

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Дворец творчества детей и молодежи»
Копейского городского округа

РЕКОМЕНДОВАНА
Методическим советом
МУДО ДТДиМ
Протокол №1 от «24» августа 2020г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МУДО ДТДиМ
Т.В.Сапожникова
«25» августа 2020г. №180

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«МУЛЬТИЛОГИКА»**

социально-педагогическая направленность
Возраст обучающихся 5-7 лет
Срок реализации 3 года

Составитель:
Хасаншина Лариса Викторовна,
педагог дополнительного образования

Копейск
2019

Информационная карта программы

«Мультилогика»

Тип программы: модифицированная

Образовательная область: Познавательное развитие

Направленность деятельности: социально-педагогическая

Уровень освоения содержания образования: общекультурный

Возрастной уровень реализации программы: дошкольное образование
возраст учащихся от 5 до 7 лет

Форма реализации программы: групповая

Продолжительность реализации программы: 3 года

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной программы

Настоящая дополнительная общеобразовательная программа «Мультилогика» разработана с учетом Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"; «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Главным государственным санитарным врачом РФ 29 декабря 2012 года № 189; Письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования обучающихся»; муниципальных правовых актов; Устава муниципального образовательного учреждения дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи» (МУДО ДТДиМ); Лицензии МУДО ДТДиМ на образовательную деятельность; Образовательной программы МУДО ДТДиМ.

Формирование познавательного интереса и мыслительных операций является инструментом познания человеком окружающей действительности, важным фактором становления всесторонне развитой личности. Дошкольный возраст - самый благоприятный момент для интенсивного формирования физических и умственных функций детского организма, в том числе и для практического овладения воспитанниками нормами речи и математического мышления. Информация, навыки, приобретённые в этот период, служат фундаментом для получения знаний и модернизации опыта в старшем возрасте – в школе. Призвание четко, логически мыслить, ясно излагать концепцию в настоящее время требуется каждому.

Математическое развитие - это не только умение считать и находить объяснение арифметическим упражнениям, это и способность видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, знаками, символами. Вышеозначенное является длительным и весьма трудоёмким процессом, так как формирование основных приёмов логического познания, критичности мышления и умению проводить мини-исследования требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний о существенных признаках предметов и явлений действительности. Ответы излагаются в результатах заданий, предполагающих выявить как различные способы решения, так и возможность на основе анализа имеющихся данных выдвигать гипотезы и в дальнейшем подвергать их проверке.

Тренд, охватывающий умозаключения нестандартных вопросов, тесно связан со словесно – логическим мышлением, интенсивное формирование которого начинается с использованием и преобразованием понятий, опирается на яркие образы и вербальные рассуждения. В то же время

результат конкретной задачи требует устных обобщений - одного из важных приобретений ребенка в усвоении речи.

Ведущая педагогическая идея развития речевого творчества принадлежит театральной деятельности: ее тематика не ограничена и удовлетворит любые интересы и желания ребенка. Сопутствующими ей формами образовательной деятельности является составление творческих рассказов, сказок, составление вопросов, а также самостоятельные действия для открытия новых знаний.

Психология ребенка предполагает постепенное погружение в сложный мир предметов и явлений внешней среды. Нанизывание понятий, знаний, практическое действие и мыслительное обдумывание помогут ребенку пройти стадии развития наглядно-образного, предметно-действенного, продуктивного и логического мышления.

Программный курс направлен на развитие у детей естественных потребностей в познании и изучении окружающего мира, их любознательности в исследовании, на расширение и пополнение словарного запаса и разговорной речи детей характеристиками объектов, определений и синоним.

Новизна и актуальность

дополнительной общеобразовательной программы

Современному обществу нужны люди, обладающие широким запасом знаний, мыслящие конструктивно и оригинально, умеющие находить выход из разных ситуаций. Человек, способный предложить нетрадиционный подход к той или иной проблеме, намного привлекательнее для современного работодателя, чем инертный, но исполнительный работник. Эти факторы указывают на то, что проблема познавательного развития важна сегодня, как никогда, в силу чего эффективное развитие логико-математического мышления и интеллектуальных способностей детей является одной из актуальных задач современности. В этих качествах нуждаются врач и руководитель предприятия, инженер и рабочий, продавец и юрист. Дети с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе.

Одним из ресурсов по формированию речевой активности детей и способности оригинально мыслить являются развивающие увлекательные дидактические и театрализованные игры. Занимательный материал занятий имеет широкий тематический диапазон, позволяющий воспитанникам исследовать окружающий мир и углублять свои знания новыми сведениями через образы. Дети начинают задумываться и анализировать, обобщать и делать выводы, лучше усваивают содержание, логику и последовательность событий, их развитие и причинную обусловленность.

Дидактическая игра в математике способствует развитию мыслительных операций. Она наиболее доступна и интересна по способу переработки и выражения впечатлений, знаний и эмоций. В основу

развивающих игр положены два принципа обучения – это «от простого к сложному сюжету» и «самостоятельно по способностям». Это позволяет разрешить в игре сразу несколько проблем, связанных с развитием логического мышления: игры дают пищу для ума и создают условия для опережения развития способностей, т.к. поднимаясь, каждый раз самостоятельно до своего «потолка», ребёнок развивается наиболее успешно.

Развивающие игры разнообразны по содержанию, динамичны и не терпят принуждения, создают атмосферу свободного и радостного творчества. Они создают своеобразный микроклимат для развития творческих сторон интеллекта, ведущее место в данном случае принадлежит театрализованным играм. В них формируется пространственное представление, речевое общение, развивается ловкость, выразительность, координация движений, работоспособность, тонус коры головного мозга. Смысл игры заключается в том, чтобы научить ребенка активизировать кончики пальцев и держать фигурку на нем, при этом рассказать строчку из сказки, обязательно по оригинальному тексту. Подражание движениями рук ускоряет процесс речевого развития, и дети начинают постепенно осваивать новые виды настольного театра: вязаный театр, конусный театр, плоскостных фигур и мягкой игрушки.

Принципы, заложенные в основу этих игр - интерес - познание - творчество - становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным, веселым и грустным языком сказки, интриги, забавного персонажа или приглашения к приключениям. Через театральную - игровую деятельность ребенка учат видеть креативность в жизни и в людях, готовность самому нести в жизни прекрасное и доброе.

Освоение окружающего мира идет и через восприятие задач-шуток, головоломок, логических упражнений, смекалок, через решение различных логических игр, лабиринтов, математических сказок, дети настойчиво ищут ход решения, который ведет к результату. В том случае, когда занимательная задача доступна ребёнку, у него складывается положительное эмоциональное отношение к ней, что и стимулирует мыслительную активность. Ребёнку интересна конечная цель и увлекает его, не отвлекаясь, подолгу он упражняется в преобразовании фигур: сложить, найти, переложить по заданному образцу или по собственному замыслу. При этом дети пользуются двумя видами поисковых проб: практическими (действия в перекладывании, подборе) и мыслительными (обдумывании хода, предугадывании результата, предложение решения). Игры важны и интересны для детей, они включают излюбленные манипуляции с игровым пособием, со счетом, контролируют правильность выполнения действий. В каждой игре ребенок всегда добивается какого-то «предметного» результата. Постоянное и постепенное усложнение игр («по спирали») позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. Продвижение каждого ребенка вперед идет своим темпом по индивидуальной траектории. Это позволяет

добиваться результативности в развитии логических приемов мышления независимо от исходного уровня развития ребенка.

Овладевая любым способом запоминания, ребенок учится выделять цель и осуществлять для ее реализации определенную работу с материалом. Он начинает понимать необходимость повторять, сопоставлять, обобщать, группировать материал в целях проработки. Обучение детей классификации способствует успешному овладению более сложным способом запоминания – смысловой группировкой.

Для успешного освоения программы ребенку необходимо не только много знать, но и последовательно и доказательно мыслить, догадываться, проявлять умственное напряжение. Одно из необходимых условий успешного развития и обучения является системность, т.е. система специальных игр и упражнений с последовательно развивающимся и усложняющимся содержанием, с дидактическими задачами, игровыми действиями и правилами. Отдельно взятые игры и упражнения могут быть очень интересны, но, используя их вне системы, нельзя достичь желаемого обучающего и развивающего результата. Данные игры универсальны и подходят для детей разного возраста, так как они имеют различные степени сложности, поэтому не теряют актуальности для детей постарше.

