

Управление образования администрации Копейского городского округа  
Муниципальное учреждение дополнительного образования  
«Дворец творчества детей и молодежи»  
Копейского городского округа

РАССМОТРЕНО  
на заседании Методического совета  
МУДО ДТДиМ Копейского  
городского округа  
Протокол № 1 от 15.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
приказом директора МУДО ДТДиМ  
Копейского городского округа  
Т.В.Сапожниковой  
№ 341 от 15.08.2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ПЕРВЫЕ ШАГИ В НАУКУ»**

Естественнонаучная направленность  
Возраст обучающихся 7 -18 лет  
Срок реализации 2 года

Составитель:  
**Кошкина Елена Григорьевна**  
*педагог дополнительного образования*

Копейск  
2023

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Первые шаги в науку» направлена на проектную деятельность, которая способствует обеспечению таких условий в образовательном процессе, когда полученные знания становятся инструментом решения творческих теоретических и практических задач и инструментом формирования у ребенка потребности и способности к саморазвитию.

Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Первые шаги в науку» осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 31.07.2020);

Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р);

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступил в силу 01.03.2023);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной

деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Устав Муниципального учреждения дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи» Копейского городского округа (Постановление администрации Копейского городского округа Челябинской области от 07.04.2020 №699-п);

Положение о порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Муниципальном учреждении дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи» Копейского городского округа (утв. приказом директора МУДО ДТДиМ от 06.04.2023 №185).

### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная программа под названием «Первые шаги в науку» отнесена к программам **естественнонаучной направленности**. Программа направлена на формирование научного мировоззрения, мышления, освоение методов научного познания мира и развитие исследовательских способностей обучающихся, с наклонностями в области естественных наук (сфера деятельности «человек-природа» или окружающий мир), реализует потребность

обучающихся в классификации и упорядочивании объектов окружающего мира через логические операции и написании проектов.

#### **Актуальность программы:**

Знания, умения и универсальные учебные действия, необходимые для организации проектной - исследовательской деятельности в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности во всех типах высших и средне- профессиональных учебных заведениях и позволят стать конкурентоспособным в любой сфере профессиональной деятельности.

Проектная деятельность способствует развитию универсальных учебных действий, что является весьма актуальным в наше время.

#### **Отличительные особенности программы**

Особенностью программы является её вариативность. Педагог вправе

- выбирать или менять предложенное содержание, исходя из поставленной цели проекта и построенных задач;
- самостоятельно решать, какое количество часов отводить на изучение каждой из запланированных тем в рамках проекта;
- увеличивать или уменьшать количество предложенных обучающимся для выполнения в течение учебного года исследовательских проектов (индивидуальных, коллективных или групповых).

#### **Адресат программы**

Программа предназначена для работы с детьми 7-18 лет по направлению «Проектная деятельность». Программа особенно будет интересна и полезна тем, кто интересуется проектной деятельностью, природой, экологией, животным миром. Для обучения принимаются все желающие. Количество обучающихся 6-8 человек в группе.

#### **Объем и срок реализации программы.**

Программа рассчитана на 2 года обучения, из расчета 2 часа в неделю.

#### **Форма обучения**

Очная, очно - заочная, заочная, также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения».

Данная программа предполагает особое содержание, кроме того она имеет одну важную особенность: она позволяет реализовать педагогическую идею формирования у обучающихся умения учиться - самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

1. интегративный подход в изучении какого-либо предмета, действия или явления;
2. системность в изучении основ проектной деятельности и ее организации;

3. непрерывность, углубление и расширение основ проектно - исследовательской деятельности;

4. взаимосвязь проектной деятельности с творческой;

5. принцип доступности, при котором учитывается возраст при выборе темы исследования или проектирования;

**Уровень программы - стартовый (ознакомительный)**

**Особенности организации образовательного процесса.**

Методы проведения занятий, использование эффективных и передовых технологий и дидактических средств.

Формы проведения занятия, как правило, нестандартные: игра, диалог, практикумы, экскурсии, эксперимент, опыт, экспресс- исследование, коллективные и индивидуальные исследования, публичная защита проектов и исследовательских работ, самостоятельная работа, мини- конференция, консультация и т.д.

Методы проведения занятия, как правило, интерактивные: мозговой штурм, групповая дискуссия, звездочка обдумывания, ролевые, деловые игры и т. д.

Целесообразно как можно активнее использовать в практике деятельности эффективные передовые информационно - коммуникативные технологии, технологию развития критического мышления, не забывая при этом про здоровье - сберегающие технологии на протяжении всего учебного процесса. Общее понятие об проекте и исследовательской работе.

Что значит слово «проект». Проект научный и проект творческий. Объект и предмет проектирования и исследования. Типы проектов по разным темам. По времени: долгосрочные, среднесрочные, краткосрочные. По включению в работу проекта различного количества обучающихся: индивидуальные, групповые, коллективные. По характеру и содержанию: творческие, научно-познавательные, прикладные, фантастические, практико-ориентированные.

Практическая работа над исследовательским проектом.

Простейшие методы исследования: экскурсия, наблюдение, опыт, поиск, беседа, интервью, анкетирование, чтение книг и выбор нужного материала из них, извлечение нужной информации из Интернета, обобщение, классификация, сравнение, анализ.

Три этапа работа над проектом: исследовательски-подготовительный (замысел, идея), технолого-практический (воплощение замысла), заключительно - аналитический (представление-защита проекта и его анализ).

«Обдумывания проекта» (мотивация, адресат, тема и приемы ее формулировки, цель, задачи, время работы над проектом, исполнители, характер и содержание, конечный продукт). Представление проекта, его защита, анализ и корректировка.

Защитная речь и требования к ее составлению. Презентация устная и письменная. Требования к презентации. Компьютерная поддержка презентации и требования к ее исполнению. Рефлексия эмоциональная и содержательная. Анализ работы по заданным педагогом вопросам. Выход на дальнейшие планы, исходя из итогов проделанной работы.

**Заключение.**

Подведение итогов за год совместно с педагогом, обучающимися и родителями. Диагностика определения уровня проектной деятельности. Анализ результатов этой диагностики.

Общее количество выполненных проектов за год - три: два коллективных (в том числе, работа в группах в рамках коллективного проекта) и один индивидуальный.

