

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Дворец творчества детей и молодежи»
Копейского городского округа

УТВЕРЖДАЮ

Директор МУДО ДТДиМ
Т.В. Сапожникова

Принята на педагогическом
Совете 30.08.2023 г.
Протокол №1

Образовательная программа
муниципального учреждения дополнительного образования
«Дворец творчества детей и молодежи»
Копейского городского округа

2023

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Целевой

- 1.1. Паспорт образовательной программы
- 1.2. Пояснительная записка образовательной программы
- 1.3. Информационная справка.
- 1.4. Цели и задачи деятельности МУДО ДТДМ.

Раздел II. Содержательный

- 2.1. Характеристика образовательной среды и воспитательного пространства.
- 2.2. Управление образовательным процессом.
- 2.3. Методическое обеспечение образовательного процесса
- 2.4. Досуговая деятельность.

Раздел III. Организационный

3. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы
 - 3.1. Организация образовательного процесса
 - 3.2. Психолого-педагогическое сопровождение.
 - 3.3. Организация образовательного процесса детей с ОВЗ
 - 3.4. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся
- IV. Ожидаемые результаты освоения образовательной программы
- V. Учебный план. (Приложение №1)
- VI. Перечень образовательных программ на 2023-2024 уч. год (Приложение №2)

Паспорт образовательной программы

Полное наименование программы	Образовательная программа муниципального учреждения дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи» Копейского городского округа (далее- МУДО ДТДиМ)
Правовая основа деятельности МУДО ДТДиМ	<ul style="list-style-type: none">– Конституция РФ;– Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ;– Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;– Письмо Министерства просвещения РФ от 20.02.2019 №ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;– Национальный проект «Образование» - паспорт утвержден президиумом совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 №16);– Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 №3;– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении модели развития региональных систем дополнительного образования» от 03.09.2019;– Указ Президента РФ от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;– Постановление Правительства Российской Федерации от 31.10.2018 №1288 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации»;– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;– Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения;– Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;– Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;

- Инструментарий работника Системы дополнительного образования детей. Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей»;
- Фонд новых форм развития образования, Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский Государственный Технический университет имени Н. Э. Баумана 2017– 608 с.;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 №996-р.;
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования, тренер-преподаватель, педагог-психолог (педагогическая деятельность в сфере дополнительного образования), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05 мая 2018 года № 298-н;
- Программа развития Муниципального учреждения дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи» Копейского городского округа на 2020-2024;
- Устав МУДО ДТДиМ,
- СанПин 2.4.4.3172-14 от 4 июля 2014 года №41; Постановление государственного санитарного врача РФ №16 от 30.06.2020 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID9)
- Локальные акты МУДО ДТДиМ

Основные разработчики программы

Сапожникова Т.В. директор МУДО ДТДиМ,
Захарова О.В... зам. директора по УВР,
Горенкова Л.В. зам.директора по УВР

Исполнители программы

Педагоги дополнительного образования, тренеры-преподаватели, педагоги-организаторы, концертмейстеры МУДО ДТДиМ

Цель программы

Создание условий для устойчивого развития Муниципального учреждения дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи» Копейского городского округа» как инновационного образовательного учреждения, обеспечивающего равные возможности и доступ к ресурсам и программам, высокое качество образования и создание условий для успешной социальной адаптации, разностороннего развития и самореализации подрастающего поколения, формирования у него ценностей и компетенций для профессионального и жизненного самоопределения

Задачи программы

- Обновление содержание образовательного процесса путем совершенствования и внедрения инновационных технологий для повышения качества образования в соответствии с изменениями социокультурного пространства общества;
- Совершенствование системы педагогического роста и механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию в условиях инновационного развития;
- Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- Развитие системы воспитания и социализации обучающихся, направленную на становление активной гражданской позиции личности, мотивацию к непрерывному личностному росту, успешную самореализацию в жизни, обществе и профессии

Ожидаемые конечные результаты

- Повышение качества образования;
- повышение уровня квалификации педагогов, освоение нового порядка аттестации педагогических кадров;
- углубленное развитие 6 образовательных направлений;
- совершенствование дополнительных образовательных программ и разработка индивидуальных образовательных маршрутов;
- эффективное проведение промежуточной аттестации обучающихся;
- мониторинг системы оценки качества образования;
- активное освоение и использование инновационных педагогических технологий;
- развитие проектной деятельности;
- наличие дополнительных информационных ресурсов (аудио-, видеотека; выход в Интернет);

Система организации контроля реализации программы

- расширение партнерских отношений в области культуры, образования;
- участие в международных, всероссийских, региональных, областных и городских конкурсах, фестивалях, соревнованиях, научно-практических конференциях.

Виды контроля работы детей и педагогов:

- вводный контроль (перед началом работы);
- текущий контроль (в ходе учебного процесса);
- промежуточный контроль (по завершении изучения отдельных разделов программы, после завершения всей учебной программы).
- тематический и сравнительный контроль (за работой педагогов).

Основные направления реализации программы

- Создание единого образовательного пространства;
- обновление содержания деятельности;
- развитие положительного имиджа и уникальности МУДО ДТДиМ через систему маркетинговых исследований;
- активное привлечение родительской общественности к управлению МУДО ДТДиМ;
- профессиональное развитие педагогов;
- учет интересов всех участников образовательного процесса;
- создание положительного психологического климата;
- стимулирование инициативы и творчества педагогов;
- системное внедрение инноваций;
- привлечение внебюджетных источников финансирования;
- сохранение и развитие традиций дворца творчества;
- работа с одарёнными детьми;
- работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Срок действия программы

2021 – 2025 г.г.

Ф.И.О., должность, телефон руководителя программы

Сапожникова Татьяна Викторовна директор МУДО ДТДиМ, 835139-3-51-36

Утверждение образовательной программы

Решение педагогического совета МУДО ДТДиМ от 30.08.2020 №1

1.2. Пояснительная записка

Образовательная программа является основным нормативным документом МУДО ДТДиМ и составляется учреждением самостоятельно. Образовательная программа составляется исходя из видов и направлений деятельности всех работающих студий и детских творческих объединений. Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяются Уставом МУДО ДТДиМ и соответствуют санитарно–эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.4.3172-14 к учреждениям дополнительного образования детей. Образовательная программа нацелена на решение задач, стоящих перед МУДО ДТДиМ на текущий учебный год. В учреждении для этого имеется материальная база и квалифицированные кадры. Образовательная программа и учебный план разработаны с учетом Программы развития учреждения на 2020-2024 годы, материально-технической базы, квалификации педагогических кадров, социального заказа учащихся и родителей, наличия дополнительных образовательных программ, а также исходя из цели и основных задач образовательной организации..

Муниципальное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи» Копейского городского округа (МУДО ДТДиМ) – одно из старейших в городе учреждений дополнительного образования, которое выполняет заказ юных копейчан и их родителей, удовлетворяя их разнообразные запросы, потребности и интересы.

МУДО ДТДиМ является составной частью городской системы непрерывного образования, предоставляющее детям и юношеству возможность получения дополнительного образования по программам 6 направленностей и осуществления полноценной развивающей культурно-досуговой деятельности, в котором созданы необходимые педагогические и социокультурные условия для личностного развития обучающихся, их интеллектуального, духовно-нравственного и физического совершенствования.

С 1 сентября 2023г. МУДО ДТДиМ является одним из многих образовательных организаций, внедряющих систему персонифицированного дополнительного образования детей – сертификаты дополнительного образования.

Система персонифицированного финансирования дополнительного образования – это финансово-управленческая система, в рамках которой провозглашается приоритет потребностей ребенка в развитии в системе дополнительного образования. Управление системой на муниципальном уровне осуществляется посредством утвержденной Программы персонифицированного финансирования, устанавливающей на определенный период номиналы сертификатов дополнительного образования, число и структуру действующих сертификатов, общий объем гарантий по оплате дополнительного образования, категории детей, которым предоставляются сертификаты, а также ограничения по использованию детьми сертификата дополнительного образования при выборе программ определенных направленностей. Фактически за именной сертификатом будут закреплены бюджетные средства для оплаты кружков и секций дополнительного образования, которые ребенок сможет использовать в любой организации вне зависимости от форм собственности (муниципальная, государственная или частная организация дополнительного образования, и даже индивидуальные предприниматели).

Внедряя систему персонифицированного дополнительного образования детей, решаются сразу несколько важных задач:

- дети получают возможность бесплатно обучаться в любых организациях, в том числе и тех, где ранее родителям приходилось платить свои деньги, при условии вхождения последних в региональный реестр поставщиков услуг дополнительного образования;

- повышается конкуренция на рынке услуг дополнительного образования детей, а значит и качество предоставляемых образовательных услуг; организации начинают ориентироваться на реальные образовательные потребности детей. Наличие сертификата у ребенка – наличие у его семьи возможности влиять на предложение образовательных программ (по общему закону «спрос рождает предложение»);

Образовательная деятельность МУДО ДТДиМ осуществляется на основе разработанной во Дворце модели содержания деятельности, системный характер которой обеспечивается интегративным программно-методическим полем, создаваемым единством организационно-методологических программ развития направленностей, сквозных организационно-технологических и организационно-административных программ, а также предметных образовательных программ дополнительного образования детей. Неотъемлемым элементом и главным средством непрерывного развития образовательной и социокультурной среды МУДО ДТДиМ является экспериментальная и инновационная деятельность, направленная на разработку и практическую апробацию новых педагогических и образовательных технологий.

МУДО ДТДиМ функционирует на основе социального заказа государства, общества, семьи, с учетом интересов и потребностей обучающихся, национальных и региональных культурных традиций. Учреждение выполняет свою роль исходя из определенных педагогическим коллективом целей, задач, видов деятельности и требований к системе дополнительного образования.

Для успешного развития учреждения необходимо, чтобы образовательная деятельность формировалась на основе выявленных интересов и потребностей всех участников педагогического процесса.

Система дополнительного образования является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одна из самых главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей – бесплатность услуг, предоставляемых нашим учреждением. Доступность качественного образования реализуется в соответствии с Конституцией РФ:

1. Обучение на современной учебно-материальной базе с использованием современного оборудования и учебной литературы.
2. В МУДО ДТДиМ реализуются 83 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей от 3 до 18 лет по 6 направленностям, из них 6 авторских.
3. 100% педагогического состава владеют ИКТ.
4. Обучение проходит в условиях, гарантирующих защиту прав и личности обучающегося в образовательном процессе, его психологическую и физическую безопасность.
5. Занятия бесплатные. Принимаются все желающие без предварительного отбора. Ограничением при приеме могут быть только медицинские показатели. Режим занятий обеспечивает обучение детей в две смены. Реализация образовательных программ в клубах по месту жительства позволяет детям проходить обучение по месту жительства.

