

Управление образования администрации Копейского городского округа
Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Дворец творчества детей и молодежи»
Копейского городского округа

РАССМОТРЕНО
на заседании Методического совета
МУДО ДТДиМ Копейского
городского округа
Протокол № 1 от 15.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора МУДО ДТДиМ
Копейского городского округа
Т.В.Сапожниковой
№ 341 от 15.08.2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЗНАКОМСТВО С ВОЛОНТЕРСТВОМ»**

Социально-гуманитарная направленность
Возраст обучающихся: 12-17 лет
Срок реализации: 1 год

Составители:
Терентьев Максим Владимирович,
педагог дополнительного образования,
Еремеев Александр Константинович,
педагог-организатор

Копейск
2023

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Знакомство с волонтерством» осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Конвенция о правах ребенка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989 г.);

Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» (с изменениями на 14 июля 2022 года);

Указ Президента Российской Федерации от 21 июня 2020 года № 474 «О приоритетных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);

Концепция содействия развитию добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. № 2950-р);

Стандарт поддержки добровольчества (волонтерства) в регионах Российской Федерации (Приложение № 1 Письма Министерства образования и науки РФ от 15 декабря 2017 г. № 09-2578 «О разработке методических материалов»);

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 г. № 16);

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;

Паспорт национального проекта «Образование»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

Письмо Министерства РФ от 18.11.2015г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);

Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации от 12 марта 2020 г. по осуществлению учета добровольческой (волонтерской) деятельности в качестве индивидуального достижения при поступлении на обучение по программам среднего профессионального и высшего образования;

Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р);

Локальные акты Муниципального учреждения дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодёжи» Копейского городского округа.

Данная программа дополнительного образования относится к программам социально-гуманитарной направленности.

Уровень освоения содержания образования – базовый.

Программа «Знакомство с волонтерством» разработана на основе методического пособия «Теоретико-практические основания развития добровольческого движения». Авторы-составители: Арсеньева Т.Н., Зотова В.А., Маслова Д.Д., Покровский Д.Е., Федоров А.С. – Москва, 2018 г.; методического пособия по организации волонтерской (добровольческой деятельности)/под ред. Т.А.Шульгиной, Н.А.Кетовой, Е.П.Непочатых. – Курск, 2020 г.; Стандарта работы организатора добровольческой/волонтерской деятельности, подготовленного специалистами Ассоциации волонтерских центров в 2021 году.

Актуальность программы

Вовлечение молодёжи в добровольчество (волонтерство) – одна из ключевых задач федерального проекта «Патриотическое воспитание» в рамках национального проекта «Образование». Согласно Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года, содействие развитию и распространению добровольческой (волонтерской) деятельности отнесено сегодня к числу приоритетных направлений социальной и молодежной политики государства. В Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года волонтерство отнесено к числу востребованных актуальных образовательных моделей, обеспечивающих применение обучающимися полученных знаний и навыков в практической деятельности с социальной направленности.

Отличительная особенность программы «Знакомство с волонтерством» заключается в том, что она направлена на знакомство с основами волонтерства и различными направлениями волонтерской деятельности. Помимо основных занятий с обучающимися будут проведены встречи, на которых они смогут познакомиться с ведущими организациями и личностями, работающими в разных волонтерских направлениях.

Освоение основ волонтерской деятельности будет способствовать формированию ценностных ориентаций, гражданской позиции и чувства ответственности за себя и других, гуманизма и милосердия, желания помочь.

Кроме изучения основ волонтерской деятельности, занятия по программе направлены на развитие soft-skills компетенций у обучающихся, так называемых гибких навыков, изучение и освоение которых поможет обучающимся быстрее адаптироваться в быстро изменяющихся современных реалиях.

Данная программа ориентирована на развитие социально ответственной и активной личности, которая умеет самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способна оказать безвозмездную помощь тем, кто в ней нуждается. Программа направлена не только на теоретическое обучение и получение необходимых навыков для реализации практики добровольческой деятельности, но также на разработку индивидуальной траектории развития обучающегося в той сфере волонтерской деятельности, где он захочет реализовать свой потенциал.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 12 до 17 лет, проявляющих интерес к добровольческой деятельности. В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности детей.