**Режим занятий**

Продолжительность одного академического часа - 45 мин.

Перерыв между учебными занятиями – 15 минут.

Общее количество часов в неделю – 2 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

## **1.2. Цель и задачи программы.**

**Цель программы:** Развитие познавательной активности обучающихся, их творческих способностей через приобщение к проектно - исследовательской деятельности, создание условий для организации этой деятельности и получения ее результатов.

**Задачи:**

1. Сформировать у обучающихся стойкую положительную мотивацию к их проектно - исследовательской деятельности.
2. Сформировать позитивную самооценку, самоуважение.
3. Вооружить теоретическими знаниями и специальной терминологией основ проектно - исследовательской деятельности.
4. Научить работать над проектом сначала совместно с педагогом, а затем под его руководством и самостоятельно на практике выполнять проектно - исследовательские работы .
5. Сформировать коммуникативную компетентность в сотрудничестве (умение вести диалог, координировать свои действия при работе с самим собой и с партнерами по группе, сопереживать, быть доброжелательными и чуткими, проявлять социальную адекватность в поведении).
6. Сформировать способности к организации своей деятельности и деятельности товарищей в группе, научить управлять этой деятельностью.
7. Сформировать умение решать творческие и проблемные задачи.

8. Сформировать умение работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

### 1.3. Планируемые результаты

#### Планируемые результаты освоения программы:

##### *Предметные результаты:*

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования;
- отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- применять такие методы и приемы, как абстракция, идеализация, доказательство, доказательство от противного, по аналогии, опровержение, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно - научные методы и приемы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение гипотезы, эксперимент, моделирование, теоретическое обоснование;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать, их основания;
- уметь искать необходимую информацию в открытом, неструктурированном информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов и каталогов библиотек;
- уметь на практике применять уже имеющиеся знания и осваивать специфические знания для выполнения условий проекта или учебного исследования;
- уметь определять проблему как противоречие, формулировать задачи для решения проблемы;
- уметь определять продукты и результаты деятельности;
- владеть специальными технологиями, необходимыми в процессе создания итогового проектного или исследовательского продукта;
- уметь взаимодействовать в группе, работающей над исследованием проблемы и на конкретный результат;

- приобрести опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;
- в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости;
- получить возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

#### ***Личностные результаты:***

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический, жизненный опыт;
- иметь основы критического отношения к знанию и опыту;
- развивать теоретические знания, продвигаться в установлении взаимопонимания между членами группы;

#### ***Метапредметные результаты:***

- самоопределение в области познавательных интересов;
- умение искать необходимую информацию в открытом, неструктурированном информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов и каталогов библиотек;
- умение на практике применять уже имеющиеся знания и осваивать специфические знания для выполнения условий проекта;
- умение определять проблему как противоречие, формулировать задачи для решения проблемы;
- владение специальными технологиями, необходимыми в процессе создания итогового проектного продукта;
- умение взаимодействовать в группе, работающей над исследованием проблемы или на конкретный результат;
- умение представлять и продвигать к использованию результаты и продукты проектной деятельности;
- способность к согласованным действиям с учётом позиции другого;
- владение нормами и техникой общения;
- учёт особенностей коммуникации партнёра;
- повышение предметной компетенции подростков;
- расширение кругозора в различных областях;
- умение оперировать качественными и количественными моделями явлений;
- формирование умений организации системы доказательств и её критики;
- способность к согласованным действиям с учётом позиции другого;
- владение нормами и техникой общения;
- учёт особенностей коммуникации партнёра.



- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- следовать основам реализации проектной деятельности;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач;
- осуществлять контроль по результату и способу действия.

## 1.4. Содержание программы

### Учебный план предмет – Научно-исследовательская деятельность 1 год обучения

№ п/п раздела	Наименование разделов и тем	Кол-во часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Практи- ка	Теория	
Раздел 1	Что такое исследование	3	1	2	Опрос
Раздел 2	Как выбрать тему исследования	12	9	3	Тестирование
Раздел 3	Цель и задачи исследования	6	2	4	Опрос
Раздел 4	Гипотеза исследования	5	3	2	Тестирование
Раздел 5	Организация исследования	11	4	7	Тестирование
Раздел 6	Поиск информации	10	4	6	Тестирование
Раздел 7	Наблюдение – доступный способ добычи информации	3	2	1	Опрос
Раздел 8	Эксперимент. Главный метод познания	6	2	4	Выступление
Раздел 9	Индивидуальное исследование	5	3	2	Мини- конференция
Раздел 10	Презентация	4	1	3	Презентация работ
Раздел 11	Подготовка к защите исследовательской работы	4			Написание тезисов для защиты работы
Раздел 12	Защита работ	2	1	1	Защита исследовательск их работ
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>35</b>	<b>37</b>	

## Планируемые результаты 1 года обучения

Должны научиться	Сформированные действия
<p>Обучающиеся должны научиться</p> <ul style="list-style-type: none"><li>■ видеть проблемы;</li><li>■ ставить вопросы;</li><li>■ выдвигать гипотезы;</li><li>■ давать определение понятиям;</li><li>■ классифицировать;</li><li>■ наблюдать;</li><li>■ проводить эксперименты;</li><li>■ делать умозаключения и выводы;</li><li>■ структурировать материал;</li><li>■ готовить тексты собственных докладов;</li><li>■ объяснять, доказывать и защищать свои идеи.</li></ul>	<p>В ходе решения системы проектных задач у обучающихся могут быть сформированы следующие способности:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>■ рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);</li><li>■ целеполагать (ставить и удерживать цели);</li><li>■ планировать (составлять план своей деятельности);</li><li>■ моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);</li><li>■ проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;</li><li>■ вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).</li></ul>

