

Управление образования администрации Копейского городского округа
Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Дворец творчества детей и молодежи»
Копейского городского округа

РАССМОТРЕНО
на заседании Методического совета
МУДО ДТДиМ Копейского
городского округа
Протокол № 1 от 23.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора МУДО ДТДиМ
Копейского городского округа
Т.В.Сапожниковой
№ 310 от 23.08.2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ПЕРВЫЕ ШАГИ В НАУКУ»**

Естественнонаучная направленность
Возраст обучающихся 7 -18 лет
Срок реализации 2 года

Составитель:
Кошкина Елена Григорьевна
педагог дополнительного образования

Копейск, 2024

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Первые шаги в науку» направлена на проектную деятельность, которая способствует обеспечению таких условий в образовательном процессе, когда полученные знания становятся инструментом решения творческих теоретических и практических задач и инструментом формирования у ребенка потребности и способности к саморазвитию.

Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Первые шаги в науку» осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.06.2020 г. № 474 «О приоритетных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996- р);

- Письмо Министерства Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);

- Локальные акты Муниципального учреждения дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодёжи» Копейского городского округа.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная программа под названием «Первые шаги в науку» отнесена к программам **естественнонаучной направленности**. Программа направлена на формирование научного мировоззрения, мышления, освоение методов научного познания мира и развитие исследовательских способностей обучающихся, с наклонностями в области естественных наук (сфера деятельности «человек-природа» или окружающий мир), реализует потребность обучающихся в классификации и упорядочивании объектов окружающего мира через логические операции и написании проектов.

Актуальность программы:

Знания, умения и универсальные учебные действия, необходимые для организации проектной - исследовательской деятельности в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности во всех типах высших и среднепрофессиональных учебных заведениях и позволят стать конкурентоспособным в любой сфере профессиональной деятельности.

Проектная деятельность способствует развитию универсальных учебных действий, что является весьма актуальным в наше время.

Отличительные особенности программы

Особенностью программы является её вариативность. Педагог вправе

- выбирать или менять предложенное содержание, исходя из поставленной цели проекта и построённых задач;

- самостоятельно решать, какое количество часов отводить на изучение каждой из запланированных тем в рамках проекта;

- увеличивать или уменьшать количество предложенных обучающимся для выполнения в течение учебного года исследовательских проектов (индивидуальных, коллективных или групповых).

Адресат программы

Программа предназначена для работы с детьми 7-18 лет по направлению «Проектная деятельность». Программа особенно будет интересна и полезна тем, кто интересуется проектной деятельностью, природой, экологией, животным миром. Для обучения принимаются все желающие. Количество обучающихся 6-8 человек в группе.

Объем и срок реализации программы.

Программа рассчитана на 2 года обучения, из расчета 2 часа в неделю.

Форма обучения

Очная, очно - заочная, заочная, также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения».

Данная программа предполагает особое содержание, кроме того она имеет одну важную особенность: она позволяет реализовать педагогическую идею формирования у обучающихся умения учиться - самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

1. интегративный подход в изучении какого-либо предмета, действия или явления;
2. системность в изучении основ проектной деятельности и ее организации;
3. непрерывность, углубление и расширение основ проектно - исследовательской деятельности;
4. взаимосвязь проектной деятельности с творческой;
5. принцип доступности, при котором учитывается возраст при выборе темы исследования или проектирования;

Уровень программы - стартовый (ознакомительный)

Особенности организации образовательного процесса.

Методы проведения занятий, использование эффективных и передовых технологий и дидактических средств.

Формы проведения занятия, как правило, нестандартные: игра, диалог, практикумы, экскурсии, эксперимент, опыт, экспресс- исследование, коллективные и индивидуальные исследования, публичная защита проектов и исследовательских работ, самостоятельная работа, мини- конференция, консультация и т.д.

Методы проведения занятия, как правило, интерактивные: мозговой штурм, групповая дискуссия, звездочка обдумывания, ролевые, деловые игры и т. д.

Целесообразно как можно активнее использовать в практике деятельности эффективные передовые информационно - коммуникативные технологии, технологию развития критического мышления, не забывая при этом про здоровье

- берегающие технологии на протяжении всего учебного процесса. Общее понятие об проекте и исследовательской работе.

Что значит слово «проект». Проект научный и проект творческий. Объект и предмет проектирования и исследования. Типы проектов по разным темам. По времени: долгосрочные, среднесрочные, краткосрочные. По включению в работу проекта различного количества обучающихся: индивидуальные, групповые, коллективные. По характеру и содержанию: творческие, научно-познавательные, прикладные, фантастические, практико-ориентированные.

Практическая работа над исследовательским проектом.

Простейшие методы исследования: экскурсия, наблюдение, опыт, поиск, беседа, интервью, анкетирование, чтение книг и выбор нужного материала из них, извлечение нужной информации из Интернета, обобщение, классификация, сравнение, анализ.

Три этапа работа над проектом: исследовательски-подготовительный (замысел, идея), технолого-практический (воплощение замысла), заключительно - аналитический (представление-защита проекта и его анализ).

«Обдумывания проекта» (мотивация, адресат, тема и приемы ее формулировки, цель, задачи, время работы над проектом, исполнители, характер и содержание, конечный продукт). Представление проекта, его защита, анализ и корректировка.

Защитная речь и требования к ее составлению. Презентация устная и письменная. Требования к презентации. Компьютерная поддержка презентации и требования к ее исполнению. Рефлексия эмоциональная и содержательная. Анализ работы по заданным педагогом вопросам. Выход на дальнейшие планы, исходя из итогов проделанной работы.

Заключение.

Подведение итогов за год совместно с педагогом, обучающимися и родителями. Диагностика определения уровня проектной деятельности. Анализ результатов этой диагностики.

Общее количество выполненных проектов за год - три: два коллективных (в том числе, работа в группах в рамках коллективного проекта) и один индивидуальный.

Режим занятий

Продолжительность одного академического часа - 45 мин.

Перерыв между учебными занятиями – 15 минут.

Общее количество часов в неделю – 2 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы: Развитие познавательной активности обучающихся, их творческих способностей через приобщение к проектно - исследовательской деятельности, создание условий для организации этой деятельности и получения ее результатов.