Возрастные особенности обучающихся

Возрастные особенности 12-13 лет.

По сравнению с учениками начальных классов, подростки демонстрируют колоссальные результаты в области тренировки внимания. После 12-13 лет они сознательно могут подолгу концентрироваться на неинтересном задании, удерживая внимание, сохраняя его интенсивность. Чем больше интересуется подростка материал, тем проще ему будет продолжать оставаться внимательным. Внимание в подростковом возрасте является произвольным и может быть полностью организовано и контролируемо самим школьником. Индивидуальные колебания внимания обусловлены психологическими особенностями, а также снижением интереса к учебной деятельности.

Возрастные особенности 14-15 лет.

В среднем школьном возрасте определяющую роль играет общение со сверстниками. В этот период ребенок приобретает значительный социальный опыт, начинает постигать себя в качестве личности в системе трудовых, моральных, эстетических общественных отношений. У него возникает намеренное стремление принимать участие в общественно значимой работе, становится общественно полезным. Социальная активность школьника среднего возраста в основном обращается на усвоение норм, ценностей и способов поведения. Поэтому важность заключается в реализации всех принципов обучения, инициирующих умственную деятельность подростка.

Возрастные особенности 16-17 лет.

Центральным новообразованием ранней юности является самоопределение, как профессиональное, так и личностное. Это новая внутренняя позиция, включающая осознание себя как члена общества, принятие своего места в нем. Учебная деятельность старшеклассников становится учебно-профильной, реализуется через профессиональные и личностные устремления юношей и девушек, приобретает черты избирательности, осознанности. В юношеском возрасте происходит интенсивное физиологическое и психическое развитие. Особое значение в юношеском возрасте приобретает моральное воспитание, основные виды деятельности — учение и посильный труд, увеличивается диапазон социальных ролей и обязательств.

Для успешной реализации программы целесообразно объединение обучающихся в учебные группы численностью 12 человек.

Объем программы: 108 часов.

Форма обучения: очная.

С целью обеспечения непрерывности образовательной деятельности в случае возникновения чрезвычайных ситуаций (ухудшения эпидемиологической ситуации, неблагоприятных погодных условий и т.п.), требующих отмены занятий в очной форме, занятия могут проводиться с использованием

дистанционных образовательных технологий, в частности, на образовательной платформе Stepik.org.

Методы обучения:

Словесные: беседа, обсуждение видеоматериалов, дебаты.

Наглядные: использование наглядных пособий: показ фильмов, фото и видеоматериалов.

Практические: проведение добровольческих акций и мероприятий, проведение тренингов и мастер-классов, направленных на развитие навыков soft-skills.

Проектный: разработка добровольческих проектов.

Тип занятий: комбинированный, теоретический, практический.

Формы проведения занятий: беседа, наблюдение, практическое занятие, занятие-игра. Задания по программе построены с учётом интересов, возможностей и предпочтений обучающихся.

Срок освоения программы: программа рассчитана на 1 год.

Режим занятий: по программе планируется проведение занятий 1 раз в неделю по 3 академических часа. Продолжительность одного учебного занятия – 45 минут, согласно локальным нормативным актам учреждения. Изменение режима работы и смещение образовательной нагрузки возможно во время проведения мероприятий.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: популяризация добровольческой (волонтерской) деятельности среди обучающихся, а также развитие у подрастающего поколения чувства ответственности, сопереживания и заботы.

Задачи:

Образовательные (предметные):

- 1) познакомить обучающихся с видами добровольческой деятельности;
- 2) научить организовывать добровольческие мероприятия;
- 3) сформировать навыки взаимодействия с людьми.

