Управление образования администрации Копейского городского округа
Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Дворец творчества детей и молодежи»
Копейского городского округа

РАССМОТРЕНО
на заседании Методического совета
МУДО ДТДиМ Копейского
городского округа
Протокол № 1 от 23.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора МУДО ДТДиМ
Копейского городского округа
Т.В.Сапожниковой
№ 310 от 23.08.2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСИ

Сертификат: 60 CB D3 33 57 73 50 71 DC 7C 82 66 71 BF 7B FE
Владелец: Сапожникова Татьяна Викторовна
Действителен: с 20.12.2024 по 15.03.2026

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«СИЛА СЛОВА.
Модуль «Слово в сказке»

Социально – гуманитарная направленность
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Генералова Любовь Владимировна
педагог дополнительного образования

Копейск, 2024

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Слово в сказке» осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 31.07.2020);

Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р);

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступил в силу 01.03.2023);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Устав Муниципального учреждения дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи» Копейского городского округа (Постановление администрации Копейского городского округа Челябинской области от 07.04.2020 №699-п);

Положение о порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программам в Муниципальном учреждении дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи» Копейского городского округа (утв. приказом директора МУДО ДТДиМ от 06.04.2023 №185).

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая модульная программа «Сила слова» имеет социально-гуманитарную направленность и представляет собой один из вариантов решения задач развития речи обучающихся в условиях учреждения дополнительного образования. Программа направлена на формирование на развитие умений ответственно, творчески и критически адаптироваться в информационном обществе и владеть различными формами творческого самовыражения при помощи собственного словарного запаса и современных коммуникационных технологий.

Актуальность программы

Не нужно никому объяснять, как человеку важен дар слова. К.С, Аксаков писал: «Слово есть первый признак сознательной, разумной жизни. Слово есть воссоздание внутри себя мира».

Современному обществу необходимы люди с развитой речью, обладающие коммуникативными навыками. Но реальность такова, что большинство детей испытывают недостаток в словарном запасе, а отсюда и недостаток живого общения. К сожалению, все больше растет количество детей со слаборазвитой речью, требующих особого внимания к развитию речи и даже логопедической коррекции. Большинство родителей не могут своими силами обеспечить систематическое, полноценное развития детей, поэтому сегодня существует насущная потребность в дополнительных занятиях развития речи. Ребенку любого возрастного периода необходимо, прежде

всего, живое общение с ребёнком и грамотно построенное обучение родной речи. Однако стоит учитывать, что от уровня овладения связной речью в дошкольный период зависит успешность обучения детей в школе. Именно поэтому данная программа предусматривает три модуля развития речи современного ребенка.

Отличительные особенности программы, новизна

Новизна программы заключается в том, что она соединяет традиции отечественной педагогики и новейшие достижения в методике обучения развитию речи. Наряду с развитием речи программа включает в себя знакомство с основами театрального искусства, искусства мультипликации и видеомонтажа. В век современных технологий, когда мы не представляем свою жизнь без гаджетов, данная программа позволяет направить внимание детей на умение выделять главное в огромном потоке информации, создавать и презентовать собственный медиопродукт.

Данная программа состоит из трех образовательных модулей, объединенных одной целью – развитие речи, посредством погружения в различные техники.

Модуль 1. Слово в сказке рассчитан на детей дошкольного возраста (5-7 лет);

Модуль 2. Слово в анимации - на детей младшей школы (7-10 лет);

Модуль 3. Слово в видео - на детей средних и старших классов (11-18 лет).

Каждый модуль нацелен на различный возраст и освоение определенной техники коммуникации. Предусматривает поэтапное обучение, но в то же время является достаточно автономным.

Создание эффективной системы работы педагога по развитию речи представлено в модуле «Слово в сказке» и разработан на основе ознакомления с художественной литературой, с использованием многообразия видов сказок.

Сказки раскрывают перед детьми меткость и выразительность языка, показывают, как богата родная речь живыми и образными выражениями. Из сказки ребенок узнает много новых слов, образных выражений, его речь обогащается эмоциональной и поэтической лексикой. Сказка помогает детям излагать свое отношение об услышанном, используя сравнения, метафоры, эпитеты и другие средства образной выразительности. Сказка вносит разнообразие в жизнь ребёнка, дарит ему радость и является одним из самых эффективных способов развития речи, в котором наиболее ярко проявляется принцип обучения: учит играя.