## Учебно-тематический план

№ п/п раздела	Название раздела и темы	Кол-во часов		
		Всего	Практика	Теория
<b>Раздел 1</b>	<b>Что такое исследование</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
1.1.	Знакомство с понятиями Исследование, исследователь, исследовательская задача (проблема)	1		1
1.2.	Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом “исследование”.	1		1
1.3.	Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир	1	1	
<b>Раздел 2</b>	<b>Как выбрать тему исследования</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>3</b>
2.1.	Ответы на вопросы - что мне интересно больше всего? групповая дискуссия	1		1
2.2.	Ответы на вопросы - чем я хочу заниматься больше всего? чем я чаще всего занимаюсь в свободное время? групповая дискуссия	1	1	
2.3.	Выбор интересных идей. Мозговой штурм.	1	1	
2.4.	Темы исследования – фантастические	1	1	
2.5.	Темы исследования – экспериментальные	1	1	
2.6.	Темы исследования – теоретические	1	1	
2.7.	Выбор темы исследовательской работы групповая дискуссия	1		1
2.8.	Замысел, идеи	1	1	
2.9.	Обоснование выбранной темы	1		1
2.10.	Актуальность темы и проблема	1	1	
2.11.	Предмет и объект исследования	1	1	
2.12.	Подбор интересных фактов по выбранной теме	1	1	
<b>Раздел 3</b>	<b>Цель и задачи исследования</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
3.1.	Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование	1		1
3.2.	Ответ на вопрос - чем мне интересна тема и актуальна ли она в данное время	1		1
3.3.	Что такое цель проекта? Цель указывает общее направление движения	1		1

3.4.	Что такое задачи проекта? Задачи описывают основные шаги	1		1
3.5.	Формулирование цели проекта	1	1	
3.6.	Формулирование задач проекта	1	1	
<b>Раздел 4</b>	<b>Гипотеза исследования</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
4.1.	Ответ на вопрос – что такое гипотеза?	1		1
4.2.	Ответ на вопрос - где рождаются гипотезы?	1		1
4.3.	Главные понятия: предположение, рассуждение	1	1	
4.4.	Главные понятия: догадка, суждение	1	1	
4.5.	Главные понятия: гипотезы-предположения, подтверждение	1	1	
<b>Раздел 5</b>	<b>Организация исследования</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>7</b>
5.1.	Основные формы организации исследовательской деятельности			
5.2.	Форма организации исследовательской деятельности экскурсия	1		1
5.3.	Формы организации исследовательской деятельности эксперимент, опыт	1		1
5.4.	Форма организации исследовательской деятельности экспресс- исследование	1		1
5.5.	Форма организации исследовательской деятельности коллективные и индивидуальные исследования	1		1
5.6.	Форма организации исследовательской деятельности самостоятельная работа	1	1	
5.7.	Основные методы организации исследовательской деятельности	1	1	
5.8.	Метод организации исследовательской деятельности - мозговой штурм	1		1
5.9.	Метод организации исследовательской деятельности - групповая дискуссия	1		1
5.10.	Метод организации исследовательской деятельности - звездочка обдумывания	1	1	
5.11.	Метод организации исследовательской деятельности - ролевые, деловые игры	1	1	
<b>Раздел 6</b>	<b>Поиск информации</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
6.1.	Отбор литературы по выбранной теме	1		1

6.2.	Источники получения информации и правила работы с ними	1		1
6.3.	Источники получения информации справочники, журналы, энциклопедии	1		1
6.4.	Источники получения информации научные статьи и передачи	1	1	
6.5.	Особенности чтения научно-популярной и методической литературы.	1		1
6.6.	Источник получения информации ресурсы интернет	1		1
6.7.	Работа с литературой: обработка найденного материала	1	1	
6.8.	Работа с литературой: составление плана работы с найденной информацией	1		1
6.9.	Анализ литературы по выбранной теме	1	1	
6.10.	Отбор и анализ литературы по выбранной теме	1	1	
<b>Раздел 7</b>	<b>Наблюдение – доступный способ добычи информации</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
7.1.	Наблюдение за объектом исследования, его деятельностью.	1		1
7.2.	Основные отличия от других объектов	1	1	
7.3.	Интерес к объекту с точки зрения науки.	1	1	
<b>Раздел 8</b>	<b>Эксперимент. Главный метод познания</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
8.1.	Что такое эксперимент?	1		1
8.2.	Главный метод познания, исследования	1		1
8.3.	Действия с предметом исследования	1	1	
8.4.	План эксперимента	1		1
8.5.	Проба, опыт.	1		1
8.6.	Результат эксперимента	1	1	
<b>Раздел 9</b>	<b>Индивидуальное исследование</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
9.1.	Работа индивидуальная и коллективная	1		1
9.2.	Самостоятельная работа с объектом исследования	1	1	
9.3.	Индивидуальные консультации педагога	1		1
9.4.	Выбор действий по теме в паре. Распределение работы в паре	1	1	
9.5.	Коллективная работа. Вклад каждого участника группы в работу. Распределение работы в группе. Выбор лидера группы	1	1	

<b>Раздел 10</b>	<b>Презентация</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
10.1.	Продукт проектной деятельности презентация	1		1
10.2.	Наглядный материал. Отбор и размещение рисунков, фотографий.	1	1	
10.3.	Построение и размещение диаграмм, графиков, таблиц, схем и т.д.	1		1
10.4.	Приёмы презентации результатов исследовательской деятельности	1		1
<b>Раздел 11</b>	<b>Подготовка к защите исследовательской работы</b>	<b>4</b>		
11.1.	Особенности записи исследования. Понятия. Классификация.	1	1	
11.2.	Сравнения и метафоры. Выводы и умозаключения.	1		1
11.3.	Парадоксы. Ранжирование.	1	1	
11.4.	Текст доклада. Тезисы. Схемы, чертежи, рисунки, макеты.	1	1	
<b>Раздел 12</b>	<b>Защита работ</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
12.1.	Написание тезисов для защиты работы	1		1
12.2.	Занятие-конференция	1	1	
	<b>Итоговое занятие рефлексия</b>	<b>1</b>		<b>1</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>35</b>	<b>37</b>

### Содержание учебного плана

#### **Что такое исследование (3ч)**

Исследование, исследователь, исследовательская задача (проблема). Знакомство с понятиями. Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом “исследование”. Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир:

#### **Как выбрать тему исследования (12ч)**

Ответы на вопросы - что мне интересно больше всего? чем я хочу заниматься больше всего? чем я чаще всего занимаюсь в свободное время? и др. Выбор интересной идеи. Темы исследования - фантастические, экспериментальные, теоретические. Выбор темы исследовательской работы. Обоснование выбранной темы.

#### **Цель и задачи исследования (6ч)**

Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование. Цель указывает общее направление движения, задачи описывают основные шаги. Формулирование цели и задач исследования.