Образовательная деятельность представляет собой комплекс, включающий в себя не только игры, упражнения и задания на развитие восприятия, внимания, памяти и мышления, но и упражнения для развития тонкой моторики рук. Игры логического содержания помогают воспитывать у детей познавательный интерес, способствовать к исследовательскому и творческому поиску, желание и умение учиться. В этой деятельности у детей формируются важные качества личности: самостоятельность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость и конструктивные умения.

Логическое мышление является инструментом познания окружающей действительности, поэтому, формирование основных форм и приёмов мыслительных операций является важным фактором становления всесторонне развитой личности. Актуальность проблемы определяется важностью логического мышления для развития личности в целом.

В связи с ростом объёма знаний и повышение познавательного интереса к предметно-практической деятельности детей, возникает потребность в создании дополнительных общеобразовательных программ в области логических операций. Поэтому введение дополнительной общеобразовательной программы «Мультилогика» очень своевременно и актуально. В период роста организма, она активизирует мыслительный процесс, конструктивные способности и познавательный интерес у детей, повышает интеллект, способствует чувственному восприятию мира и эмоциональному благополучию ребёнка. Интеллектуальная деятельность, основанная на активном размышлении, поиске способов действий, при соответствующих условиях может стать привычной для детей.

В ходе развития логического мышления дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поисках результата, проявляя при

этом творчество. Эта работа активизирует не только мыслительную деятельность ребенка, но и развивает у него качества, необходимые для профессионального мастерства, в какой бы сфере потом он ни трудился.

Цели и задачи дополнительной общеобразовательной программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Мультилогика» отнесена к программам социально-педагогической направленности. Ее цель и задачи ориентируют на формирование умения самостоятельно устанавливать логические отношения в окружающей действительности.

Главной *целью* программы является:

создание условий для развития логического мышления, речи и смекалки у детей через расширения кругозора и математических представлений, обеспечивающих их личностное становление и творческое самовыражение посредством внедрения интегрированных технологий.

Цель реализуется выполнением следующих *задач*:

образовательные:

- ✓ учить владеть конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающим миром;
- ✓ учить владеть логическими операциям (анализ, синтез, сравнение, обобщение, отрицание, ограничение, классифицирование, систематизирование, умозаключение);
- ✓ учить рассказывать по иллюстрациям, составлять описательные загадки и загадки со сравнением;
- ✓ учить соотносить схематическое изображение с реальным предметом;
- ✓ учить развернуто, полно отвечать на вопросы, устанавливать причинно-следственные связи;
- ✓ учить ориентироваться в пространстве;
- ✓ учить элементарным навыкам алгоритмической культуры мышления.

развивающие:

- ✓ способствовать становлению игровой деятельности и развитию интеллекта через развивающую среду, насыщенную разнообразным игровым материалом;
- ✓ развивать логическое мышление через овладение умением рассуждать, сравнивать, выделять, разделять по характерным признакам и назначению, классифицировать предметы по различным основаниям, доказывать, обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий;
- ✓ развивать познавательный интерес и познавательные способности, мыслительные операции, кругозор математических представлений;

- ✓ развивать умение мыслить самостоятельно, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, речь и смекалку с использованием современных педагогических технологий;
- ✓ развивать связную речь по средствам театрализованной игры;
- ✓ формировать творческие способности личности;
- ✓ развивать познавательные процессы восприятия, памяти, внимания, воображения;
- ✓ развивать в процессе моделирования умение различать и называть геометрические фигуры, силуэты, предметы;
- ✓ закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;
- ✓ учить составлять геометрические фигуры и преобразовывать их;
- ✓ формировать быстроту мышления, моторику пальцев, глазомер, правильную осанку;
- ✓ формировать интеллектуальную деятельность, основанную на активном размышлении и с привычкой мыслить в поиске способов действий с сознательным отношением к заданию.

воспитательные:

- ✓ воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желание прийти на помощь сверстнику;
- ✓ воспитать интерес к занимательной математике и театрализованной игры;
- ✓ формировать умение работать в коллективе;
- ✓ воспитать мотивацию к здоровому образу жизни.

Возрастные и психологические особенности детей 5-7 лет

Возраст 5—7 лет характеризуется активизацией ростового процесса: за год ребенок может вырасти на 7—10 см, при этом показатели роста детей подготовительной группы несколько выше, чем у детей шестого года жизни. Изменяются пропорции тела. Совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности. Заметно улучшается координация и устойчивость равновесия, столь необходимые при выполнении большинства движений. При этом девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками.

У детей активно развиваются крупные мышцы туловища и конечностей, но все еще слабыми остаются мелкие мышцы, особенно кистей рук. Старший дошкольник технически правильно выполняет большинство физических упражнений. Он способен критически оценить движения других детей, но самоконтроль и самооценка непостоянны и проявляются эпизодически. Углубляются представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, закаливания, занятий спортом, утренней гимнастики.

Происходят большие изменения высшей нервной деятельности. В течение шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы — возбуждение и особенно торможение. Это благотворно сказывается на

возможностях саморегуляции. Эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными. Ребенок не так быстро утомляется, по собственной инициативе воздерживаются от нежелательных действий. Но в целом способность к произвольной регуляции своей активности все еще выражена недостаточно и требует внимания взрослых.

Развивается система межличностных отношений, взаимных симпатий и привязанностей. Сверстник становится интересен как партнер по играм и практической деятельности. Появляются первые друзья — те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия.

В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я. Более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Отличительные особенности образовательной деятельности

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мультилогика» способствует развитию логического мышления воспитанников посредством развивающих игр нового поколения и современных игровых технологий. Занятия, проводимые в игровой форме, с элементами обучения, помогают в развитии познавательных способностей ребенка. Такой игрой являются дидактическая и театрализованная игра. На первый план выходят логические игры и упражнения, способные повысить эффективность развития мыслительных операций у детей. Деятельность представляет систему развивающих игр, дидактических пособий математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, развивают элементарные навыки алгоритмической культуры мышления, способность производить действия в уме, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям.

На занятиях последовательно и постепенно решаются интеллектуальные и логические задачи, они построены в игровой форме с интересным содержанием, творческими, проблемно-поисковыми задачами. Освоение окружающего мира идет не путем получения готовой информации, а через ее «открытие» в специфических детских видах деятельности (игре,

исследовании, общении, конструировании). Продвижение каждого ребенка вперед идет своим темпом по индивидуальной траектории. Это позволяет добиваться результативности в развитии логических приемов мышления независимо от исходного уровня развития ребенка. Дети непосредственно приобщаются к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

С помощью мыслительных операций дети тренируют внимание, память, логические формы мышления. Роль, несложного занимательного математического материала, определяется на основе учёта возрастных возможностей детей и задач всестороннего развития и воспитания: активизировать умственную деятельность, заинтересовать математическим материалом, увлекать и развлекать детей, развивать ум, расширять и углублять математические представления, закреплять полученные знания и умения.

Программа предполагает возможность индивидуального пути саморазвития детей в собственном темпе за счёт выбора заданий, соответствующих уровню подготовки и познавательной мотивации детей.

Стиль отношений педагога с учащимися:

Система работы по развитию мыслительных операций строится в соответствии со следующими принципами:

Принцип последовательности и системности - один из ведущих. Имеется в виду непрерывность и регулярность занятий. Иначе наблюдается снижение уже достигнутого уровня умелости. Систематические занятия дисциплинируют ребенка, приучают его к регулярной работе.

Принцип психологической комфортности – создание условий, в которых дети чувствуют себя «как дома», ориентация детей на успех, а главное, ощущение радости, получение удовольствия от самой деятельности.

Принцип креативности – максимальная ориентация на творческое начало, приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Принцип целостного представления о мире – формирование научной картины мира, личностном отношении ребёнка к полученным знаниям, умение применять их в своей практической деятельности.

Принцип вариативности – понимание возможности различных вариантов решения задачи.

Принцип минимакса – учёт индивидуальных способностей детей и обеспечение им продвижения вперед своим темпом.

Принцип наглядности – практический показ, оформление игр.

Принцип научности и преемственности - опора на имеющийся опыт.

Принцип инновационности - предполагает отдаленное прогнозирование изменений и раннее вмешательство.

Принцип целостности и непрерывности - предполагает систематическую и постоянную заботу о здоровом развитии воспитанников.

Принцип воспитывающего обучения - обучение и воспитание неразрывно связаны друг с другом.