Задачи:

1. Сформировать у обучающихся стойкую положительную мотивацию к их проектно - исследовательской деятельности.
2. Сформировать позитивную самооценку, самоуважение.
3. Вооружить теоретическими знаниями и специальной терминологией основ проектно - исследовательской деятельности.
4. Научить работать над проектом сначала совместно с педагогом, а затем под его руководством и самостоятельно на практике выполнять проектно - исследовательские работы .
5. Сформировать коммуникативную компетентность в сотрудничестве (умение вести диалог, координировать свои действия при работе с самим собой и с партнерами по группе, сопереживать, быть доброжелательными и чуткими, проявлять социальную адекватность в поведении).
6. Сформировать способности к организации своей деятельности и деятельности товарищей в группе, научить управлять этой деятельностью.
7. Сформировать умение решать творческие и проблемные задачи.
8. Сформировать умение работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

1.3. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения программы:

Предметные результаты:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования;
- отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы,
- применять такие методы и приемы, как абстракция, идеализация, доказательство, доказательство от противного, по аналогии, опровержение, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно - научные методы и приемы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение гипотезы, эксперимент, моделирование, теоретическое обоснование;

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать, их основания;
- уметь искать необходимую информацию в открытом, неструктурированном информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов и каталогов библиотек;
- уметь на практике применять уже имеющиеся знания и осваивать специфические знания для выполнения условий проекта или учебного исследования;
- уметь определять проблему как противоречие, формулировать задачи для решения проблемы;
- уметь определять продукты и результаты деятельности;
- владеть специальными технологиями, необходимыми в процессе создания итогового проектного или исследовательского продукта;
- уметь взаимодействовать в группе, работающей над исследованием проблемы и на конкретный результат;
- приобрести опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;
- в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости;
- получить возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Личностные результаты:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический, жизненный опыт;
- иметь основы критического отношения к знанию и опыту;
- развивать теоретические знания, продвигаться в установлении взаимопонимания между членами группы;

Метапредметные результаты:

- самоопределение в области познавательных интересов;
- умение искать необходимую информацию в открытом, неструктурированном информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов и каталогов библиотек;

- умение на практике применять уже имеющиеся знания и осваивать специфические знания для выполнения условий проекта;
- умение определять проблему как противоречие, формулировать задачи для решения проблемы;
- владение специальными технологиями, необходимыми в процессе создания итогового проектного продукта;
- умение взаимодействовать в группе, работающей над исследованием проблемы или на конкретный результат;
- умение представлять и продвигать к использованию результаты и продукты проектной деятельности;
- способность к согласованным действиям с учётом позиции другого;
- владение нормами и техникой общения;
- учёт особенностей коммуникации партнёра;
- повышение предметной компетенции подростков;
- расширение кругозора в различных областях;
- умение оперировать качественными и количественными моделями явлений;
- формирование умений организации системы доказательств и её критики;
- способность к согласованным действиям с учётом позиции другого;
- владение нормами и техникой общения;
- учёт особенностей коммуникации партнёра.
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- следовать основам реализации проектной деятельности;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач;
- осуществлять контроль по результату и способу действия.

1.4. Содержание программы
Учебный план
предмет – Научно-исследовательская деятельность
1 год обучения

| № п/п раздела | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | | | Формы контроля/ аттестации |
|------------------|--|--------------|---------------|-----------|---|
| | | Всего | Практи- ка | Теория | |
| Раздел 1 | Что такое исследование | 3 | 1 | 2 | Опрос |
| Раздел 2 | Как выбрать тему исследования | 12 | 9 | 3 | Тестирование |
| Раздел 3 | Цель и задачи исследования | 6 | 2 | 4 | Опрос |
| Раздел 4 | Гипотеза исследования | 5 | 3 | 2 | Тестирование |
| Раздел 5 | Организация исследования | 11 | 4 | 7 | Тестирование |
| Раздел 6 | Поиск информации | 10 | 4 | 6 | Тестирование |
| Раздел 7 | Наблюдение – доступный способ добычи информации | 3 | 2 | 1 | Опрос |
| Раздел 8 | Эксперимент. Главный метод познания | 6 | 2 | 4 | Выступление |
| Раздел 9 | Индивидуальное исследование | 5 | 3 | 2 | Мини- конференция |
| Раздел 10 | Презентация | 4 | 1 | 3 | Презентация работ |
| Раздел 11 | Подготовка к защите исследовательской работы | 4 | | | Написание тезисов для защиты работы |
| Раздел 12 | Защита работ | 2 | 1 | 1 | Защита исследовательск их работ |
| | ИТОГО: | 72 | 35 | 37 | |

Планируемые результаты 1 года обучение

| Должны научиться | Сформированные действия |
|--|---|
| <p>Обучающиеся должны научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ видеть проблемы; ■ ставить вопросы; ■ выдвигать гипотезы; ■ давать определение понятиям; ■ классифицировать; ■ наблюдать; | <p>В ходе решения системы проектных задач у обучающихся могут быть сформированы следующие способности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ■ проводить эксперименты; ■ делать умозаключения и выводы; ■ структурировать материал; ■ готовить тексты собственных докладов; ■ объяснять, доказывать и защищать свои идеи. | <ul style="list-style-type: none"> ■ целеполагать (ставить и удерживать цели); ■ планировать (составлять план своей деятельности); ■ моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); ■ проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; ■ вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других). |
|--|---|

Учебно-тематический план

| № п/п раздела | Название раздела и темы | Кол-во часов | | |
|-----------------|---|--------------|----------|----------|
| | | Всего | Практика | Теория |
| Раздел 1 | Что такое исследование | 3 | 1 | 2 |
| 1.1. | Знакомство с понятиями Исследование, исследователь, исследовательская задача (проблема) | 1 | | 1 |
| 1.2. | Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом “исследование”. | 1 | | 1 |
| 1.3. | Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир | 1 | 1 | |
| Раздел 2 | Как выбрать тему исследования | 12 | 9 | 3 |
| 2.1. | Ответы на вопросы - что мне интересно больше всего? групповая дискуссия | 1 | | 1 |
| 2.2. | Ответы на вопросы - чем я хочу заниматься больше всего? чем я чаще всего занимаюсь в свободное время? групповая дискуссия | 1 | 1 | |
| 2.3. | Выбор интересных идей. Мозговой штурм. | 1 | 1 | |
| 2.4. | Темы исследования – фантастические | 1 | 1 | |

