие обучающимся традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного города. Здесь наполняются конкретным, чувственно-выразительным содержанием через семью, родственников, друзей, школу, природную среду и социальное окружение такие понятия, как «малая Родина», «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом».

Отличительные особенности программы

Изучение краеведения является одним из основных источников обогащения, обучающихся знаниями о родном городе, воспитания любви к нему, формирования гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью и обеспечивает меж предметные связи.

Каждому человеку надо осознавать себя и своё место в мире природы, среди других людей, среди других народов, а это невозможно без знания истории, без изучения культуры, обычаев и традиций своей Родины. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края.

Занятие в объединении дает возможность обучающимся шире познакомиться с родным краем, историей и культурой, природой. Такая деятельность способствует всестороннему развитию личности ребенка, направлена на совершенствование интеллектуального, духовного развития. Главная задача сегодня - возрождение высоких гражданских чувств, таких как: духовность, нравственность, патриотизм. Невозможно их воспитать у

обучающихся без творческого погружения в историю своей малой Родины, родной культуры, без изучения быта, традиций народов, населяющих наш край. Отстоять и приумножать ценности культуры, сохранять свою самобытность, приобрести развитое самосознание возможно только тогда, когда каждый с детства будет погружен в культуру своего народа, будет знать и гордиться его духовным потенциалом. Возможность расширить свои знания, обучающиеся приобретают нравственные качества: доброту, вежливость, любовь к Родине, преданность, целеустремленность.

Адресат программы

По данной программе обучаются дети от 7 до 18 лет. В этом возрасте у детей начинается формирование нравственных ценностей, которые лежат в основе любви к Родине. Проявляется интерес к родной стране. Складываются представления о содержании основных государственных, городских праздников, ярких исторических событиях. Понимают многообразие разных национальностей – особенностей внешнего вида, одежды, традиций. Способны проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей, населяющих город, край. Развита художественно-эстетические способности, умения откликаться и замечать красоту окружающей действительности (природы, архитектуры города), проявляют интерес к посещению музеев, выставочных залов. Различают произведения декоративно-прикладного искусства и промыслов разных народностей, живущих в городе.

Условия набора обучающихся в коллектив: принимаются все желающие. Наполняемость в группах составляет: 12 человек.

Объем программы, срок освоения

Программа рассчитана на три года обучения, на 432 часа.

На освоение программы отводится:

1 –ый год обучения – 2 раза в неделю по 2 часа (4 часа в неделю) всего 144 часа;

2 –ой год обучения – 2 раза в неделю по 2 часа (4 часа в неделю) всего – 144 часа;

3 – ий год обучения – 2 раза в неделю по 2 часа (4 часа в неделю) всего 144 часа.

Формы, принципы и методы реализации программы

Формы реализации программы

Программа реализуется в соответствии с психофизическими особенностями обучающихся. Обучающиеся организуются в учебную группу постоянного состава. Форма обучения очная с применением дистанционных технологий. Очная форма реализуется на базе образовательной организации.

Очно-дистанционная форма представлена включением в программу дистанционного электронного модуля и реализуется посредством интернет-платформ.

Уровень программы – стартовый.

Особенности организации образовательного процесса

Технологический инструментарий представлен набором активных форм проведения занятий с обучающимися, которые учитывают возрастные и психологические особенности детей, специфику предмета. Это, и традиционные занятия, библиотечные уроки, уроки - экскурсии, творческие занятия, занятия – презентации, устные журналы, диспуты, выставки, коллективные игры, встречи с интересными людьми, конкурсы и викторины, тематические и обзорные экскурсии и т.д. Такие формы работы позволяют детям почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям. Особенностью организации учебного процесса по краеведению является динамичность ее форм. Занятие из клуба, по возможности, переносится в ту среду, которая изучается (парк, лес, водоем, музей, улица, дом, учреждения, предприятия и т. д.). Как можно больше экскурсий, целевых прогулок, походов, тематических актов, игр и праздников на воздухе, то есть необходимо расширение образовательного пространства. Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровье сберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, краеведческие и туристические технологии, проектные технологии.

Освоение курса, помимо посещения коллективных занятий, предполагает выполнение всевозможных практических и творческих заданий. Изучение дополнительной литературы, поиск иллюстративного материала, создание своей копилки фотоматериалов. А также выполнение письменных творческих и проектных работ.

Большое значение также имеет связь с социосредой (семья, библиотеки, краеведческие музеи). Это способствует осознанию обучающихся своего места в окружающем мире («Я - моя семья», «Я – мой город»), значения края в истории и культуре России («Я – мой город, мой край, моё Отечество»).

Данная программа позволит обучающимся на доступном уровне осознать важность и ценность лично для него окружающего микроклимата; в привычном окружении открыть новые стороны, учиться грамотно с ним взаимодействовать и т.д.

Каждый участник данной программы имеет возможность выбрать:

- форму организации своей деятельности (индивидуальная, парная, коллективная);
- направление деятельности (блок-направление по истории своего города);
- траекторию решения поставленных задач;
- способы взаимодействия с партнерами по проекту;
- способ предъявления результата своей деятельности.

Программа ориентирована не столько на запоминание обучающимися огромного количества информации, а на активное участие самих детей в процессе ее приобретения.

В основе реализации данной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие таких качеств личности как: патриотизм, гражданственность, уважение к прошлому и настоящему родного края, страны.

1.2. Цели и задачи программы:

Цель: формирование у обучающихся целостной картины окружающего мира и привитие любви к малой родине через знакомство с культурно-историческим, духовным наследием и природно-географическим богатством родного края.

Задачи:

Предметные:

- ознакомление с основами краеведческой работы, практическое накопление опыта;
- привитие навыков исследовательской работы с историческими, архивными и литературными источниками;
- формирование основ познавательного интереса к изучению города как окружающего ребёнка микроклимата.

Метапредметные:

- освоение навыков поисково-исследовательской деятельности (поиск и обработка материалов по выбранной теме);
- обучение приемам самостоятельной и коллективной работы, самоконтроля и взаимоконтроля;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний в повседневной жизни.

Личностные:

- создание условий для формирования нравственных чувств у обучающихся, таких как любовь к своей малой родине, патриотизм, чувство гордости за свой край;
- укрепление родственных и семейных связей через погружение в историю жизни своей семьи, почитание семейных традиций для укрепления отношений между представителями разных поколений;
- формирование личности ребенка, способной ориентироваться в обществе, воспитывать естественную потребность к познанию окружающего мира.

1.3. Планируемые результаты:

Предметные результаты:

- освоили основы краеведческой работы, практическое накопление опыта;
- приобрели навыки исследовательской работы с историческими, архивными и литературными источниками;
- сформированы основы познавательного интереса к изучению города как окружающего ребёнка микроклимата.