Принцип доступности - содержание работы с детьми соответствует возрасту, уровню развития, подготовки, интересам детей.

Принцип личностно – ориентированного подхода - подход к каждому ребенку как к личности. Каждое занятие должно строиться в зависимости от психического, интеллектуального уровня развития ребенка, должен учитываться тип нервной системы, интересы, склонности ребенка, темп, уровень сложности определяться строго для каждого ребенка.

Для успешной работы по формированию элементарных математических представлений педагогу необходимо выполнять требования:

- поощрять все усилия ребёнка в стремлении узнать новое,
- избегать отрицательных оценок результатов деятельности ребёнка,
- сравнивать результаты ребёнка только с его же собственными результатами.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной программы, сроки реализации

Программа рассчитана на один год обучения для обучающихся в возрасте от 5 до 7 лет. Группы разновозрастные, формируются на добровольной основе по 12 человек.

Формы организации дополнительной общеобразовательной программы, режим занятий

Программой предусматриваются различные формы работы:

- | | |
|---------------|-----------------|
| фронтальная; | работа в парах; |
| групповая; | индивидуальная. |
| коллективная; | |

Программа «Мультилогика» предусматривает студийный процесс обучения по двум предметам:

1. Математика
2. Развитие речи

Режим занятий:

1 год обучения

1. Предмет Математика 1 час 2 раза в неделю.

Годовой курс обучения воспитанники осваивают за 72 часа в год

2. Предмет Развитие речи

Предмет Развитие речи 1 час 2 раза в неделю.

Годовой курс обучения воспитанники осваивают за 72 часа в год

Планируемые результаты и мониторинг результатов освоения Программы

Планируемым результатом реализации программы является:

- устойчивый интерес к математической деятельности и познавательным процессам: анализа и синтеза, способности к комбинированию; конструктивных способностей, смекалки, сообразительности;

- умение мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам, объединять и распределять предметы по группам, оперировать обобщающими понятиями, мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливать между ними связь;

- умение находить закономерности в явлениях, описывать их;

- владеть навыками сотрудничества, работать в паре и микрогруппе;

- запас конструктивных умений и навыков: о цвете; о геометрических фигурах, о величине, числах; порядка счета; измерительных навыков освоение эталонов формы и величины.

- запас специализированных знаний, умений в области мыслительных операций и действий: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение; элементарной алгоритмической культуры мышления, способности действовать в уме и умений сравнивать, анализировать, сопоставлять, при помощи суждений делать умозаключения;

- формирование устойчивой координации движений, мелкой моторики рук, пространственной ориентировки и ориентировки на плоскости;

- уметь составлять творческие рассказы, сказки, загадки (с использованием описаний и повествований);

Результативность программы отслеживается в ходе проведения педагогической диагностики, которая предусматривает выявление уровня развития познавательных процессов: внимания, памяти, восприятия, воображения, мышления. Все результаты заносятся в сводную таблицу в начале и в конце года. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного материала на каждом этапе реализации программы.

Учебный план
предмет «Математика»
1 год обучения

Задачи 1 года обучения по предмету «Математика»

- Воспитывать устойчивый интерес к логической деятельности и познавательным процессам;
- Развивать способность к комбинированию, смекалки, сообразительности;
- Учить мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам, объединять и распределять предметы по группам, оперировать обобщающими понятиями, мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливать между ними связь;
- Расширить представление о закономерностях в явлениях и описывать их;
- Воспитывать навыки сотрудничества, работу в парах и микрогруппе;
- Расширить запас конструктивных умений и навыков: о цвете; о геометрических фигурах, о величине, числах; порядка счета; измерительных навыков освоение эталонов формы и величины;
- Развить запас специализированных знаний, умений в области мыслительных операций и действий: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение; элементарной алгоритмической культуры мышления, способности действовать в уме и умений сравнивать, анализировать, сопоставлять, при помощи суждений делать умозаключения.

Учебный план
предмет «Математика»
1 год обучения

№ темы	Темы	количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Игра с мячом «Да-нет» по правилам поведения детей на занятии. (Приложение1)
2	Увлекательная математика	14	10	4	Творческое задание «Сравни предмет» (Приложение2)
3	Головоломки	12	6	6	Графическое изображение задачи «Нарисовать по точкам предмет»
4	Логические задачи	16	8	8	Устанавливание логической закономерности «Что изменилось» (Приложение1)
5	Моделирование	16	8	8	Фотовыставка «Магнитные фантазии»
6	Задачи-шутки	10	2	8	Игра «Дорисуй», «Дострой» по словесному указанию
7	Итоговое занятие	2	1	1	Игры по вертушке «Сложи», «Найди фрагменты», «Соедини предметы»,

					«Подбери пару».
Итого:		72	36	36	

**Учебный план
предмет «Математика»
1 год обучения**

Планируемые сроки	Фактические сроки	№ п/п	Темы	№ темы	количество часов		
					всего	теория	практика
		1	Правила поведения, игры «Давай, сравним поведение детей по картинкам», «Да-нет»	1	2	1	1
		2	Вопрос – ответ на ориентацию и количественный счет «Где, над, под, какой предмет следующий, который по счету»	2	2	1	1
		3	Становление логических связей и ограничений «Найди все некруглые предметы», «Найди вырезанные кусочки»	2	2	1	1
		4	Логические цепочки на обобщение и умозаключения «Продолжить ряд изображений», «Что лишнее», «Потому, что...»	2	2	1	1
		5	Установление причинно – следственных связей «Что должно быть в пустых клеточках, дорисуй»	2	2	1	1
		6	Смысловое соотнесение «Найди ошибку», «Что подходит», «Бывает ли такое», «Нарисуй справа такую же фигуру»	2	2	1	1
		7	Систематизация «Картинки последовательные», «Связь между длиной предмета»	2	2	1	1
		8	Классификация предметов «Магазин универсальный», «Схематизация»	2	2	1	1
		9	Ориентировка в пространстве «Читать схему», Зрительное прослеживание ходов «Лабиринт»	3	2	1	1
		10	Анализ – синтез «Подскажи Незнайке», «Зачем и почему»	3	2	1	1
		11	Изменение количества квадратов в фигуре «Преобразование фигур»	3	2	1	1

		12	Сумма, равная двум данными «Разложи на группы»	3	2	1	1
		13	Головоломка «Логический поезд»	3	2	1	1
		14	Графическое изображение задачи «Графический диктант»	3	2	1	1
		15	Поиск недостающих в ряду фигур «Продолжи ряд», «Дополни картинку», «Что для чего»	4	2	1	1
		16	Нахождение логической пары по таблице «Чем похожи и чем отличаются предметы»	4	2	1	1
		17	Игры – исследования «Подбери пару», «Соедини предметы»	4	2	1	1
		18	Дорисуй недостающее «Назови что это», «Подбери и назови»	4	2	1	1
		19	Устанавливание логического измерения «Закончи ряд», «Найди фрагменты»	4	2	1	1
		20	Выстраивание картинок в логической последовательности «Составь картинку», «Найди фрагменты»	4	2	1	1
		21	Логические закономерности «В магазине»	4	2	1	1
		22	Устанавливание логической связи «Путешественники», «Что изменилось»	4	2	1	1
		23	Развитие пространственных представлений «Магнитные квадраты»	5	2	1	1
		24	Развитие пространственных представлений «Магнитные треугольники»	5	2	1	1
		25	Развитие пространственных представлений «Магнитные домики»	5	2	1	1
		26	Развитие пространственных представлений «Магнитный городок»	5	2	1	1
		27	Развитие пространственных представлений «Магнитные площадки»	5	2	1	1
		28	Развитие пространственных представлений «Ракета»	5	2	1	1
		29	Развитие пространственных представлений «Машина»	5	2	1	1
		30	Развитие пространственных представлений «Мебель»	5	2	1	1
		31	Придумывание небылиц «Перепутанная мозаика»	6	2	1	1
		32	Поиск сходства и различий «Нелепые	6	2	1	1

			картинки» «Угадай – ка»				
		33	Новые геометрические фигуры «Какая фигура лишняя и почему»	6	2	1	1
		34	По образцу и смыслу «Перепутанные стихи»	6	2	1	1
		35	Отбирать материал по словесному указанию «Дорисуй», «Дострой»	6	2	1	1
		36	Итоги, поощрение	7	2	1	1
Всего:					72	36	36

Ожидаемые результаты по предмету «Математика»

1 год обучения

К концу *первого* года обучения дети должны

уметь:

- определять закономерности и выполнять задание по ней;
- классифицировать и группировать предметы;
- сравнивать, находить общее и частное свойства;
- обобщать и абстрагировать, анализировать и оценивать свою деятельность;
- путем рассуждений решать логические, нестандартные задачи, выполнять творческо-поисковые, словесно-дидактические, числовые задания, находить ответ к математическим загадкам;
- правильно отвечать на поставленные вопросы;
- выполнять задания на тренировку внимания, восприятия, памяти;
- выполнять графические диктанты, уметь ориентироваться в схематическом изображении графических заданий;
- ставить цель, планировать этапы работы, собственными усилиями добиться результата.