6. Функционирование МУДО ДТДиМ в режиме развития, обновление содержания образования в соответствии с изменениями в сфере образования, а также с учетом социального заказа детей, родителей и учителей

1.3. Принципы образовательной политики МУДО ДТДиМ

Деятельность МУДО ДТДиМ направлена на всестороннее выполнение социально-педагогических функций и реализацию принципов дополнительного образования:

Принцип гуманизма: в центре внимания находится личность ребенка, который стремится к максимальной реализации своих возможностей, открыт для восприятия нового опыта, имеет право и способен на собственный выбор в различных жизненных ситуациях, может получить защиту и поддержку. Данный принцип предполагает:

- создание в МУДО ДТДиМ атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка, педагога;
- формирование в МУДО ДТДиМ воспитывающей среды, способной быть действенной альтернативой тем тенденциям развития современной цивилизации в целом и российского общества в частности, которые разрушают человеческую личность (обстановка нетерпимости, насилия, экстремизма, жестокость, грубость, хамство, несправедливость в отношениях между личностями, народами, нациями);
- развитие таких ценностей и приоритетов, как сохранение и развитие жизни на Земле, разумное отношение к природным богатствам России и Региона, ценностное отношение к культуре, труду, творчеству;
- формирование модели человеческих взаимоотношений на основе дружелюбия, доброжелательности, национального согласия, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности, справедливости, правдивости, честности, совестливости, порядочности.

Принцип научности предполагает:

- развитие у обучающихся современного научного мировоззрения, понимание места и роли человека в мире, обществе;
- постоянное обновление содержания дополнительных общеразвивающих программ и информационно-методических комплексов к программам, обучение проектноисследовательской деятельности;
- создание эффективной системы методического сопровождения и научно-методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции.

Принцип демократизма обеспечивает право каждого ребенка на выбор мнение и позицию, право быть услышанным.

Принцип личностного подхода обеспечивает:

- признание самоценности ребенка и детства как периода, особо важного для развития личности;
- признание уникальности личности каждого ребенка;
- приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности;
- субъектность учебно-воспитательного процесса, ориентация на внутреннюю мотивацию обучения и свободу выбора ребенком сфер приложения сил;
- самореализация – раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей;

- самореализация – осознание и освоение человеком современных культурных ценностей, знаний, форм бытовой, экономической, социальной, духовной жизни; адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни.

Принцип увлекательности и творчества означает, что творчество является одновременно и целью, и средством, и ценностью, и критерием эффективности педагогического процесса. Прежде всего, дополнительное образование способствует творческой самореализации ребенка в различных видах деятельности, формирует потребность в саморазвитии, стимулирует постоянный творческий рост.

Принцип сохранения здоровья обучающихся предполагает, что все применяемые образовательные технологии являются здоровьесберегающими.

Принцип сотрудничества означает признание ценности совместной деятельности детей, родителей и педагогов.

Принцип природосообразности предполагает учет возрастных и индивидуальных особенностей, задатков, возможностей обучающихся при включении их в различные виды деятельности;

Принцип культуросообразности - это ориентация на потребности общества и личности обучающегося, единство человека и социокультурной среды, адаптацию детей к современным условиям жизни общества.

Принцип целесообразности предполагает, что организация образовательного процесса, отбор его содержания и средств должны быть «созвучны» цели, находиться в зависимости от нее, быть в соответствии с поставленными задачами; обеспечение комплексности, то есть органического сочетания факторов и условий, содержания и форм, взаимосвязи образовательных областей, взаимодействия субъектов образовательного процесса, детей.

Принцип непрерывности, преемственности и системности: организация образовательного процесса с постепенным усложнением учебного материала, каждый год обучения (уровень) логически связан с предыдущим; логика построения образовательного процесса как по «вертикали» (между разными этапами и ступенями), так и по «горизонтали» (между разными формами образования), а также установление связей между ранее приобретенным и новым опытом, преобразование прежних элементов в новое качество знаний и творчество, создание условия для определения общих целей педагогов и детей, организация их совместной деятельности на основе взаимопонимания и сотрудничества.

Принцип единства и целостности образования предполагает, что обучение не замыкается на отдельных знаниях, умениях и навыках, а выходит на формирование личности и становится средством воспитания, видом активной социокультурной самодетельности ребенка, что возможно при функционировании МУДО ДТДиМ как открытого образовательного и досугового центра в городе Копейск, доступного для детей всех возрастных и социальных групп населения. Принцип системной организации управления учебно-воспитательным процессом: дополнительное образование вооружает не суммой знаний учебных предметов, а целостной культурой жизненного (личностного, профессионального) самоопределения, как способа целостного освоения мира, что возможно при условии интеграции, объединяющей все воспитательные силы МУДО ДТДиМ и социума в единый социально-педагогический процесс.

Принцип открытости системы предполагает, что совместная работа МУДО ДТДиМ, семьи, других образовательных организаций направлена на обеспечение каждому ребенку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

Особенность данной Образовательной программы заключается в том, что она сохраняет преемственность с образовательными программами прошлых лет; определяет взаимосвязь приоритетных направлений, целей и задач Учреждения с позиции организационно-педагогических, кадровых, методических компонентов; отражает особенности образовательного процесса с позиций деятельностного подхода; описывает инновационную деятельность и её результаты. Системно-деятельностный подход является ведущим при реализации программы. Он предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального и поликультурного состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий дополнительного образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся; в системе дополнительного образования;
- ориентацию на достижение цели и основного результата дополнительного образования – развитие личности обучающегося на основе освоения содержания дополнительных общеразвивающих программ, включения в социально-значимую мотивированную деятельность;
- признание преимуществ дополнительного образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в признание преимуществ дополнительного образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности программ дополнительного образования; создание широкого спектра возможностей выбора программ дополнительного образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченным и возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, 9 познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

МУДО ДТДиМ организует работу с одаренными детьми и участвует в формировании молодежной политики, способствует развитию «замещающей педагогики» в деятельности по предупреждению асоциальных проявлений в детской и молодежной среде.

Образовательная деятельность МУДО ДТДиМ осуществляется на основе разработанной во Дворце модели содержания деятельности, системный характер которой обеспечивается интегративным программно-методическим полем, создаваемым единством организационно-методологических программ развития направленностей, сквозных организационно-технологических и организационно-административных программ, а также предметных образовательных программ дополнительного образования детей. Неотъемлемым элементом и главным средством непрерывного развития образовательной и социокультурной среды МУДО ДТДиМ является экспериментальная и инновационная деятельность, направленная на разработку и практическую апробацию новых педагогических и образовательных технологий. МУДО ДТДиМ совместно с ресурсным центром ЧИППКРО в сентябре 2017 года стал стажировочной площадкой для прохождения курсовой подготовки руководителей и педагогических работников сферы дополнительного образования Челябинской области. Тема площадки «Обновление содержания и технологий дополнительного образования детей».

Педагоги ДТДиМ показывали мастер-класс, проводили педагогические мастерские, делились своим профессиональным опытом

2020 - Научно-прикладной проект «Совершенствование индивидуальной методической системы педагогов дополнительного образования в условиях формирования цифровой среды организации дополнительного образования»

2021 – Научно-прикладной проект «Цифровой учебно-методический комплекс дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ художественной направленности».

1.3. Информационная справка

Полное наименование	Муниципальное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи» Копейского городского округа (МУДО ДТДиМ)
Юридический адрес	456618, город Копейск, улица Ленина, 48
Фактический адрес	456618, город Копейск, улица Ленина, 48
Телефон	3-51-36
E-mail:	dt-kopeysk@yandex.ru
Учредитель	Администрация Копейского городского округа
Лицензия	Лицензия № 13231 от 06.10.2016г.
Государственный статус:	Тип - образовательное учреждение дополнительного образования Вид - Дворец
Категория	категория высшая
Директор	Сапожникова Татьяна Викторовна
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Захарова Ольга Витальевна Чернышева Елена Сергеевна Горенкова Лариса Викторовна
Заместитель директора по учебно-методической работе	Веретенник Ольга Викторовна
Главный бухгалтер	Синицина Татьяна Алексеевна
Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Гоголева Алина Алексеевна

1.4. Цели, задачи и приоритетные направления программы

Деятельность коллектива МУДО ДТДиМ в 2021-2022 году будет направлена на создание условий, обеспечивающих развитие мотивации и способностей подрастающего поколения в познании, творчестве, труде и спорте, формирование активной гражданской позиции, культуры здорового образа жизни.

В рамках решения поставленной цели планируется реализация комплекса мер, направленных на распространение успешного опыта реализации современных востребованных образовательных программ дополнительного образования. Важным приоритетом станет развитие и внедрение новых организационно-экономических и управленческих механизмов функционирования ДТДиМ, будет обеспечено совершенствование кадрового потенциала учреждения.