| | | | | |
|-----------------|--|-----------|----------|----------|
| 2.5. | Темы исследования – экспериментальные | 1 | 1 | |
| 2.6. | Темы исследования – теоретические | 1 | 1 | |
| 2.7. | Выбор темы исследовательской работы групповая дискуссия | 1 | | 1 |
| 2.8. | Замысел, идеи | 1 | 1 | |
| 2.9. | Обоснование выбранной темы | 1 | | 1 |
| 2.10. | Актуальность темы и проблема | 1 | 1 | |
| 2.11. | Предмет и объект исследования | 1 | 1 | |
| 2.12. | Подбор интересных фактов по выбранной теме | 1 | 1 | |
| Раздел 3 | Цель и задачи исследования | 6 | 2 | 4 |
| 3.1. | Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование | 1 | | 1 |
| 3.2. | Ответ на вопрос - чем мне интересна тема и актуальна ли она в данное время | 1 | | 1 |
| 3.3. | Что такое цель проекта? Цель указывает общее направление движения | 1 | | 1 |
| 3.4. | Что такое задачи проекта? Задачи описывают основные шаги | 1 | | 1 |
| 3.5. | Формулирование цели проекта | 1 | 1 | |
| 3.6. | Формулирование задач проекта | 1 | 1 | |
| Раздел 4 | Гипотеза исследования | 5 | 3 | 2 |
| 4.1. | Ответ на вопрос – что такое гипотеза? | 1 | | 1 |
| 4.2. | Ответ на вопрос - где рождаются гипотезы? | 1 | | 1 |
| 4.3. | Главные понятия: предположение, рассуждение | 1 | 1 | |
| 4.4. | Главные понятия: догадка, суждение | 1 | 1 | |
| 4.5. | Главные понятия: гипотезы-предположения, подтверждение | 1 | 1 | |
| | | | | |
| Раздел 5 | Организация исследования | 11 | 4 | 7 |
| | | | | |
| 5.1. | Основные формы организации исследовательской деятельности | | | |
| 5.2. | Форма организации исследовательской деятельности экскурсия | 1 | | 1 |
| 5.3. | Формы организации исследовательской деятельности эксперимент, опыт | 1 | | 1 |
| 5.4. | Форма организации исследовательской деятельности экспресс- исследование | 1 | | 1 |

| | | | | |
|-----------------|---|-----------|----------|----------|
| 5.5. | Форма организации исследовательской деятельности коллективные и индивидуальные исследования | 1 | | 1 |
| 5.6. | Форма организации исследовательской деятельности самостоятельная работа | 1 | 1 | |
| 5.7. | Основные методы организации исследовательской деятельности | 1 | 1 | |
| 5.8. | Метод организации исследовательской деятельности - мозговой штурм | 1 | | 1 |
| 5.9. | Метод организации исследовательской деятельности - групповая дискуссия | 1 | | 1 |
| 5.10. | Метод организации исследовательской деятельности - звездочка обдумывания | 1 | 1 | |
| 5.11. | Метод организации исследовательской деятельности - ролевые, деловые игры | 1 | 1 | |
| Раздел 6 | Поиск информации | 10 | 4 | 6 |
| 6.1. | Отбор литературы по выбранной теме | 1 | | 1 |
| 6.2. | Источники получения информации и правила работы с ними | 1 | | 1 |
| 6.3. | Источники получения информации справочники, журналы, энциклопедии | 1 | | 1 |
| 6.4. | Источники получения информации научные статьи и передачи | 1 | 1 | |
| 6.5. | Особенности чтения научно-популярной и методической литературы. | 1 | | 1 |
| 6.6. | Источник получения информации ресурсы интернет | 1 | | 1 |
| 6.7. | Работа с литературой: обработка найденного материала | 1 | 1 | |
| 6.8. | Работа с литературой: составление плана работы с найденной информацией | 1 | | 1 |
| 6.9. | Анализ литературы по выбранной теме | 1 | 1 | |
| 6.10. | Отбор и анализ литературы по выбранной теме | 1 | 1 | |
| Раздел 7 | Наблюдение – доступный способ добычи информации | 3 | 2 | 1 |
| 7.1. | Наблюдение за объектом исследования, его деятельностью. | 1 | | 1 |
| 7.2. | Основные отличия от других объектов | 1 | 1 | |
| 7.3. | Интерес к объекту с точки зрения науки. | 1 | 1 | |
| Раздел 8 | Эксперимент. Главный метод познания | 6 | 2 | 4 |
| 8.1. | Что такое эксперимент? | 1 | | 1 |

| | | | | |
|------------------|---|-----------|-----------|-----------|
| 8.2. | Главный метод познания, исследования | 1 | | 1 |
| 8.3. | Действия с предметом исследования | 1 | 1 | |
| 8.4. | План эксперимента | 1 | | 1 |
| 8.5. | Проба, опыт. | 1 | | 1 |
| 8.6. | Результат эксперимента | 1 | 1 | |
| Раздел 9 | Индивидуальное исследование | 5 | 3 | 2 |
| 9.1. | Работа индивидуальная и коллективная | 1 | | 1 |
| 9.2. | Самостоятельная работа с объектом исследования | 1 | 1 | |
| 9.3. | Индивидуальные консультации педагога | 1 | | 1 |
| 9.4. | Выбор действий по теме в паре. Распределение работы в паре | 1 | 1 | |
| 9.5. | Коллективная работа. Вклад каждого участника группы в работу. Распределение работы в группе. Выбор лидера группы | 1 | 1 | |
| Раздел 10 | Презентация | 4 | 1 | 3 |
| 10.1. | Продукт проектной деятельности презентация | 1 | | 1 |
| 10.2. | Наглядный материал. Отбор и размещение рисунков, фотографий. | 1 | 1 | |
| 10.3. | Построение и размещение диаграмм, графиков, таблиц, схем и т.д. | 1 | | 1 |
| 10.4. | Приёмы презентации результатов исследовательской деятельности | 1 | | 1 |
| Раздел 11 | Подготовка к защите исследовательской работы | 4 | | |
| 11.1. | Особенности записи исследования. Понятия. Классификация. | 1 | 1 | |
| 11.2. | Сравнения и метафоры. Выводы и умозаключения. | 1 | | 1 |
| 11.3. | Парадоксы. Ранжирование. | 1 | 1 | |
| 11.4. | Текст доклада. Тезисы. Схемы, чертежи, рисунки, макеты. | 1 | 1 | |
| Раздел 12 | Защита работ | 2 | 1 | 1 |
| 12.1. | Написание тезисов для защиты работы | 1 | | 1 |
| 12.2. | Занятие-конференция | 1 | 1 | |
| | Итоговое занятие рефлексия | 1 | | 1 |
| | ИТОГО: | 72 | 35 | 37 |

Содержание учебного плана

Что такое исследование (3ч)

Исследование, исследователь, исследовательская задача (проблема). Знакомство с понятиями. Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом “исследование”. Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир:

Как выбрать тему исследования (12ч)

Ответы на вопросы - что мне интересно больше всего? чем я хочу заниматься больше всего? чем я чаще всего занимаюсь в свободное время? и др. Выбор интересной идеи. Темы исследования - фантастические, экспериментальные, теоретические. Выбор темы исследовательской работы. Обоснование выбранной темы.

Цель и задачи исследования (6ч)

Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование. Цель указывает общее направление движения, задачи описывают основные шаги. Формулирование цели и задач исследования.

