

Управление образования администрации Копейского городского округа
Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Дворец творчества детей и молодежи»
Копейского городского округа

РАССМОТРЕНО
на заседании Методического совета
МУДО ДТДиМ Копейского
городского округа
Протокол № 1 от 15.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора МУДО ДТДиМ
Копейского городского округа
Т.В.Сапожниковой
№ 341 от 15.08.2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ШКОЛА ПЕШЕХОДА»**

Социально – гуманитарная направленность
Возраст обучающихся 7-12 лет
Срок реализации 2 года

Составитель:
Мануйлова Людмила Петровна
педагог дополнительного образования

г. Копейск
2023 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа пешехода» имеет социально – гуманитарную направленность.

Программа является современным педагогическим средством формирования социальной компетентности обучающихся в вопросах безопасности жизнедеятельности.

Программа «Школа пешехода» может реализоваться как в общеобразовательных организациях, так и организациях дополнительного образования.

Содержание дополнительной общеобразовательной программы разрабатывается с учетом следующих документов:

– Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 31.07.2020);

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р);

– Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

– Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступил в силу 01.03.2023);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной

деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

– Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

– Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016);

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Устав Муниципального учреждения дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи» Копейского городского округа (Постановление администрации Копейского городского округа Челябинской области от 07.04.2020 №699-п);

– Положение о порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Муниципальном учреждении дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи» Копейского городского округа (утв. приказом директора МУДО ДТДиМ от 06.04.2023 №185).

Программа является дополнительным компонентом обучения обучающихся правилам безопасного поведения на дороге.

Основное назначение программы – в интересной и доступной форме научить обучающихся адекватному и безопасному поведению в транспортной среде, обеспечить высокое качество и единство образовательного процесса.

В основе программы лежат педагогические закономерности, инновационные и традиционные принципы, формы и методы обучения и воспитания.

Программа предусматривает систематическую работу в трёх направлениях: знакомство с историей Правил дорожного движения, развитие практических навыков и применения их в реальной жизни.

Актуальность и практическая значимость профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обусловлена высокими статистическими показателями ДТП с участием детей и подростков. Анализ детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что основной причиной является низкая культура участников дорожного движения, в том числе - детей. Обучающиеся не обладают навыками поведения в транспортной среде, не умеют верно оценить и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения. Процесс обучения детей правилам дорожного движения не ограничивается только словесным объяснением, значительное место отводится практическим формам: экскурсиям, наблюдениям, целевым прогулкам, во время которых обучающиеся на практике изучают правила для пешеходов, наблюдают за дорожным движением идёт закрепление теории.

Новизна подхода к обучению обучающихся безопасному поведению на улицах, дорогах и в транспорте состоит в том, что в центре образовательного процесса находятся обучающиеся, которые должны не просто механически заучить Правила дорожного движения, а помнить, что опасно и что безопасно, осознать логику безопасных действий, уметь отыскать выход из сложных и опасных ситуаций.

Правила дорожного движения написаны взрослым участникам дорожного движения. Педагогу приходится на доступном и понятном обучающимся языке рассказывать необходимую информацию в соответствии с возрастом обучающихся.

С первых занятий обучающиеся знакомятся с историей ПДД. Это помогает им понять значение и важность того или иного правила. Практические занятия помогают обучающимся увидеть наглядно, как выполняются правила дорожного движения водителями и пешеходами, познакомиться с работой сотрудников ГИБДД.

Программа «Школа пешехода» призвана донести знания Правил дорожного движения до обучающихся, выработать потребность в соблюдении этих правил, подготовить их к правильным действиям в сложных ситуациях на дорогах.

Адресат программы

Программа адресована детям от 7 до 12 лет. У обучающихся 7 лет имеются начальные знания о Правилах дорожного движения, полученные в дошкольном учреждении. С помощью программы «Школа пешехода» они смогут расширить и углубить свои знания по Правилам дорожного движения.

Программа особенно будет интересна и полезна тем, кто любит кататься на велосипеде, самокате, роликах и других современных средствах передвижения. Интересна программа и для пешеходов.

Для обучения принимаются все желающие. Главное условие, чтобы им это нравилось, чтобы они понимали нужность данных знаний, умений и навыков. Количество обучающихся в группе от 12 до 15 человек.

Объём и срок освоения программы

Объем программы – 144 часа.

Программа рассчитана на 2 года обучения.

1 год обучения: 72 часа в год,

2 год обучения: 72 часа в год.

Формы обучения

Очная, очно – заочная с применением дистанционных технологий.

Уровень программы – базовый.

Режим занятий

Продолжительность одного академического часа - 45 мин.

Перерыв между учебными занятиями – 15 минут.

Общее количество часов в неделю – 2 часа.

1.2. Цель и задачи программы:

Цель программы: формирование у обучающихся, как участников дорожного движения, устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Эта цель достигается решением следующих **задач**:

- сформировать у обучающихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения Правил дорожной безопасности;
- воспитать чувство ответственности, культуры поведения на дорогах;
- развить у обучающихся умение ориентироваться в дорожно-транспортных ситуациях;
- развивать мотивацию к безопасному поведению на дороге, улице, во дворе;
- формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте;
- повысить интерес обучающихся к велоспорту;
- обучить обучающихся правилам поведения в транспорте и дорожной этике.

1.3. Планируемые результаты

Достигнутый уровень усвоения информации определяется не только системой опроса обучающихся, но и по их реальному поведению на дороге, а также при самостоятельном разборе различных дорожных ситуаций.

В процессе изучения программы у обучающихся будут сформированы:

●личностные УУД:

-внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к учёбе;

-установка на здоровый образ жизни;

-способность к самооценке

●регулятивные УУД:

-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

-способность принимать и сохранять цели предстоящей учебной деятельности, поиска способов её осуществления;

-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

●познавательные УУД:

-осуществлять анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков;

- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;

-ориентироваться в материале: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы;

-отвечать на простые и сложные вопросы педагога, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в разных источниках;

-подробно пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план;

-перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности

●коммуникативные УУД:

-участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;

-оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

●предметные УУД:

- обучающиеся должны знать название, назначение и расположение на дорогах дорожных знаков, дорожной разметки;

- условия, обеспечивающие безопасность пешеходу на дорогах в населённых пунктах и загородных дорогах);

- опасные и безопасные для пешеходов участки дорог в микрорайоне или городе в целом;

- значение сигналов светофора для транспорта и пешеходов;

- виды перекрёстков;

- наиболее характерные и частые ошибки в поведении пешеходов на дорогах, приводящие к ДТП;
- должны уметь выбирать безопасные места и определять условия, обеспечивающие безопасность при переходе проезжей части дороги, железнодорожного переезда;
- пользоваться общественным транспортом, выполняя правила безопасного поведения пассажиров при входе, выходе и во время движения, находясь в салоне общественного транспорта;
- выполнять условия, обеспечивающие безопасность, на остановке маршрутных транспортных средств.

1.4. Содержание программы
Учебный план
1 год обучения
Предмет – Правила дорожного движения

Задачи 1 года обучения:

1. Освоение обучающимися системы знаний безопасного поведения на дороге.
2. Формирование системы навыков, безопасного передвижения в условиях дорожного движения.
3. Расширение кругозора и словарного запаса в области терминологии по ПДД.
4. Развитие наблюдательности, любознательности, интереса.
5. Ознакомление с профессией инспектора ГИБДД.
6. Воспитание здорового образа жизни среди обучающихся.

п/н	Темы занятий	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
	Вводное занятие «ПДД - закон безопасности пешехода»	4	2	2	Викторина, карандашное задание, игра опрос
Раздел. 1	Я – пешеход	10	4	6	Тест, опрос, кроссворд, игра, собеседование
Раздел. 2	Дорога. Дорожные знаки и дорожная разметка	4	2	2	Практическое задание, игра, карандашное задание
Раздел. 3	Наши друзья светофор и регулировщик.	6	2	4	Тест, опрос, игра, викторина
Раздел. 4	Перекрёстки и их виды.	6	2	4	Карандашное задание, инструктаж, опрос
Раздел. 5	Транспорт	12	6	6	Тест, опрос, практическое задание, кроссворд
Раздел. 6	Мы - пассажиры	6	2	4	Викторина, тест, игра опрос
Раздел. 7	Светоотражатели	4	2	2	Тест, опрос, мастер-класс
Раздел. 8	Безопасность на дороге зимой.	10	5	5	Кроссворд, карандашное задание, игра

Раздел. 9	Минутки безопасности: акции, беседы и др.	8	4	4	Тест, ребус, кроссворд
	Итоговое занятие	2	2	-	Тест
	ИТОГО:	72	33	39	

Планируемые результаты 1 года обучения:

- правила дорожной безопасности;
- значение сигналов светофоров, регулировщика, дорожные знаки для пешеходов;
- выделять нужную информацию;
- работать с тестами на знание ПДД;
- пользоваться общественным транспортом.