Направления	Задачи
Совершенствование системы управления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение эффективного управления образовательным процессом и реализацией положений Программы развития 2020-2024. 2. Внедрение модели управления качеством образования в систему управления ДТДиМ 3. Осуществление деятельности на основе проектно-целевого метода управления 4. Расширение практики социального партнерства
Направление	Реализация проекта «Доступное качественное образование»
Внедрение модели управления качеством дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка и реализация программ для детей с ОВЗ, в том числе с использованием дистанционных технологий; – Создание вариативных образовательных программ различных направленностей; – Организация проектно-исследовательской деятельности по различным направленностям ; – Разработка механизмов оценки качества результатов обучающихся; – Разработка цифровой образовательной среды, для обучающихся, педагогов и административного персонала
Модернизация и внедрение нового типа дополнительных общеобразовательных программ, направленных на обеспечение доступности дополнительного образования детей и взрослых	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка модульных, краткосрочных образовательных программ, для разных категорий учащихся (одаренных, с ОВЗ), в соответствии с их потребностями и запросами их родителей
Обеспечение современного качества дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> – Обновление содержания образовательных программ в части форм их реализации (наличие модуля для дистанционного обучения детей); – Реализация ВСОКО (мониторинг качества организации образовательного процесса, качества реализации

	<p>образовательных программ, качества образовательных результатов);</p> <ul style="list-style-type: none"> – Повышение качества контроля УВП; – Формирование и систематизация электронной базы образовательных программ ДТДиМ
Формирование готовности педагогических кадров к работе в инновационном режиме	<ul style="list-style-type: none"> – Проектирование системы профессионального развития для формирования готовности педагогов к работе в инновационном режиме; – Создание смешанной системы наставничества
Направление	Реализация проекта «Старт в будущее»
Обеспечение эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	<ul style="list-style-type: none"> – Создание условий продуктивной исследовательской, творческой, социально активной деятельности, определяющей стратегию развития личности каждого обучающегося и обозначающей опережающие цели его развития; – Обновление и систематизация банка одаренных детей
Сохранение и укрепление здоровья обучающихся	Совершенствование здоровье-сберегающих условий образовательного процесса.
Проект	«Воспитание и социализация»
Совершенствование системы воспитания и социализации	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка программы воспитания для реализации мероприятий, в том числе в дистанционном режиме; – Реализация мероприятий, направленных на раннюю профориентацию; – Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи через участие в конкурсном движении; – Создание детских и молодежных объединений по поддержке наставничества и волонтерства; – Реализация молодежных проектов и мероприятий, направленных на формирование и развитие способностей, личностных компетенций для самореализации и профессионального самоопределения – Организация социально-значимых акций, направленных на формирование лидерских качеств личности
Реализация проекта	«Традиции и инновации как вектор развития»
Совершенствование организационно-методического сопровождения	<ul style="list-style-type: none"> – Непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников; – Участие педагогов в профессиональных ассоциациях, экспертных сообществах; – Увеличение числа педагогов, участвующих в экспериментах, апробациях, конкурсах, проектах;

	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование готовности педагогов к распространению профессионального опыта среди педагогического сообщества - Создание открытой базы лучших практик форм поддержки и сопровождения педагогических работников и специалистов в области воспитания и дополнительного образования; - Реализация совместных проектов с ВУЗами, ресурсными центрами
Сохранение и развитие кадрового потенциала	<ul style="list-style-type: none"> - Проектирование персонифицированных программ профессионального развития педагогов, в т.ч. повышения ИКТ компетенций; - Подготовка наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами; - Формирование «цифровых компетенций», необходимых для прохождения аттестации в ИС. - Организация деятельности в условиях «эффективного контракта»; - Стимулирование сотрудников через систему морального поощрения и материального вознаграждения
Совершенствование механизмов финансового экономического развития	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение майских указов президента по расширению сферы платных образовательных услуг; - Выполнение муниципального задания; - Расширение сферы платных образовательных услуг
Развитие материально-технической базы ДТДиМ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка плана текущего ремонта ДТДиМ; 2. Сохранность имеющегося оборудования; 3. Обеспечение соответствия режима работы ДТДиМ различным действующим нормативным документам.

Функции МУДО ДТДиМ:

- образовательная (воспитание, развитие, обучение, сохранение и обеспечение целостности учебно-воспитательного процесса, укрепление в нем творческих начал, повышение мотивации обучающихся к познанию и самовоспитанию);
- информационная (передача педагогом обучающемуся максимального объема знаний);
- ориентационная (социальная адаптация обучающихся и профессиональная ориентация);
- коммуникативная (расширение круга делового и дружеского общения воспитанников со сверстниками и взрослыми в свободное время -компенсаторно-коррекционная коррекция психических процессов и включение обучающихся в новые социальные отношения);
- методическая (методическое обеспечение деятельности педагогов, т.е. создание условий, способствующих формированию и развитию профессиональной психолого-педагогической компетенции педагогических кадров и совершенствование образовательного процесса, направленного на развитие педагогами творческого потенциала обучающихся);

- научно-исследовательская (развитие мотивации поиска, самоопределение личности, обогащение интеллектуального потенциала общества);
- оздоровительная (пропаганда здорового образа жизни, физическое развитие воспитанников, организация спортивно-массовых мероприятий, участие в соревнованиях различного уровня);
- организационно-педагогическая (вовлечение обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) и педагогов в мероприятия на муниципальном, региональном, Всероссийском, международном уровнях);
- социально-реабилитационная (адаптационная вовлечение детей с особыми образовательными потребностями, детей-сирот в процесс дополнительного образования и реабилитация их в социальной среде);
- развитие творческих способностей (обеспечение детей механизмами и способами вхождения в сложную обстановку нестабильного общества);

2.1. Характеристика образовательной среды и воспитательного пространства

МУДО ДТДиМ – это многопрофильное учреждение дополнительного образования детей, осуществляющее образовательную деятельность по образовательным дополнительным программам 6 направленности:

- художественной;
- технической;
- физкультурно-спортивной;
- туристско-краеведческой;
- естественнонаучной;
- социально-педагогической.

В основе образовательной среды и образовательного процесса МУДО ДТДиМ лежат следующие принципы:

- разностороннее развитие личности каждого ребенка;
- гуманистическая направленность образовательного процесса;
- инновационные идеи;
- творческий характер деятельности детей и педагогов дополнительного образования;
- самореализация личности ребенка и педагога.

Образовательная среда рассматривается как среда, в которой осуществляется целенаправленная специальная образовательно-воспитательная деятельность по развитию личности ребенка. Она предусматривает:

1. Создание социокультурной инфраструктуры для реализации личностно-ориентированного подхода в системе образования дворца творчества детей и молодежи.
2. Создание необходимых условий для свободного осознания и добровольного выбора ребенком широкого спектра видов творческой деятельности.
3. Реализация идеи сотрудничества, где ребенок и педагог выступают как равноправные субъекты в творческой развивающей деятельности.
4. Формирование устойчивой положительной мотивации ребенка к тому или иному виду образовательной деятельности во дворце творчества детей и молодежи.

5. Создание условий для формирования нравственно-ценностной ориентации личности. Освоение культурных ценностей, профессионального самоопределения, реабилитации и адаптации к жизни в обществе.

Образовательная деятельность ДТДиМ представляет собой интегративную, многоуровневую и вариативную систему, направленную на всестороннее развитие ребёнка в рамках личностно-ориентированного и компетентностного подходов, воспитание у него гражданских качеств.

Реализация компетентностного подхода зависит от всей образовательно-культурной ситуации, в которой живет и развивается ребенок, но дополнительное образование не просто часть системы, а самостоятельный источник образования, способствующий достижению ключевых компетентностей в различных сферах жизненного самоопределения ребенка.

Компетенция (от лат. “Competeo” – добиваюсь, соответствую, подхожу) – это знание, опыт, умение по кругу вопросов, в которых кто-либо хорошо осведомлен.

Компетентность – это способность к решению жизненных и профессиональных задач в той или иной области.

Таким образом, компетенция – это набор, так нами до боли знакомых ЗУНов, а компетентность – это качество владения ими, это- то каким образом, компетенция проявляется в деятельности.

Компетенции могут быть ключевыми, т.е. опорными наборами знаний, умений, навыков, качеств.

Образовательный процесс в МУДО ДТДиМ опирается на развитие следующих основных компетенция обучающихся, разработанных А.В. Хуторским:

Ценностно-смысловые компетенции.

Это компетенции, связанные с ценностными ориентирами обучающегося, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данные компетенции обеспечивают механизм самоопределения обучающегося в ситуациях учебной и иной деятельности. От них зависит индивидуальная образовательная траектория обучающегося и программа его жизнедеятельности в целом.

Учебно-познавательные компетенции.

Это совокупность компетенций обучающегося в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности. Сюда входят способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки. По отношению к изучаемым объектам обучающийся овладевает креативными навыками: добыванием знаний непосредственно из окружающей действительности, владением приемами учебно-познавательных проблем, действий в нестандартных ситуациях. В рамках этих компетенций определяются требования функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

Информационные компетенции.

Навыки деятельности по отношению к информации в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире. Владение современными средствами информации (телевизор, телефон, факс, компьютер, принтер, модем и т.п.) и информационными технологиями (аудио-видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет). Поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача.

Коммуникативные компетенции.

Знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми; навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями. Обучающийся должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др. Для освоения этих компетенций в учебном процессе фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними для обучающегося каждой ступени обучения в рамках каждого изучаемого предмета или образовательной области.

Социально-трудовые компетенции.

Выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя, потребителя, покупателя, клиента, производителя, члена семьи. Права и обязанности в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения. В данные компетенции входят, например, умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений.

Общекультурные компетенции.

Познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций; роль науки и религии в жизни человека; компетенции в бытовой и культурно - досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени. Сюда же относится опыт освоения обучающимся картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира.

Компетенции личностного самосовершенствования направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Обучающийся овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражается в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К данным компетенциям относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, способы безопасной жизнедеятельности.

Таким образом, рассматривая ключевые компетенции, можно отметить, что в совокупности их значений лежит представление о гуманистическом типе личности, которая должна стать проводником ценностей и убеждений, освоенных ею в современной образовательной среде.

Ценностным основанием выделения компетентностей является ориентация на создание максимально благоприятных условий для саморазвития, самоопределения обучающихся в образовательном процессе. Мы учитываем, что для каждого возраста характерна своя система ценностей, которая проявляется в позициях, социальных ролях, значимых проблемах,

характерно свое предметное содержание деятельности, круг познавательных задач и соответствующие им способы решения соответственно будут разными.

В МУДО ДТДиМ реализуются следующие типы дополнительных общеобразовательных программ:

- модифицированная – в основу положена типовая или авторская программа, внесены изменения с учетом особенностей образовательного учреждения, возраста и подготовки обучающихся, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания. Диагностика результатов работы по таким программам связана с демонстрацией достижений обучающихся, например: концерты, выставки, выступления на соревнованиях, конкурсах, конференциях и т.п. Модифицированная программа обсуждается на методическом совете и утверждается директором учреждения;
- адаптированная - для детей с ограниченными возможностями здоровья, программа рекомендуется к использованию методическим советом, утверждается директором учреждения.
- авторская – обладает актуальностью, оригинальностью, новизной, полностью создана педагогом. Авторская программа рекомендуется к использованию методическим советом, утверждается директором МУДО ДТДиМ.