Гипотеза исследования (5ч)

Предположение, рассуждение, догадка, суждение, гипотезы-предположения. Слова – помощники – предположим, допустим, возможно, что, если... Проблема, выдвижение гипотез.

Организация исследования (11 ч)

Формы и методы организации исследовательской деятельности. Вклад каждого участника группы в работу. Составление рабочего плана исследования.

Поиск информации (книги, журналы, Интернет, кино- и телефильмы по теме исследования, взрослые, друзья) (10 ч)

Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Работа с литературой, Интернет. Источники получения информации: таблицы, графики, диаграммы, картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними. Особенности чтения научно- популярной и методической литературы.

Наблюдение – доступный способ добычи информации (3 ч)

Наблюдение за объектом исследования, его деятельностью, основные отличия от других объектов, интерес к объекту с точки зрения науки.

Эксперимент (6ч)

Эксперимент, проба, опыт. Главный метод познания. Действия с предметом исследования. План эксперимента. Результат эксперимента.

Индивидуальное исследование (5 ч)

Работа индивидуальная и коллективная. Индивидуальные консультации педагога.

Работа в паре: Выбор действий по теме. Распределение работы в паре.

Работа в группе: Коллективная работа. Вклад каждого участника группы в работу. Распределение работы в группе. Выбор лидера группы.

Презентация (4 ч)

Продукт проектной деятельности. Наглядный материал. Построение и размещение диаграмм, графиков, таблиц, схем и т.д. Отбор и размещение рисунков, фотографий. Приёмы презентации результатов исследовательской деятельности.

Подготовка к защите исследовательской работы (4 ч)

Особенности записи исследования. Понятия. Классификация. Парадоксы. Ранжирование. Сравнения и метафоры. Выводы и умозаключения. Текст доклада. Тезисы. Схемы, чертежи, рисунки, макеты.

Защита работ (2ч)

Занятие-конференция.

Учебный план

предмет – Научно-исследовательская деятельность

2 год обучения

| № п/п раздела | Название раздела и тем | Кол-во часов | | | Формы контроля/ аттестации |
|------------------|---|--------------|-----------|-----------|-------------------------------------|
| | | Всего | Практика | Теория | |
| Раздел 1 | Что такое исследование | 3 | 1 | 2 | Опрос |
| Раздел 2 | Как выбрать тему исследования | 12 | 9 | 3 | Тестирование |
| Раздел 3 | Цель и задачи исследования | 6 | 2 | 4 | Опрос |
| Раздел 4 | Гипотеза исследования | 5 | 3 | 2 | Тестирование |
| Раздел 5 | Организация исследования | 11 | 4 | 7 | Тестирование |
| Раздел 6 | Поиск информации | 10 | 4 | 6 | Тестирование |
| Раздел 7 | Наблюдение – доступный способ добычи информации | 3 | 2 | 1 | Опрос |
| Раздел 8 | Эксперимент. Главный метод познания | 6 | 2 | 4 | Выступление |
| Раздел 9 | Индивидуальное исследование | 5 | 3 | 2 | Мини-конференция |
| Раздел 10 | Презентация | 4 | 1 | 3 | Презентация работ |
| Раздел 11 | Подготовка к защите исследовательской работы | 4 | | | Написание тезисов для защиты работы |
| Раздел 12 | Защита работ | 2 | 1 | 1 | Защита исследовательских работ |
| | ИТОГО: | 72 | 35 | 37 | |

Планируемый результат

| Должны научиться | Сформированные действия |
|---|---|
| <p>Обучающиеся должны научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ видеть проблемы; ■ ставить вопросы; ■ выдвигать гипотезы; ■ давать определение понятиям; ■ классифицировать; ■ наблюдать; ■ проводить эксперименты; | <p>В ходе решения системы проектных задач у обучающихся могут быть сформированы следующие способности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ■ делать умозаключения и выводы; ■ структурировать материал; ■ готовить тексты собственных докладов; ■ объяснять, доказывать и защищать свои идеи. | <ul style="list-style-type: none"> ■ целеполагать (ставить и удерживать цели); ■ планировать (составлять план своей деятельности); ■ моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); ■ проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; ■ вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других). |
|---|---|

**Учебно-тематический план
2 года обучения**

| № п/п раздела | Название раздела, темы | Кол-во часов | | |
|-----------------|---|--------------|----------|----------|
| | | Всего | Практика | Теория |
| Раздел 1 | Что такое исследование | 3 | 1 | 2 |
| 1.1. | Знакомство с понятиями Исследование, исследователь, исследовательская задача (проблема) | 1 | | 1 |
| 1.2. | Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом “исследование”. | 1 | | 1 |
| 1.3. | Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир | 1 | 1 | |
| Раздел 2 | Как выбрать тему исследования | 12 | 9 | 3 |
| 2.1. | Ответы на вопросы - что мне интересно больше всего? групповая дискуссия | 1 | | 1 |
| 2.2. | Ответы на вопросы - чем я хочу заниматься больше всего? чем я чаще всего занимаюсь в свободное время? групповая дискуссия | 1 | 1 | |
| 2.3. | Выбор интересных идей. Мозговой штурм. | 1 | 1 | |
| 2.4. | Темы исследования – фантастические | 1 | 1 | |

| | | | | |
|-----------------|--|-----------|----------|----------|
| 2.5. | Темы исследования – экспериментальные | 1 | 1 | |
| 2.6. | Темы исследования – теоретические | 1 | 1 | |
| 2.7. | Выбор темы исследовательской работы групповая дискуссия | 1 | | 1 |
| 2.8. | Замысел, идеи | 1 | 1 | |
| 2.9. | Обоснование выбранной темы | 1 | | 1 |
| 2.10. | Актуальность темы и проблема | 1 | 1 | |
| 2.11. | Предмет и объект исследования | 1 | 1 | |
| 2.12. | Подбор интересных фактов по выбранной теме | 1 | 1 | |
| Раздел 3 | Цель и задачи исследования | 6 | 2 | 4 |
| 3.1. | Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование | 1 | | 1 |
| 3.2. | Ответ на вопрос - чем мне интересна тема и актуальна ли она в данное время | 1 | | 1 |
| 3.3. | Что такое цель проекта? Цель указывает общее направление движения | 1 | | 1 |
| 3.4. | Что такое задачи проекта? Задачи описывают основные шаги | 1 | | 1 |
| 3.5. | Формулирование цели проекта | 1 | 1 | |
| 3.6. | Формулирование задач проекта | 1 | 1 | |
| Раздел 4 | Гипотеза исследования | 5 | 3 | 2 |
| 4.1. | Ответ на вопрос – что такое гипотеза? | 1 | | 1 |
| 4.2. | Ответ на вопрос - где рождаются гипотезы? | 1 | | 1 |
| 4.3. | Главные понятия: предположение, рассуждение | 1 | 1 | |
| 4.5. | Главные понятия: догадка, суждение | 1 | 1 | |
| 4.6. | Главные понятия: гипотезы-предположения, подтверждение | 1 | 1 | |
| | | | | |
| Раздел 5 | Организация исследования | 11 | 4 | 7 |
| | | | | |
| 5.1. | Основные формы организации исследовательской деятельности | | | |
| 5.2. | Форма организации исследовательской деятельности экскурсия | 1 | | 1 |
| 5.3. | Формы организации исследовательской деятельности эксперимент, опыт | 1 | | 1 |
| 5.4. | Форма организации исследовательской деятельности экспресс- исследование | 1 | | 1 |