Личностные:

- 1) развить организаторские способности, коммуникативные навыки, коллективизм;
- 3) развить ответственность, самостоятельность, дисциплинированность;
- 4) развить креативность, склонность к самостоятельному творчеству, проектной деятельности;
- 5) сформировать навыки самоопределения и построения индивидуальной траектории развития;
- б) развить нравственно-этическую ориентацию;

7) выработать навыки познавательного интереса, инициативности.

Метапредметные:

- 1) научить понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;
- 2) научить планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания;
- 3) научить осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- 4) научить понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Тематический план обучения

№ п/п	Название раздела/темы	Общее количество часов	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1	Введение. Инструктаж по технике безопасности	3	3	-	
2	Мир волонтера	6	3	3	Творческая работа
2.1.	Волонтер: кто он и чем занимается?	3	2	1	
2.2.	Личная электронная книжка волонтера	3	1	2	
3	Нормы и правила поведения волонтера	9	5	4	Творческая работа
3.1.	Права и обязанности волонтера на мероприятии	3	2	1	
3.2.	Этический кодекс волонтера	3	2	1	
3.3.	Тайм-менеджмент	3	1	2	
4	Командообразование	9	4	5	Творческая работа
4.1.	Что такое команда и может ли волонтер справиться в одиночку?	6	3	3	
4.2.	Лидер в команде	3	1	2	
5.	Направления волонтерской деятельности	48	12	36	Творческая работа
5.1.	Событийное волонтерство	4	1	3	
5.2.	Культурное волонтерство	4	1	3	
5.3.	Социальное волонтерство	4	1	3	
5.4.	Экологическое волонтерство	4	1	3	
5.5.	Медиаволонтерство	4	1	3	
5.6.	Инклюзивное волонтерство	4	1	3	
5.7.	Спортивное волонтерство	4	1	3	
5.8.	Патриотическое волонтерство	4	1	3	
5.9.	Корпоративное волонтерство	4	1	3	
5.10.	Волонтерство в сфере охраны здоровья	4	1	3	

5.11.	Волонтерство в сфере общественной безопасности	4	1	3	
5.12.	Зооволонтерство	4	1	3	
6	Коммуникация, как эффективный инструмент работы волонтера	6	3	3	Творческая работа
6.1.	Коммуникация и её виды	3	2	1	
6.2.	Вербальное и невербальное общение	3	1	2	
7.	Имидж волонтера	6	2	4	Творческая работа
7.1.	Что такое личный бренд и для чего он нужен волонтеру. Правила создания личного бренда	3	1	2	
7.3.	Навыки самопрезентации	3	1	2	
8	Основы социального проектирования	18	9	9	Творческая работа
8.1.	Что такое социальное проектирование и проектная карта	6	3	3	
8.2.	Задачи, методы и календарный план	6	3	3	
8.3.	Смета проекта	6	3	3	
9	Итоговое занятие	3	-	3	Защита проекта
	Итого	108	41	67	

Раздел 1. Введение. Инструктаж по технике безопасности.

Теория: Организация образовательной деятельности. План работы на учебный год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения на занятии и в учреждении. Работа на образовательной платформе Stepik.org .

Раздел 2. Мир волонтера.

Тема 2.1. Волонтер: кто он и чем занимается?

Оборудование: ноутбук, акустическая система, телевизор, aV-ресивер.

Теория: чем занимаются волонтеры? Мотивации стать добровольцем. Виды и направления деятельности. Качества добровольца и ключевые понятия, связанные с добровольческой деятельностью.

Практика: Знакомство с сайтом Добро.ру. Знакомство с деятельностью Центра волонтерских объединений Челябинской области и деятельностью Ассоциации волонтеров Южного Урала. Создание графической карты на тему мотивации заниматься добровольчеством.

Тема 2.2. Личная электронная книжка волонтера.

Оборудование: ноутбук, акустическая система, телевизор, aV-ресивер.

Теория: Личная книжка волонтера, порядок её заполнения и ведения.

Практика: Регистрация на сайте Добро.ру. Создание личной электронной книжки волонтера.

Раздел 3. Нормы и правила поведения волонтера.

Тема 3.1. Права и обязанности волонтера на мероприятии.

