

Управление образования администрации Копейского городского округа  
Муниципальное учреждение дополнительного образования  
«Дворец творчества детей и молодежи»  
Копейского городского округа

РАССМОТРЕНО  
на заседании Методического совета  
МУДО ДТДиМ Копейского  
городского округа  
Протокол № 4 от 23.06.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
приказом директора МУДО ДТДиМ  
Копейского городского округа  
Т.В.Сапожниковой  
№ 215 от 23.06.2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«СЧИТАРИК»**

Социально-гуманитарная направленность  
Возраст обучающихся: 5-12 лет  
Срок реализации: 2 года

Составитель:  
**Ренева Светлана Игоревна,**  
педагог дополнительного образования

Копейск  
2025

## Содержание

|                                                                         |           |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы» .....</b>      | <b>3</b>  |
| 1.1. Пояснительная записка.....                                         | 3         |
| 1.2. Цель и задачи программы.....                                       | 5         |
| 1.3. Планируемые результаты .....                                       | 6         |
| 1.4. Содержание программы. Учебный план.....                            | 7         |
| <b>Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий» .....</b> | <b>11</b> |
| 2.1. Календарный учебный график.....                                    | 11        |
| 2.2. Условия реализации программы.....                                  | 11        |
| 2.3. Формы аттестации.....                                              | 12        |
| 2.4. Оценочные материалы.....                                           | 13        |
| 2.5. Методические материалы.....                                        | 16        |
| 2.6. Воспитательный компонент .....                                     | 17        |
| 2.7. Список литературы .....                                            | 20        |

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная развивающая программа «Считарик» является дополнительной образовательной комбинированной программой социально-гуманитарной направленности и составлена на основе апробированных для дошкольного возраста программ по направлениям: развитие памяти, внимания, мелкой моторики, восприятия, логики, развитие навыков быстрого счета и адаптирована для всестороннего развития детей. Программа «Считарик» – это система развития мозга, основанная на использовании абакуса (счет), который позволяет решать арифметические задачи любой сложности.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.06.2020 г. № 474 «О приоритетных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 г. № 16);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996- р);
- Письмо Министерства Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Локальные акты Муниципального учреждения дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодёжи» Копейского городского округа.

Содержание программы подобрано с учетом возрастных психофизиологических особенностей детей и санитарных норм.

**Новизна программы** состоит в том, что в процессе обучения дети дошкольного возраста развивают навыки быстрого счета, внимания, памяти, логики, восприятия, необходимые для успешного обучения в общеобразовательной школе. Абакус позволяет детям понять суть арифметических операций, делая их наглядными. Абакус визуализирует счет, дети учатся считать в уме, первое время представляя в своем воображении абакус.

**Актуальность данной программы** диктуется интенсивными требованиями развития образовательного процесса в государственной системе образования, с одной стороны, и сформировавшейся потребностью раннего развития у современных детей, с другой стороны.

#### **Режим занятий**

Программа рассчитана на 1 год обучения и ориентирована на детей от 5 до 12 лет. Обучение предлагается для детей, посещающих муниципальные образовательные детские дошкольные учреждения. Дети объединены в группы по 10 – 12 человек.

Занятия проводятся по следующему графику: 2 раза в неделю по 2 часа (два занятия по 30 минут и перемена 10 минут).

Процесс обучения выстраивается по заранее намеченному календарному плану.

Большое внимание уделяется общему интеллектуальному развитию ребенка, сформированности восприятия, внимания, памяти, мышления, логики, правилам работы с абакусом, изучению простого сложения и

вычитания натуральных чисел в пределах сотни (единицы, десятки, сотни), обучению счету в уме (на скорость и в индивидуальном темпе).

На всех этапах обучения особое внимание уделяется работе с одаренными детьми.

Весь курс обучения делится на *два* раздела:

Развитие внимания, памяти, мелкой моторики пальцев рук, восприятия, логики, Боди-код, кинезиологические упражнения;

Развитие навыков быстрого и счета, включающие отработку счета на абакусе, ментальной карте, счета в уме, расширение поля зрения (использование таблиц Шульте, лабиринтов, вертикальных таблиц и др.), развитие слуховой памяти и межполушарного взаимодействия, развитие оперативной памяти, использование обучающих платформ (Учи.ру, платформа.открытаяшкола.онлайн, BrainApps.ru), сайта по ментальной арифметике «Легкие числа» (easy-numbers.net).

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Считарик»: формирование у обучающихся математических представлений, интеллектуального развития ребенка дошкольного возраста, особого стиля мышления.