| | | | | |
|-----------------|---|-----------|----------|----------|
| 5.5. | Форма организации исследовательской деятельности коллективные и индивидуальные исследования | 1 | | 1 |
| 5.6. | Форма организации исследовательской деятельности самостоятельная работа | 1 | 1 | |
| 5.7. | Основные методы организации исследовательской деятельности | 1 | 1 | |
| 5.8. | Метод организации исследовательской деятельности - мозговой штурм | 1 | | 1 |
| 5.9. | Метод организации исследовательской деятельности - групповая дискуссия | 1 | | 1 |
| 5.10. | Метод организации исследовательской деятельности - звездочка обдумывания | 1 | 1 | |
| 5.11. | Метод организации исследовательской деятельности - ролевые, деловые игры | 1 | 1 | |
| Раздел 6 | Поиск информации | 10 | 4 | 6 |
| 6.1. | Отбор литературы по выбранной теме | 1 | | 1 |
| 6.2. | Источники получения информации и правила работы с ними | 1 | | 1 |
| 6.3. | Источники получения информации справочники, журналы, энциклопедии | 1 | | 1 |
| 6.4. | Источники получения информации научные статьи и передачи | 1 | 1 | |
| 6.5. | Особенности чтения научно-популярной и методической литературы. | 1 | | 1 |
| 6.6. | Источник получения информации ресурсы интернет | 1 | | 1 |
| 6.7. | Работа с литературой: обработка найденного материала | 1 | 1 | |
| 6.8. | Работа с литературой: составление плана работы с найденной информацией | 1 | | 1 |
| 6.9. | Анализ литературы по выбранной теме | 1 | 1 | |
| 6.10. | Отбор и анализ литературы по выбранной теме | 1 | 1 | |
| Раздел 7 | Наблюдение – доступный способ добычи информации | 3 | 2 | 1 |
| 7.1. | Наблюдение за объектом исследования, его деятельностью. | 1 | | 1 |
| 7.2. | Основные отличия от других объектов | 1 | 1 | |
| 7.3. | Интерес к объекту с точки зрения науки. | 1 | 1 | |
| Раздел 8 | Эксперимент. Главный метод познания | 6 | 2 | 4 |
| 8.1. | Что такое эксперимент? | 1 | | 1 |

| | | | | |
|------------------|---|-----------|-----------|-----------|
| 8.2. | Главный метод познания, исследования | 1 | | 1 |
| 8.3. | Действия с предметом исследования | 1 | 1 | |
| 8.4. | План эксперимента | 1 | | 1 |
| 8.5. | Проба, опыт. | 1 | | 1 |
| 8.6. | Результат эксперимента | 1 | 1 | |
| Раздел 9 | Индивидуальное исследование | 5 | 3 | 2 |
| 9.1. | Работа индивидуальная и коллективная | 1 | | 1 |
| 9.2. | Самостоятельная работа с объектом исследования | 1 | 1 | |
| 9.3. | Индивидуальные консультации педагога | 1 | | 1 |
| 9.4. | Выбор действий по теме в паре. Распределение работы в паре | 1 | 1 | |
| 9.5. | Коллективная работа. Вклад каждого участника группы в работу. Распределение работы в группе. Выбор лидера группы | 1 | 1 | |
| Раздел 10 | Презентация | 4 | 1 | 3 |
| 10.1. | Продукт проектной деятельности презентация | 1 | | 1 |
| 10.2. | Наглядный материал. Отбор и размещение рисунков, фотографий. | 1 | 1 | |
| 10.3. | Построение и размещение диаграмм, графиков, таблиц, схем и т.д. | 1 | | 1 |
| 10.4. | Приёмы презентации результатов исследовательской деятельности | 1 | | 1 |
| Раздел 11 | Подготовка к защите исследовательской работы | 4 | | |
| 11.1. | Особенности записи исследования. Понятия. Классификация. | 1 | 1 | |
| 11.2. | Сравнения и метафоры. Выводы и умозаключения. | 1 | | 1 |
| 11.3. | Парадоксы. Ранжирование. | 1 | 1 | |
| 11.4. | Текст доклада. Тезисы. Схемы, чертежи, рисунки, макеты. | 1 | 1 | |
| Раздел 12 | Защита работ | 2 | 1 | 1 |
| 12.1. | Написание тезисов для защиты работы | 1 | | 1 |
| 12.2. | Урок-конференция | 1 | 1 | |
| | Итоговое занятие рефлексия | 1 | | 1 |
| | ИТОГО: | 72 | 35 | 37 |

Содержание учебного плана 2 года обучения

Введение

Что такое проект.

Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Презентация исследовательских работ учащихся 1 года обучения.

Понятия: проект, проблема, информация

I. Теоретический блок.

Способы мыслительной деятельности

Что такое проблема.

Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».

Понятия: проблема, объект исследования.

Как мы познаём мир.

Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Игры на внимание.

Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт.

Удивительный вопрос.

Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах.

Понятия: вопрос, ответ.

Учимся выдвигать гипотезы.

Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».

Понятия: гипотеза, вопрос, ответ.

Источники информации.

Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.

Понятия: источник информации.

Практика: работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием.

Практика: правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников.

Этапы работы в рамках исследовательской деятельности

Выбор темы исследования.

Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования.

Цели и задачи исследования.

Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по выбранной теме.

Определение задач для достижения поставленной цели.

Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

Методы исследования. Мыслительные операции.

Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений.

Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”.

Понятия: эксперимент, экспериментирование, анкетирование, анализ, синтез.

Сбор материала для исследования.

Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы .

Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, суждения, умозаключения, выводы.

Практическое занятие, направленное на развитие умений анализировать свои действия и делать выводы.

Обобщение полученных данных.

Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.

Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.

Понятия: Анализ, синтез, обобщение, главное, второстепенное.

II. Практический блок.

Мы - исследователи . Самостоятельные (предметные) проекты

Планирование работы.

Составление плана работы над проектами. Определение предмета и методов исследования в работе над проектом.

Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.

Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.

Каталог. Отбор литературы по теме исследования. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

Работа в сети интернет. Обобщение полученных данных Оформление презентации.

Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации. Выпуск брошюры.

Подготовка защиты проекта, подготовка продукта проекта.

Защита проекта: формирование текста защиты, подготовка презентации проекта.

Продукт: подготовка продукта проекта (брошюры, стенгазеты, опыты, эксперименты, макеты и.т.д.)

Реализация проекта: представление проекта на конференциях, конкурсах, публикации и.т.д.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

С 02.09.2024 г. по 06.09.2024 г. – набор и формирование групп на дополнительную общеобразовательную программу.

Начало учебных занятий для обучающихся: с 09.09.2024 г.

Окончание: 31.05.2025 г.

Продолжительность учебного года: 36 недель.

Количество часов в год: 72.

Продолжительность и периодичность занятий: 1 раз в неделю по 2 академических часа.

Промежуточная аттестация: с 23 по 28 декабря (по графику, утвержденному приказом директора).

Аттестация по итогам освоения программы: с 26 по 31 мая (по графику, утвержденному приказом директора).

Выходные и праздничные дни: 04.11.2024 г., 29.12.2024-08.01.2025 г., 23.02.2025 г., 08.03.2025 г., 01.05.2025 г., 08-09.05.2025 г.

Объем программы: 72 часа.

Срок освоения программы: 2 года.

Календарно-тематическое планирование составляется для каждой учебной группы на учебный год и используется для заполнения журнала педагога дополнительного образования.

2.2. Условия реализации программы

Учебное помещение должно соответствовать требованиям санитарных норм и правил, установленных Санитарными правилами (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи").

Для занятий по программе необходимы следующие средства и материалы:

Материально-техническое обеспечение

1. Материально-техническое оснащение кабинета

- ✓ Наличие учебного помещения для проведения занятий
- ✓ Персональный компьютер или ноутбук, (6-8 шт)
- ✓ Проектор
- ✓ Фотоаппарат
- ✓ Подключение к интернету
- ✓ Принтер
- ✓ Бумага для принтера (5 пачек)

2. Материально-техническое оснащение (на одного обучающегося)

- ✓ Шариковая ручка – 5 шт. разных цветов (из них две синие)
- ✓ Карандаш простой – 2 шт.
- ✓ Карандаши цветные – 1 уп. (12 цв.)
- ✓ Линейка (30 см) – 1 шт.
- ✓ Ластик – 1 шт.
- ✓ Тетрадь (48 л.) – 1 шт.
- ✓ Ножницы – 1 шт.
- ✓ Клей ПВА – 1 шт.
- ✓ Папка скоросшиватель – 1 шт.
- ✓ Набор маркеров-выделителей – 1 шт.
- ✓ Файлы – 1 уп. (100 шт)

Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение программы - высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Информационное обеспечение

Интернет источники: <http://nsportal.ru/> - социальная сеть работников образования

<https://1сентября.рф/?ID=200400203> – издательский дом 1 сентября

<http://as-sol.net/> - музыкальный портал

<http://solnet.ee/> - сайт для детей и родителей

<https://minobr74.ru> - сайт Министерства образования Челябинской области

<https://infourok.ru> – сайт для организаторов

<https://www.youtube.com/> – видеохостинговый сайт, предоставляющий пользователям услуги хранения, доставки и показа видео.

2.3. Формы аттестации

Занятия не предполагают отметочного контроля знаний, поэтому целесообразнее применять различные критерии, такие как

-текущая оценка достигнутого самим ребенком;

-оценка законченной работы;

-участие в научных конференциях.

Обучающиеся выступают на конференции, на которой можно представить свои первоначальные исследования и рассказать о перспективах работы.

При дистанционных формах организации учебного процесса – онлайн-конференция, онлайн-защита исследовательских работ.

Для контроля и оценки результатов обучения производится отбор и изменение форм контроля освоения программы обучающимися и разрабатываются для каждого учебного занятия контрольные задания, тестовые материалы с учетом учебно-методического комплекса программы.

Формы подведения итогов: педагогический контроль осуществляется через участие в научных конференциях, оценку руководителя и самооценку, с помощью диагностической карты мониторинга результатов обучения по программе. Документальные формы, в которых отражены достижения каждого обучающегося – дневники достижений и портфолио.

2.4. Оценочные материалы

Дидактический инструментарий к программе

| Цели диагностики | Методики диагностики |
|-------------------------|---|
| Освоение программы | <ul style="list-style-type: none">• Наблюдение• Диагностическая карта мониторинга результатов обучения детей по дополнительной образовательной программе |
| Творческие способности | <ul style="list-style-type: none">• Тест «Творческое мышление» (Торренс)• Наблюдение |
| Межличностные отношения | <ul style="list-style-type: none">• Наблюдение• Карта-профиль психологического климата в группе |

1. Контроль усвоения содержания образовательной программы: проводится в конце каждого полугодия в форме мониторинга.

2. Ежегодное тестирование на динамику развития творческих способностей: проводится при поступлении и в конце каждого года обучения.

3. Социологические опросы детей и родителей: проводятся по мере необходимости.

Подходы и принципы к организации подведения итогов

1. Систематичность, регулярность проведения мониторинга и контроля.
2. Разнообразие форм проведения, обеспечивающее выполнение обучающей, развивающей и воспитывающей функций контроля.
3. Всесторонность, заключающаяся в том, что контроль должен охватывать все разделы программы, обеспечивать проверку теоретических знаний, интеллектуальных и практических умений и навыков учащихся.

4. Объективность.

5. Дифференцированный подход, учитывающий специфические особенности всего учебного материала и отдельных его разделов, а также индивидуальные качества обучающихся.

Оценивание успешности обучающихся в выполнении исследования

Степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над исследованием.

Количество новой информации.

Степень осмысления использованной информации.

Степень сложности и степень владения использованными методиками.

Оригинальность идеи, способа решения проблемы.

Осмысление проблемы и формулирование цели исследования.

Уровень организации и проведения презентации.

Владение рефлексией.

Творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации.

Социальное и прикладное значение полученных результатов.

Защита учебного проекта

Критерии оценки учебного проекта

По итогам защиты учебного проекта выставляется окончательная оценка на основании следующих критериев:

Высокий уровень

- работа актуальна, носит творческий характер;
- содержание соответствует теме, целям и задачам работы;
- теоретический анализ проблемы выполнен обстоятельно;
- материал изложен грамотно и логично;
- теоретические положения связаны с практической частью работы;
- даны рекомендации, представляющие практический интерес;
- соблюдены правила оформления списка литературы и библиографических сносок на первоисточники;
- выступление при защите грамотное, логичное, ответы на вопросы, обоснованные;
- отзыв руководителя положительный.

