

Управление образования администрации Копейского городского округа
Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Дворец творчества детей и молодежи»
Копейского городского округа

РАССМОТРЕНО
на заседании Методического совета
МУДО ДТДиМ Копейского
городского округа
Протокол № 1 от 15.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора МУДО ДТДиМ
Копейского городского округа
Т.В.Сапожниковой
№ 341 от 15.08.2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«МУЛЬТИЛОГИКА+»**

Социально-гуманитарная направленность
Возраст детей: 7 – 9 лет
Срок реализации программы: 1 год

Составитель:
Хасаншина Лариса Викторовна,
педагог дополнительного образования

Копейск
2023

Содержание образовательной программы

Титульный лист программы

<u>Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы</u>	4
1.1 Пояснительная записка	4
- Нормативно-правовая основа	4
- Направленность программы	5
- Актуальность программы	8
- Отличительные особенности программы, новизна.....	10
- Адресат программы	12
- Объем программы, срок освоения	12
- Формы обучения.....	12
- Уровень программы.....	14
- Особенности организации образовательного процесса.....	14
- Режим занятий	15
1.2 Цель и задачи программы	15
- Цель.....	15
- Задачи	16
1.3 Планируемые результаты	17
1.4 Содержание программы	18
- Учебный план	18
- Учебно-тематический план.....	19
- Содержание учебного плана	26
<u>Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий</u>	35
2.1 Календарный учебный график	35
- Календарный учебный график.....	35
- Календарно-тематический план	8
2.2 Условия реализации программы	54
- Материально – техническое обеспечение	54
- Информационное обеспечение	55
- Кадровое обеспечение	55
2.3 Формы аттестации	56
2.4 Оценочные материалы	57
2.5. Методические материалы	57
2.6. Рабочая программа воспитания и план учебно-воспитательной работы	63
<u>Раздел 3. Список литературы</u>	72
<u>Раздел 4. Приложения</u>	75
Приложение 1. Входная анкета для родителей детей, записавшихся в ТО «Мультилогика+»	75

Приложение 2. Анкета по изучению интересов и потребностей детей.....	76
Приложение 3. Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программе.....	78
Приложение 4. Критерии оценивания результатов обучения.....	79
Приложение 5. Диагностическая карта.....	83
Приложение 6. Карта-профиль психологического климата группы	84
Приложение 7. Карта наблюдений за индивидуальными особенностями обучающихся	86

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовая основа

Настоящая дополнительная общеобразовательная программа «Мультилогика+» разработана с учетом следующих документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 31.07.2020);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р);
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступил в силу 01.03.2023);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

□ Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

□ Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016);

□ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

□ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

□ Устав Муниципального учреждения дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи» Копейского городского округа (Постановление администрации Копейского городского округа Челябинской области от 07.04.2020 №699-п);

□ Положение о порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Муниципальном учреждении дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи» Копейского городского округа (утв. приказом директора МУДО ДТДиМ от 06.04.2023 №185).

Направленность программы

Формирование познавательного интереса и мыслительных операций является инструментом познания человеком окружающей действительности, важным фактором становления всесторонне развитой личности.

Младший школьный возраст - самый благоприятный момент для интенсивного формирования физических и умственных функций детского организма, для практического овладения воспитанниками нормами речи и математического мышления. Информация, навыки, приобретённые в этот период, служат фундаментом для получения знаний и модернизации опыта на следующей возрастной ступени. Призвание четко, логически мыслить, ясно излагать концепцию в настоящее время требуется каждому.

Математическое развитие - это не только умение считать и находить объяснение арифметическим упражнениям, это и способность видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, знаками, символами. Вышеозначенное является длительным и весьма трудоёмким процессом, так как формирование основных приёмов логического познания, критичности мышления и умения проводить мини-исследования требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний о существенных признаках предметов и явлений действительности. Ответы излагаются в результатах заданий, предполагающих выявить как различные способы решения, так и возможность на основе анализа имеющихся данных выдвигать гипотезы и в дальнейшем подвергать их проверке.

Дидактическая игра в математике способствует развитию мыслительных операций. Она наиболее доступна и интересна по способу переработки и выражения впечатлений, знаний и эмоций. В основу развивающих игр положены два принципа обучения – это «от простого к сложному сюжету» и «самостоятельно по способностям». Это позволяет разрешить в игре сразу несколько проблем, связанных с развитием логического мышления: игры дают пищу для ума и создают условия для опережения развития способностей, т.к. поднимаясь, каждый раз самостоятельно до своего «потолка», ребёнок развивается наиболее успешно.

Тренд, охватывающий умозаключения нестандартных вопросов, тесно связан со словесно – логическим мышлением, интенсивное формирование которого начинается с использованием и преобразованием понятий, опирающихся на яркие образы и вербальные рассуждения. В то же время результат конкретной задачи требует устных обобщений - важного приобретения в усвоении речи. С этой целью широко используют тематику словесно-игровой деятельности, которая удовлетворит любые интересы и желания ребенка. Словесные игры построены на словах и действиях играющих, опираются на имеющиеся представления о предметах, углубляются знания о них, используются их в новых связях, в новых обстоятельствах. Решаются также разнообразные мыслительные задачи: описывать предмет, выделить характерные их признаки; отгадывать по описанию; находить признаки сходства и различия; группировать предметы по различным свойствам, признакам. В процессе игры речевое общение выполняет огромную роль: объединяет детей в их деятельности, помогает понять друг друга, формирует взгляды и убеждения.

Словесные игры наиболее сложны тем, что они не связаны с непосредственным восприятием предмета, в них дети должны оперировать представлениями. Эти игры имеют большое значение для развития мышления ребенка, так как в них дети учатся высказывать самостоятельные суждения, делать выводы и умозаключения, не полагаясь на суждения других замечать логические ошибки. При проведении таких игр у детей развивается речь.

Игры подбираются с целью формирования мыслительной деятельности, самостоятельности в решении задач: быстро найти нужный ответ, точно и четко сформулировать свои мысли, применить знания в соответствии с заданием. С помощью словесных игр у детей воспитывается желание заниматься умственным трудом, он постепенно погружается в сложный мир предметов и явлений внешней среды. Сопутствующими ей формами образовательной деятельности является составление творческих рассказов, сказок, составление вопросов, а также самостоятельные действия для открытия новых знаний. Нанизывание понятий, знаний, практическое действие и мыслительное обдумывание помогут воспитаннику пройти стадии развития наглядно-образного, предметно-действенного, продуктивного и логического мышления.

Образовательная деятельность представляет собой комплекс, включающий в себя не только игры, упражнения и задания на развитие восприятия, внимания, памяти и мышления, но и упражнения для развития тонкой моторики рук. Все более востребованной и эффективной формой работы с детьми являются игры посредством песка. Смысл игры заключается в том, чтобы научить ребенка активизировать кончики пальцев. Подражание движениям рук и рисование на песке ускоряет процесс речевого развития, формирует пространственное представление, речевое общение, развивается ловкость, выразительность, координация движений, работоспособность, мелкую моторику, а вследствие с этим, и тонус коры головного мозга. Все эти развивающие игры разнообразны по содержанию, динамичны и не терпят принуждения, создают атмосферу свободного и радостного творчества, своеобразный микроклимат для развития интеллекта.

Программный курс направлен на развитие у детей естественных потребностей в познании и изучении окружающего мира, их любознательности в исследовании и решении логических задач, на расширение и пополнение словарного запаса и разговорной речи характеристиками объектов, определений и синоним.

Дополнительная общеобразовательная программа «Мультилогика+» отнесена к программам социально-гуманитарной направленности и

способствует формированию познавательного интереса и мыслительных операций к познанию человеком окружающей действительности и социальной адаптации, расширяет знания об устройстве общества, создает условия для развития коммуникативной, социально успешной личности.

Актуальность программы

Современному обществу нужны люди, обладающие широким запасом знаний, мыслящие конструктивно и оригинально, умеющие находить выход из разных ситуаций. Человек, способный предложить нетрадиционный подход к той или иной проблеме, намного привлекательнее для современного работодателя, чем инертный, но исполнительный работник. Эти факторы указывают на то, что проблема познавательного развития важна сегодня, как никогда, в силу чего эффективное развитие логико-математического мышления и интеллектуальных способностей детей является одной из актуальных задач современности. В этих качествах нуждаются врач и руководитель предприятия, инженер и рабочий, продавец и юрист. С развитым интеллектом они быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке.

Одним из ресурсов по формированию речевой активности детей и способности оригинально мыслить являются развивающие увлекательные дидактические, словесные, игровые и сюжетные игры. Занимательный материал занятий имеет широкий тематический диапазон, позволяющий воспитанникам исследовать окружающий мир и углублять свои знания новыми сведениями через образы, они начинают задумываться и анализировать, обобщать и делать выводы, лучше усваивают содержание, логику и последовательность событий, их развитие и причинную обусловленность.

Принципы, заложенные в основу этих игр - интерес - познание - творчество - становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным, веселым и грустным языком сказки, интриги, забавного персонажа или приглашения к приключениям. Через игровую деятельность он учит видеть креативность в жизни и в людях, готовность самому нести в мир прекрасное и доброе.

Освоение окружающего мира идет и через восприятие задач-шутков, головоломок, логических упражнений, смекалок, через решение различных логических игр, лабиринтов, математических сказок, дети настойчиво ищут ход решения, который ведет к результату. В том случае, когда занимательная задача доступна, складывается положительное эмоциональное отношение к ней, что и стимулирует мыслительную активность. Ребёнку интересна

конечная цель и увлекает его, не отвлекаясь, подолгу он упражняется в преобразовании фигур: сложить, найти, переложить по заданному образцу или по собственному замыслу. При этом дети пользуются двумя видами поисковых проб: практическими (действия в перекладывании, подборе) и мыслительными (обдумывании хода, предугадывании результата, предложение решения). Игры важны и интересны для детей, они включают излюбленные манипуляции с игровым пособием, со счетом, контролируют правильность выполнения действий. В каждой игре всегда присутствует какого-то «предметный» результата и ребенок добивается его. Постоянное и постепенное усложнение игр («по спирали») позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. Продвижение каждого ребенка вперед идет своим темпом по индивидуальной траектории. Это позволяет добиваться результативности в развитии логических приемов мышления независимо от исходного уровня развития ребенка.

Овладевая любым способом запоминания, он учится выделять цель и осуществлять для ее реализации определенную работу с материалом, начинает понимать необходимость повторять, сопоставлять, обобщать, группировать материал в целях проработки. Обучение детей классификации способствует успешному овладению более сложным способом запоминания – смысловой группировкой.

Для успешного освоения программы ребенку необходимо не только много знать, но и последовательно и доказательно мыслить, догадываться, проявлять умственное напряжение. Одно из необходимых условий успешного развития и обучения является системность, т.е. система специальных игр и упражнений с последовательно развивающимся и усложняющимся содержанием, с дидактическими задачами, игровыми действиями и правилами. Отдельно взятые игры и упражнения могут быть очень интересны, но, используя их вне системы, нельзя достичь желаемого обучающего и развивающего результата. Данные игры универсальны и подходят для детей разного возраста, так как они имеют различные степени сложности, поэтому не теряют актуальности для детей постарше.

Как известно, все познавательные функции: восприятие, внимание, память, мышление, стимулируются моторикой нервных окончаний, находящихся на кончиках пальцев. Поэтому введение в программу «Мультилогика+» игровой деятельности с песком является востребованной и актуальной.

Игры логического содержания помогают воспитывать у детей познавательный интерес, способствовать к исследовательскому и творческому поиску, желание и умение учиться. В этой деятельности у детей

формируются важные качества личности: самостоятельность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость и конструктивные умения.

Логическое мышление является инструментом познания окружающей действительности, поэтому, формирование основных форм и приёмов мыслительных операций является важным фактором становления всесторонне развитой личности. Актуальность проблемы определяется важностью логического мышления для развития личности в целом.

В связи с ростом объёма знаний и повышение познавательного интереса к предметно-практической деятельности детей, возникает потребность в создании дополнительных общеобразовательных программ в области логических операций. Поэтому введение дополнительной общеобразовательной программы «Мультилогика+» очень своевременно и актуально. В период роста организма, она активизирует мыслительный процесс, конструктивные способности и познавательный интерес у детей, повышает интеллект, способствует чувственному восприятию мира и эмоциональному благополучию ребёнка. Интеллектуальная деятельность, основанная на активном размышлении, поиске способов действий, при соответствующих условиях может стать привычной для детей.

В ходе развития логического мышления дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поисках результата, проявляя при этом творчество. Эта работа активизирует не только мыслительную деятельность ребёнка, но и развивает у него качества, необходимые для профессионального мастерства, в какой бы сфере потом он ни трудился.

Отличительные особенности программы, новизна

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мультилогика+» способствует развитию познавательных способностей и логического мышления воспитанников посредством развивающих игр нового поколения и современных игровых технологий с элементами обучения, интересным содержанием, творческими и проблемно-поисковыми задачами. Детям предоставляется уникальная возможность на протяжении всего курса обучения через дидактические пособия и упражнения интеллектуального и математического содержания, повысить эффективность мыслительных операций.

Деятельность представляет систему занимательного материала, определяется на основе учёта возрастных возможностей детей и задач всестороннего развития и воспитания. Освоение окружающего мира идет не путем получения готовой информации, а через ее «открытие» в специфических детских видах деятельности: исследовании, общении, игре

посредством песка, где наглядность действует сильнее, чем слово. Песочная страна, не что иное, как проекция внутреннего мира ребенка, отражающая его неповторимый мир. Она дает неограниченные возможности экспрессии, так как игры с песком насыщены разными эмоциями: восторгом, удивлением, волнением, радостью, позволяет создавать символические образы, отражающие неповторимый внутренний мир ребенка.

Это позволяет добиваться результативности независимо от исходного уровня развития ребенка, активизировать его умственную деятельность, заинтересовать материалом, расширять и углублять представления, закреплять полученные знания и умения. Дети непосредственно приобщаются к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

Таким образом, продвижение каждого ребенка вперед идет своим темпом по индивидуальной траектории и естественное стремление ребенка узнать что-то новое, удовлетворяется полностью. Эта программа будет всегда востребована и интересна детям.

Опираясь на возрастные особенности при реализации программы, осуществляется лично – ориентированный подход в обучении, особое внимание уделяется модели обучения в сотрудничестве, различным стилям общения. Задания на занятиях также даются тем сложнее, чем старше дети с учётом их возможностей и способностей. Отношения с учащимися строятся на принципах сотрудничества, взаимодействия, взаимопонимания, и взаимовыручки с использованием здоровьесберегающих технологий. Работа на занятиях предполагает проявление активности детей, самостоятельности, ответственности и инициативы.

Программа «Мультилогика+» ориентирована на формирование общих компетенций обучающихся: создание доброжелательной атмосферы на учебном занятии; уважительное отношение к мнению каждого; умение при разработке проекта работать на индивидуальном или групповом уровнях; развитие навыков сотрудничества и сотворчества; включенность в практическую деятельность, формирующую профессиональные навыки.

Данная программа учитывает современный уровень развития ребенка, соблюдает принцип постепенности, последовательного усложнения требований, дифференцированного подхода к занятиям и умениям детей различных возрастов.

Программа предполагает возможность индивидуального пути саморазвития детей в собственном темпе за счёт выбора заданий, соответствующих уровню подготовки и познавательной мотивации детей.

Адресат программы

По данной программе обучаются дети от 7 до 9 лет.

Обучающиеся, поступающие на программу, проходят собеседование, направленное на выявление их индивидуальности и склонности к выбранной деятельности. По его результатам ребенок может быть зачислен в группу. Условия набора обучающихся в коллектив: принимаются все желающие с разным уровнем подготовки. Занятия сочетают принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Наполняемость в группах составляет: 12 человек

Объем программы, срок освоения

Программа «Мультилогика+» предусматривает студийный процесс обучения по трем предметам:

1. Математика
2. Развитие речи
3. Игровое творчество

Срок реализации программы рассчитан на 1 год.

Формы обучения

Формы реализации программы

Программа реализуется в соответствии с психофизическими особенностями обучающихся. Обучающиеся организуются в учебную группу постоянного состава. Форма обучения очная, очно-дистанционная. Очная форма реализуется на базе образовательной организации. Очнодистанционная форма представлена включением в программу дистанционного электронного модуля и реализуется посредством интернетплатформ. Предполагается проведение занятий с элементами проектной и исследовательской деятельности.

Особое внимание уделяется здоровьесберегающему компоненту. На протяжении занятий чередуются различные формы деятельности обучающихся. Предусмотрены активные виды деятельности (игры, упражнения и т.д.). Чередование положения тела способствует формированию правильной осанки у обучающихся. Также на занятиях проводятся физкультминутки.

При определении содержания деятельности учитываются следующие принципы:

- ✓ воспитывающий характер труда;
- ✓ научность (соблюдение строгой технической терминологии, символики и др.)

- ✓ связь теории с практикой
- ✓ систематичность и последовательность;
- ✓ индивидуально-личностный подход;
- ✓ доступность и посильность;
- ✓ наглядность.

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая, выставка, экскурсия, творческий конкурс.

Основной вид занятий – практический.

Используются следующие методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично поисковый или эвристический, исследовательский.

Чтобы создать на занятиях атмосферу увлеченности - используются беседы, диалоги с учащимися, игровые ситуации, конкурсы, викторины.

В течении года планируется участие детей в выставках, конкурсах декоративно-прикладного творчества разных уровней.

При объяснении теоретического материала используются различные методические пособия.

При проведении практических занятий с педагогом необходимо обсуждать различные варианты выполнения заданий, в результате обсуждения избирается общий совместный и наиболее интересный и правильный вариант выполнения изделия.

В первые два года обучения используются в основном объяснительно-иллюстративные и репродуктивные методы обучения, иногда – частично поисковые (в форме игры или конкурса).

Третий год обучения имеет исследовательский характер. Практические занятия строятся от «простого» к «сложному» и предполагают постепенное расширение и углубление знаний, развитие навыков и умений. Программа составлена таким образом, чтобы дети смогли овладеть всем комплексом знаний и умений по видам декоративно прикладного творчества.

Для каждого ребенка по заданной теме предусматривается индивидуальная работа, но, чтобы дети проникались творческими идеями друг друга, отдельные задания выполняются всей группой вместе с педагогом.

Уровень знаний обучающихся всех групп оценивается в процессе выставок, конкурсов, викторин, различных мероприятий.

В работе используются все виды деятельности, развивающие личность: *игра, труд, учение, общение, творчество.*

Педагогические приёмы:

- ✓ формирования взглядов (убеждение, пример, разъяснение, дискуссия);

- ✓ организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование);
- ✓ стимулирования и коррекции (поощрение, похвала, соревнование, оценка, взаимооценка и т.д.);
- ✓ сотрудничество педагога и воспитанника в увлекательном процессе образования;

Уровень программы

«Стартовый уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы; развитие мотивации к определенному виду деятельности.

Особенности организации образовательного процесса

- 1) воспитательный момент (правила хорошего тона, этикет, экскурс в историю и традиции)
- 2) организация рабочего места
- 3) повторение пройденного материала
- 4) организация и проведение занятия (включает следующие структурные элементы:
 - ✓ инструктажи: вводный – проводится перед началом практической работы, текущий – во время выполнения практической работы, заключительный
 - ✓ практическая работа
 - ✓ физкультминутки
 - ✓ подведение итогов, анализ, оценка работ
 - ✓ приведение в порядок рабочего места.

Перечисленные элементы не обязательно использовать на каждом занятии.

Массовая работа

1. Экскурсии на природу.
2. Конкурсы и викторины в виде соревнования.
3. Участие в различных выставках.
4. День открытых дверей.

Работа с родителями

Цель работы: расширить и укрепить связь родителей Основная форма работы с родителями – индивидуальная.

- Беседы с родителями об участии в формировании личности ребенка, о значимости приобщения детей к миру прекрасного.

- Использование посильной помощи родителей в организации и оснащении кружка материалами для работы кружка.
- Приглашение родителей на массовые мероприятия.
- Приобщение детей и их родителей к совместному коллективному творческому труду, способствующему укреплению семейных отношений.
- Проведение анкетирования родителей.