### **Задачи программы**

#### **Образовательные:**

1. улучшить зрительную и слуховую память;
2. повысить способность концентрировать внимание;
3. повысить общий интеллектуальный уровень обучающихся, в том числе интерес к точным наукам (арифметике и математике).

#### **Развивающие:**

1. развивать творческий потенциал обучающихся, учитывая их природные способности;
2. развивать математические способности (стимулировать развитие левого и правого полушария головного мозга);
3. увеличивать скорость мышления;
4. стимулировать и развивать мелкую моторику пальцев рук;
5. развивать личностные качества, умение работать в команде;
6. развивать интерес к учебным занятиям;
7. развивать внимание, оперативную и зрительную память;
8. расширять угол зрения (таблицы Шульте);
9. развивать межполушарное взаимодействие, посредством кинезиологических упражнений;

10. развивать логическое мышление;
11. развивать крупную моторику;
12. развивать образную и ассоциативную память и мышление.

**Воспитывающие:**

1. воспитывать интерес к занятиям;
2. воспитывать терпение, волю, усидчивость, трудолюбие;
3. воспитывать интерес к учебному процессу;
4. воспитывать любовь к математике, арифметике и точным наукам.

### **1.3. Планируемые результаты**

В результате освоения программы «Считарик» дети смогут:

- ✓ получить элементарное представление о ментальной арифметике, об абакусе;
- ✓ освоить правила передвижения косточек (цифры от 0 до 9), использования большого и указательного пальцев;
- ✓ научиться правильно использовать обе руки при работе с абакусом;
- ✓ научиться набирать числа (1-999) на абакусе;
- ✓ освоить простое сложение и вычитание на абакусе;
- ✓ освоить конкретные представления о составе многозначных чисел; оперировать многозначными числами на абакусе.

В результате прохождения программы у обучающихся повысятся вычислительные навыки, что в будущем повысит успеваемость в общеобразовательной школе. У обучающихся повысится познавательная активность, улучшатся интеллектуальные и творческие способности, а также возможности восприятия и обработки информации посредством обучения счету на абакусе. Обучающиеся станут более социально адаптированными, общительными, отзывчивыми, уверенными в себе.

**1.1. Содержание программы**  
**Учебный план**  
**1 год обучения**

| № п/п | Тема                                                                                                                                                                                                                                                              | Всего, час | Теория, час | Практика, час |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------|---------------|
| 1     | Вводное занятие/инструктаж                                                                                                                                                                                                                                        | 2          | 2           | 0             |
| 2     | Занятия по рабочей тетради «КРЕАТИВНАЯ МАТЕМАТИКА: РАЗДЕЛ 1. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ НАТУРАЛЬНЫХ ЧИСЕЛ» УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ПО МЕНТАЛЬНОЙ АРИФМЕТИКЕ ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (4 - 7 ЛЕТ) Под редакцией Р.Р.Абзалимова. | 142        | 34          | 108           |
| 3     | Всего часов                                                                                                                                                                                                                                                       | 144        | 36          | 108           |

**2 год обучения**

| № | Тема                                                                                                                                                                                                                                                              | Всего, час | Теория, час | Практика, час |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------|---------------|
| 1 | Вводное занятие/инструктаж                                                                                                                                                                                                                                        | 2          | 2           | 0             |
| 2 | Занятия по рабочей тетради «КРЕАТИВНАЯ МАТЕМАТИКА: РАЗДЕЛ 2. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ НАТУРАЛЬНЫХ ЧИСЕЛ» УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ПО МЕНТАЛЬНОЙ АРИФМЕТИКЕ ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (7 - 9 ЛЕТ) Под редакцией Р.Р.Абзалимова. | 142        | 34          | 108           |
| 3 | Всего часов                                                                                                                                                                                                                                                       | 144        | 36          | 108           |

Учебно-тематический план  
(креативная математика и логика)  
1 год обучения

| № п/п | Раздел | Кол-во часов | теория | практика |
|-------|--------|--------------|--------|----------|
|-------|--------|--------------|--------|----------|