знать:

- принципы построения закономерностей, свойства чисел, предметов, явлений, слов;
- принципы строения ребусов, кроссвордов, лабиринтов;
- названия геометрических фигур и их свойства;
- принцип программирования и составления алгоритма действий.

Учебный план
предмет «Развитие речи»
1 год обучения

Задачи 1 года обучения по предмету «Развитие речи»

- Воспитывать устойчивый интерес к познавательным процессам и театрально-игровой деятельности;
- Развивать способность участвовать в обсуждении литературных произведений нравственного содержания, оценивая героя не только по его поступкам, но и учитывая мотивы поступков, его переживания;
- Учить рассказывать о собственном замысле, способе решения проблемы, используя форму описательного и повествовательного рассказа;
- Расширить представление о словесном портрете героев, отражая особенности внешнего вида и личностные качества;
- Развивать умение осознанно выбирать стиль и разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия;
- Развивать способность планировать театрально-игровую деятельность, рассуждая о последовательности развертывания сюжета и организации игровой обстановки;
- Расширить представление о закономерностях в явлениях и описывать их;
- Воспитывать навыки сотрудничества, работу в парах и микрогруппе;
- Формировать координацию движений, мелкой моторики рук, пространственной ориентировки и ориентировки на плоскости;
- Учить составлять творческие рассказы, сказки, загадки (с использованием описаний и повествований);
- Учить рассказывать по иллюстрациям, составлять описательные загадки и загадки со сравнением;
- Учить развернуто, полно отвечать на вопросы, устанавливать причинно-следственные связи;
- Развивать связную речь по средствам театрализованной игры;
- Формировать творческие способности личности;
- Развивать познавательные процессы восприятия, памяти, внимания, воображения;
- Формировать быстроту мышления, моторику пальцев, глазомер, правильную осанку.

Учебный план
предмет «Развитие речи»
1 год обучения

№ темы	Темы	количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Вводное занятие	2	1	1
2.	Весёлые театр	18	12	6
3.	Загадочная страна	12	6	6

4.	Игры на эрудицию	16	8	8
5.	Составление рассказа	12	6	6
6.	Математическая сказка	10	2	8
7.	Итоговое занятие	2	1	1
Итого:		72	36	36

Учебный план
предмет «Развитие речи»
1 год обучения

Планируемые сроки	Фактические сроки	№ п\п	Темы	№ темы	количество часов		
					всего	теория	практика
		1	Правила, Игра «Любимые герои»	1	2	1	1
		2	Настольный театр «Репка» образы героев	2	2	1	1
		3	Настольный театр «Репка» по ролям	2	2	1	1
		4	Пальчиковый театр «Репка» смена ролей	2	2	1	1
		5	Настольный театр «Колобок» образы героев	2	2	1	1
		6	Настольный театр «Колобок» по ролям	2	2	1	1
		7	Пальчиковый театр «Колобок» смена ролей	2	2	1	1
		8	Настольный театр «Теремок» образы героев	2	2	1	1
		9	Настольный театр «Теремок» по ролям	2	2	1	1
		10	Пальчиковый театр «Теремок» смена ролей	2	2	1	1
		11	Рассказывание сказки по иллюстрациям	3	2	1	1
		12	Изменение сюжета сказки путем добавления нового героя	3	2	1	1
		13	Отгадывание загадок	3	2	1	1
		14	Игра на составление вопросов «Задай вопрос герою»	3	2	1	1
		15	Напишем письмо герою «Закончи предложение»	3	2	1	1
		16	Игра на воображение «А что, если бы...»	3	2	1	1
		17	Обобщающие понятия «От каждого по словечку»	4	2	1	1
		18	Кто сумеет похвалить «Путешествие - передвижение»	4	2	1	1
		19	Дополни предложение «От пункта к пункту»	4	2	1	1
		20	Игра противоположностей «Скажи наоборот»	4	2	1	1
		21	Игра дополнение «Кто знает другое	4	2	1	1

			слово»				
		22	Ответ на вопросы «Какой, какая, какое?»	4	2	1	1
		23	Конкретность речи «Что умеют делать звери»	4	2	1	1
		24	Средства общения «Волшебные слова», «Правила речевого этикета»	4	2	1	1
		25	Сказка «Репка», Расскажи, что было до, что будет в дальнейшем...	5	2	1	1
		26	Сюжетно - игровая игра «Репка»	5	2	1	1
		27	Сюжетно - игровая игра «Колобок»	5	2	1	1
		28	Составление рассказа придуманной сказки «Колобок»	5	2	1	1
		29	Сюжетно - игровая игра «Теремок»	5	2	1	1
		30	Составление рассказа придуманной сказки «Теремок»	5	2	1	1
		31	Сказка «Репка», понятия «Кто стоит перед, а кто за»	6	2	1	1
		32	Сказка «Репка», понятие величины героев	6	2	1	1
		33	Сказка «Теремок», порядковый счёт	6	2	1	1
		34	Сказка «Три медведя», соотношение величины героев с мебелью, кухонными приборами	6	2	1	1
		35	«Про козлёнка, который умел считать до десяти» количественный счёт до 10	6	2	1	1
		36	Итоговое занятие	7	2	1	1
Всего:					72	36	36

Ожидаемые результаты по предмету «Развитие речи»

1 год обучения

К концу *первого* года обучения дети должны *уметь*:

- находить путь, способ решения на основании практических действий;
- обобщать и абстрагировать, анализировать и оценивать свою деятельность;
- правильно отвечать на поставленные вопросы;
- выполнять задания на тренировку внимания, восприятия, памяти;
- слушать и понимать обращенную к нему речь;
- составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием;
- сочинять рассказы на заданную тему;

знать:

- план рассказа и придерживаться его при выступлении
- цель, этапы работы, как добиться результата;

- навыки сотрудничества, работу в паре и микрогруппе;
- закономерности в явлениях, описывать их;
- речевые навыки пополнение словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи.

Учебный план
предмет «Математика»
2 год обучения

№ темы	Темы	количеств о часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теор ия	прак тика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Игра с мячом «Да-нет» по правилам поведения детей на занятии. Педагог бросает мяч ребенку и спрашивает, например: «Нужно здороваться со взрослыми и детьми?» Ребенок должен отбросить мяч, если ответ нет и наоборот.
2	Умный счёт	18	6	12	Творческое задание «Сравни предмет» В кабинете выбрать 2 предмета и сравнить по параметрам: цвет, высота, длина, ширина
3	Логические задачи	18	6	12	Графическое изображение задачи «Нарисовать по точкам предмет»
4	Шахматные задачи	16	8	8	Устанавливание логической закономерности «Что изменилось» Дети запоминают, как стоят 4 предмета. отворачиваются. Педагог меняет предметы местами или заменяется 1 предмет. Кто отгадает, тот ведущий.
5	Графический диктант	16	8	8	Фотовыставка «Веселые картинки»
6	Итоговое занятие	2	1	1	Игры по вертушке «Сложи», «Найди фрагменты», «Соедини предметы», «Подбери пару».
Итого:		72	30	42	

Учебный план
предмет «Математика»
2 год обучения

Планируемые	Фактически	№ п\п	Темы	№ темы	количество часов		
					всего	теория	пакт