Сказка - интегративная деятельность, в которой действия воображаемой ситуации связаны с реальным общением, направленным на активность, самостоятельность, творчество, регулирование ребёнком собственных эмоциональных состояний. Особенность сказки состоит в том, что развитие личности дошкольника происходит в гармонии согласованности с успешным овладением грамотной и связной речью.

Сказка не только повышает познавательный интерес и мотивацию к учебной деятельности, но и побуждает ребёнка анализировать, рассуждать, отыскивать причинно-следственные взаимосвязи, делать выводы. Сказка формирует и поддерживает у детей дошкольного возраста созидательную систему ценностей человека, воспитывает, решает проблемы, успокаивает, и, являясь языком ребёнка, помогает педагогам многому его научить.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Сила слова» ориентирована на детей 5-7 лет.

Объем программы, срок освоения

Программа рассчитана на 72 часа, на 1 год обучения

1-й модуль «Сила слова в сказке» – 1 ч., 2 раза в неделю, 72 ч. в год;

В программе используются межпредметные связи с другими образовательными областями – русский язык, литература, история, обществознание, информатика.

Программа не предусматривает фиксированных домашних заданий, однако может включать такие формы работы как теле-, видео-просмотр художественных и анимационных фильмов, съемку сюжетов и интервью (3-й модуль).

Программа не носит окончательный характер и может обновляться в зависимости от изменений в области масс-медиа и образования, от появления инновационных педагогических систем, от интересов и запросов обучающихся и их родителей.

Уровень программы ознакомительный

Форма обучения очная.

Особенности организации образовательного процесса

Количество детей в группе:

1-й модуль «Сила слова в сказке» - 1 группа - 12-15 человек;

Набор групп проводится по возрастному принципу.

Продолжительность занятий:

1 модуль: продолжительность одного академического часа - 45 мин. Общее количество часов в неделю – 2 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

Форма проведения занятий групповая.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – создание условий для развития речи обучающихся через ознакомление с многообразием техник коммуникаций (сказку, анимацию, видео).

Задачи:

Образовательные

1. формирование способности к элементарному осознанию языковых и речевых явлений;
2. формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции: развитие связанной речи, развитие речевого общения; развитие словаря;
3. развитие умения оперировать единицами языка: звуком, словом, слогом, словосочетанием, предложением, текстом;

Воспитательные

1. выработать умения обдумывать свои действия, осуществлять решения в соответствии с заданными правилами.
2. проверять результат своих действий, умение аргументировать свою позицию, точно и последовательно передавать информацию необходимую партнеру, оказание взаимопомощи и осуществление самоконтроля и самоанализа.
3. сформировать эмоциональную направленность на получение совместного положительного результата.
4. сформировать мотивацию к учебной деятельности и приобретение опыта.

Развивающие

1. развить фонематическое восприятие.
2. развить воображение и творческие способности.
3. сформировать навыки развития звукового анализа и синтеза.
4. обогатить словарный запас и лексико-грамматический строй речи.
5. развить дыхание и силу голоса.
6. развить слуховое и зрительное внимание.
7. развить связную речь.

1.3. Содержание программы

1.Модуль «Сила слова в сказке»
Предмет «Развитие речи

Цель модуля: Формирование гуманитарных знаний и готовности к самореализации дошкольников в системе социальных отношений посредством сказки.

Задачи модуля:

Обучающие:

1.Обучать совместному рассказыванию, пересказу, сочинению собственных сказок.

2.Обучать составлению творческих импровизаций по сюжетам сказок.

3. Учить детей анализу и оценке поведения героев сказки.

4.Обучать детей умению осознавать и контролировать свои переживания, понимать собственное эмоциональное состояние.

Развивающие:

1.Развивать речь при помощи пересказов, рассказов от третьего лица, инсценировок.

2. Развивать коммуникативные способности.

3. Развивать творческие способности и воображение детей.

4.Развить любознательность, наблюдательность, внимание.

Воспитательные:

1.Снижать уровень тревожности детей.

2. Воспитывать нравственные качества дошкольника.

3. Воспитывать культуру общения и поведения.