Оборудование: ноутбук, акустическая система, телевизор, aV-ресивер.

Теория: нормативно-правовые аспекты добровольческой деятельности. Права и обязанности волонтера на мероприятии. Как обращаться с имуществом на мероприятиях.

Практика: тематическая встреча с юристом, разбор договора с волонтером о безвозмездной деятельности, практика по заполнению договора о безвозмездной деятельности.

Тема 3.2. Этический кодекс волонтера.

Оборудование: ноутбук, акустическая система, телевизор, аV-ресивер.

Теория: Общие правила поведения волонтера в соответствии с этическим кодексом волонтера. Вопросы здоровья и безопасности волонтеров. Правила ношения и использования экипировки и пропусков.

Практика: Изучение деятельности известных волонтеров г.Копейска и Челябинской области. Встреча с одним из них. Составление памятки по правам и обязанностям добровольца для начинающих волонтеров.

Тема 3.3. Тайм-менеджмент.

Оборудование: ноутбук, акустическая система, телевизор, аV-ресивер.

Теория: эффективные инструменты планирования и распределения времени при организации волонтерской деятельности.

Практика: Тренинг по управлению временем. Практические упражнения («Чувство времени», упражнение на основе матрицы Эйзенхауэра, упражнение «Жесткие и гибкие» и др.). Составление памятки «Основные правила тайм-менеджмента».

Раздел 4. Командообразование.

Тема 4.1. Что такое команда и может ли волонтер справиться в одиночку?

Оборудование: ноутбук, акустическая система, телевизор, аV-ресивер.

Теория: что такое команда? Волонтер – это одиночный игрок или командный?

Для чего волонтеру команда? Правила работы в команде.

Практика: тренинговое занятие «Мы – одна команда!». Игры на командообразование. Деление на микро-группы и участие в добровольческих акциях малыми группами.

Тема 4.2. Лидер в команде.

Оборудование: ноутбук, акустическая система, телевизор, аV-ресивер.

Теория: Знакомство с понятием «лидер». Качества лидера. Типы лидеров в психологии.

Практика: опросник «Способен ли ты быть лидером»? Рассмотрение ситуаций, в которых проявляются качества лидера. Решение кейсов. Составление «портрета современного лидера».

Раздел 5. Направления волонтерской деятельности.

Тема 5.1. Событийное волонтерство.

Оборудование: ноутбук, акустическая система, телевизор, аV-ресивер.

Теория: что такое событийное волонтерство? Подготовка волонтеров к работе на событиях, акциях и мероприятиях различных уровней.

Практика: подготовка, организация и проведение значимого события местного уровня.

Тема 5.2. Культурное волонтерство.

Оборудование: ноутбук, акустическая система, телевизор, aV-ресивер.

Теория: что такое культурное волонтерство?

Практика: посещение учреждения культурного типа, где можно попробовать себя в качестве волонтера. Подготовка и проведение акции в культурном направлении.

Тема 5.3. Социальное волонтерство.

Оборудование: ноутбук, акустическая система, телевизор, aV-ресивер.

Теория: что такое социальное волонтерство?

Практика: посещение учреждения социального типа, где можно попробовать себя в качестве волонтера. Подготовка и проведение акции в социальном направлении.

Тема 5.4. Экологическое волонтерство.

Оборудование: ноутбук, акустическая система, телевизор, aV-ресивер.

Теория: что такое экологическое волонтерство? Волонтеры-экологи: кто они?

Практика: встреча с представителями направления, проведение экологической акции.

Тема 5.5. Медиаволонтерство.

Оборудование: ноутбук, акустическая система, телевизор, aV-ресивер.

Теория: что такое медиаволонтерство? Кто такие медиаволонтеры?

Практика: создание и ведение аккаунта о добровольчестве в социальной сети. Подготовка лонгрида на тему добровольчества.

Тема 5.6. Инклюзивное волонтерство.

Оборудование: ноутбук, акустическая система, телевизор, aV-ресивер.