|                               |                                                                                                    |            |           |            |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|------------|
|                               | Вводное занятие/инструктаж                                                                         | 2          | 2         | 0          |
| 1                             | Знакомство с абакусом                                                                              | 16         | 6         | 10         |
| 2                             | Знакомство с числами на абакусе                                                                    | 44         | 10        | 34         |
| 3                             | Прописывание цифр                                                                                  | 12         | 2         | 10         |
| 4                             | Решение логических задач, заданий на развитие памяти, внимания                                     | 22         | 4         | 18         |
| 5                             | Решение примеров и задач с использованием электронного приложения                                  | 12         | 4         | 8          |
| 6                             | Решение примеров при помощи электронной платформы (тренажера счета)                                | 12         | 4         | 8          |
| 7                             | Решение примеров и задач на бумажном носителе с помощью абакуса и в уме                            | 8          | 4         | 4          |
| 8                             | Графические диктанты                                                                               | 2          | 0         | 2          |
| 9                             | Кинезиологические упражнения, рисование и раскрашивание двумя руками, одной рукой, неведущей рукой | 6          | 0         | 6          |
| 10                            | Подвижные игры, физминутки, пальчиковые упражнения                                                 | 6          | 0         | 6          |
| 11                            | Итоговое занятие                                                                                   | 2          | 0         | 2          |
| <b>Общее количество часов</b> |                                                                                                    | <b>144</b> | <b>36</b> | <b>108</b> |

Учебно-тематический план  
(креативная математика и логика)  
2 год обучения

| № п/п | Раздел                     | Кол-во часов | теория | практика |
|-------|----------------------------|--------------|--------|----------|
|       | Вводное занятие/инструктаж | 2            | 2      | 0        |



|                               |                                                                                                    |            |           |            |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|------------|
| 1                             | Знакомство с формулами «5» и «10»                                                                  | 16         | 6         | 10         |
| 2                             | Решение примеров с формулами на абакусе                                                            | 44         | 10        | 34         |
| 3                             | Решение примеров на простое сложение и вычитание                                                   | 12         | 2         | 10         |
| 4                             | Решение логических задач, заданий на развитие памяти, внимания                                     | 22         | 4         | 18         |
| 5                             | Решение примеров и задач с использованием электронного приложения                                  | 12         | 4         | 8          |
| 6                             | Решение примеров при помощи электронной платформы (тренажера счета)                                | 12         | 4         | 8          |
| 7                             | Решение примеров и задач на бумажном носителе с помощью абакуса и в уме                            | 8          | 4         | 4          |
| 8                             | Графические диктанты                                                                               | 2          | 0         | 2          |
| 9                             | Кинезиологические упражнения, рисование и раскрашивание двумя руками, одной рукой, неведущей рукой | 6          | 0         | 6          |
| 10                            | Подвижные игры, физминутки, пальчиковые упражнения                                                 | 6          | 0         | 6          |
| 11                            | Итоговое занятие                                                                                   | 2          | 0         | 2          |
| <b>Общее количество часов</b> |                                                                                                    | <b>144</b> | <b>36</b> | <b>108</b> |

## Содержание учебного плана

### 1 год обучения

- 1. Инструктаж:** на рабочем месте, по технике безопасности, при работе с учебно-канцелярскими принадлежностями
- 2. Знакомство с абакусом:**  
-изучение чисел на абакусе

- число и цифра 1
- число и цифра 2
- число и цифра 3
- число и цифра 4
- число и цифра 5
- число и цифра 6
- число и цифра 7
- число и цифра 8
- число и цифра 9
- число и цифра 0

### **3. Прописывание цифр:**

- цифра 1
- цифра 2
- цифра 3
- цифра 4
- цифра 5
- цифра 6
- цифра 7
- цифра 8
- цифра 9
- цифра 0

### **4. Решение логических задач, заданий на развитие памяти и внимания:** (платформа.открытаяшкола.онлайн)

- таблицы Шульте
- флеш-карты абакус
- генератор лабиринтов
- sudoku
- нарисуй рисунок
- сравни картинки (симметрия)
- подсчитай количество фигур
- расставь фигуры
- муха в клетке
- электронные приложения №1-5
- боди-код

### **5. Решение примеров и задач, заданий с использованием электронного приложения:** (BrainApps.ru/IQClass)

- игры на развитие памяти
- игры на развитие внимания
- игры на развитие мышления

- улучшение когнитивной гибкости
- развитие логического мышления
- развитие мыслительных навыков

1. Скоростное сравнение – перегрузка

2. Игры для развития памяти

3. Быстрое сложение – перезагрузка

4. Буквенный охват

5. Числовой охват революция

6. Матрицы памяти

**6. Решение примеров при помощи электронного сайта (тренажера счета – Легкие числа/easy-numbers.net)**

- простое сложение и вычитание натуральных чисел/ Просто
- подтемы/Просто 2-9
- разрядность (однозначные, двузначные, трехзначные)
- скорость теста (от 6 до 0,3 сек)
- количество шагов (от 2 до 100)

**7. Решение примеров и задач на бумажном носителе с помощью абакуса и в уме:**

- путаницы
- продолжи ряд
- лабиринты
- найди цифру в путанице
- найди отличия
- найди пару
- загадки
- что лишнее?
- геометрические фигуры
- сколько предметов?
- допиши цифры
- повтори рисунок

**8. Графические диктанты:**

- рисование по клеточкам
- рисование по цветным клеточкам

**9. Кинезиологические упражнения:**

- зайчик-колечко-цепочка
- персик-ананас
- домик-домик с трубой-лодочка
- танец
- привет капитан

- ухо-нос

- колечко

Рисование и раскрашивание двумя руками, одной не ведущей рукой

- раскраски

- дорисовывание линий

- рисование

- обведи рисунок

## **10. Подвижные игры**

- Боди-код

Физминутки

- Буратино

- Хомячок

- Ветер

- Мы пойдем...