Режим занятий

- Предмет Математика

Продолжительность одного академического часа - 45 мин.

Перерыв между учебными занятиями – 15 минут.

Продолжительность занятий:

- 1-й год обучения (7 – 9 лет) – 2 раза в неделю по 1 часу (1 час 2 раза в неделю); 72 часа в год.

Общее количество часов в неделю – 2 часа.

- Предмет Развитие речи

Продолжительность одного академического часа - 45 мин.

Перерыв между учебными занятиями – 15 минут.

Продолжительность занятий:

- 1-й год обучения (7 – 9 лет) – 2 раза в неделю по 1 часу (1 час 2 раза в неделю); 72 часа в год.

Общее количество часов в неделю – 2 часа.

- Предмет Игровое творчество

Продолжительность одного академического часа - 45 мин.

Перерыв между учебными занятиями – 15 минут.

Продолжительность занятий:

- 1-й год обучения (7 – 9 лет) – 2 раза в неделю по 1 часу (1 час 2 раза в неделю); 72 часа в год.

Общее количество часов в неделю – 2 часа

1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель — создание условий для развития логического мышления, речи и смекалки у детей через расширения кругозора и математических представлений, обеспечивающих их личностное становление и творческое самовыражение посредством внедрения интегрированных технологий.

Задачи

Обучающие:

- учить владеть конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающим миром;
- учить владеть логическими операциям (анализ, синтез, сравнение, обобщение, отрицание, ограничение, классифицирование, систематизирование, умозаключение);
- учить рассказывать по иллюстрациям, составлять описательные загадки и загадки со сравнением;
- учить соотносить схематическое изображение с реальным предметом;
- учить развернуто, полно отвечать на вопросы, устанавливать причинноследственные связи;
- учить ориентироваться в пространстве;
- учить элементарным навыкам алгоритмической культуры мышления.

Развивающие:

- способствовать становлению игровой деятельности и развитию интеллекта через развивающую среду, насыщенную разнообразным игровым материалом;
- развивать логическое мышление через овладение умением рассуждать, сравнивать, выделять, разделять по характерным признакам и назначению, классифицировать предметы по различным основаниям, доказывать, обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий;
- развивать познавательный интерес и познавательные способности, мыслительные операции, кругозор математических представлений;
- развивать умение мыслить самостоятельно, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, речь и смекалку с использованием современных педагогических технологий;
- развивать связную речь по средствам театрализованной игры;
- формировать творческие способности личности;
- развивать познавательные процессы восприятия, памяти, внимания, воображения;
- развивать в процессе моделирования умение различать и называть геометрические фигуры, силуэты, предметы;
- закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;

- учить составлять геометрические фигуры и преобразовывать их;
- формировать быстроту мышления, моторику пальцев, глазомер, правильную осанку;
- формировать интеллектуальную деятельность, основанную на активном размышлении и с привычкой мыслить в поиске способов действий с сознательным отношением к заданию.

Воспитывающие:

- воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желание прийти на помощь сверстнику;
- воспитать интерес к занимательной математике и театрализованной игры;
- формировать умение работать в коллективе;
- воспитать мотивацию к здоровому образу жизни.

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения обучаемый должен

уметь:

- устойчивый интерес к математической деятельности и познавательным процессам: анализа и синтеза, способности к комбинированию;
- составлять творческие рассказы, сказки, загадки (с использованием описаний и повествований);
- определять закономерности, обобщать и абстрагировать, анализировать и оценивать свою деятельность;
- путем рассуждений решать логические, нестандартные задачи, выполнять творческо-поисковые, словесно-дидактические, числовые задания;
- выполнять задания на тренировку внимания, восприятия, памяти;
- ориентироваться в схематическом изображении графических заданий;
- ставить цель, планировать этапы работы, собственными усилиями добиться результата.
- находить путь, способ решения на основании практических действий, закономерности в явлениях, описывать их;
- составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием;
- сочинять рассказы на заданную тему, совершенствовать грамматический строй речи;
- мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам, объединять и распределять предметы по группам, оперировать обобщающими понятиями, мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливать между ними связь.

знать:

- план рассказа и придерживаться его при выступлении;
- цель, этапы работы, как добиться результата;
- принципы построения пазлов, ребусов, кроссвордов, лабиринтов;
- свойства геометрических фигур;
- принцип программирования и составления алгоритма действий;
- навыки сотрудничества при работе в паре и микрогруппе;
- запас специализированных знаний, умений в области мыслительных операций и действий: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение; элементарной алгоритмической культуры мышления, способности действовать в уме и умений сравнивать, анализировать, сопоставлять, при помощи суждений делать умозаключения;
- запас конструктивных умений и навыков об измерительных навыках освоение эталонов формы и величины.

иметь:

- устойчивую координацию движений мелкой моторики рук;
- пространственную ориентировку на плоскости;
- конструктивные способности, смекалку, сообразительность.

1.4 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план 1– го года обучения предмет «Математика»

№ темы	Название раздела, темы	количество часов			Форма контроля/ аттестации
		всего	теория	практика	
1	Раздел 1 Вводное занятие	2	1	1	Беседа, игры
2	Раздел 2 Пазлы	24	12	12	Творческое задание
4	Раздел 3 Логические задачи	24	12	12	Игра
6	Раздел 4 Шашки - шахматы	20	7	13	Брейн-ринг
7	Раздел 5 Итоговое занятие	2	1	1	Зачет
	Итого объем программы	72	33	39	
	Дистанционный электронный модуль	8	4	4	Тест

Учебно-тематический план предмет «Математика» 1 год обучения

№	Темы	количество часов			Формы промежуточной аттестации/текущего контроля
		всего	теория	практика	

	Вводное занятие	2	1	1	
1.	Правила поведения, игры «Давай, сравним поведение детей по картинкам», «Да-нет»	2	1	1	Беседа, игры
	Пазлы	24	12	12	
2.	Ориентация на плоскости, Игра «Сравни поведение детей по картинкам»	2	1	1	Интеллектуальная игра
3.	Становление логических связей и ограничений, Задача с выбором ответов «Где, над, под»	2	1	1	Интеллектуальная игра
4.	Логические цепочки на обобщение и умозаключения, «Найди контурные границы», «Найди середину карточек»	2	1	1	Интеллектуальная игра
5.	Установление причинно – следственных связей, Слайд шоу «Продолжить ряд изображений», «Что лишнее», «Потому, что...»	2	1	1	Интеллектуальная игра
6.	Смысловое соотнесение, Игра «Что должно быть в пустых клеточках, дорисуй»	2	1	1	Интеллектуальная игра
7.	Систематизация, Игра «Найди ошибку», «Что подходит», «Бывает ли такое»	2	1	1	Интеллектуальная игра
8.	Классификация предметов, Презентация «Картинки последовательные», «Связь между длиной предмета»	2	1	1	Интеллектуальная игра
9.	Деревянные пазлы, «Котик», «Лягушка»	2	1	1	Интеллектуальная игра
10.	Составление пазлов в рамочке, Пазлы из рисунков	2	1	1	Практическое задание
11.	Деревянные мелкие пазлы «Дельфины»	2	1	1	Интеллектуальная игра
12.	Мелкие пазлы «Город»	2	1	1	Интеллектуальная игра
13.	Составление собственных пазлов, Пазлы из рисунков	2	1	1	Практическое задание
	Логические задачи	24	12	12	
14.	Поиск недостающих в ряду фигур, Игра «Продолжи ряд», «Дополни картинку», «Что для чего»	2	1	1	Практическое задание
15.	Нахождение логической пары, Игры – исследования по таблице «Чем похожи и чем отличаются предметы»	2	1	1	Практическое задание
16.	Поиск сходства и различий, Игры – исследования «Подбери пару», «Соедини предметы»	2	1	1	Практическое задание
17.	Выстраивание картинок в логической последовательности, Игра «Составь картинку», «Найди фрагменты»	2	1	1	Практическое задание
18.	Дорисуй недостающее «Назови что это», «Подбери	2	1	1	Практическое

	и назови»				задание
19.	Устанавливание логического измерения, Игры «Закончи ряд», «Найди фрагменты», «Что изменилось»	2	1	1	Практическое задание
20.	Логические закономерности, Шаблоны «Составь картинку», «Найди фрагменты»	2	1	1	Практическое задание
21.	Текущая аттестация	2	1	1	Зачет
22.	Логические связи, Поиск сходства и различий, Игра «Нелепые картинки» «Угадай – ка»	2	1	1	Практическое задание
23.	Отбор материала по словесному указанию, Игры «Дорисуй», «Дострой»	2	1	1	Практическое задание
24.	Систематизация, Игра «Найди одинаковые фигуры», «Логический поезд»	2	1	1	Практическое задание
25.	Исследования в мелких рисунках, «Найди предмет, различие в картинках»	2	1	1	Практическое задание
	Шашки - шахматы	20	7	13	
26.	Знакомство с шашками, шахматной доской и фигурами	2	1	1	Сюжетная игра
27.	Правила игры, расстановка фигур в шашках и шахматах	2	1	1	Сюжетная игра
28.	Знакомство с фигурами Пешка и Ладья, Игра в шашки, игра в шахматы 4 - 8 фигур	2	1	1	Практическое задание
29.	Фигуры Пешка, Ладья и Слон, Игра в шашки, игра в шахматы 6 - 10 фигур	2	1	1	Практическое задание
30.	Фигуры Конь и Слон, Игра в шашки, игра в шахматы 8 - 12 фигур	2	1	1	Практическое задание
31.	Фигуры Конь, Ферзь и Король, Игра в шашки, игра в шахматы 10 - 14 фигур	2	0	2	Практическое задание
32.	Задача 1, Защита фигуры, Игра в шашки, Шахматы: поставить мат королю соперника	2	1	1	Практическое задание
33.	Задача 2, Нападение, Игра в шашки, Шахматы: поставить мат королю соперника	2	0	2	Практическое задание
34.	Задача 3, Защита Ферзя, Игра в шашки, Шахматы: поставить мат королю соперника	2	0	2	Практическое задание
35.	Задача 4, Защита Короля, Игра в шашки, Шахматы: поставить мат королю соперника	2	1	1	Практическое задание
	Итоговое занятие	2	1	1	
36.	Итоговая аттестация	2	1	1	Зачет
	Итого объем программы	72	33	39	
	Дистанционный электронный модуль	8	4	4	
1.	Логические связи, Поиск сходства и различий, Игра «Нелепые картинки» «Угадай – ка»	2	1	1	Практическое задание
2.	Логические закономерности, Шаблоны «Составь	2	1	1	Практическое

	картинку», «Найди фрагменты»				задание
3.	Поиск сходства и различий, Игры – исследования «Подбери пару», «Соедини предметы»	2	1	1	Практическое задание
4.	Систематизация, Игра «Найди одинаковые фигуры», «Логический поезд»	2	1	1	Практическое задание

**Учебный план
1– го года обучения
предмет «Развитие речи»**

№ темы	Название разделов	количество часов			Форма контроля/ аттестации
		всего	теория	практика	
1	Раздел 1 Вводное занятие	2	1	1	Беседа
2	Раздел 2 Слова из слова	54	20	34	Практическое задание
3	Раздел 3 Загадочная страна	14	6	8	Творческая работа
6	Раздел 4 Итоговое занятие	2	1	1	Зачет
	Итого объем программы	72	28	44	
	Дистанционный электронный модуль	8	4	4	Тест

**Учебный план
1– го года обучения
предмет «Развитие речи»**

№ п/п	Темы	количество часов			Формы промежуточной аттестации/текущего контроля
		всего	теория	практика	
	Вводное занятие	2	1	1	
1.	Правила, игра «Любимые герои»	2	1	1	Беседа, игра
	Слова из слова	54	20	34	
2.	Парные буквы алфавита	2	0	2	Задача с выбором ответов
3.	Слова с непроизносимой согласной, Согласные в середине слова	2	1	1	Кроссворд
4.	Пропущенные буквы в слове "Не пропечатанные буквы"	2	1	1	Словесные игры
5.	Найди слова среди лишних букв "Слова по рисунку"	2	1	1	Ребус
6.	Рифма — созвучие в окончании двух или нескольких слов в стихотворной речи «Придумать рифму»	2	1	1	Словесные игры
7.	Склонение слов в рифму, Игра «Где, где?...»	2	1	1	Словесные игры
8.	Соединить задуманные слова в предложения. Обобщающие понятия «Закончи фразу», «Наоборот»	2	0	2	Словесные игры
9.	Слова на заданную тему по цепочке, друг за другом	2	0	2	Словесные игры

	«Города, животные, растения»				
10.	Обобщающие понятия, их объяснение, Соединить задуманные слова в предложения. «Игры с мячом», используй подсказку - начало слова - первый слог, «От каждого по словечку», "Закончи предложение"	2	1	1	Словесные игры
11.	Обобщение понятий — логическая мыслительная операция объединения нескольких предметов в общую категорию, основанную на общих чертах и свойствах. Игра с хлопками на способность к переключению внимания на другой объект, "Я знаю 5 профессий"	2	1	1	Словесные игры
12.	Обобщающие понятия передать через вопросы, Игра «Угадай-ка»	2	0	2	Словесные игры
13.	Существенный признак полученной группы, Игра "Группа слов одним словом, лишнее слово в группе"	2	1	1	Словесные игры
14.	Подбор признаков к предмету, их согласование, Игра "Угадай-ка", "О чем или о ком я говорю", «Какой это предмет?»	2	1	1	Словесные игры
15.	Признаки предметов, Игра "Круглый и съедобный; круглый и несъедобный"	2	1	1	Соревнование по группам
16.	Глагол, Слова – действия, Игра «Спортивные команды: стоять, лежать, бежать»	2	0	2	Словесные игры
17.	Прописывание слов по вертикали и диагонали, Игра «Полуфабрикат», Кроссворд «Картинки для разминки»	2	1	1	Словесные игры
18.	Слова из слова, Правила составления Кроссворда, Игра «Наборщик»	2	1	1	Словесные игры
19.	Собери слово из слогов, Приписывание букв слева и справа от слога, Игра "Словесное лото"	2	0	2	Соревнование по группам
20.	Составление ребусов, условный знак — запятая, Игра «От каждого по словечку»	2	1	1	Практическое задание
21.	Кроссворд из сетки, подбор слова по теме, Собери кроссворд «Птицы»	2	1	1	Кроссворд
22.	Разгадать кроссворд, «Цветы» по картинкам	2	1	1	Кроссворд
23.	Классификация по одному признаку, Предметы и явления, входящие в более широкие понятия: Дом делится на комнаты, коридоры, крышу, крыльцо Игра «Найди лишнее понятие в каждой группе», Игра «Пять названий на пять шагов»	2	1	1	Словесные игры
24.	Ассоциации - помощь в запоминании событий и фактов, связь между предметами, явлениями, закреплёнными в памяти. Игра в подборе слов, близких по смыслу «Скажи по-другому» «Цепочка слов»	2	1	1	Соревнование по группам
25.	Антонимы - слова противоположности, различные по звучанию и имеющие противоположные значения, Игра	2	1	1	Соревнование по группам

	с мячом «Скажи наоборот»,				
26.	Омонимы - слова, которые звучат и пишутся одинаково, но имеют разные значения, Примеры слов, Игра «Расшифровать слово»	2	1	1	Словесные игры
27.	Логические загадки	2	0	2	Словесные игры
28.	Рассуждение - это логическое изложение материала в форме доказательства, с возможностью накопления знаний, Рассуждение «Моя любимая игрушка», «Обследование предметов», «Задание собрать по схеме», «Объяснение правил различных игр», «Выделение нелогических ситуаций - Небылицы»	2	1	1	Словесные игры
	Загадочная страна	14	6	8	
29.	Рассказывание сказки по иллюстрациям, Что было до этого рисунка, рассказ по рисунку, что было после этого.	2	1	1	Продукт словесного творчества
30.	Текущая аттестация	2	0	2	Зачет
31.	Изменение сюжета сказки путем добавления нового героя, Любимые герои. Как они могут попасть в эту сказку. Игра «От каждого по словечку»	2	1	1	Продукт словесного творчества
32.	Отгадывание загадок, Поиск ключевых слов. Мимика, жесты, артикуляция. Игра на составление рассказа по картинке или пантомиме «Пойми меня»	2	1	1	Продукт словесного творчества
33.	Изменение местоположения героя, Игра на воображение «А что, если бы...»	2	1	1	Практическое задание
34.	Выбор профессии героя, Составление вопросов, Игра на воображение «Если бы...», «Задай вопрос твоему другу - герою». Что тебя интересует в нем?	2	1	1	Продукт словесного творчества
35.	Создание ситуаций. Напишем письмо герою, Игра «Закончи предложение»	2	1	1	Продукт словесного творчества
	Итоговое занятие	2	1	1	
36.	Итоговая аттестация	2	1	1	Зачет
	Итого объем программы	72	28	44	
	Дистанционный электронный модуль	8	4	4	
1.	Склонение слов в рифму, Игра «Где, где?...»	2	1	1	Словесные игры
2.	Найди слова среди лишних букв "Слова по рисунку"	2	1	1	Ребус
3.	Разгадать кроссворд, «Цветы» по картинкам	2	1	1	Кроссворд
4.	Логические загадки	2	1	1	Словесные игры

**Учебный план
1– го года обучения
предмет «Игровое творчество»**

№ темы	Название разделов	количество часов			Форма контроля/ аттестации
		всего	теория	практика	
1	Раздел 1 Вводное занятие	2	1	1	Беседа
2	Раздел 2 Чудеса на песке	34	14	20	Тактильные игры
3	Раздел 3 Волшебный цветной песок	18	6	12	Игровая ситуация
4	Раздел 4 Сюжетные игры	16	8	8	Игры – инсценировки
5	Раздел 5 Итоговое занятие	2	1	1	Зачет
	Итого объем программы	72	30	42	
	Дистанционный электронный модуль	8	4	4	Тест

**Учебно-тематический план
предмет «Игровое творчество»
1 год обучения**

№ п\п	Темы	количество часов			Формы промежуточной аттестации/текущего контроля
		всего	теори я	практи ка	
	Вводное занятие	2	1	1	
1.	Правила, техбезопасность	2	1	1	Беседа, опрос
	Чудеса на песке	34	14	20	
2.	Ознакомление с песочницей, Контакт с песком «Купание ручек», «Что спряталось в песке?», «Сюрпризы для друзей»	2	0	2	Тактильные игры
3.	Сыпучесть песка, горка стружкой «Песочный дождь», «Кулачки», «Море волнуется», «После бури»	2	0	2	Контакт зрительный и тактильный, Игры
4.	Свойства песка «Взять песчинку», «У кого меньше песка на ладони», «Посолим кашу», равнение песка «Полянка», «Футбольное поле или Каток»	2	1	1	Тактильные игры
5.	Отпечатки на песке «Мои рукавички», «Найди пару у соседа», «След на песке», Катание массажного мяча	2	1	1	Тактильные игры
6.	Одновременное симметричное рисование круга, овала 2 руками, Замыкание линии стружкой в кольцо, овал 2 руками «Лицо, Глаза», «Солнышко», «Посуда», «Снегопад», «Ягодки для птичек»	2	0	2	Тактильные игры
7.	Рисование стружкой «Снежинка», Точки и линии «Идет дождик», Рисование ватными палочками «Большая снежинка»	2	1	1	Тактильные игры
8.	Композиции «Бабусины гуси», «Грибы в	2	1	1	Игровая ситуация