Учебно – тематический план

1 год обучения

Предмет Правила дорожного движения

№ п/п раздела	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие	4	2	2	
	«ПДД – закон безопасности пешехода»		1		Игры - задания
	Соблюдай правила дорожного движения.		1		Викторина
	Видеофильм «Улица полна неожиданностей»			1	опрос
	Карандашное задание «Играем с Зеброй», викторина «Спроси – ответчу»			1	Карандашное задание
Раздел. 1	Я - пешеход	10	4	6	
1.1	Участники дорожного движения. Особенности движения транспорта.		1		Опрос
	Тест «Знатоки ПДД»			1	Тест
1.2	Дорожные знаки для пешеходов.		1		опрос
	Презентация «Мы – пешеходы»			1	Кроссворд
1.3	Права и обязанности пешеходов		1		Игра - тренинг
	Работа с презентацией «Вышел из дома, будь внимателен»			1	собеседование
1.4	Безопасная дорога в школу.		1		Опрос
	Составление схемы «Дом – школа – дом»			1	
1.5	Учимся переходить улицу (экскурсия)			2	инструктаж

Раздел. 2	Дорога. Дорожные знаки и их группы. Дорожная разметка.	4	2	2	
2.1	История появления дорожных знаков. Группы дорожных знаков.		1		Практическое задание
	«Что нам скажет этот знак?» - игра.			1	Игра
2.2	Дорога. Дорожная разметка. Для чего она нужна.		1		Практическое задание
	Практическое задание «Помоги мальчику сделать дорожную разметку». Работа со схемами.			1	Карандашное задание
Раздел. 3	Наши друзья светофор и регулировщик.	6	2	4	
3.1	Где родился светофор? Виды светофора и его сигналы.		1		опрос
	Презентация по теме «Светофор»			1	
3.2	Регулировщик и его сигналы.		1		Смотр знаний
	Работа с иллюстрациями. Практика.			1	Карандашное задание
3.3	Игра: «Красный, жёлтый, зелёный», викторина «Горят светофоры». Размышление «Жизнь без светофора».			2	Игра, викторина
Раздел. 4	Перекрёстки и их виды.	6	2	4	
4.1	Виды перекрёстков.		1		Опрос
	Нарисуй разные виды перекрёстков.			1	Карандашное задание
4.2	Правила перехода перекрёстка		1		Опрос
	Презентация «Перекрёстки»			1	
4.3	Инструктаж перед экскурсией на перекрёсток.			2	Инструктаж
Раздел.5	Транспорт.	12	6	6	
5.1	Из истории транспорта. Транспорт и его виды.		1		
	Презентация «Транспорт»			1	
5.2	Как понять автомобиль?		1		
	«Какой бывает транспорт?»- решение кроссворда.			1	Кроссворд
5.3	История ремней безопасности. Виды удерживающих устройств.		1		опрос
	Как правильно пристегнуться ремнём безопасности?			1	
5.4	Как переходить дорогу, выйдя из транспорта?		1		Тест
	Тренировочные упражнения на улице.			1	Практическое задание
5.5	Дорожный этикет.		1		

	Решение задач. Составление пазлов «Транспорт»			1	Игра - тренинг
5.6	Левые и правые стороны движения. Скорость.		1		Практическое задание
	Работа с таблицами, иллюстрациями			1	
Раздел. 6	Мы – пассажиры.	6	2	4	
6.1	Общественный транспорт. Правила пользования общественным транспортом		1		Опрос
	Играем с Зеброй «Сказочные пассажиры», «Такого не бывает»			1	Игры
6.2	Место ожидания общественного транспорта.		1		Опрос
	Работа с тестами «Автобус и пассажир»			1	тест
6.3	Нарисуй транспортное средство, на котором тебе больше всего нравится ездить. Расскажи почему.			2	Карандашное задание
Раздел. 7	Светоотражатели.	4	2	2	
7.1	История появления светоотражателей. Виды светоотражателей.		1		Опрос
	Презентация «Светоотражатель – мой спасатель!»			1	Опрос
7.2	Сумерки. Чем они опасны. Какой светоотражатель защищает. Как правильно носить светоотражатель.		1		Тест
	Мастер – класс «Светоотражатель своими руками»			1	Мастер - класс
Раздел. 8	Безопасность на дороге зимой.	10	5	5	
8.1	Зимой дорога скользкая всегда. Каверзы зимней дороги.		1		Тест
	Презентация «Осторожно, гололёд!»			1	
8.2	Снегопад. Гололёд. Закрытый обзор.		1		Смотр знаний
	Работа с таблицей			1	
8.3	Зимние забавы: санки, лыжи, коньки. Безопасные места для зимнего отдыха.		1		Викторина
	Прогулка в безопасное место для отдыха			1	Инструктаж
8.4	Безопасное поведение на тротуаре, остановке, переход		1		Карандашное задание, играем

	через дорогу.				с Зеброй
	Найди правильное поведение детей на улице в зимний период (картинки и слайды)			1	
8.5	Будь заметным в сумерках и темноте.		1		
	Тест «Знаешь ли ты правила безопасности на зимней дороге?». Найди 15 отличий.			1	Тест
Раздел. 9	Минутки безопасности.	8	4	4	
9.1	Сэкономишь секунду – потеряешь здоровье, жизнь. Учитывайте погоду		1		Решение задач
	Разгадывание ребусов по теме «Транспорт»			1	Ребусы
9.2	Больше надейся на себя, а не на тормоза машин.		1		тест
	Игры, тесты.			1	тест
9.3	На нерегулированном перекрёстке. При смене сигналов.		1		Опрос
	Работа с иллюстрациями: «Найди нарушителя», «Дорожное расследование»			1	Практическое задание
9.4	Скрытые опасности для пешехода		1		кроссворд
	Работа с иллюстрациями			1	Задания
	Итоговое занятие	2		2	Тесты
	ИТОГО:				

Содержание учебного плана

1 года обучения

Предмет Правила дорожного движения

Вводное занятие (4 часов)

Теория (2 часа)

«ПДД – закон безопасности пешехода». Повторение правил дорожного движения для пешеходов. Вспомнить дорожные знаки для пешеходов. Правила перехода регулируемого перекрёстка и нерегулируемого.

Практика (2 часа)

Просмотр видеофильма «Улица полна неожиданностей». Карандашное задание «Соедини дорожный знак с его названием. Играем с Зеброй. Викторина «Спроси – ответи».

Раздел. 1. Я – пешеход (10 часов)

Теория (4 часа)

Кто относится к участникам дорожного движения. Вспоминаем дорожные знаки для пешеходов. Права и обязанности пешеходов. Безопасная дорога в школу.

Практика (6 часов)

Для закрепления проводим викторину «Знатоки ПДД». Просмотр презентации «Мы – пешеходы» помогает ещё раз закрепить данный раздел. Презентация «Вышел из дома, будь внимателен» напоминает детям, что на дороге, улице нужно быть внимательным. Экскурсия «Учимся переходить дорогу». Составление схемы «Дом – Школа – Дом»

Раздел. 2. Дорога. Дорожные знаки и дорожная разметка (4 часа)

Теория (2 часа)

Почему и как появились дорожные знаки. Группы дорожных знаков. Дорога. Дорожная разметка. Элементы дорожной разметки. Для чего она нужна.

Практика (2 часа)

Помоги мальчику сделать дорожную разметку. Карандашное задание «Найди название для каждого знака», «Что нам скажет этот знак?» - игра.

Раздел. 3. Наши друзья светофор и регулировщик (6 часа)

Теория (2 часа)

История появления светофора. Виды светофоров. Значение сигналов светофора. Регулировщик и его сигналы.

Практика (4 часа)

Просмотр презентации «Светофора». «Жизнь без светофора» - размышления. Игры: «Красный, жёлтый, зелёный», викторина «Горят светофоры»

Раздел 4. Перекрёстки и их виды. (6 часов)

Теория (2 часа)

Познакомить обучающихся с видами перекрёстков. Правила перехода перекрёстков.

Практика (4 часа)

Нарисуй разные виды перекрёстков. Работы с таблицами. Просмотр презентации «Перекрёсток». Инструктаж перед экскурсией на перекрёсток.

Раздел 5. Транспорт (12 часов)

Теория (6 часов)

История появления транспорта. Транспорт и его виды. Как понять автомобиль. История ремней безопасности. Виды удерживающих устройств. Как правильно пристегнуться ремнём безопасности. Как переходить дорогу выйдя из транспорта. Левые и правые стороны движения. Дорожный этикет.

Практика (6 часов)

Презентация «Транспорт». Решение кроссворда «Какой бывает транспорт». Решение задач. Составление пазлов «Транспорт». Тренировочные упражнения на улице.

Раздел 6. Мы – пассажиры (6 часов)

Теория (2 часа)

Что такое общественный транспорт. Правила пользования общественным транспортом. Место ожидания общественного транспорта.

Практика (4 часа)

Играем с Зеброй: «Сказочные пассажиры». Игра «Общественный транспорт» знакомит обучающихся с поведением в общественном транспорте. Работа с таблицами и иллюстрациями. Презентация «На остановке и в транспорте».

