

Управление образования администрации Копейского городского округа
Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Дворец творчества детей и молодежи»
Копейского городского округа

РАССМОТРЕНО
на заседании Методического совета
МУДО ДТДиМ Копейского
городского округа
Протокол № 4 от 23.06.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора МУДО ДТДиМ
Копейского городского округа
Т.В.Сапожниковой
№ 215 от 23.06.2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«#КопиДобро»
(развитие добровольческой (волонтерской)
деятельности обучающихся)**

Социально-гуманитарной направленность
Возраст обучающихся: 12-17 лет
Срок реализации: 1 год
Год разработки программы: 2023 г.

Авторы-составители:
Генералова Любовь Владимировна
Обласова Лидия Ивановна
Трапезникова Татьяна Сергеевна,
педагоги дополнительного образования

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	8
1.3. Содержание программы	9
1.4. Планируемые результаты освоения программы	15
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	16
2.1. Календарный учебный график	16
2.2. Учебный план	16
2.3. Условия реализации программы	16
2.4. Формы аттестации	20
2.5. Оценочные материалы	20
2.6. Методические материалы	23
2.7. Воспитательный компонент	25
2.8. Список литературы	28

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «#КопиДобро» осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989 г.);
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 11.08.1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» (с изменениями от 21.11.2022 г. № 439-ФЗ);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.06.2020 г. № 474 «О приоритетных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента РФ от 7 мая 2024 г. N 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 27.12.2018 г. № 2950-р «Об утверждении Концепции содействия развитию добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года»;
- Стандарт поддержки добровольчества (волонтерства) в регионах Российской Федерации (Приложение № 1 Письма Министерства образования и науки РФ от 15.12.2017 г. № 09-2578 «О разработке методических материалов»);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 г. № 16);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р);
- Письмо Министерства Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации от 12.03.2020 г. по осуществлению учета добровольческой (волонтерской) деятельности в качестве индивидуального достижения при поступлении на обучение по программам среднего профессионального и высшего образования;
- Локальные акты Муниципального учреждения дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодёжи» Копейского городского округа.

Данная программа дополнительного образования относится к программам социально-гуманитарной направленности и реализуется в сетевой форме на основе интеграции ресурсов базовой организации (Муниципального учреждения дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодёжи» Копейского городского округа) с организациями-участниками:

- автономной некоммерческой организацией «Центр по реализации социальных и образовательных инициатив «Воплощение»»;
- автономной некоммерческой организацией «Ассоциация волонтеров Южного Урала»;
- автономной некоммерческой организацией «Молодёжь Южного Урала» («Молодёжь 74»);
- местным отделением общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» Копейского городского округа;
- общеобразовательными организациями Копейского городского округа и детско-юношескими клубами по месту жительства МУДО ДТДиМ, волонтерские объединения которых входят в городской Штаб волонтерских отрядов «Копейск – город молодых» (МОУ «СОШ № 6», МОУ «СОШ № 9», МОУ «СОШ № 13», МОУ «СОШ № 16», МОУ «СОШ № 21», МОУ «СОШ № 24», МОУ «СОШ № 42», МОУ «СОШ № 43», МОУ «СОШ № 44», МОУ «СОШ № 45», МОУ «СОШ № 48», ДЮК «Кировец», ДЮК «Союз», ДЮК «Ровесник», ДЮК «Бригантина»);
- Воскресной школой Храма Покрова г. Копейска.

Модель сетевого взаимодействия при реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «#КопиДобро»



Вид организационной модели по взаимодействию МУДО ДТДиМ с организациями-участниками в рамках реализации программы: сетевая модель (сетевое взаимодействие).

Условия финансового обеспечения реализации программы: без оплаты (безвозмездно) по договору о сетевой форме реализации образовательных услуг при условии предоставления необходимых средств обучения, расходных материалов.

С каждой организацией-участником заключен договор о сетевой форме реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. В сетевой форме реализуется практическая часть программы. Организации-участники принимают участие в реализации практической части программы, предоставляя кадровые ресурсы для проведения практических занятий, мастер-классов и площадки для проведения акций, событий и иных мероприятий, предусмотренных программой. Организации-участники оказывают также методическую помощь в реализации программы. Использование их ресурсов, в частности, высококвалифицированные кадры, которые делятся в ходе реализации практической части программы своим опытом, навыками и знаниями, позволяет при сетевом взаимодействии повысить качество её реализации, улучшить образовательные результаты обучающихся. Благодаря чему апробируются новые формы, средства и методы воспитания и обучения. МУДО ДТДиМ, как базовая организация, одновременно является городским Штабом волонтерских отрядов «Копейск – город молодых» (Постановление администрации Копейского городского округа Челябинской области от 27.12.2022 г. № 3432-п «О поддержке инициативных проектов»), – координирующим органом по работе с волонтерскими объединениями, созданными на базе общеобразовательных организаций и детско-юношеских клубов по месту жительства.

Реализация данной программы в сетевой форме предполагает выстроенный механизм передачи знаний и опыт успешных практик волонтерства, поддержку со стороны более опытных волонтеров-наставников организаций-участников в сфере добровольческой деятельности менее опытным волонтерам-наставляемым в режиме реального времени, практическую помощь и фактическое содействие в реализации конкретных акций, событий и проектов, как общегородских, так и проводимых на территории организаций-участников. МУДО ДТДиМ проводит обучение, текущий и промежуточный контроль успеваемости обучающихся, аттестацию по итогам освоения программы.

Уровень освоения содержания образования – базовый.

В основе деятельности по программе – «Стандарт работы организатора добровольческой/волонтерской деятельности», подготовленный специалистами Ассоциации волонтерских центров в 2021 году, а также опыт работы Автономной некоммерческой организации «Ассоциация волонтеров Южного Урала».

Название программы выбрано не случайно. В её наименовании использовано слово «Копи» (место разработки полезных ископаемых), от которого происходит название города Копейска, где реализуется данная программа. В рамках реализации программы происходит накопление обучающимися, зарегистрированными на платформе <https://dobro.ru/>, верифицированных часов по итогам участия в волонтерских акциях, событиях, проектах.