	лукошке»				
9.	Одновременное симметричное рисование 2 руками «Одуванчики», «Змейка», «Улитка, рыбка, листок»	2	1	1	Тактильные игры
10.	Равнение круга «Цыпленок», «Неваляшка», «Пушистый птенец»	2	1	1	Коллективная работа
11.	Рисование вверху и внизу «Рыбка плавает в водичке»	2	1	1	Коллективная работа
12.	Рисование слева и справа «Мои любимые рыбки»	2	1	1	Ролевая игра
13.	Набрызг «Ледоход», «Веселые преобразования», Трафареты «Кто у нас в гостях?»	2	1	1	Творческая работа
14.	Многослойность рисунка «Рябинка», «Астры»	2	1	1	Творческая работа
15.	Рисование 2 руками «Елочка нарядная», «Зимний пейзаж», «Звездочки»»	2	1	1	Практическое задание
16.	Композиции «Узоры на окнах», «Первый снег»	2	1	1	Игровая ситуация
17.	Рисование кулачком и нижней части ладони «Необыкновенные следы», «Барашек»	2	1	1	Практическое задание
18.	Рисование щепоткой симметрично 2 руками «Морозные узоры»	2	1	1	Практическое задание
	Волшебный цветной песок	18	6	12	
19.	Композиция «Облака»	2	0	2	Практическое задание
20.	Рисование «Золотой листопад», «Елочка»	2	0	2	Практическое задание
21.	Узоры «Варежка Деда Мороза», «Свитер для друзей», «Украшим шарфик», «Галстук для папы»	2	1	1	Практическое задание
22.	Текущая аттестация	2	1	1	Зачет
23.	Дорисовать трафарет «Ладонка», «Волшебные узоры на тарелочке»	2	0	2	Творческая работа
24.	Узоры «Украсть платочек», «Маленькие снежинки», «Коробки для подарков»	2	1	1	Практическое задание
25.	Набрызг и отпечатки пальцами «Цветы», «Звездное небо». «Салют», «Цветочная поляна»	2	1	1	Практическое задание
26.	Трафареты «Цветущая веточка», «Животные»	2	1	1	Игровая ситуация
27.	Отпечатки «Перчатки», «Цветик-семицветик»	2	1	1	Практическое задание
	Сюжетные игры	16	8	8	
28.	Трафареты «Украшим елочку», «Сказочная страна», «Времена года»	2	1	1	Игровая ситуация
29.	Игры с предметами «На природе», «Герои сказок»	2	1	1	Сюжетно-ролевая игра
30.	Демонстрация коллекции фигурок «Домашние животные», «У Мишки День рождения»	2	1	1	Коллективная игра

31.	Мелкие предметы в песке «Свари обед» «Фантазия из песка» «Город и его жители», «Море и его обитатели», «Лес и его обитатели»	2	1	1	Ролевая игра
32.	Придумать рассказ «Сажаем цветы», сказку «Веселая полянка», «Мой котенок»	2	1	1	Продукт словесного творчества
33.	Строим «Трасса», «Город», «Село и его жителей»	2	1	1	Продукт словесного творчества
34.	Инсценировка сказки «Колобок», «Репка»	2	1	1	Продукт словесного творчества
35.	Придумать сюжет «Рыбалка», «Космическое путешествие»	2	1	1	Самостоятельная работа
	Итоговое занятие	2	1	1	
36.	Итоговая аттестация	2	1	1	Зачет
Итого объем программы		72	30	42	
Дистанционный электронный модуль		8	4	4	
1.	Равнение круга «Цыпленок», «Неваляшка», «Пушистый птенец»	2	1	1	Практическое задание
2.	Рисование слева и справа «Мои любимые рыбки»	2	1	1	Ролевая игра
3.	Игры с предметами «На природе», «Герои сказок»	2	1	1	Сюжетно-ролевая игра
4.	Узоры «Украсть платочек», «Маленькие снежинки», «Коробки для подарков»	2	1	1	Практическое задание

Содержание учебного плана

1-й год обучения

Содержание логических операций:

- Сравнение. Цель – учить устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; развивать внимание, восприятие, совершенствовать ориентировку в пространстве. Поиск сходств и различий на двух похожих картинках.
- Анализ – синтез. Цель – учить детей делить целое на части, устанавливать между ними связь; учить соединять в единое целое части предмета. Игры и упражнения на нахождение логической пары. Дополнение картинки (подбери заплатку, дорисуй карман к платью). Поиск противоположностей. Работа с пазлами различной сложности. Выкладывание картинок из счётных палочек и геометрических фигур.
- Обобщение. Цель – учить объединять предметы в группу по их свойствам. Способствовать обогащению словарного запаса, расширять бытовые знания детей. Игры и упражнения на оперирование

обобщающими понятиями: мебель, посуда, транспорт, деревья, птицы и т. д.

- Классификация. Цель – учить распределять предметы по группам по их существенным признакам. Закрепление обобщающих понятий, свободное оперирование ими.
- Систематизация. Цель – учить выявлять закономерности; расширять словарный запас детей, учить рассказывать по картинке, пересказывать. Игры и упражнения: магические квадраты (подобрать недостающую деталь, картинку). Составление рассказа по серии картинок, выстраивание картинок в логической последовательности.
- Ограничение. Цель – учить детей выделять один или несколько предметов из группы по определённым признакам. Развивать наблюдательность детей. Игры и упражнения: «обведи одной линией только красные флажки», «найди все некруглые предметы» и т. п. Исключение четвёртого лишнего
- Умозаключения. Цель – учить при помощи суждений делать заключение. Способствовать расширению бытовых знаний детей. Развивать воображение. Игры и упражнения: поиск положительного и отрицательного в явлениях (например, когда идёт дождь, он питает растения – это хорошо, но плохо то, что под дождём человек может промокнуть, простудиться и заболеть). Оценка вероятности тех или иных суждений. («Ветер дует, потому что деревья качаются». Верно ли это?) Решение логических задач.

Содержание занятий
по предмету «Математика»
1 год обучения

№ п\п	Содержание занятий	№ темы	Задачи
1	Правила поведения, игры «Давай, сравним поведение детей по картинкам», «Да-нет»	1	Выявить уровень развития образно-логического мышления у детей;
2	Ориентация на плоскости, Игра «Сравни поведение детей по картинкам»	2	Развивать пространственную ориентировку; формировать представление о числах;
3	Становление логических связей и ограничений, Задача с выбором ответов «Где, над, под»	2	Развивать способность устанавливать пространственные связи, обобщать;

4	Логические цепочки на обобщение и умозаключения, «Найди контурные границы», «Найди середину карточек»	2	Учить владеть мыслительными операциями: выявление свойств, их абстрагирование, обобщение; развивать способность действовать в уме;
5	Установление причинно – следственных связей, Слайд шоу «Продолжить ряд изображений», «Что лишнее», «Потому, что...»	2	Развивать способность к анализу, синтезу, к комбинированию по цвету и форме; развивать мелкую моторику рук;
6	Смысловое соотнесение, Игра «Что должно быть в пустых клеточках, дорисуй»	2	Развивать способность сравнивать, обобщать; развивать умение точно выполнить задание;
7	Систематизация, Игра «Найди ошибку», «Что подходит», «Бывает ли такое»	2	Развивать аналитические способности; формировать умение в измерительной деятельности;
8	Классификация предметов, Презентация «Картинки последовательные», «Связь между длиной предмета»	2	Развивать способность к анализу, синтезу, к комбинированию по цвету и величине;
9	Деревянные пазлы, «Котик», «Лягушка»	2	Развивать умение ориентироваться на плоскости и пространстве;
10	Составление пазлов в рамочке, Пазлы из рисунков	2	Учить владеть мыслительными операциями: выявление свойств, их абстрагирование, обобщение;
11	Деревянные мелкие пазлы «Дельфины»	2	Формировать элементарную алгоритмическую культуру мышления;
12	Мелкие пазлы «Город»	2	Развивать умение ориентироваться на плоскости; быть внимательным;
13	Составление собственных пазлов, Пазлы из рисунков	2	Развивать умение делить рисунок; быть оригинальным, формировать умение в измерительной деятельности;
14	Поиск недостающих в ряду фигур, Игра «Продолжи ряд», «Дополни картинку», «Что для чего»	3	Развивать аналитические способности;
15	Нахождение логической пары, Игры – исследования по таблице «Чем похожи и чем отличаются предметы»	3	Развивать познавательные процессы: способность классифицировать;
16	Поиск сходства и различий, Игры – исследования «Подбери пару», «Соедини предметы»	3	Развивать способность обобщать;
17	Выстраивание картинок в логической последовательности, Игра «Составь картинку», «Найди фрагменты»	3	Развивать способность действовать в уме, умение точно выполнять задание
18	Дорисуй недостающее «Назови что это», «Подбери и назови»	3	Развивать сенсорные и познавательные способности;
19	Устанавливание логического измерения, Игры «Закончи ряд», «Найди фрагменты», «Что изменилось»	3	Развивать способность к сравнению, классификации;
20	Логические закономерности, Шаблоны «Составь картинку», «Найди фрагменты»	3	Развивать аналитические способности; закреплять знания о величине, цвете;

21	Текущая аттестация	3	Зачет
22	Логические связи, Поиск сходства и различий, Игра «Нелепые картинки» «Угадай – ка»	3	Развивать аналитические способности;
23	Отбор материала по словесному указанию, Игры «Дорисуй», «Дострой»	3	Развивать пространственную ориентировку; закрепить представление о геометрической форме «квадрат»; развивать мелкую моторику рук;
24	Систематизация, Игра «Найди одинаковые фигуры», «Логический поезд»	3	Развивать пространственную ориентировку; закрепить представление о геометрической форме «треугольник»; развивать мелкую моторику рук;
25	Исследования в мелких рисунках, «Найди предмет, различие в картинках»	3	Учить соединять геометрические фигуры в образы; развивать мелкую моторику рук;
26	Знакомство с шашками, шахматной доской и фигурами	4	Учить соединять геометрические фигуры в сюжеты; развивать мелкую моторику рук;
27	Правила игры, расстановка фигур в шашках и шахматах	4	формировать умение в измерительной деятельности; развивать мелкую моторику рук;
28	Знакомство с фигурами Пешка и Ладья, Игра в шашки, игра в шахматы 4 - 8 фигур	4	Развивать конструктивные умения; мелкую моторику рук; учить измерительной деятельности;
29	Фигуры Пешка, Ладья и Слон, Игра в шашки, игра в шахматы 6 - 10 фигур	4	Развивать пространственную ориентировку; мелкую моторику рук; закрепить представлений геометрической форме «прямоугольник»;
30	Фигуры Конь и Слон, Игра в шашки, игра в шахматы 8 - 12 фигур	4	Развивать конструктивные умения; мелкую моторику рук; закрепить представления о геометрических формах;
31	Фигуры Конь, Ферзь и Король, Игра в шашки, игра в шахматы 10 - 14 фигур	4	Закрепить умение владеть мыслительными операциями: выявление свойств предметов;
32	Задача 1, Защита фигуры, Игра в шашки, Шахматы: поставить мат королю соперника	4	Закрепить умение владеть мыслительными операциями: способность абстрагировать;
33	Задача 2, Нападение, Игра в шашки, Шахматы: поставить мат королю соперника	4	Закрепить умение владеть мыслительными операциями: способность обобщать;
34	Задача 3, Защита Ферзя, Игра в шашки, Шахматы: поставить мат королю соперника	4	Закрепить умение владеть мыслительными операциями: способность к комбинированию;
35	Задача 4, Защита Короля, Игра в шашки, Шахматы: поставить мат королю соперника	4	Закрепить сенсорные и познавательные способности; воспитывать аккуратность;
36	Итоговая аттестация	5	Мониторинг: выявить уровень развития познавательных процессов у детей в конце учебного года.

Содержание занятий
по предмету «Развитие речи»
1 год обучения

№ п\п	Содержание занятий	№ темы	Задачи
1	Правила, игра «Любимые герои»	1	Выявить уровень развития образно-логического и словесно-логического мышления у детей;

2	Парные буквы алфавита	2	Развивать способность сравнивать; расширять представление о словесном портрете героев; пространственную ориентировку; представление о числах;
3	Слова с непроизносимой согласной, Согласные в середине слова	2	Развивать способность обобщать, анализировать и оценивать свою деятельность;
4	Пропущенные буквы в слове "Не пропечатанные буквы"	2	Учить выполнять задания на тренировку внимания, восприятия, памяти; развивать конструктивные умения; глазомер;
5	Найди слова среди лишних букв "Слова по рисунку"	2	Развивать способность к анализу; обогащать словарный запас сравнениями, определениями, синонимами;
6	Рифма — созвучие в окончании двух или нескольких слов в стихотворной речи «Придумать рифму»	2	Развивать способность сравнивать, обобщать; расширять представление о словесном портрете героев, отражая особенности внешнего вида;
7	Склонение слов в рифму, Игра «Где, где?...»	2	Развивать аналитические способности; расширять представление о словесном портрете героев, отражая особенности личностных качеств; формировать умение в измерительной деятельности;
8	Соединить задуманные слова в предложения. Обобщающие понятия «Закончи фразу», «Наоборот»	2	Развивать способность к анализу, синтезу, координацию движений; учить первоначальным навыкам счета;
9	Слова на заданную тему по цепочке, друг за другом «Города, животные, растения»	2	Развивать умение ориентироваться на плоскости; связную речь по средствам театрализованной игры; мелкую моторику рук;
10	Обобщающие понятия, их объяснение, Соединить задуманные слова в предложения. «Игры с мячом», используй подсказку - начало слова - первый слог, «От каждого по словечку», "Закончи предложение"	2	Развивать умение осознанно выбирать стиль и разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты; мелкую моторику рук;
11	Обобщение понятий — логическая мыслительная операция объединения нескольких предметов в общую категорию, основанную на общих чертах и свойствах. Игра с хлопками на способность к переключению внимания на другой объект, "Я знаю 5 профессий"	2	Развивать познавательные процессы: внимание и воображение; учить устанавливать причинноследственные связи;
12	Обобщающие понятия передать через вопросы, Игра «Угадай-ка»	2	Учить составлять сказки с использованием описаний и повествований; закрепить первоначальные навыки счета;
13	Существенный признак полученной группы, Игра "Группа слов одним словом, лишнее слово в группе"	2	Расширять представление о закономерностях и описывать их; учить быть внимательным; развернуто, полно отвечать на вопросы;
14	Подбор признаков к предмету, их согласование, Игра "Угадай-ка", "О чем или о ком я говорю", «Какой это предмет?»	2	Учить ставить вопрос с использованием описаний и повествований; развернуто, полно отвечать на вопросы; развивать аналитические способности;

15	Признаки предметов, Игра "Круглый и съедобный; круглый и несъедобный"	2	Развивать познавательные процессы: умение планировать рассказ и придерживаться его при
16	Глагол, Слова – действия, Игра «Спортивные команды: стоять, лежать, бежать»	2	выступлении;
17	Прописывание слов по вертикали и диагонали, Игра «Полуфабрикат», Кроссворд «Картинки для разминки»	2	Развивать способность к воображению; умение ставить цель;
18	Слова из слова, Правила составления Кроссворда, Игра «Наборщик»	2	Развивать способность обобщать и анализировать; выявлять закономерности и описывать их;
19	Собери слово из слогов, Приписывание букв слева и справа от слога, Игра "Словесное лото"	2	Развивать речевые навыки, словарный запас; совершенствовать грамматический строй речи.
20	Составление ребусов, условный знак — запятая, Игра «От каждого по словечку»	2	Развивать способность к сравнению, классификации;
21	Кроссворд из сетки, подбор слова по теме, Собери кроссворд «Птицы»	2	Развивать аналитические способности; расширять представление о закономерностях; учить использовать в речи антонимы;
22	Разгадать кроссворд, «Цветы» по картинкам	2	Развивать речевые навыки, словарный запас;
23	Классификация по одному признаку, Предметы и явления, входящие в более широкие понятия: Дом делится на комнаты, коридоры, крышу, крыльцо Игра «Найди лишнее понятие в каждой группе», Игра «Пять названий на пять шагов»	2	Учить использовать в речи прилагательные;
24	Ассоциации - помощь в запоминании событий и фактов, связь между предметами, явлениями, закреплёнными в памяти. Игра в подборе слов, близких по смыслу «Скажи по-другому» «Цепочка слов»	2	Развивать пространственную ориентировку; учить использовать в речи сказуемое;
25	Антонимы - слова противоположности, различные по звучанию и имеющие противоположные значения, Игра с мячом «Скажи наоборот»,	2	Развивать навыки сотрудничества; употреблять вежливые формы речи;
26	Омонимы - слова, которые звучат и пишутся одинаково, но имеют разные значения, Примеры слов, Игра «Расшифровать слово»	2	Учить рассказывать о собственном замысле, используя форму описательного рассказа;
27	Логические загадки	2	Учить использовать в процессе речевого общения слова, передающие настроение героев, обогащать словарный запас;
28	Рассуждение - это логическое изложение материала в форме доказательства, с возможностью накопления знаний, Рассуждение «Моя любимая игрушка», «Обследование предметов», «Задание собрать по схеме», «Объяснение правил различных игр», «Выделение нелогических ситуаций - Небылицы»	2	Учить использовать в процессе речевого общения слова, передающие настроение животных, развивать объяснительную речь;
29	Рассказывание сказки по иллюстрациям, Что было до этого рисунка, рассказ по рисунку, что было после этого.	3	Учить оценивать героя не только по его поступкам, но и учитывать мотивы поступков;

30	Текущая аттестация	3	Зачет
31	Изменение сюжета сказки путем добавления нового героя, Любимые герои. Как они могут попасть в эту сказку. Игра «От каждого по словечку»	3	Закрепить устойчивый к театрално-игровой деятельности;
32	Отгадывание загадок, Поиск ключевых слов. Мимика, жесты, артикуляция. Игра на составление рассказа по картинке или пантомиме «Пойми меня»	3	Закрепить умение владеть мыслительными операциями, порядковый счет;
33	Изменение местоположения героя, Игра на воображение «А что, если бы...»	3	Закрепить умение владеть мыслительными операциями: способности сравнивать по величине;
34	Выбор профессии героя, Составление вопросов, Игра на воображение «Если бы...», «Задай вопрос твоему другу - герою». Что тебя интересует в нем?	3	Закрепить умение владеть мыслительными операциями: первоначальные навыки счета;
35	Создание ситуаций. Напишем письмо герою, Игра «Закончи предложение»	3	Закрепить умение владеть мыслительными операциями: способность к комбинированию и классификации;
36	Итоговая аттестация	4	Мониторинг: выявить уровень развития познавательных процессов у детей в конце учебного года.