Раздел 7. Светоотражатели (4 часа)

Теория (2 часа)

История появления светоотражателей. Виды светоотражателей. Сумерки. Чем они опасны. Какой светоотражатель защищает. Как правильно носить светоотражатель.

Практика (2 часа)

Просмотр презентации «Светоотражатель – мой спасатель!». Мастер – класс «Светоотражатель своими руками».

Раздел 8. Безопасность на дороге зимой (10 часов)

Теория (5 часа)

Особенности зимней погоды. Зимой дорога скользкая всегда. Каверзы зимней дороги. Закрытый обзор. Гололёд. Снегопад. Оттепель. Зимние забавы. Будь заметен в сумерках и в темноте.

Практика (5 часов)

Тест «Знаешь ли ты правила безопасности на зимней дороге?». Работа с таблицами. Презентация «Осторожно, гололёд!»

Раздел. 9. Минутки безопасности (8 часов)

Теория (4 часа)

Минутки безопасности направлены на предупреждение ДТП среди обучающихся. Сэкономишь секунду – потеряешь здоровье, жизнь. Больше надейся на себя, чем на тормоза машин! На нерегулируемом перекрёстке. При смене сигналов. Скрытые опасности для пешеходов.

Практика (4 часа)

Разгадывание ребусов, кроссвордов. Игры, тесты. Работа с иллюстрациями «Найди нарушителя», «Дорожное расследование»

Итоговое занятие (2 часа)

Теория (2 часа)

Итоговые тесты.

Итого: 72 часа

Теория: 32 часа; 33 практика: 39 часов

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Предмет – Правила дорожного движения
2 ой год обучения

Задачи второго года обучения

1. Углубление знаний о системе безопасности поведения на дороге.
2. Совершенствование умений и навыков безопасного передвижения в условиях дорожного движения.
3. Совершенствовать навыки и умения оказания первой медицинской помощи при ДТП.

	Темы занятий	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации
	Вводное занятие	4	2	2	Викторина, игра, карандашное задание. тест
Раздел. 1	Я - пешеход	4	2	2	Викторина, ребусы, тест,
Раздел. 2	Дорога и её части.	6	4	2	Тест, практическое задание
Раздел. 3	Транспорт. Правила пользования общественным транспортом и безопасное поведение в нём. Современные средства передвижения.	8	6	2	Игра
Раздел. 4	Дорожные знаки.	6	4	2	Тест, карандашное задание
Раздел. 5	Дорожные ловушки	6	3	3	Викторина, кроссворд,
Раздел. 6	Мой друг – велосипед.	10	6	4	Кроссворд, тест,
Раздел. 7	Дорожно – транспортные происшествия.	4	2	2	Тест,
Раздел. 8	Самый главный на дороге.	4	2	2	Тест
Раздел. 9	Безопасность на дороге зимой.	4	2	2	Тест, практическое задание
Раздел. 10	Труд водителя.	2	1	1	Тест
Раздел. 11	Светоотражатели	4	2	2	
Раздел. 11	Акции, конкурсы	8	2	6	
	Итоговое занятие	2	2	-	тест
	Итого	72	40	32	

По окончании 2 года обучения обучающиеся будут знать

- правила при переходе проезжей части дороги, безопасности во дворе и на улице;
- группы дорожных знаков, необходимую разметку проезжей части дорог для пешеходов, пассажиров и водителей-велосипедов;
- значение сигналов светофоров, регулировщиков;
- техническое устройство велосипеда;
- работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
- работать по экзаменационным билетам на знание ПДД, предложенным методическим пособием «Путешествие на зеленый свет»;
- читать информацию по дорожным знакам и разметке проезжей части; оценивать дорожную ситуацию;
- управлять велосипедом;
- пользоваться общественным транспортом.

Учебно – тематический план

2 год обучения

Предмет Правила дорожного движения.

	Темы занятий	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие	4	2	2	
	Повторим и закрепим ПДД			1	Викторина, игра
	Наши верные друзья		1		Карандашное задание
	Правила безопасности в наземном транспорте		1		тест
	Тест «Мы – пассажиры»			1	тест
Раздел. 1	Я - пешеход	4	2	2	
1.1	Основные правила безопасности пешехода		1		тест
	Ответь на вопросы			1	игра
1.2	Движение группами. Движение по тротуару.		1		опрос
	Просмотр слайдов и практическая работа с плакатами.			1	Работа с карточками
Раздел. 2	Дорога и её части	6	4	2	
2.1	Необъятная дорога. Движение транспортных средств: тормозной и остановочный путь автомобиля.		1		Практические задания
	Задания: налево или направо; распредели транспорт по видам; кто быстрее и др.			1	Карандашное задание

2.2	«Мёртвые зоны» на дорогах и что нам нужно знать о них		1		Опрос
	Особенности движения по мокрой и скользкой дороге. Иллюстрации, решение задач.			1	Практическое задание
2.3	Загородная дорога и её элементы. Движение по загородной дороге. Знаки на дорогах.		1		опрос
	Советы пешеходу и велосипедисту на загородной дороге.		1		Опрос
Раздел. 3	Транспорт. Современные средства передвижения.	8	6	2	
3.1	Виды транспорта. Правила пользования общественным транспортом и безопасное поведение в нём.		1		тестирование
	Работа с иллюстрациями. Контрольные вопросы.			1	опрос
3.2	Современные средства передвижения: гироскутер, «сапоги – скороходы», сегвей, мооскейт и др.		1		опрос
	Просмотр презентации и слайдов по теме.			1	тестирование
3.3	Электросамокат. Правила пользования.		1		опрос
	Безопасное использование гироскутеров, моноколёс,		1		Практическое задание
3.4	Ролики как средство передвижения. Правила безопасности.		1		опрос
	Железнодорожный транспорт.		1		Контрольные вопросы
Раздел.4	Дорожные знаки	6	4	2	
4.1	Армия знаков.				Карандашное задание
	Работа с плакатами				
4.2	Знаки - тѣзки				тест
	Игра «Поле чудес»				Игра
4.3	Отличительные особенности дорожных знаков как средства регулирования движения.				Контрольные вопросы
	Решение задач.				задачи
Раздел. 5	Дорожные ловушки	6	3	3	

5.1	Понятие «дорожные ловушки». Виды дорожных ловушек.		1		опрос
	Презентация по теме.			1	опрос
5.2	Опасность на тротуаре, стоящий на обочине автомобиль.		1		Выполнение практического задания
	«Уроки тётушки Совы» просмотр мультфильма.			1	опрос
5.3	Закрытый обзор, арки и выезды из дворов, за одной машиной другая, невнимательность		1		Практическое задание
	Работа с ситуационными картинками			1	Практическое задание
Раздел.6	Мой друг – велосипед	10	6	4	
6.1	История велосипеда. Виды велосипедов.		1		опрос
	Просмотр презентации, работа с иллюстрациями			1	
6.2	Из каких частей состоит велосипед. Сел на велосипед - соблюдай правила.		1		тестирование
	Безопасность и защита. Аптечка велосипедиста.		1		тестирование
6.3	Экипировка велосипедиста.		1		игра
	Повороты на языке водителя велосипеда. Знаки для велосипедистов.			1	Практическое задание
6.4	Фигурное вождение велосипеда.			1	Практическое выполнение заданий
	Фигурное вождение велосипеда			1	
6.5	Интересные факты о велосипеде.		1		Выполнение практического задания
	Проверочный тест по теме		1		тест
Раздел. 7	Дорожно – транспортные происшествия	4	2	2	
7.1	Почему происходят ДТП?		1		опрос
	Работа со слайдами «Найди и объясни нарушение»			1	
7.2	Нарушение по неосторожности.		1		опрос
	Проверочный тест.			1	тест
Раздел. 8	Самый главный на	4	2	2	

	дороге				
8.1	Кто охраняет порядок на дороге. История ГИБДД МВД России		1		Проверочные вопросы
	Просмотр презентации			1	опрос
8.2	Инспектор на пьедестале. Презентация.			1	
	Встреча с инспектором по пропаганде БДД		1		Контрольные вопросы
Раздел. 9	Безопасность на дороге зимой.	4	2	2	
9.1	Зимние правила.		1		опрос
	Презентация «Особенности зимней погоды»			1	
9.2	Внимание – варежка. Снежные валы.		1		тестирование
	Работа с плакатом «Места безопасного отдыха зимой».			1	опрос
Раздел. 10	Труд водителя	2	1	1	
10.1	Труд водителя. Сигналы, которые подают водители.		1		
	Работа с картинками и слайдами.			1	
Раздел.11	Светоотражатели.	4	2	2	
11.1	Светоотражатель – мой спасатель. Их виды. Самые надёжные.		1		опрос
	Мастер – класс по изготовлению светоотражателей			1	
11.2	Сумерки. Чем они опасны.		1		опрос
	«Самый необычный светоотражатель своими руками»			1	Творческое дело
Раздел. 12	Акции, конкурсы, соревнования	8	2	6	
12.1	Подготовка к акциям		1		
12.2	«Внимание – дети!»			1	
12.3	«Пожилой пешеход»			1	
12.4	Соревнования «Безопасное колесо»		1		
12.5	Практическая часть соревнований			1	
12.6	Акция «Засветись, Копейск!»			1	
12.7	Акции «Каникулы»			1	
12.8	«Письмо водителю»			1	
	Итоговое занятие	2	2	-	
	Итого	72	41	31	

Содержание учебного плана

Вводное занятие. Повторим и закрепим Правила дорожного движения (4 часа)

Теория (2 часа)

Повторим и закрепим ПДД. Что такое безопасность. Наши верные друзья. Правила безопасности в наземном транспорте.