МУДО ДТДиМ организует работу с одаренными детьми и участвует в формировании молодежной политики, способствует развитию «замещающей педагогики» в деятельности по предупреждению асоциальных проявлений в детской и молодежной среде.

Организация индивидуального обучения научно-исследовательской и проектной деятельности влечет за собой разработку индивидуальных и дифференцированных программ, ориентированных на интерес детей к определенной области научного знания, разработке проектов различной тематики и организацию образовательного процесса в соответствии с данными программами. Образовательный процесс максимально приближен к специфике научного исследования. Это проявляется в систематической, индивидуальной и подгрупповой работе с детьми. Немаловажным фактором в решении задач учебно-исследовательской и проектной деятельности является работа обучающихся по отдельным темам, разработка и реализация проектов в течение нескольких лет, углубляя и расширяя исследования. Обучающиеся МУДО ДТДиМ учатся писать исследовательские работы, разрабатывают проекты и активно принимают участие в конференциях, выставках, олимпиадах.

Образовательная деятельность МУДО ДТДиМ осуществляется на основе разработанной модели содержания деятельности, системный характер которой обеспечивается интегративным программно-методическим полем, создаваемым единством организационно-методологических программ развития направленностей, сквозных организационно-технологических и организационно-административных программ, а также предметных образовательных программ дополнительного образования детей. Неотъемлемым элементом и главным средством непрерывного развития образовательной и социокультурной среды МУДО ДТДиМ является экспериментальная и инновационная деятельность, направленная на разработку и практическую апробацию новых педагогических и образовательных технологий. МУДО ДТДиМ совместно с ресурсным центром ЧИППКРО в сентябре 2017 года стал стажировочной площадкой для прохождения курсовой подготовки руководителей и

педагогических работников сферы дополнительного образования Челябинской области. Тема площадки «Обновление содержания и технологий дополнительного образования детей». Педагоги ДТДиМ показывали мастер-класс, проводили педагогические мастерские, делились своим профессиональным опытом

В рамках реализации проекта ГБУ ДПО ЧИППКРО по теме «Педагогический франчайзинг развёртывания сети дополнительных общеобразовательных программ на уровне муниципальных образований Челябинской области» сотрудники МУДО ДТДИМ приняли участие в разработке модельных дополнительных общеобразовательных программ.

В 2020-2021 учебном году МУДО ДТДиМ заключило соглашение о сотрудничестве с ГБУ ДПО по разработке научно-прикладного проекта по теме: «Разработка и реализация цифровых учебно-методических комплексов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ художественной направленности».

Руководители проекта: Донской А.Г. кандидат философских наук, заведующий лабораторией по научно-исследовательской и методической работе, Ребикова Ю.В. заведующий ресурсного центра ДПО, Сапожникова Татьяна Викторовна директор МУДО ДТДиМ Копейского городского округа.

Цели и задачи проекта: обобщение и представление организационно-управленческих и педагогических механизмов функционирования цифровых учебно-методических комплексов в образовательной организации дополнительного образования.

Прогнозируемые результаты по окончании проекта

В ходе реализации проекта организацией будут:

- проведены вебинары для специалистов системы дополнительного образования региона по вопросам создания цифровых учебно-методических комплексов для дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ художественной направленности;
- проведены стажировки в рамках реализации эксклюзивных дополнительных профессиональных программ повышения квалификации по проблеме «Управление изменениями в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы» по вопросам развёртывания инновационной деятельности и т. д. в рамках взаимодействия с центром НППМПр ГБУ ДПО ЧИППКРО;
- участие в проведении образовательной сессии для руководителей и методистов муниципальных опорных центров дополнительного образования детей «Потенциал дополнительного образования Челябинской области как условие для устойчивого развития региона» в контексте организации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, способствующих организации доступного дополнительного образования;
- изданы статьи в научных журналах, индексируемых в РИНЦ;
- представлены УМК дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ художественной направленности в региональный репозиторий ГБУ ДПО ЧИППКРО, предусматривающих организацию электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Уровень распространения результатов проекта:

- на институциональном уровне для руководящих и педагогических работников организаций, реализующих ДОП;

- на муниципальном и региональном уровне для специалистов муниципальных органов управления образования, региональных модельных центров и муниципальных опорных центров системы ДО, а также руководящих и педагогических работников образовательных организаций Челябинской области, представителей организаций и предприятий социальных партнеров проекта.

Дворец творчества как учреждение дополнительного образования не только удовлетворяет все возрастающие образовательные потребности личности, но и решает задачи духовно-нравственного, интеллектуального и физического развития детей, тем самым, формируя воспитательное пространство учреждения.

Под воспитательным пространством понимается педагогически целесообразно организованная среда жизнедеятельности ребенка, где осуществляется его развитие и самоутверждение. Воспитательная среда в равной мере формируется педагогами дополнительного образования, тренерами-преподавателями, педагогами-организаторами как на занятии, так и при организации досуговой деятельности.

Воспитательное пространство создается через:

- информационное пространство,
- образовательное пространство,
- сотрудничество и социальные связи,
- атмосферу психологического единства,
- самоуправление детей.

В основе функционирования воспитательного пространства в МУДО ДТДиМ заложены принципы гуманно-личностной педагогики:

- целостности формирования личности ребенка;
- педагогического оптимизма;
- приоритетной опоры на положительные эмоции;
- содружества и сотворчества ребенка и педагога.

Сегодня конкурентоспособность человека на рынке труда во многом зависит от его способности овладевать новыми технологиями, адаптироваться к изменяющимся условиям труда. Одним из ответов системы образования на этот запрос времени является компетентностно-ориентированное обучение, обозначенное в концепции модернизации Российского образования.

Правительственная Стратегия модернизации образования предполагает, что в основу обновленного содержания образования будут положены «ключевые компетентности». Компетентности формируются в процессе обучения, но не только в школе, а под воздействием семьи, друзей, работы, дополнительного образования и др.

В МУДО ДТДиМ занимается 3970 чел.

№	Направленность	всего	детей с ОВЗ	детей-инвалидов
1.	Естественнонаучная	72	-	
2.	Техническая	245	17	3
3.	Туристско-краеведческая	24	2	-
4.	Физкультурно-спортивная	595	66	6

5.	Социально-педагогическая	428	84	3
6.	Художественная	2606	266	42

Контингент детей воспитанников МУДО ДТДМ формируется по принципу добровольности выбора ребенком выбора творческого объединения.

По возрастному признаку сформировалось устойчивое деление учащихся на 3 основные группы: младшие школьники (5-10 лет); учащиеся среднего школьного возраста (11-14 лет); учащиеся старшего школьного возраста (15-18 лет).

В МУДО ДТДиМ согласно штанному расписанию работают: педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, тренеры-преподаватели, концертмейстеры, из них 47% имеют высшую квалификационную категорию.

Материально-техническая база учреждения позволяет осуществлять качественную образовательную, социально-массовую и методическую деятельность.

Программа нацелена на продолжение внешней интеграции МУДО ДТДиМ, расширение взаимодействия с организациями и учреждениями системы образования и другими ведомствами по направлениям образовательной, досуговой и методической деятельности.

Основные направления деятельности:

- создание единого образовательного пространства;
- обновление содержания деятельности;
- развитие положительного имиджа и уникальности МУДО ДТДиМ через систему маркетинговых исследований;
- активное привлечение родительской общественности к управлению МУДО ДТДиМ;
- профессиональное развитие педагогов;
- учет интересов всех участников образовательного процесса;
- создание положительного психологического климата;
- стимулирование инициативы и творчества педагогов;
- системное внедрение инноваций;
- привлечение внебюджетных источников финансирования;
- сохранение и развитие традиций МУДО ДТДиМ;
- работа с одарёнными детьми;
- работа с детьми с ограниченными возможностями.

2.2. Управление образовательным процессом

Управление образовательным процессом – важнейшая методологическая задача, обеспечивающая прогностическое планирование образовательной системы учреждения, качественное и доступное образование.

Система управления нами рассматривается как совокупность человеческих, материально-технических, нормативно-правовых, программных, информационных и других взаимосвязанных компонентов, направленных на реализацию функций управления. К функциям управления образовательным процессом относятся функции анализа и прогноза

изменений социума, образовательных потребностей, социального заказа на образование; формулирование общих целей и системы ценностей образовательного учреждения; развитие образовательной среды и организационной культуры; разработку и реализацию программы развития МУДО ДТДиМ; координацию отдельных образовательных процессов; организацию учета, диагностики и структурирования контингента обучающихся; организацию исследовательской, опытно-экспериментальной и инновационной деятельности; организацию поиска кадров и повышения их квалификации; многоканального финансирования и др.

Управление образовательным процессом в МУДО ДТДиМ реализуется через следующую структуру.

Основные принципы, лежащие в основе системы управления МУДО ДТДиМ: демократизация: максимальная децентрализация, распределение прав, полномочий и ответственности между всеми участниками процесса управления. Система управления понятна всем, открыта для любого участника педагогического процесса. Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Организационно-функциональная структура управления МУДО ДТДиМ представляет собой четыре уровня управления. Взаимодействие подразделений работников происходит как по вертикали, так и по горизонтали. В целях эффективного управления системой организации труда персонала организована работа структурных подразделений.

2.3. Методическое обеспечение образовательного процесса

МУДО ДТДиМ не может успешно развиваться без соответствующей современному уровню информационной базы, программирования образовательного процесса, научно-методического осмысления накопленного опыта и новых идей, разработки общих и частных методик, совершенствования педагогического мастерства кадров. А потому особое значение отводится учебно-методическому обеспечению образовательного процесса, направленного на:

- использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий, в т.ч. дистанционных;
- внедрение педагогами новых технологий и методик в учебный процесс;
- изучение, обобщение и распространение педагогического опыта;
- деятельность методических объединений образовательного учреждения;
- инновационная деятельность учреждения, участие в проектах разного уровня, опытно-экспериментальная деятельность ОУ по апробации новых технологий, методик, учебно-методических комплектов и др., проектная деятельность;
- разработка авторских программ;
- публикации педагогов по результатам инновационной и экспериментальной деятельности, в т.ч. на сайтах в сети Интернет;
- укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами;

Содержание методической деятельности определяет круг проблем, связанный со спецификой педагогической работы с детьми в системе дополнительного образования. Деятельность методической службы в МУДО ДТДиМ строится на следующих подходах:

- непрерывности повышения профессионального мастерства и самообразования педагогов, всестороннего развития личности педагога;

- системно-комплексного подхода в создании целостной методической системы по взаимосвязи всех направлений деятельности методического отдела;
- деятельностного подхода, как в организации методического обеспечения, так и в реализации своей работы, предполагающего активное и целесообразное участие всех педагогов

В структуре методической службы: методический совет, временные творческие группы, проблемные и проектные группы, методические объединения, а также должностные лица - методист, заведующие отделом, администрация. Руководит работой – заместитель директора по учебно-методической работе.