Средний уровень

- тема работы актуальна и соответствует целям и задачам исследования;
- теоретическая часть работы выполнена логично, но имеет недочеты, связанные с неполной проработкой теоретического материала;
- практическая часть работы содержит выводы о возможности их использования в профессиональной деятельности;

- соблюдены правила оформления списка литературы и библиографических сносок на первоисточники;
- выступление при защите грамотное, логичное, ответы на вопросы обоснованные, свидетельствующие о понимании материала исследования;
- отзыв руководителя положительный.

Низкий уровень

- содержание работы не полностью соответствует целям и задачам, но связано с профессиональной деятельностью;
- актуальность работы аргументирована неубедительно;
- основные положения работы имеют слабое теоретическое обоснование;
- выступление при защите работы и ответы на вопросы неуверенные.

Итоговое занятие

1. Письменный опрос (тест)

1) Учебный проект – это

2) Выбери, что можно отнести к задаче проекта?

- а) цель проекта
- б) шаги, которые необходимо сделать для достижения цели
- в) результат проекта

3) Со слова какой части речи формулируется цель проекта?

- а) имя прилагательное
- б) имя существительное
- в) глагол

4) Выбери лишнее утверждение. Типы проектов по продолжительности бывают?

- а) смешанные
- б) краткосрочные
- в) мини — проекты

5) Какую программу ты будешь использовать в ходе выполнения проекта?

- а) MS PowerPoint
- б) MS Word
- в) SynWrite

б) Расставь цифры в том порядке, в котором ты будешь решать проблему:

Поиск информации- ____

Вывод- ____

Решение- ____

Проблема- ____

7) Что такое гипотеза? Выбери правильный ответ.

- а) предположение для объяснения каких-либо явлений;
- б) вопрос

8) Расставь цифры в том порядке, в котором ты будешь составлять сообщение.

Тема проекта-__

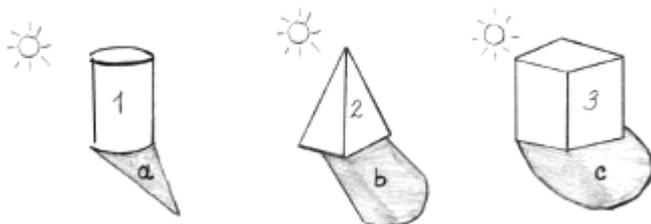
Основное содержание проекта-__

Цели и задачи проекта-__

Выводы-__

Продукт проекта-__

9) Какой эксперимент нужно провести, чтобы ответить на вопрос: «Правильно ли художник нарисовал тени геометрических тел?»



- а) Мыслительный эксперимент
- б) Эксперимент с моделями или реальными предметами

10) Какой эксперимент нужно провести, чтобы ответить на вопрос: «Все ли металлы притягивает магнит?»

- а) Мыслительный эксперимент
- б) Эксперимент с моделями или реальными предметами

11)Вспомни этапы работы над проектом:

Пронумеруй этапы по порядку так, чтобы к весне вырос цветок.

Насыпать землю в горшок _____

Купить луковицы, землю и горшок _____

Посадить луковицы _____

Полить луковицы водой _____

Засыпать песком _____

Засыпать опилками _____

12) Соедини термины с их объяснением:

| Термины | Формулировки |
|-----------------|---|
| 1.Гипотеза | а) готовая продукция |
| 2.Предположение | б) научное предположение |
| 3.Выработка | в) предварительное соображение, догадка |

**Критерии оценки для оценочных средств, представленных в письменной форме
(тестирование):**

| | |
|------------------------|-------------------------------|
| Высокий уровень | 80 - 100 % правильных ответов |
| Средний уровень | 40 - 80 % правильных ответов |
| Низкий уровень | Менее 40 % правильных ответов |

Защита сложной учебно-исследовательской работы

Критерии оценивания исследовательской работы

| Критерий | Низкий уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
|--|---|---|---|
| Уровень постановки исследовательской проблемы | Работа репродуктивного характера – присутствует лишь информация из других источников, нет обобщений, нет содержательных выводов | Работа частично поисковая – в работе есть проблемы, которые имеют частный характер (не отражающий тему в целом, а касающиеся только каких-то её аспектов) | Работа исследовательская, полностью посвящена решению одной научной проблемы, пусть не глобального плана, но сформулированной самостоятельно. |
| Актуальность и оригинальность темы | Тема всем известная, изучена подробно, в литературе освещена полно. При этом автор не сумел показать, чем обусловлен его выбор кроме субъективного интереса, связанного с решением личных проблем или любопытством. | Тема с достаточным количеством «белых пятен», либо проблема поставлена достаточно оригинально, вследствие чего тема открывается с неожиданной стороны. | Тема малоизученная, практически не имеющая описания, для раскрытия которой требуется самостоятельно делать многие выводы, сопоставляя точки зрения из соседних областей исследования. |
| Логичность доказательства (рассуждения) | Работа представляет собой бессистемное изложение того, что известно автору по данной теме. | В работе либо упущены некоторые важные аргументы, либо есть «лишняя» информация. Перегружающая текст ненужными подробностями, но в целом логика есть | Цель реализована последовательно, сделаны необходимые выкладки, нет «лишней» информации, перегружающей текст ненужными подробностями. |
| Корректность в использовании литературных источников | В работе практически нет ссылок на авторов тех или иных точек зрения, которые местами могут противоречить друг другу и использоваться не к месту. | Текст содержит наиболее необходимые ссылки на авторов в тех случаях, когда делается информация принципиального содержания (определения, обобщения, описания, характеристика, мнение, оценка и т.д.) | Текст содержит все необходимые ссылки на авторов в тех случаях, когда даётся информация принципиального содержания (определения, описания, обобщения, характеристика, мнение, оценка т.д.), при этом автор умело использует чужое мнение при аргументации своей |

| | | | |
|-----------------------|--|--|---|
| | | | точки зрения, обращаясь к авторитетному источнику. |
| Количество источников | Нет списка литературы | Список имеет несколько источников, но упущены некоторые важные аспекты рассматриваемой проблемы. | Список охватывает все основные источники по данной теме, доступные ученику. |
| Глубина исследования | Работа поверхностна, иллюстративна, источники в основном имеют популярный характер. | Рассмотрение проблемы строится на содержательном уровне, но глубина рассмотрения относительна. | Рассмотрение проблемы строится на достаточно глубоком содержательном уровне. |
| Оформление | Оформление носит абсолютно случайный характер, обусловленный собственной логикой автора. | Работа в целом соответствует требованиям, изложенным в следующей графе, но имеет некоторые недочёты, либо одно из требований не выполняется. | Работа имеет чёткую структуру, обусловленную логикой темы, правильно оформленный список литературы, корректно сделанные ссылки и содержание (оглавление). |