- С другом подружись

- Зарядка

Пальчиковые упражнения

- чайничек с крышечкой

- банан

- апельсин

- капуста

- черепаха

- замок

## **11. Итоговое занятие**

— олимпиада.

## **Содержание учебного плана**

### **1 год обучения**

**1. Инструктаж:** на рабочем месте, по технике безопасности, при работе с учебно-канцелярскими принадлежностями

**2. Знакомство с формулами «5» и «10»:**

-изучение чисел на абакусе

- $+ 1 = +5 = 4$
- $+ 2 = +5 - 3$
- $+ 3 = +5 - 2$
- $+ 4 = +5 - 1$
- $- 1 = -5 + 4$

- $-2 = -5 + 3$
- $-3 = -5 + 2$
- $-4 = -5 + 1$
- $+1 = +10 - 9$
- $+2 = +10 - 8$
- $+3 = +10 - 7$
- $+4 = +10 - 6$
- $+5 = +10 - 5$
- $+6 = +10 - 4$
- $+7 = +10 - 3$
- $+8 = +10 - 2$
- $+9 = +10 - 1$
- $-1 = -10 + 9$
- $-2 = -10 + 8$
- $-3 = -10 + 7$
- $-4 = -10 + 6$
- $-5 = -10 + 5$
- $-6 = -10 + 4$
- $-7 = -10 + 3$
- $-8 = -10 + 2$
- $-9 = -10 + 1$

### **3. Решение примеров с формулами на абакусе:**

- формулы «5»
- формулы «10»

### **4. Решение логических задач, заданий на развитие памяти и внимания:** (платформа.открытаяшкола.онлайн)

- таблицы Шульте
- флеш-карты абакус
- генератор лабиринтов
- sudoku
- нарисуй рисунок
- сравни картинки (симметрия)
- посчитай количество фигур
- расставь фигуры
- муха в клетке
- электронные приложения №1-5

- боди-код

## **5. Решение примеров и задач, заданий с использованием электронного приложения: (BrainApps.ru/IQClass)**

- игры на развитие памяти
  - игры на развитие внимания
  - игры на развитие мышления
  - улучшение когнитивной гибкости
  - развитие логического мышления
  - развитие мыслительных навыков
- 1.Скоростное сравнение – перегрузка
  - 2.Игры для развития памяти
  - 3.Быстрое сложение – перезагрузка
  - 4.Буквенный охват
  - 5.Числовой охват революция
  - 6.Матрицы памяти

## **6. Решение примеров при помощи электронного сайта (тренажера счета – Легкие числа/easy-numbers.net)**

- простое сложение и вычитание натуральных чисел/ Просто
- подтемы/Просто 2-9
- разрядность (однозначные, двузначные, трехзначные)
- скорость теста (от 6 до 0,3 сек)
- количество шагов (от 2 до 100)
  - решение примеров с формулами «5»
  - решение примеров с формулами «10»

## **7. Решение примеров и задач на бумажном носителе с помощью абакуса и в уме:**

- путаницы
- продолжи ряд
- лабиринты
- найди цифру в путанице
- найди отличия
- найди пару
- загадки
- что лишнее?
- геометрические фигуры
- сколько предметов?
- допиши цифры
- повтори рисунок

## **8. Графические диктанты:**

- рисование по клеточкам
- рисование по цветным клеточкам

## **9. Кинезиологические упражнения:**

- зайчик-колечко-цепочка
- персик-ананас
- домик-домик с трубой-лодочка
- танец
- привет капитан
- ухо-нос
- колечко

Рисование и раскрашивание двумя руками, одной не ведущей рукой

- раскраски
- дорисовывание линий
- рисование
- обведи рисунок

## **10. Подвижные игры**

- Боди-код

Физминутки

- Буратино
- Хомячок
- Ветер
- Мы пойдем...
- С другом подружись
- Зарядка

Пальчиковые упражнения

- чайничек с крышечкой
- банан
- апельсин
- капуста
- черепаха
- замок

## **11. Итоговое занятие**

- олимпиада.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график**

С 01.09.2025 г. по 08.09.2025 г. – набор и формирование групп на дополнительную общеобразовательную программу.