4. Повышать самооценку детей, их уверенность в себе.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов			Форма контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Вводные занятия	2	1	1	Анализ анкетирования. Беседа, тесты в игре, рисунки
2.	«Избушка, избушка, повернись ко мне передом…»	4	2	2	Творческое задание
3.	Первые шаги навстречу сказке	30	15	15	Различные виды пересказа, работа с текстом

4.	Моя сказка	16	8	8	Творческое сочинение сказки
5.	Поиграем в сказку	16	8	8	Инсценирование
6.	Итоговые занятия	4	1	3	Творческое задание, показ сказки, оценка родителей
	Итого	72	35	37	

Планируемые результаты 1 модуля

Личностные результаты:

- ✓ У дошкольника снизится уровень тревожности.
- ✓ Повысится самооценка и уверенность детей.
- ✓ Повысится культура общения и поведения детей.

Метапредметные результаты:

- ✓ Дошкольник приобретет умение сочинять собственные сказки,
- ✓ анализировать и оценивать поведение героев сказки.
- ✓ Ребенок приобретет умение осознавать и контролировать свои переживания,
- ✓ понимать собственное эмоциональное состояние.

Предметные результаты:

- ✓ Дошкольник научится пересказывать сказки различными способами,
- ✓ научится создавать собственные сказки,
- ✓ научится владеть коммуникативными навыками.
- ✓ Ребенок получит знания о сказке.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1 модуль «Сила слова в сказке»

Раздел 1. Вводные занятия. ***(****теория 1 час + практика 1 час)*

Теория: Знакомство с ДЮК «Бригантина». Знакомство с МУДО «ДТДиМ» (просмотр фото и видео материалов про Дворец), знакомство с правилами поведения на занятиях. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с целями, задачами и формами работы.

Практика: Знакомство обучающихся друг с другом (игры на знакомство и сплочение). Анкетирование, тестирование (в форме игры) с целью определения уровня развития речи дошкольников.

<u>Раздел 2. «Избушка, избушка, повернись ко мне передом…»</u> *(4 часа: теория 2 часа + практика 2 часа)*

Теория: Определение отличительных особенностей сказок от других литературных произведений. Чтение сказок. Определение понятия «сказочный герой». Анализ и оценка воздействия сказки на человека; поиск в тексте запрашиваемой информации.

Практика: викторина «Угадай сказку и ее героя», рисунок и представление любимого героя сказки, работа с мнемотаблицами.

<u>Раздел 3. Первые шаги навстречу сказке</u> *(30 часов: теория 15 час + практика 15 час)*

Теория: Чтение сказок. Определение понятий «зачин», «присказка», «концовка». Структура, виды сказок. Актуализация знаний о сказках (народных и авторских). Определение понятий «автор» и «герои» сказок. Чтение сказок. Анализ сказок. Обсуждение поведения и мотивов действий персонажа. Знакомство с небылицами. Определение понятий «эмоция», «мимика», «жесты»

Практика: Применение различных приемов работы со сказкой (Рассказывание, пересказ сказок по ролям, рисунки с объяснениями, работа с мнемотаблицами, с карточками В.Я. Проппа, постановка эпизодов сказки с помощью игрушек и кукол, пальчиковый театр, «ток-шоу с персонажем сказки», рисунки их презентация). Игра «Собери сказку. Съёмка видеосюжетов о сказках. Беседа по вопросам.

<u>Раздел 4. Моя сказка</u> *(16 часов: теория 8 час + практика 8 часов)*

Теория: Чтение сказок. Знакомство с алгоритмом составления сказки. Знакомство с техникой составления сказки из слов, связанных по смыслу. Знакомство с техникой составления сказки из словосочетаний на картинках. Работа с лексикой. Знакомство с техникой рассказывания сказки от первого лица на примере сказки «Курочка Ряба».

Практика: Переписывание сказок, придумывание окончания сказок, создание своих сказок на основе опорных слов, уже имеющихся сюжетов, картинок, Распределение ролей и проигрывание эпизодов из сказок. Игра «Волшебный мешочек», составление детьми сказки с героями из волшебного мешочка. Сочинение сказки наоборот. Коллективное и индивидуальное придумывание сказки. Распределение ролей между детьми, выбор атрибутов. Дети с помощью психолога рассказывают сказку «Репка» от первого лица.