сроки	е сроки						ика
		1	Правила, игра «Давай, сравним»	1	2	1	1
		2	Счет до пяти	2	2	1	1
		3	Становление логических связей и ограничений «Найди столько же предметов», «Сосчитай, чего больше, чего меньше»	2	2	0	2
		4	Логические цепочки на обобщение и умозаключения «Веселый счет до 5», «Сосчитай, чего больше, чего меньше»	2	2	1	1
		5	Установление причинно – следственных связей «Веселый счет до 7» 3 задания	2	2	1	1
		6	Смысловое соотнесение «Веселый счет до 8» Задания на сравнение. Изучаем понятия больше меньше, учимся сравнивать на сколько	2	2	0	2
		7	Сравнение чисел Веселый счет до 8. «Сравни, в каких квадратах предметов меньше». Игра «Соедини цифру с нужным количеством»	2	2	1	1
		8	Сравнение чисел, Знаки больше и меньше, Знак равно столько же. «Числа от большего к меньшему», Веселый счет до 9.	2	2	0	2
		9	Устанавливание логического порядка Знакомство с десятком Игра «Палочки»	2	2	1	1
		10	Анализ – синтез. Веселый счет «Счет на сообразительность»	2	2	1	1
		11	Систематизация «Найди 3 одинаковых фигуры» 3 задания	3	2	1	1
		12	Логические закономерности. «Найди одинаковые формы», «Найди отличие»	3	2	0	2
		13	Головоломка «Лабиринты на картинках», «Узор по образцу»	3	2	1	1
		14	Поиск недостающих в ряду фигур «У Маши порвались бусы...», «Найди различие в картинках»	3	2	1	1
		15	Игры – исследования «Найди точно такой же предмет», «Обведи лишнее», «Найди предмет»	3	2	0	2
		16	Становление логических связей и ограничений «Найди пару», «Лабиринты на картинках»	3	2	1	1

		17	Игры – исследования, дорисуй недостающее «Закрась, дорисуй», «Найди 3 одинаковых фигуры»	3	2	0	2
		18	Нахождение логической пары «Найди различие в картинках», «Найди пару»	3	2	1	1
		19	Игры – исследования «Найди квадрат и треугольник», «Найди различие в картинках», «Найди пару»	3	2	1	1
		20	Знакомства с шахматной доской, с шахматными фигурами	4	2	1	1
		21	Правило №1	4	2	1	1
		22	Шахматные фигуры , кто сильнее	4	2	1	1
		23	Расстановка фигур	4	2	1	1
		24	Расстановка с картинок	4	2	1	1
		25	Шахматная задача №1. Расстановка фигур по рисунку, вспомнить Правило №1. Задача содержат мало фигур. Цель: поставить мат в 1 ход королю соперника. Учить рассуждать	4	2	1	1
		26	Шахматная задача №2. Расстановка фигур по рисунку, повторить Правило №1. Задача содержат мало фигур. Цель: поставить мат в 1 ход королю соперника. Учить рассуждать	4	2	1	1
		27	Шахматная задача №3. Расстановка фигур по рисунку, повторить Правило №1. Задача содержат мало фигур. Цель: поставить мат в 1 ход королю соперника. Учить рассуждать	4	2	1	1
		28	Развитие пространственных представлений «Груша»	5	2	1	1
		29	Развитие пространственных представлений «Машина»	5	2	1	1
		30	Развитие пространственных представлений «Улитка»	5	2	1	1
		31	Развитие пространственных представлений «Экскаватор»	5	2	1	1
		32	Развитие пространственных представлений «Собака»	5	2	1	1
		33	Развитие пространственных представлений по словесному указанию «Мышка»	5	2	1	1
		34	Развитие пространственных представлений по словесному указанию	5	2	1	1

			«Бабочка»				
		35	Развитие пространственных представлений по словесному указанию «Кораблик»	5	2	1	1
		36	Итоги, поощрение	6	2	1	1
Всего:					72	30	42

**Учебный план
предмет «Развитие речи»
2 год обучения**

№ темы	Темы	количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Игра с мячом «Да-нет» по правилам поведения детей на занятии (Приложение1)
2	Звуки и буквы	18	6	12	Игра «Буквы в паре» (Приложение1)
3	Игры на эрудицию	18	6	12	Игра «Угадай слово» (Приложение1)
4	Логические загадки	16	8	8	Устанавливание логической закономерности. Игра «Что изменилось» (Приложение1)
5	Загадочная страна	16	8	8	Фотовыставка «Веселые картинки»
6	Итоговое занятие	2	1	1	Игры по вертушке «Сложи», «Найди фрагменты», «Соедини предметы», «Подбери пару».
Итого:		72	30	42	

**Учебный план
предмет «Развитие речи»
2 год обучения**

Планируемые сроки	Фактические сроки	№ п\п	Темы	№ темы	количество часов		
					всего	теория	практика
		1	Правила, Игра «Любимые герои»	1	2	1	1
		2	Игра «Найди нужную букву в начале слова»	2	2	1	1
		3	Игра «Найди нужную букву в конце слова»	2	2	0	1
		4	Игра «Найди буквы, которых нет в слове»	2	2	1	1
		5	Игра «Лишняя картинка по звукам»	2	2	1	1

		6	Игра «Подбери картинку к букве»	2	2	0	1
		7	Игра «Лишние буквы для картинки»	2	2	1	1
		8	Развитие фонематического слуха, Игра «Начало слова по картинке»	2	2	0	1
		9	Игра «Весёлые предлоги»	2	2	1	1
		10	Игра «Придумай слово на букву ...»	2	2	1	1
		11	Игра в подборе антонимов «Наоборот»	3	2	1	1
		12	Игра в подборе антонимов с определением «Закончи фразу»	3	2	0	1
		13	Игра в подборе слов, близких по смыслу «Скажи по-другому»	3	2	1	1
		14	Игра на подбор признаков к предмету их согласование «Какой предмет?»	3	2	1	1
		15	Игра на соотношение предметов с признаком и их согласование. «Что бывает?»	3	2	0	1
		16	Игра со словами-предметами, словами-признаками, словами-действиями «Объясни»	3	2	1	1
		17	Игра на составление рассказа по картинке «Пойми меня»	3	2	0	1
		18	Игра на воображение «Если бы...»	3	2	1	1
		19	Игра с хлопками на способность к переключению внимания «Не пропусти профессию»	3	2	1	1
		20	Загадки на развитие мышления №1-10	4	2	1	1
		21	Загадки на развитие речи №10-20	4	2	1	1
		22	Загадки на развития интереса к мыслительной деятельности №20-30	4	2	1	1
		23	Загадки на развитие логики №30-40	4	2	1	1
		24	Загадки на развитие желания задуматься над смыслом слов №40-50	4	2	1	1
		25	Загадки на развитие желания порассуждать №50-60	4	2	1	1
		26	Загадки на развитие мышления №60-70	4	2	1	1
		27	Загадки на развитие речи №70-80	4	2	1	1
		28	Игра «Скажи слово по первой букве» У ребенка карточка с предметной картинкой и с первой буквой - подсказкой.	5	2	1	1

		29	Из схемы слов с указанными гласными (например, _А_И) придумать как можно больше слов	5	2	1	1
		30	Разгадать кроссворд «12 месяцев», используя подсказку - начало слова	5	2	1	1
		31	Разгадать кроссворд «Цветы» по картинкам	5	2	1	1
		32	Разгадать кроссворд с картинками	5	2	1	1
		33	Разгадать кроссворд «Словечки в кубе» по картинкам	5	2	1	1
		34	Разгадать кроссворд «Картинки для разминки»	5	2	1	1
		35	Разгадать кроссворд «Борщ на обед» по картинкам	5	2	1	1
		36	Итоговое занятие	7	2	1	1
Всего:					72	30	42

**Учебный план
предмет «Математика»
3 год обучения**

№ темы	Темы	количеств о часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теор ия	прак тика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Игра с мячом «Да-нет» по правилам поведения детей на занятии. Педагог бросает мяч ребенку и спрашивает, например: «Нужно здороваться со взрослыми и детьми?» Ребенок должен отбросить мяч, если ответ нет и наоборот.
2	Умный счёт	18	6	12	Творческое задание «Сравни предмет» В кабинете выбрать 2 предмета и сравнить по параметрам: цвет, высота, длина, ширина
3	Логические задачи	18	6	12	Графическое изображение задачи «Нарисовать по точкам предмет»

4	Шахматные задачи	16	8	8	Устанавливание логической закономерности «Что изменилось» Дети запоминают, как стоят 4 предмета. отворачиваются. Педагог меняет предметы местами или заменяется 1 предмет. Кто отгадает, тот ведущий.
5	Графический диктант	16	8	8	Фотовыставка «Веселые картинки»
6	Итоговое занятие	2	1	1	Игры по вертушке «Сложи», «Найди фрагменты», графический диктант «Вертолет».
Итого:		72	30	42	