Актуальность программы

Вовлечение молодежи в добровольчество (волонтерство) – одна из ключевых задач федерального проекта «Патриотическое воспитание» в рамках национального проекта «Образование». Согласно Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года, содействие развитию и распространению добровольческой (волонтерской) деятельности отнесено сегодня к числу приоритетных направлений социальной и молодежной политики государства. В Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года волонтерство отнесено к числу востребованных актуальных образовательных моделей, обеспечивающих применение обучающимися полученных знаний и навыков в практической деятельности социальной направленности.

Освоение основ волонтерской деятельности в рамках реализации программы в сетевой форме будет способствовать формированию у обучающихся ценностных ориентаций, гражданской позиции и чувства ответственности за себя и других, гуманизма и милосердия, желания помочь. Привлечение к её реализации значительного числа организаций-участников делает программу привлекательной и востребованной, позволяет решить проблему вовлечения обучающихся в волонтерство без «обязаловки» и «для галочки», заменить устаревшие и малоэффективные практики организации добровольческой деятельности на более эффективные и востребованные среди современных подростков.

Данная программа ориентирована на развитие социально ответственной и активной личности, которая умеет самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способна оказать безвозмездную помощь тем, кто в ней нуждается. Программа направлена не только на теоретическое обучение и получение необходимых

навыков для реализации практики добровольческой деятельности, но также на разработку индивидуальной траектории развития обучающегося в той сфере волонтерской деятельности, где он захочет реализовать свой потенциал.

Отличительная особенность программы «#КопиДобро» заключается в том, что она направлена не только на знакомство с основами добровольчества и различными направлениями волонтерской деятельности, но и развитие soft-skills компетенций у обучающихся, так называемых гибких навыков, изучение и освоение которых поможет обучающимся быстрее адаптироваться в быстро изменяющихся современных реалиях. Помимо теоретических занятий, предусмотрены встречи обучающихся со специалистами организаций-участников при реализации программы в сетевой форме, осуществляющими свою деятельность в различных направлениях волонтерства. Мероприятия программы направлены на создание условий для вовлечения в упорядоченную систему волонтерской деятельности на уровне города обучающихся общеобразовательных организаций и детско-юношеских клубов по месту жительства МУДО ДТДиМ.

Создание и функционирование единого городского Штаба волонтерских отрядов «Копейск – город молодых» представляется как эффективный инструмент развития самих волонтеров, повышения социального эффекта от реализуемых акций и проектов, создание системы преемственности в волонтерстве.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 12 до 17 лет, проявляющих интерес к добровольческой деятельности, входящих в волонтерские отряды, действующие на базе общеобразовательных организаций и детско-юношеских клубов по месту жительства МУДО ДТДиМ Копейского городского округа. В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности детей.

Возрастные особенности обучающихся

Возрастные особенности 12-13 лет.

По сравнению с учениками начальных классов, подростки демонстрируют колоссальные результаты в области тренировки внимания. После 12-13 лет они сознательно могут подолгу концентрироваться на неинтересном задании, удерживая внимание, сохраняя его интенсивность. Чем больше интересуется подростка материал, тем проще ему будет продолжать оставаться внимательным. Внимание в подростковом возрасте является произвольным и может быть полностью организовано и контролируемо самим школьником. Индивидуальные колебания внимания обусловлены психологическими особенностями, а также снижением интереса к учебной деятельности.

Возрастные особенности 14-15 лет.

В среднем школьном возрасте определяющую роль играет общение со сверстниками. В этот период ребенок приобретает значительный социальный опыт, начинает постигать себя в качестве личности в системе трудовых, моральных, эстетических общественных отношений. У него возникает намеренное стремление принимать участие в общественно значимой работе, становиться общественно полезным. Социальная активность школьника среднего возраста в основном обраща-

ется на усвоение норм, ценностей и способов поведения. Поэтому важность заключается в реализации всех принципов обучения, инициирующих умственную деятельность подростка.

Возрастные особенности 16-17 лет.

Центральным новообразованием ранней юности является самоопределение, как профессиональное, так и личностное. Это новая внутренняя позиция, включающая осознание себя как члена общества, принятие своего места в нем. Учебная деятельность старшеклассников становится учебно-профильной, реализуется через профессиональные и личностные устремления юношей и девушек, приобретает черты избирательности, осознанности. В юношеском возрасте происходит интенсивное физиологическое и психическое развитие. Особое значение в юношеском возрасте приобретает моральное воспитание, основные виды деятельности – учение и посильный труд, увеличивается диапазон социальных ролей и обязательств.

Для успешной реализации программы целесообразно объединение обучающихся в учебные группы численностью 12 человек.

Объем программы: 108 часов.

Форма обучения: очная.

С целью обеспечения непрерывности образовательной деятельности в случае возникновения чрезвычайных ситуаций (ухудшения эпидемиологической ситуации, неблагоприятных погодных условий и т.п.), требующих отмены занятий в очной форме, занятия могут проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий, в частности, на образовательной платформе Stepik.org.

Срок освоения программы: программа рассчитана на 1 год.

Режим занятий: по программе планируется проведение занятий 1 раз в неделю по 3 академических часа. Продолжительность одного учебного занятия – 45 минут, согласно локальным нормативным актам учреждения. Изменение режима работы и смещение образовательной нагрузки возможно во время проведения мероприятий.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: популяризация добровольческой (волонтерской) деятельности среди обучающихся, развитие у подрастающего поколения чувства ответственности, сопереживания и заботы.

Задачи:

Образовательные:

- 1) познакомить обучающихся с различными видами добровольческой деятельности;
- 2) научить организовывать добровольческие мероприятия (акции и события);
- 3) сформировать навыки взаимодействия обучающихся с различными категориями благополучателей, представителями различных сфер добровольческой деятельности.

Развивающие:

- 1) научить понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;

- 2) научить планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания, в ходе разработки проекта;
- 3) научить осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- 4) научить понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий.

Воспитательные:

- 1) развить гибкие компетенции, умение работать в команде, креативное и критическое мышление, организаторские способности;
- 2) развить ответственность, самостоятельность, дисциплинированность;
- 3) сформировать навыки самоопределения и построения индивидуальной траектории развития;
- 4) развить нравственно-этическую ориентацию;
- 5) выработать коммуникативные навыки, навыки проектной деятельности.