<u>Раздел 5. Поиграем в сказку.</u> *(16 часов: теория 8 час + практика 8 часов)*

Теория: Чтение сказок. Актуализациям знаний о театре, о костюмерной. Закрепление знаний о правилах работы фигурками для пальчикового театра, за ширмой, фигурками настольного театра. Повторение техники работы с мнемотаблицами.
Практика: Обсуждение впечатлений от сказки. Пересказ сказок, пересказ сказок от первого лица. Выбор костюмов, атрибутов к сказке, место для показа, музыки, распределение ролей между собой, распределение ролей между детьми, постановка и показ сказки. Рассказывание сказки, самостоятельно составленные дома, используя мнемотаблицы. Подготовка спектакля.

Раздел 6. «Итоговые занятия» *(4 часа: теория 1 час + практика 3 часа)*
Теория: Актуализация изученного.
Практика: Репетиции постановок и выступление перед родителями

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

С 01.09.2023 г. по 04.09.2024 г. – набор и формирование групп на дополнительную общеобразовательную программу.

Начало учебных занятий для обучающихся: с 05.09.2024 г.

Окончание: 31.05.2025 г.

Продолжительность учебного года: 36 недель.

Выходные и праздничные дни: 04.11.2024 г., 01- 08.01.2025 г., 23.02.2025 г., 08.03.2025 г., 01.05.2025 г., 09.05.2025 г.

Зимние каникулы: 29.12.2024 г. -08.01.2025 г.

Объем программы: 72 часа.

Срок освоения программы: 1 год.

2.2. Условия реализации программы

Кадровые условия реализации программы:

Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Сила слова» обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее педагогическое образование.

Материально-технические условия реализации программы:

Реализация программы предусматривает наличие учебного кабинета, который имеет уютный и просторный вид, располагающий материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение различных видов деятельности обучающихся, предусмотренные общеобразовательной программой. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам, а также техническим и финансовым нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

В кабинете сделан ремонт с заменой электропроводки, с соблюдением требований СанПин, теплового, светового режима (жалюзи), пожаробезопасности и электробезопасности, имеются памятки, инструкции по ТБ и ПБ, огнетушитель.

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, предназначенные для индивидуальной, коллективной работы, общения, демонстрации достижений обучающихся. В кабинете есть стол педагога и стулья. Учебный кабинет оснащен компьютером, мультимедийным экраном и проектором.

Методические условия реализации программы:

Методические условия обеспечивают планирование образовательного процесса и его ресурсного сопровождения, включает в себя совокупность программных продуктов, культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и практических задач.

Для реализации поставленных задач создан учебно-методический комплекс, содержащий календарный учебный график, календарно-тематический план, конспекты занятий и вспомогательный материал для занятий с видео- и аудиоматериалами, описывающий четкое распределение времени на практическую и теоретическую подготовку обучающихся, содержание деятельности.

Программно-методическое обеспечение включает в себя: разработки игр, бесед, конкурсов, методик по учебно-исследовательской работе, проектной деятельности, взаимодействию с семьей, рекомендации СанПин по организации режима занятий.

Методический комплекс систематически пополняется новыми публикациями в области журналистики, разрабатываются новые проекты печатной продукции, новые маршруты сбора информации.

Для реализации программы используются следующие дидактические материалы:

- раздаточный материал по тематике (карточки, иллюстрации, игрушки сказочных персонажей.

- карточки для проведения занятий по развитию памяти, фантазии и внимания;
- видеоматериалы;
- презентационные материалы к занятиям;
- подборка печатных изданий.

2.3. Формы аттестации

Способом определения результативности реализации данной программы являются текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

Система определения результативности основана на компетентностном подходе, ориентирующем образовательный процесс на получение обучающимися результатов решения конкретных задач для достижения определенной компетентности в творческой деятельности и социальной адаптации. Рост компетентности обучающихся в соответствии с планируемыми результатами и производится по итогам каждого полугодия и по завершению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Основными видами отслеживания результатов усвоения учебного материала и уровня социальной адаптации являются *входной и текущий, тематический, промежуточный* контроли успеваемости.

Входной контроль проводится в начале учебного года. Отслеживается уровень подготовленности обучающихся. Проводится в форме анкетирования. После анализа результатов первоначального контроля проводится корректировка тематических планов, пересматриваются учебные задания, если это необходимо.