**Учебный план
предмет «Математика»
3 год обучения**

Планируемые сроки	Фактические сроки	№ п/п	Темы	№ темы	количество часов		
					всего	теория	практика
		1	Правила, игра «Давай, сравним»	1	2	1	1
		2	Счет до 10 «Веселый счет»	2	2	1	1
		3	Становление логических связей «Впиши числа»	2	2	0	2
		4	Логические цепочки на обобщение и умозаключения «Сколько цифр вы видите»	2	2	1	1
		5	Установление причинно – следственных связей «Сколько карандашей на столе»	2	2	1	1
		6	Задания на сравнение и смысловое соотнесение «Раздели фигуры»	2	2	0	2
		7	Сравнение чисел «Счет на сообразительность»	2	2	1	1
		8	Сравнение чисел «Веселый счет»	2	2	0	2
		9	Сравнение чисел «Счет на сообразительность»	2	2	1	1
		10	Анализ – синтез. «Веселый счет»	2	2	1	1
		11	Систематизация «Перетяни фигуры» 3 задания	3	2	1	1
		12	Логические закономерности «Найди	3	2	0	2

			различие в картинках», «Найди отличие», «Подбери схему к задачке»				
		13	Головоломка «Разделить на 2 одинаковые части», «Найди пару»	3	2	1	1
		14	Головоломка «Разделить на 4 одинаковые части» 2 задания, «Подбери крыло для птички»	3	2	1	1
		15	Игры – исследования «Раздели треугольник» 2 задания, «Найди пару»	3	2	0	2
		16	Становление логических связей и ограничений, Задача1 в 3D «Зеркало», «Найди различие в картинках»	3	2	1	1
		17	Становление логических связей и ограничений, Задача2 в 3D «Зеркало», «Найди различие в картинках»	3	2	0	2
		18	Игры – исследования, дорисуй недостающее «Закрась, дорисуй», «Найди различие в картинках», «Найди пару», 1 задание	3	2	1	1
		19	Игры – исследования, дорисуй недостающее «Закрась, дорисуй», «Найди различие в картинках», «Найди пару», 2 задание	3	2	1	1
		20	Шахматная задача №4. Расстановка фигур по рисунку, повторить Правило №1. Задача содержат мало фигур. Цель: поставить мат в 1 ход королю соперника. Учить рассуждать	4	2	1	1
		21	Шахматная задача №5. Расстановка фигур по рисунку, повторить Правило №1. Задача содержат мало фигур. Цель: поставить мат в 1 ход королю соперника. Учить рассуждать	4	2	1	1
		22	Шахматная задача №6. Расстановка фигур по рисунку, повторить Правило №1. Задача содержат мало фигур. Цель: поставить мат в 1 ход королю соперника. Учить рассуждать	4	2	1	1

		23	Шахматная задача №7. Расстановка фигур по рисунку, повторить Правило №1. Задача содержат мало фигур. Цель: поставить мат в 1 ход королю соперника. Учить рассуждать	4	2	1	1
		24	Шахматная задача №8. Расстановка фигур по рисунку, повторить Правило №1. Задача содержат мало фигур. Цель: поставить мат в 1 ход королю соперника. Учить рассуждать	4	2	1	1
		25	Шахматная задача №9. Расстановка фигур по рисунку, вспомнить Правило №1. Задача содержат мало фигур. Цель: поставить мат в 1 ход королю соперника. Учить рассуждать	4	2	1	1
		26	Шахматная задача №10. Расстановка фигур по рисунку, повторить Правило №1. Задача содержат мало фигур. Цель: поставить мат в 1 ход королю соперника. Учить рассуждать	4	2	1	1
		27	Шахматная задача №11. Расстановка фигур по рисунку, повторить Правило №1. Задача содержат мало фигур. Цель: поставить мат в 2 хода королю соперника. Учить рассуждать	4	2	1	1
		28	Развитие пространственных представлений «Рыбка»	5	2	1	1
		29	Развитие пространственных представлений «Котик»	5	2	1	1
		30	Развитие пространственных представлений «Медвежонок1»	5	2	1	1
		31	Развитие пространственных представлений «Слон»	5	2	1	1
		32	Развитие пространственных представлений «Медвежонок2»	5	2	1	1
		33	Развитие пространственных представлений по словесному указанию «Заяц»	5	2	1	1
		34	Развитие пространственных	5	2	1	1

			представлений по словесному указанию «Собака»				
		35	Развитие пространственных представлений по словесному указанию «Лягушка»	5	2	1	1
		36	Итоги, поощрение	6	2	1	1
Всего:					72	30	42

**Учебный план
предмет «Развитие речи»
3 год обучения**

№ темы	Темы	количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Игра с мячом «Да-нет» по правилам поведения детей на занятии (Приложение1)
2	Звуки и буквы	18	6	12	Игра «Буквы в паре» (Приложение1)
3	Игры на эрудицию	18	6	12	Игра «Угадай слово» (Приложение1)
4	Логические загадки	16	8	8	Устанавливание логической закономерности. Игра «Что изменилось» (Приложение1)
5	Загадочная страна	16	8	8	Фотовыставка «Веселые картинки»
6	Итоговое занятие	2	1	1	Игры по вертушке «Сложи», «Найди фрагменты», «Соедини предметы», «Подбери пару».
Итого:		72	30	42	

**Учебный план
предмет «Развитие речи»
3 год обучения**

Планируемые сроки	Фактические сроки	№ п\п	Темы	№ темы	количество часов		
					всего	теория	практика
		1	Правила, Игра «Любимые герои»	1	2	1	1
		2	Игра «Придумай слово по хлопку» (2 хлопка - 2 слога и т.д.)	2	2	1	1
		3	Игра с мячом «Строим цепочку из слов: мяч-человек-колесо...»	2	2	0	1
		4	Игра с хлопками на определение звука в	2	2	1	1

			слове «Ловушка»				
		5	Игра с хлопками на слуховое внимание «Поймай слог»	2	2	1	1
		6	Игра на деление слов на слоги «Раздели слово»	2	2	0	1
		7	Игра с мячом «Сколько в слове слогов?»	2	2	1	1
		8	Игра на согласование слов – предметов и слов – признаков в нужном числе и падеже «Чьё всё это?»	2	2	0	1
		9	Игра на определение рода слов – предметов «Домики»	2	2	1	1
		10	Ударный гласный слог. Работа с карточками.	2	2	1	1
		11	Игра на внимание, воображение «Кем был? (Дуб - желудем) Дети отвечают по цепочке.	3	2	1	1
		12	Игра на развитие мышления «Кто кем будет?» (Яйцо - Цыпленок)	3	2	0	1
		13	Игра на образование уменьшительно – ласкательных наименований «Кузовок»	3	2	1	1
		14	Игра с мячом «Один - много» на изменения слов во множественное число.	3	2	1	1
		15	Игра с мячом «Много - один» на изменения слов в единственное число.	3	2	0	1
		16	Игра на развитие логического мышления «Четвертый лишний»	3	2	1	1
		17	Игра с мячом на внимание, развитие юмора «Бывает - не бывает». Например: «Кошка варит кашу».	3	2	0	1
		18	Игра на развитие понятийного мышления «Закончи предложение». Лимоны кислые, а сахар...	3	2	1	1
		19	Игра на составление двусложного и трехсложного слова. «Два и три слога» Сад (сады, садики)	3	2	1	1
		20	Загадки на развития интереса к мыслительной деятельности №80-90	4	2	1	1
		21	Загадки на развитие логики №90-100	4	2	1	1
		22	Загадки на развитие желания задуматься	4	2	1	1

			над смыслом слов №100-110				
		23	Загадки на развитие желания порассуждать №110-120	4	2	1	1
		24	Загадки на развитие речи №120-130	4	2	1	1
		25	Загадки на развития интереса к мыслительной деятельности №130-140	4	2	1	1
		26	Загадки на развитие логики №140-150	4	2	1	1
		27	Загадки на развитие желания задуматься над смыслом слов №150-160	4	2	1	1
		28	Разгадать кроссворд «Квадратные соты» по картинкам	5	2	1	1
		29	Разгадать кроссворд «Разные профессии» по картинкам	5	2	1	1
		30	Разгадать кроссворд по цифрам «Математический»	5	2	1	1
		31	Шифровка. Звуки и буквы «Лишняя картинка»	5	2	1	1
		32	Шифровка. «Найди лишнее слово»	5	2	1	1
		33	Шифровка. Звуки и буквы «Найди окончание слова»	5	2	1	1
		34	Шифровка. «Исключи лишнее»	5	2	1	1
		35	Шифровка. «Подбери картинку»	5	2	1	1
		36	Итоговое занятие	7	2	1	1
Всего:					72	30	42

Содержание программы

Содержание логических операций:

- Сравнение. Цель – учить устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; развивать внимание, восприятие, совершенствовать ориентировку в пространстве. Поиск сходств и различий на двух похожих картинках.
- Анализ – синтез. Цель – учить детей делить целое на части, устанавливать между ними связь; учить соединять в единое целое части предмета. Игры и упражнения на нахождение логической пары. Дополнение картинки (подбери заплатку, дорисуй карман к платью). Поиск противоположностей. Работа с пазлами различной сложности. Выкладывание картинок из счётных палочек и геометрических фигур.
- Обобщение. Цель – учить объединять предметы в группу по их свойствам. Способствовать обогащению словарного запаса, расширять бытовые знания детей. Игры и упражнения на оперирование

обобщающими понятиями: мебель, посуда, транспорт, деревья, птицы и т. д.