1.3. Содержание программы

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела/темы	Общее количество часов	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1	Введение в программу. Инструктаж по технике безопасности	3	3	-	
2	Мир волонтера	6	3	3	Творческая работа
2.1.	Волонтер: кто он и чем занимается?	3	2	1	
2.2.	Личная электронная книжка волонтера	3	1	2	
3	Нормы и правила поведения волонтера	9	5	4	Творческая работа
3.1.	Права и обязанности волонтера на мероприятии	3	2	1	
3.2.	Этический кодекс волонтера	3	2	1	
3.3.	Тайм-менеджмент	3	1	2	
4	Командообразование	9	4	5	Творческая работа
4.1.	Что такое команда и может ли волонтер справиться в одиночку?	6	3	3	
4.2.	Лидер в команде	3	1	2	
5.	Направления волонтерской деятельности	48	12	36	Творческая работа
5.1.	Событийное волонтерство	4	1	3	
5.2.	Культурное волонтерство	4	1	3	
5.3.	Социальное волонтерство	4	1	3	
5.4.	Экологическое волонтерство	4	1	3	

5.5.	Медиаволонтерство	4	1	3	
5.6.	Инклюзивное волонтерство	4	1	3	
5.7.	Спортивное волонтерство	4	1	3	
5.8.	Патриотическое волонтерство	4	1	3	
5.9.	Корпоративное волонтерство	4	1	3	
5.10.	Волонтерство в сфере охраны здоровья	4	1	3	
5.11.	Волонтерство в сфере общественной безопасности	4	1	3	
5.12.	Зооволонтерство	4	1	3	
6	Коммуникация, как эффективный инструмент работы волонтера	6	3	3	Творческая работа
6.1.	Коммуникация и её виды	3	2	1	
6.2.	Вербальное и невербальное общение	3	1	2	
7.	Имидж волонтера	6	2	4	Творческая работа
7.1.	Что такое личный бренд и для чего он нужен волонтеру. Правила создания личного бренда	3	1	2	
7.3.	Навыки самопрезентации	3	1	2	
8	Основы социального проектирования	18	9	9	Творческая работа
8.1.	Что такое социальное проектирование и проектная карта	6	3	3	
8.2.	Задачи, методы и календарный план	6	3	3	
8.3.	Смета проекта	6	3	3	
9	Итоговое занятие	3	-	3	Защита проекта в групповом формате
Итого		108	41	67	

Раздел 1. Введение. Инструктаж по технике безопасности.

Теория: Организация образовательной деятельности. План работы на учебный год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения на занятии и в учреждении. Работа на образовательной платформе Stepik.org.

Раздел 2. Мир волонтера.

Тема 2.1. Волонтер: кто он и чем занимается?

Оборудование: ноутбук, акустическая система, телевизор, aV-ресивер.

Теория: чем занимаются волонтеры? Методы мотивации стать добровольцем. Виды и направления деятельности. Качества добровольца и ключевые понятия, связанные с добровольческой деятельностью.

Практика: Знакомство с крупнейшей в России платформе для волонтеров <https://dobro.ru/>. Знакомство с деятельностью автономных некоммерческих органи-

заций: «Центр по реализации социальных и образовательных инициатив «Воплощение»»; «Ассоциация волонтеров Южного Урала», «Молодёжь Южного Урала» (занятие проводят представители организаций-участников). Создание графической карты на тему мотивации заниматься добровольчеством.

Тема 2.2. Личная электронная книжка волонтера.

Оборудование: ноутбук, акустическая система, телевизор, aV-ресивер.

Теория: Личная книжка волонтера, порядок её заполнения и ведения.

Практика: Регистрация на сайте <https://dobro.ru/>. Создание личной электронной книжки волонтера.

Раздел 3. Нормы и правила поведения волонтера.

Тема 3.1. Права и обязанности волонтера на мероприятии.

Оборудование: ноутбук, акустическая система, телевизор, aV-ресивер.

Теория: нормативно-правовые аспекты добровольческой деятельности. Права и обязанности волонтера на мероприятии. Как обращаться с имуществом на мероприятиях.

Практика: тематическая встреча со специалистом АНО «Ассоциация волонтеров Южного Урала», разбор договора с волонтером о безвозмездной деятельности, практика по заполнению договора о безвозмездной деятельности.

Тема 3.2. Этический кодекс волонтера.

Оборудование: ноутбук, акустическая система, телевизор, aV-ресивер. *Теория:* Общие правила поведения волонтера в соответствии с этическим кодексом волонтера. Вопросы здоровья и безопасности волонтеров. Правила ношения и использования экипировки и пропусков.

Практика: Изучение деятельности известных волонтеров г. Копейска и Челябинской области. Встреча с одним из них (Организатор встречи: АНО «Центр по реализации социальных и образовательных инициатив «Воплощение»»). Составление памятки по правам и обязанностям добровольца для начинающих волонтеров.

Тема 3.3. Тайм-менеджмент.

Оборудование: ноутбук, акустическая система, телевизор, aV-ресивер.

Теория: эффективные инструменты планирования и распределения времени при организации волонтерской деятельности.

Практика: Тренинг по управлению временем, проводимый специалистом АНО «Молодёжь Южного Урала». Практические упражнения («Чувство времени», упражнение на основе матрицы Эйзенхауэра, упражнение «Жесткие и гибкие» и др.). Составление памятки «Основные правила тайм-менеджмента».

Раздел 4. Командообразование.

Тема 4.1. Что такое команда и может ли волонтер справиться в одиночку?

Оборудование: ноутбук, акустическая система, телевизор, aV-ресивер.

Теория: что такое команда? Волонтер – это одиночный игрок или командный? Для чего волонтеру команда? Правила работы в команде.

Практика: тренинговое занятие «Мы – одна команда!». Игры на командообразование. Деление на микро-группы и участие в добровольческих акциях малыми группами.

Тема 4.2. Лидер в команде.

Оборудование: ноутбук, акустическая система, телевизор, aV-ресивер. *Теория:* Знакомство с понятием «лидер». Качества лидера. Типы лидеров в психологии.

Практика: опросник «Способен ли ты быть лидером»? Рассмотрение ситуаций, в которых проявляются качества лидера. Решение кейсов. Составление «Портрета современного лидера».

Раздел 5. Направления волонтерской деятельности.

В рамках данного раздела, при реализации практической части по каждому направлению волонтерства, базовой организацией (МУДО ДТДиМ) привлекаются специалисты организаций-участников (АНО «Центр по реализации социальных и образовательных инициатив «Воплощение»»), АНО «Ассоциация волонтеров Южного Урала»; АНО «Молодёжь Южного Урала»; местное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых" Копейского городского округа; Воскресная школа Храма Покрова г. Копейска; общеобразовательные организации и детско-юношеские клубы по месту жительства Копейского городского округа, волонтерские объединения которых входят в городской Штаб волонтерских отрядов «Копейск – город молодых»).