### **Гипотеза исследования (5ч)**

Предположение, рассуждение, догадка, суждение, гипотезы-предположения. Слова – помощники – предположим, допустим, возможно, что, если... Проблема, выдвижение гипотез.

### **Организация исследования (11 ч)**

Формы и методы организации исследовательской деятельности. Вклад каждого участника группы в работу. Составление рабочего плана исследования.

### **Поиск информации (книги, журналы, Интернет, кино- и телефильмы по теме исследования, взрослые, друзья) (10 ч)**

Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Работа с литературой, Интернет. Источники получения информации: таблицы, графики, диаграммы, картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними. Особенности чтения научно- популярной и методической литературы.

### **Наблюдение – доступный способ добычи информации (3 ч)**

Наблюдение за объектом исследования, его деятельностью, основные отличия от других объектов, интерес к объекту с точки зрения науки.

### **Эксперимент (6ч)**

Эксперимент, проба, опыт. Главный метод познания. Действия с предметом исследования. План эксперимента. Результат эксперимента.

### **Индивидуальное исследование (5 ч)**

Работа индивидуальная и коллективная. Индивидуальные консультации педагога.

Работа в паре: Выбор действий по теме. Распределение работы в паре.

Работа в группе: Коллективная работа. Вклад каждого участника группы в работу. Распределение работы в группе. Выбор лидера группы.

### **Презентация (4 ч)**

Продукт проектной деятельности. Наглядный материал. Построение и размещение диаграмм, графиков, таблиц, схем и т.д. Отбор и размещение рисунков, фотографий. Приёмы презентации результатов исследовательской деятельности.

### **Подготовка к защите исследовательской работы (4 ч)**

Особенности записи исследования. Понятия. Классификация. Парадоксы. Ранжирование. Сравнения и метафоры. Выводы и умозаключения. Текст доклада. Тезисы. Схемы, чертежи, рисунки, макеты.

### **Защита работ (2ч)**

Занятие-конференция.



**Учебный план**  
**предмет – Научно-исследовательская деятельность**  
**2 год обучения**

№ п/п раздела	Название раздела и тем	Кол-во часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Практи- ка	Теория	
<b>Раздел 1</b>	Что такое исследование	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	Опрос
<b>Раздел 2</b>	Как выбрать тему исследования	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	Тестирование
<b>Раздел 3</b>	Цель и задачи исследования	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	Опрос
<b>Раздел 4</b>	Гипотеза исследования	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	Тестирование
<b>Раздел 5</b>	Организация исследования	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	Тестирование
<b>Раздел 6</b>	Поиск информации	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	Тестирование
<b>Раздел 7</b>	Наблюдение – доступный способ добычи информации	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	Опрос
<b>Раздел 8</b>	Эксперимент. Главный метод познания	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	Выступление
<b>Раздел 9</b>	Индивидуальное исследование	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	Мини- конференция
<b>Раздел 10</b>	Презентация	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	Презентация работ
<b>Раздел 11</b>	Подготовка к защите исследовательской работы	<b>4</b>			Написание тезисов для защиты работы
<b>Раздел 12</b>	Защита работ	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Защита исследовательск их работ
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>35</b>	<b>37</b>	

## Планируемый результат

Должны научиться	Сформированные действия
<p>Обучающиеся должны научиться</p> <ul style="list-style-type: none"><li>■ видеть проблемы;</li><li>■ ставить вопросы;</li><li>■ выдвигать гипотезы;</li><li>■ давать определение понятиям;</li><li>■ классифицировать;</li><li>■ наблюдать;</li><li>■ проводить эксперименты;</li><li>■ делать умозаключения и выводы;</li><li>■ структурировать материал;</li><li>■ готовить тексты собственных докладов;</li><li>■ объяснять, доказывать и защищать свои идеи.</li></ul>	<p>В ходе решения системы проектных задач у обучающихся могут быть сформированы следующие способности:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>■ рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);</li><li>■ целеполагать (ставить и удерживать цели);</li><li>■ планировать (составлять план своей деятельности);</li><li>■ моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);</li><li>■ проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;</li><li>■ вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).</li></ul>

**Учебно-тематический план  
2 года обучения**

№ п/п раздела	Название раздела, темы	Кол-во часов		
		Всего	Практика	Теория
<b>Раздел 1</b>	<b>Что такое исследование</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
1.1.	Знакомство с понятиями Исследование, исследователь, исследовательская задача (проблема)	1		1
1.2.	Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом “исследование”.	1		1
1.3.	Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир	1	1	
<b>Раздел 2</b>	<b>Как выбрать тему исследования</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>3</b>
2.1.	Ответы на вопросы - что мне интересно больше всего? групповая дискуссия	1		1
2.2.	Ответы на вопросы - чем я хочу заниматься больше всего? чем я чаще всего занимаюсь в свободное время? групповая дискуссия	1	1	
2.3.	Выбор интересных идей. Мозговой штурм.	1	1	
2.4.	Темы исследования – фантастические	1	1	
2.5.	Темы исследования – экспериментальные	1	1	
2.6.	Темы исследования – теоретические	1	1	
2.7.	Выбор темы исследовательской работы групповая дискуссия	1		1
2.8.	Замысел, идеи	1	1	
2.9.	Обоснование выбранной темы	1		1
2.10.	Актуальность темы и проблема	1	1	
2.11.	Предмет и объект исследования	1	1	
2.12.	Подбор интересных фактов по выбранной теме	1	1	
<b>Раздел 3</b>	<b>Цель и задачи исследования</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
3.1.	Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование	1		1
3.2.	Ответ на вопрос - чем мне интересна тема и актуальна ли она в данное время	1		1