Практика (2 часа).

Тест «Мы-пассажиры», игра.

Раздел. 1 Я – пешеход (4 часа)

Теория (2 часа).

Основные правила безопасности пешехода. Движение группами. Движение по тротуару.

Практика (2 часа)

Просмотр слайдов и практическая работа с плакатами.

Раздел. 2 Дорога и её части. (6 часов).

Теория (4 часов)

Необъятная дорога. Движение транспортных средств: тормозной и остановочный путь автомобиля. «Мёртвые зоны» на дорогах и что нам нужно знать о них. Особенности движения по мокрой и скользкой дороге. Загородная дорога и её элементы. Движение по загородной дороге. Знаки на дорогах. Советы пешеходу и велосипедисту на загородной дороге.

Практика (2 часа)

Задания: налево или направо; кто быстрее; ближе или дальше. Работа с таблицами.

• Раздел. 3 Транспорт. Современные средства передвижения. (8 часов)

Теория (6 часов)

Виды транспорта. Правила пользования общественным транспортом и безопасное поведение в нём. Современные средства передвижения: гироскутер, «сапоги – скороходы», сегвей, моноскейт и др. Электросамокат. Правила пользования. Ролики как средство передвижения. Железнодорожный транспорт.

Практика (2 часа)

Просмотр презентации и слайдов «Современные средства передвижения». Работа с иллюстрациями. Контрольные вопросы.

Раздел. 4. Дорожные знаки. (6 часов)

Теория. (4 часа)

Армия знаков. Знаки – тётки. Отличительные особенности дорожных знаков как средства регулирования движения

Практика (2 часа)

Практическая работа. Решение задач.

Раздел. 5. Дорожные ловушки (6 часов)

Теория (4 часа)

Понятие «дорожные ловушки». Виды дорожных ловушек: опасность на тротуаре, закрытый обзор, стоящий на обочине автомобиль и др.

Практика (2 часа)

Презентация. «Уроки тётушки Совы»- просмотр мультфильма. Просмотр иллюстраций по теме и разбор ситуаций.

Раздел. 6. Мой друг – велосипед (10 часов)

Теория (6 часов)

История велосипеда. Виды велосипедов. Из каких частей состоит велосипед. Сел на велосипед – соблюдай правила. Безопасность и защита. Аптечка велосипедиста. Поворотные сигналы велосипедиста. Знаки для велосипедиста. Интересные факты о велосипедах.

Практика (4 часа)

Презентация. Работа с иллюстрациями. Фигурное вождение велосипеда.

Раздел. 7 Дорожно – транспортное происшествие. (4 часа)

Практика (2 часа)

Почему происходят ДТП? Нарушение по неосторожности.

Теория (2 часа)

Работа со слайдами по теме «Найди и объясни нарушение». Проверочный тест.

Раздел 8. Самый главный на дороге. (4 часа)

Теория (2 часа)

Кто охраняет порядок на дороге. История ГИБДД МВД России. Встреча с инспектором по пропаганде БДД.

Практика (2 часа)

Просмотр презентации. Презентация «Инспектор на пьедестале»

Раздел. 9 Безопасность на дороге зимой (4 часов)

Теория (2 часа)

Зимние правила. Внимание – варежка. Снежные валы. Сумерки. Зимние забавы.

Практика (2 часа)

Презентация «Особенности зимней погоды». Плакат «Места безопасного отдыха зимой».

Раздел. 10 Труд водителя (2 часа)

Теория (1 час)

Труд водителя. Сигналы, которые подаёт водитель.

Практика (1 час)

Работа с картинками и слайдами.

Раздел. 11 Светоотражатели (4 часа)

Теория (2 часа)

Светоотражатель – мой спасатель. Их виды. Самые надёжные светоотражатели. Сумерки. Чем они опасны.

Практика (2 часа)

Презентация. Мастер – класс по изготовлению светоотражателей. «Самый необычный светоотражатель своими руками».

Раздел. 12. Акции, конкурсы, соревнования. (10 часов)

Теория (2 часа)

Подготовка к акциям. Подготовка теории к соревнованиям «Безопасное колесо»

Практика (6 часов)

Акции «Внимание – дети!», «Пожилой пешеход», «Засветись, Копейск!», «Каникулы», «Письмо водителю», соревнования «Безопасное колесо»

Итоговое занятие (2 часа)

Тесты

Итого: Теория – 41 час; практика – 31 час

Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

Выходные дни: 04.11.2024 г., 01.01.2024 г., 07.01.2024 г., 23.02.2024 г., 08.03.2024 г., 01.05.2024 г., 09.05.2024 г.

Зимние каникулы: 26.12.2023 г. – 07.01.2024г.

Объем программы: 648 часов

Срок освоения программы: 3 года

Год обучения	Учебная группа	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий	Дата промежуточной аттестации	Форма промежуточной аттестации
1	1-1 ПДД (ДЮК «Чайка»)	01.09.2023	28.05.2024	36	72	1 раз в неделю по 2 часа	28.05.2024	Тестирование
1	1-2 ПДД (ДЮК «Чайка»)	04.09.2023	28.05.2024	36	72	1 раз в неделю по 2 часа	28.05.2024	Тестирование
2	2-1 ПДД (ДЮК «Чайка»)	01.09.2023	28.05.2024	36	72	1 раз в неделю по 2 часа	28.05.2024	Тестирование
2	2-2 ПДД (ДЮК «Чайка»)	04.09.2023	28.05.2024	36	72	1 раз в неделю по 2 часа	28.05.2024	Тестирование

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- кабинет по безопасности дорожного движения ОУ и его оснащение;
- плакаты «Дорожные знаки», «Безопасная дорога в школу», выпуск ООО «Издательство «Кедр»;
- наборы плакатов «Дорожная азбука», «Азбука дорожного движения», «Правила поведения на дороге, улице и дворе» и др.;
- настольные игры по тематике дорожного движения;
- дорожные знаки;
- рисунки и модели транспортных средств;
- макеты и фрагменты улиц и перекрестков.

Информационное обеспечение:

- электронные образовательные ресурсы (аудио, видео);
- специальные компьютерные программы;
- информационные технологии;
- оформление информационных уголков;
- банк данных (разработки занятий, беседы для обучающихся, лекции и беседы для родителей, разработки внеклассных мероприятий);
- контрольные тесты-билеты;
- фото и видеотека.

2.3. Формы аттестации

В конце учебного года проходит отслеживание результатов образовательного процесса с помощью моделирования ситуаций на разметке, опросов обучающихся, с помощью вовлечения их в игры, практические занятия, соревнования, викторины, конкурсы и т.д.

Для оценки результативности учебных занятий применяется входной, текущий и промежуточный мониторинги.

Входной мониторинг: применяется для диагностики имеющихся знаний, умений обучающихся. Формы мониторинга: тестирование, анкетирование, беседы по изучаемым темам, опросы, контрольные задания, блиц- опросы.

Текущий мониторинг применяется для оценки качества усвоения материала. Формы мониторинга: беседы с обучающимися, наблюдения за обучающимися, активное участие в игровой деятельности и моделировании ситуаций, участие в конкурсах, викторинах, выставках, соревнованиях и выступлениях, тестовые задания; работа с карточками ПДД, решение ситуационных задач, презентации по теме; выполнение контрольных

заданий, а также вовлеченность в создание информационных и презентационных материалов по изучаемым темам.

Промежуточный мониторинг. Проводится по окончании изучения каждой темы. Формы мониторинга: выполнение заданий по Правилам дорожного движения, безопасности дорожного движения

Формы аттестации:

- тестирование
- соревнования
- экзаменационные билеты
- викторины

2.4. Оценочные материалы

Контроль и оценка знаний, умений, навыков, уровень освоения предметной области и степени сформированности основных общеучебных компетентностей осуществляется с помощью мониторинга результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (Приложение 1), где используется карта наблюдений обучающихся, разрабатывается механизм получаемых результатов. Мониторинг проводится с учетом критериев оценивания теоретических знаний, практической подготовки и развития основных компетенций обучающегося. Составляется диагностическая карта результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (Приложение). Данные, которые вносятся в диагностическую карту, получают при помощи оценочных средств и разработанных к данной программе материалов при проведении промежуточного контроля (конец 1 полугодия) и промежуточной аттестации (в конце учебного года).