Тема 5.1. Событийное волонтерство.

Оборудование: ноутбук, акустическая система, телевизор, aV-ресивер.

Теория: что такое событийное волонтерство? Подготовка волонтеров к работе на событиях, акциях и мероприятиях различных уровней.

Практика: подготовка, организация и проведение значимого события местного уровня.

Тема 5.2. Культурное волонтерство.

Оборудование: ноутбук, акустическая система, телевизор, aV-ресивер.

Теория: что такое культурное волонтерство?

Практика: посещение учреждения культуры, где можно попробовать себя в качестве волонтера. Подготовка и проведение акции по направлению «Культурное волонтерство».

Тема 5.3. Социальное волонтерство.

Оборудование: ноутбук, акустическая система, телевизор, aV-ресивер.

Теория: что такое социальное волонтерство?

Практика: посещение учреждения социального типа, где можно попробовать себя в качестве волонтера. Подготовка и проведение акции по направлению «Культурное волонтерство».

Тема 5.4. Экологическое волонтерство.

Оборудование: ноутбук, акустическая система, телевизор, aV-ресивер.

Теория: что такое экологическое волонтерство? Волонтеры-экологи: кто они?

Практика: встреча с представителями направления, проведение экологической акции.

Тема 5.5. Медиаволонтерство.

Оборудование: ноутбук, акустическая система, телевизор, aV-ресивер.

Теория: что такое медиаволонтерство? Кто такие медиаволонтеры?

Практика: создание и ведение аккаунта о добровольчестве в социальной сети. Подготовка лонгрида на тему добровольчества.

Тема 5.6. Инклюзивное волонтерство.

Оборудование: ноутбук, акустическая система, телевизор, aV-ресивер.

Теория: что такое инклюзивное волонтерство? Как правильно помогать людям с ограниченными возможностями здоровья.

Практика: проведение волонтерской акции в сфере инклюзивного волонтерства.

Тема 5.7. Спортивное волонтерство.

Оборудование: ноутбук, акустическая система, телевизор, aV-ресивер.

Теория: что такое спортивное волонтерство?

Практика: посещение учреждения спортивного типа, где можно попробовать себя в качестве волонтера. Подготовка и проведение акции физкультурно-спортивной направленности.

Тема 5.8. Патриотическое волонтерство.

Оборудование: ноутбук, акустическая система, телевизор, aV-ресивер.

Теория: что такое патриотическое волонтерство?

Практика: встреча с представителями направления, проведение патриотической акции.

Тема 5.9. Корпоративное волонтерство.

Оборудование: ноутбук, акустическая система, телевизор, aV-ресивер.

Теория: что такое корпоративное волонтерство? НКО и волонтерская деятельность.

Практика: встреча с представителями НКО города Копейска, составление плана социально-значимых задач, актуальных для города.

Тема 5.10. Волонтерство в сфере охраны здоровья.

Оборудование: ноутбук, акустическая система, телевизор, aV-ресивер. *Теория:* медицинское волонтерство: деятельность волонтеров, ключевые мероприятия, особенности. Встреча с представителями медицинского добровольчества.

Практика: разработка акции, направленной на формирование здорового образа жизни.

Тема 5.11. Волонтерство в сфере общественной безопасности.

Оборудование: ноутбук, акустическая система, телевизор, aV-ресивер. *Теория:* чем занимаются волонтеры в сфере общественной безопасности? Чем можно помогать в рамках волонтерства в сфере общественной безопасности? *Практика:* встреча с представителями добровольческого поисково-спасательного отряда «ЛизаАлерт» Челябинской области. Составление памятки «Правила первой помощи и психологической поддержки».

Тема 5.12. Зооволонтерство.

Оборудование: ноутбук, акустическая система, телевизор, aV-ресивер. *Теория:* чем занимаются зооволонтеры? Как правильно организовать сбор необходимых товаров и выставку по прибору животных.

Практика: знакомство с деятельностью информационной группы «Кто, если не мы» г. Копейска. Проведение зооволонтерской акции.

Раздел 6. Коммуникация, как эффективный инструмент работы волонтера.

Тема 6.1. Коммуникация и её виды.

Оборудование: ноутбук, акустическая система, телевизор, aV-ресивер.

Теория: что такое коммуникация. Виды коммуникации. Пространственные зоны, дистанции общения. Понятие эффективной коммуникации, её слагаемые.

Практика: тренинговое занятие «Развитие навыков эффективной коммуникации».

Тема 6.2. Вербальное и невербальное общение.

Оборудование: ноутбук, акустическая система, телевизор, aV-ресивер.

Теория: виды и формы общения. Что такое вербальное общение, невербальное общение. Средства вербального общения. Средства невербального общения:

Практика: игры на взаимодействие. Ролевые игры.

Раздел 7. Имидж волонтера

Тема 7.1. Что такое личный бренд и для чего он нужен волонтеру. Правила создания личного бренда.

Оборудование: ноутбук, акустическая система, телевизор, aV-ресивер. *Теория:* что такое личный бренд. Как создать личный бренд. Составляющие личного бренда.

Практика: защита своего бренда перед остальными обучающимися.

Тема 7.2. Навыки самопрезентации.

Оборудование: ноутбук, акустическая система, телевизор, aV-ресивер.

Теория: как научиться себя презентовать. Правила составления резюме. *Практика:* проведение встречи с лидерами общественного мнения в сфере добровольчества. Ролевая игра «Интервью» (работа в парах). Составление самопрезентации и выступление перед остальными обучающимися.

Раздел 8. Основы социального проектирования.

Тема 8.1. Что такое социальное проектирование и проектная карта.

Оборудование: ноутбук, акустическая система, телевизор, aV-ресивер. *Теория:* что такое социальный проект, социальное проектирование? Разбор проектной карты. Основные этапы работы над проектом.

Практика: Составление плана реализации проекта.

Тема 8.2. Задачи, методы и календарный план социального проекта.

Оборудование: ноутбук, акустическая система, телевизор, aV-ресивер. *Теория:* Социальный проект как эффективный способ решения социальной проблемы. Виды добровольческих проектов и их характеристика.