Личностные результаты:

- научились ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; - оценивать их возможное влияние на будущее;
- приобрели способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- могут ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей.
- сформированы основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданин России, города, чувства сопричастности и гордости за свой город;
- сформированы мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно - познавательные, внешние и внутренние мотивы;
- сформированы эстетические чувства на основе знакомства с национальной культурой своего края; чувства гордости за свой город, за успехи своих земляков; эмпатии, как понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты:

- умеют планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполняют учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;

- проявляют инициативу действия в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивают правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;
- умеют использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.
- умеют анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- умеют самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при разнообразной творческой индивидуальной и групповой работе.

**1.4. Содержание
1 год обучения
предмет – краеведение**

Цель 1 года обучения:

Формировать интерес к изучению природы родного края.

Задачи 1 года обучения:

Расширить знания обучающихся об окружающем мире.

Сформировать первичные навыки правильного поведения в природе.

Формирование умения постановки простейших опытов и обработке полученных результатов.

Учить проводить различные наблюдения за объектами природы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела	Все го	Теор ия	Пра кти ка	Форма аттестации (контроля)
1	Растительный мир, растения родного края	20	9	11	Викторина «Зеленый мир вокруг нас»
2	Комнатные растения	12	6	6	Кроссворд
3	Животный мир, звери обитающие на территории области	20	9	11	Кроссворд «Дикие животные». Животные в мультфильмах
4	Охрана природы родного края	46	22	24	Викторина «Нужна ли охрана природы»
5	Лекарственные растения	26	12	14	Викторина
6	Человек- друг природы	18	9	9	Викторина «Поведение человека в лесу, у водоема, в парке»
	Итоговое занятие. Аттестация.	2	1	1	
	Итого часов:	144	68	76	

По окончании 1 года обучения, обучающиеся знают:

-смену времен года как смену условий существования организмов.

- значения живых организмов в природе и жизни человека.
- особенности природных зон в своей области
- представителей животного и растительного мира родного края.
- содержание красной книги России и своей области
- формы охраны природы.

По окончании 1 года обучения, обучающиеся умеют:

- вести простейшее наблюдение в природе
- ставить простейшие опыты и обрабатывать полученные результаты
- самостоятельно работать с литературой, справочниками и др.
- устно описывать объекты природы
- соблюдать правила поведения в природе.

**Учебно-тематический план
1 год обучения
Предмет – краеведение**

№ п/п раздела	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теори я	Практи ка	
Раздел. 1	Растительный мир. Растение родного края	18	9	11	Викторина «Зеленый мир вокруг нас»
1.1	Вводное занятие	2	2	0	
1.2	Растительный мир. Обучение, понятия	2	1	1	
1.3	Наш двор - виды деревьев, кустарников	2	1	1	
1.4	Просмотр видео «Деревья и кустарники нашей области»	2	1	1	
1.5	Осенние краски природы (наблюдение, зарисовка, беседа)	2	0	2	
1.6	Осеннее лукошко (сбор семян)	2	1	1	
1.7	Сорные растения	2	1	1	
1.8	Аптека на грядке (лекарственные растения)	2	1	1	

1.9	Осенний пейзаж (коллективная работа)	2	0	2	
1.10	Зеленый мир вокруг нас (викторина)	2	1	1	
Раздел. 2	Комнатные растения	12	6	6	
2.1	Происхождение комнатных растений, их многообразии	2	1	1	
2.2	История комнатного цветоводства, комнатное цветоводство в России.	2	1	1	
2.3	Санитарно- гигиеническое значение растений, уход за ними	2	1	1	
2.4	Объемная аппликация "Цветы"	2	1	1	
2.5	Декоративная функция растений	2	1	1	
2.6	Кроссворд по изучаемому материалу	2	1	1	
Раздел. 3	Животный мир, звери, обитающие на территории области	20	9	11	
3.1	Животный мир (общие понятия: рыбы, птицы, звери, насекомые)	2	1	1	
3.2	Викторина «В мире животных»	2	0	2	
3.3	Дикие и домашние животные (видео)	2	1	1	
3.4	Домашние любимцы. Фотовыставка, рисунки	2	0	2	
3.5	Звери обитающие на территории области	2	2	0	
3.6	Героизм животных. Их помощь людям	2	1	1	
3.7	Роль животных в жизни человека	2	1	1	
3.8	Красно-книжные виды животных	2	1	1	

3.9	Программы на TV про животных. Просмотр видео	2	1	1	
3.10	Викторина «Дикие животные». Животные в мультфильмах	2	1	1	
Раздел. 4	Охрана природы родного края	46	22	24	
4.1	Вводное занятия. Понятия охраны природы (экологии)	2	2	0	
4.2	Охраняемые территории области	2	1	1	
4.3	Памятники природы области	2	1	1	
4.4	Как вести себя на природе	2	1	1	
4.5	Экологические проблемы Челябинской области	2	1	1	
4.6	Плакат «Берегите природу» (коллективная работа)	2	1	1	
4.7	Сочинение «Охранять природу- значит охранять Родину»	2	1	1	
4.8	Выставка по теме «Бережного и не бережного отношения к природе»	2	1	1	
4.9	Охрана леса от пожара	2	1	1	
4.10	О значении зеленых насаждений в жизни человека	2	1	1	
4.11	Парки и скверы в г. Копейске	2	1	1	
4.12	Значение леса и его охрана	2	1	1	
4.13	Рисуем лес во все времена года	2	1	1	

4.14	Загадки на темы «Лес, деревья и другие»	2	1	1	
4.15	Операция «Покорми птиц». Птицы в городе	2	0	2	
4.16	Викторина «Кто в городе живет»	2	1	1	
4.17	Видео «красивое в природе»	2	1	1	
4.18	Экологические игры	2	1	1	
4.19	"Что мы знаем об охране природы, и как можем ей помочь"	2	1	1	
4.20	Природа в живописи	2	1	1	
4.21	Земля - наш общий дом (проблемы планеты, страны, Южного Урала)	2	1	1	
4.22	Загадки о природе, животных, птицах. Рисунок- пейзаж	2	1	1	
4.23	Викторина «Нужна ли охрана природы»	2	0	2	
Раздел. 5	Лекарственные растения	26	12	14	
5.1	Значение, разнообразие, использование в жизни	2	1	1	
5.2	Видео «Зеленая аптека»	2	1	1	
5.3	Загадки «Аптека на грядки»	2	1	1	
5.4	Дары уральского леса	2	2	0	
5.5	Применение растений в медицине, кулинарии	2	1	1	
5.6	Ароматное чаепитие. Традиции. Беседа	2	0	2	
5.7	Растения у нас под ногами	2	1	1	
5.8	Сбор, сушка, хранение лекарственных	2	1	1	

	растений				
5.9	Зарисовки лекарственных растений	4	2	2	
5.10	Знай, люби, охраняй природу (беседа, работа в тетрадах)	2	1	1	
5.11	Сочинение «Природа родного края, что она нам дает»	2	0	2	
5.12	Викторина. Кроссворд	2	1	1	
Раздел. 6	Человек- друг природы	18	9	9	
6.1	Весна- начало жизни	2	1	1	
6.2	Клумбы своими руками (посадка- уход)	2	1	1	
6.3	Культура человека в природе	2	1	1	
6.4	Народные приметы и поговорки о природе	2	1	1	
6.5	Сочинение «Зачем и как нужно охранять растения и животных?»	2	1	1	
6.6	Загадки с подсказкой мелодии леса (прослушивание)	2	1	1	
6.7	Экологические ситуации (разбор)	4	2	2	
6.8	Викторина «Поведение человека в лесу, у водоема, в парке»	2	1	1	
7	Итоговое занятие «Как любить и изучать природу»	2	1	1	
	Итого:	144	68	76	

Содержание учебного плана

Раздел №1. Растительный мир. Растения родного края

Цель и задачи:

Усвоение основных понятий раздела, формирование умения правильно вести себя в природе, умение выявлять признаки растительного мира, знакомство с видовым составом растений своей области

Содержание:

Растительный мир общие понятия. Характерные признаки растений. Дикорастущие культурные растения.