Задачи:

- совершенствование учебно-воспитательного процесса;
- повышение профессиональной компетентности педагогических работников;
- обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих педагогов дополнительного образования;
- организация инновационной и экспериментальной работы.

Основные направления:

1. Программно-методическое обеспечение:

- разработка дополнительных общеобразовательных программ и целевых программ;
- консультирование педагогических работников по вопросу создания и совершенствования дополнительных общеобразовательных программ;
- создание банка дополнительных общеобразовательных программ.

2. Организационно-методическая деятельность:

- организация и проведение научно-практических конференций, педагогических чтений, методических выставок, конкурсов педагогического мастерства, семинаров и т.п.;
- организация партнерского взаимодействия с другими образовательными учреждениями;
- изучение и внедрение в практику передового практического опыта, новейших достижений педагогической, психологической, других специальных наук, а также новых педагогических технологий.

3. Повышение квалификации педагогических кадров:

- консультативная помощь педагогам при прохождении процедуры аттестации.

4. Аналитическая деятельность:

- изучение и анализ состояния результатов методической работы в отделах и учреждении, определение направлений по совершенствованию работы;
- мониторинг профессиональных и информационных потребностей педагогов;
- выявление затруднений дидактического и методического характера в учебном процессе;
- исследование социального заказа на дополнительное образование детей и молодежи. Изучение запросов обучающихся и их родителей.

5. Информационно-методическое обеспечение:

- формирование банка нормативных и методических документов, обеспечивающих образовательный процесс;

- информирование педагогических работников учреждения о новых направлениях и развитии дополнительного образования, о содержании общеобразовательных программ, методических материалах, видеоматериалах, рекомендациях и т.п.;
- знакомство педагогических работников с новыми изданиями по дополнительному образованию, поступающими в методический кабинет;
- создание медиатеки современных учебно-методических материалов, осуществление информационно-библиографической деятельности;
- консультативная помощь педагогическим работникам в разработке методических и дидактических материалов.

Для стимулирования роста профессионализма, продуктивности педагогического труда, повышения квалификации педагогов используются различные организационные формы.

Формы деятельности методической службы МУДО ДТДиМ: индивидуальные - консультация, собеседование, самообразование, работа над методической темой, консультации, посещение занятий опытных педагогов групповые заседания творческих групп, мастер-класс, презентация образовательной программы. Коллективные - семинар, семинар-практикум (проблемные, проектные), «Школа молодого педагога», творческие отчеты, сообщение из опыта работы, заседания методических объединений, круглый стол, научно-практическая конференция, педагогические чтения, деловая игра, конкурсы образовательных и досуговых программ, педагогический совет.

Ведущей целью психолого-педагогического обеспечения образовательного процесса является помощь педагогам и обучающимся в их самоопределении самореализации, создание психологической комфортной обстановки сотрудничества совместной деятельности.

Психолого-педагогическая деятельность должна обеспечивать:

- усвоение культурного контекста в котором протекает процесс дополнительного образования;
- осознание своего места и роли в группах и коллективах;
- познание и осознание своих ценностных ориентации, целей;
- изучение своих способностей, личностных особенностей и способов их развития и продуктивной реализации.

2.4. Досуговая деятельность, как часть образовательного процесса

Для успешной и эффективной реализации дополнительных образовательных программ предусматриваются следующие виды деятельности, которые включены в содержание соответствующих дополнительных образовательных программ: организация и проведение досуговой деятельности детей, массовые мероприятия с обучающимися, их родителями и педагогами: конкурсы, конференции, олимпиады, слеты, соревнования, походы, путешествия, экскурсии, концерты, дискотеки и т.д.;

Деятельность детей в сфере свободного времени детей рассматривается нами как согласованное упорядочение различных видов деятельности (социально-педагогической, управленческой, методической, информационной, издательской, рекламной, обслуживающей и других), осуществляемой субъектами, входящими в состав, структуру МУДО ДТДиМ (коллективами, педагогами, сотрудниками, контингентом детей).

МУДО ДТДиМ организует содержательную занятость свободного времени детей, включает их в разнообразную творческую деятельность на основе сочетания массовых, групповых и

индивидуальных форм в условиях практической деятельности с привлечением широкого круга специалистов из различных областей искусства, науки, техники, культуры и спорта.

Культурно-досуговая деятельность в МУДО ДТДиМ ориентирована на творчески-созидательный тип времяпрепровождения, на создание тех условий и культивирования тех способностей, которые помогают ребенку выйти на режим саморазвития и решить задачу самоопределения.

Гражданско-патриотическое воспитание

В статье №2 Закона РФ «Об образовании» определены требования к воспитательной деятельности в государственных и муниципальных образовательных учреждениях. Среди важнейших названа задача патриотической направленности: «Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье». Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» подчеркивают значимость и актуальность патриотического воспитания, определяют место и роль воспитания патриотизма у российских граждан.

Патриотическое воспитание в МУДО ДТДиМ — это систематическая и целенаправленная деятельность педагогического коллектива по формированию у подрастающего поколения патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга.

Перед педагогическим коллективом стоят задачи:

- создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, повышения уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию;
- совершенствование и развитие успешно зарекомендовавших себя форм и методов работы по патриотическому воспитанию с учетом динамично меняющейся ситуации, возрастных особенностей граждан;
- развитие военно-патриотического воспитания обучающихся, укрепление престижа службы в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- создание условий для развития волонтерского движения, являющегося эффективным инструментом гражданско-патриотического воспитания;
- апробация и внедрение современных программ, методик и технологий в деятельность по патриотическому воспитанию;
- активизация интереса к изучению истории России и формирование чувства уважения к прошлому нашей страны, ее героическим страницам, в том числе сохранение памяти о подвигах защитников Отечества;
- развитие у подрастающего поколения чувства гордости, глубокого уважения и почитания к Государственному гербу Российской Федерации, Государственному флагу Российской Федерации, Государственному гимну Российской Федерации, а также к другим, в том числе историческим, символам и памятникам Отечества;
- развитие спортивно-патриотического воспитания, создание условий для увеличения численности обучающихся, успешно выполнивших нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

Профориентационная работа

Проблема помощи подрастающему поколению в поиске себя в социально-профессиональном самоопределении была актуальна для системы дополнительного образования на всех этапах его развития. Решение проблемы профессиональной ориентации в настоящее время происходит и в рамках реализации систем общего и дополнительного образования.

Эта работа направлена на формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда творческой деятельности.

Профориентационная работа – это комплекс мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. В ДТДиМ это направление реализуется через учебно-воспитательный процесс, воспитательную работу.

Помощь обучающимся в дальнейшем выборе профессии и содействие им в приобретении первичных умений и навыков, необходимых для успешной личной и профессиональной самореализации и конструирования собственного профессионального маршрута в современных условиях призвана оказывать программа наставничества по организационно-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся МУДО ДТДиМ «Билет в будущее». Цель программы:

- создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся в возрасте от 13 до 18 лет;
- создание условий для осознанного выбора будущей профессии, максимально полного раскрытия потенциала личности наставляемого, необходимого для успешной профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности.

Способы достижения цели:

- определение индивидуального маршрута развития каждого обучающегося в соответствии с его возможностями и способностями;
- реализация мероприятий, направленных на развитие личностных и предпрофессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осознанного выбора будущей профессии (тренинги, профессиональные пробы, наставнические встречи, проектная деятельность, организация работы с Интернет-ресурсом «Атлас профессий», профориентационным интернет-проектом «Билет в будущее» и др.);
- мотивация наставников и наставляемых на достижение цели программы (ситуация успеха, неформальное общение в рамках интересной для участников деятельности, награждение участников программы).

Планируемые результаты и способы их измерения:

- У 100% обучающихся - участников программы сформирован индивидуальный маршрут развития личностных и/или предпрофессиональных компетенций (наличие индивидуальной траектории развития каждого обучающегося);
- повышение уровня сформированности личностных качеств обучающихся (уверенность в себе, самооценка, мотивация к трудовому обучению) и гибких навыков (коммуникативные навыки, планирование), необходимых для дальнейшего овладения профессией (наблюдение, психодиагностика);
- улучшение показателей в овладении обучающимися трудовыми компетенциями (педагогический мониторинг ключевых компетенций);

- профессиональное самоопределение обучающихся в соответствии с их возможностями и доступным спектром профессий (анкетирование);
- совершенствование гибких навыков наставляемого;
- удовлетворенность родителей или лиц, их заменяющих, наставнической деятельностью и успехами своего ребенка (анкетирование).

Долгосрочные результаты:

- Поступление участников программы в учреждения по профилю, в котором обучающийся наиболее успешен;
- желание наставляемых стать в будущем наставниками (беседа, изъявление желания принять участие в новой программе наставничества при ее запуске);
- желание наставников продолжить наставническую деятельность в будущем (беседа, изъявление желания принять участие в новой программе наставничества при ее запуске).

3. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

3.1. Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса МУДО ДТДиМ осуществляется в соответствии с образовательными программами и расписаниями занятий.

Учреждение работает с 8:00 до 20:00.

Занятия для детей в МУДО ДТДиМ проводятся в любой день недели, включая воскресенье и каникулы.

Расписание занятий предусматривает перерыв достаточной продолжительности, но не менее 10 минут.

Образовательный процесс в МУДО ДТДиМ строится на добровольном выборе обучающимися направлений дополнительного образования.

На первый год обучения проводится прием обучающихся в возрасте преимущественно от 6 лет до 18 лет независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным организациям (объединениям)

Прием на обучение детей, достигших на 1 сентября текущего года 3-х летнего возраста в детских объединениях социально-педагогической и художественной направленностей осуществляется при наличии соответствующей образовательной программы для детей дошкольного возраста.