3.3.	Что такое цель проекта? Цель указывает общее направление движения	1		1
3.4.	Что такое задачи проекта? Задачи описывают основные шаги	1		1
3.5.	Формулирование цели проекта	1	1	
3.6.	Формулирование задач проекта	1	1	
<b>Раздел 4</b>	<b>Гипотеза исследования</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
4.1.	Ответ на вопрос – что такое гипотеза?	1		1
4.2.	Ответ на вопрос - где рождаются гипотезы?	1		1
4.3.	Главные понятия: предположение, рассуждение	1	1	
4.5.	Главные понятия: догадка, суждение	1	1	
4.6.	Главные понятия: гипотезы-предположения, подтверждение	1	1	
<b>Раздел 5</b>	<b>Организация исследования</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>7</b>
5.1.	Основные формы организации исследовательской деятельности			
5.2.	Форма организации исследовательской деятельности экскурсия	1		1
5.3.	Формы организации исследовательской деятельности эксперимент, опыт	1		1
5.4.	Форма организации исследовательской деятельности экспресс- исследование	1		1
5.5.	Форма организации исследовательской деятельности коллективные и индивидуальные исследования	1		1
5.6.	Форма организации исследовательской деятельности самостоятельная работа	1	1	
5.7.	Основные методы организации исследовательской деятельности	1	1	
5.8.	Метод организации исследовательской деятельности - мозговой штурм	1		1
5.9.	Метод организации исследовательской деятельности - групповая дискуссия	1		1
5.10.	Метод организации исследовательской деятельности - звездочка обдумывания	1	1	
5.11.	Метод организации исследовательской деятельности - ролевые, деловые игры	1	1	
<b>Раздел 6</b>	<b>Поиск информации</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>

6.1.	Отбор литературы по выбранной теме	1		1
6.2.	Источники получения информации и правила работы с ними	1		1
6.3.	Источники получения информации справочники, журналы, энциклопедии	1		1
6.4.	Источники получения информации научные статьи и передачи	1	1	
6.5.	Особенности чтения научно-популярной и методической литературы.	1		1
6.6.	Источник получения информации ресурсы интернет	1		1
6.7.	Работа с литературой: обработка найденного материала	1	1	
6.8.	Работа с литературой: составление плана работы с найденной информацией	1		1
6.9.	Анализ литературы по выбранной теме	1	1	
6.10.	Отбор и анализ литературы по выбранной теме	1	1	
<b>Раздел 7</b>	<b>Наблюдение – доступный способ добычи информации</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
7.1.	Наблюдение за объектом исследования, его деятельностью.	1		1
7.2.	Основные отличия от других объектов	1	1	
7.3.	Интерес к объекту с точки зрения науки.	1	1	
<b>Раздел 8</b>	<b>Эксперимент. Главный метод познания</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
8.1.	Что такое эксперимент?	1		1
8.2.	Главный метод познания, исследования	1		1
8.3.	Действия с предметом исследования	1	1	
8.4.	План эксперимента	1		1
8.5.	Проба, опыт.	1		1
8.6.	Результат эксперимента	1	1	
<b>Раздел 9</b>	<b>Индивидуальное исследование</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
9.1.	Работа индивидуальная и коллективная	1		1
9.2.	Самостоятельная работа с объектом исследования	1	1	
9.3.	Индивидуальные консультации педагога	1		1
9.4.	Выбор действий по теме в паре. Распределение работы в паре	1	1	
9.5.	Коллективная работа. Вклад каждого участника группы в работу.	1	1	

	Распределение работы в группе. Выбор лидера группы			
<b>Раздел 10</b>	<b>Презентация</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
10.1.	Продукт проектной деятельности презентация	1		1
10.2.	Наглядный материал. Отбор и размещение рисунков, фотографий.	1	1	
10.3.	Построение и размещение диаграмм, графиков, таблиц, схем и т.д.	1		1
10.4.	Приёмы презентации результатов исследовательской деятельности	1		1
<b>Раздел 11</b>	<b>Подготовка к защите исследовательской работы</b>	<b>4</b>		
11.1.	Особенности записи исследования. Понятия. Классификация.	1	1	
11.2.	Сравнения и метафоры. Выводы и умозаключения.	1		1
11.3.	Парадоксы. Ранжирование.	1	1	
11.4.	Текст доклада. Тезисы. Схемы, чертежи, рисунки, макеты.	1	1	
<b>Раздел 12</b>	<b>Защита работ</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
12.1.	Написание тезисов для защиты работы	1		1
12.2.	Урок-конференция	1	1	
	<b>Итоговое занятие рефлексия</b>	<b>1</b>		<b>1</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>35</b>	<b>37</b>

## Содержание учебного плана 2 года обучения

### Введение

#### Что такое проект.

Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Презентация исследовательских работ учащихся 1 года обучения.

Понятия: проект, проблема, информация

### I. Теоретический блок.

#### Способы мыслительной деятельности

#### Что такое проблема.

Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».

Понятия: проблема, объект исследования.

### **Как мы познаём мир.**

Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Игры на внимание.

Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт.

### **Удивительный вопрос.**

Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах.

Понятия: вопрос, ответ.

### **Учимся выдвигать гипотезы.**

Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».

Понятия: гипотеза, вопрос, ответ.

### **Источники информации.**

Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.

Понятия: источник информации.

Практика: работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием.

Практика: правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников.

## **Этапы работы в рамках исследовательской деятельности**

### **Выбор темы исследования.**

Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования.

### **Цели и задачи исследования.**

Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели.

Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

### **Методы исследования. Мыслительные операции.**

Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. Знакомство с наблюдением как методом

исследования. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений.

Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”.

Понятия: эксперимент, экспериментирование, анкетирование, анализ, синтез.

### **Сбор материала для исследования.**

Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

### **Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы .**

Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, суждения, умозаключения, выводы.

Практическое занятие, направленное на развитие умений анализировать свои действия и делать выводы.

### **Обобщение полученных данных.**

Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.

Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.

Понятия: Анализ, синтез, обобщение, главное, второстепенное.

## **II. Практический блок.**

### **Мы - исследователи . Самостоятельные (предметные) проекты**

#### **Планирование работы.**

Составление плана работы над проектами. Определение предмета и методов исследования в работе над проектом.

#### **Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.**

Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

#### **Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.**



Каталог. Отбор литературы по теме исследования. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

**Работа в сети интернет. Обобщение полученных данных Оформление презентации.**

Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации. Выпуск брошюры.

**Подготовка защиты проекта, подготовка продукта проекта.**

**Защита проекта:** формирование текста защиты, подготовка презентации проекта.

**Продукт:** подготовка продукта проекта (брошюры, стенгазеты, опыты, эксперименты, макеты и.т.д.)

**Реализация проекта:** представление проекта на конференциях, конкурсах, публикации и.т.д.



## 2.2. Условия реализации программы

Учебное помещение должно соответствовать требованиям санитарных норм и правил, установленных Санитарными правилами (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи").