Формы занятий: Урок, беседа, практикум, экскурсии, работа с наглядными пособиями, сбор семян, просмотр видео материалов и др.

Основные понятия:

Растения, дикорастущие культурные растения, плод, типы плодов, растения сорняки и растения Красной книги.

Раздел №2. Комнатные растения

Цели и задачи:

Усвоение материала, развитие интереса обучающихся к изучению растений, активизировать знания обучающихся в практической деятельности.

Содержание:

Комнатные растения, разнообразие, уход, пересадка растений, и др.

Формы занятий:

Экскурсии, практические работы, аппликации, загадки, кроссворды, просмотр видео.

Основные понятия:

Название комнатных растений, разнообразие видов комнатных растений, создание цветочных композиций др.

Раздел №3. Животный мир. Звери, обитающие на территории Челябинской области

Цели и задачи:

Усвоение основных понятий, формирование представления о природных сообществах, формирование умений выделять по внешним признакам группы животных, формирование умений правильно вести себя в природе.

Содержание:

Животный мир (общее понятие). Звери, обитающие на территории Челябинской области. Дикие и домашние животные. Враги моего жилья. Роль животных в жизни человека. Охрана животных. Красно-книжные виды животных Челябинской области.

Формы занятий:

Беседы, выполнение творческих заданий, работа с литературой, познавательные игры, экскурсии, кроссворды, загадки, просмотр видео.

Раздел №4. Охрана природы родного края

Цели и задачи:

Усвоение основных понятий раздела, формирование знаний законов об охране природы, формирование представления об охраняемых территориях РФ и Челябинской области

Содержание:

Закон об охране природы, красная книга Челябинской области, охраняемые территории Южного Урала.

Формы занятий:

Беседа, просмотр видео, сочинение, выставка и др.

Основные понятия:

Закон об охране природы РФ. Заповедники, заказники, национальные парки. Зоопарки РФ и Челябинской области

Раздел №5. Лекарственные растения

Цели и задачи:

Усвоение основных понятий раздела, формирование умения различать лекарственные растения, знакомство с видовым составом лекарственных растений Челябинской области

Содержание:

Лекарственные растения (общие понятия), лекарственные растения в природе и на приусадебном участке, охрана растений, сбор, сушка, хранение, использование.

Формы занятий:

Урок, практикум, просмотр видео, работа с наглядными пособиями и дополнительной литературой

Основные понятия:

Лекарственные растения, польза, разнообразие, роль в жизни человека, плод, типы плодов, корни, стебли, листья и др.

Раздел №6. Человек друг природы

Цели и задачи:

Усвоение основных понятий раздела, культура поведения человека в природе, разведение и уход за растениями и цветами, воспитание бережного отношения к природе.

Содержание:

Закон об охране природы, охраняемые территории родного края, области.

Формы занятий:

Викторины, загадки, экологические ситуации, видео, кроссворды, практика.

Основные понятия:

Закон об охране природы, поведение человека в лесу, у водоема, в парке.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2 год обучения

предмет – краеведение

Задачи 2 года обучения:

- Расширить знания обучающихся об окружающем мире.
- Сформировать первичные навыки правильного поведения в природе.
- Формирование умения постановки простейших опытов и обработке полученных результатов.
- Учить проводить различные наблюдения за объектами природы.

№ п/п	Название раздела	Всего	Теория	Практика	Форма аттестации (контроля)
1	Край, в котором мы живем, его история	34	15	19	Реферат на тему «Край, в котором мы живем»
2	Мой город	58	20	38	Составление викторины на тему «Мое любимое место в городе»
3	Люди нашего города	14	2	12	Викторина
4	Животный мир, звери, обитающие на территории области	26	11	15	Викторина на тему «Животный мир» (презентация)
5	Моя семья	12	4	8	Рассказ о своей семье
	Всего	144	52	92	

К концу второго года обучения обучающийся:

- Соблюдает правила поведения и техники безопасности во время занятий.
- Проявляет интерес и желание общаться с прекрасным в окружающем мире.
- Проявляет аккуратность и умение работать в коллективе.
- Проявляет интерес к исследованиям, к нахождению нового.

Учебно-тематический план
2 год обучения
Предмет – краеведение

№ п/п раздела	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел. 1	Край, в котором мы живем, его история	34	15	19	
1.1	Введение. Понятия краеведение	4	2	2	
1.2	Символика, ее значение	4	1	3	
1.3	История края в географических названиях	4	1	3	
1.4	Народы Южного Урала и их история	4	2	2	
1.5	Одежда и украшения древних южноуральцев	4	2	2	
1.6	Национальные поселки. Загадки топонимики	6	3	3	
1.7	Храмы Южного Урала	6	3	3	
1.8	Краеведческая игра	2	1	1	
Раздел. 2	Мой город	58	20	38	
2.1	Введение	2	1	1	
2.2	«Что в имени твоём...» (история возникновения названия города)	4	2	2	
2.3	Символика, ее значение	2	1	1	
2.4	История создания символов нашего города: герб, гимн	4	2	2	

2.5	Страницы истории города в памятниках (исторические и культурные)	6	3	3	
2.6	Улицы вчера и сегодня: О чем рассказывают улицы	6	3	3	
2.7	История названия улиц	4	2	2	
2.8	Предприятия и организации нашего города	10	4	6	
2.9	История образования поселков, входящих в состав КГО. Достопримечательности	8	1	7	
2.10	Беседы, практические работы, работа с домашним архивом.	12	1	11	
Раздел. 3	Люди нашего города	14	2	12	
3.1	«Мы гордимся ими» (знаменитые люди города, области)	12	1	11	
3.2	Викторина	2	1	1	
Раздел. 4	Животный мир, звери, обитающие на территории области	26	11	15	
4.1	Животный мир (общие понятия: рыбы, птицы, звери, насекомые)	4	1	3	
4.2	Викторина «В мире животных»	2	1	1	
4.3	Дикие и домашние животные (видео)	2	1	1	
4.4	Домашние любимцы. Фотовыставка,	2	1	1	

	Рисунки				
4.5	Звери обитающие на территории области	2	1	1	
4.6	Кроссворд «Дикие животные» Животные в мультфильмов	2	1	1	
4.7	Героизм животных. Их помощь людям	2	1	1	
4.8	Роль животных в жизни человека. Работа по карточкам	2	1	1	
4.9	Красно-книжные виды животных	2	1	1	
4.10	Программы на TV животных. Просмотр видео	2	1	1	
4.11	Решение ребусов и кроссвордов	4	1	3	
Раздел. 5	Моя семья	12	4	8	
5.1	Введение	2	1	1	
5.2	Родословие. Древо жизни	6	1	5	
5.3	Семейные традиции и обряды	4	2	2	
6	Итоговое занятие	2	1	1	
	Итого:	144	52	92	

Содержание программы 2 года обучения.