Теория: что такое инклюзивное волонтерство? Как правильно помогать людям с ограниченными возможностями здоровья.

Практика: проведение волонтерской акции в сфере инклюзивного волонтерства.

Тема 5.7. Спортивное волонтерство.

Оборудование: ноутбук, акустическая система, телевизор, aV-ресивер.

Теория: что такое спортивное волонтерство?

Практика: посещение учреждения спортивного типа, где можно попробовать себя в качестве волонтера. Подготовка и проведение акции в спортивном направлении.

Тема 5.8. Патриотическое волонтерство.

Оборудование: ноутбук, акустическая система, телевизор, aV-ресивер.

Теория: что такое патриотическое волонтерство?

Практика: встреча с представителями направления, проведение патриотической акции.

Тема 5.9. Корпоративное волонтерство.

Оборудование: ноутбук, акустическая система, телевизор, aV-ресивер.

Теория: что такое корпоративное волонтерство? НКО и волонтерская деятельность.

Практика: встреча с представителями НКО города Копейска, составление плана социально-значимых задач, актуальных для города.

Тема 5.10. Волонтерство в сфере охраны здоровья.

Оборудование: ноутбук, акустическая система, телевизор, aV-ресивер.

Теория: медицинское волонтерство: деятельность волонтеров, ключевые мероприятия, особенности. Встреча с представителями медицинского добровольчества.

Практика: разработка акции, направленной на формирование здорового образа жизни. Участие в акции, проводимой Региональным отделением Всероссийского общественного движения «Волонтеры-Медики».

Тема 5.11. Волонтерство в сфере общественной безопасности.

Оборудование: ноутбук, акустическая система, телевизор, aV-ресивер.

Теория: чем занимаются волонтеры в сфере общественной безопасности? Чем можно помогать в рамках волонтерства в сфере общественной безопасности?

Практика: встреча с представителями пожарной части г. Копейска. Составление памятки «Правила первой помощи и психологической поддержки».

Тема 5.12. Зооволонтерство.

Оборудование: ноутбук, акустическая система, телевизор, aV-ресивер.

Теория: чем занимаются зооволонтеры? Как правильно организовать сбор необходимых товаров и выставку по прибору животных.

Практика: знакомство с деятельностью информационной группы «Кто, если не мы» г. Копейска. Проведение зооволонтерской акции.

Раздел 6. Коммуникация, как эффективный инструмент работы волонтера.

Тема 6.1. Коммуникация и её виды.

Оборудование: ноутбук, акустическая система, телевизор, aV-ресивер.

Теория: что такое коммуникация. Виды коммуникации. пространственные зоны, дистанции общения. Понятие эффективной коммуникации, её составляющие.

Практика: тренинговое занятие «Развитие навыков эффективной коммуникации».

Тема 6.2. Вербальное и невербальное общение.

Оборудование: ноутбук, акустическая система, телевизор, aV-ресивер.

Теория: виды и формы общения. Что такое вербальное общение, невербальное общение. Средства вербального общения. Средства невербального общения:

Практика: игры на взаимодействие. Ролевые игры.

Раздел 7. Имидж волонтера

Тема 7.1. Что такое личный бренд и для чего он нужен волонтеру. Правила создания личного бренда.

Оборудование: ноутбук, акустическая система, телевизор, aV-ресивер.

Теория: что такое личный бренд. Как создать личный бренд. Составляющие личного бренда.

Практика: защита своего бренда перед остальными обучающимися.

Тема 7.2. Навыки самопрезентации.

Оборудование: ноутбук, акустическая система, телевизор, аV-ресивер.

Теория: как научиться себя презентовать. Правила составления резюме.

Практика: проведение встречи с лидерами общественного мнения в сфере добровольчества. Ролевая игра «Интервью» (работа в парах). Составление самопрезентации и выступление перед остальными обучающимися.

Раздел 8. Основы социального проектирования.

Тема 8.1. Что такое социальное проектирование и проектная карта.

Оборудование: ноутбук, акустическая система, телевизор, аV-ресивер.