Текущий контроль проводится на каждом занятии. В процессе его проведения выявляется степень усвоения обучающимися нового материала и проявления

творческой активности каждого обучающегося. Формы проведения: опрос обучающихся, собеседование с ними, наблюдения во время выполнения практических заданий, просмотр и оценка выполненных работ, презентация творческих заданий.

2.4. Оценочные материалы

Контроль и оценка знаний, умений, навыков, уровень освоения предметной области и степени сформированности основных общеучебных компетентностей осуществляется с помощью мониторинга результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (Приложение), где используется карта наблюдений обучающихся, разрабатывается механизм получаемых результатов. Мониторинг проводится с учетом критериев оценивания теоретических знаний, практической подготовки и развития основных компетенций обучающегося. Составляется диагностическая карта результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (Приложение). Данные, которые вносятся в диагностическую карту, получают при помощи оценочных средств и разработанных к данной программе материалов при проведении промежуточного контроля (конец 1 полугодия) и промежуточной аттестации (в конце учебного года).

Диагностика личностных и метапредметных результатов обучающихся осуществляется с помощью мониторинга («Тест дивергентного (творческого) мышления» Ф.Вильямс**)**, где составляется карта наблюдений за индивидуальными особенностями обучающихся (Приложение 3). Результаты наблюдений являются необходимыми для оценки особенностей личностного развития детей, сформированности внутренней позиции, развития творческого воображения.

2.5. Методическое обеспечение

Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Сила слова» предполагает следующие методы и формы организации образовательной деятельности:

Методы обучения

Выбор методов зависит от возрастной группы детей и ориентирован на активизацию и развитие определенных и познавательных операций.

- ✓ Объяснительно-иллюстрированный метод;
- ✓ Репродуктивный метод (воспроизведение информации обучающимися);
- ✓ Метод проблемного обучения;
- ✓ Эвристический и исследовательский методы (решение проблемных задач с помощью педагога);

- ✓ Творческий метод (умение выполнять творческую работу по собственному замыслу).

По способу подачи информации:

- ✓ словесный (с помощью слова)
- ✓ наглядный (с помощью образа)
- ✓ практический (с помощью действия)

Формы обучения

Организационные формы:

- ✓ групповые;
- ✓ индивидуальные;
- ✓ коллективные

Формы организации занятий:

- ✓ теоретические;
- ✓ практические;
- ✓ самостоятельные;
- ✓ открытые занятия.

Формы сообщения новых знаний:

- ✓ рассказ;
- ✓ лекция;
- ✓ беседа;
- ✓ консультация;
- ✓ доклад.

Формы контроля:

- ✓ опрос, диспут, дискуссия;
- ✓ самоконтроль;
- ✓ взаимоконтроль;
- ✓ итоговые работы;

Массовые формы:

- ✓ экскурсии;
- ✓ конкурсы и фестивали;
- ✓ концерты;
- ✓ дружеские встречи;
- ✓ досуговые мероприятия.

Другие формы:

- ✓ знакомство с миром профессии;
- ✓ участие в традиционных делах;
- ✓ наставничество;
- ✓ лингвистическая разминка;
- ✓ психотренинг;
- ✓ итоговое выступление;
- ✓ встречи с интересными людьми.

Принципы обучения

Результативность обучения и выполнения программы напрямую зависит от применяемых педагогом принципов обучения:

- ✓ систематичность и последовательность;
- ✓ наглядность;
- ✓ преемственность;
- ✓ доступность;
- ✓ учет индивидуальных особенностей личности;
- ✓ вариантность (гибкость с учетом конкретных педагогических задач);
- ✓ разноуровневость;
- ✓ принцип диалога;
- ✓ общедоступность и поэтапность в достижении целей;
- ✓ адаптированность к уровню подготовки и преемственность в обучении;
- ✓ дифференциация и индивидуализация заданий;
- ✓ сотрудничество взрослых и детей;
- ✓ творческая заинтересованность и активность детей;
- ✓ последовательность в приобретении знаний, умений и навыков.

3 Список литературы

1. Бартон, К. Как снимают мультфильмы. /К.Бартон; Пер. с англ. - М.: Искусство, 1971. - 85 с. - (Библиотека кинолюбителя). Графика натюрморта – Бесчастнов Н.П.. Владос, 2014.

2. Богданова Р.У. Проектирование и реализация программы «Свободное время детей и учащейся молодежи». Направление «Организация ОДОД в школе»: Методические материалы. СПб.: информатизация образования, 2002.