Вводное занятие.

Правила поведения обучающихся в ДЮК. Изучение инструкций ТБ и ПБ. Введение в дополнительную образовательную программу объединения. Правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями.

Краткое описание содержания:

- Знакомство с огромными просторами и возможностями нашей родины, посредством изучения: географических названий и территорий, многонациональности, народных традиций и обычаев, также изучением родного города, истории его создания, символики, населения (знаменитых людей в честь

которых названы улицы, стоят памятники), и богатство животного мира, а также семью человека и его семейные традиции.

Раздел 1. Край, в котором мы живем, его история – 34 ч.

Цели и задачи: познакомить детей с историей края в географических названиях, с символикой, с народами, населяющими Южный Урал

Содержание занятий: Символика, ее значение; история края в географических названиях; народы Южного Урала и их история; одежда и украшения древних южноуральцев; национальные поселки. Загадки топонимики; древние храмы Южного Урала.

Формы занятий: Викторины, загадки, экологические ситуации, видео, практика, работа с наглядными пособиями.

Раздел 2. Мой город – 58 ч.

Цели и задачи: познакомить детей с городом, его символикой. Познакомить с памятниками, улицами в честь кого они названы.

Содержание занятий:

«Что в имени твоём...» (история возникновения названия города)

Символика, ее значение

История создания символов нашего города: герб, гимн

Страницы истории города в памятниках (исторические и культурные)

Улицы вчера и сегодня: О чем рассказывают улицы

История названия улиц

Предприятия и организации нашего города

История образования поселков входящих в состав КГО.

Достопримечательности

Формы занятий: Беседы, практические работы, работа с наглядным материалом, работа с домашним архивом.

Раздел 3. Люди нашего города – 14 ч.

Цели и задачи: познакомить детей с знаменитыми людьми города

Содержание занятий: «Мы гордимся ими» (знаменитые люди города, области)

Формы занятий: беседа, работа с наглядным материалом, викторина по итогам раздела

Раздел 4. Животный мир, звери, обитающие на территории области – 26 ч.

Цели и задачи: познакомить детей с животным миром области, также с домашними животными.

Содержание занятий: Животный мир (общие понятия: рыбы, птицы, звери, насекомые); Викторина «В мире животных»; Дикие и домашние животные (видео); Домашние любимцы. Фотовыставка, Рисунки; Звери обитающие на территории области; Кроссворд «Дикие животные» Животные в мультфильмах; Героизм животных. Их помощь людям; Роль животных в жизни человека; Красно-книжные виды животных.

Формы занятий: просмотр программы на TV и видео о животных, решение ребусов и кроссвордов, работа по карточкам.

Раздел 5. Моя семья – 12 ч.

Цели и задачи: познакомить детей с древом жизни семьи, с семейными традициями.

Содержание занятий: Родословие. Древо жизни; Семейные традиции и обряды;

Формы занятий: Беседа, викторина, работа с наглядным материалом.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
3 год обучения
предмет – краеведение

Цель – расширение кругозора обучающихся, пополнение знаний об истории своего края, его людях. Обучающиеся систематизируют свои знания и предъявляют их в виде творческих проектов.

Задачи 3 года обучения:

- расширить знания обучающихся об окружающем мире.
- сформировать первичные навыки правильного поведения в природе.
- формирование умения постановки простейших опытов и обработке полученных результатов.
- учить проводить различные наблюдения за объектами природы.

№ п/п	Название раздела	Всего	Теория	Практика	Форма аттестации
1	Я и моя семья	38	12	26	Викторина
2	Наш дворец	20	4	16	Оформление альбома «Мой дворец и я в нем»
3	Природный комплекс нашей области и города	50	15	35	Игра
4	Устное народное творчество	14	6	8	Составление альбома по устному народному творчеству.
5	Этнография	20	9	11	Викторина
6	Аттестация	2		2	Выставка работ, викторина
	Всего	144	46	98	

К концу третьего года обучения обучающийся:

- Соблюдает правила поведения и техники безопасности во время занятий.
- Проявляет интерес и желание общаться с прекрасным в окружающем мире.
- Проявляет аккуратность и умение работать в коллективе.
- Проявляет интерес к исследованиям, к нахождению нового.

**Учебно-тематический план
2 год обучения
Предмет – краеведение**

№ п/п раздела	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел. 1	Я и моя семья	38	12	26	
1.1	Введение. Понятия краеведение	2	2	0	
1.2	Моя семья	4	1	3	
1.3	Мои предки	4	1	3	
1.4	Профессии моей семьи	4	1	3	
1.5	Что означает мое имя?	4	1	3	
1.6	Три моих имени.	2	1	1	
1.7	Моя родословная	6	1	5	
1.8	Обучение составлению генеалогического древа	4	1	3	
1.9	Сбор материалов о своих родственниках	2	1	1	
1.10	Составление генеалогического древа.	4	1	3	
1.11	Викторина по итогам раздела	2	1	1	
Раздел. 2	Наш дворец	20	4	16	
2.1	История нашего дворца	6	1	5	
2.2	Традиции нашего дворца	4	1	3	
2.3	Ими гордится дворец (выпускники)	4	1	3	
2.4	Педагоги-победители	2	1	1	

	конкурсов				
2.5	Оформление альбома «Мой дворец и я в нем»	4	0	4	
Раздел. 3	Природный комплекс нашего края	50	15	35	
3.1	Растительный и животный мир нашего края	4	1	3	
3.2	Лекарственные травы	8	1	7	
3.3	Красная книга и растения края	4	1	3	
3.4	Охрана природы родного края	6	1	5	
3.5	Памятники природы. Природные заповедники	6	1	5	
3.6	Природные достопримечательности	4	1	3	
3.7	Экскурсия в парк	2	1	1	
3.8	Природа края в поэзии	2	1	1	
3.9	Знакомство с творчеством местных поэтов, чтение и разучивание их стихов	2	1	1	
3.10	Составление альбома с пословицами и поговорками о природе родного края	2	1	1	
3.11	Конкурс рисунков «Как защитить нашу воду в реках и озерах»	2	1	1	
3.12	Изготовление декоративно-прикладных работ «Животный мир	2	1	1	