Практика: Детские добровольческие проекты (поиск информации в СМИ и интернете). Составление списка проблем, наиболее важных для г. Копейска и Челябинской области, пути их решения.

Тема 8.3. Смета проекта.

Оборудование: ноутбук, акустическая система, телевизор, aV-ресивер. *Теория:* составляемые сметы проекта. Поиск ресурсов, необходимых для реализации проекта. Аргументирование актуальности проекта для разных групп.

Практика: составление сметы проекта. Написание собственного социального проекта.

Раздел 9. Итоговое занятие.

Практика: защита проектов.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Образовательные (предметные):

- 1) обучающийся владеет знаниями о различных видах добровольческой деятельности;
- 2) умеет организовывать добровольческие мероприятия (акции и события);
- 3) у обучающегося сформированы навыки взаимодействия с различными категориями благополучателей, представителями различных сфер добровольческой деятельности.

Метапредметные:

- 1) обучающийся понимает и принимает учебную задачу, сформулированную педагогом;
- 2) умеет планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания, в ходе разработки проекта;
- 3) умеет осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- 4) понимает и применяет полученную информацию при выполнении заданий.

Личностные:

- 1) развиты гибкие компетенции, умение работать в команде, креативное и критическое мышление, организаторские способности;
- 2) развиты ответственность, самостоятельность, дисциплинированность;
- 3) сформированы навыки самоопределения и построения индивидуальной траектории развития;
- 4) развита нравственно-этическая ориентация;
- 5) выработаны коммуникативные навыки, навыки проектной деятельности.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Начало учебных занятий для обучающихся: с 01.09.2025 г.

Окончание учебных занятий для обучающихся: 31.05.2026 г.

Продолжительность учебного года: 36 недель.

Количество часов в год: 108.

Продолжительность и периодичность занятий: 1 раз в неделю по 3 академических часа.

Промежуточная аттестация: с 22 по 28 декабря 2025 года (по графику, утвержденному приказом директора).

Аттестация по итогам освоения программы: с 20 по 31 мая года (по графику, утвержденному приказом директора).

Выходные и праздничные дни: 04.11.2025 г., 29.12.2025-08.01.2026 г., 23.02.2026 г., 08.03.2026 г., 01.05.2026 г., 08-09.05.2026 г.

Объем программы: 108 часов.

Срок освоения программы: 1 год.

Календарно-тематическое планирование составляется для каждой учебной группы на учебный год и используется для заполнения журнала педагога дополнительного образования.

2.2. Учебный план

Год обучения	1 год	Форма аттестации по итогам освоения программы
Количество часов на одну группу в неделю по предметам:		Защита проекта
Волонтерское движение	3 ч.	
Количество часов в год	108 ч.	

2.3. Условия реализации программы

1. Разработанность программы с учетом интереса, возрастных особенностей обучающихся.
2. Создание ситуации успеха. Заинтересованность личностью педагога.
3. Удовлетворение потребности обучающихся в профессиональном самоопределении, саморазвитии.
4. Участие обучающихся в мероприятиях (акциях и событиях) городского Штаба волонтерских отрядов «Копейск – город молодых».

Основные виды занятий тесно связаны между собой и дополняют друг друга. Форма организации занятий – групповая. Положительные результаты приносят и следующие методические приёмы:

1. Индивидуальная оценка уровня освоенных навыков, развития способностей путём наблюдения за ребёнком, его успехами.
2. Создание на занятии обстановки, вызывающей у неуверенных детей желание действовать и перспективы развития и роста в той сфере добровольческой деятельности, которая вызывает интерес у обучающегося.
3. Использование коллективной работы.

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование основного оборудования	Количество	База учреждения
1	Ноутбук ученический	6 шт.	приобретено за счет средств федерального бюджета в рамках национального проекта «Успех каждого ребенка»
2	Ноутбук для преподавателя	1 шт.	приобретено за счет средств МУДО ДТДиМ
3	Акустическая система	1 комплект	Приобретено за счет средств МУДО ДТДиМ
4	aV-ресивер	1 шт.	Приобретено за счет средств МУДО ДТДиМ
5	Телевизор	1 шт.	Приобретено за счет средств МУДО ДТДиМ
6	Кабель соединительный аудио видео	1 шт.	Приобретено за счет средств МУДО ДТДиМ
7	Стул для преподавателя	1 шт.	Приобретено за счет средств МУДО ДТДиМ
8	Стул ученический одноместный	12 шт.	Приобретено за счет средств МУДО ДТДиМ
9	Стол ученический двухместный (прямолинейный)	4 шт.	Приобретено за счет средств МУДО ДТДиМ
10	Стол ученический двухместный (радиусный)	2 шт.	Приобретено за счет средств МУДО ДТДиМ
11	Стол для преподавателя	1 шт.	Приобретено за счет средств МУДО ДТДиМ
12	Информационно-коммуникационные средства	Операционная система, точка беспроводного доступа к сети Интернет	

Кадровое обеспечение

Занятия по программе ведут педагоги дополнительного образования Дворца творчества детей и молодежи Копейского городского округа, прошедшие соответствующую переподготовку и повышение квалификации. Их деятельность непосредственно связана с темой волонтерства.

Информационное обеспечение

Информационные ресурсы, содержащие текстовый, фото, аудио и видеоконтент о деятельности добровольцев, НКО и благотворительности

Наименование информационного ресурса	Электронная ссылка	Вид контента	Краткое описание контента
«Добровольцы России»	https://dobro.ru/	Текстовый, фото и видео материалы	Крупнейшая в стране площадка о добровольчестве и платформа для добрых дел. Главный волонтерский интернет-ресурс в Российской Федерации, с помощью которого организации, осуществляющие развитие добровольческой деятельности, могут взаимодействовать с волонтерами страны. Это платформа для волонтеров и организаций, которая содержит в себе самые актуальные новости из жизни добровольческого сообщества России. Ресурс объединяет различные запросы и предложения со стороны добровольцев и организаций, что позволяет всем гражданам, независимо от возраста, места жительства и интересов, находить возможности для оказания волонтерской помощи и самореализации через добровольчество.
«Центр поддержки добровольчества. Южный Урал»	https://vk.com/dobroual74	Текстовый, фото и видео материалы	Региональный центр поддержки добровольчества Челябинской области. Входит в состав Ассоциации волонтерских центров России. Оказывает помощь и курирует деятельность добровольческих организаций разной направленности по всему региону. Проводит групповые и индивидуальные консультации, мастер-классы, тренинги и тематическое обучение для организаций и волонтеров в выездном формате или на площадке Центра. Виджеты группы помогают ответить на вопросы, возникающие в процессе реализации добровольческой деятельности.
«Я Волонтер Южного Урала»	https://яволонтер74.рф/	Текстовый, фото и видео материалы	Ассоциация волонтеров Южного Урала оказывает помощь и курирует деятельность добровольческих организаций по всей Челябинской области», среди которых есть разные направления движения: медицинское, школьное, экологическое и инклюзивное, Волонтеры Победы и «Серебря-