3 Больгерт, Н. Мультстудия «Пластилин»: лепим из пластилина и снимаем мультфильмы своими руками /Н. Больгерт, С.Г. Больгерт. - М.: Робинс, 2012. – 66с.

4 Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Как организовать дополнительное образование в школе? Практическое пособие. М.: АРКТИ, 2005.

2. Велинский, Д.В. Технология процесса производства мультфильмов в техниках перекладки: Методическое пособие. / Д.В. Велинский. – Новосибирск: Детская киностудия «Поиск», 2011. - 41 с

3. «Воспитание искусством». Сборник Министерства образования РФ. СПб, 2006.

4. «Время созидать». Сборник Министерства образования РФ. СПб, 2003.

5. Есин Б.И., Кузнецов И.В.Триста лет отечественной журналистики (1702-2002). М.:2002

6. Зубрилова Н.А. Дополнительное образование и воспитание детей в Санкт-Петербурге на рубеже XX-XXI вв.СПб., 2003

7. Ожегов В. Словарь русского языка. М.: 2007.

8. «Профессия? Увлечение? Судьба!» Сборник Министерства образования РФ. СПб, 2004.

9. «Путь ребенка в творчестве». Сборник Министерства образования РФ. СПб, 2005

10. Справочник журналиста. М.: 1995.

11. Сборник «История русской журналистики». М.: 1986.

12. Энциклопедия этикета. М.: «МиМ», 1997.

4. Приложения

Приложение 1

Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

Для определения уровня освоения предметной области и степени сформированности основных общеучебных компетентностей педагогам предлагается методика «Мониторинг результатов обучения детей по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе».

Дважды в течение учебного года (ориентировочно в декабре и мае) педагог заносит данные о детях в диагностическую карту.

Технология определения результатов обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе представлена в таблице-инструкции, содержащей показатели, критерии, степень выраженности оцениваемого качества, возможное количество баллов, методы диагностики (см. Параметры оценки).

Графа «Показатели (оцениваемые параметры)» фиксирует то, что оценивается. Это те требования, которые предъявляются к обучающемуся в процессе освоения им образовательной программы. Изложенные в систематизированном виде, эти показатели помогут педагогу наглядно представить то, что он хочет получить от обучающихся на том или ином этапе освоения программы.

Совокупность измеряемых показателей разделена в таблице на несколько групп:

- теоретическая подготовка,
- практическая подготовка,
- основные общеучебные компетентности, без приобретения которых невозможно успешное усвоение любой образовательной программы и осуществление любой деятельности.

Графа «Критерии» содержит совокупность признаков, на основании которых дается оценка искомых показателей и устанавливается степень соответствия реальных результатов ребенка требованиям, заданным программой.

Графа «Степень выраженности оцениваемого качества» включает перечень возможных уровней освоения ребенком программного материала и основных компетентностей – от минимального до максимального. Дается краткое описание каждого уровня в содержательном аспекте.

Выделенные уровни обозначены соответствующими тестовыми баллами. С этой целью введена графа «Возможное количество баллов». Данная графа может быть заполнена самим педагогом в соответствии с особенностями программы и его представлением о степенях выраженности измеряемого качества. Педагог может ставить «промежуточные» баллы (1,5б, 2,5б, 2,8б и т.п.), которые, по его мнению, в наибольшей мере соответствуют той или иной степени выраженности измеряемого качества.

В графе «Методы диагностики» напротив каждого оцениваемого показателя обозначен способ, с помощью которого определяется соответствие результатов обучения ребенка программным требованиям. Педагог может использовать

обозначенные методы диагностики (подчеркнуть в таблице), либо предложить свои, которые применяются им в соответствии со спецификой программы.