Диагностика личностных и метапредметных результатов обучающихся осуществляется с помощью мониторинга («Тест дивергентного (творческого) мышления» Ф.Вильямс), где составляется карта наблюдений за индивидуальными особенностями обучающихся (Приложение 3). Результаты наблюдений являются необходимыми для оценки особенностей личностного развития детей, сформированности внутренней позиции, развития творческого воображения.

Фонд оценочных средств

	Контролируемые разделы (темы)	Оценочные средства
	Вводное занятие	Викторина, тест, карандашное задание, играем с Зеброй.
	Я – пешеход	Викторина, тест, карандашное задание

Дорожные знаки и дорожная разметка	Загадки, тест, карандашное задание, играем с Зеброй.
Светоотражатели	Билеты, тест, карандашное задание
Перекрёстки	Практическая работа, тест, карандашное задание
Безопасность на дороге зимой	Викторина, тест, карандашное задание, кроссворд
Светофор и регулировщик	Викторина, тест, карандашное задание, дорожное расследование.
Мы – пешеходы	Дорожное расследование, тест, карандашное задание
Транспорт	Решение задач, тест, карандашное задание, практическая работа
Мой друг – велосипед	Викторина, тест, карандашное задание, играем с Зеброй.
Загородная дорога	Викторина, тест, карандашное задание
Дорожные ловушки	Решение билета, тест, карандашное задание
Органы ГИБДД. ДТП.	Ребусы, карандашное задание
Минутки безопасности	Викторина, тест, карандашное задание, практическая работа
Итоговое занятие	Тестирование

2.5 Методическое обеспечение

1. Методы обучения:

- *источнику передачи и восприятия информации:*
 - словесный: рассказ, беседа, лекция;
 - наглядный: иллюстрация, дидактический, наглядный материал, образцы и т.п.;
 - практический: игровые занятия, выполнение заданий, разбор ситуаций и т.д.;
 - объяснительно-иллюстративный (рассказ, показ, лекция, фильм, карточки и т.п.);
 - репродуктивный (воспроизведение, действие по алгоритму);
 - проблемный (постановка проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций);
 - проектный метод (разработка проектов, моделирование ситуаций, создание творческих работ);

- метод игры (игры дидактические, развивающие, ролевые, деловые);
- активные и интерактивные методы.

Практические – выполнение практических заданий в тетрадях, игровые ситуации, с помощью которых проверяется знание ПДД, решение задач, кроссвордов, тестирование, экскурсии по городу и району с целью изучения программного материала. Фигурное вождение велосипеда на площадке.

На каждом занятии органически сочетается изучение нового и повторение пройденного материала. Программа рассчитана на занятия в оборудованном кабинете, где имеются тематические стенды по изучению ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

В образовательном процессе можно использовать «ПДД РФ» (последняя редакция), плакаты с изображением дорожных знаков, экзаменационные билеты по ПДД, тематические задачи.

Методическое обеспечение включает в себя:

- **Формы проведения занятий** (беседы, игры, игровые тренинги, экскурсии, викторины, акции, выставки, конкурсы, коллективно – творческое дело, познавательные, интеллектуальные, развлекательные).

- Формы подведения итогов (промежуточная аттестация)

Средства информационного обеспечения:

- учебные пособия, тетради, справочники
- дидактические материалы
- анкеты
- тесты, викторины
- материалы мониторинга воспитанности учащегося, творческого мышления обучающихся и т.д.
- карта личностного роста обучающихся
- памятки «Права и обязанности обучающихся»
- статистические сведения (банк данных)
- Об обучающихся и объединениях обучающихся
- Сведения о достижениях обучающихся (звания, об итогах участия в соревнованиях, конкурсах фестивалях, слетах, конференциях, выставках и т.д.)
- карта социального статуса учащегося

Программа построена с учетом следующих принципов:

- Принцип индивидуального и дифференцированного подхода, т.е. учет личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития.

- Принцип взаимодействия «Дети – дорожная среда». Чем меньше возраст ребенка, тем легче формировать у него социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения.

- Принцип возрастной безопасности. С раннего детства следует постоянно разъяснять детям суть явлений в дорожной среде, опасность движущихся объектов. Необходимо формировать, развивать и совершенствовать восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасной ситуации.

- Принцип социальной безопасности. Школьники должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует ГИБДД.

- Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых, следовательно, необходимо воспитывать и родителей детей.

С учетом этих принципов в программе выделены следующие разделы:

- Обязательный объем знаний — перечень необходимых для усвоения младшим школьником дидактических единиц, выраженных в формулировках, доступных для каждого обучающегося. Обязательный минимум содержания обучения обеспечивает возможности для развития мотивированной самостоятельной деятельности в условиях учебных и реальных ситуаций.

- Ориентирование в понятиях — номенклатура основных понятий, которые младший школьник может освоить и сознательно использовать для решения различных учебных задач в практической, интеллектуальной и творческой деятельности.

- Предлагаемая программа построена на нарастании объёма изучаемого материала – увеличение количества усвоенных терминов, дорожных знаков, разметок, конструкций на дороге и т.д. отдельные темы, включённые в программу, содержат теоретическую и практическую части.

- В теоретическую часть включены необходимые сведения по ПДД на заданную тему и беседы по основам безопасного поведения на дорогах – в дни школьных каникул, в связи с сезонными изменениями дорожной обстановки или с особенностью инфраструктуры населённого пункта и микрорайона.

- *Практическая часть* включает работу обучающихся с дидактическими материалами по заданной теме, экскурсии, прогулки по улицам и дорогам микрорайона, в местах массового отдыха детей, а также сюжетно-ролевые игры с использованием имитационных и дидактических материалов, изготовленных обучающимися в процессе внеурочной деятельности.

Дефицит учебного времени, выделенного для изучения в общеобразовательных учреждениях на изучение правил дорожного движения, восполняется в учреждениях дополнительного образования. Существующая система учреждений дополнительного образования имеет возможность для реализации задач профилактики детского дорожно – транспортного травматизма. Важно, что в учреждениях дополнительного образования дети занимаются добровольно. Система учреждений дополнительного образования детей решает задачи организации свободного времени обучающихся в целях безнадзорности и правонарушений и направлена на формирование дисциплинированного участника дорожного движения. Практика показывает, что психолого – педагогические особенности образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования позволяют достаточно эффективно решать задачи профилактики детского дорожно – транспортного травматизма. Дополнительное образование углубленно занимается подготовкой ребёнка к процессу обеспечения личной безопасности, формирует транспортную культуру.

Для успешного решения поставленных в программе задач требуется:

- наличие подборки методической и художественной литературы для детей и педагога;
- наличие специального кабинета;
- серия цветных иллюстраций, плакатов;
- набор дорожных знаков;
- настольные и методические игры по Правилам дорожного движения;
- видеофильмы, велосипеды, компьютер
- площадка для езды на велосипеде.

Педагогические технологии – это комплекс педагогических приемов, способов и методов ведения образовательной деятельности педагога для достижения поставленных целей. На сегодняшний день существуют тысячи различных педагогических технологий, одни из которых уже эффективно применяются в образовательной практике, другие испытываются в экспериментальных учебных учреждениях.

Педагогические технологии дополнительного образования детей ориентированы на решение сложных психолого-педагогических задач: научить ребенка самостоятельно работать, общаться с детьми и взрослыми, прогнозировать и оценивать результаты своего труда, искать причины затруднений и уметь преодолевать их. И именно поэтому, технологии, которые необходимо использовать в своей деятельности, должны быть направлены на формирование и развитие личности, соответствующей запросам общества и способствовать обеспечению достойного уровня и постоянному совершенствованию качества образования.

Организация образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей характеризуется особенностями, которые позволяют внедрять в практику их деятельности современные педагогические технологии:

- обучающиеся приходят на занятия в свободное от основной учебы время;
- обучение организуется на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагоги);
- психологическая атмосфера носит неформальный, комфортный характер, не регламентируется обязательствами и стандартами;
- обучающимся предоставляются возможности удовлетворять свои интересы и сочетать различные направления и формы занятий;
- допускается переход обучающихся из одной группы в другую (по тематике, возрастному составу, уровню интеллектуального развития).

Отсутствие в учреждениях дополнительного образования детей жесткой регламентации деятельности, гуманистические взаимоотношения участников добровольных объединений детей и взрослых, комфортность условий для творческого и индивидуального развития детей, адаптация их интересов к любой сфере человеческой жизни создают благоприятные условия для внедрения личностно-ориентированных технологий в практику их деятельности. К педагогическим технологиям на основе личностно-ориентированного подхода относятся: личностно-ориентированное обучение (Якиманская И.С.); технология индивидуального обучения; коллективный способ обучения; технологии адаптивной системы обучения; педагогика сотрудничества («проникающая технология»); технология КТД; проблемное обучение; коммуникативная технология; технология программированного обучения; игровые технологии; технологии развивающего обучения.

В своей работе использую следующие педагогические технологии: личностно – ориентированное обучение, проблемное обучение; развивающее обучение; индивидуальное обучение, метод проектов; игра как способ

познания; исследовательская деятельность; творческая деятельность в коллективе; применение информационных технологий; здоровьесберегающие технологии.