			ные» волонтеры, культурное и событийное, социальное и финансовое, а также волонтеры чрезвычайных ситуаций и сферы комфортной окружающей среды. Миссия — сделать Челябинскую область самым добрым и социально-активным регионом.
--	--	--	---

2.4. Формы аттестации

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Текущий контроль		
В течение всего учебного года (в конце раздела)	Определение степени освоения обучающимися учебного материала. Определение готовности к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление отстающих обучающихся и обучающихся, опережающих обучение.	Творческая работа
Промежуточный контроль		
В середине учебного года	Определение степени освоения обучающимися учебного материала. Выявление отстающих обучающихся и обучающихся, опережающих обучение.	Творческая работа
Аттестация по итогам освоения программы		
В конце учебного года (обучения по программе)	Определение результатов обучения	Защита проекта

Результатом успешного освоения программы является участие в волонтерских акциях, событиях, проектах.

Форма аттестации для определения результативности освоения программы – творческая работа. Текущий контроль проводится после изучения каждого раздела и вносится в мониторинговую карту.

Аттестация по итогам освоения программы проводится в форме защиты проекта. В ходе реализации практической части программы происходит накопление обучающимися, зарегистрированными на платформе dobro.ru, верифицированных часов по итогам участия в волонтерских акциях, событиях, проектах, проводимых в рамках деятельности городского Штаба волонтерских отрядов «Копейск – город молодых». В своем личном кабинете каждый обучающийся-волонтер, зарегистрированный на платформе <https://dobro.ru/>, открывает волонтерскую книжку и за участие в мероприятиях получает баллы, которые складываются в рейтинг.

2.5. Оценочные материалы

Оценочные материалы текущего контроля, итоговой аттестации разрабатываются на учебный год и являются приложением к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

1. педагогическое наблюдение;
2. мониторинговая карта;
3. портфолио обучающегося;
4. видео и фотоматериал с мероприятий.

Мониторинговая карта

«Критерии оценки образовательных результатов по разделам (темам) и планируемых оцениваемых параметров метапредметных и личностных результатов в рамках текущего и промежуточного контроля, аттестации по итогам освоения программы»

Показатели (оцениваемые параметры)	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
Образовательные результаты			
Теоретические знания по разделам/темам учебно-тематического плана программы	овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой	1	Наблюдение, тестирование, творческая работа
	объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$	2	
	освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	3	
Личностные результаты			
Сформированность активности, организаторских способностей	мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность невысокая	1	Наблюдение, беседа
	активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов	2	
	активен, проявляет стойкий познавательный интерес, добивается высоких результатов, инициативен, организует деятельность других	3	
Сформированность коммуникативных навыков, умения работать в команде	поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, публично не выступает	1	Наблюдение, беседа
	вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, по инициативе руководителя или группы выступает перед аудиторией	2	
	легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты, дружелюбен со всеми, инициативен, по собственному желанию успешно выступает перед аудиторией	3	

Сформированность ответственности, самостоятельности, дисциплинированности	неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до завершения.	1	Наблюдение, беседа
	справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности преподавателя; выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других	2	
	выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, везде соблюдает правила поведения, требует того же от других	3	
Сформированность креативности, склонности к проявлению инициативы и самостоятельному творчеству, проектной деятельности	может работать в проектной группе при постоянной поддержке и контроле. Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы	1	Наблюдение, беседа
	может разработать свой проект с помощью педагога. Способен на творческие решения, но в основном использует традиционные способы	2	
	высокий творческий потенциал. Самостоятельно выполняет работы. Является разработчиком проектов. Находит нестандартные решения, новые способы выполнения заданий	3	
Метапредметные результаты			
Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом	овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема задач, предусмотренных программой	1	Наблюдение, беседа
	объем усвоенных задач составляет более $\frac{1}{2}$	2	
	демонстрирует полное понимание предусмотренных программой задач за конкретный период	3	
Планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания	овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой	1	Наблюдение, беседа
	демонстрирует неполное освоение планируемых действий, но более $\frac{1}{2}$	2	
	освоил план действий в заданных условиях	3	
Осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности	знает, но избегает их употреблять в деятельности	1	Наблюдение, беседа
	демонстрирует неполное освоение заданных параметров, но более $\frac{1}{2}$	2	

ности; понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий	освоил план действий в заданных условиях	3
--	--	---

2.6. Методические материалы

Методы обучения:

Словесные: беседа, лекция-беседа, обсуждение фото/видеоматериалов.

Наглядные: использование наглядных пособий, показ короткометражных фильмов, фото и видеоматериалов.

Практические: участие в акциях, событиях и иных мероприятиях, проводимых городским Штабом волонтерских отрядов «Копейск – город молодых», а также организациями-участниками программы в рамках сетевого взаимодействия, кейс-метод (метод ситуаций), участие в тренингах, мастер-классах, практических занятиях, направленных на развитие навыков soft-skills. Работа с сайтами добровольческих организаций.

Проектный: разработка добровольческих проектов.

Проблемный метод обучения;

Социоигровые методы обучения.

Тип занятий: комбинированный, теоретический, практический.

Формы организации учебного занятия: беседа, наблюдение, лекция, практическое занятие, акция, встреча с интересными людьми, игра, тренинг, мастер-класс, «мозговой штурм», экскурсия, защита проектов.

Задания по программе построены с учётом интересов, возможностей и предпочтений обучающихся. Основные виды занятий тесно связаны между собой и дополняют друг друга. Реализация программы предусматривает использование в образовательной деятельности следующих **педагогических технологий:**

1. технология группового обучения;
2. технология коллективного взаимообучения;
3. технология развивающего обучения;
4. технология проблемного обучения;
5. технология проектной деятельности;
6. технология коллективной творческой деятельности;
7. технология критического мышления;
8. портфолио;
9. здоровьесберегающие технологии.