Прием детей в объединения по интересам осуществляется на основе свободного выбора детьми и их родителями (законными представителями) вида деятельности и дополнительных общеобразовательных программ согласно письменному заявлению родителей (законных представителей) с заключением договора об оказании услуг дополнительного образования детей

Прием детей в возрасте до 14 лет в учреждение осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей); детей старше 14 лет - при наличии письменного согласия родителей (законных представителей).

Прием в Учреждение осуществляется в период комплектования (с 01 по 15 сентября), а также в течение всего календарного года при наличии свободных мест в объединениях.

Прием детей в объединения по интересам осуществляется на срок, предусмотренный для освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Прием детей в объединения 1-го года обучения проводится в соответствии с условиями реализации образовательной программы, возрастными особенностями, независимо от уровня их подготовки по данному направлению.

Прием обучающихся в объединения второго и последующих годов обучения (для программ сроком реализации более 2-х лет) может осуществляться, если обучающийся имеет соответствующую подготовку, знания и умения или обучался по дополнительным образовательным программам в других учреждениях дополнительного образования детей.

При приеме детей в спортивные, спортивно-технические, туристские, хореографические и иные объединения по интересам, связанные с физической нагрузкой необходимо медицинское заключение о состоянии здоровья ребенка, и об отсутствии противопоказаний для занятий по выбранной программе. Учреждение может отказать в приеме в случае медицинских противопоказаний, несоответствия возраста ребенка образовательной программе.

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими детьми в группах, так и индивидуально.

МУДО ДТДиМ обеспечивает необходимые условия для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте преимущественно от 6 до 18 лет.

Для зачисления ребенка в ДТДиМ родители (законные представители) представляют следующие документы:

- заявление о зачислении;
- медицинское заключение о состоянии здоровья.

МУДО ДТДиМ заключает с родителями (законными представителями) договор, если образование осуществляется на платной основе.

Зачисление в МУДО ДТДиМ оформляется приказом директора МУДО ДТДиМ.

Подача заявлений о приеме в МУДО ДТДиМ возможна в течение всего календарного года.

Группы обучающихся 1-го года обучения комплектуются до 15 сентября текущего учебного года.

Занятие объединения является основной формой учебно-воспитательной работы МУДО ДТДиМ.

Обучение проводится на русском языке.

Деятельность обучающихся в МУДО ДТДиМ осуществляется как в разновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам: группа, клуб, ансамбль, театр, студия, школа. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их. С детьми-инвалидами может проводиться индивидуальная работа по месту жительства по желанию родителей.

Занятия в объединениях проводятся по одной тематической направленности или комплексным, интегрированным программам индивидуально, по группам или всем составом объединения.

С учетом потребностей и возможностей обучающихся дополнительные образовательные программы могут осваиваться в различных формах учебных занятий: репетиции, семинары, конференции, имитационно-ролевые игры, организационно-деловые игры, тренинги, образовательные путешествия, массовые образовательные мероприятия, в том числе с использованием современных информационных технологий, что определяется дополнительной образовательной программой.

Организация индивидуального обучения научно-исследовательской и проектной деятельности влечет за собой разработку индивидуальных и дифференцированных программ, ориентированных на интерес детей к определенной области научного знания, разработке проектов различной тематики и организацию образовательного процесса в соответствии с данными программами. Образовательный процесс максимально приближен к специфике научного исследования. Это проявляется в систематической, индивидуальной и подгрупповой работе с детьми. Немаловажным фактором в решении задач учебно-исследовательской и проектной деятельности является работа обучающихся по отдельным темам, разработка и реализация проектов в течение нескольких лет, углубляя и расширяя исследования. Обучающиеся МУДО ДТДиМ учатся писать исследовательские работы, разрабатывают проекты и активно принимают участие в конференциях, выставках, олимпиадах.

Наполняемость групп обучающихся в МУДО ДТДиМ и предельная недельная часовая нагрузка на одну группу определяется дополнительными образовательными программами, исходя из психолого-педагогической целесообразности, с учетом возраста обучающихся, специфики и направленности деятельности объединения, благоприятного режима работы и отдыха, с учетом требований действующих санитарно-эпидемиологических требований:

- изобразительное творчество – группы от 10 до 15 чел.;
- прикладное творчество – группы от 10 до 15 чел.;
- музыкальные – группы 1/8-1/12 чел.;
- театральные – группы от 10 до 15 чел.;
- хореографические – группы от 10 до 20 чел.;
- спортивно-оздоровительные – группы от 10 до 15 чел.;
- начальное техническое творчество – группы от 10 до 15 чел.;
- естественнонаучные – группы от 6 до 15 чел.;
- социально-педагогические – группы от 10 до 15 чел.;
- НОУ – 6-8 чел.

Максимальная продолжительность занятий со всем составом и индивидуально в творческих объединениях не превышает 12 часов в неделю.

Расписание занятий объединений составляется администрацией МУДО ДТДиМ по представлению педагогических работников с учетом пожеланий родителей, наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, их возрастных особенностей и

установленных санитарно-гигиенических норм. При проведении занятий через каждые 45 минут организуются перерывы для отдыха со сменой видов деятельности. Для воспитанников 3-4 лет занятия проводятся в течение 20 мин., 5-6-летнего возраста занятия в объединении проводятся в течение 30 минут.

В работе объединений могут участвовать совместно с обучающимися их родители (законные представители) без включения в основной состав при наличии условий и согласия руководителя.

Организация работы объединений соответствует правилам техники безопасности. Ответственность за жизнь и здоровье обучающихся во время занятий, экскурсий, походов, концертов возлагается на руководителя объединения.

МУДО ДТДиМ организует работу с обучающимися в течение всего календарного года. В период школьных каникул объединения работают по основному расписанию или измененному расписанию учебных занятий с основным или переменным составом, индивидуально.

МУДО ДТДиМ организует и проводит массовые мероприятия, создает необходимые условия для совместного труда, отдыха, общения обучающихся и их родителей (законных представителей).

В МУДО ДТДиМ ведется методическая работа, направленная на совершенствование образовательного процесса, программ, форм и методов деятельности объединений, мастерства педагогических работников. С этой целью в МУДО ДТДиМ создана методическая служба.

МУДО ДТДиМ оказывает помощь педагогическим коллективам других образовательных учреждений в реализации дополнительных образовательных программ, организации досуговой и внеурочной деятельности, а также детским общественным объединениям и организациям по договору с ними.

3.2. Психолого-педагогическое сопровождение

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

1. предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
2. помощь учащемуся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, выбора образовательного и профессионального маршрута;
3. повышение психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, педагогов;
4. психологическое обеспечение образовательных программ;
5. создание условий для самостоятельного творческого освоения детьми системы отношений с миром и самим с собой, а также для совершения каждым ребёнком лично значимых жизненных выборов;
6. психологическое просвещение педагогов и родителей в вопросах одаренности, формирования метапредметных и личностных компетенций;
7. оценка комфортности образовательной среды, уровню ее безопасности для детей.

В основе психолого-педагогического сопровождения лежат теоретические обоснования выдающихся отечественных ученых и психологов, где личность рассматривается с точки зрения культурно-исторической педагогики развития.

Психологическое сопровождение образовательного процесса исходит из основных принципов гуманистической педагогики:

- единства сознания, деятельности и общения;
- учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка, что дает возможность выбирать тип взаимодействия с ребенком в зависимости от его психических качеств;
- «зоны ближайшего развития», что помогает определить тот уровень развития, которого ребенок может достичь в ближайшее время.

Основными направлениями работы педагога-психолога МУДО ДТДиМ являются: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, просветительское.

Психодиагностическая работа направлена на уточнение социально-психологического портрета учащихся и педагогов, выявление условий для их успешного обучения и личностного роста, определение путей и форм психологического сопровождения учащихся, имеющих замедленное или опережающее развитие. Данные, полученные в результате психодиагностики, используются для определения результативности образовательного процесса в МУДО ДТДиМ в целом.

В основе психодиагностического исследования лежат 3 диагностические схемы: констатирующая диагностика, углубленное исследование, контрольная диагностика.

Констатирующая диагностика представляет собой психолого-педагогическое изучение состояния учащихся методом случайной выборки в соответствии с разработанной программой психодиагностики по следующим критериям:

- уровень здоровья;
- мотивация;
- креативность;
- профориентация;
- уровень социально-психологической комфортности.

Углубленное психодиагностическое исследование проводится с детьми, имеющими внутренний психологический конфликт или проблемный характер развития. Данная схема «запускается» по запросу родителей или педагогов, либо по результатам констатирующей диагностики и исследование по ней проводится индивидуально.

Контрольная диагностика направлена на повторное установление зоны актуального развития психических функций и свойств личности и служит базой для определения их динамики в созданных образовательных условиях. Эта диагностика используется для оценки эффективности образовательных программ и для сравнения ежегодных результатов развития воспитанников.

Кроме указанных видов психодиагностики учащихся, педагог-психолог оказывает помощь педагогам в подборе методов педагогической диагностики, осуществляемой для оценки актуального состояния развития каждого воспитанника в соответствии с задачами образовательных программ на каждом этапе обучения.

В зависимости от конкретных условий по запросу администрации либо по собственному желанию проводится психодиагностика педагогов и родителей по следующим параметрам:

- психологическая атмосфера в коллективе;
- профессиональная направленность личности;
- самооценка и уровень притязаний;
- уровень личностной тревожности;
- мотивация выбора коллектива;

- знание возможностей МУДО ДТДиМ;
- условия воспитания детей в семье.

Психокоррекционная и психоразвивающая работа

Данная работа направлена на создание социально-психологических условий для развития личности каждого воспитанника, так как часто в МУДО ДТДиМ приходят дети, числящиеся неуспевающими в школе, неудовлетворенные своим положением в семье и в среде сверстников, с внутренним психологическим конфликтом и проблемами развития личности. С этими учащимися проводится коррекционная работа, в задачи которой входит:

- оказание психологической поддержки и создание ситуации успеха;
- формирование позитивной «Я-концепции»;
- помощь в осознании своих возможностей, делающих реально достижимой «Я-концепцию».

Коррекционная работа осуществляется на основании результатов углубленной психодиагностики или в результате индивидуального консультирования по запросу родителей, педагогов и учащихся.