Для занятий по программе необходимы следующие средства и материалы:

### ***Материально-техническое обеспечение***

#### 1. Материально-техническое оснащение кабинета

- ✓ Наличие учебного помещения для проведения занятий
- ✓ Персональный компьютер или ноутбук, (6-8 шт)
- ✓ Проектор
- ✓ Фотоаппарат
- ✓ Подключение к интернету
- ✓ Принтер
- ✓ Бумага для принтера (5 пачек)

#### 2. Материально-техническое оснащение (на одного обучающегося)

- ✓ Шариковая ручка – 5 шт. разных цветов (из них две синие)
- ✓ Карандаш простой – 2 шт.
- ✓ Карандаши цветные – 1 уп. (12 цв.)
- ✓ Линейка (30 см) – 1 шт.
- ✓ Ластик – 1 шт.
- ✓ Тетрадь (48 л.) – 1 шт.
- ✓ Ножницы – 1 шт.
- ✓ Клей ПВА – 1 шт.
- ✓ Папка скоросшиватель – 1 шт.
- ✓ Набор маркеров-выделителей – 1 шт.
- ✓ Файлы – 1 уп. (100 шт)

### ***Кадровое обеспечение***

Кадровое обеспечение программы - высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

### ***Информационное обеспечение***

Интернет источники: <http://nsportal.ru/> - социальная сеть работников образования

<https://1сентября.рф/?ID=200400203> – издательский дом 1 сентября

<http://as-sol.net/> - музыкальный портал

<http://solnet.ee/> - сайт для детей и родителей

<https://minobr74.ru> - сайт Министерства образования Челябинской области

<https://infourok.ru> – сайт для организаторов

<https://www.youtube.com/> – видеохостинговый сайт, предоставляющий пользователям услуги хранения, доставки и показа видео.

### **2.3. Формы аттестации**

#### **Способы определения результативности**

Занятия не предполагают отметочного контроля знаний, поэтому целесообразнее применять различные критерии, такие как

-текущая оценка достигнутого самим ребенком;

-оценка законченной работы;

-участие в научных конференциях.

Обучающиеся выступают на конференции, на которой можно представить свои первоначальные исследования и рассказать о перспективах работы.

При дистанционных формах организации учебного процесса – онлайн-конференция, онлайн-защита исследовательских работ.

Для контроля и оценки результатов обучения производится отбор и изменение форм контроля освоения программы обучающимися и разрабатываются для каждого учебного занятия контрольные задания, тестовые материалы с учетом учебно-методического комплекса программы.

Формы подведения итогов: педагогический контроль осуществляется через участие в научных конференциях, оценку руководителя и самооценку, с помощью диагностической карты мониторинга результатов обучения по программе. Документальные формы, в которых отражены достижения каждого обучающегося – дневники достижений и портфолио.

#### **Подходы и принципы к организации подведения итогов**

1. Систематичность, регулярность проведения мониторинга и контроля.
2. Разнообразие форм проведения, обеспечивающее выполнение обучающей, развивающей и воспитывающей функций контроля.
3. Всесторонность, заключающаяся в том, что контроль должен охватывать все разделы программы, обеспечивать проверку теоретических знаний, интеллектуальных и практических умений и навыков учащихся.
4. Объективность.

5. Дифференцированный подход, учитывающий специфические особенности всего учебного материала и отдельных его разделов, а также индивидуальные качества обучающихся.

**Оценивание успешности обучающихся в выполнении исследования**

Степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над исследованием.

Количество новой информации.

Степень осмысления использованной информации.

Степень сложности и степень владения использованными методиками.

Оригинальность идеи, способа решения проблемы.

Осмысление проблемы и формулирование цели исследования.

Уровень организации и проведения презентации.

Владение рефлексией.

Творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации.

Социальное и прикладное значение полученных результатов.

**2.4. Оценочные материалы**

**Дидактический инструментарий к программе**

Цели диагностики	Методики диагностики
Освоение программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение</li> <li>• Диагностическая карта мониторинга результатов обучения детей по дополнительной образовательной программе (Приложение 16)</li> </ul>
Творческие способности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тест «Творческое мышление» (Торренс) (Приложение 17)</li> <li>• Наблюдение</li> </ul>
Межличностные отношения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение</li> <li>• Карта-профиль психологического климата в группе (Приложение 18)</li> </ul>

1. Контроль усвоения содержания образовательной программы: проводится в конце каждого полугодия в форме мониторинга.

2. Ежегодное тестирование на динамику развития творческих способностей: проводится при поступлении и в конце каждого года обучения.

3. Социологические опросы детей и родителей: проводятся по мере необходимости.

## **Защита учебного проекта**

### **Критерии оценки учебного проекта**

По итогам защиты учебного проекта выставляется окончательная оценка на основании следующих критериев:

#### ***Высокий уровень***

- работа актуальна, носит творческий характер;
- содержание соответствует теме, целям и задачам работы;
- теоретический анализ проблемы выполнен обстоятельно;
- материал изложен грамотно и логично;
- теоретические положения связаны с практической частью работы;
- даны рекомендации, представляющие практический интерес;
- соблюдены правила оформления списка литературы и библиографических сносок на первоисточники;
- выступление при защите грамотное, логичное, ответы на вопросы, обоснованные;
- отзыв руководителя положительный.

#### ***Средний уровень***

- тема работы актуальна и соответствует целям и задачам исследования;
- теоретическая часть работы выполнена логично, но имеет недочеты, связанные с неполной проработкой теоретического материала;
- практическая часть работы содержит выводы о возможности их использования в профессиональной деятельности;
- соблюдены правила оформления списка литературы и библиографических сносок на первоисточники;
- выступление при защите грамотное, логичное, ответы на вопросы обоснованные, свидетельствующие о понимании материала исследования;
- отзыв руководителя положительный.

#### ***Низкий уровень***

- содержание работы не полностью соответствует целям и задачам, но связано с профессиональной деятельностью;
- актуальность работы аргументирована неубедительно;
- основные положения работы имеют слабое теоретическое обоснование;
- выступление при защите работы и ответы на вопросы неуверенные.

## Итоговое занятие

### 1. Письменный опрос (тест)

1) Учебный проект – это

---

---

---

---

2) Выбери, что можно отнести к задаче проекта?