Приёмы: поиска, соучастия; приём дискуссионной ситуации; ситуационного моделирования; приём контраста.

Методические пособия, используемые для разработки и реализации программы:

1. Кондранцева К.А., Килина А.Г., Курганкина Н.С., Левит А.К., Медведева А.В., Рюмина А.Р. Пять ключей эффективной работы с волонтерами. Версия 2.0. – М.: ГБУ г. Москвы «Мосволонтёр», 2023 г.;
2. Решетникова О. В., Швец И. Ю., Ширшова И. В., Кондранцева К. А. Пять ключей успешной волонтерской программы», – М.: ГБУ «Мосволонтёр», 2018 г.;

3. Арсеньева Т.Н., Зотова В.А., Маслова Д.Д., Покровский Д.Е., Федоров А.С. Теоретико-практические основания развития добровольческого движения. – Москва, 2018 г.;

4. Методическое пособие по организации волонтерской (добровольческой деятельности) /под ред. Т.А.Шульгиной, Н.А.Кетовой, Е.П.Непочатых. – Курск, 2020 г.

Алгоритм учебного занятия

Главная методическая цель учебного занятия при системном обучении – создание условий для проявления познавательной активности обучающихся. На занятиях решается одновременно несколько задач – повторение пройденного материала, объяснение нового материала, закрепление полученных знаний и умений на практике. Решение этих задач используется на основе накопления познавательных способностей, и они направлены на развитие компетенций и способностей обучающихся.

Требования современного учебного занятия:

1. четкая формулировка темы, цели, задачи занятия;
2. занятие должно быть проблемным и развивающим;
3. вывод делают сами обучающиеся;
4. учет уровня и возможностей обучающихся, их настроения;
5. планирование обратной связи;
6. позитивный настрой в течение всего учебного занятия.

Структура занятия:

1. Организационный момент.
2. Введение в проблему занятия (определение цели, активизация и постановка познавательных задач).
3. Изучение нового материала (беседа, наблюдение, презентация, исследование).
4. Постановка проблемы.
5. Практическая работа.
6. Физкультминутка.
7. Обобщение занятия.
8. Подведение итогов работы.

В процессе проведения учебного занятия используются **дидактические материалы:**

1. практические задания и упражнения;
2. образцы;
3. презентации;
4. памятки - руководства к действию;
5. кейсы (с ключами к их решению);
6. упражнения и игры на знакомство, командообразование и сплочение;
7. технологические карты;
8. инструктирующие материалы;
9. разработки учебных занятий.

2.7. Рабочая программа воспитания и план учебно-воспитательной работы

Цель: создание условий для развития, саморазвития и самореализации личности обучающихся посредством приобщения их к добровольческой деятельности; создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.

Задачи воспитания:

1. усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний в практической деятельности социальной направленности.

Формы воспитания: беседа, экскурсия, акция, событие, практическое занятие, мастер-класс, творческая встреча, защита проектов, деловая игра.

Методы воспитания:

- мотивация;
 - метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, обучающихся);
- метод упражнений (приучения);
 - методы одобрения поведения обучающихся;
 - метод стимулирования,
 - метод поощрения (индивидуального и публичного);
 - метод переключения в деятельности;
 - методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки;
 - методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Календарный план воспитательной работы

Участие в течение года в акциях и событиях городского Штаба волонтерских отрядов «Копейск – город молодых»

№ п/п	Наименование мероприятия по программе воспитания	Время проведения	Форма проведения мероприятия	Практический результат
1	«Своих не бросаем!» (участие в сборе гуманитарной помощи бойцам СВО)	в течение года	акция	собрана гуманитарная помощь

				для отправки городским Штабом в зону СВО
2	Деятельность по заявкам «ДоброПочты» (оказание адресной помощи тем, кто в ней нуждается)	в течение года	адресная помощь	оказана адресная помощь по запросу
3	«Семья» проведение мастер-классов, игр, выступлений, приуроченных к осеннему Дню памяти святых князей Петра и Февронии (в рамках социального партнёрства с Храмом покровы Пресвятой Богородицы г. Копейска)	сентябрь	мастер-класс, игра	участие события в рамках социального партнёрства
4	«Поделись теплотой» (акция, приуроченная к Дню пожилого человека) «Чествую тебя, мой учитель!» (акция, посвященная «Международному Дню учителя»)	октябрь	акция	проведены акции, направленные на чествование ветеранов педагогического труда, учителей
5	«Хочу стать другом» сбор подарков для детей-инвалидов (в рамках социального партнерства с Центром развития и коррекции «Гармония» г. Копейска)	ноябрь	акция	собраны и переданы подарки детям-инвалидам
6	«Новогоднее чудо» сбор новогодних подарков и проведение благотворительной елки для детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей (в рамках социального партнерства с Управлением социальной защиты населения, МБУ "Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей" Копейского городского округа)	декабрь	акция	собраны и вручены новогодние подарки детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей на благотворительной ёлке
7	«Забота о птицах», «Крышки, сдавайтесь!» сбор пластмассовых бутылочных крышек (в рамках социального партнерства с Челябинской региональной общественной организацией развития экологической культуры «Сделаем»)	декабрь-февраль	акция	изготовлены кормушки для птиц, произведена подкормка птиц в течение всего зимнего периода собраны и отправлены на переработку пластмассовые бутылочные крышки
8	«Вместе мы можем больше» благотворительные мероприятия в поддержку семей с детьми, страдающими онкогематологическими заболеваниями (в	февраль	акция	оказана благотворительная помощь ОФ «Искорка Фонд»

	<p><i>рамках социального партнерства с благотворительным общественным движением «Искорка Фонд»)</i></p> <p>- акции «Коробка храбрости», «Добрые подарки»</p>			
9	<p>«За здоровый образ жизни» (поддержание социальных инициатив по здоровому образу жизни, проведение совместного события с местным отделением «Движения Первых» Копейского городского округа)</p>	март	акция	проведено совместное мероприятие здоровьесберегающей направленности с местным отделением «Движения Первых»
10	<p>«Чистое место» (благоустройство внешней территории МУДО ДТДиМ, организация субботников, приведение в порядок городских мемориальных досок)</p>	апрель	акция, трудовой десант	благоустроенная территория МУДО ДТДиМ, приведенные в порядок мемориальные доски
11	<p>«Помним! Гордимся! Чтим!» (чествование ветеранов Великой Отечественной войны, тружеников тыла с праздником Великой Победы)</p>	май	акция	поздравлены с праздником и оказана адресная помощь ветеранам, труженикам тыла