Начало учебных занятий для обучающихся: с 10.09.2025 г.

Окончание: 27.05.2025 г.

Продолжительность учебного года: 36 недель.

Количество часов в год: 144

Продолжительность и периодичность занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Промежуточная аттестация: с 22 по 24 декабря (по графику, утвержденному приказом директора).

Аттестация по итогам освоения программы: с 25 по 27 мая (по графику, утвержденному приказом директора).

Выходные и праздничные дни: 4.11.2025, 29.12.2024 - 08.01.2026 г., 23.02.2026 г., 08.03.2026 г., 01.05.2026 г., 08.05.2026 -09.05.2026 г.

Объем программы: 288 часа.

Срок освоения программы: 2 год.

### **2.2. Условия реализации программы**

1. Разработанность программы с учетом интересов, возрастных особенностей обучающихся.

2. Создание на занятии ситуации успеха. Заинтересованность личностью педагога.

3. Удовлетворение потребности обучающихся в саморазвитии.

Основные виды занятий тесно связаны между собой и дополняют друг друга.

Форма организации занятий – групповая.

Хорошие результаты приносят и следующие методические приёмы:

1. Индивидуальная оценка уровня освоенных навыков, развития способностей путём наблюдения за ребёнком, его успехами.

2. Создание на занятии обстановки, вызывающей у неуверенных детей желание действовать и перспективы развития и роста в творчестве.

3. Использование коллективной работы.

Так как для обучающихся важно получение результата творческой деятельности, обучение по программе строится системно и последовательно. В конце изучения каждого раздела программы, обучающиеся должны получить определенный практический результат своей деятельности на занятии.

#### **Принципы работы:**

- ✓ принцип наглядности,
- ✓ принцип системности,
- ✓ принцип последовательности.



Для успешной реализации программы используются следующие дидактические пособия: рисунки, презентации, тематические картинки, видеоматериалы, учебные пособия.

Материально-техническое оснащение для реализации программы предусматривает наличие оборудованного помещения, в котором размещены:

- 9 столов,
- 18 стульев,
- доска магнитно-маркерная - 1 шт.;
- маркеры для доски - 1 комплект;
- мультимедийный проектор - 1 шт.;
- ноутбук - 1 шт.;
- проекционный экран - 1 шт.;
- полка для книг - 1 шт.;
- абакус для обучающегося – 18 шт.;
- демонстрационный абакус для педагога – 1 шт.;
- комплект рабочих тетрадей «Креативная математика» (учебное пособие по ментальной арифметике для общеобразовательных организаций в системе дополнительного образования (4-7 лет). – под редакцией Р.Р.Абзалилова. – 18 шт.;
- Учебные пособия для обучающихся «Открытая школа» (рабочие тетради: Р.Р.Абзалимов, Р.Г.Абзалимова, А.В.Полякова «Ментальная арифметика» Р.Р.Абзалимов, Р.Г.Абзалимова, О.А.Гончар. Ментальная арифметика») – 18 шт.;
- учебное пособие для педагога: Р.Р.Абзалимов, Р.Г.Абзалимова, О.А.Гончар, А.В.Полякова «Логика и развитие математического мышления» – 1 шт.;
- материалы интерактивной платформы «Открытая школа» <https://easy-numbers.net/> – интерактивный онлайн-тренажер «Легкие числа».

### **2.3. Формы аттестации / контроля**

С целью определения уровня усвоения образовательной программы, а также для повышения эффективности и улучшения качества учебно-воспитательного процесса проводится аттестация учащихся в течение всего периода обучения. Формой проведения аттестации по итогам освоения программы является контрольное занятие, которое включает устный опрос обучающихся по пройденным темам, а также выполнение практического задания.

Формы проведения аттестации/контроля: творческая работа.

Методы проведения аттестации:

*Теория* – устный опрос.

*Практика* – выполнение практического задания.

*Форма подведения итогов реализации программы:* практическая работа.