	нашего края», организация выставки.				
3.13	Проект «Малая Красная книга».	2	1	1	
3.14	Игра «По заповедным тропам родного края»	2	1	1	
3.15	«Экологический эрудит» - игра.	2	1	1	
Раздел.4	Устное народное творчество	14	6	8	
4.1	Знакомство с русскими народными играми.	2	1	1	
4.2	Сказки о животных, богатырские сказки	2	1	1	
4.3	Знакомство с русскими поговорами и поговорками, загадками, легендами и преданиями.	2	1	1	
4.4	Организация выставки «В мире сказки».	2	1	1	
4.5	Как в старину отмечали праздники, обрядовая культура.	4	1	3	
4.6	Составление альбома по устному народному творчеству.	2	1	1	
Раздел. 5	Этнография	20	9	11	
5.1	Население. Традиции, культура	2	1	1	
5.2	Народные промыслы	2	1	1	
5.3	Традиционная одежда, кухня народов Урала.	4	1	3	
5.4	Урал в глубине веков.	2	1	1	

5.5	Первые сведения о прошлом нашего края	2	1	1	
5.6	Происхождение отдельных имён и фамилий	2	1	1	
5.7	Мой дом – моя крепость. Знакомство с бытом крестьян.	2	1	1	
5.8	Устройство русской избы.	2	1	1	
5.9	Дом и всё, что в нём. Предметы домашнего обихода.	2	1	1	
6	Итоговое занятие.	2	0	2	
	Итого:	144	46	98	

Содержание программы 3 года обучения.

Вводное занятие.

Правила поведения обучающихся в ДЮК. Изучение инструкций ТБ и ПБ. Введение в дополнительную образовательную программу объединения. Правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями.

Краткое описание содержания:

- Знакомство с огромными просторами и возможностями нашей родины, посредством изучения: природы родного края, этнографии, также изучением народного фольклора.

Раздел 1. Я и моя семья – 38ч.

Цели и задачи: познакомить детей с семейными традициями, профессиями семьи, генеалогическим деревом.

Содержание занятий:

Моя семья.

Мои предки.

Профессии моей семьи.

Что означает мое имя?

Три моих имени.

Моя родословная.

Обучение составлению генеалогического древа.

Сбор материалов о своих родственниках.

Составление генеалогического древа.

Формы занятий: беседа, работа с наглядным материалом, викторина по итогам раздела

Раздел 2. Наш дворец – 20ч.

Цели и задачи: познакомить детей с историей дворца, с его традициями.

Содержание занятий:

История нашего дворца.

Традиции нашего дворца.

Ими гордится дворец (выпускники).

Педагоги-победители конкурсов.

Оформление альбома «Мой дворец, и я в нем».

Формы занятий: беседа, работа с наглядным материалом.

Раздел 3. Природный комплекс нашей области и города – 50ч.

Цели и задачи: познакомить детей с растительным и животным миром, с памятниками природы области.

Содержание занятий:

Растительный и животный мир нашего края.

Лекарственные травы.

Красная книга и растения края.

Охрана природы родного края.

Памятники природы. Природные заповедники.

Природные достопримечательности.

Экскурсия в парк.

Природа края в поэзии.

Знакомство с творчеством местных поэтов, чтение и разучивание их стихов.

Составление альбома с пословицами и поговорками о природе родного края.

Конкурс рисунков «Как защитить нашу воду в реках и озерах».

Изготовление декоративно-прикладных работ «Животный мир нашего края», организация выставки.

Проект «Малая Красная книга».

Игра «По заповедным тропам родного края».

«Экологический эрудит» - игра.

Формы занятий: беседа, экскурсия в парк, работа с наглядным материалом, творческие работы.

Раздел 4. Устное народное творчество – 14ч.

Цели и задачи: познакомить детей с устным народным творчеством нашей области.

Содержание занятий:

Знакомство с русскими народными играми.

Сказки о животных, богатырские сказки.

Знакомство с русскими пословицами и поговорками, загадками, легендами и преданиями.

Организация выставки «В мире сказки».

Как в старину отмечали праздники, обрядовая культура.

Составление альбома по устному народному творчеству.

Формы занятий: беседа, работа с наглядным материалом.

Раздел 5. Этнография – 20ч.

Цели и задачи: познакомить детей с этнографией.

Содержание занятий:

Население. Традиции, культура.

Народные промыслы.

Традиционная одежда, кухня народов Урала.

Урал в глубине веков.

Первые сведения о прошлом нашего края.

Происхождение отдельных имён и фамилий.

Мой дом – моя крепость. Знакомство с бытом крестьян.

Устройство русской избы.

Дом и всё, что в нём. Предметы домашнего обихода.

Формы занятий: беседа, работа с наглядным материалом.

Итоговое занятие (аттестация) – 2ч.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Выходные дни: 04.11.2024 г., 01.01.2024 г., 07.01.2024 г., 23.02.2024 г., 08.03.2024 г., 01.05.2024 г., 09.05.2024 г.

Зимние каникулы: 26.12.2023 г. – 07.01.2024г.

Объем программы: 432 часа

Срок освоения программы: 3 лет

Год обучения	Учебная группа	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий	Дата промежуточной аттестации	Форма промежуточной аттестации
2	2-1	01.09.2023	31.05.2024	36	144	2 раза в неделю по 2 часа	25.05.2024	тестирование

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Для организации успешной работы необходимо иметь:

- оборудованное помещение (кабинет), в котором представлены в достаточном объёме наглядно-информационные материалы;
- хорошее верхнее освещение;
- оргтехника (ноутбук и компьютер, интернет или WI-FI);
- бумага различных размеров, фактур, текстур и цветов;
- простой карандаш, линейка, фломастеры, угольник, циркуль, цветные карандаши;
- ножницы канцелярские детские, ножницы с фигурными лезвиями;
- клей ПВА, кисть для клея, клеящий карандаш;
- проволока;
- краски, кисти;
- поролон;
- скотч простой и скотч двусторонний, декоративный;
- картон (простой, гофрированный, белый, цветной)
 - дидактические материалы (викторины, тесты, кроссворды, энциклопедии).

Кадровое обеспечение.

В реализации программы принимает участие педагог, дополнительного образования, имеющий высшее или среднее специальное педагогическое образование без предъявления требований к стажу работы, владеющие базовыми знаниями возрастной и педагогической психологии, педагогики и методики организации работы с детьми.

2.3. Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации результатов:

Формы отслеживания результатов усвоения программы «Школа юного краеведа» предполагает:

- индивидуальное наблюдение при выполнении практических приемов обучающимися;
- тестирование при проверке терминологии и определении степени усвоения теоретического материала;
- портфолио творческих достижений;
- материалы тестирования.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- Результаты итоговой диагностики.
- Результаты участия в конкурсах различного уровня.
- Отслеживание посещаемости по журналу.