Технология личностно-ориентированного обучения

Технология личностно-ориентированного обучения сочетает обучение и учение (индивидуальная деятельность ребенка).

Цель технологии личностно-ориентированного обучения – максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

Задача педагога – не «давать» материал, а пробудить интерес, раскрыть возможности каждого, организовать совместную познавательную, творческую деятельность каждого ребенка.

Проблемное обучение.

Возникшая проблемная ситуация побуждает человека к мыслительному процессу для поиска решения поставленной задачи. Применение образовательных технологий такого типа подразумевает наличие проблемной ситуации, вопроса. Ученик, пытаясь ответить на поставленное задание, использует различные мыслительные процессы, занимается самостоятельным поиском информации, подбирает неординарные решения, использует исследовательскую деятельность и многое другое. Проблемное образование включает целый комплекс различных методов, которые применяются для решения поставленной задачи.

Развивающее обучение.

Основоположником развивающего обучения считают психолога Л. С. Выготского. Школы, в которых практикуют использование современных образовательных технологий развивающего направления, появились еще в 50-х годах. Их основателями стали Л. В. Занков и Д. Б. Эльконин. Принцип развивающего обучения состоит в том, чтобы, выбирая материал для урока, ориентироваться на так называемую зону ближайшего развития. Выготский поделил знания детей на 3 уровня. Информация, которую дети знают. Информация, которую не знают. Зона ближайшего развития – промежуточный участок между первым и вторым уровнями. На данном этапе обучающиеся обладают достаточным количеством необходимых знаний для того, чтобы получить новые. В такой ситуации обучающемуся необходимо преодолеть поставленные трудности, опираясь на имеющиеся умения, чтобы самостоятельно познать неизведанное.

Развивающие образовательные технологии делают обучающего активным субъектом педагогической деятельности: ученик осознает необходимость знаний и получает наглядный результат своей деятельности.

Технология индивидуального обучения

Технология индивидуализации обучения (адаптивная) – такая технология обучения, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными. Индивидуальный подход как принцип обучения осуществляется в определенной мере во многих технологиях, поэтому ее считают проникающей технологией.

В школе индивидуализация обучения осуществляется со стороны учителя, а в учреждении дополнительного образования детей – со стороны самого обучающегося, потому что он идет заниматься в то направление, которое ему интересно.

Проектный метод.

Задача современного образования – не просто дать знания обучающимся, а научить их применять эти знания на практике, уметь связать теоретические материалы с проблемными жизненными ситуациями. Метод проектов – это целая упорядоченная система, которая предусматривает несколько этапов работы над определенным вопросом. Сущность технологии заключается в создании готового наглядного продукта – это обязательное правило такого метода. Обучающийся участвует в разработке плана действий, его воплощении и контроле выполнения. Но самое главное, он видит конкретный результат своей деятельности, подтверждающий правильность выбранного решения и реализации идеи на практике. Проблемный метод помогают обучающимся проследить связь между теоретическими знаниями и практической деятельностью. В результате этого приходит осознание необходимости обучения для жизни в обществе.

Этапы метода проекта:

1. Четкое формулирование поставленной задачи, важно, чтобы проблема была социально значимой. Важным этапом является планирование, когда обсуждаются методы решения задачи и обозначается конкретный желаемый результат деятельности.

2. Исследовательская деятельность, когда участники проекта находят требуемую информацию, осмысливают ее, систематизируют.

3. Практический этап предполагает внедрение полученных теоретических знаний в практической деятельности в результате создания конечного продукта.

4. Презентация результата.

Получив теоретическую информацию, необходимо ее систематизировать, например, оформлением творческих папок.

Такие образовательные технологии в образовании применяются все чаще, поскольку они способствуют познавательной деятельности и повышению мотивации обучающихся. Презентация результатов метода проектов

Презентация – это самый важный этап всей проектной деятельности участников. Презентация имеет наибольшее значение с точки зрения учебно-воспитательного процесса: ученики пытаются нести ответственность за результат своей деятельности, аргументировать свои мысли, отстаивать позицию, анализировать и принимать ошибки. Также немаловажную роль играет общение ребенка в коллективе, умение идти на компромисс.

Виды презентаций проектов: соревнования; театрализация; демонстрация; экскурсия; отчет; деловая игра; заседание и многое другое.

Обучение в игровой форме.

Игра с самого рождения ребёнка является неотъемлемой частью его полноценного всестороннего развития. Игровая деятельность способствует не только лучшему усвоению материала, но и мотивирует обучающихся к дальнейшим познавательным действиям. В современной педагогике существуют интересные разработки игровых технологий: работы А. Б. Плешаковой, О. А. Степановой и А. В. Финогенова. На сегодняшний день представлен широкий выбор развивающих и дидактических игр. Существуют они как в натуральном виде, так и в электронном. Педагогу несложно подобрать занимательные задания для обучающихся, используя современные технологии. Детям легко запоминаются игры, в которых вопросы и задания ставят любимые мультипликационные герои, ответы ребенка отмечаются музыкальным сопровождением, а результат наглядно выделен и аргументирован. С помощью интерактивных игр обучающиеся могут подобрать подходящее игровое задание буквально к каждому разделу образовательной программы. Такие современные образовательные технологии отличаются высокой эффективностью.

Информационные технологии.

Современные информационные образовательные технологии занимают отдельное место в образовательном процессе. Обучение обучающихся просто невозможно без внедрения информационных технологий. Современные информационные технологии позволяют перейти образовательному процессу на совершенно новый уровень. С помощью данной педагогической инновации открываются возможности получения знаний, например, обучающиеся могут увидеть отдаленные уголки природы или послушать звуки улиц и дорог, путешествовать по странам, наблюдать в видеоформате

процесс работы светофора, регулировщика или любоваться редкими культурными ценностями. И все это – не выходя из кабинета! Такое увлекательное наглядное обучение не оставляет равнодушным обучающихся и приносит высокие показатели достижения поставленных педагогических целей.

С помощью современных технологий намного практичнее контролировать знания и умения обучающихся, оценивать достижения. Кроме того, сама структура урока кардинально отличается от традиционной и изменяется каждое занятие. Так, например, использовать современные гаджеты можно для проведения игрового задания, подачи нового материала, исследовательской работы, при проведении контроля знаний и многое другое.

Здоровьесберегающие технологии

Охрана здоровья обучающихся - это приоритетное направление деятельности всего общества, так, как только здоровые дети в состоянии должным образом усваивать полученные знания и в будущем способны заниматься производительно-полезным трудом.

Существует более 300 определений понятия «здоровье». Согласно определению Всемирной организации здравоохранения, здоровье - это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов.

Здоровьесберегающие технологии реализуются на основе личностно-ориентированного подхода. Осуществляемые на основе личностно-развивающих ситуаций, они относятся к тем жизненно важным факторам, благодаря которым учащиеся учатся жить вместе и эффективно взаимодействовать. Технологию, применительно к поставленной проблеме сохранения здоровья детей, можно определить, как здоровьесберегающую педагогическую деятельность, которая по-новому выстраивает отношения между образованием и воспитанием, переводит воспитание в рамки человекообразующего и жизнеобеспечивающего процесса, направленного на сохранение и приумножение здоровья ребенка.

Здоровьесберегающие педагогические технологии должны обеспечить развитие природных способностей ребенка: его ума, нравственных и эстетических чувств, потребности в деятельности, овладении первоначальным опытом общения с людьми, природой, искусством.

Здоровьесберегающая технология – это:

- условия обучения ребенка (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания);

- рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями);
- соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка;
- необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

Здоровьесберегающая образовательная технология - система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (обучающихся, педагогов и др.). В эту систему входит:

1. Использование данных мониторинга состояния здоровья обучающихся, проводимого медицинскими работниками, и собственных наблюдений в процессе реализации образовательной технологии, ее коррекция в соответствии с имеющимися данными.

2. Учет особенностей возрастного развития и разработка образовательной стратегии, соответствующей особенностям памяти, мышления, работоспособности, активности и т.д. детей данной возрастной группы.

3. Создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации технологии.

Педагогу в организации и проведении занятия необходимо учитывать:

1. Обстановка и гигиенические условия в кабинете: температура и свежесть воздуха, рациональность освещения кабинета и доски, наличие/отсутствие монотонных, неприятных звуковых раздражителей.

2. Число видов учебной деятельности: опрос обучающихся, письмо, чтение, слушание, рассказ, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, решение примеров, задач и др. Однообразие занятия способствует утомлению воспитанников.

3. Место и длительность применения ТСО (в соответствии с гигиеническими нормами), умение учителя использовать их как возможности инициирования дискуссии, обсуждения.

4. Позы обучающихся во время занятия, чередование поз.

5. Физкультминутки и другие оздоровительные моменты на занятии – их место, содержание и продолжительность.