Содержание занятий
по предмету «Игровое творчество»
1 год обучения

№ п/п	Содержание занятий	№ темы	Задачи
1	Правила, техбезопасность	1	Выявить уровень развития образнологического мышления у детей;
2	Ознакомление с песочницей, Контакт с песком «Купание ручек», «Что спряталось в песке?», «Сюрпризы для друзей»	2	Развивать пространственную ориентировку; формировать представление о числах;
3	Сыпучесть песка, горка стружкой «Песочный дождь», «Кулачки», «Море волнуется», «После бури»	2	Развивать способность классифицировать, обобщать;
4	Свойства песка «Взять песчинку», «У кого меньше песка на ладони», «Посолим кашу», равнение песка «Полянка», «Футбольное поле или Каток»	2	Учить владеть мыслительными операциями: выявление свойств, их абстрагирование, обобщение; развивать способность действовать в уме;
5	Отпечатки на песке «Мои рукавички», «Найди пару у соседа», «След на песке», Катание массажного мяча	2	Развивать способность к анализу, синтезу, к комбинированию по цвету и форме; развивать мелкую моторику рук;

6	Одновременное симметричное рисование круга, овала 2 руками, Замыкание линии стружкой в кольцо, овал 2 руками «Лицо, Глаза», «Солнышко», «Посуда», «Снегопад», «Ягодки для птичек»	2	Развивать способность сравнивать, обобщать; развивать умение точно выполнить задание;
7	Рисование стружкой «Снежинка», Точки и линии «Идет дождик», Рисование ватными палочками «Большая снежинка»	2	Развивать аналитические способности; формировать умение в измерительной деятельности;
8	Композиции «Бабусины гуси», «Грибы в лукошке»	2	Развивать способность к анализу, синтезу, к комбинированию по цвету и величине;
9	Одновременное симметричное рисование 2 руками «Одуванчики», «Змейка», «Улитка, рыбка, листок»	2	Закрепить способность к анализу, умение владеть мыслительными операциями;
10	Равнение круга «Цыпленок», «Неваляшка», «Пушистый птенец»	2	Закрепить умение владеть мыслительными операциями: способность абстрагировать;
11	Рисование сверху и внизу «Рыбка плавает в водице»	2	Развивать умение ориентироваться на плоскости и пространстве;
12	Рисование слева и справа «Мои любимые рыбки»	2	Учить владеть мыслительными операциями: выявление свойств, их абстрагирование, обобщение;
13	Набрызг «Ледоход», «Веселые преобразования», Трафареты «Кто у нас в гостях?»	2	Формировать элементарную алгоритмическую культуру мышления;
14	Многослойность рисунка «Рябинка», «Астры»	2	Учить первоначальным навыкам счета;
15	Рисование 2 руками «Елочка нарядная», «Зимний пейзаж», «Звездочки»	2	Развивать умение ориентироваться на плоскости; быть внимательным;
16	Композиции «Узоры на окнах», «Первый снег»	2	Развивать аналитические способности; формировать умение в измерительной деятельности;
17	Рисование кулачком и нижней части ладони «Необыкновенные следы», «Барашек»	2	Закрепить умение владеть мыслительными операциями: способность обобщать;
18	Рисование щепоткой симметрично 2 руками «Морозные узоры»	2	Закрепить умение владеть мыслительными операциями: способность к комбинированию;
19	Композиция «Облака»	3	Закрепить сенсорные и познавательные способности; воспитывать аккуратность;
20	Рисование «Золотой листопад», «Елочка»	3	Развивать познавательные процессы: способность классифицировать;
21	Узоры «Варежка Деда Мороза», «Свитер для друзей», «Украшим шарфик», «Галстук для папы»	3	Развивать способность обобщать;
22	Текущая аттестация	3	Зачет
23	Дорисовать трафарет «Ладонка», «Волшебные узоры на тарелочке»	3	Развивать сенсорные и познавательные способности;
24	Узоры «Украсть платочек», «Маленькие снежинки», «Коробки для подарков»	3	Развивать способность к сравнению, классификации;

25	Набрызг и отпечатки пальцами «Цветы», «Звездное небо». «Салют», «Цветочная поляна»	3	Развивать аналитические способности; закреплять знания о числах, о величине, цвете;
26	Графареты «Цветущая веточка», «Животные»	3	Формировать представление о геометрических фигурах; учить измерительной деятельности;
27	Отпечатки «Перчатки», «Цветик-семицветик»	3	Развивать аналитические способности;
28	Графареты «Украсим елочку», «Сказочная страна», «Времена года»	4	Развивать пространственную ориентировку; закрепить представление о геометрической форме «квадрат»; развивать мелкую моторику рук;
29	Игры с предметами «На природе», «Герои сказок»	4	Развивать пространственную ориентировку; закрепить представление о геометрической форме «треугольник»; развивать мелкую моторику рук;
30	Демонстрация коллекции фигурок «Домашние животные», «У Мишки День рождения»	4	Учить соединять геометрические фигуры в образы; развивать мелкую моторику рук;
31	Мелкие предметы в песке «Свари обед» «Фантазия из песка» «Город и его жители», «Море и его обитатели», «Лес и его обитатели»	4	Учить соединять геометрические фигуры в сюжеты; развивать мелкую моторику рук;
32	Придумать рассказ «Сажаем цветы», сказку «Веселая полянка», «Мой котенок»	4	формировать умение в измерительной деятельности; развивать мелкую моторику рук;
33	Строим «Трасса», «Город», «Село и его жителей»	4	Развивать конструктивные умения; мелкую моторику рук; учить измерительной деятельности;
34	Инсценировка сказки «Колобок», «Репка»	4	Развивать пространственную ориентировку; мелкую моторику рук; закрепить представлений геометрической форме «прямоугольник»;
35	Придумать сюжет «Рыбалка», «Космическое путешествие»	4	Развивать конструктивные умения; мелкую моторику рук; закрепить представления о геометрических формах;
36	Итоговая аттестация	5	Мониторинг: выявить уровень развития познавательных процессов у детей в конце учебного года.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

• КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мультилогика+»

Выходные дни: 04.11.2024 г., 01.01.2024 г., 07.01.2024 г., 23.02.2024 г., 08.03.2024 г., 01.05.2024 г., 09.05.2024 г.

Зимние каникулы: 26.12.2023 г. - 07.01.2024г.

Объем программы: 72 час

Срок освоения программы: 1 год

Академический час - 45 мин

Год обучения	Учебная группа	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий	Дата промежуточной аттестации	Форма промежуточной аттестации
1	1-1 Мультилогика (ДЮК Чайка)	01.09.23	31.05.24	36	72 часа в год	Предметы: 1.Математика 1 час 2 раза в неделю; 2.Развитие речи 1 час 2 раза в неделю; 3.Игровое творчество 1 час 2 раза в неделю.	24.05.24	Зачет
1	1-2 Мультилогика (ДЮК Чайка)	01.09.23	31.05.24	36	72 часа в год	Предметы: 1.Математика 1 час 2 раза в неделю; 2.Развитие речи 1 час 2 раза в неделю; 3.Игровое творчество 1 час 2 раза в неделю.	24.05.24	Зачет

1	1-3 Мультилогика (ДЮК Чайка)	01.09.23	31.05.24	36	72 часа в год	Предметы: 1.Математика 1 час 2 раза в неделю; 2.Развитие речи 1 час 2 раза в неделю; 3.Игровое творчество 1 час 2 раза в неделю.	24.05.24	Зачет
1	1-4 Мультилогика (ДЮК Чайка)	01.09.23	31.05.24	36	72 часа в год	Предметы: 1.Математика 1 час 2 раза в неделю; 2.Развитие речи 1 час 2 раза в неделю; 3.Игровое творчество 1 час 2 раза в неделю.	24.05.24	Зачет

Календарь на 2023 – 2024 учебный год

Сентябрь 2023						
Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

Октябрь 2023						
Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Ноябрь 2023						
Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

Декабрь 2023						
Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

Январь 2024						
Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

Февраль 2024						
Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29			

Март 2024						
Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

Апрель 2024						
Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Май 2024						
Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

Июнь 2024						
Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

Июль 2024						
Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Август 2024						
Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Праздничные выходные

Дата	Праздник
4 Ноября	День народного единства
1 Января	Новый год
7 Января	Рождество Христово
23 Февраля	День защитника Отечества

8 Марта
1 Мая
9 Мая
12 Июня

Международный женский день
Праздник весны и труда
День Победы
День России

Зимние каникулы

с 26 декабря 2023 года
по 07 января 2024 года

• КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (КТП)

Учебно-тематический план
предмет «Математика»

1 год обучения

1-1 Мультилогика (ДЮК Чайка)

1-3 Мультилогика (ДЮК Чайка)

Число	№ п\п	Темы	количество часов			Формы промежуточной аттестации/текущего контроля
			всего	теория	практика	
		Вводное занятие	2	1	1	
05.09.23 07.09.23	1.	Правила поведения, игры «Давай, сравним поведение детей по картинкам», «Да-нет»	2	1	1	Беседа, игры
		Пазлы	24	12	12	
12.09.23 14.09.23	2.	Ориентация на плоскости, Игра «Сравни поведение детей по картинкам»	2	1	1	Интеллектуальная игра
19.09.23 21.09.23	3.	Становление логических связей и ограничений, Задача с выбором ответов «Где, над, под»	2	1	1	Интеллектуальная игра
26.09.23 28.09.23	4.	Логические цепочки на обобщение и умозаключения, «Найди контурные границы», «Найди середину карточек»	2	1	1	Интеллектуальная игра
03.10.23 05.10.23	5.	Установление причинно – следственных связей, Слайд шоу «Продолжить ряд изображений», «Что лишнее», «Потому, что...»	2	1	1	Интеллектуальная игра
10.10.23 12.10.23	6.	Смысловое соотнесение, Игра «Что должно быть в пустых клеточках, дорисуй»	2	1	1	Интеллектуальная игра
17.10.23 19.10.23	7.	Систематизация, Игра «Найди ошибку», «Что подходит», «Бывает ли такое»	2	1	1	Интеллектуальная игра
24.10.23 26.10.23	8.	Классификация предметов, Презентация «Картинки последовательные», «Связь между длиной предмета»	2	1	1	Интеллектуальная игра
31.10.23 02.11.23	9.	Деревянные пазлы, «Котик», «Лягушка»	2	1	1	Интеллектуальная игра
07.11.23 09.11.23	10.	Составление пазлов в рамочке, Пазлы из рисунков	2	1	1	Практическое задание
14.11.23 16.11.23	11.	Деревянные мелкие пазлы «Дельфины»	2	1	1	Интеллектуальная игра
21.11.23 23.11.23	12.	Мелкие пазлы «Город»	2	1	1	Интеллектуальная игра
28.11.23 30.11.23	13.	Составление собственных пазлов, Пазлы из рисунков	2	1	1	Практическое задание

		Логические задачи	24	12	12	
05.12.23 07.12.23	14.	Поиск недостающих в ряду фигур, Игра «Продолжи ряд», «Дополни картинку», «Что для чего»	2	1	1	Практическое задание
12.12.23 14.12.23	15.	Нахождение логической пары, Игры – исследования по таблице «Чем похожи и чем отличаются предметы»	2	1	1	Практическое задание
19.12.23 21.12.23	16.	Поиск сходства и различий, Игры – исследования «Подбери пару», «Соедини предметы»	2	1	1	Практическое задание
09.01.24 11.01.24	17.	Выстраивание картинок в логической последовательности, Игра «Составь картинку», «Найди фрагменты»	2	1	1	Практическое задание
16.01.24 18.01.24	18.	Дорисуй недостающее «Назови что это», «Подбери и назови»	2	1	1	Практическое задание
23.01.24 25.01.24	19.	Устанавливание логического измерения, Игры «Закончи ряд», «Найди фрагменты», «Что изменилось»	2	1	1	Практическое задание
30.01.24 01.02.24	20.	Логические закономерности, Шаблоны «Составь картинку», «Найди фрагменты»	2	1	1	Практическое задание
06.02.24 08.02.24	21.	Текущая аттестация	2	1	1	Зачет
13.02.24 15.02.24	22.	Логические связи, Поиск сходства и различий, Игра «Нелепые картинки» «Угадай – ка»	2	1	1	Практическое задание
20.02.24 22.02.24	23.	Отбор материала по словесному указанию, Игры «Дорисуй», «Дострой»	2	1	1	Практическое задание
27.02.24 29.02.24	24.	Систематизация, Игра «Найди одинаковые фигуры», «Логический поезд»	2	1	1	Практическое задание
05.03.24 07.03.24	25.	Исследования в мелких рисунках, «Найди предмет, различие в картинках»	2	1	1	Практическое задание
		Шашки - шахматы	20	7	13	
12.03.24 14.03.24	26.	Знакомство с шашками, шахматной доской и фигурами	2	1	1	Сюжетная игра
19.03.24 21.03.24	27.	Правила игры, расстановка фигур в шашках и шахматах	2	1	1	Сюжетная игра
26.03.24 28.03.24	28.	Знакомство с фигурами Пешка и Ладья, Игра в шашки, игра в шахматы 4 - 8 фигур	2	1	1	Практическое задание
02.04.24 04.04.24	29.	Фигуры Пешка, Ладья и Слон, Игра в шашки, игра в шахматы 6 - 10 фигур	2	1	1	Практическое задание
09.04.24 11.04.24	30.	Фигуры Конь и Слон, Игра в шашки, игра в шахматы 8 - 12 фигур	2	1	1	Практическое задание
16.04.24 18.04.24	31.	Фигуры Конь, Ферзь и Король, Игра в шашки, игра в шахматы 10 - 14 фигур	2	0	2	Практическое задание

23.04.24 25.04.24	32.	Задача 1, Защита фигуры, Игра в шашки, Шахматы: поставить мат королю соперника	2	1	1	Практическое задание
30.04.24 02.05.24	33.	Задача 2, Нападение, Игра в шашки, Шахматы: поставить мат королю соперника	2	0	2	Практическое задание
07.05.24 14.05.24	34.	Задача 3, Защита Ферзя, Игра в шашки, Шахматы: поставить мат королю соперника	2	0	2	Практическое задание
16.05.24 21.05.24	35.	Задача 4, Защита Короля, Игра в шашки, Шахматы: поставить мат королю соперника	2	1	1	Практическое задание
		Итоговое занятие	2	1	1	
23.05.24 28.05.24	36.	Итоговая аттестация	2	1	1	Зачет
Итого объем программы			72	33	39	
Дистанционный электронный модуль			8	4	4	
	1.	Логические связи, Поиск сходства и различий, Игра «Нелепые картинки» «Угадай – ка»	2	1	1	Практическое задание
	2.	Логические закономерности, Шаблоны «Составь картинку», «Найди фрагменты»	2	1	1	Практическое задание
	3.	Поиск сходства и различий, Игры – исследования «Подбери пару», «Соедини предметы»	2	1	1	Практическое задание
	4.	Систематизация, Игра «Найди одинаковые фигуры», «Логический поезд»	2	1	1	Практическое задание

**Учебно-тематический план
предмет «Математика»
1год обучения
1-2 Мультилогика (ДЮК Чайка)
1-4 Мультилогика (ДЮК Чайка)**

Число	№ п\п	Темы	количество часов			Формы промежуточной аттестации/текущего контроля
			всего	теория	практика	
		Вводное занятие	2	1	1	
06.09.23 08.09.23	1.	Правила, игра	2	1	1	Беседа, игры
		Пазлы	18	6	12	
13.09.23 15.09.23	2.	Ориентация на плоскости, Игра «Сравни поведение детей по картинкам»	2	1	1	Интеллектуальная игра
20.09.23 22.09.23	3.	Становление логических связей и ограничений, Задача с выбором ответов «Где, над, под»	2	1	1	Интеллектуальная игра
27.09.23	4.	Логические цепочки на обобщение и	2	1	1	Интеллектуальная игра

29.09.23		умозаключения, «Найди контурные границы», «Найди середину карточек»				
04.10.23 06.10.23	5.	Установление причинно – следственных связей, Слайд шоу «Продолжить ряд изображений», «Что лишнее», «Потому, что...»	2	1	1	Интеллектуальная игра
11.10.23 13.10.23	6.	Смысловое соотнесение, Игра «Что должно быть в пустых клеточках, дорисуй»	2	1	1	Интеллектуальная игра
18.10.23 20.10.23	7.	Систематизация, Игра «Найди ошибку», «Что подходит», «Бывает ли такое»	2	1	1	Интеллектуальная игра
25.10.23 27.10.23	8.	Классификация предметов, Презентация «Картинки последовательные», «Связь между длиной предмета»	2	1	1	Интеллектуальная игра
01.11.23 03.11.23	9.	Деревянные пазлы, «Котик», «Лягушка»	2	1	1	Интеллектуальная игра
08.11.23 10.11.23	10.	Составление пазлов в рамочке, Пазлы из рисунков	2	1	1	Практическое задание
15.11.23 17.11.23	11.	Деревянные мелкие пазлы «Дельфины»	2	1	1	Интеллектуальная игра
22.11.23 24.11.23	12.	Мелкие пазлы «Город»	2	1	1	Интеллектуальная игра
29.11.23 01.12.23	13.	Составление собственных пазлов, Пазлы из рисунков	2	1	1	Практическое задание
		Логические задачи	24	12	12	
06.12.23 08.12.23	14.	Поиск недостающих в ряду фигур, Игра «Продолжи ряд», «Дополни картинку», «Что для чего»	2	1	1	Практическое задание
13.12.23 15.12.23	15.	Нахождение логической пары, Игры – исследования по таблице «Чем похожи и чем отличаются предметы»	2	1	1	Практическое задание
20.12.23 22.12.23	16.	Поиск сходства и различий, Игры – исследования «Подбери пару», «Соедини предметы»	2	1	1	Практическое задание
10.01.24 13.01.24	17.	Выстраивание картинок в логической последовательности, Игра «Составь картинку», «Найди фрагменты»	2	1	1	Практическое задание
17.01.24 19.01.24	18.	Дорисуй недостающее «Назови что это», «Подбери и назови»	2	1	1	Практическое задание
24.01.24 26.01.24	19.	Устанавливание логического измерения, Игры «Закончи ряд», «Найди фрагменты», «Что изменилось»	2	1	1	Практическое задание
31.01.24 02.02.24	20.	Логические закономерности, Шаблоны «Составь картинку», «Найди фрагменты»	2	1	1	Практическое задание
07.02.24	21.	Текущая аттестация	2	1	1	Зачет

09.02.24						
14.02.24 16.02.24	22.	Логические связи, Поиск сходства и различий, Игра «Нелепые картинки» «Угадай – ка»	2	1	1	Практическое задание
21.02.24 28.02.24	23.	Отбор материала по словесному указанию, Игры «Дорисуй», «Дострой»	2	1	1	Практическое задание
01.03.24 06.03.24	24.	Систематизация, Игра «Найди одинаковые фигуры», «Логический поезд»	2	1	1	Практическое задание
13.03.24 15.03.24	25.	Исследования в мелких рисунках, «Найди предмет, различие в картинках»	2	1	1	Практическое задание
		Шашки - шахматы	20	7	13	
20.03.24 22.03.24	26.	Знакомство с шашками, шахматной доской и фигурами	2	1	1	Сюжетная игра
27.03.24 29.03.24	27.	Правила игры, расстановка фигур в шашках и шахматах	2	1	1	Сюжетная игра
03.04.24 05.04.24	28.	Знакомство с фигурами Пешка и Ладья, Игра в шашки, игра в шахматы 4 - 8 фигур	2	1	1	Практическое задание
10.04.24 12.04.24	29.	Фигуры Пешка, Ладья и Слон, Игра в шашки, игра в шахматы 6 - 10 фигур	2	1	1	Практическое задание
17.04.24 19.04.24	30.	Фигуры Конь и Слон, Игра в шашки, игра в шахматы 8 - 12 фигур	2	1	1	Практическое задание
24.04.24 26.04.24	31.	Фигуры Конь, Ферзь и Король, Игра в шашки, игра в шахматы 10 - 14 фигур	2	0	2	Практическое задание
01.05.24 03.05.24	32.	Задача 1, Защита фигуры, Игра в шашки, Шахматы: поставить мат королю соперника	2	1	1	Практическое задание
08.05.24 10.05.24	33.	Задача 2, Нападение, Игра в шашки, Шахматы: поставить мат королю соперника	2	0	2	Практическое задание
15.05.24 17.05.24	34.	Задача 3, Защита Ферзя, Игра в шашки, Шахматы: поставить мат королю соперника	2	0	2	Практическое задание
22.05.24 24.05.24	35.	Задача 4, Защита Короля, Игра в шашки, Шахматы: поставить мат королю соперника	2	1	1	Практическое задание
		Итоговое занятие	2	1	1	
28.05.24 30.05.24	36.	Итоговая аттестация	2	1	1	Зачет
Итого объем программы			72	33	39	
Дистанционный электронный модуль			8	4	4	
	1.	Логические связи, Поиск сходства и различий, Игра «Нелепые картинки» «Угадай – ка»	2	1	1	Практическое задание
	2.	Логические закономерности, Шаблоны «Составь картинку», «Найди фрагменты»	2	1	1	Практическое задание
	3.	Поиск сходства и различий, Игры –	2	1	1	Практическое задание

		исследования «Подбери пару», «Соедини предметы»				
	4.	Систематизация, Игра «Найди одинаковые фигуры», «Логический поезд»	2	1	1	Практическое задание

**Учебно-тематический план
предмет «Развитие речи»**

1 год обучения

1-1 Мультилогика (ДЮК Чайка)

1-3 Мультилогика (ДЮК Чайка)

Число	№ п\п	Темы	количество о часов			Формы промежуточной аттестации/текущего контроля
			всего	теория	практика	
		Вводное занятие	2	1	1	
05.09.23 07.09.23	1.	Правила, игра «Любимые герои»	2	1	1	Беседа, игра
		Слова из слова	54	20	34	
12.09.23 14.09.23	2.	Парные буквы алфавита	2	0	2	Задача с выбором ответов
19.09.23 21.09.23	3.	Слова с непроизносимой согласной, Согласные в середине слова	2	1	1	Кроссворд
26.09.23 28.09.23	4.	Пропущенные буквы в слове "Не пропечатанные буквы"	2	1	1	Словесные игры
03.10.23 05.10.23	5.	Найди слова среди лишних букв "Слова по рисунку"	2	1	1	Ребус
10.10.23 12.10.23	6.	Рифма — созвучие в окончании двух или нескольких слов в стихотворной речи «Придумать рифму»	2	1	1	Словесные игры
17.10.23 19.10.23	7.	Склонение слов в рифму, Игра «Где, где?...»	2	1	1	Словесные игры
24.10.23 26.10.23	8.	Соединить задуманные слова в предложения. Обобщающие понятия «Закончи фразу», «Наоборот»	2	0	2	Словесные игры
31.10.23 02.11.23	9.	Слова на заданную тему по цепочке, друг за другом «Города, животные, растения»	2	0	2	Словесные игры
07.11.23 09.11.23	10.	Обобщающие понятия, их объяснение, Соединить задуманные слова в предложения. «Игры с мячом», используй подсказку - начало слова - первый слог, «От каждого по словечку», "Закончи предложение"	2	1	1	Словесные игры
14.11.23 16.11.23	11.	Обобщение понятий — логическая мыслительная операция объединения	2	1	1	Словесные игры