Развивающая работа с учащимися осуществляется с помощью:

- специальных занятий, в ходе которых учащиеся младших классов осваивают навыки самопознания, рефлексии, знакомятся со структурой личности;
- тренингов самопознания, уверенности в себе, проводимых для учащихся 10-12 лет, где они отрабатывают навыки самопознания, формы уверенного поведения, преодоления затруднений в общении, учебе и других видах деятельности;
- занятий для учащихся 13-14 лет, на котором они осваивают способы оценки качеств своей личности с учетом конкретных жизненных устремлений и развивают умения осуществлять осознанный выбор и брать на себя ответственность за свое будущее.

В процессе реализации психокоррекционной и развивающей работы проводятся развивающие игры, моделирование поведения, тренинг навыков регуляции поведения, психогимнастика, групповые дискуссии, арттерапия, используются проективные методы.

Психологическое консультирование

Данная форма является одной из основных форм работы педагога-психолога МУДО ДТДиМ. Она носит диагностический, стимулирующий, рекомендательный характер. Консультируемые - это педагоги, родители и учащиеся. Консультации бывают как индивидуальные, так и групповые. В процессе консультирования оказывается помощь в решении проблемы человека, которую он не в состоянии разрешить самостоятельно. Это происходит в тех случаях, когда он не понимает проблемы, не видит ее причин, путей решения, не верит в свои возможности либо видит свою проблему, но не знает как ее решить, либо находится в состоянии стресса.

Консультирование осуществляется в формах индивидуального и группового консультирования:

- педагогов по проблемам воспитания и обучения учащихся, в разрешении личностных трудностей, по итогам психодиагностики;
- индивидуального консультирования учащихся, в ходе которого разрешаются возрастные проблемы и проблемы школьной дезадаптации;
- индивидуального консультирования родителей, в ходе которого психолог оказывает помощь в решении вопросов, касающихся возрастных и индивидуальных особенностей психического развития ребенка;

- семейного консультирования, в ходе которого психолог оказывает помощь в разрешении ситуаций семейного конфликта.

Психологическое просвещение

Ориентировано на создание условий для активного освоения и использования социально-психологических знаний всеми участниками образовательного процесса. Приоритетной для психолога в этом направлении является работа с педагогами, так как они являются субъектами инновационных процессов и должны находиться в режиме развития, в процессе переосмысления собственных ценностей педагогической деятельности. Реализация этого направления осуществляется в следующих формах семинаров, по темам: «Социально-психологические аспекты работы педагога дополнительного образования»; «Работа с одаренными детьми», тренингов личностного роста, позволяющих решить личностные проблемы педагогов, которые разрушают их профессиональную деятельность «Стоп выгоранию»; а также мастер-классов коммуникативных умений «Мастер общения».

В работе с учащимися используются следующие формы: психологические игры, тематические занятия, групповые дискуссии, семинары-тренинги для учащихся старших классов.

В работе с родителями: тематические родительские собрания, цикл бесед на основе книги Ю.Б. Гиппенрейтер.

Для всех участников образовательного процесса проводятся:

- Проект «Сохраняем семейные традиции»,
- «Неделя психологии»;
- Страничка психолога на сайте дворца;
- Постоянно пополняется копилка методических разработок.

Организационно-методическая работа:

- тематические выступления на административных совещаниях
- написание психологического блока в образовательных программах ТО МУДО ДТДиМ,
- планирование и анализ деятельности;
- создание картотеки тестов, прежде всего для работы с ОД, создание банка данных ОД
- анализ научной и практической литературы для подбора инструментария;
- разработки развивающих и коррекционных программ;
- участие в научно-практических конференциях и семинарах разного уровня;
- посещение совещаний, методических объединений МУДО ДТДиМ;
- участие в работе МО психологов КГО: ведение Клуба психологов КГО; написание статей по психологии в сборник ГМО психологов;
- знакомство с методической литературой и новинками в области психологии и педагогики,
- подготовка бланков, наглядного материала;
- самообразование.

Формирование культуры здоровья и экологии

В МУДО ДТДиМ были определены основные задачи деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся:

1. Организационно – управленческие:

- обеспечение безопасной здоровьесберегающей среды в образовательном процессе (укрепление материально-технической, ресурсной базы, организация системы контроля за соблюдением норм технической безопасности);
- создание условий образовательной среды, стимулирующей физическую активность;
- повышение квалификации педагогических кадров для организации работы, связанной с оздоровлением детей.

2. Образовательные:

Организация образовательного процесса на основе широкого использования педагогических технологий (личностно-ориентированных, игровых, здоровьесберегающих и т.д.), способствующих снижению утомляемости учащихся на занятии, предотвращению их перегрузки и увеличению двигательной активности.

3. Воспитательные:

Поддержка здоровья учащихся в рамках воспитательной работы творческих объединений, с целью укрепления физического, психологического и духовного здоровья учащихся, создание дополнительных условий для включения максимального количества учащихся в оздоровительную деятельность.

Формирование активной позиции ребенка по отношению к своему здоровью;

4. Физкультурно-оздоровительные:

Организация спортивно–массовой работы в творческих объединениях, включая участие ребят в спортивных соревнованиях различного уровня.

5. Психолого–педагогические:

- организация системы психолого–педагогического сопровождения каждого ребенка в процессе обучения;
- расширение видов коррекционной помощи участникам образовательного процесса.
- сокращение заболеваемости обучающихся через расширение форм оздоровления. Новый подход к созданию условий здоровьесбережения на основе настоящей концепции призван обеспечить низкую заболеваемость на основе формирования здорового образа жизни.

3.3. Организация образовательного процесса детей с ОВЗ

Дети с ограниченными возможностями здоровья по заявлению родителей (законных представителей) зачисляются на обучение по итогам собеседования.

Основанием для организации обучения данных учащихся является:

- заявление от родителей (законных представителей);
- справка из образовательного учреждения о нахождении ребенка на домашнем обучении.
- Решение ПМПК;

Документы на ребенка предоставляются в МУДО ДТДиМ родителями (законными представителями) лично.

Зачисление и отчисление детей с ограниченными возможностями здоровья оформляется приказом директора МУДО ДТДиМ по заявлению родителей (законных представителей). Списочный состав детей с ограниченными возможностями здоровья утверждается директором МУДО ДТДиМ.

Выбор форм и методов проведения занятий зависит от особенностей психофизического развития и возможностей учащихся, особенностей эмоционально-волевой сферы, состояния ребенка, по индивидуально разработанным программам и по личному заявлению родителей (или законных представителей) по итогам собеседования.

Содержание дополнительных общеобразовательных программ и организация учебного процесса выстраиваются с учетом характера течения заболеваний учащихся, их интересов, потребностей и возможностей.

Учебные занятия с учащимися в рамках организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья проводятся педагогами МУДО ДТДиМ в соответствии с расписанием, утвержденным директором. Распределение часов учебного плана производится с учетом индивидуальных особенностей, психофизических возможностей учащегося, а также пожеланий родителей (законных представителей).

Проведение промежуточной и итоговой аттестации, а также перевод учащихся на следующий год обучения определяется в соответствии с локальными нормативными правовыми актами МУДО ДТДиМ.

Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную и культурную среду МУДО ДТДиМ осуществляется через проведение совместных с учащимися МУДО ДТДиМ учебных и развивающих занятий, воспитательных мероприятий.

Контроль организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется директором МУДО ДТДиМ в соответствии с планами работы.

Создание необходимых условий для организации процесса обучения детей с ограниченными возможностями здоровья обеспечивает директор МУДО ДТДиМ.

Формы обучения и объем учебной нагрузки для детей с ОВЗ

Образовательный процесс в МУДО ДТДиМ предусматривает различные формы проведения занятий:

- обучение детей с ОВЗ в смешанных группах, то есть инклюзивно по дополнительным общеобразовательным программам;
- обучение детей с ОВЗ в специализированных группах (по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам);
- мелкогрупповые (не более 5 человек);
- индивидуальные занятия;
- дистанционное обучение детей-инвалидов (1-5 человек);
- индивидуальные занятия с детьми-инвалидами на дому.

В МУДО ДТДиМ установлена следующая продолжительность занятий с учащимися с ОВЗ:

- для детей с сохранным интеллектом, имеющие нарушения слуха и опорно-двигательного аппарата и другие нарушения – не более 40 минут;
- для детей с задержкой психического развития – не более 30 минут;
- для детей с тяжелыми нарушениями интеллекта – не более 30 минут.

На каждую группу (или учащегося) устанавливается недельная нагрузка не более 6 часов по Учебному плану.

Формы обучения и объем учебной нагрузки учащихся может варьироваться в зависимости от особенностей психо-физического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья детей.

Учащиеся с ОВЗ, не имеющие возможность заниматься в группе или посещать МУДО ДТДиМ, могут обучаться индивидуально, на дому или с использованием дистанционных образовательных технологий при отсутствии противопоказаний для работы с компьютером. Для педагогов дополнительного образования один час работы с одним учащимся с ОВЗ индивидуально, дистанционно, а также на дому, приравнивается к 1 часу работы с группой. Кроме реализации дополнительных общеобразовательных программ, в МУДО ДТДиМ могут осуществляться проекты, программы и разовые формы работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

В них включены:

- индивидуальные выставки;
- встречи;
- концертные программы, выступления в больницах, приглашения на массовые мероприятия МУДО ДТДиМ;
- индивидуальная работа с родителями, включение детей в общие занятия творческих объединений МУДО ДТДиМ.

Участниками образовательного процесса являются: педагоги дополнительного образования, дети –инвалиды, дети с ОВЗ и их родители (законные представители).

3.4. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Текущий контроль предусматривает систематическую проверку теоретических знаний и практических навыков обучающихся в течение периода реализации дополнительной общеразвивающей программы.

2. Текущий контроль осуществляется в следующих формах: Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа и др.

3. Цели текущего контроля успеваемости обучающихся (далее – текущий контроль):

- определение степени овладения обучающимися учебного материала;
- определение готовности обучающихся к восприятию нового учебного материала;
- повышение ответственности и заинтересованности обучающихся в обучении;
- выявление индивидуально значимых и иных факторов (обстоятельств), способствующих или препятствующих достижению обучающимися планируемых образовательных результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы;
- изучение и оценка эффективности методов, форм и средств обучения, используемых в образовательной деятельности.

Организация промежуточной аттестации обучающихся

1. Промежуточная аттестация предусматривает проверку теоретических знаний и практических навыков обучающихся по окончании изучения темы или раздела (модуля) дополнительной общеразвивающей программы.