Теория: что такое социальный проект, социальное проектирование? Разбор проектной карты. Основные этапы работы над проектом.

Практика: Составление плана реализации проекта.

Тема 8.2. Задачи, методы и календарный план социального проекта.

Оборудование: ноутбук, акустическая система, телевизор, аV-ресивер.

Теория: Социальный проект как эффективный способ решения социальной проблемы. Виды добровольческих проектов и их характеристика.

Практика: Детские добровольческие проекты (поиск информации в СМИ и интернете). Составление списка проблем, наиболее важных для города и региона, пути их решения.

Тема 8.3. Смета проекта.

Оборудование: ноутбук, акустическая система, телевизор, аV-ресивер.

Теория: составляемые сметы проекта. Поиск ресурсов, необходимых для реализации проекта. Аргументирование актуальности проекта для разных групп.

Практика: составление сметы проекта. Написание собственного социального проекта.

Раздел 9. Итоговое занятие.

Практика: защита проектов.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Образовательные:

- 1) обучающиеся владеют знаниями о добровольческой деятельности;
- 2) умеют организовывать добровольческие мероприятия;
- 3) у обучающихся сформирован навык взаимодействия с людьми из различных сфер деятельности;

Личностные:

- 1) сформированность активности, организаторских способностей;
- 2) сформированность коммуникативных навыков, коллективизма;
- 3) сформированность ответственности, самостоятельности, дисциплинированности;

- 4) сформированность креативности, склонности к самостоятельному творчеству, исследовательско-проектной деятельности;
- 5) сформированность самоопределения (личностное, профессиональное, жизненное);
- 6) сформированность нравственно-этической ориентации;
- 7) сформированность смыслообразования.

Метапредметные:

- 1) обучающийся понимает и принимает учебную задачу, сформулированную педагогом;
- 2) планирует свои действия на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания;
- 3) осуществляет контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- 4) понимает и применяет полученную информацию при выполнении заданий.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

С 01.09.2023 г. по 04.09.2023 г. – набор и формирование групп на дополнительную общеобразовательную программу.

Начало учебных занятий для обучающихся: с 05.09.2023 г.

Окончание: 31.05.2024 г.

Продолжительность учебного года: 36 недель.

Количество часов в год: 108.

Продолжительность и периодичность занятий: 1 раз в неделю по 3 академических часа.

Промежуточная аттестация: с 25 по 30 декабря (по графику, утвержденному приказом директора).

Итоговая аттестация: с 27 по 31 мая (по графику, утвержденному приказом директора).

Выходные дни: 04.11.2023 г., 31.12.2023 г., 01-08.01.2024 г., 23.02.2024 г., 24.02.2024 г., 08.03.2024 г., 01.05.2024 г., 08.05.2024 г., 09.05.2024 г.

Объем программы: 108 часов.

Срок освоения программы: 1 год.

Календарно-тематическое планирование составляется для каждой учебной группы на учебный год и используется для заполнения журнала педагога дополнительного образования.

2.2. Учебный план

Год обучения	1 год	Форма итоговой аттестации
Количество часов на одну группу в неделю по предметам:		Защита проекта
Волонтерское движение	3 ч.	
Количество часов в год	108 ч.	

2.3. Условия реализации программы

1. Разработанность программы с учетом интереса, возрастных особенностей.
2. Создание ситуации успеха. Заинтересованность личностью педагога.
3. Удовлетворение потребности обучающихся в самоопределении, профориентации.

4. Участие обучающихся в конкурсах, акциях.

Основные виды занятий тесно связаны между собой и дополняют друг друга.

Форма организации занятий – групповая.

Хорошие результаты приносят и следующие методические приёмы:

1. Индивидуальная оценка уровня освоенных навыков, развития способностей путём наблюдения за ребёнком, его успехами.
2. Создание на занятии обстановки, вызывающей у неуверенных детей желание действовать и перспективы развития и роста в творчестве.
3. Использование коллективной работы.