Подведение итогов деятельности по каждому разделу рекомендуется организовывать в форме:

- викторин, игр и др.;
- составления и создания своей собственной продукции (фотоальбомы, буклеты, презентации, альманахи т.д.);
- создание Энциклопедии «Есть городок на Урале»;
- создания и защиты собственного проекта по конкретной теме;
- творческой коллективной работе «Город будущего»;
- конкурсов исследовательских и творческих работ-соревнований, имеющих целью выявить лучших из числа всех участников;
- участия в научно-практических конференциях, краеведческих конкурсах, акциях разного уровня.

2.4. Оценочные материалы

Контроль и оценка знаний, умений, навыков, уровень освоения предметной области и степени сформированности основных обще учебных компетентностей осуществляется с помощью мониторинга результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (Приложение), где используется карта наблюдений обучающихся, разрабатывается механизм получаемых результатов. Мониторинг проводится с учетом критериев оценивания теоретических знаний, практической подготовки и развития основных компетенций обучающегося. Составляется диагностическая карта результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (Приложение). Данные, которые вносятся в диагностическую карту, получают при помощи оценочных средств и разработанных к данной программе материалов при проведении промежуточного контроля (конец 1 полугодия) и промежуточной аттестации (в конце учебного года).

Диагностика личностных и мета предметных результатов, обучающихся осуществляется с помощью мониторинга («Тест дивергентного (творческого) мышления» Ф.Вильямс), где составляется карта наблюдений за индивидуальными особенностями обучающихся (Приложение 3). Результаты наблюдений являются необходимыми для оценки особенностей личностного развития детей, сформированности внутренней позиции, развития творческого воображения.

Викторина «Родной город».

Цель: выявление уровня знаний и представлений школьников о родном городе.

Как называется город, в котором мы живем?

Сколько лет нашему городу?

Что представляют собой герб и флаг нашего города?

Какие главные улицы и площади ты знаешь?

Какие памятники старины есть в нашем городе?

Каких великих людей, прославивших наш город, ты знаешь?

Как называется улица, на которой ты живешь? Почему она так называется?

Уровни выполнения задания

Ответил на вопрос (+) – 1 балл;

не ответил на вопрос (-) – 0 баллов.

10 – 8 баллов высокий уровень

7 – 5 баллов средний уровень

1 – 4 баллов низкий уровень

Викторина «Моя Родина»

Цель: выявление особенностей представлений школьников о родной стране и отношения к ней.

Как называется страна, в которой ты живешь?

Выбери из предложенных герб, флаг своей страны.

Выбери из предложенных герб, флаг своего города.

В каких городах нашей страны ты еще бывал?

О каких городах ты слышал?

Если бы приехал друг из другого города, что ты ему мог бы рассказать о своем городе?

Расскажи, что ты знаешь об истории своего города. (Как в нем жили люди раньше?) Откуда ты это узнал?

Что бы ты мог сделать (вместе с друзьями, родителями), чтобы в твоём городе стало лучше?

Как ты думаешь, ты любишь свою страну? Почему ты так думаешь?

Если бы у тебя была волшебная палочка и ты мог бы выполнять только «большие» желания — для всей страны, для всего города, — какие бы три желания ты загадал бы?

Анализ:

2 балла – ребенок грамотно и правильно отвечает на вопрос, аргументирует свой ответ, проявляет интерес к беседе или игре;

1 балл – ребенок отвечает на вопросы при помощи педагога, интерес ситуативен, ребенок отвлекается во время игры или беседы;

0 баллов – ребенок оказывается отвечать на вопросы или отвечает неверно, интереса к беседе не поддерживает

Высокий уровень (12 -20 баллов).

Знает название города, края, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зелёные зоны родного города, 4-5 улиц, площади; знает и узнаёт флаг. Может объяснить символику герба; называет народные праздники, приметы быта; называет природные богатства родного края, передаёт настроение.

Средний уровень (6 - 11 баллов).

Знает название города, свой домашний адрес, герб; затрудняется назвать достопримечательности, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, предметы быта. Ответы дают без рассуждений и объяснений, речь с ограниченным запасом слов, не оперируют предметными терминами.

Низкий уровень (0 – 5 баллов).

Ребёнок затрудняется отвечать на поставленные вопросы, знает название города. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы.

Анализ детских рисунков на тему «Мой город».

Цель: уточнить представления детей о родном городе, выявить, что дети вкладывают в понимание слова малая «Родина», какие чувства она вызывает у детей.

Методика проведения.

Детям предлагается задание: «Нарисуйте свой город таким, какой вы ее представляете». Для чистоты экспериментальных данных предварительная беседа на данную тему не проводится.

После того как дети нарисуют, идет обсуждение с детьми.

Диагностическая ситуация «Выбери книгу»

Цель: определить проявление интереса к особенностям своего города, края страны, желание узнать больше.

Методика проведения.

Детям предлагается сделать выбор из разных по содержанию, но равно привлекательных по оформлению книг (культура, природа, история, традиции, город).

Инструкция.

Экспериментатор говорит ребенку: «Выбери самую интересную для тебя книгу из пяти, затем из четырех оставшихся, из трех и из двух и ответь, почему ты выбираешь эту книгу».

В протоколе фиксируется положение каждой книги в выборке.

Данная методика позволит определить, какую книгу чаще всего выбирают дети, с чем связан их выбор: привлекательный внешний вид, интересное содержание книги, наличие интереса в данной конкретной области знаний. Анализ детских выборов даст возможность определить, проявляется ли у детей интерес к знакомству с особенностями своего города, края.

Анализ вопросов детей.

В ходе диагностики важно проанализировать вопросы, которые задают дети об истории, о современности, о разных сторонах жизни (социальной, экономической, об окружающем, о возможном будущем).

При этом следует обратить внимание на то, слушает ли ребенок ответ, насколько внимательно он его слушает, как часто ребенок задает один и тот же вопрос.

При этом вопросы могут фиксироваться, анализироваться и разделяться на группы по критериям, представленным в таблице.

Критерии для анализа вопросов детей	Количество вопросов	Критерий часто проявляется	Критерий иногда проявляется	Критерий редко проявляется
1) Вопросы касаются:				
истории				
современности				
возможного будущего.				
2) Вопрос задается:				
из любопытства				
под влиянием познавательного интереса				
по просьбе кого-либо				
3) Отношение к ответу :				
внимательно слушает,				
слушает невнимательно,				

отвлекаясь.				
4) Область интереса ребенка:				
социальные отношения,				
экономика,				
окружающий мир.				
география,				
природа.				
культура и традиции				
взаимоотношения				
5) Как часто повторяется один и тот же вопрос:				
спустя несколько часов после того, как был задан,				
через несколько дней (для уточнения).				
повторяется через короткий промежуток времени, так как невнимательно слушался ответ				

Анализируя вопросы детей, педагог может определить, задают ли дети вопросы о жизни людей в повседневном общении, как часто, чем они больше всего интересуются, что стимулировало познавательный интерес детей к этим явлениям и насколько он устойчив.