		нескольких предметов в общую категорию, основанную на общих чертах и свойствах. Игра с хлопками на способность к переключению внимания на другой объект, "Я знаю 5 профессий"				
21.11.23 23.11.23	12.	Обобщающие понятия передать через вопросы, Игра «Угадай-ка»	2	0	2	Словесные игры
28.11.23 30.11.23	13.	Существенный признак полученной группы, Игра "Группа слов одним словом, лишнее слово в группе"	2	1	1	Словесные игры
05.12.23 07.12.23	14.	Подбор признаков к предмету, их согласование, Игра "Угадай-ка", "О чем или о ком я говорю", «Какой это предмет?»	2	1	1	Словесные игры
12.12.23 14.12.23	15.	Признаки предметов, Игра "Круглый и съедобный; круглый и несъедобный"	2	1	1	Соревнование по группам
19.12.23 21.12.23	16.	Глагол, Слова – действия, Игра «Спортивные команды: стоять, лежать, бежать»	2	0	2	Словесные игры
09.01.24 11.01.24	17.	Прописывание слов по вертикали и диагонали, Игра «Полуфабрикат», Кроссворд «Картинки для разминки»	2	1	1	Словесные игры
16.01.24 18.01.24	18.	Слова из слова, Правила составления Кроссворда, Игра «Наборщик»	2	1	1	Словесные игры
23.01.24 25.01.24	19.	Собери слово из слогов, Приписывание букв слева и справа от слога, Игра "Словесное лото"	2	0	2	Соревнование по группам
30.01.24 01.02.24	20.	Составление ребусов, условный знак — запятая, Игра «От каждого по словечку»	2	1	1	Практическое задание
06.02.24 08.02.24	21.	Кроссворд из сетки, подбор слова по теме, Собери кроссворд «Птицы»	2	1	1	Кроссворд
13.02.24 15.02.24	22.	Разгадать кроссворд, «Цветы» по картинкам	2	1	1	Кроссворд
20.02.24 22.02.24	23.	Классификация по одному признаку, Предметы и явления, входящие в более широкие понятия: Дом делится на комнаты, коридоры, крышу, крыльцо Игра «Найди лишнее понятие в каждой группе», Игра «Пять названий на пять шагов»	2	1	1	Словесные игры
27.02.24 29.02.24	24.	Ассоциации - помощь в запоминании событий и фактов, связь между предметами, явлениями, закреплёнными в памяти. Игра в подборе слов, близких по	2	1	1	Соревнование по группам

		смыслу «Скажи по-другому» «Цепочка слов»				
05.03.24 07.03.24	25.	Антонимы - слова противоположности, различные по звучанию и имеющие противоположные значения, Игра с мячом «Скажи наоборот»,	2	1	1	Соревнование по группам
12.03.24 14.03.24	26.	Омонимы - слова, которые звучат и пишутся одинаково, но имеют разные значения, Примеры слов, Игра «Расшифровать слово»	2	1	1	Словесные игры
19.03.24 21.03.24	27.	Логические загадки	2	0	2	Словесные игры
26.03.24 28.03.24	28.	Рассуждение - это логическое изложение материала в форме доказательства, с возможностью накопления знаний, Рассуждение «Моя любимая игрушка», «Обследование предметов», «Задание собрать по схеме», «Объяснение правил различных игр», «Выделение нелогических ситуаций - Небылицы»	2	1	1	Словесные игры
		Загадочная страна	14	6	8	
02.04.24 04.04.24	29.	Рассказывание сказки по иллюстрациям, Что было до этого рисунка, рассказ по рисунку, что было после этого.	2	1	1	Продукт словесного творчества
09.04.24 11.04.24	30.	Текущая аттестация	2	0	2	Зачет
16.04.24 18.04.24	31.	Изменение сюжета сказки путем добавления нового героя, Любимые герои. Как они могут попасть в эту сказку. Игра «От каждого по словечку»	2	1	1	Продукт словесного творчества
23.04.24 25.04.24	32.	Отгадывание загадок, Поиск ключевых слов. Мимика, жесты, артикуляция. Игра на составление рассказа по картинке или пантомиме «Пойми меня»	2	1	1	Продукт словесного творчества
30.04.24 02.05.24	33.	Изменение местоположения героя, Игра на воображение «А что, если бы...»	2	1	1	Практическое задание
07.05.24 14.05.24	34.	Выбор профессии героя, Составление вопросов, Игра на воображение «Если бы...», «Задай вопрос твоему другу - герою». Что тебя интересует в нем?	2	1	1	Продукт словесного творчества
16.05.24 21.05.24	35.	Создание ситуаций. Напишем письмо герою, Игра «Закончи предложение»	2	1	1	Продукт словесного творчества
		Итоговое занятие	2	1	1	
23.05.24	36.	Итоговая аттестация	2	1	1	Зачет

28.05.24						
Итого объем программы			72	28	44	
Дистанционный электронный модуль			8	4	4	
	1.	Склонение слов в рифму, Игра «Где, где?...»	2	1	1	Словесные игры
	2.	Найди слова среди лишних букв "Слова по рисунку"	2	1	1	Ребус
	3.	Разгадать кроссворд, «Цветы» по картинкам	2	1	1	Кроссворд
	4.	Логические загадки	2	1	1	Словесные игры

**Учебно-тематический план
предмет «Развитие речи»**

1 год обучения

1-2 Мультилогика (ДЮК Чайка)

1-4 Мультилогика (ДЮК Чайка)

Число	№ п/п	Темы	количество часов			Формы промежуточной аттестации/текущего контроля
			всего	теория	практика	
		Вводное занятие	2	1	1	
06.09.23 08.09.23	1.	Правила, игра «Любимые герои»	2	1	1	Беседа, игра
		Слова из слова	54	20	34	
13.09.23 15.09.23	2.	Парные буквы алфавита	2	0	2	Задача с выбором ответов
20.09.23 22.09.23	3.	Слова с непроизносимой согласной, Согласные в середине слова	2	1	1	Кроссворд
27.09.23 29.09.23	4.	Пропущенные буквы в слове "Не пропечатанные буквы"	2	1	1	Словесные игры
04.10.23 06.10.23	5.	Найди слова среди лишних букв "Слова по рисунку"	2	1	1	Ребус
11.10.23 13.10.23	6.	Рифма — созвучие в окончании двух или нескольких слов в стихотворной речи «Придумать рифму»	2	1	1	Словесные игры
18.10.23 20.10.23	7.	Склонение слов в рифму, Игра «Где, где?...»	2	1	1	Словесные игры
25.10.23 27.10.23	8.	Соединить задуманные слова в предложения. Обобщающие понятия «Закончи фразу», «Наоборот»	2	0	2	Словесные игры
01.11.23 03.11.23	9.	Слова на заданную тему по цепочке, друг за другом «Города, животные, растения»	2	0	2	Словесные игры
08.11.23	10.	Обобщающие понятия, их объяснение,	2	1	1	Словесные игры

10.11.23		Соединить задуманные слова в предложения. «Игры с мячом», используй подсказку - начало слова - первый слог, «От каждого по словечку», "Закончи предложение"				
15.11.23 17.11.23	11.	Обобщение понятий — логическая мыслительная операция объединения нескольких предметов в общую категорию, основанную на общих чертах и свойствах. Игра с хлопками на способность к переключению внимания на другой объект, "Я знаю 5 профессий"	2	1	1	Словесные игры
22.11.23 24.11.23	12.	Обобщающие понятия передать через вопросы, Игра «Угадай-ка»	2	0	2	Словесные игры
29.11.23 01.12.23	13.	Существенный признак полученной группы, Игра "Группа слов одним словом, лишнее слово в группе"	2	1	1	Словесные игры
06.12.23 08.12.23	14.	Подбор признаков к предмету, их согласование, Игра "Угадай-ка", "О чем или о ком я говорю", «Какой это предмет?»	2	1	1	Словесные игры
13.12.23 15.12.23	15.	Признаки предметов, Игра "Круглый и съедобный; круглый и несъедобный"	2	1	1	Соревнование по группам
20.12.23 22.12.23	16.	Глагол, Слова – действия, Игра «Спортивные команды: стоять, лежать, бежать»	2	0	2	Словесные игры
10.01.24 13.01.24	17.	Прописывание слов по вертикали и диагонали, Игра «Полуфабрикат», Кроссворд «Картинки для разминки»	2	1	1	Словесные игры
17.01.24 19.01.24	18.	Слова из слова, Правила составления Кроссворда, Игра «Наборщик»	2	1	1	Словесные игры
24.01.24 26.01.24	19.	Собери слово из слогов, Приписывание букв слева и справа от слога, Игра "Словесное лото"	2	0	2	Соревнование по группам
31.01.24 02.02.24	20.	Составление ребусов, условный знак — запятая, Игра «От каждого по словечку»	2	1	1	Практическое задание
07.02.24 09.02.24	21.	Кроссворд из сетки, подбор слова по теме, Собери кроссворд «Птицы»	2	1	1	Кроссворд
14.02.24 16.02.24	22.	Разгадать кроссворд, «Цветы» по картинкам	2	1	1	Кроссворд
21.02.24 28.02.24	23.	Классификация по одному признаку, Предметы и явления, входящие в более широкие понятия: Дом делится на комнаты, коридоры, крышу, крыльцо	2	1	1	Словесные игры

		Игра «Найди лишнее понятие в каждой группе», Игра «Пять названий на пять шагов»				
01.03.24 06.03.24	24.	Ассоциации - помощь в запоминании событий и фактов, связь между предметами, явлениями, закреплёнными в памяти. Игра в подборе слов, близких по смыслу «Скажи по-другому» «Цепочка слов»	2	1	1	Соревнование по группам
13.03.24 15.03.24	25.	Антонимы - слова противоположности, различные по звучанию и имеющие противоположные значения, Игра с мячом «Скажи наоборот»,	2	1	1	Соревнование по группам
20.03.24 22.03.24	26.	Омонимы - слова, которые звучат и пишутся одинаково, но имеют разные значения, Примеры слов, Игра «Расшифровать слово»	2	1	1	Словесные игры
27.03.24 29.03.24	27.	Логические загадки	2	0	2	Словесные игры
03.04.24 05.04.24	28.	Рассуждение - это логическое изложение материала в форме доказательства, с возможностью накопления знаний, Рассуждение «Моя любимая игрушка», «Обследование предметов», «Задание собрать по схеме», «Объяснение правил различных игр», «Выделение нелогических ситуаций - Небылицы»	2	1	1	Словесные игры
		Загадочная страна	14	6	8	
10.04.24 12.04.24	29.	Рассказывание сказки по иллюстрациям, Что было до этого рисунка, рассказ по рисунку, что было после этого.	2	1	1	Продукт словесного творчества
17.04.24 19.04.24	30.	Текущая аттестация	2	0	2	Зачет
24.04.24 26.04.24	31.	Изменение сюжета сказки путем добавления нового героя, Любимые герои. Как они могут попасть в эту сказку. Игра «От каждого по словечку»	2	1	1	Продукт словесного творчества
01.05.24 03.05.24	32.	Отгадывание загадок, Поиск ключевых слов. Мимика, жесты, артикуляция. Игра на составление рассказа по картинке или пантомиме «Пойми меня»	2	1	1	Продукт словесного творчества
08.05.24 10.05.24	33.	Изменение местоположения героя, Игра на воображение «А что, если бы...»	2	1	1	Практическое задание
15.05.24	34.	Выбор профессии героя, Составление	2	1	1	Продукт словесного творчества

17.05.24		вопросов, Игра на воображение «Если бы...», «Задай вопрос твоему другу - герою». Что тебя интересует в нем?				творчества
22.05.24	35.	Создание ситуаций. Напишем письмо герою, Игра «Закончи предложение»	2	1	1	Продукт словесного творчества
24.05.24		Итоговое занятие	2	1	1	
28.05.24	36.	Итоговая аттестация	2	1	1	Зачет
30.05.24						
Итого объем программы			72	28	44	
Дистанционный электронный модуль			8	4	4	
	1.	Склонение слов в рифму, Игра «Где, где?...»	2	1	1	Словесные игры
	2.	Найди слова среди лишних букв "Слова по рисунку"	2	1	1	Ребус
	3.	Разгадать кроссворд, «Цветы» по картинкам	2	1	1	Кроссворд
	4.	Логические загадки	2	1	1	Словесные игры

**Учебно-тематический план
предмет «Игровое творчество»**

1год обучения

1-1 Мультилогика (ДЮК Чайка)

1-3 Мультилогика (ДЮК Чайка)

Число	№ п\п	Темы	количество часов			Формы промежуточной аттестации/текущего контроля
			всего	теория	практика	
		Вводное занятие	2	1	1	
05.09.23	1.	Правила, техбезопасность	2	1	1	Беседа, опрос
07.09.23						
		Чудеса на песке	34	14	20	
12.09.23	2.	Ознакомление с песочницей, Контакт с песком «Купание ручек», «Что спряталось в песке?», «Сюрпризы для друзей»	2	0	2	Тактильные игры
14.09.23						
19.09.23	3.	Сыпучесть песка, горка струйкой «Песочный дождь», «Кулачки», «Море волнуется», «После бури»	2	0	2	Контакт зрительный и тактильный, Игры
21.09.23						
26.09.23	4.	Свойства песка «Взять песчинку», «У кого меньше песка на ладони», «Посолим кашу», равнение песка «Полянка», «Футбольное поле или Каток»	2	1	1	Тактильные игры
28.09.23						
03.10.23	5.	Отпечатки на песке «Мои рукавички», «Найди пару у соседа», «След на песке»,	2	1	1	Тактильные игры
05.10.23						

		Катание массажного мяча				
10.10.23 12.10.23	6.	Одновременное симметричное рисование круга, овала 2 руками, Замыкание линии струйкой в кольцо, овал 2 руками «Лицо, Глаза», «Солнышко», «Посуда», «Снегопад», «Ягодки для птичек»	2	0	2	Тактильные игры
17.10.23 19.10.23	7.	Рисование струйкой «Снежинка», Точки и линии «Идет дождик», Рисование ватными палочками «Большая снежинка»	2	1	1	Тактильные игры
24.10.23 26.10.23	8.	Композиции «Бабусины гуси», «Грибы в лукошке»	2	1	1	Игровая ситуация
31.10.23 02.11.23	9.	Одновременное симметричное рисование 2 руками «Одуванчики», «Змейка», «Улитка, рыбка, листок»	2	1	1	Тактильные игры
07.11.23 09.11.23	10.	Равнение круга «Цыпленок», «Неваляшка», «Пушистый птенец»	2	1	1	Коллективная работа
14.11.23 16.11.23	11.	Рисование сверху и внизу «Рыбка плавает в водичке»	2	1	1	Коллективная работа
21.11.23 23.11.23	12.	Рисование слева и справа «Мои любимые рыбки»	2	1	1	Ролевая игра
28.11.23 30.11.23	13.	Набрызг «Ледоход», «Веселые преобразования», Трафареты «Кто у нас в гостях?»	2	1	1	Творческая работа
05.12.23 07.12.23	14.	Многослойность рисунка «Рябинка», «Астры»	2	1	1	Творческая работа
12.12.23 14.12.23	15.	Рисование 2 руками «Елочка нарядная», «Зимний пейзаж», «Звездочки»»	2	1	1	Практическое задание
19.12.23 21.12.23	16.	Композиции «Узоры на окнах», «Первый снег»	2	1	1	Игровая ситуация
09.01.24 11.01.24	17.	Рисование кулачком и нижней части ладони «Необыкновенные следы», «Барашек»	2	1	1	Практическое задание
16.01.24 18.01.24	18.	Рисование щепоткой симметрично 2 руками «Морозные узоры»	2	1	1	Практическое задание
		Волшебный цветной песок	18	6	12	
23.01.24 25.01.24	19.	Композиция «Облака»	2	0	2	Практическое задание
30.01.24 01.02.24	20.	Рисование «Золотой листопад», «Елочка»	2	0	2	Практическое задание
06.02.24 08.02.24	21.	Узоры «Варежка Деда Мороза», «Свитер для друзей», «Украсим шарфик», «Галстук для папы»	2	1	1	Практическое задание

13.02.24 15.02.24	22.	Текущая аттестация	2	1	1	Зачет
20.02.24 22.02.24	23.	Дорисовать трафарет «Ладوشка», «Волшебные узоры на тарелочке»	2	0	2	Творческая работа
27.02.24 29.02.24	24.	Узоры «Украсть платочек», «Маленькие снежинки», «Коробки для подарков»	2	1	1	Практическое задание
05.03.24 07.03.24	25.	Набрызг и отпечатки пальцами «Цветы», «Звездное небо». «Салют», «Цветочная поляна»	2	1	1	Практическое задание
12.03.24 14.03.24	26.	Трафареты «Цветущая веточка», «Животные»	2	1	1	Игровая ситуация
19.03.24 21.03.24	27.	Отпечатки «Перчатки», «Цветик-семицветик»	2	1	1	Практическое задание
		Сюжетные игры	16	8	8	
26.03.24 28.03.24	28.	Трафареты «Украшим елочку», «Сказочная страна», «Времена года»	2	1	1	Игровая ситуация
02.04.24 04.04.24	29.	Игры с предметами «На природе», «Герои сказок»	2	1	1	Сюжетно-ролевая игра
09.04.24 11.04.24	30.	Демонстрация коллекции фигурок «Домашние животные», «У Мишки День рождения»	2	1	1	Коллективная игра
16.04.24 18.04.24	31.	Мелкие предметы в песке «Свари обед» «Фантазия из песка» «Город и его жители», «Море и его обитатели», «Лес и его обитатели»	2	1	1	Ролевая игра
23.04.24 25.04.24	32.	Придумать рассказ «Сажаем цветы», сказку «Веселая полянка», «Мой котенок»	2	1	1	Продукт словесного творчества
30.04.24 02.05.24	33.	Строим «Трасса», «Город», «Село и его жителей»	2	1	1	Продукт словесного творчества
07.05.24 14.05.24	34.	Инсценировка сказки «Колобок», «Репка»	2	1	1	Продукт словесного творчества
16.05.24 21.05.24	35.	Придумать сюжет «Рыбалка», «Космическое путешествие»	2	1	1	Самостоятельная работа
		Итоговое занятие	2	1	1	
23.05.24 28.05.24	36.	Итоговая аттестация	2	1	1	Зачет
Итого объем программы			72	30	42	
Дистанционный электронный модуль			8	4	4	
	1.	Равнение круга «Цыпленок», «Неваляшка», «Пушистый птенец»	2	1	1	Практическое задание
	2.	Рисование слева и справа «Мои любимые рыбки»	2	1	1	Ролевая игра
	3.	Игры с предметами «На природе», «Герои	2	1	1	Сюжетно-ролевая игра

		сказок»				
	4.	Узоры «Украшь платочек», «Маленькие снежинки», «Коробки для подарков»	2	1	1	Практическое задание

**Учебно-тематический план
предмет «Игровое творчество»**

1 год обучения

1-2 Мультилогика (ДЮК Чайка)

1-4 Мультилогика (ДЮК Чайка)