Формы аттестации:

1. проверка на знание чисел на абакусе по флэш-картам;
2. решение детьми примеров на время;
3. проверка освоения детьми первого уровня работы с абакусом;

#### 4. показательные выступления одаренных детей (участие в олимпиадах).

| Время проведения                                | Цель проведения                                                                                                                                                                                                                                     | Формы контроля                    |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Текущий контроль</b>                         |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                   |
| В течение всего учебного года (в конце раздела) | Определение степени освоения обучающимися учебного материала. Определение готовности к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление отстающих обучающихся и обучающихся, опережающих обучение. | практическая работа, устный опрос |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                   |
| В середине учебного года                        | Определение степени освоения обучающимися учебного материала. Выявление отстающих обучающихся и обучающихся, опережающих обучение.                                                                                                                  | Практическая работа               |
| <b>Аттестация по итогам освоения программы</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                   |
| В конце учебного года (обучения по программе)   | Определение результатов обучения                                                                                                                                                                                                                    | Практическая работа               |

### 2.4. Оценочные материалы

Мониторинг проводится после каждого уровня счета на скорость.

Высокий уровень (ребенок говорит ответ в течение 2 - 5 секунд).

Средний уровень (ребенок говорит ответ в течение 6 - 7 секунд).

Низкий уровень (ребенок говорит ответ в течение 8 секунд и более).

#### Таблица индивидуального мониторинга освоения программы (диагностическая карта)

ФИО обучающегося \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Показатели для мониторинга /Уровень на начало учебного года/Уровень на конец учебного года

Эмоциональная вовлеченность ребенка в работу на занятии \_\_\_\_\_

Умение набирать и распознавать числа 1-999 на абакусе (работа двумя руками, работа пальцами) \_\_\_\_\_

Умение складывать и вычитать числа на абакусе простым способом

Счет в уме (на скорость/без учета времени) \_\_\_\_\_

Сформированы увлеченность, толерантное поведение, готовность и способность вести диалог со сверстниками и педагогом \_\_\_\_\_

Способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач \_\_\_\_\_

Скорость выполнения задания/правильность решения арифметических действий:

на \_\_\_\_\_ счётах \_\_\_\_\_ «абакус» \_\_\_\_\_

при счете в уме (скорость, количество чисел) \_\_\_\_\_

В процессе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Считарик» контроль за уровнем усвоения материала носит систематический характер и проводится на каждом занятии. *Педагогическое наблюдение* призвано обеспечить оценку роста и развития каждого обучающегося с целью оказания ему своевременной помощи и поддержки, а также для целенаправленного планирования изменений в условиях, формах и видах деятельности, которые соответствовали бы их индивидуальным потребностям.

Критерии оценки образовательных результатов по разделам (темам) и планируемых оцениваемых параметров метапредметных и личностных результатов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в рамках текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

| Показатели (оцениваемые параметры)                                          | Степень выраженности оцениваемого качества                                                                                        | Число баллов | Методы диагностики                                |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------|
| Образовательные результаты                                                  |                                                                                                                                   |              |                                                   |
| Теоретические знания по разделам/темам учебно-тематического плана программы | овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой                                                                     | 1            | Наблюдение, тестирование, опрос творческая работа |
|                                                                             | объем усвоенных знаний составляет более ½                                                                                         | 2            |                                                   |
|                                                                             | освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период                                             | 3            |                                                   |
| Личностные результаты                                                       |                                                                                                                                   |              |                                                   |
| Сформированность активности, организаторских способностей                   | мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность невысокая                           | 1            | Наблюдение, беседа                                |
|                                                                             | активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов                                     | 2            |                                                   |
|                                                                             | активен, проявляет стойкий познавательный интерес, добивается выдающихся результатов, инициативен, организует деятельность других | 3            |                                                   |
| Сформированность коммуникативных навыков, коллективизма                     | поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, публично не выступает                                            | 1            | Наблюдение, беседа                                |

|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------|
|                                                                                                                  | вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, по инициативе руководителя или группы выступает перед аудиторией                                                                                                               | 2 |                    |
|                                                                                                                  | легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты, дружелюбен со всеми, инициативен, по собственному желанию успешно выступает перед аудиторией                                                                                                      | 3 |                    |
| Сформированность ответственности, самостоятельности, дисциплинированности                                        | неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца.                                                                                                                                                                                | 1 | Наблюдение, беседа |
|                                                                                                                  | справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности преподавателя; выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других | 2 |                    |
|                                                                                                                  | выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, везде соблюдает правила поведения, требует того же от других                                                                           | 3 |                    |
| Сформированность креативности, склонности к самостоятельному творчеству, исследовательско-проектной деятельности | может работать в проектно-исследовательской группе при постоянной поддержке и контроле. Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы                                                                                   | 1 | Наблюдение, беседа |
|                                                                                                                  | может разработать свой творческий проект с помощью педагога. Способен на творческие решения, но в основном использует традиционные способы                                                                                                                     | 2 |                    |
|                                                                                                                  | высокий творческий потенциал. Самостоятельно выполняет работы. Является разработчиком творческих проектов. Находит нестандартные решения, новые способы выполнения заданий                                                                                     | 3 |                    |
| Метапредметные результаты                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                    |
|                                                                                                                  | овладел менее чем 1/2 объема задач,                                                                                                                                                                                                                            | 1 | Наблюдение,        |