Приложение 2

Критерии оценивания результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

Показатели (оцениваемые параметры)	**Критерии**	**Степень выраженности оцениваемого качества**	**Методы диагностики**	**Уровень**
Теоретическая подготовка				
Теоретические знания по основным разделам учебного плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	▪ практически не усвоил теоретическое содержание программы; овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой; ▪ объем усвоенных знаний составляет более ½; ▪ освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.	Мин Средн Макси
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	▪ не употребляет специальные термины; знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять; ▪ сочетает специальную терминологию с бытовой; ▪ специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.	Наблюдение, собеседование	Мин Средн Макси
Практическа подготовка				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебного плана	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	▪ практически не овладел умениями и навыками; овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков; ▪ объем усвоенных умений и навыков составляет более ½; ▪ овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный	Наблюдение, контрольное задание	Мин Средн Макси

программы)		период		
Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	▪ не пользуется специальными приборами и инструментами; испытываетсерьезные затруднения при работе с оборудованием; ▪ работает с оборудованием с помощью педагога; ▪ работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особыхтрудностей	Наблюдение, контрольное задание	Мин Средн Макси
Творческие навыки	Креативность в выполнениипрактических заданий	▪ ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические заданияпедагога; репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца; ▪ творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога; ▪ творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементамитворчества самостоятельно.	Наблюдение, контрольное задание	Мин Средн Макси

Основные компетентности					
Учебно-интеллектуальные Подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и работе с литературой	▪ учебную литературу не использует, работать с ней не умеет; испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; ▪ работает с литературой с помощью педагога или родителей; ▪ работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	1 2 3	Наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно - исследовательских работ	Мин Средн Макси
Пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации	Уровни и баллы - по аналогии пунктом выше			
Осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить учебные исследования, работать над проектом и пр.)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни и баллы - по аналогии с пунктом выше			
Коммуникативные Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей	Адекватность восприятия информации идущей от педагога	▪ объяснения педагога не слушает, учебную информацию не воспринимает; испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию; ▪ слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других; ▪ сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнении других.	1 2 3	Наблюдение	Мин Средн Макси

Выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачиребенком подготовленной информации	▪ перед аудиторией не выступает; испытывает серьезные затруднения приподготовке и подаче информации; ▪ готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержкепедагога; ▪ самостоятельно готовит информацию, охотно выступает передаудиторией, свободно владеет и подает информацию.	1 2 3		Мин Средн Макси
Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения	Самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств	▪ участие в дискуссиях не принимает, свое мнение не защищает; испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точкизрения, нуждается в значительной помощи педагога; ▪ участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога; ▪ самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения.	1 2 3		Мин Средн Макси

Организационные Организовывать свое рабочее(учебное) место	Способность самостоятельно организовывать свое рабочееместо к деятельности и убирать за собой	▪ рабочее место организовывать не умеет; испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; ▪ организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминаниипедагога; ▪ самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой	1 2 3	Наблюдение, собеседование	Мин Средн Макси
Соблюдения в процессе деятельности правила безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правилбезопасности программным требованиям	▪ правила ТБ не запоминает и не выполняет; овладел менее чем ½ объеманавыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой; ▪ объем усвоенных навыков составляет более ½; ▪ освоил практически весь объем навыков ТБ, предусмотренных программой за конкретный период и всегда соблюдает их в процессе работы.	1 2 3		Мин Средн Макси
Аккуратно, ответственно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	▪ безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится; испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; ▪ работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и вниманиипедагога; ▪ аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам.	1 2 3		Мин Средн Макси

Приложение 4

Диагностическая карта

результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

мониторинга результатов обучения детей по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

Детское объединение ____________________ Доп. образ. программа ____________

Год обучения ____________ Группа № ____________ Педагог ____________

Фамилия, имя воспитанника																							Минимальный уровень (кол-во человек)		Средний уровень (кол-во человек)		Максимальный уровень (кол-во человек)		Кол-во человек в группе		Минимальный уровень (%)		Средний уровень (%)		Максимальный уровень (%)	
Сроки диагностики / Показатели	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
Теоретическая подготовка																																				
Теоретические знания, предусмотренные программой																																				
Владение специальной терминологией																																				
Практическая подготовка																																				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой																																				
Владение специальным оборудованием и оснащением																																				
Творческие навыки																																				
Основные общеучебные компетентности																																				
Учебно-интеллектуальные																																				
Подбирать и анализировать специальную литературу																																				
Пользоваться компьютерными источниками информации																																				
Осуществлять учебно-исследовательскую работу																																				
Коммуникативные																																				
Выступать перед аудиторией																																				
Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения																																				
Организационные																																				
Организовывать свое рабочее (учебное) место																																				
Соблюдения в процессе деятельности правила ТБ																																				
Аккуратно, ответственно выполнять работу																																				