- а) цель проекта
- б) шаги, которые необходимо сделать для достижения цели
- в) результат проекта

3) Со слова какой части речи формулируется цель проекта?

- а) имя прилагательное
- б) имя существительное
- в) глагол

4) Выбери лишнее утверждение. Типы проектов по продолжительности бывают?

- а) смешанные
- б) краткосрочные
- в) мини — проекты

5) Какую программу ты будешь использовать в ходе выполнения проекта?

- а) MS PowerPoint
- б) MS Word
- в) SynWrite

6) Расставь цифры в том порядке, в котором ты будешь решать проблему:

Поиск информации- \_\_\_\_  
Вывод- \_\_\_\_  
Решение- \_\_\_\_  
Проблема- \_\_\_\_

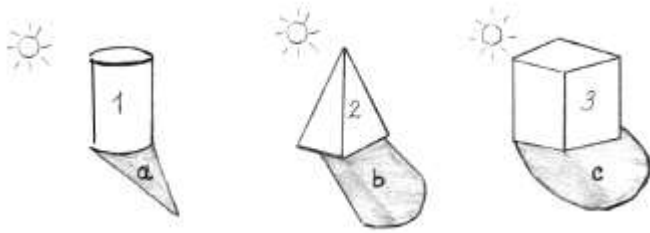
7) Что такое гипотеза? Выбери правильный ответ.

- а) предположение для объяснения каких-либо явлений;
- б) вопрос

8) Расставь цифры в том порядке, в котором ты будешь составлять сообщение.

Тема проекта- \_\_\_\_  
Основное содержание проекта- \_\_\_\_  
Цели и задачи проекта- \_\_\_\_  
Выводы- \_\_\_\_  
Продукт проекта- \_\_\_\_

9) Какой эксперимент нужно провести, чтобы ответить на вопрос: «Правильно ли художник нарисовал тени геометрических тел?»



- а) Мыслительный эксперимент
- б) Эксперимент с моделями или реальными предметами

10) Какой эксперимент нужно провести, чтобы ответить на вопрос: «Все ли металлы притягивает магнит?»

- а) Мыслительный эксперимент
- б) Эксперимент с моделями или реальными предметами

11) Вспомни этапы работы над проектом:

Пронумеруй этапы по порядку так, чтобы к весне вырос цветок.

Насыпать землю в горшок \_\_\_\_\_

Купить луковицы, землю и горшок \_\_\_\_\_

Посадить луковицы \_\_\_\_\_

Поливать луковицы водой \_\_\_\_\_

Засыпать песком \_\_\_\_\_

Засыпать опилками \_\_\_\_\_

12) Соедини термины с их объяснением:

Термины	Формулировки
1. Гипотеза	а) готовая продукция
2. Предположение	б) научное предположение
3. Выработка	в) предварительное соображение, догадка

*Критерии оценки для оценочных средств, представленных в письменной форме (тестирование):*

<b>Высокий уровень</b>	80 - 100 % правильных ответов
<b>Средний уровень</b>	40 - 80 % правильных ответов
<b>Низкий уровень</b>	Менее 40 % правильных ответов

**Защита сложной учебно-исследовательской работы**

**Критерии оценивания исследовательской работы**

Критерий	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Уровень постановки исследовательской проблемы	Работа репродуктивного характера – присутствует лишь информация из других источников, нет	Работа частично поисковая – в работе есть проблемы, которые имеют частный характер ( не отражающий тему в	Работа исследовательская, полностью посвящена решению одной научной проблемы, пусть не



	обобщений, нет содержательных выводов	целом, а касающиеся только каких-то её аспектов)	глобального плана, но сформулированной самостоятельно.
Актуальность и оригинальность темы	Тема всем известная, изучена подробно, в литературе освещена полно. При этом автор не сумел показать, чем обусловлен его выбор кроме субъективного интереса, связанного с решением личных проблем или любопытством.	Тема с достаточным количеством «белых пятен», либо проблема поставлена достаточно оригинально, вследствие чего тема открывается с неожиданной стороны.	Тема малоизученная, практически не имеющая описания, для раскрытия которой требуется самостоятельно делать многие выводы, сопоставляя точки зрения из соседних областей исследования.
Логичность доказательства (рассуждения)	Работа представляет собой бессистемное изложение того, что известно автору по данной теме.	В работе либо упущены некоторые важные аргументы, либо есть «лишняя» информация. Перегружающая текст ненужными подробностями, но в целом логика есть	Цель реализована последовательно, сделаны необходимые выкладки, нет «лишней» информации, перегружающей текст ненужными подробностями.
Корректность в использовании литературных источников	В работе практически нет ссылок на авторов тех или иных точек зрения, которые местами могут противоречить друг другу и использоваться не к месту.	Текст содержит наиболее необходимые ссылки на авторов в тех случаях, когда делается информация принципиального содержания (определения, обобщения, описания, характеристика, мнение, оценка и т.д.)	Текст содержит все необходимые ссылки на авторов в тех случаях, когда даётся информация принципиального содержания (определения, описания, обобщения, характеристика, мнение, оценка т.д.), при этом автор умело использует чужое мнение при аргументации своей точки зрения, обращаясь к авторитетному источнику.
Количество источников	Нет списка литературы	Список имеет несколько источников, но упущены некоторые важные аспекты рассматриваемой проблемы.	Список охватывает все основные источники по данной теме, доступные ученику.
Глубина исследования	Работа поверхностна, иллюстративна, источники в основном	Рассмотрение проблемы строится на содержательном уровне,	Рассмотрение проблемы строится на достаточно глубоком содержательном уровне.

	имеют популярный характер.	но глубина рассмотрения относительна.	
Оформление	Оформление носит абсолютно случайный характер, обусловленный собственной логикой автора.	Работа в целом соответствует требованиям, изложенным в следующей графе, но имеет некоторые недочёты, либо одно из требований не выполняется.	Работа имеет чёткую структуру, обусловленную логикой темы, правильно оформленный список литературы, корректно сделанные ссылки и содержание (оглавление).