|                                                                                                                                             |                                                                                      |   |                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------|
| Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом                                                                             | предусмотренных программой                                                           |   | беседа             |
|                                                                                                                                             | объем усвоенных задач составляет более ½                                             | 2 |                    |
|                                                                                                                                             | демонстрирует полное понимание предусмотренных программой задач за конкретный период | 3 |                    |
| Планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания                                                    | овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой                        | 1 | Наблюдение, беседа |
|                                                                                                                                             | демонстрирует неполное освоение планируемых действий, но более ½                     | 2 |                    |
|                                                                                                                                             | освоил план действий в заданных условиях                                             | 3 |                    |
| Осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности; понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий | знает, но избегает их употреблять в деятельности                                     | 1 | Наблюдение, беседа |
|                                                                                                                                             | демонстрирует неполное освоение заданных параметров, но более ½                      | 2 |                    |
|                                                                                                                                             | освоил план действий в заданных условиях                                             | 3 |                    |

## 2.5. Методическое обеспечение

Методы обучения:

- ✓ словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный.

Методы воспитания:

- ✓ убеждение, поощрение, мотивация.

**Формы организации образовательного процесса**

- ✓ групповая (по 12 - 15 человек);
- ✓ индивидуальная (для одаренных детей).

**Формы организации учебного занятия**

- ✓ беседы, практические занятия, соревнование в решении примеров на время.

Педагогические технологии:

- ✓ личностно-ориентированное системно-деятельностное обучение, технология индивидуализации обучения, технология разноуровневого обучения, технология дистанционного обучения.

Алгоритм учебного занятия:

- ✓ организационно-мотивационная часть, актуализация знаний по теме, информационная часть, усвоение новых знаний и способов действий, проверка понимания, практические задания с объяснением соответствующих правил, тренировочные упражнения, обобщение и

систематизация знаний, анализ успешности достижения цели, рефлексия, итоговая часть.

## **2.6. Воспитательный компонент**

**Общая цель воспитания** – развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Основные целевые ориентиры воспитания по программе «Скорочитайка»:** осознанный опыт выполнения гражданских обязанностей; гражданское участие в жизни своего поселения; неприятие дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции; национального, этнокультурного самосознания; ценностное отношение к отечественной культуре; уважение к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам; способность к командной деятельности; готовность к анализу и представлению своей нравственной позиции; воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности; опыта социально значимой деятельности.

**Формы воспитательной работы:** беседа, лекция, экскурсия, акция, событие, прогулка, мастер-класс, сюжетно-ролевая игра.

### **Методы воспитательной работы:**

*Методы формирования сознания:* рассказ, беседа, пример.

*Методы организации деятельности и формирования поведения:* упражнение, приучение, поручение, создание воспитывающих ситуаций.

*Методы стимулирования поведения:* соревнование, игра, поощрение.

*Методы контроля, самоконтроля, самооценки:* наблюдение, анкетирование, тестирование, анализ результатов деятельности.

### **Механизмы оценки результативности воспитательного компонента:**

- ✓ педагогическое наблюдение;
- ✓ оценка творческих работ.