2.8. Список литературы

Список литературы для педагогов

1. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. – СПб. - Тверь, 2009. – 100 с.
2. Арсеньева Т.Н., Зотова В.А., Маслова Д.Д., Покровский Д.Е., Федоров А.С. Теоретико-практические основания развития добровольческого движения. – Москва, 2018. – 209 с.
3. Белановский Ю.С., Ширшова И.В. Мир социального волонтерства. – М.: ГБУ города Москвы, «Мосволонтёр», 2018. – 96 с.
4. Верещак Ю.В. Мир экологического волонтерства. – М.: ГБУ города Москвы, «Мосволонтёр», 2018. – 90 с.
5. Горлова Н.И. Мир спортивного волонтерства. – М.: ГБУ города Москвы, «Мосволонтёр», 2018. – 108 с.
6. Давидян Д.С., Иванова Е.А., Кутняков В.П., Левит А.К., Рюмин А.Р., Скрипникова Я.А. Настольная книга тренера в волонтерской деятельности – М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтёр», 2022. – 150 с.
7. Евпалова Е.В. Навыки эффективной коммуникации: тренинги и упражнения. Учебно-методическое пособие/Е.В.Евпалова. – Челябинск, 2014. – 57 с.
8. Ерофеев С.В. Настольная книга медиаволонтера. – М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтёр», 2018. – 82 с.
9. Килина А.Г., Кондранцева К.А. Путеводитель по миру волонтерства. – М.: ГБУ города Москвы, «Мосволонтёр», 2018. – 112 с.
10. Козель В.Н. при участии сотрудников Ресурсного центра «Мосволонтёр». Событийное волонтерство как технология вовлечения горожан в системную волонтерскую деятельность. – М.: ГБУ города Москвы, «Мосволонтёр», 2018. – 98 с.
11. Кондранцева К.А., Килина А.Г., Курганкина Н.С., Левит А.К., Медведева А.В., Рюмина А.Р. Пять ключей эффективной работы с волонтерами. Версия 2.0. – М.: ГБУ г. Москвы «Мосволонтёр», 2023. – 134 с.
12. Кутняков В.П., Курганкина Н.С., Левит А.К., Рюмин А.Р. Организация волонтерского отряда в школе. – М.: ГБУ г.Москвы, «Мосволонтёр», 2022. – 98 с.
13. Методическое пособие по организации волонтерской (добровольческой деятельности) /под ред. Т.А.Шульгиной, Н.А.Кетовой, Е.П.Непочатых. – Курск: ИП Бескровный Александр Васильевич, 2020. – 118 с.
14. Методическое пособие «Модель школьного добровольческого отряда» <https://docs.edu.gov.ru/document/83a7767993aba4b1b4739298b1a5c78b/>.
15. Методическое пособие «Теоретико-практические основания развития школьного добровольческого движения» <https://docs.edu.gov.ru/document/f736cec9e2f5014379db08092d0a5946/>.
16. Методические материалы по организации и проведению тематических уроков (занятий) о добровольчестве и благотворительности, разработанные Министерством науки и высшего образования Российской Федерации совместно с Ассоциацией волонтерских центров

<https://docs.edu.gov.ru/document/057256b5dd09adedc43f61263bb9b947/>.

17. Словарь по волонтерству / под ред. Е.П. Агапова. – М. – Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 92 с.

18. Социальное волонтерство. Теория и практика. – М.: 1000 бестселлеров, 2020. – 504 с.

19. Решетникова О. В., Швец И. Ю., Ширшова И. В., Кондаранцева К. А. Пять ключей успешной волонтерской программы», – М.: ГБУ «Мосволонтёр», 2018. – 96 с.

20. Стандарт работы организатора добровольческой/волонтерской деятельности. Издательство Ассоциации волонтерских центров, 2021. – 149 с.

21. Технология ведения тренинга: теория и практика: [практическое пособие] / Клаус Фопель; [пер с нем. М. Поляковой]. – 2-е изд. Москва: Генезис, 2015 – 260 с.

22. Управление командой / Пер. с англ. – М.: Альпина Паблишер, 2017. – 220 с.

Список литературы для обучающихся

1. Дневник волонтера: рабочая тетрадь для учащихся 8–10 классов / сост. О.И. Ефимова; под ред. О. И. Ефимовой, А. Н. Бубновой. — М.: АНО «ЦНПРО», 2015. – 34 с.

2. Ерофеев С. В. Настольная книга медиаволонтера / С.В. Ерофеев. — М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтёр», 2018. – 82 с.

3. Килина А. Г. Путеводитель по миру волонтерства / А. Г. Килина, К. А., Кондаранцева. — М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтёр», 2018. – 112 с.

Список Интернет-ресурсов

1. Ассоциация волонтерских центров <https://avcrf.ru/>.

2. Информационная платформа «Добровольцы России» <https://dobro.ru/>.

3. Видеокурсы онлайн-университета социальных наук «Добро.Университет» <https://edu.dobro.ru/>.

4. Материалы проекта «Киноуроки в школах России и мира» <https://kinouroki.org/>.

5. Общероссийское общественно-государственное движение «Движение первых» <https://будьвдвижении.рф/>.

6. Базовые курсы для начинающих волонтеров:

- «Основы волонтерства для начинающих» <https://edu.dobro.ru/courses/28/>;

- «Событийное волонтерство. Базовый курс» <https://edu.dobro.ru/courses/70/>;

- «Социальное проектирование» <https://edu.dobro.ru/courses/29/>;

- «Начальный курс подготовки волонтеров в социальной сфере» <https://edu.dobro.ru/courses/30/>;

- «Нормы и правила поведения волонтера» <https://edu.dobro.ru/courses/91/>;

- «Эковолонтерство – первый шаг для спасения планеты» <https://edu.dobro.ru/courses/103/>;

- «Основные компетенции волонтера» <https://edu.dobro.ru/courses/99/>;

- «Как стать зооволонтером?» <https://edu.dobro.ru/courses/88/>.