6. Наличие у обучающихся мотивации к учебной деятельности на занятии (интерес к занятиям, стремление больше узнать, радость от

активности, интерес к изучаемому материалу и т.п.) и используемые учителем методы повышения этой мотивации.

7. Наличие в содержательной части занятия вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни; демонстрация, прослеживание этих связей; формирование отношения к человеку и его здоровью как к ценности; выработка понимания сущности здорового образа жизни; формирование потребности в здоровом образе жизни; выработка индивидуального способа безопасного поведения, сообщение обучающимся знаний о возможных последствиях выбора поведения и т.д.

8. Психологический климат на занятии.

9. Наличие на занятии эмоциональных разрядок: шуток, улыбок, афоризмов с комментариями и т.п.;

Изучив и проанализировав существующие современные педагогические технологии, можно утверждать, что в дополнительном образовании разнообразные личностно-ориентированные технологии стали его отличительной особенностью. Они направлены на то, чтобы:

- разбудить активность обучающихся;
- вооружить их оптимальными способами осуществления деятельности;
- подвести эту деятельность к процессу творчества;
- опираться на самостоятельность, активность и общение обучающихся.

Можно сделать вывод, что использование современных педагогических технологий при организации деятельности учреждения дополнительного образования детей позволяет утверждать, что они являются одним из самых мощных средств социализации личности обучающегося, поскольку способствуют развитию творческих способностей, активности, самостоятельности и коммуникативности обучающихся. Именно это и соответствует запросам общества и способствует обеспечению достойного уровня и совершенствованию качества образования.

2.6 План учебно – воспитательной работ объединения «Школа пешехода» на 2022 – 2023 учебный год.

Цель воспитательной работы – воспитание личности и создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения

потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Основные задачи воспитательной работы:

- Формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- Организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;
- Организационно-правовые меры по развитию воспитания и дополнительного образования обучающихся;
- Приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
- Обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;

	Темы мероприятий	Срок проведения	Ответственные
1.	День открытых дверей. Экскурсия по клубу	С 1 по 10 сентября	Педагоги клуба
2.	«День пожарной безопасности»	сентябрь	Мануйлова Л.П.
3.	Месячник безопасности дорожного движения»	Сентябрь	Мануйлова Л.П.
4.	Экологическое воспитание «В гостях у природы» - викторина. Экскурсии.	Сентябрь, апрель, май.	педагоги
5.	Акция «День пожилого человека»	1 октября	Мануйлова Л.П.
6	Поздравим наших педагогов.	октябрь	Актив клуба «Чайка»
7.	Социально – правовой день «Мир наших прав»	декабрь	Мануйлова Л.П. и центральная городская библиотека
8.	День народного единства «В дружбе сила»	ноябрь	Педагоги клуба
9.	День Матери	ноябрь	Дети и педагоги клуба
10.	Всемирный день ребёнка	20 ноября	Мануйлова Л.П.
	День Героев Отечества	9.12	Мануйлова Л.П. и педагоги клуба
11.	Новогодние мероприятия: - лучшее поздравление другу (подруге),	декабрь	Педагоги клуба и дети

	<p>родителям, старшему поколению;</p> <p>- поздравительная открытка к празднику;</p> <p>- конкурс на лучшее украшение кабинета к Новому году;</p> <p>- Праздник к нам приходит</p>		
12.	Рождественские посиделки. Знакомство с праздником, обычаи, традиции и др.		педагоги
13.	Профилактическая беседа «Безопасные каникулы»	Октябрь, декабрь, март, май	Мануйлова Л.П.
14.	Как не заболеть гриппом- профилактическая беседа	В течение года	
15.	День защитников Отечества конкурс рисунков	февраль	педагоги
	Апрельские субботники.	Весь апрель.	Педагоги и дети
16.	«Масленица широкая»: история праздника, традиции, развлечения.		педагоги
17.	День смеха.	1 апреля	
18.	«Мир. Труд. Май» - развлечения на свежем воздухе.		педагоги
19.	«Помним. Гордимся. Не забудем.» Урок Мужества.	5-6 мая	педагоги
20.	«Зарница» - военно – спортивная игра.	Февраль.	Команда клуба
21.	Профориентация: экскурсии на предприятия,	В течение года	Педагоги и дети.
22.	День здоровья. Профилактическая беседа, просмотр презентации, викторина «Виды спорта»	В течение года.	Мануйлова Л.П.
23.	День гражданско – патриотического воспитания. Герои Советского Союза наши земляки.	Май	Мануйлова Л.П.
24.	Мероприятие, посвящённое Дважды Герою Советского Союза С.В. Хохрякову «Такому человеку цены нет...»	Декабрь	Мануйлова Л.П.
25.	Час общения. Пропаганда здорового образа жизни. Вредным привычкам – нет!	В течение года.	Педагоги.

Раздел 3. Список литературы

Для педагога:

1. Волков С.Ю. Про Правила дорожного движения «Едут, едут пассажиры», Литературно – художественное издание, Тв., 2012г.-12.
2. Волков С.Ю. Про Правила дорожного движения «Пешеходы и машины», Литературно – художественное издание, Тв., 2012. -12
3. Волков С.Ю. Про Правила дорожного движения «Как пройти через дорогу», Литературно – художественное издание, Тв., 2012. -12
4. Конституция Российской Федерации
5. Конвенция ООН «О правах ребёнка»/20.11.1989
6. Кузнецова Н.М. Психолого – педагогические основы дорожной безопасности несовершеннолетних: учебно – методическое пособие. Екатеринбург, Универсальная типография «Альфа Принт», 2016. – 85.
7. Методические рекомендации Организация работы по привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении и вовлечению их в деятельность обрядов юных инспекторов движения. /Минпросвещения России в рамках реализации федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 – 2020 годах. 96.
8. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения: пособие/ ООО «ТЦ Сфера», М. 2009.-75.
9. Новые правила дорожного движения. М., 2022г.
10. Программа развития муниципального учреждения дополнительного образования дворца творчества детей и молодёжи Копейского городского округа. – Копейск, 2025.
11. Федеральная целевая программа развития образования на 2020- 2030 год;
12. Якупов А.М. Формирование транспортной культуры школьников. Научно – практическое пособие для учителей ОУ. Ч., 2008г.- 365.

Раздел 4. ПРИЛОЖЕНИЕ
Мониторинг образовательного уровня обучающихся

Подготовительный уровень	Начальный уровень	Уровень освоения	Уровень совершенствования
1. Знания, умения, навыки			
Знакомство с образовательной областью	Владение основами знаний	Овладение специальными ЗУН	Допрофессиональная подготовка
2. Мотивация к знаниям			
Неосознанный интерес, навязанный извне или на уровне любознательности	Интерес иногда поддерживается самостоятельностью. Мотивация неустойчивая, связанная с результативной стороной процесса	Интерес на уровне увлечения. Поддерживается самостоятельно. Устойчивая мотивация. Ведущий мотив: добиться высоких результатов.	Чётко выраженные потребности. Стремление изучить предмет глубоко как будущую профессию
3. Творческая активность			
Интерес к творчеству и инициативному не проявляет. Отказывается от поручений и заданий. Производит операции по данному плану. Нет навыков самостоятельного решения.	Социализация в коллективе. Инициативу проявляет редко. Испытывает потребность в получении новых знаний. Добросовестно выполняет поручения, задания. Проблемы решает, но при помощи педагога.	Есть положительный эмоциональный отклик на успехи свои и коллектива. Проявляет инициативу, но не всегда. Может выдвинуть интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить	Вносит предложения по развитию деятельности в объединении. Легко и быстро увлекается творческим делом. Оригинальное мышление. Богатое воображение. Способен к рождению новых идей.
4. Достижение			
Пассивное участие в делах объединения	Значительные результаты на уровне объединения.	Значительные результаты на уровне города, области	Значительные результаты на уровне города, области

Мониторинг результатов обучения по дополнительной образовательной программе

Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов
1. Теоретическая подготовка:	- минимальный уровень (менее, чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой);	1
1.1 Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- средний уровень (объём знаний более 1\2); - максимальный уровень (весь объём знаний)	5 10
1.2	- минимальный (избегает употреблять термины);	1

Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	- средний (сочетает специальную терминологию с бытовой); - максимальный (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).	5 10
2 Практическая подготовка	- минимальный (менее чем 1\2 предусмотренных умений и навыков);	1
2.1 Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- средний (объём более 1\2); - максимальный уровень (овладел умениями и навыками)	5 10
2.2. Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения.	- минимальный (затруднения при работе); - средний (помощь педагога); - максимальный (работает самостоятельно)	1 5 10
2.3 Креативность в выполнении практических заданий	- начальный (простейшие практические задания); - репродуктивный (на основе образца); - творческий (практические задания с элементами творчества)	1 5 10
3 Общеучебные умения и навыки ребёнка	- минимальный (затруднения при работе с материалом);	1
3.1. Самостоятельность в подборе и анализе материала	- средний (помощь педагога); - максимальный (самостоятельная работа).	5 10
3.2. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу.	- минимальный (затруднения при работе с материалом); - средний (помощь педагога); - максимальный (самостоятельная работа).	1 5 10
3.3. Умение слушать и слышать педагога	- минимальный (затруднения при работе с материалом); - средний (помощь педагога); - максимальный (самостоятельная работа).	1 5 10
3.4. Свобода владения и подача усвоенного материала перед аудиторией	- минимальный (затруднения при работе с материалом); - средний (помощь педагога); - максимальный (самостоятельная работа).	1 5 10
3.5. Способность самостоятельно организовать рабочее место и убирать его за собой	- минимальный (затруднения при работе с материалом); - средний (помощь педагога); - максимальный (самостоятельная работа).	1 5 10
3.6. Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности реальным требованиям	- минимальный (менее, чем 1\2 объёма навыков соблюдения правил безопасности); - средний (объём более 1\2); - максимальный (весь объём навыков).	1 5 10

Анкетирование проводится 2 раза в год. Результаты обрабатываются, на основании которых строится график, с помощью которого учитывается дальнейшее планирование деятельности, как педагога, так и занимающихся.