Критерии оценивания защиты исследовательской работы

| Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
|--|--|--|
| Чётко поставлена цель (задача), показан алгоритм её реализации, тема в целом раскрыта, охарактеризованы источники информации, в том числе указана роль самого автора выступления (его собственные мысли, обобщения, умозаключения), сделаны чёткие выводы, отражающие реализацию цели, ответы на вопросы – по существу, с пониманием сути вопроса. | В выступлении не реализованы некоторые из требований предыдущей графы. | Выступление представляет собой простой пересказ готовой информации, заимствованной из ряда близких по содержанию источников, которые лишь в отдельных аспектах дополняют друг друга, либо пересказ нескольких различных источников без логического переструктурирования. |

2.5. Методическое обеспечение

Иллюстративный материал, таблицы, схемы, образцы. На занятиях курса используются наглядные пособия (в т.ч. собственного изготовления), технические средства, подписные издания, что способствует лучшему усвоению знаний.

2.6. Рабочая программа воспитания и план учебно-воспитательной работы

| Сроки проведения | Название мероприятия | Ответственные |
|-------------------------|---|----------------------|
| сентябрь | День открытых дверей | Кошкина Е.Г. |
| сентябрь | Развитие самоуправления. Общее собрание учащихся, знакомство с работой самоуправления, выбор творческих групп | Кошкина Е.Г. |
| сентябрь | Экскурсия по городу | Кошкина Е.Г. |
| сентябрь | Конкурс рисунков посвященные родному городу, родному краю | Кошкина Е.Г. |
| сентябрь | Научно-практическая конференция | Кошкина Е.Г. |
| октябрь | Праздник осени | Кошкина Е.Г. |
| октябрь | Экологическое воспитание: День защиты животных (викторина о животных) | Кошкина Е.Г. |
| октябрь | Правильное питание – залог здоровья! | Кошкина Е.Г. |
| октябрь | Международный день наблюдения птиц (начало октября) | Кошкина Е.Г. |
| октябрь | Всемирный день защиты животных (выпуск плакатов, листовок) | Кошкина Е.Г. |
| ноябрь | Мероприятие «День слона» | Кошкина Е.Г. |
| ноябрь | Мероприятие по орнитологии «Звездный час» | Кошкина Е.Г. |
| ноябрь | Мероприятие «Эта птичка невеличка – называется синичка» | Кошкина Е.Г. |
| ноябрь | Выставка рисунков «Свет родных берёз» | Кошкина Е.Г. |
| декабрь | Участие во Всероссийском конкурсе «Юный исследователь» (Инфоурок) | Кошкина Е.Г. |
| декабрь | Участие в Новогодних конкурсах «Новогодняя игрушка из вторичного сырья» | Кошкина Е.Г. |
| декабрь | Участие в городской научно практической конференции | Кошкина Е.Г. |
| январь | Экскурсия в городскую библиотеку 7 | Кошкина Е.Г. |
| январь | Экскурсия в городской краеведческий музей | Кошкина Е.Г. |
| январь | Всемирный день заповедников | Кошкина Е.Г. |
| январь | Проведение исследования «Следы на снегу» | Кошкина Е.Г. |
| январь | Беседа посвященная Всемирному дню заповедников | Кошкина Е.Г. |
| февраль | День морских обитателей | Кошкина Е.Г. |

| | | |
|----------------|--|--------------|
| февраль | День сурка | Кошкина Е.Г. |
| февраль | День орнитолога | Кошкина Е.Г. |
| февраль | Исследовательская деятельность в природе (наблюдения за птицами, подкормка птиц) | Кошкина Е.Г. |
| февраль | Международный день полярного медведя | Кошкина Е.Г. |
| март | Всемирный день кошек (составление презентаций «Породы кошек») | Кошкина Е.Г. |
| март | День Земли (20 марта) | Кошкина Е.Г. |
| март | Экскурсия по эко-тропе | Кошкина Е.Г. |
| апрель | Экологическое воспитание: Экологическое ток-шоу Без воды-и ни туды, и ни сюды | Кошкина Е.Г. |
| апрель | Фото выставка «Счастливый кадр» | Кошкина Е.Г. |
| апрель | Патриотическое воспитание: День туризма «Веселей шагайте ноги, изучаем мы дороги малой Родины своей» | Кошкина Е.Г. |
| май | Встреча с ветеранами Великой отечественной войны и труда | Кошкина Е.Г. |
| май | Исследование «Герой моей семьи» | Кошкина Е.Г. |
| май | День Солнца (конкурс рисунков на асфальте) | Кошкина Е.Г. |
| май | Акция по благоустройству территории ДТД и М | Кошкина Е.Г. |

3. Список литературы

1. Аркадьева А.В. «Исследовательская деятельность младших школьников» // Начальная школа плюс До и После. – 2005г.
2. Бабкина Н.В. «Познавательная деятельность младших школьников» издательство «Аркти» Москва 2002г.
3. Воронцов А.Б. «Практика развивающего обучения» М.: Русская энциклопедия, 1998г.
4. Горячев А.В. «Проектная деятельность в Образовательной системе «Школа 2100» // Начальная школа плюс До и После. – 2004г.
5. Дубровина И.В. «Интересы как одно из условий развития способностей школьника» Москва: Академия, 1998г.
6. Землянская Е.Н. «Учебные проекты младших школьников» // Начальная школа, 2005г. № 9.
7. Леонтович А.В. «В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности»// “Завуч” 2001г. № 1
8. Леонтович А.В. «Исследовательская деятельность учащихся как средство воспитания»// “Завуч” 2001г. № 1
9. Леонтович А.В. «Рекомендации по написанию исследовательских работ» // “Завуч” 2001г. № 1
10. Савенков А. И. «Методика исследовательского обучения младших школьников» Пособие для учителей, родителей, воспитателей. Издательский дом «Федоров» г. Самара 2007г.
11. Савенков А.И. «Я - исследователь» Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательский дом «Федоров» г. Самара 2007г.
12. Семенова Н. А. «Исследовательская деятельность учащихся»// Начальная школа 2006г. №2.
13. Семёнова Н.А. «Исследовательская деятельность учащихся»//Начальная школа, 2006г. №2.
14. Харчевникова Е.Г. «Овладение учителем школьными технологиями» // Начальная школа 2003г. №2.
15. Чиркова Е.Б. «Модель занятия в режиме технологии проектного обучения» //Начальная школа, 2003г. № 12.
16. Щербакова С. Г. «Организация проектной деятельности в школе: система работы» Волгоград: Учитель, 2008г.