### Критерии оценивания защиты исследовательской работы

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Чётко поставлена цель (задача), показан алгоритм её реализации, тема в целом раскрыта, охарактеризованы источники информации, в том числе указана роль самого автора выступления (его собственные мысли, обобщения, умозаключения), сделаны чёткие выводы, отражающие реализацию цели, ответы на вопросы – по существу, с пониманием сути вопроса.	В выступлении не реализованы некоторые из требований предыдущей графы.	Выступление представляет собой простой пересказ готовой информации, заимствованной из ряда близких по содержанию источников, которые лишь в отдельных аспектах дополняют друг друга, либо пересказ нескольких различных источников без логического переструктурирования.

### 2.5. Методическое обеспечение

Иллюстративный материал, таблицы, схемы, образцы. На занятиях курса используются наглядные пособия (в т.ч. собственного изготовления), технические средства, подписные издания, что способствует лучшему усвоению знаний.

## 2.6. Рабочая программа воспитания и план учебно-воспитательной работы

<b>Сроки проведения</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>
<b>сентябрь</b>	День открытых дверей	Улинец Е.В.
<b>сентябрь</b>	Развитие самоуправления. Общее собрание учащихся, знакомство с работой самоуправления, выбор творческих групп	Улинец Е.В.
<b>сентябрь</b>	Экскурсия по городу	Улинец Е.В.
<b>сентябрь</b>	Конкурс рисунков посвященные родному городу, родному краю	Улинец Е.В.
<b>сентябрь</b>	Научно-практическая конференция	Улинец Е.В.
<b>октябрь</b>	Праздник осени	Улинец Е.В.
<b>октябрь</b>	Экологическое воспитание: День защиты животных (викторина о животных)	Улинец Е.В.
<b>октябрь</b>	Правильное питание – залог здоровья!	Улинец Е.В.
<b>октябрь</b>	Международный день наблюдения птиц (начало октября)	Улинец Е.В.
<b>октябрь</b>	Всемирный день защиты животных (выпуск плакатов, листовок)	Улинец Е.В.
<b>ноябрь</b>	Мероприятие «День слона»	Улинец Е.В.
<b>ноябрь</b>	Мероприятие по орнитологии «Звездный час»	Улинец Е.В.
<b>ноябрь</b>	Мероприятие «Эта птичка невеличка – называется синичка»	Улинец Е.В.

<b>ноябрь</b>	Выставка рисунков «Свет родных берёз»	Улинец Е.В.
<b>декабрь</b>	Участие во Всероссийском конкурсе «Юный исследователь» (Инфоурок)	Улинец Е.В.
<b>декабрь</b>	Участие в Новогодних конкурсах «Новогодняя игрушка из вторичного сырья»	Улинец Е.В.
<b>декабрь</b>	Участие в городской научно практической конференции	Улинец Е.В.
<b>январь</b>	Экскурсия в городскую библиотеку 7	Улинец Е.В.
<b>январь</b>	Экскурсия в городской краеведческий музей	Улинец Е.В.
<b>январь</b>	Всемирный день заповедников	Улинец Е.В.
<b>январь</b>	Проведение исследования «Следы на снегу»	Улинец Е.В.
<b>январь</b>	Беседа посвященная Всемирному дню заповедников	Улинец Е.В.
<b>февраль</b>	День морских обитателей	Улинец Е.В.
<b>февраль</b>	День сурка	Улинец Е.В.
<b>февраль</b>	День орнитолога	Улинец Е.В.
<b>февраль</b>	Исследовательская деятельность в природе (наблюдения за птицами, подкормка птиц)	Улинец Е.В.
<b>февраль</b>	Международный день полярного медведя	Улинец Е.В.
<b>март</b>	Всемирный день кошек (составление презентаций «Породы кошек»)	Улинец Е.В.
<b>март</b>	День Земли (20 марта)	Улинец Е.В.

<b>март</b>	Экскурсия по эко-тропе	Улинец Е.В.
<b>апрель</b>	Экологическое воспитание: Экологическое ток-шоу Без воды-и ни туды, и ни сюды	Улинец Е.В.
<b>апрель</b>	Фото выставка «Счастливый кадр»	Улинец Е.В.
<b>апрель</b>	Патриотическое воспитание: День туризма «Веселей шагайте ноги, изучаем мы дороги малой Родины своей»	Улинец Е.В.
<b>май</b>	Встреча с ветеранами Великой отечественной войны и труда	Улинец Е.В.
<b>май</b>	Исследование «Герой моей семьи»	Улинец Е.В.
<b>май</b>	День Солнца (конкурс рисунков на асфальте)	Улинец Е.В.
<b>май</b>	Акция по благоустройству территории ДТД и М	Улинец Е.В.

### 3. Список литературы

1. Аркадьева А.В. «Исследовательская деятельность младших школьников» // Начальная школа плюс До и После. – 2005г.
2. Бабкина Н.В. «Познавательная деятельность младших школьников» издательство «Аркти» Москва 2002г.
3. Воронцов А.Б. «Практика развивающего обучения» М.: Русская энциклопедия, 1998г.
4. Горячев А.В. «Проектная деятельность в Образовательной системе «Школа 2100» // Начальная школа плюс До и После. – 2004г.
5. Дубровина И.В. «Интересы как одно из условий развития способностей школьника» Москва: Академия, 1998г.
6. Землянская Е.Н. «Учебные проекты младших школьников» // Начальная школа, 2005г. № 9.
7. Леонтович А.В. «В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности»// “Завуч” 2001г. № 1
8. Леонтович А.В. «Исследовательская деятельность учащихся как средство воспитания»// “Завуч” 2001г. № 1
9. Леонтович А.В. «Рекомендации по написанию исследовательских работ» // “Завуч” 2001г. № 1
10. Савенков А. И. «Методика исследовательского обучения младших школьников» Пособие для учителей, родителей, воспитателей. Издательский дом «Федоров» г. Самара 2007г.
11. Савенков А.И. «Я - исследователь» Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательский дом «Федоров» г. Самара 2007г.
12. Семенова Н. А. «Исследовательская деятельность учащихся»// Начальная школа 2006г. №2.
13. Семёнова Н.А. «Исследовательская деятельность учащихся»//Начальная школа, 2006г. №2.
14. Харчевникова Е.Г. «Овладение учителем школьными технологиями» // Начальная школа 2003г. №2.
15. Чиркова Е.Б. «Модель занятия в режиме технологии проектного обучения» //Начальная школа, 2003г. № 12.
16. Щербакова С. Г. «Организация проектной деятельности в школе: система работы» Волгоград: Учитель, 2008г.