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование основного оборудования	Количество
1	Ноутбук ученический	6 шт.
2	Ноутбук для преподавателя	1 шт.
3	Акустическая система	1 комплект
4	аV-ресивер	1 шт.
5	Телевизор	1 шт.
6	Кабель соединительный аудио-видео	1 шт.
7	Стул для преподавателя	1 шт.
8	Стул ученический одноместный	12 шт.
9	Стол ученический двухместный (прямолинейный)	4 шт.
10	Стол ученический двухместный (радиусный)	2 шт.
11	Стол для преподавателя	1 шт.

2.4. Формы аттестации

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Текущий контроль		
В течение всего учебного года (в конце раздела)	Определение степени освоения обучающимися учебного материала. Определение готовности к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление отстающих обучающихся и обучающихся, опережающих обучение.	Творческая работа
Промежуточная аттестация		
В середине учебного года	Определение степени освоения обучающимися учебного материала. Выявление отстающих обучающихся и обучающихся, опережающих обучение.	Творческая работа
Итоговая аттестация		
В конце учебного года (обучения по программе)	Определение результатов обучения	Защита проекта

Результатом успешного освоения программы является участие в волонтерских акциях, проектах.

Формы аттестации для определения результативности освоения программы – творческая работа. Текущий контроль проводится после изучения каждого раздела и вносится в мониторинговую карту. Форма проведения: творческая работа.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты проекта.

2.5. Оценочные материалы

Оценочные материалы текущего контроля, итоговой аттестации разрабатываются на учебный год и являются приложением к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

1. портфолио обучающегося;
2. видео и фотоматериал с мероприятий;
3. педагогическое наблюдение;
4. мониторинговая карта.

Критерии оценки образовательных результатов по разделам (темам) и планируемых оцениваемых параметров метапредметных и личностных результатов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в рамках текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Показатели (оцениваемые параметры)	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
Образовательные результаты			
Теоретические знания по разделам/темам учебно-тематического плана программы	овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой	1	Наблюдение, тестирование, творческая работа и др.
	объем усвоенных знаний составляет более ½	2	
	освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	3	
Личностные результаты			
Сформированность активности, организаторских способностей	мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность невысокая	1	Наблюдение, беседа
	активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов	2	
	активен, проявляет стойкий познавательный интерес, добивается выдающихся результатов, инициативен, организует деятельность других	3	
Сформированность коммуникативных навыков, коллективизма	поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, публично не выступает	1	Наблюдение, беседа
	вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, по инициативе руководителя или группы выступает перед аудиторией	2	
	легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты, дружелюбен со всеми, инициативен, по собственному желанию успешно выступает перед аудиторией	3	
Сформированность ответственности, самостоятельности,	неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца.	1	Наблюдение, беседа

дисциплинированности	справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности преподавателя; выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других	2	
	выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, везде соблюдает правила поведения, требует того же от других	3	
Сформированность креативности, склонности к самостоятельному творчеству, исследовательско-проектной деятельности	может работать в проектно-исследовательской группе при постоянной поддержке и контроле. Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы	1	Наблюдение, беседа
	может разработать свой творческий проект с помощью педагога. Способен на творческие решения, но в основном использует традиционные способы	2	
	высокий творческий потенциал. Самостоятельно выполняет работы. Является разработчиком творческих проектов. Находит нестандартные решения, новые способы выполнения заданий	3	
Метапредметные результаты			
Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом	овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема задач, предусмотренных программой	1	Наблюдение, беседа
	объем усвоенных задач составляет более $\frac{1}{2}$	2	
	демонстрирует полное понимание предусмотренных программой задач за конкретный период	3	
Планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания	овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой	1	Наблюдение, беседа
	демонстрирует неполное освоение планируемых действий, но более $\frac{1}{2}$	2	
	освоил план действий в заданных условиях	3	
Осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности; понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий	знает, но избегает их употреблять в деятельности	1	Наблюдение, беседа
	демонстрирует неполное освоение заданных параметров, но более $\frac{1}{2}$	2	
	освоил план действий в заданных условиях	3	

2.6. Методические материалы

Основные виды занятий тесно связаны между собой и дополняют друг друга. Реализация программы предусматривает использование в образовательном процессе следующих педагогических технологий:

1. технология группового обучения;
2. технология коллективного взаимообучения;
3. технология развивающего обучения;
4. технология проблемного обучения;
5. технология исследовательской деятельности;
6. технология проектной деятельности;
7. технология коллективной творческой деятельности;
8. здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия.