2. Формы промежуточной аттестации: опрос, контрольное занятие, открытое занятие, самостоятельная работа, тестирование, анкетирование, зачёт, фестиваль, праздник, конкурс, концерт, выставка, демонстрация моделей, творческая работа, презентация творческих работ, защита рефератов, соревнование, сдача контрольных нормативов,

- олимпиада и др.
3. Цели промежуточной аттестации обучающихся (далее – промежуточная аттестация):
 - определение степени освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы;
 - определение результатов обучения.
 4. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.
 5. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.
 6. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим теме или разделу (модулю) дополнительной общеразвивающей программы не более двух раз в сроки, определяемые педагогом дополнительного образования в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающихся.
 7. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз создается аттестационная комиссия, состав которой утверждается директором Учреждения (Организации).
 8. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.
 9. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся на следующий учебный год условно.
 10. Обучающиеся, имеющие в наличии документы, подтверждающие их индивидуальные результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы (призовые места муниципальных или региональных, всероссийских, международных конкурсов), освобождаются от промежуточной аттестации.
 11. Решение об освобождении обучающихся от промежуточной аттестации может быть принято педагогом дополнительного образования (педагогическим работником), реализующим дополнительную общеразвивающую программу.
 12. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в Протоколе промежуточной аттестации обучающихся детского творческого объединения, который хранится у заместителя директора, курирующего организацию образовательной деятельности и в журнале учета работы детского творческого объединения.
 13. Программа промежуточной аттестации при любой форме ее проведения включает методику проверки теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся.
 14. Цели промежуточной аттестации обучающихся (далее – промежуточная аттестация):
 - определение соответствия результатов освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы;
 - определение изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей;
 - ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение.
 15. Содержание программы промежуточной аттестации определяется педагогом дополнительного образования (педагогическим работником) в соответствии с содержанием дополнительной общеразвивающей программы и ее прогнозируемыми результатами.

16. Не менее чем за месяц до проведения промежуточной аттестации составляется график проведения аттестации обучающихся детских творческих объединений, утвержденный директором МУДО ДТДиМ. 6. Методическое обеспечение проведения промежуточной аттестации, организация разработки измерительных материалов для проведения аттестации по дополнительной общеразвивающей программе и критериев оценивания аттестационных материалов осуществляются педагогом дополнительного образования (педагогическим работником), реализующим дополнительную общеразвивающую программу, заместителями директора, курирующими организацию образовательной и методической деятельности.
17. Промежуточная аттестация проводится аттестационной комиссией, утвержденной директором МУДО ДТДиМ.
18. В состав аттестационной комиссии МУДО ДТДиМ входят представители административно-управленческого аппарата, методист, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования (педагогические работники).
19. К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и освоившие дополнительную общеразвивающую программу в полном объеме.
20. Обучающиеся, не прошедшие аттестацию или получившие неудовлетворительные результаты, вправе пройти аттестацию в сроки, определяемые аттестационной комиссией МУДО ДТДиМ.
21. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.
22. По решению аттестационной комиссии обучающиеся, имеющие в наличии документы, подтверждающие их индивидуальные результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы (призовые места региональных или всероссийских и международных конкурсов), освобождаются от аттестации.
23. Формы промежуточной аттестации: опрос, контрольное занятие, открытое занятие, итоговое занятие, тестирование, анкетирование, эссе, отзыв, зачёт, экзамен, фестиваль, праздник, конкурс, отчетный концерт, спектакль, демонстрация моделей, творческая работа, защита учебно-исследовательских работ, защита рефератов, презентация творческих работ, соревнование, сдача контрольных нормативов, олимпиада, конференция и др.
24. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в Протоколе промежуточной аттестации обучающихся детского творческого объединения, который хранится постоянно у заместителя директора, курирующего организацию образовательной деятельности и в журнале учета работы детского творческого объединения.

IV. Ожидаемые результаты освоения образовательной Программы

- повышение качества образования;
- повышение уровня квалификации педагогов, освоение нового порядка аттестации педагогических кадров;
- углубленное развитие 6-ти образовательных направленностей;
- совершенствование дополнительных образовательных программ и разработка индивидуальных образовательных маршрутов;

- эффективное проведение итоговой аттестации обучающихся;
- мониторинг оценки качества образования;
- активное освоение и использование инновационных педагогических технологий;
- развитие проектной деятельности;
- привлечение финансовых средств различных фондов и грантов;
- наличие дополнительных информационных ресурсов (аудио-, видеотека; выход в Интернет);
- расширение партнерских отношений в области культуры, образования;
- участие в международных, всероссийских, региональных, областных и городских конкурсах, фестивалях, соревнованиях, научно-практических конференциях.

Модель выпускника МУДО ДТДиМ

Под результативностью деятельности Дворца творчества детей и молодежи понимается совокупность положительных результатов, полученных в процессе обучения и воспитания.

Основной целью деятельности учреждения дополнительного образования детей является личность выпускника.

Целевым ориентиром для отслеживания личностных достижений воспитанников, а также уточнения содержания образовательных программ выступает модель выпускника. Модель выпускника учреждения дополнительного образования детей - это один из критериев оценки качества предлагаемых образовательных услуг. Модель выпускника отражает круг ключевых компетенций, которыми должен владеть воспитанник учреждения дополнительного образования детей («стандарт на выходе»).

Общие устремления, ориентиры образовательного учреждения связаны с моделированием образа выпускника данного учреждения - «образа будущего результата».

Процесс моделирования образа выпускника Дворца творчества детей и молодёжи показал, что современные требования общества к подрастающему поколению ставят вопрос не только об овладении определёнными знаниями и умениями, предусмотренными образовательными программами педагогов, но также сохранения здоровья, воспитания культуры, формирования мировоззрения, развития креативности, конкурентноспособности, способности к самореализации и самоактуализации, а также приобретения профессиональных навыков и ряда важных социальных качеств личности, что в целом обеспечивает развитие адаптационного потенциала личности.

Поэтому, наш вариант модели выпускника, адаптированный к условиям и возможностям учреждения, представляет собой интеграцию качеств личности воспитанника и включает четыре блока: образование, культура, здоровье, развитие способности к творчеству.

Мониторинг личностного развития воспитанников Дворца творчества ведётся по критериям:

- способность к творчеству (креативность мышления, творческая активность, способность к созданию творческого продукта);
- психологическое здоровье (адекватность самооценки, духовно-нравственные ценности);
- физическое здоровье (признание ценности здоровья, сохранность здоровья, совершенствование физического развития);
- образованность (сформированная познавательная активность, способность к организации самостоятельной деятельности, знания, умения, навыки);

- общая культура (признание ценности культуры. Бережное отношение к культурному наследию).

Выпускник МУДО ДТДиМ – человек культуры, адаптированный к условиям современной жизни, свободно применяющий знания, умения и навыки в области науки, ремесла и творчества, приобретённые в учреждении дополнительного образования, в незнакомых жизненных ситуациях и использующих их для решения творческих задач.

Модель выпускника включает следующие качества и характеристики:

Мировоззренческие социально-философские качества личности:

- осознание места и роли человека в окружающем мире, предназначённости человека в развитии и преобразовании действительности;
- креативное отношение к различным взглядам на мир и теориям устройства мира;
- стремление познать и ценностно ориентироваться в условиях современного общественного развития;
- потребность в продуктивном самовыражении и умение конструктивно отстаивать свои взгляды и убеждения.

Гражданственные характеристики:

- знание и бережное отношение к истории Отечества и своего народа;
- знание и гармоничное претворение в жизнедеятельности традиционной культуры и ее художественных ценностей;
- умение адекватностью поведения заботиться о государственной и национальной безопасности России.

Духовно-нравственные качества как знание и понимание духовно нравственных ценностей жизнедеятельности человека и общества:

- гармоничное сочетание первоочерёдности духа с материальной заинтересованностью;
- толерантность к инакомыслию и готовность к диалогу и полилогу;
- осознание и стремление к самоконтролю самодисциплине и саморегуляции поведения;
- способность и устойчивое проявление взаимопонимания и взаимоуважения в коллективе и в семье.

Показатели уровня эстетической культуры:

- знание основных закономерностей развития отечественной и мировой культуры, искусства;
- знание и способность применения основных терминов понятий (эстетических, культурных);
- устойчивая мотивация художественного преобразования мира, окружающей среды, микрогруппы, семьи, себя.

Учебно-творческие знания умения навыки:

- устойчивая познавательная активность;
- знание основ в избранном профиле дополнительного образования ;
- умение достичь цели в творческом преобразовании мира;
- способность самоорганизации в учебной, творческой, трудовой деятельности.

Показатели физической культуры и здоровья:

- мотивация сбережения и укрепления своего здоровья;
- устойчивая потребность здорового образа жизни;
- умение и способность выражения здоровьесберегающего отношения к окружающим людям и живой природе.

Таким образом, выпускник МУДО ДТДиМ - это:

- свободная личность, обладающая развитым чувством ответственности
- за себя и свою семью, с высоким уровнем самосознания и самоуважения, личность, умеющая защищать и реализовывать свои права и уважающая права других;
- личность, осознанно относящаяся к своему физическому и психическому здоровью, человек с устойчивой потребностью к здоровому образу жизни;
- личность, со сформированными нравственными понятиями, личность,
- осознающая себя членом общества;
- личность, способная к непрерывному процессу саморазвития и самосовершенствования.

Контроль за реализацией образовательной программы МУДО ДТДиМ

В соответствии с планом работы МУДО ДТДиМ на 2021-2022 учебный год внутренний контроль реализации Образовательной программы осуществляется по следующим направлениям:

- контроль за деятельностью педагогов дополнительного образования и тренерами-преподавателями по реализации образовательной программы учреждения;
- промежуточная и итоговая аттестации учащихся;
- посещение занятий с целью оказания методической помощи молодым специалистам, обобщения опыта работы;
- контроль за ведением электронных журналов учета работы педагогов (раздел «учебно-тематическое планирование»);
- посещение отчетных мероприятий творческих объединений;
- представление исследовательских работ на конференциях различного уровня;
- защита учебных проектов обучающимися;
- анализ данных информационной системы «Портфолио достижений», интерпретация данных.
- анализ участия обучающихся творческих объединений в конкурсных и других событиях в течение учебного года;

V. УЧЕБНЫЙ ПЛАН (Приложение № 1)

VI. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ (Приложение №2)