- Классификация. Цель – учить распределять предметы по группам по их существенным признакам. Закрепление обобщающих понятий, свободное оперирование ими.
- Систематизация. Цель – учить выявлять закономерности; расширять словарный запас детей, учить рассказывать по картинке, пересказывать. Игры и упражнения: магические квадраты (подобрать недостающую деталь, картинку). Составление рассказа по серии картинок, выстраивание картинок в логической последовательности.
- Ограничение. Цель – учить детей выделять один или несколько предметов из группы по определённым признакам. Развивать наблюдательность детей. Игры и упражнения: «обведи одной линией только красные флажки», «найди все некруглые предметы» и т. п. Исключение четвёртого лишнего
- Умозаключения. Цель – учить при помощи суждений делать заключение. Способствовать расширению бытовых знаний детей. Развивать воображение. Игры и упражнения: поиск положительного и отрицательного в явлениях (например, когда идёт дождь, он питает растения – это хорошо, но плохо то, что под дождём человек может промокнуть, простудиться и заболеть). Оценка вероятности тех или иных суждений. («Ветер дует, потому что деревья качаются». Верно ли это?) Решение логических задач.

Содержание занятий по предмету «Математика»

1 год обучения

№ п/п	Содержание занятий	№ тем	Задачи
1	Правила, игра Мониторинг, выполнение диагностических заданий: 1. Оценка образно-логического мышления: «Давай, сравним»; 2. Оценка словесно-логического мышления «Перепутанные стихи»;	1	Выявить уровень развития образно-логического и словесно-логического мышления у детей;
2	Вопрос – ответ на ориентацию и количественный счет «Где, над, под, какой предмет следующий, который по счету»	2	Развивать пространственную ориентировку; формировать представление о числах;
3	Становление логических связей и ограничений «Найди все некруглые предметы», «Найди вырезанные кусочки»	2	Развивать способность классифицировать, обобщать;

4	Логические цепочки на обобщение и умозаключения «Продолжить ряд изображений», «Что лишнее», «Потому, что...»	2	Учить владеть мыслительными операциями: выявление свойств, их абстрагирование, обобщение; развивать способность действовать в уме;
5	Установление причинно – следственных связей «Что должно быть в пустых клеточках, дорисуй»	2	Развивать способность к анализу, синтезу, к комбинированию по цвету и форме; развивать мелкую моторику рук;
6	Смысловое соотнесение «Найди ошибку», «Что подходит», «Бывает ли такое», «Нарисуй справа такую же фигуру»	2	Развивать способность сравнивать, обобщать; развивать умение точно выполнить задание;
7	Систематизация «Картинки последовательные», «Связь между длиной предмета»	2	Развивать аналитические способности; формировать умение в измерительной деятельности;
8	Классификация предметов «Магазин универсальный», «Схематизация»	2	Развивать способность к анализу, синтезу, к комбинированию по цвету и величине;
9	Ориентировка в пространстве «Читать схему», Зрительное прослеживание ходов «Лабиринт»	3	Развивать умение ориентироваться на плоскости и пространстве;
10	Анализ – синтез «Подскажи Незнайке», «Зачем и почему»	3	Учить владеть мыслительными операциями: выявление свойств, их абстрагирование, обобщение;
11	Изменение количества квадратов в фигуре «Преобразование фигур»	3	Формировать элементарную алгоритмическую культуру мышления;
12	Сумма, равная двум данными «Разложи на группы»	3	Учить первоначальным навыкам счета;
13	Головоломка «Логический поезд»	3	Развивать умение ориентироваться на плоскости; быть внимательным;
14	Графическое изображение задачи «Графический диктант»	3	Развивать аналитические способности; формировать умение в измерительной деятельности;
15	Поиск недостающих в ряду фигур «Продолжи ряд», «Дополни картинку», «Что для чего»	4	Развивать познавательные процессы: способность классифицировать;
16	Нахождение логической пары по таблице «Чем похожи и чем отличаются предметы»	4	Развивать способность обобщать;
17	Игры – исследования «Подбери пару», «Соедини предметы»	4	Развивать способность действовать в уме, умение точно выполнять задание
18	Дорисуй недостающее «Назови что это», «Подбери и назови»	4	Развивать сенсорные и познавательные способности;
19	Устанавливание логического измерения «Закончи ряд», «Найди фрагменты»	4	Развивать способность к сравнению, классификации;
20	Выстраивание картинок в логической	4	Развивать аналитические способности;

	последовательности «Составь картинку», «Найди фрагменты		закреплять знания о числах, о величине, цвете;
21	Логические закономерности «Транспорт»	4	Формировать представление о геометрических фигурах; учить измерительной деятельности;
22	Устанавливание логической связи «Путешественники», «Что изменилось»	4	Развивать аналитические способности;
23	Развитие пространственных представлений «Магнитные квадраты»	5	Развивать пространственную ориентировку; закрепить представление о геометрической форме «квадрат»; развивать мелкую моторику рук;
24	Развитие пространственных представлений «Магнитные треугольники»	5	Развивать пространственную ориентировку; закрепить представление о геометрической форме «треугольник»; развивать мелкую моторику рук;
25	Развитие пространственных представлений «Магнитные домики»	5	Учить соединять геометрические фигуры в образы; развивать мелкую моторику рук;
26	Развитие пространственных представлений «Магнитный городок»	5	Учить соединять геометрические фигуры в сюжеты; развивать мелкую моторику рук;
27	Развитие пространственных представлений «Магнитные площадки»	5	формировать умение в измерительной деятельности; развивать мелкую моторику рук;
28	Развитие пространственных представлений «Ракета»	5	Развивать конструктивные умения; мелкую моторику рук; учить измерительной деятельности;
29	Развитие пространственных представлений «Машина»	5	Развивать пространственную ориентировку; мелкую моторику рук; закрепить представлений геометрической форме «прямоугольник»;
30	Развитие пространственных представлений «Мебель»	5	Развивать конструктивные умения; мелкую моторику рук; закрепить представления о геометрических формах;
31	Придумывание небылиц «Перепутанная мозаика»	6	Закрепить умение владеть мыслительными операциями: выявление свойств предметов;
32	Поиск сходства и различий «Нелепые картинки» «Угадай – ка»	6	Закрепить умение владеть мыслительными операциями: способность абстрагировать;
33	Новые геометрические фигуры: «Какая фигура лишняя и почему»	6	Закрепить умение владеть мыслительными операциями: способность обобщать;
34	По образцу и смыслу «Вопрос – ответ»	6	Закрепить умение владеть мыслительными операциями: способность к комбинированию;
35	Отбирать материал по словесному указанию «Дорисуй», «Дострой»	6	Закрепить сенсорные и познавательные способности; воспитывать аккуратность;
36	Итоги, поощрение	7	Мониторинг: выявить уровень развития

познавательных процессов у детей в конце учебного года.