Число	№ п/п	Темы	количество часов			Формы промежуточной аттестации/текущего контроля
			всего	теория	практика	
		Вводное занятие	2	1	1	
06.09.23 08.09.23	1.	Правила, игра	2	1	1	Беседа, игры
		Чудеса на песке	34	14	20	
13.09.23 15.09.23	2.	Ознакомление с песочницей, Контакт с песком «Купание ручек», «Что спряталось в песке?», «Сюрпризы для друзей»	2	0	2	Тактильные игры
20.09.23 22.09.23	3.	Сыпучесть песка, горка струйкой «Песочный дождь», «Кулачки», «Море волнуется», «После бури»	2	0	2	Контакт зрительный и тактильный, Игры
27.09.23 29.09.23	4.	Свойства песка «Взять песчинку», «У кого меньше песка на ладони», «Посолим кашу», равнение песка «Полянка», «Футбольное поле или Каток»	2	1	1	Тактильные игры
04.10.23 06.10.23	5.	Отпечатки на песке «Мои рукавички», «Найди пару у соседа», «След на песке», Катание массажного мяча	2	1	1	Тактильные игры
11.10.23 13.10.23	6.	Одновременное симметричное рисование круга, овала 2 руками, Замыкание линии струйкой в кольцо, овал 2 руками «Лицо, Глаза», «Солнышко», «Посуда», «Снегопад», «Ягодки для птичек»	2	0	2	Тактильные игры
18.10.23 20.10.23	7.	Рисование струйкой «Снежинка», Точки и линии «Идет дождик», Рисование ватными палочками «Большая снежинка»	2	1	1	Тактильные игры
25.10.23 27.10.23	8.	Композиции «Бабусины гуси», «Грибы в лукошке»	2	1	1	Игровая ситуация
01.11.23 03.11.23	9.	Одновременное симметричное рисование 2 руками «Одуванчики», «Змейка», «Улитка, рыбка, листок»	2	1	1	Тактильные игры
08.11.23	10.	Равнение круга «Цыпленок»,	2	1	1	Коллективная работа

10.11.23		«Неваляшка», «Пушистый птенец»				
15.11.23 17.11.23	11.	Рисование вверху и внизу «Рыбка плавает в водичке»	2	1	1	Коллективная работа
22.11.23 24.11.23	12.	Рисование слева и справа «Мои любимые рыбки»	2	1	1	Ролевая игра
29.11.23 01.12.23	13.	Набрызг «Ледоход», «Веселые преобразования», Трафареты «Кто у нас в гостях?»	2	1	1	Творческая работа
06.12.23 08.12.23	14.	Многослойность рисунка «Рябинка», «Астры»	2	1	1	Творческая работа
13.12.23 15.12.23	15.	Рисование 2 руками «Елочка нарядная», «Зимний пейзаж», «Звездочки»	2	1	1	Практическое задание
20.12.23 22.12.23	16.	Композиции «Узоры на окнах», «Первый снег»	2	1	1	Игровая ситуация
10.01.24 13.01.24	17.	Рисование кулачком и нижней части ладони «Необыкновенные следы», «Барашек»	2	1	1	Практическое задание
17.01.24 19.01.24	18.	Рисование щепоткой симметрично 2 руками «Морозные узоры»	2	1	1	Практическое задание
		Волшебный цветной песок	18	6	12	
24.01.24 26.01.24	19.	Композиция «Облака»	2	0	2	Практическое задание
31.01.24 02.02.24	20.	Рисование «Золотой листопад», «Елочка»	2	0	2	Практическое задание
07.02.24 09.02.24	21.	Узоры «Варежка Деда Мороза», «Свитер для друзей», «Украсим шарфик», «Галстук для папы»	2	1	1	Практическое задание
14.02.24 16.02.24	22.	Текущая аттестация	2	1	1	Зачет
21.02.24 28.02.24	23.	Дорисовать трафарет «Ладонка», «Волшебные узоры на тарелочке»	2	0	2	Творческая работа
01.03.24 06.03.24	24.	Узоры «Укрась платочек», «Маленькие снежинки», «Коробки для подарков»	2	1	1	Практическое задание
13.03.24 15.03.24	25.	Набрызг и отпечатки пальцами «Цветы», «Звездное небо». «Салют», «Цветочная поляна»	2	1	1	Практическое задание
20.03.24 22.03.24	26.	Трафареты «Цветущая веточка», «Животные»	2	1	1	Игровая ситуация
27.03.24 29.03.24	27.	Отпечатки «Перчатки», «Цветик-семицветик»	2	1	1	Практическое задание
		Сюжетные игры	16	8	8	
03.04.24 05.04.24	28.	Трафареты «Украсим елочку», «Сказочная страна», «Времена года»	2	1	1	Игровая ситуация

10.04.24 12.04.24	29.	Игры с предметами «На природе», «Герои сказок»	2	1	1	Сюжетно-ролевая игра
17.04.24 19.04.24	30.	Демонстрация коллекции фигурок «Домашние животные», «У Мишки День рождения»	2	1	1	Коллективная игра
24.04.24 26.04.24	31.	Мелкие предметы в песке «Свари обед» «Фантазия из песка» «Город и его жители», «Море и его обитатели», «Лес и его обитатели»	2	1	1	Ролевая игра
01.05.24 03.05.24	32.	Придумать рассказ «Сажаем цветы», сказку «Веселая полянка», «Мой котенок»	2	1	1	Продукт словесного творчества
08.05.24 10.05.24	33.	Строим «Трасса», «Город», «Село и его жителей»	2	1	1	Продукт словесного творчества
15.05.24 17.05.24	34.	Инсценировка сказки «Колобок», «Репка»	2	1	1	Продукт словесного творчества
22.05.24 24.05.24	35.	Придумать сюжет «Рыбалка», «Космическое путешествие»	2	1	1	Самостоятельная работа
		Итоговое занятие	2	1	1	
28.05.24 30.05.24	36.	Итоговая аттестация	2	1	1	Зачет
Итого объем программы			72	30	42	
Дистанционный электронный модуль			8	4	4	
	1.	Равнение круга «Цыпленок», «Неваляшка», «Пушистый птенец»	2	1	1	Практическое задание
	2.	Рисование слева и справа «Мои любимые рыбки»	2	1	1	Ролевая игра
	3.	Игры с предметами «На природе», «Герои сказок»	2	1	1	Сюжетно-ролевая игра
	4.	Узоры «Украсть платочек», «Маленькие снежинки», «Коробки для подарков»	2	1	1	Практическое задание

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

- класс для занятий
- стеллаж для выставок работ
- дидактические игры
- компьютер
- телевизор

Валеолого – оздоровительные средства

- ✓ Проветривание помещения

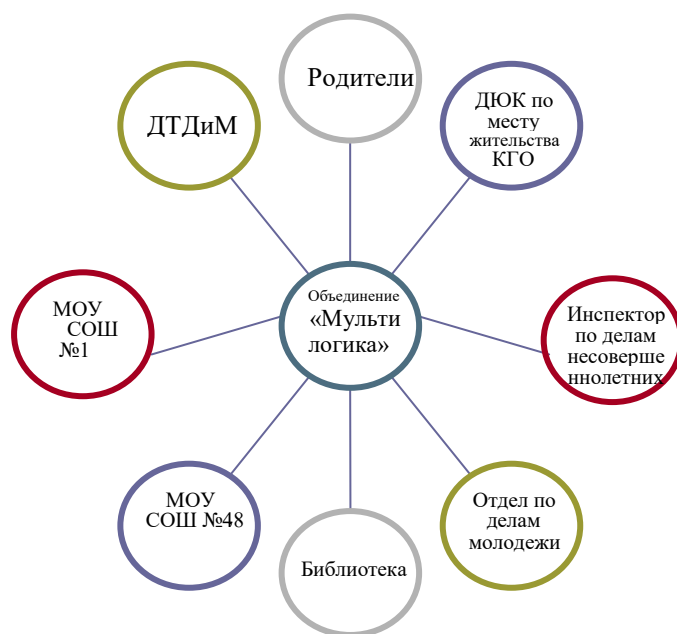
- ✓ Смена видов деятельности
- ✓ Физкультминутки и гимнастика для глаз

Санитарно-гигиенические нормы

Аудитории для учебных занятий оборудованные согласно Сан-Пин.

Внешние условия

Схема социального взаимодействия



Информационное обеспечение

Интернет источники: <http://nsportal.ru/> - социальная сеть работников образования
<https://1сентября.рф/?ID=200400203> – издательский дом 1 сентября
<http://as-sol.net/> - музыкальный портал
<https://stranamasterov.ru/> - творчество для детей и взрослых
<https://minobr74.ru> - сайт Министерства образования Челябинской области
<https://infourok.ru> – сайт для организаторов
<https://www.youtube.com/> – видеохостинговый сайт, предоставляющий пользователям услуги хранения, доставки и показа видео.

Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение программы - высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное

образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Для удобства работы созданы несколько форм отчетности, которые позволяют оценивать сравнительную динамику изменений в эмоциональнокоммуникативной и интеллектуальной сферах развития ребенка:

1. Текущий контроль:

- Старательность и настойчивость в работе.
- Хорошее владение техникой работы
- Достижение конечного результата
- Самостоятельность и оригинальность замысла
- Ведение журнала: учет посещаемости
- Участие в городских и областных выставках, конкурсах и получение дипломов, почетных грамот.
- Беседы в форме «вопрос – ответ» с ориентацией на сравнение, сопоставление, выявление общего и особенного. Такой вид контроля развивает мышление ребенка, умение общаться, выявляет устойчивость его внимания
- Беседы и лекции с элементами викторины или конкурса, позволяющие повысить интерес обучающихся и обеспечить дух соревнования.
- После нескольких изученных приемов работы с различным инструментом предусматриваются занятия по повторению правил техники безопасности при работе с инструментом, оборудованием и др.

2. Контроль усвоения образовательной программы: проводится в конце каждого полугодия в форме мониторинга с помощью специальной таблицы.

3. Ежегодное тестирование на динамику развития межличностных отношений: проводится при поступлении и в конце каждого года обучения.

4. Социологические опросы детей и родителей: проводятся по мере надобности.

Цели диагностики	Методики диагностики
Освоение программы	<ul style="list-style-type: none">• Наблюдение• Диагностическая карта мониторинга результатов обучения детей по дополнительной образовательной программе (Приложение 3)

Творческие способности	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в конкурсах • Наблюдение
Межличностные отношения	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Карта-профиль психологического климата в группе (Приложение 4) • Карта наблюдений за индивидуальными особенностями обучающихся (Приложение 5)

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Фонд оценочных средств

Оценочные материалы, обеспечивающие реализацию программы «Мультилогика+».

Данные материалы соответствуют целям и задачам программы в области декоративно-прикладного искусства и ее учебному плану. Контроль компетенций (знаний, умений, навыков) обучающихся обеспечивает оперативное управление учебным процессом и выполнение обучающей, проверочной, воспитательной и корректирующей функции.

Цель промежуточной аттестации - это оценка успешности и качества освоения учащимся программы «Мультилогика+».

Основными принципами контроля и аттестации являются:

- систематичность,
- постепенность
- учет индивидуальных особенностей обучающегося

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методическое обеспечение

- Программа
- Разработки мероприятий (открытых занятий, праздников) □ Сборники игр, конкурсов и т.д.
- Положения о проведении конкурсов, выставок, фестивалей
- индивидуальные комплекты дидактического материала для каждого ученика (трафареты, шаблоны и пр.);
- таблицы-памятки, схемы, информационные листы; □ альбомы с образцами, фотографиями.

Теоретические занятия проводятся в соответствии с учебным планом.

Практические занятия проводятся только после того, как обучающиеся усвоят теоретическую часть и правила техники безопасности.

В организации работы используются различные методы учебновоспитательной работы. Это и словесные методы, и наглядные, и практические. Педагог на занятии должен излагать мысли: последовательно, аргументировано, технологично, соответствующе возрастным особенностям детей. Рассказ педагога с элементами заранее продуманной беседы придает занятиям настрой доверительности и задушевности. На занятиях при объяснении нового материала используются методы фронтальной работы - показ рисунков, таблиц, образцов изделий, сопровождающихся пояснением и беседой с детьми. Учебная информация отличается научной достоверностью, простотой и доступностью изложения, носит познавательно-воспитательный характер. Все это вызывает неподдельный интерес к предстоящей работе.

Занятия, включают различные виды детской деятельности:

- познавательную,
- продуктивную,
- двигательную,
- коммуникативную,
- конструктивную.

Занятия составлены по принципу «от простого к сложному» и построены с использованием ребусов, красочных иллюстраций, индивидуальных заданий. Предполагается не только развитие интеллекта, но и создание условий по стимулированию творческого мышления. Основной акцент делается не на то, что изучать, а на то, как изучать.

Задания могут носить комплексный характер, и их решение предполагает использование материала нескольких тем. Существует множество способов предоставить детям возможность самостоятельно открыть причину происходящего, докопаться до истины, понять принцип, логику решения поставленной задачи и действовать в соответствии с предложенной ситуацией.

Разработка и внедрение в практику эффективных дидактических средств, развивающих методов позволяет разнообразить взаимодействие с детьми, познакомить со сложными, абстрактными математическими понятиями в доступной форме. Задания подобраны так, чтобы максимально охватить основные разделы, которые доступны для всех детей.

Занятие в форме путешествия строится на последовательном «передвижении» детей от одного пункта назначения к другому.

Материал, который широко используется в «путешествиях» направляет внимание ребенка, развивает умения ориентироваться в пространстве, на плоскости, обозначить пространственные отношения на плане, схеме. Такая

форма занятия требует от детей организованности, а от взрослого – умение, поддерживать интерес детей, стимулировать активность.

Занятие в форме беседы предполагает организацию познавательного общения педагога с детьми и детей между собой, а также занятия - беседы, по вопросам перед работой и во время практической работы. Педагогу очень важно создать условия для развития речевой активности ребенка – подобрать вопросы, наглядный материал, которые не требуют ответа «да» или «нет». Познавательное общение предполагает обмен информацией, наблюдениями, впечатлениями, высказывание своего отношения к обсуждаемому предмету. В процессе такого занятия дети учатся диалогу. Занятие – беседа помогает приобрести умения отстаивать свою точку зрения, аргументировать высказывания, формирует культуру общения.

При организации занятий важно педагогически оправданное сочетание сюжетной, игровой и учебно – познавательной линий. Нельзя увлекаться одной формой организации занятий, например, занятия – игра или путешествия.

Вместе с тем, в какой бы форме не проходило занятие, важно научить ребенка преодолевать трудности, не бояться ошибок, стремиться рассуждать и находить самостоятельный путь решения познавательных задач, эти умения пригодятся ему не только на уроках математики, но и в повседневной жизни.

Прямыми критериями оценки результатов обучения служит успешное усвоение дополнительной образовательной программы по годам обучения. Косвенными критериями служит заинтересованность воспитанников в избранном виде деятельности.

Исходя из целей и задач, сформулированных в программе, используются следующие методы работы с детьми

- словесный
- практический
- наглядный
- поисковый
- игровой

Методы обучения:

- объяснительно – иллюстративный
- репродуктивный
- проблемный
- частично поисковый или эвристический
- исследовательский
- поисковый
- игровой

- практический
- Педагогические приемы:*
- организация деятельности
- поощрение
- сотрудничество
- свобода выбора
- взаимодействие
- наблюдение
- коллективная работа
- игра

Методы проведения занятий чаще всего сочетаются. Каждое занятие по темам программы, как правило, включает теоретическую часть и практическое выполнение задания.

В процессе обучения у детей формируются три основных группы практических умений и навыков:

1. политехнические: измерительные, вычислительные, графические, технологические;
2. общетрудовые: организаторские, конструкторские, диагностические, операторские.

Рекомендации по проведению занятий

- При проведении занятий по программе основой является создание условий для творческой самореализации и интеллектуального развития обучающихся.
- Основным правилом является чередование различных видов деятельности.
- При проведении занятий рекомендуется использовать методы:
- Словесные
- Методы практико–ориентированной деятельности
- Графические работы
- Метод наблюдения
- Исследовательские методы
- Методы проблемного обучения
- Проектные и проектно–конструкторские методы
- Метод игры
- Наглядный метод обучения
- Проведение занятий с использованием средств искусства
- Психологические и социологические методы и приемы

Психолого-педагогические материалы

Использование психолого-педагогических технологий позволяет отслеживать результаты развития пространственного и логического мышления, наблюдательности, ценностных отношений к окружающему миру.

1. Входная анкета для родителей. (Приложение 1) 2.

Анкета интересов. (Приложение 2)

3. Заявление на поступление.

Психолого-педагогическое сопровождение программы

Цель: систематическое изучение личностных особенностей обучающихся с целью коррекции процессов обучения и воспитания.

Воспитание и развитие ребенка младшего школьного возраста (период 7-10 лет)

Младший школьный возраст — очень ответственный период школьного детства, от полноценного проживания которого зависит уровень интеллекта и личности, желание и умение учиться, уверенность в своих силах.

Младший школьный возраст называют вершиной детства. Ребенок сохраняет много детских качеств — легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх. Но он уже начинает утрачивать детскую непосредственность в поведении, у него появляется другая логика мышления.

С поступлением ребенка в школу игра постепенно теряет главенствующую роль в его жизни, хотя и продолжает занимать в ней важное место. Ведущей деятельностью младшего школьника становится учение, которое существенно изменяет мотивы его поведения.

Учение для младшего школьника — значимая деятельность. В школе он приобретает не только новые знания и умения, но и определенный социальный статус. Меняются интересы, ценности ребенка, весь уклад его жизни.

С поступлением в школу изменяется положение ребенка в семье, у него появляются первые серьезные обязанности по дому, связанные с учением и трудом, а также ребенок выходит за рамки семьи, т.к. у него расширяется круг значимых лиц. Особое значение имеют отношения со взрослым. Учитель — это взрослый, социальная роль которого связана с предъявлением детям важных, равных и обязательных для выполнения требований, с оценкой качества учебной работы. Школьный учитель выступает как представитель общества, носитель социальных образцов.

Взрослые начинают предъявлять к ребенку повышенные требования. Все это вместе взятое образует проблемы, которые ребенку необходимо решать с помощью взрослых на начальном этапе обучения в школе.

Новое положение ребенка в обществе, позиция ученика характеризуется тем, что у него появляется обязательная, общественно значимая, общественно

контролируемая деятельность — учебная, он должен подчиняться системе ее правил и нести ответственность за их нарушение.

Социальная ситуация в младшем школьном возрасте предполагает следующее:

- Учебная деятельность становится ведущей деятельностью.
- Завершается переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению.
- Отчетливо виден социальный смысл учения (отношение маленьких школьников к отметкам).
- Мотивация достижения становится доминирующей.
- Происходит смена референтной группы.
- Происходит смена распорядка дня.
- Укрепляется новая внутренняя позиция.
- Изменяется система взаимоотношений ребенка с окружающими людьми.

Физиологические особенности младших школьников

С физиологической точки зрения младший школьный возраст — это время физического роста, когда дети быстро тянутся вверх, наблюдается дисгармония в физическом развитии, оно опережает нервно-психическое развитие ребенка, что сказывается на временном ослаблении нервной системы. Проявляются повышенная утомляемость, беспокойство, повышенная потребность в движениях.

Изменяется взаимоотношение процессов возбуждения и торможения. Торможение (основа сдерживания и самоконтроля) становится более заметным, чем у дошкольников. Однако склонность к возбуждению еще очень велика, поэтому младшие школьники часто бывают непоседливы.

Основные новообразования младшего школьного возраста

— произвольность

— внутренний план действия

— рефлексия

Благодаря им психика младшего школьника достигает уровня развития, необходимого для дальнейшего обучения в средней школе.

Появление новых качеств психики, отсутствующих у дошкольников, обусловлено выполнением требований, предъявляемых школьнику учебной деятельностью.

По мере формирования учебной деятельности школьник приучается управлять своим вниманием, ему необходимо научиться внимательно слушать учителя и следовать его указаниям. Формируется произвольность, как особое качество психических процессов. Она проявляется в умении сознательно ставить цели действия и находить средства их достижения. В ходе решения различных

учебных задач у младшего школьника формируется способность к планированию, а также ребенок может выполнять действия про себя, во внутреннем плане.