Анализ представлений у детей о малой Родине, особенностей отношений к ней может быть проведен на основе следующих критериев:

- особенности представлений (существенные или несущественные; связаны с одной стороной жизни или разнообразны);
- характер отношения обучающихся к малой Родине (устойчивое положительное, недостаточно осознанное, неопределенное), способность самостоятельно отвечать на вопросы;
- проявления интереса к истории, культуре, желание узнать о ней больше;
- самостоятельность суждений (отвечает на вопросы с помощью взрослого, не отвечает на большинство вопросов).

Высокий уровень.

Ребенок имеет разнообразные представления о родном крае, городе и стране, его представления носят разносторонний характер; с удовольствием

рассказывает о городе, истории, природе; проявляет активный познавательный интерес, задает вопросы о разных сторонах жизни родного города, края.

Средний уровень.

Ребенок проявляет положительное отношение к родному городу, краю, может рассказать, что ему нравится в родном городе, районе, но его отношение недостаточно осознанно, ребенок не стремится предлагать свои идеи по улучшению жизни в районе, городе, стране.

Низкий уровень.

Ребенок имеет достаточно скудные представления о родном городе, крае, может путать названия страны и города, не знает символики города, ее особенностей. На вопросы педагога отвечает односложно, неэмоционально. У ребенка отсутствует познавательный интерес к жизни страны.

Анкета «Культура и традиции».

Цель: выявление уровня знаний и представлений о культуре и традициях.

Ход обследования.

Задание 1.

Цель: выявить знания детей о народных костюмах и их элементах.

Детям раздаются картинки с изображением национальных костюмов и предлагается ответить на вопросы: какому народу принадлежит данный костюм и назвать отдельные элементы костюма.

Результат. Высокий уровень – 3 балла,

Средний уровень – 2 балла.

Низкий уровень – от 0 до 1 балла.

Задание 2.

Цель: Выявить знания детей о сезонных праздниках.

Ход обследования.

Детям даются сюжетные картинки с изображением народных праздников и предлагается ответить на вопросы: какие осенние, зимние, весенние и летние праздники они знают.

Результат. Высокий уровень – 3 балла,

Средний уровень – 2 балла.

Низкий уровень – то 0 до 1 балла.

Задание 3.

Цель. Выявить знания детей о народных праздниках.

Ход обследования.

Детям даются сюжетные картинки с изображением народных праздников. Затем зачитывается описание праздника, дети должны указать его название.

Диагностика проведена в виде устной викторины. Прослушав описание праздника, дети должны были определить его название. Описание праздников (для вводной и итоговой диагностики).

1. Этот праздник отмечается только в воскресный день. В народе его называют праздник праздников. Символом праздника считается яйцо, раскрашенное вручную. Люди выражают друг другу уважение, прощают обиды. (Пасха)

2. Этот праздник длится целую неделю. В эти дни проводятся гуляния, катания с гор, на качелях. Накрываются столы. Основным блюдом являются блины, олицетворяющие солнце. Самое красочное зрелище – сжигание чучела Зимы. (Масленица).

3. Праздник отмечается 7апреля. Перед праздником пекут особые хлебцы и раздают им детям вместе с маленькими иконками. Выпускают из клеток птиц на волю, сжигают ветхие вещи, прыгают через костры. Взрослые одаривают молодежь печеньем. (Благовещение).

4. В святочные ночи народ не спал, ходили из дома в дом, угощались, колядовали. Колядование начинают дети, молодые парни и девушки. Они пели под окнами изб и получали за это угощение (Рождество)

Результат.

Высокий уровень – от 17 до 24 балла,

Средний уровень – от 9 до 16 баллов,

Низкий уровень – от 0 до 8 баллов.

Диагностика «Растения и животные родного края»

Цель: определить уровень знаний о природных богатствах, о историко – географическом расположении родного края.

Ход диагностики.

Ведущий выводит на экран карточки с изображениями животных, птиц или растений. Дети находят и исключают тех, которые не живут (не растут), объясняют почему.

Анкета «Мой родной город».

1. Как называется город, в котором ты живешь?

2. Какие водоемы находятся вблизи нашего города?

3. Как называются жители нашего города?

4. Какие улицы города ты еще знаешь? Назови улицы, которые первыми появились в нашем городе.

5. Какие культурные объекты нашего района вы можете назвать? Покажите их на фотографиях (музей, Дом культуры, кинотеатр, библиотека).

6. Детям предлагают рассмотреть фотографии социально-значимых объектов и назвать их (администрация, поликлиника, почта, магазин, аптека, школа).

7. Детям предлагаются фотографии спортивной школы, стадиона. Что это за объекты? Для чего они предназначены?

8. Посещаешь ли ты с родителями городские праздники? Где чаще всего они проводятся?

9. Какие мероприятия тебе запомнились больше всего?

10. Какие памятники героям войны установлены в нашем городе? Назовите их.

11. Чтобы ты показал гостям нашего города?

13. Вы любите свой город? За что?

14. Что ты можешь сделать, чтобы наш город стал краше?

Результат.

Высокий уровень – от 9 до 14 балла,

Средний уровень – от 5 до 8 баллов,

Низкий уровень – от 0 до 4 баллов.

2.5. Методическое обеспечение

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия.

В процессе реализации программы используются различные методы обучения:

- словесные методы (рассказ, беседа, сообщение) способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации;
- наглядные методы (демонстрации рисунков, коллекций, иллюстраций, просмотр презентации) дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;
- практические методы (изготовление рисунков, плакатов, поделок) позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умений детей.

В процессе реализации программы используются различные методы воспитания.

- методы формирования сознания (убеждение, дискуссия, положительный пример);
- методы организации практической деятельности (упражнение, создание воспитывающих ситуаций);
- методы стимулирования (поощрение).

Формы организации образовательного процесса.

групповая.

Формы организации учебного занятия:

- занятие - беседа;
- занятие-экскурсия;
- занятие - праздник;
- занятие - конкурс.

Педагогические технологии

- технология педагогического общения - технология совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скреплённой взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результата этой деятельности;
- технология на основе личностной – ориентации педагогического процесса (И.С. Якиманская) - в центре внимания - личность ребёнка который должен реализовать свои возможности. Содержание, методы и приёмы личностно-ориентированных технологий обучения направлены, прежде всего, на то, чтобы раскрыть и развить способности каждого ребёнка;
- информационно-коммуникативные технологии (Г.Р. Громов, Г. Клейман, Б. Хантер) – способствуют активизации образовательного процесса, развитию познавательного интереса и, как следствие, повышению качества знаний, что приводит к достижению обучающимися максимальных результатов в различных областях;
- технология развивающего обучения (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов) - создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми, при котором учитываю и использую закономерности развития, уровень и особенности индивидуума;
- технология игровой деятельности (А.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин) - в основу положена педагогическая игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта; здоровье сберегающая технология (Н.К. Смирнов) - система по

сохранению и развитию здоровья всех участников – взрослых и детей, представлены в виде комплексов упражнений и подвижных игр для физкультминутки.

Алгоритм учебного занятия:

Организационный этап.