Анкета для обучающихся

Пригодятся ли знания правил дорожного движения в вашей будущей жизни?	
-да, это необходимо всем	

-да, т.к. собираюсь стать водителем	
-да, я планирую служить в милиции ГИБДД	
-нет, мне эти знания не пригодятся	
Каково Ваше отношение к занятиям по ПДД?	
-положительное	
-нейтральное	
-отрицательное	
Как Вы считаете, когда необходимо изучать правила безопасного поведения на дорогах?	
-всю жизнь	
-в школе с 1 по 11 класс	
-только в начальной школе	
-только в детском саду	
Кто лучше Вас знакомит с правилами безопасного поведения на дороге?	
-родители	
-друзья	
-учителя	
-компьютер, интернет	
Где Вам больше всего нравится знакомиться с правилами БДД?	
-дома с родителями	
-в клубе	
-самостоятельно	
На каком уровне Вы уже знакомы с правилами безопасного поведения на дороге?	
-знаю все	
-знаю основные правила пешехода	
-знаком лишь с самыми простыми требованиями	
-ощущаю недостаток знаний	
Как Ваши друзья чаще всего ведут себя на дорогах?	
-строго соблюдают правила дорожного движения	
-иногда рискуют и нарушают правила	
-чаще всего не обращают внимания на правила	
Попадали ли Ваши друзья в дорожные происшествия?	
-да, и получили серьезные травмы	
-да, но отделались ушибам	
-да, но отделались «легким» испугом	
-я и сам пострадал на дороге	
-нет	
Если Вы оказались участником ДТП, то почему?	
-переходил проезжую часть в неустановленном месте	
-переходил проезжую часть на запрещающий сигнал светофора	
-не знал, как поступить правильно	

-катался на велосипеде, скейте, роликах в неполюженном месте	
-спешил и нарушил	
-я не был виноват, нарушали другие	

Анкета для педагогов

<i>Считаете ли Вы, что проблема дорожной безопасности самая актуальная на сегодняшний день в России?</i>	
-да, считаю	
-нет, не считаю	
<i>Как Вы считаете, достаточен ли объем знаний по дорожной безопасности, получаемый обучающимися в клубе?</i>	
-да, достаточен	
-нет, не достаточен	
<i>На Ваш взгляд, каким образом можно более эффективно формировать компетентность учащегося в области дорожной безопасности?</i>	
-увеличив учебное время на реализацию программ по БДД	
-увеличив количество внеклассных мероприятий по дорожной безопасности	

Анкета для родителей

<i>Как Вы считаете, когда необходимо изучать правила безопасного поведения на дорогах?</i>	
-всю жизнь	
-в школе с 1 по 11 класс	
-в других учебных заведениях (курсах)	
-только в начальной школе	
-в детском саду	
<i>Как Вы чаще всего ведете себя на дорогах в присутствии своих детей?</i>	
-строго соблюдаю правила Да, и получили серьезные травмы	
-иногда рискую и нарушаю правила	
-чаще всего не обращаю внимания на правила	
<i>Чего больше всего боятся Ваши дети на дороге?</i>	
-нарушить правила, так как знают их поверхностно	
-нарушить правила и получить травму	
-наказания от милиционера	
-осуждения окружающих	
-невнимательности водителей автомобилей	
-своей рассеянности и невнимательности	
<i>Попали ли Ваши дети в дорожные происшествия?</i>	
-да, но отделались ушибами	

-да, но отделались «легким» испугом	
-я и сам пострадал на дороге	
-нет	
Что больше всего мешает Вашим детям строго соблюдать правила безопасности на дорогах?	
-отсутствие четких знаний правил безопасности дорожного движения	
-думает, что мелкое нарушение не приведет к беде	
-рассеянность, задумчивость	
-отсутствие соответствующих мест для безопасного перехода улиц и дорог	
-отсутствие контроля со стороны инспекторов ГИБДД на проезжей части	

Тест

1. Какой дорожный знак называется «Пешеходная дорожка»?	А. Знак 1.	
	Б. Знак 2.	
	В. Знак 3.	
2. Какой дорожный знак обозначает место, где можно переходить проезжую часть?	А. Знак 1.	
	Б. Знак 2.	
	В. Оба знака.	
3. Как правильно и безопасно перейти дорогу, если на проезжей части не видно транспортных средств?	А. Остановиться перед проезжей частью, посмотреть налево и направо и только после этого переходить, продолжая наблюдение за дорожной обстановкой.	
	Б. Быстро перебежать дорогу, пока на проезжей части нет автомобилей.	
	В. Не останавливаясь на краю тротуара, посмотрев налево, быстро перейти дорогу.	
4. Водитель грузовика, остановился у пешеходного перехода и показывает вам жестом руки, что можно переходить проезжую часть. Как правильно перейти дорогу в данной ситуации?	А. Быстро перебежать дорогу, убедившись, что водитель грузовика пропускает вас.	
	Б. Посмотреть направо и убедившись, что встречного транспорта справа нет, быстро перейти дорогу.	
	В. Осторожно начать переход, глядя влево. Поравнявшись с грузовиком, приостановиться, выглянуть, не скрывается ли за ним другой движущийся автомобиль. Лично убедившись в отсутствии транспорта на проезжей части слева и справа, продолжить переход дороги.	
5. Могут ли пассажиры начать высадку и посадку в трамвай в данной	А. Могут начать высадку из трамвая и движение на посадку с тротуара, так как пассажиры пользуются преимуществом перед транспортными средствами.	

ситуации?	Б. Могут, уступив дорогу транспорту, движущемуся в попутном направлении, и убедившись в отсутствии транспорта, начать высадку и посадку.	
	В. Могут начать высадку из трамвая и движение на посадку с тротуара, убедившись, что трамвай остановился и попутный транспорт уступает дорогу.	
6. Кто обязан пристегиваться ремнями безопасности при движении в легковом автомобиле?	А. Водитель и все пассажиры, если легковой автомобиль оборудован ремнями безопасности.	
	Б. Пассажир, который находится на переднем сиденье.	
	В. Только водитель легкового автомобиля.	
7. Какая государственная служба относится к службе обеспечения безопасности дорожного движения?	А. Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД).	
	Б. Государственная противопожарная служба.	
	В. Скорая медицинская помощь.	
8. Где можно переходить проезжую часть дороги вне населенного пункта, если нет пешеходного перехода?	А. В местах, где дорога хорошо просматривается в обе стороны.	
	Б. В местах, где установлен знак, ограничивающий скорость движения транспорта.	
	В. В любом месте, не мешая движению транспорта.	
9. В каком случае пешеходам разрешается переходить дорогу не по пешеходному переходу?	А. Всегда, если это безопасно.	
	Б. Если в зоне видимости нет перекрестка или пешеходного перехода, ограждений на проезжей части и дорога хорошо просматривается в обе стороны.	
	В. Вне пешеходных переходов и перекрестков дорогу переходить нельзя.	
10. Ты движешься на роликах. Какие требования ПДД ты должен соблюдать как участник дорожного движения?	А. Требования, относящиеся к велосипедистам.	
	Б. Требования, относящиеся к велосипедистам и пешеходам.	
	В. Требования, относящиеся к пешеходам.	
11. Опасно ли пешеходу пользоваться плеером (мобильным телефоном)?	А. Не опасно.	
	Б. Опасно.	
	В. Опасно пользоваться плеером и мобильным телефоном, так как они отвлекают от наблюдения за дорожной обстановкой.	
	Б. Со стороны груди регулировщика.	
	В. Со стороны правого бока вдоль вытянутой руки регулировщика.	

12. Как должен поступить водитель, приближаясь к переходу, в этой ситуации?	А. Снизить скорость и продолжать движение.	
	Б. Снизить скорость (при необходимости остановиться), пропустить пешеходов и продолжить движение.	
	В. Снизить скорость и одновременно, подавая сигнал фарами, продолжить движение.	
	Б «Автомагистраль», «Велосипедная дорожка».	
	В. «Движение без остановки запрещено».	