2.6 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И ПЛАН УЧЕБНО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

«Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (пункт 2 статьи 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

Деятельность ориентирована на образовательный и воспитательный характер развития обучаемого и строит свою учебно-воспитательную деятельность на следующих принципах:

- приоритет добровольности самореализации;
- преемственность;
- удовлетворение потребностей и запросов детей;
- соответствие возраста и уровня развития ребенка;
- реализации творческого потенциала;
- ответственности за свою жизнь и улучшение окружающей жизни;
- содействие процессу становления творческой, самостоятельной и активной личности, эстетически и нравственно богатой, впитывающей духовные ценности русской культуры;
- содействие профессиональной ориентации учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья и творческого труда учащихся;
- формирование общей культуры учащихся.

Организация воспитательной деятельности осуществляется на основе:

- нравственного примера;
- индивидуально-личностного развития;
- социально-педагогического партнерства.

Основные направления организации воспитания и социализации обучающихся:

- Гражданско-патриотическое
- Нравственное и духовное воспитание

- Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
- Интеллектуальное воспитание
- Здоровьесберегающее воспитание
- Социокультурное и медиакультурное воспитание
- Культуротворческое и эстетическое воспитание
- Правовое воспитание и культура безопасности
- Воспитание семейных ценностей
- Формирование коммуникативной культуры
- Экологическое воспитание

Направление	Цель	Задачи	Предполагаемый результат
1.Гражданскопатриотическое	Формирование гражданской позиции, патриотических чувств и любви к прошлому, настоящему, будущему своей семьи, школы, города, области, России на основе изучения традиций и культурного наследия.	Ориентировать обучающихся на получении знаний об истории своей семьи, школы и т.д. для формирования патриотических чувств и гражданского сознания. Формировать бережное, уважительное отношения к старшему поколению, природе, историческим ценностям, гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений в памяти потомков. Воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны. Проявлять гражданскую позицию в различных ситуациях, бороться с безнравственными и противоправными поступками людей.	Убежденность обучающихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает её историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите своего Отечества.
2.Духовнонравственные	Воспитание осознанного отношения к своей жизни в обществе, к своему месту в системе гражданских отношений; формирование качества не только гражданина РФ, но и человека.	Показать значение основных жизненных ценностей через призму гражданских прав и обязанностей; Формировать социально-ценностные установки поведения; Формировать и развивать такие качества характера, как благородство, выдержка, трудолюбие, умение ладить с людьми и др	Воспитание гуманности обучающихся: понимания ценности человеческой жизни, справедливости, бескорыстия, уважение человеческого достоинства, милосердия, способности к состраданию, сопереживанию, терпению, доброжелательности, высокий уровень самосознания, чувство собственного достоинства, самодисциплины.

3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Формирование профессионального самоопределения	Формировать осознанных представлений о мире труда и профессий; Развивать интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы; развитие рефлексии и обучение навыкам по самопознанию; Формировать убежденность в том, что трудовая деятельность на благо отчизны является формой морально оправданного существования человека; Воспитывать уважение ко всякому труду и людям труда, правильный подход к выбору профессий стремление творчески подходить к любому труду, добиваться наилучших его результатов.	Осознание учеником роли труда и профессии в жизни человека, видение личной профессиональной перспективы.
4. Интеллектуальное	Осознание учащимися значимости развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром.	Знакомить учащихся школы с интеллектуальными достижениями различных людей. Создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы. Поощрять инициативу и стремление обучающихся к интеллектуальному самосовершенствованию. Давать возможность учащимся проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за ее пределами. Разъяснять учащимся необходимость разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своем развитии	Понимание обучающимися ценности знаний, стремление к самосовершенствованию, активное участие в жизни школы.
5. Здоровьеберегающая	Способствовать пониманию школьниками значения ценности здорового образа жизни в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.	Продолжить формирование осознанного отношения школьников к своему физическому и психическому здоровью; Содействовать формированию важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также профилактика вредных	Осознание обучающимися необходимости здорового образа жизни, формирование правильного отношения к здоровью.

		<p>привычек; Воспитывать стремление к сохранению и укреплению здоровья, развитию и совершенствованию необходимых способностей, качеств и свойств личности; Способствовать преодолению вредных привычек средствами физической культуры и спорта.</p>	
6.Социокультурное и медиакультурное	<p>Формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.</p>	<p>Развивать у обучающихся представления о таких понятиях, как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве); Способствовать развитию восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.</p>	<p>Приобретение элементарного опыта, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения в ходе встреч с представителями различных традиционных конфессий, этнических групп, экскурсионных поездок, выполнения проектов социокультурной направленности, отражающих культурное разнообразие народов, проживающих на территории родного края, России.</p>
7.Культуротворческое и эстетическое	<p>Формирование представления о прекрасном, как общечеловеческой ценности, раскрытие сущности этого понятия.</p>	<p>Формировать представления об теоретических и ценностных основах эстетической культуры личности; Формировать художественную культуру личности в единстве навыков, знаний, ценностных ориентаций, вкусов; способствовать эстетическому самообразованию и самовоспитанию ориентированных на самосовершенствование личности; Воспитывать творческие потребности и способности.</p>	<p>Умение школьников видеть прекрасное в окружающей действительности, знакомство с жизнью и творчеством выдающихся художников и композиторов. Занятие детей одним из видов искусства в факультативах и кружках художественного цикла, участие в художественной самодеятельности.</p>

<p>8.Правовое воспитание и культура безопасности</p>	<p>Формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; оптимизация познавательной деятельности, профилактика безнадзорности, правонарушений воспитание основ безопасности</p>	<p>Воспитывать у школьников уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам. Развивать интереса к правам человека среди учащихся, их родителей и педагогов. Усиливать профилактическую работу по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения школьников. Активизировать разъяснительную работу среди учащихся и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье. Раскрывать творческий потенциал обучающихся через актуализацию темы прав человека, норм законов и ответственности за их несоблюдение.</p>	<p>Организованная безопасная среда для развития ребенка, повышение его социальной адаптации, принятия ребенком принципов ЗОЖ, правовая грамотность учащихся.</p>
<p>9.Воспитание семейных ценностей</p>	<p>Развитие и упрочение связей семьи и школы как основы социальной адаптации</p>	<p>Формировать взаимоотношение между членами семьи, основанные на доверии, внимании, ответственности друг за друга, взаимоуважении, взаимопомощи и т.д.; Воспитывать чувства семейного долга взаимоуважения, нежности, доброты, чуткости, заботливости, самопожертвования т. д. Создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания обучающихся; Преодолевать негативные тенденции в воспитании обучающихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации; Способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье; Создать систему целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и</p>	<p>Сформировать у школьников понятия сущности социальных ролей: настоящий мужчина обладает умом, решительностью, смелостью, мастерством в деле, благородством; настоящая женщина отличается добротой, вниманием к людям, отзывчивостью, терпимостью, умением прощать, любовью к детям; настоящий сын бережёт покой родителей, членам семьи, всегда готов помочь старшим в их работе по дому, не создаёт конфликтов, умеет держать данное слово; настоящая дочь заботится о своей семье, покое старших, умеет и любит трудиться.</p>

		совместного проведения досуга детей и родителей.	
10.Формирование коммуникативной культуры	Формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию; ответственного отношения к слову как к поступку; знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения; ценностных представлений о родном языке	Организовать работу по развитию коммуникативной культуры учащихся и их родителей; Создавать условия для творческого самовыражения личности подростка, педагогической поддержки творческих устремлений и действий личности школьника; Развивать духовные и физические возможности учащихся; Организация и развитие детского самоуправления.	Получают первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы, о правилах эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами и др.); участвуют в развитии школьных средств массовой информации (школьные газеты, сайты, радио-, теле-, видеостудии);получают первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами
11.Экологическое	Воспитание осознанного понимания экологической культуры человека	Формировать потребность бережного отношения к природе, ресурсам, проявлять заботу о братьях наших меньших; Формировать умения и навыки экологического поведения; Способствовать пониманию значения экологической безопасности для здоровья и безопасности человека.	Обучающиеся осознают ценность духовной и материальной культуры, духовность человека, своего существования на планете Земля, необходимость её сохранения. Настоящий гражданин любит и бережёт природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле.

Воспитания национальных ценностей:

патриотизм – чувство любви и преданности Родине, Отечеству, своему народу, вера в его духовные возможности, готовность служить интересам своей Родины;

гражданственность – качество личности, позволяющее человеку осознавать себя гражданином государства, чувствовать свою принадлежность к Родине, к стране, в которой он живёт и трудится;

семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;

наука – ценность знаний, стремление к истине, научная картина мира;

традиционные российские религии – представление о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности;

искусство и литература - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое и этическое развитие;

природа – родная земля, планета Земля, экологическое сознание;

человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Реализация Программы осуществляется путем проведения комплекса мероприятий по следующим направлениям:

патриотическое и гражданско-правовое воспитание;

нравственно-эстетическое воспитание;

профориентационная работа;

профилактическая работа;

развитие здорового образа жизни;

семейное воспитание.

Формы организации воспитательной деятельности:

- культурно-массовые мероприятия;
- работа творческих групп;
- индивидуальная научно-исследовательская, творческая работа учащихся.

Формы работы с обучающимися в процессе реализации Воспитательной программы:

- учебные занятия, беседы нравственного и духовно-нравственного содержания;
- социальные, творческие и исследовательские проекты;
- отчетные концерты;
- конкурсы, турниры, фестивали, праздники, представления, концерты, лагерные смены, игровые программы, выставки;
- просмотр мультимедийной продукции;
- экскурсии познавательного и профориентационного характера;
- тематические беседы эстетической направленности (живопись, музыка, хореография, ремёсла).

Формы работы с семьей в процессе реализации Воспитательной программы:

- родительские собрания;
- лектории для родителей (законных представителей);
- Дни открытых дверей;
- творческие мастерские;
- индивидуальные консультации;

- информационные стенды для родителей (законных представителей).

Реализация Воспитательной программы осуществляется через следующие виды деятельности:

- образовательную;
- культурно-массовую и досуговую;
- конкурсную и концертную;
- мероприятия по повышению общей культуры учащихся;
- организацию каникулярного отдыха;
- социально значимую деятельность;
- организацию работы с семьей.

В план учебно воспитательной работы включаются как новые, так и традиционные мероприятия, повторяющиеся из года в год, что указывает на сложившиеся традиции в студии и МУДО ДДТи М.

Сентябрь: День открытых дверей.

Родительское собрание, «Как родителям помочь раскрыть талант у ребенка»

Выставка работ учащихся.

Мероприятия, посвященные Дню города.

Мастер класс в церкви «Покрова Пресвятой Богородицы»

Акция по сбору макулатуры

Октябрь: Мы на катке, в бассейне, на батутах

Подарки ко Дню учителя «Дорогим любимым»

Коммуникативные игры

Обсуждение фильма «Взрослеем вместе»

Настольные игры «Все вместе»

Ноябрь: Что красит девушку

Ко Дню пожилого человека и Праздника мам Домашний концерт «Встреча поколений». Выставка подарков.

О добре и зле, надежде и вере

Исследовательская работа, городской технический форум, Техсалон

Ум, интеллектуальные способности, «Урок радости»

Декабрь: Правовой день «Мы – Россияне!», посвященный Дню

Конституции РФ и Дню народного единства

Акция «Дари добро!» ко Дню инвалида

Конкурсы декоративно-прикладного творчества «Христос рождается – славьте!», «Зимняя сказка во Дворце», «Рождественские фантазии»

Елка в ДЮК Чайка

Новогодние представления для детей

Выставка новогодних подарков для родителей

Готовим подарки к Рождеству

Городская выставка детского технического творчества

Конкурс «Рождественская сказка», Проза

Январь

Мероприятие, посвященное годовщине освобождения городов от немецко-фашистских захватчиков

Акция «Тропинка к доброму источнику» Кормим птиц
Родительское собрание: «Необходимость семейных традиций в жизни ребенка»
Познавательная игра «Мы за здоровый образ жизни»
День профессии «В мире профессий»
Конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодний переполох»

Февраль

Конкурсная программа «Мы - будущие защитники Отечества!»
Акция «Тропинка к доброму источнику» Выращивание рассады цветов
Выставка детского технического творчества «Защитникам Отечества – Слава»
Экскурсия на выставку
Акция «Дари добро!» Письмо Солдату
Мир профессий «Сто дорог – одна моя»

Март

Концертная программа, посвященная международному женскому дню 8 марта.
Встреча с искусством
Основы личной безопасности «Береги себя!», Викторина с целью выявления уровня знаний обучающихся.
Конкурс декоративно-прикладного творчества «Весеннее вдохновение»
Конкурс декоративно-прикладного творчества «Мчатся ракеты к дальним мирам»

Апрель

Конкурс декоративно-прикладного творчества «Искусство юных мастеров».
Творческие мастерские «Пасхальный благовест».
посвященный Дню Победы
Акция «Тропинка к доброму источнику» Уборка территории возле клуба
Конкурс декоративно-прикладного творчества «Космические фантазии»

Май

Мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы.
Творческий отчет учащихся.
Выставка работ «Руки не для скуки»
Мастер классы по Вышивке лентами, плетение браслетов
Конкурс декоративно-прикладного творчества «Фестиваль Уральские самоцветы»

Июнь

Мастер классы, посвященные международному Дню защиты детей.
Программа лагеря тесно связана и пересекается с Программой. В рамках Программы лагеря проводятся познавательные, развлекательные и воспитательные мероприятия, а также работа по развитию творческих способностей в объединениях. Будни лагерной смены ежедневно освещаются на информационных стендах, а итоги работы лагеря - в средствах массовой информации и на сайте.
Показательные выступления Детских Юношеских Клубах на День двора.
«Трезвение» – отдых в православном палаточном лагере на озере Увельды.

Раздел 3. Список литературы

1. Белоусова, Л.Е. Удивительные истории / Л.Е.Белоусова. – С-Пб.: Детство Пресс, 2003. – 128с.
2. Белошистая, А.В. Развитие логического мышления у дошкольников. / А.В.Белошистая. – М.: "ИНФРА-М" , 2019. –80с.
3. Воронова В.Я. Творческие игры старших дошкольников / В.Я. Воронова.– М.: Просвещение, 2004. - 190с.
4. Галицких, Е.О. От сердца к сердцу. Мастерская ценностных ориентаций. Методическое пособие для педагогов и школьников. – СПб: «Паритет», 2003.- 2003.-160с.
5. Гизатуллина, Д.Х. Русский язык в играх. / Д.Х.Гизатуллина. – СПб.: Детство-пресс, 2000. – 94с.
6. Губанова, Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду / Н.Ф.Губанова. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.-128с.
7. Детская техносфера: устремление в будущее: сборник статей и материалов региональной научно-практической конференции / сост.: И.Н.Рождественская, Е.В.Лямцева, Л.Л.Ромашкова. – Челябинск: Взгляд, 2013. – 70с.
8. Дополнительное образование детей в изменяющемся мире: перспективы развития востребованности, привлекательности, результативности: материвлы Международной научно-практической конференции. В 2-х ч. Ч.1 / Челябинск – Москва/ под ред. А.В.Кислякова, А.В.Щербакова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2013. – 340с.
9. Журба, Н.Н. Портфолио как форма работы с одаренным ребенком: методические рекомендации / Н.Н.Журба. – 2-е изд. – Челябинск: ЧИППКРО, 2013. – 108с.
10. Журба, Н.Н. Развитие интеллектуального и творческого потенциала одаренных обучающихся: учебно-методическое пособие / Н.Н.Журба, И.В.Еремина. – Челябинск: ЧИППКРО, 2014. – 168с.
11. Колесникова, Е.В. Я решаю логические задачи: Математика для детей 5-7 лет / Е.В.Колесникова, М.: ТЦ Сфера, 2015. — 48с.
12. Коноваленко, В.В., Коноваленко, С.В. Развитие связной речи / В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.: Гном, 2008. 46с.
13. Короткова, Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию / Э.П.Короткова. — М.: Академия, 2000. — 400с.
14. Личностно-ориентированный подход в работе педагога: разработка и использование / Под ред. Е.Н.Степанова. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128с.

15. Лэндрет, Г., Хоумер, Л., Гловер, Дж., Свини, Д. Игровая терапия как способ решения проблем ребенка. / Перев. с англ. Л.Р.Мошинской. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2001. – 320с.
16. Максаков, А.И., Тумакова, Г.А. Учителе, играя / А.И.Максаков, Г.А.Тумакова. М.: Мозаика – Синтез, 2006. 192с.
17. Менджерицкая Д.В. Воспитателю о детской игре. - М.: Просвещение, 2005. - 422с.
18. Михайлова, З. А. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста / З.А.Михайлова. СПб.: Детство – Пресс, 2008. 384с.
19. Образовательные программы для учреждений дополнительного образования детей / Под ред. В.В.Садырина, Н.И.Фуниковой; Сост. Н.П.Пакилева. - Челябинск: ИИУМЦ «Образование», 2002. – Вып.4. – 154с.
20. Савенков, А. Развитие логического мышления. Для детей 7-8 лет / А.Савенков. – М.: Федоров, 2018. –80с.
21. Ушакова, О.С. Придумай слово: речевые игры и упражнения для дошкольников / под ред. О.С.Ушаковой. — М.: Сфера, 2009. — 208с.
22. Швайко, Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи / Г.С.Швайко. – М.: Айрис-Пресс, 2008. –176с.;
23. Шевелев, К.В. Путешествие в мир логики. Рабочая тетрадь для детей 4 - 5 лет / К.В. Шевелев. — М.; Ювента, 2015.-24с.
24. Шорохова, О.А. Играем в сказку / О.А.Шорохова. — М.: ТЦ Сфера, 2007. —280с.
25. Щербакова, Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников / Е.И.Щербакова. — Воронеж: НПО «МОДЭК», 2005. - 392 с.

Психологическая литература

1. Клименко, В.В. Психологические тесты таланта / В.В.Клименко. – Харьков: Фолио; СПб.:Кристал, 1996. – 414с.
2. Лесгафт, П.Ф. Психологии нравственного и физического воспитания/ под ред. М.П.Ивановой. - М.: НПО «МОДЭК», 1998. – 416с.
3. Лисина, М.И. Общение, личность и психика ребенка/ под ред. А.Г. Рузской; Вступительная статья А.Г. Рузской.- 2-е изд. М.: Московский психолого – социальный институт, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001.- 384с.

4. Одаренные дети: Пер. с англ. / Общ. Ред. Г.В.Бурменской и В.М.Слуцкого; Предисл. В.М.Слуцкого. – М.: Прогресс, 1991. – 376с.

Нормативно-правовая литература

1. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.2.2/2.4.1340-03. – Екатеринбург: ООО «Ветрастар», 2006. - 48с.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М.: Издательство «Омега-Л», 2013. – 134с.

Периодические издания

1. Журнал «Дополнительное образование и воспитание» (Св-во о регистрации №77-17560 от 09.03.2004г.)
2. Журнал «Внешкольник» (Св-во о регистрации ПИ №ФС 77-32335 от 09.06.08г.)

Интернет-ресурсы

1. «Развивающие игры для детей» MirKnig.com Альбомы заданий. Блоки Дьенеша. Палочки Кьюзенера
2. Rutracker.org Блоки Дьенеша- методическое пособие для воспитателей детского сада
3. [http:// www.doshvozrast.ru](http://www.doshvozrast.ru) Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье
4. <http://azps.ru> – «А.Я. Психология». Сайт содержит статьи по разным отраслям психологии, в том числе - по детской психологии
5. <http://azps.ru/articles/kid> (фактически - гиперучебник), тесты, программы тренингов, словарь психологических терминов, есть раздел для родителей.
6. <http://childhoodbooks.ru> – «Книги детства». О лучших детских изданиях СССР и некоторых хороших книгах современной России.

Раздел 4. Приложения

Приложение 1

Входная анкета для родителей детей

Уважаемые родители!

Просим ответить на вопросы анкеты. Для этого нужно вписать ответы в специально отведенные графы или отметить знаком V выбранный вами ответ или ответы.

1. Укажите возраст Вашего ребенка _____
2. Укажите пол Вашего ребенка _____
3. Почему вы выбрали для дополнительного образования Вашего ребёнка наше учреждение?

- Это учреждение находится близко от дома.
- В этом учреждении есть объединения (секции), интересные для моего ребенка.
- В этом учреждении мой ребенок получает знания, умения, которые пригодятся ему в дальнейшем.
- Другое _____

4. Что Вам более всего нравится в нашем учреждении?