Проверочный этап.

Подготовительный этап.

Этап актуализации знаний.

Этап работы по новому материалу.

Этап закрепления полученных знаний.

Этап повторения изученного материала.

Этап обобщения пройденного материала.

Этап закрепления новых знаний, умений и навыков.

Физкультурная минутка или этап релаксации. Контрольный этап.

Итоговый этап.

Этап релаксации.

Информационный этап.

3. Список литературы

1. География Челябинской области: Учеб. Пособие для обучающихся 7-9 кл. основной школы. - Челябинск: Юж-Урал кн.- из-во, 2002
2. Левит А.И. Южный Урал: География, экология, природопользование. Учебное пособие 2-е исп.и доп. / Александр Левит.- Челябинск: Южный Урал.,2005.
3. Методика историко-краеведческой работы в школе. Изд. Просвещение, М. 1982 год.
4. Музей и дети. Изд. Академия, М. 2000
5. Озера Среднего и южного Урала. Челябинск, Южно-Уральские кн.изд.,1973
6. Природа и мы: Сборник Сост.: М.Е. Николаева, А.П. Моисеев. - Челябинск: Юж-Урал.
7. Работа с обучающимися в краеведческом музее. Изд. Владос, 2001
8. Тюмасева З.И., Гуськова Е.В., Окружающий мир - региональные особенности, уральский вариант. Учебное пособие для общеобразовательных учебных заведений. -Челябинск: ООО Издательский центр «Взгляд»,2003.
9. школ., гимназий, лицеев- Челябинск, Из-во ЧГПУ,1999.

**Календарно-тематический план на 2023-2024 учебный год
Объединение – 3-1 Краеведение**

№ раздел а	Название раздела	№ темы	Название темы занятия	Количество часов	Дата проведения занятия	
					по плану	по факту
1	Я и моя семья	1.1	Введение. Понятия краеведение	2	05.10.2023	05.10.2023
		1.2	Моя семья	4	07.10.2023 12.09.2023	07.10.2023 12.09.2023
		1.3	Мои предки	4	14.09.2023 19.09.2023	14.09.2023 19.09.2023
		1.4	Профессии моей семьи	4	22.09.2023 26.09.2023	22.09.2023 26.09.2023
		1.5	Что означает мое имя?	4	29.09.2023 03.10.2023	29.09.2023 03.10.2023
		1.6	Три моих имени	2	05.10.2023	05.10.2023
		1.7	Моя родословная	6	10.10.2023 12.10.2023 17.10.2023	10.10.2023 12.10.2023 17.10.2023
		1.8	Обучение составлению генеалогического древа	4	19.10.2023 24.10.2023	19.10.2023 24.10.2023
		1.9	Сбор материалов о своих родственниках	2	26.10.2023	26.10.2023
		1.10.	Составление генеалогического древа	4	31.10.2023 02.11.2023	31.10.2023 02.11.2023
		1.11	Викторина по итогам раздела	2	07.11.2023	07.11.2023
2	Наш дворец	2.1	История нашего дворца	6	09.11.2023 14.11.2023 16.11.2023	09.11.2023 14.11.2023 16.11.2023

		2.2	Традиции нашего дворца	4	21.11.2023 23.11.2023	21.11.2023 23.11.2023
		2.3	Ими гордится дворец (выпускники)	4	28.11.2023 30.11.2023	28.11.2023 30.11.2023
		2.4	Педагоги-победители конкурсов	2	05.12.2023	05.12.2023
		2.5	Оформление альбома «Мой дворец и я в нем»	4	07.12.2023 12.12.2023	07.12.2023 12.12.2023
3	Природный комплекс нашего края	3.1	Растительный и животный мир нашего края	4	14.12.2023 19.12.2023	14.12.2023 19.12.2023
		3.2	Лекарственные травы	8	21.12.2023 09.01.2024 11.01.2024 16.01.2024	21.12.2023 09.01.2024 11.01.2024 16.01.2024
		3.3	Красная книга и растения края	4	18.01.2024 23.01.2024	18.01.2024 23.01.2024
		3.4	Охрана природы родного края	6	25.01.2024 30.01.2024 01.02.2024	25.01.2024 30.01.2024 01.02.2024
		3.5	Памятники природы. Природные заповедники	6	06.02.2024 08.02.2024 13.02.2024	06.02.2024 08.02.2024 13.02.2024
		3.6	Природные достопримечательности	4	15.02.2024 20.02.2024	15.02.2024 20.02.2024
		3.7	Экскурсия в парк	2	22.02.2024	22.02.2024
		3.8	Природа края в поэзии	2	27.02.2024	27.02.2024
		3.9	Знакомство с творчеством местных поэтов, чтение и разучивание их стихов	2	29.02.2024	29.02.2024
		3.10	Составление альбома с пословицами и поговорками о природе родного края	2	05.03.2024	05.03.2024

		3.11	Конкурс рисунков «Как защитить нашу воду в реках и озерах»	2	07.03.2024	07.03.2024
		3.12	Изготовление декоративно-прикладных работ «Животный мир нашего края», организация выставки	2	12.03.2024	12.03.2024
		3.13	Проект «Малая Красная книга»	2	14.03.2024	14.03.2024
		3.14	Игра «По заповедным тропам родного края»	2	19.03.2024	19.03.2024
		3.15	«Экологический эрудит» - игра	2	21.03.2024	21.03.2024
4	Устное народное творчество	4.1	Знакомство с русскими народными играми	2	26.03.2024	26.03.2024
		4.2	Сказки о животных, богатырские сказки	2	28.03.2024	28.03.2024
		4.3	Знакомство с русскими пословицами и поговорками, загадками, легендами и преданиями	2	02.04.2024	02.04.2024
		4.4	Организация выставки «В мире сказки»	2	04.04.2024	04.04.2024
		4.5	Как в старину отмечали праздники, обрядовая культура	4	09.04.2024 11.04.2024	09.04.2024 11.04.2024
		4.6	Составление альбома по устному народному творчеству	2	16.04.2024	16.04.2024
5	Этнография	5.1	Население. Традиции, культура	2	18.04.2024	18.04.2024
		5.2	Народные промыслы	2	23.04.2024	23.04.2024
		5.3	Традиционная одежда, кухня народов Урала.	4	25.04.2024 30.04.2024	25.04.2024 30.04.2024
		5.4	Урал в глубине веков	2	02.05.2024	02.05.2024
		5.5	Первые сведения о прошлом нашего края	2	07.05.2024	07.05.2024
		5.6	Происхождение отдельных имён и фамилий	2	14.05.2024	14.05.2024
		5.7	Мой дом – моя крепость. Знакомство с бытом крестьян	2	16.05.2024	16.05.2024
		5.8	Устройство русской избы	2	21.05.2024	21.05.2024

		5.9	Дом и всё, что в нём. Предметы домашнего обихода	2	23.05.2024	23.05.2024
6	Итоговое занятие	6	Итоговое занятие.	2	28.05.2024	28.05.2024