## **Календарный план воспитательной работы**

| №<br>п/п | Наименование мероприятия по<br>программе воспитания                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Время<br>проведен<br>ия | Форма<br>проведе<br>ния<br>меропри<br>ятия | Практический<br>результат                                                                                                                                 |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | <b>«Своих не бросаем!»</b><br>(участие в сборе гуманитарной помощи<br>бойцам СВО)                                                                                                                                                                                                                                                                    | в течение<br>года       | акция                                      | собрана<br>гуманитарная<br>помощь для<br>отправки<br>городским<br>Штабом в зону<br>СВО                                                                    |
| 2        | <b>Деятельность по заявкам<br/>«ДоброПочты»</b><br>(оказание адресной помощи тем, кто в<br>ней нуждается)                                                                                                                                                                                                                                            | в течение<br>года       | адресная<br>помощь                         | оказана адресная<br>помощь по<br>запросу                                                                                                                  |
| 3        | <b>«Семья»</b><br>проведение мастер-классов, игр,<br>выступлений, приуроченных к осеннему<br>Дню памяти святых князей Петра и<br>Февронии                                                                                                                                                                                                            | сентябрь                | мастер-<br>класс,<br>игра                  | участие события в<br>рамках<br>социального<br>партнёрства                                                                                                 |
| 4        | <b>«Поделись теплотой»</b><br>(акция, приуроченная к<br>Дню пожилого человека)<br><b>«Чествую тебя, мой учитель!»</b><br>(акция, посвященная «Международному<br>Дню учителя»)                                                                                                                                                                        | октябрь                 | акция                                      | проведены акции,<br>направленные на<br>чествование<br>ветеранов<br>педагогического<br>труда, учителей                                                     |
| 5        | <b>«Хочу стать другом»</b><br>сбор подарков для детей-инвалидов<br>(в рамках социального партнерства с<br>Центром развития и коррекции<br>«Гармония» г. Копейска)                                                                                                                                                                                    | ноябрь                  | акция                                      | собраны и<br>переданы подарки<br>детям-инвалидам                                                                                                          |
| 6        | <b>«Новогоднее чудо»</b><br>сбор новогодних подарков и проведение<br>благотворительной елки для детей-<br>сирот, детей, оставшихся без попечения<br>родителей (в рамках социального<br>партнерства с Управлением социальной<br>защиты населения, МБУ "Центр<br>помощи детям, оставшимся без<br>попечения родителей" Копейского<br>городского округа) | декабрь                 | акция                                      | собраны и<br>вручены<br>новогодние<br>подарки детям-<br>сиротам и детям,<br>оставшимся без<br>попечения<br>родителей на<br>благотворительно<br>й ёлке     |
| 7        | <b>«Забота о птицах»,<br/>«Крышки, сдавайтесь!»</b><br>сбор пластмассовых бутылочных<br>крышек (в рамках социального<br>партнерства с Челябинской<br>региональной общественной<br>организацией развития экологической<br>культуры «Сделаем»)                                                                                                         | декабрь-<br>февраль     | акция                                      | изготовлены<br>кормушки для<br>птиц, произведена<br>подкормка птиц в<br>течение всего<br>зимнего периода<br><br>собраны и<br>отправлены на<br>переработку |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |                               |                                                                                                                                        |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |                               | пластмассовые<br>бутылочные<br>крышки                                                                                                  |
| 8  | <b>«Вместе мы можем больше»</b><br>благотворительные мероприятия в<br>поддержку семей с детьми,<br>страдающими онкогематологическими<br>заболеваниями (в рамках социального<br>партнерства с благотворительным<br>общественным движением «Искорка<br>Фонд»)<br>- акции «Коробка храбрости»,<br>«Добрые подарки» | февраль | акция                         | оказана<br>благотворительна<br>я помощь ОФ<br>«Искорка Фонд»                                                                           |
| 9  | <b>«За здоровый образ жизни»</b><br>(поддержание социальных инициатив<br>по здоровому образу жизни)                                                                                                                                                                                                             | март    | акция                         | проведено<br>совместное<br>мероприятие<br>здоровьесберегаю<br>щей<br>направленности с<br>местным<br>отделением<br>«Движения<br>Первых» |
| 10 | <b>«Чистое место»</b><br>(благоустройство внешней территории<br>детско-юношеского клуба «Умелец»,<br>организация субботника)                                                                                                                                                                                    | апрель  | акция,<br>трудо<br>вой десант | благоустроенная<br>территория<br>МУДО ДТДиМ,<br>приведенные в<br>порядок<br>мемориальные<br>доски                                      |
| 11 | <b>«Помним! Гордимся! Чтим!»</b><br>(чествование ветеранов Великой<br>Отечественной войны, тружеников тыла<br>с праздником Великой Победы)                                                                                                                                                                      | май     | акция                         | поздравлены с<br>праздником и<br>оказана адресная<br>помощь<br>ветеранам,<br>труженикам тыла                                           |



### 3. Список литературы

1. «Креативная математика: раздел 1. Сложение и вычитание натуральных чисел. Для детей дошкольного и младшего школьного возраста». Рабочая тетрадь для занятий (для детей 4 – 7 лет) Абзалимов Р.Р.
2. Материалы интерактивной платформы «Открытая школа» <https://easy-numbers.net/> – интерактивный онлайн-тренажер «Легкие числа».
3. *Учебное пособие для педагога:* Р.Р.Абзалимов, Р.Г.Абзалимова, О.А.Гончар, А.В.Полякова «Логика и развитие математического мышления».
4. *Учебные пособия для обучающихся «Открытая школа» (рабочие тетради:* Р.Р.Абзалимов, Р.Г.Абзалимова, А.В.Полякова «Ментальная арифметика». Р.Р.Абзалимов, Р.Г.Абзалимова, О.А.Гончар. Ментальная арифметика»).