- Занимательный и полезный досуг.
- Уютные, теплые, оборудованные помещения (кабинеты, спортивные залы).
- Интересные занятия в увлекательных для детей формах.
- Другое _____ 5.

Готовы ли Вы посещать родительские собрания?

- Всегда.
- Иногда.
- Не готовы
- Другое _____ 6.

Какое Вы готовы принимать участие в мероприятиях НОУ?

- С удовольствием будем участвовать в них и оказывать помощь, по мере возможности, в организации и проведении.
- В качестве зрителя.
- Другое _____ 7.

Имеете ли Вы желание участвовать в управлении УДО, вносить предложения по улучшению образовательного процесса?

- Да, имею.
- Нет, не имею.
- Не всегда. 8. Чем интересуется ваш ребенок больше всего? _____ - 9.

Способен ли к длительному сосредоточенному вниманию, когда занят интересной ему деятельностью? Умеет ли элементарно планировать деятельность, пытается ли преодолеть различные трудности?

- Всегда. Часто.
- Иногда
- Редко

1. Широкий или узкий круг его интересов вашего ребенка? Постоянные или изменчивы его интересы?

Анкета по изучению интересов и потребностей обучающихся

1. Что привело тебя в объединение?

- Совет друга
- Совет родителей
- Интерес к делу
- Интерес к делу, которым занимаются в клубе
- Желание заняться чем-нибудь в свободное время
- Желание овладеть нужными навыками
- Желание найти друзей
- Желание найти себе применение
- Экскурсия
- Информация в газете или объявления в школе

2. В свободное время ты...

- Слушаешь музыку
- Смотришь телевизор
- Читаешь книги
- Общаешься с друзьями
- Занимаешься в других школах, секциях, студиях и др.
- Есть ли другие увлечения (_____)

3. Ты предпочитаешь читать:

- А. Сказки
- Б. Приключенческие истории
- В. Технические книги и журналы
- Г. Фэнтези
- Д. Что предложат
- Е. Программную литературу
- Ж. Я не люблю читать книги

4. В коллективных делах ты:

- А. Внимательно следишь за ходом событий
- Б. Обсуждаешь идеи с товарищами
- В. Являешься инициатором
- Г. Не участвуешь

5. Ты предпочитаешь активно участвовать в мероприятиях:

- А. спортивных
- Б. музыкальных
- В. творческих

Ниже представлены 24 вопроса, требующих однозначного ответа «да» или «нет». Напиши соответствующий для тебя ответ для каждого вопроса.

1. Я люблю сочинять собственные песни.
2. Я люблю гулять один.
3. Мои мама и папа любят играть со мной.
4. Я задаю много вопросов.
5. Сочинение рассказов и сказок – пустое занятие.
6. Я люблю, чтобы у меня был только один или два друга.
7. Я ничего не имею против, если иногда меняются правила игры.
8. У меня есть несколько действительно хороших идей.
9. Я люблю рисовать.

10. Я люблю вещи, которые трудно делать.
11. Солнце на рисунке должно быть всегда жёлтым.
12. Я люблю всё разбирать, чтобы понять, как это работает.
13. Мне больше нравится раскрашивать картинки в книжке, чем рисовать самому.
14. Лёгкие загадки самые интересные.
15. Иногда мама или папа занимаются чем-нибудь вместе со мной.
16. Я люблю узнавать новое о животных.
17. Мой папа любит делать что-нибудь по дому.
18. Я не люблю, когда другие дети задают много вопросов.
19. Трудно найти себе занятие, когда находишься один.
20. Мой папа думает, что я обычно поступаю правильно.
21. Я люблю рассказы о далёком прошлом.
22. Я охотнее играю в старые игры, чем в новые.
23. Когда я хочу что-то сделать, но мне это трудно, я отказываюсь от этой затеи и берусь за что-нибудь другое.
24. Я всегда люблю играть с друзьями.

В 5, 6, 11, 13, 14, 18, 19, 22, 23, 24 - да - 0 баллов, нет – 1 балл. В остальных случаях – да – 1 балл, нет – 0 баллов.

Склонность ребёнка к творчеству складывается из таких его качеств, как разнообразие интересов, независимость и гибкость ума, любознательность, настойчивость.

1. Разнообразие интересов.

Подсчитываем сумму баллов в ответах 1, 5, 9, 16, 21.

I степень – 0-1 балл – слабо выражено.

II степень – 2-3 балла – выражено средне.

III степень – 4-5 баллов – явно выражено.

1. Независимость.

Ответы 2, 8, 11, 13, 19, 24.

I степень – 0-2 балла – слабо выражена.

II степень – 3-4 балла – выражена средне.

III степень – 5-6 баллов – выражена сильно.

1. Гибкость и приспособляемость.

Ответы 6, 7, 22.

I степень – 0-1 балл – выражена слабо.

II степень – 2 балла – выражена средне.

III степень – 3 балла – выражена явно.

1. Любознательность.

Ответы 4, 12, 18.

I степень – 0-1 балл – выражена слабо.

II степень – 2 балла – выражена средне.

III степень – 3 балла – выражена явно.

1. Настойчивость.

Ответы 10, 14, 23.

I степень – 0-1 балл – выражена слабо.

II степень – 2 балла – выражена средне. III степень – 3 балла – выражена явно.

Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программе

Для определения уровня освоения предметной области и степень сформированности основных обще учебных компетентностей педагогам предлагается методика «Мониторинг результатов обучения детей по дополнительной образовательной программе».

Дважды в течение учебного года (ориентировочно в октябре и мае) педагог заносит данные о детях в диагностическую карту (см. Таблицу результатов).

Технология определения результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе представлена в таблице-инструкции, содержащей показатели, критерии, степень выраженности оцениваемого качества, возможное количество баллов, методы диагностики (см. Параметры оценки).

Графа «Показатели (оцениваемые параметры)» фиксирует то, что оценивается. Это те требования, которые предъявляются к обучающемуся в процессе освоения им образовательной программы. Изложенные в систематизированном виде, эти показатели помогут педагогу наглядно представить то, что он хочет получить от своих воспитанников на том или ином этапе освоения программы.

Совокупность измеряемых показателей разделена в таблице на несколько групп:

- теоретическая подготовка,
- практическая подготовка,
- основные обще учебные компетентности, без приобретения которых невозможно успешное усвоение любой образовательной программы и осуществление любой деятельности.

Графа «Критерии» содержит совокупность признаков, на основании которых дается оценка искомых показателей и устанавливается степень соответствия реальных результатов ребенка требованиям, заданным программой.

Графа «Степень выраженности оцениваемого качества» включает перечень возможных уровней освоения ребенком программного материала и основных компетентностей – от минимального до максимального. Дается краткое описание каждого уровня в содержательном аспекте.

Выделенные уровни обозначены соответствующими тестовыми баллами. С этой целью введена *графа «Возможное количество баллов»*. Данная графа может быть заполнена самим педагогом в соответствии с особенностями программы и его представлением о степенях выраженности измеряемого качества. Педагог может ставить «промежуточные» баллы (1,5б, 2,5б, 2,8б и т.п.), которые, по его мнению, в наибольшей мере соответствуют той или иной степени выраженности измеряемого качества.

В графе «Методы диагностики» напротив каждого оцениваемого показателя обозначен способ, с помощью которого определяется соответствие результатов обучения ребенка программным требованиям. Педагог может использовать обозначенные методы диагностики (подчеркнуть в таблице), либо предложить свои, которые применяются им в соответствии со спецификой программы.

Критерии оценивания

Приложение 4

результатов обучения по дополнительной образовательной программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики	Урове нь
Теоретическая подготовка					
Теоретические знания по основным разделам учебного плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	▪ практически не усвоил теоретическое содержание программы; овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой;	1	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.	Мин
		▪ объем усвоенных знаний составляет более ½;	2		Средн
		▪ освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	3		Макси
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	▪ не употребляет специальные термины; знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять;	1	Наблюдение, собеседование	Мин
		▪ сочетает специальную терминологию с бытовой;	2		Средн
		▪ специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.	3		Макси
Практическая подготовка					
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	▪ практически не овладел умениями и навыками; овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков;	1	Наблюдение, контрольное задание	Мин
		▪ объем усвоенных умений и навыков составляет более ½;	2		Средн
		▪ овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	3		Макси
Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	▪ не пользуется специальными приборами и инструментами; испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием;	1	Наблюдение, контрольное задание	Мин
		▪ работает с оборудованием с помощью педагога;	2		Средн
		▪ работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей	3		Макси

Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца; ▪ творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога; ▪ творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно. 	1	Наблюдение, контрольное задание	Мин
			2		Средн
			3		Макси
Основные компетентности					

<i>Учебно-интеллектуальные</i>					
Подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и работе с литературой	<ul style="list-style-type: none"> ▪ учебную литературу не использует, работать с ней не умеет; испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; ▪ работает с литературой с помощью педагога или родителей; ▪ работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей. 	1	Наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебноисследовательских работ	Мин
			2		Средн
			3		Макси
Пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации	Уровни и баллы - по аналогии пунктом выше			
Осуществлять учебноисследовательскую работу (писать рефераты, проводить учебные исследования, работать над проектом и пр.)	Самостоятельность в учебноисследовательской работе	Уровни и баллы - по аналогии с пунктом выше			

Коммуникативные Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	<ul style="list-style-type: none"> ▪ объяснения педагога не слушает, учебную информацию не воспринимает; испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию; ▪ слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других; ▪ сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнения других. 	1	Наблюдение	Мин
			2		Средн
			3		Макси
Выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи ребенком подготовленной информации	<ul style="list-style-type: none"> ▪ перед аудиторией не выступает; испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации; ▪ готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога; ▪ самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию. 	1		Мин
			2		Средн
			3		Макси
Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения	Самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств	<ul style="list-style-type: none"> ▪ участие в дискуссиях не принимает, свое мнение не защищает; испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога; ▪ участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога; ▪ самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения. 	1		Мин
			2		Средн
			3		Макси
Организационные Организовывать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой	<ul style="list-style-type: none"> ▪ рабочее место организовывать не умеет; испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; ▪ организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога; ▪ самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой 	1	Наблюдение, собеседование	Мин
			2		Средн
			3		Макси

Соблюдения в процессе деятельности правила безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> ▪ правила ТБ не запоминает и не выполняет; овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой; 	1	Мин Средн Макси
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ объем усвоенных навыков составляет более ½; 	2	
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ освоил практически весь объем навыков ТБ, предусмотренных программой за конкретный период и всегда соблюдает их в процессе работы. 	3	
Аккуратно, ответственно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	<ul style="list-style-type: none"> ▪ безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится; испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; 	1	Мин Средн Макси
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога; 	2	
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам. 	3	

Карта-профиль психологического климата группы

Для общей оценки некоторых основных проявлений

психологического климата коллектива студент-практикант может воспользоваться помещенной ниже картой-схемой. В левой стороне листа описаны те качества коллектива, которые характеризуют благоприятный психологический климат, в правой - качества коллектива с явно неблагоприятным климатом. Степень выраженности тех или иных качеств можно определить с помощью семибалльной шкалы, помещенной в центре листа (от +3 до -3).

В предлагаемой вниманию читателя схеме следует прочесть сначала предложения слева, затем - справа и после этого знаком (*) отметить в средней части листа ту оценку, которая наиболее соответствует истине. При этом надо иметь в виду, что оценки означают:

+3 - свойство, указанное слева, проявляется в коллективе всегда;

+2 - свойство проявляется в большинстве случаев;

+1 - свойство проявляется достаточно часто;

0 - ни то, ни противоположное свойство (указанное справа) не проявляется достаточно ясно или то и другое проявляются в одинаковой степени;

-1 - достаточно часто проявляется противоположное свойство (указанное справа); -2

- свойство проявляется в большинстве случаев;

-3 - свойство проявляется всегда.

Преобладает бодрое и жизнерадостное настроение									Преобладает подавленное настроение, пессимистический тон.
Преобладает доброжелательность во взаимоотношениях, взаимные симпатии									Преобладает конфликтность в отношениях агрессивность, антипатии.
В отношениях между группировками внутри коллектива существует взаимное расположение и понимание									Группировки конфликтуют между собой
Членам коллектива нравится быть вместе, участвовать в совместных делах, вместе проводить свободное время									Члены коллектива проявляют безразличие к более тесному общению, выражают отрицательное отношение к совместной деятельности
Преобладают одобрение и поддержка: упреки и критика высказываются с добрыми побуждениями									Критические замечания носят характер явных и скрытых выпадов
Члены коллектива с уважением относятся к мнению друг друга									В коллективе каждый считает свое мнение главным и нетерпим к мнению товарищей

Достижения или неудачи коллектива переживаются всеми как свои собственные									Достижения или неудачи всего коллектива не находят отклика у его отдельных представителей
Коллектив участливо и доброжелательно относится к новым членам, старается помочь им освоиться									Новички чувствуют себя лишними, чужими, к ним нередко проявляется враждебность
Коллектив активен, полон энергии									Коллектив пассивен, инертен
Коллектив быстро откликается, если нужно									Коллектив невозможно поднять на совместное дело, каждый думает
сделать полезное дело									только о собственных интересах
В коллективе существует справедливое отношение ко всем членам, здесь поддерживают слабых, выступают в их защиту									Коллектив разделяется на "привилегированных" и "пренебрегаемых", здесь презрительно относятся к слабым, высмеивают их
У членов коллектива проявляется чувство гордости за свой коллектив, если его отмечают руководители									К похвалам и поощрениям коллектива здесь относятся равнодушно

Обработка результата:

Чтобы представить общую картину психологического климата, необходимо: 1. Построить профиль, соединив все знаки. Профиль показывает по каким свойствам психологический климат в классе благоприятный (высокая положительная оценка), а по каким свойствам - негативный (высокая отрицательная оценка).

2. Суммировать общее количество баллов, отмеченных знаком. Оптимальный психологический климат в классе соответствует от 36 до 12 баллов по шкале. Это указывает на высший уровень эмпатийного педагогического общения в классе (наличие дружбы, согласия, полной удовлетворенности общением, взаимной поддержки, занимательности, успешности в деятельности).

В диапазоне от 12 до -12 баллов психологическая атмосфера в классе - нейтральная (атмосфера безразличия) и, соответственно, уровень эмпатии педагогического общения - средний. В диапазоне от -24 до -36 баллов психологическая атмосфера в классе - негативная, т.е. преобладают враждебность, несогласие, неудовлетворенность взаимоотношениями, равнодушие, непродуктивность учебной деятельности, эмоциональная холодность, отсутствие сотрудничества, недоброжелательность, скука, не успешность деятельности.

Для большей объективности картины целесообразно, чтобы такую же оценку сделали и другие педагоги, работающие с этим классом (не менее пяти человек), а также сами школьники

Карта наблюдений за индивидуальными особенностями обучающихся (Модель творческого поведения ребенка по Вильямсу)

Творческие факторы	Значения
ТВОРЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ	
Беглость мышления Придумать как можно больше...	Генерирование большого количества идей Беглость мысли Не один, а несколько уместных ответов
Гибкость мышления Использовать различные подходы...	Разнообразие типов идей Способность переходить от одной категории к другой Направить мысль по обходным путям
Оригинальность мышления Уникальные или новые способы мышления...	Необычные ответы Оригинальные, нестандартные идеи Отступление от очевидного, общепринятого
Разработанность мышления Добавлять к...	Облагородить идею Приукрасить простую идею или ответ, чтобы сделать ее более интересной, глубокой Расширить, добавить что-то к основной идее
ЛИЧНО-индивидуальные ТВОРЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ	
Способность пойти на риск Иметь смелость...	Конструктивно воспринимать критику Предполагать возможность неудачи Пытаться строить предположения, делать догадки Действовать в неструктурированных условиях Защищать собственные идеи
Сложность (комплексность) Исследовать неизвестное (Быть готовым...)	Поиск альтернативы Видеть разницу между тем, что есть, и тем, что могло бы быть Привести в порядок неупорядоченное Разбираться в сложных проблемах Сомневаться в единственно верном решении
Любознательность Быть готовым... Иметь желание...	Быть любознательным и проявлять интерес Играть идеями Находить выход в приводящих в замешательство ситуациях Проявлять интерес к загадкам, головоломкам Размышлять над скрытым смыслом явлений Следовать предчувствию, чтобы просто увидеть, что произойдет
Воображение Иметь силы...	Визуализировать и строить мысленные образы Воображать то, чего никогда не было доверять интуиции Переходить за границы реального мира

Модель Вильямса разработана на основе ряда научных исследований творческих способностей. Она поможет прояснить ряд вопросов, связанных с творческим мышлением и структурой личности творчески одаренного ребенка.

В методике содержится 2 части – образная и вербальная. Исходя из специфики данного коллектива было решено, что вербальная часть является основной, а образная – второстепенной, подтверждающей.

Характеристика теста:

- вербальная беглость - этот показатель отражает способность человека предлагать большое количество идей в вербальной форме. Если ребенок имеет высокое значение показателя «беглости», важно посмотреть – с высокими или низкими показателями «Гибкость» и «Оригинальность» он будет сочетаться. Ребенок, обладающий небольшим запасом креативной энергии, будет давать много однообразных, банальных ответов, и иметь высокий балл по беглости, но низкий по Гибкости и Оригинальности.
- Вербальная гибкость - этот показатель отражает способность человека предлагать разнообразные идеи, подходить к проблеме с разных сторон, использовать различные идеи, подходить к проблеме с различных сторон, использовать различные стратегии решения. Полезно сопоставлять данные по вербальной Гибкости и Беглости. Человек с невысокой гибкостью дает только узкий спектр возможных ответов. Это может быть следствием ригидного способа мышления, недостатка опыта, ограниченной интеллектуальной энергии или низкой мотивации. Высокая Гибкость отражает обратные закономерности. Однако, высокая, по сравнению с беглостью, Гибкость может характеризовать личность, которая скачет от одной идеи к другой и не способна сосредоточиться на одной мысли, чтобы развить ее.
- Вербальная оригинальность - этот показатель отражает способность человека предлагать идеи, отличные от очевидных, общепринятых и банальных. Фактически оригинальные решения требуют способности воздерживаться от выдвижения первого пришедшего в голову ответа, который, как правило, бывает простым и стандартным. Ребенок, имеющий высокий балл по Оригинальности, как правило, обладает большим запасом интеллектуальной энергии, и являются нонконформистами.
- Чаще всего ниже нормы показатели: скорости, гибкости и разработанности, поэтому выдавались следующие рекомендации:

Рекомендации для развития беглости:

- у детей необходимо развивать скоростные качества;
- учить их не задерживаться на достигнутом;
- развивать скоростные реакции;
- учитывая природную медлительность, использовать соревновательные игровые моменты;
- возможно, решать проблему неуверенности в своих силах, в себе.

Рекомендации для развития гибкости:

- создавать ситуации незавершенности, причем, стремиться, чтобы дети при решении задачи использовали разные способы решения;
- повышать мотивацию (заинтересованность детей) работать неординарно, творчески; ▪ развивать познавательную сферу, расширять индивидуальный кругозор;
- использовать в работе прием частой смены деятельности, как метод преодоления ригидности (вязкости) мышления.

Рекомендации для развития разработанности:

- в работе с этими детьми необходимо обращать внимание на тщательность разработки;

- повышать внимательность, обращать их внимание на мелкие, незначительные детали;
- учить скрупулезности в работе, усидчивости;
- добиваться, чтобы ребенок доводил начатое дело до конца.

Общие рекомендации по стимулированию развития творческого мышления:

- создавать ситуации незавершенности или открытости, в отличие от жестко заданных и строго контролируемых;
- разрешать и поощрять множество вопросов;
- создание и разработка приемов, стратегий, инструментов, предметов для последующей деятельности, поощрять проектную деятельность;
- стимулировать ответственность и независимость;
- делать акцент на самостоятельных разработках, наблюдениях, чувствах, обобщениях, сопоставлениях;
- стимулировать билингвистический опыт, формирующий более разнообразный взгляд на мир;
- привлекать внимание к интересам детей со стороны родителей, окружающих.