Главная методическая цель учебного занятия при системном обучении – создание условий для проявления творческой, познавательной активности обучающихся. На занятиях решается одновременно несколько задач – повторение пройденного материала, объяснение нового материала, закрепление полученных знаний и умений. Решение этих задач используется на основе накопления познавательных способностей, и они направлены на развитие творческих способностей обучающихся.

Требования современного учебного занятия:

1. четкая формулировка темы, цели, задачи занятия;
2. занятие должно быть проблемным и развивающим;
3. вывод делают сами обучающиеся;
4. учет уровня и возможностей обучающихся, настроения детей;
5. планирование обратной связи;
6. добрый настрой всего учебного занятия.

Структура занятия.

Организационный момент.

Введение в проблему занятия (определение цели, активизация и постановка познавательных задач).

Изучение нового материала (беседа, наблюдение, презентация, исследование).

Постановка проблемы.

Практическая работа.

Физкультминутка.

Обобщение занятия.

Подведение итогов работы.

В процессе проведения учебного занятия используются дидактические материалы:

1. задания, упражнения;
2. образцы;
3. презентации.

2.7. Список литературы:

Список литературы для педагогов

1. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. – СПб. - Тверь, 2009, 100 с.
2. Евпалова Е.В. Навыки эффективной коммуникации: тренинги и упражнения. Учебно-методическое пособие/Е.В.Евпалова. – Челябинск, 2014, 57 с.
3. Методические материалы по организации и проведению тематических уроков (занятий) о добровольчестве и благотворительности, разработанные Министерством науки и высшего образования Российской Федерации совместно с Ассоциацией волонтерских центров. <https://docs.edu.gov.ru/document/057256b5dd09adedc43f61263bb9b947/>
4. Методическое пособие по организации волонтерской (добровольческой деятельности)/под ред. Т.А.Шульгиной, Н.А.Кетовой, Е.П.Непочатых. – Курск: ИП Бескровный Александр Васильевич, 2020, 118 с.
5. Методическое пособие «Модель школьного добровольческого отряда». <https://docs.edu.gov.ru/document/83a7767993aba4b1b4739298b1a5c78b/>
6. Методическое пособие «Теоретико-практические основания развития школьного добровольческого движения». <https://docs.edu.gov.ru/document/f736cec9e2f5014379db08092d0a5946/>
7. Социальное волонтерство. Теория и практика. – М.: 1000 бестселлеров, 2020, 504 с.
8. Стандарт работы организатора добровольческой/волонтерской деятельности. Издательство Ассоциации волонтерских центров, 2021, 149 с.

Список литературы для обучающихся

1. Дневник волонтера: рабочая тетрадь для учащихся 8–10 классов / сост. О. И. Ефимова; под ред. О. И. Ефимовой, А. Н. Бубновой. — М.: АНО «ЦНПРО», 2015, 34 с.
2. Ерофеев С. В. Настольная книга медиаволонтера / С.В. Ерофеев. — М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтер», 2018, 82 с.
3. Килина А. Г. Путеводитель по миру волонтерства / А. Г. Килина, К. А., Кондранцева. — М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтер», 2018, 112 с.

Список Интернет-ресурсов

1. Ассоциация волонтерских центров.
2. Видеокурсы Онлайн-университета социальных наук «Добро.Университет».
3. Единая информационная система «Добровольцы России».
4. Материалы всероссийской акции «Добрые уроки».
5. Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников».
6. <https://youtu.be/z8YTRy4fL6c> - базовый курс для начинающих волонтеров.