Содержание занятий по предмету «Развитие речи»
1 год обучения

№ п/п	Содержание занятий	№ тем	Задачи
1	Правила, Игра «Любимые герои»	1	Выявить уровень развития образно-логического и словесно-логического мышления у детей;
2	Театрализованная игра - настольный театр «Репка», образы героев	2	Развивать способность сравнивать; расширять представление о словесном портрете героев; пространственную ориентировку; представление о числах;
3	Театрализованная игра - настольный театр «Репка», распределение по ролям	2	Развивать способность обобщать, анализировать и оценивать свою деятельность;
4	Театрализованная игра - пальчиковый театр «Репка», смена ролей	2	Учить выполнять задания на тренировку внимания, восприятия, памяти; развивать конструктивные умения; глазомер;
5	Театрализованная игра - настольный театр «Колобок», образы героев	2	Развивать способность к анализу; обогащать словарный запас сравнениями, определениями, синонимами;
6	Театрализованная игра - настольный театр «Колобок» распределение по ролям	2	Развивать способность сравнивать, обобщать; расширять представление о словесном портрете героев, отражая особенности внешнего вида;
7	Театрализованная игра - пальчиковый театр «Колобок», смена ролей	2	Развивать аналитические способности; расширять представление о словесном портрете героев, отражая особенности личностных качеств; формировать умение в измерительной деятельности;
8	Театрализованная игра - настольный театр «Теремок», образы героев	2	Развивать способность к анализу, синтезу, координацию движений; учить первоначальным навыкам счета;
9	Театрализованная игра - настольный театр «Теремок», распределение по ролям	2	Развивать умение ориентироваться на плоскости; связную речь по средствам театрализованной игры; мелкую моторику рук;
10	Пальчиковый театр «Теремок» смена ролей	2	Развивать умение осознанно выбирать стиль и разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты; мелкую

			моторику рук;
11	Рассказывание сказки по иллюстрациям	3	Развивать познавательные процессы: внимание и воображение; учить устанавливать причинно-следственные связи;
12	Изменение сюжета сказки путем добавления нового героя	3	Учить составлять сказки с использованием описаний и повествований; закрепить первоначальные навыки счета;
13	Отгадывание загадок	3	Расширять представление о закономерностях и описывать их; учить быть внимательным; развернуто, полно отвечать на вопросы;
14	Игра на составление вопросов «Задай вопрос герою»	3	Учить ставить вопрос с использованием описаний и повествований; развернуто, полно отвечать на вопросы; развивать аналитические способности;
15	Напишем письмо герою «Закончи предложение»	3	Развивать познавательные процессы: умение планировать рассказ и придерживаться его при выступлении;
16	Игра на воображение «А что, если бы...»	3	Развивать способность к воображению; умение ставить цель;
17	Обобщающие понятия «От каждого по словечку»	4	Развивать способность обобщать и анализировать; выявлять закономерности и описывать их;
18	Кто сумеет похвалить «Путешествие - передвижение»	4	Развивать речевые навыки, словарный запас; совершенствовать грамматический строй речи.
19	Дополни предложение «От пункта к пункту»	4	Развивать способность к сравнению, классификации;
20	Игра противоположностей «Скажи наоборот»	4	Развивать аналитические способности; расширять представление о закономерностях; учить использовать в речи антонимы;
21	Игра дополнение «Кто знает другое слово»	4	Развивать речевые навыки, словарный запас;
22	Ответ на вопросы: «Какой, какая, какое?»	4	Учить использовать в речи прилагательные;
23	Конкретность речи «Что умеют делать звери»	4	Развивать пространственную ориентировку; учить использовать в речи сказуемое;
24	Средства общения «Волшебные слова», «Правила речевого этикета»	4	Развивать навыки сотрудничества; употреблять вежливые формы речи;
25	Сказка «Репка», Расскажи, что было до, что будет в дальше...	5	Учить рассказывать о собственном замысле, используя форму описательного рассказа;

26	Сюжетно - игровая игра «Репка»	5	Учить использовать в процессе речевого общения слова, передающие настроение героев, обогащать словарный запас;
27	Сюжетно - игровая игра «Колобок»	5	Учить использовать в процессе речевого общения слова, передающие настроение животных, развивать объяснительную речь;
28	Составление рассказа придуманной сказки «Колобок»	5	Учить оценивать героя не только по его поступкам, но и учитывать мотивы поступков;
29	Сюжетно - игровая игра «Теремок»	5	Учить оценивать героя не только по его поступкам, но и учитывать его переживания;
30	Составление рассказа придуманной сказки «Теремок»	5	Закрепить устойчивый к театрально-игровой деятельности;
31	Сказка «Репка», понятия «Кто стоит перед, а кто за»	6	Закрепить умение владеть мыслительными операциями, порядковый счет;
32	Сказка «Репка», понятие величины героев	6	Закрепить умение владеть мыслительными операциями: способности сравнивать по величине;
33	Сказка «Теремок», порядковый счёт	6	Закрепить умение владеть мыслительными операциями: первоначальные навыки счета;
34	Сказка «Три медведя», соотношение величины героев с мебелью, кухонными приборами	6	Закрепить умение владеть мыслительными операциями: способность к комбинированию и классификации;
35	«Про козлёнка, который умел считать до десяти» количественный счёт до 10	6	Закрепить сенсорные и познавательные способности; воспитывать аккуратность;
36	Итоговое занятие	7	Мониторинг: выявить уровень развития познавательных процессов у детей в конце учебного года.

Условия реализации программы

Методическое обеспечение программы

В организации работы используются различные методы учебно-воспитательной работы. Это и словесные методы, и наглядные, и практические. Педагог на занятии должен излагать мысли: последовательно, аргументировано, технологично, соответствующе возрастным особенностям детей. Рассказ педагога с элементами заранее продуманной беседы придает занятиям настрой доверительности и задушевности. На занятиях при объяснении нового материала используются методы фронтальной работы - показ рисунков, таблиц, образцов изделий, сопровождающихся пояснением и беседой с детьми. Учебная информация отличается научной достоверностью,

простотой и доступностью изложения, носит познавательно-воспитательный характер. Все это вызывает неподдельный интерес к предстоящей работе.

Занятия, включают различные виды детской деятельности:

- познавательную,
- продуктивную,
- двигательную,
- коммуникативную,
- конструктивную.

Занятия составлены по принципу «от простого к сложному» и построены с использованием ребусов, красочных иллюстраций, индивидуальных заданий.

Предполагается не только развитие интеллекта, но и создание условий по стимулированию творческого мышления. Основной акцент делается не на то, что изучать, а на то, как изучать.

Задания могут носить комплексный характер, и их решение предполагает использование материала нескольких тем. Существует множество способов предоставить детям возможность самостоятельно открыть причину происходящего, докопаться до истины, понять принцип, логику решения поставленной задачи и действовать в соответствии с предложенной ситуацией.

Разработка и внедрение в практику эффективных дидактических средств, развивающих методов позволяет разнообразить взаимодействие с детьми, познакомить со сложными, абстрактными математическими понятиями в доступной форме. Задания подобраны так, чтобы максимально охватить основные разделы, которые доступны для всех детей.

Занятие в форме путешествия строится на последовательном «передвижении» детей от одного пункта назначения к другому.

Материал, который широко используется в «путешествиях» направляет внимание ребенка, развивает умения ориентироваться в пространстве, на плоскости, обозначить пространственные отношения на плане, схеме. Такая форма занятия требует от детей организованности, а от взрослого – умение, поддерживать интерес детей, стимулировать активность.

Занятие в форме беседы предполагает организацию познавательного общения педагога с детьми и детей между собой, а также занятия - беседы, по вопросам перед работой и во время практической работы. Педагогу очень важно создать условия для развития речевой активности ребенка – подобрать вопросы, наглядный материал, которые не требуют ответа «да» или «нет». Познавательное общение предполагает обмен информацией, наблюдениями, впечатлениями, высказывание своего отношения к обсуждаемому предмету. В процессе такого занятия дети учатся диалогу. Занятие – беседа помогает приобрести умения отстаивать свою точку зрения, аргументировать высказывания, формирует культуру общения.

При организации занятий важно педагогически оправданное сочетание сюжетной, игровой и учебно – познавательной линий. Нельзя увлекаться одной формой организации занятий, например, занятия – игра или путешествия.

Вместе с тем, в какой бы форме не проходило занятие, важно научить ребенка преодолевать трудности, не бояться ошибок, стремиться рассуждать и находить самостоятельный путь решения познавательных задач, эти умения пригодятся ему не только на уроках математики, но и в повседневной жизни.

Прямыми критериями оценки результатов обучения служит успешное усвоение дополнительной образовательной программы по годам обучения.

Косвенными критериями служит заинтересованность воспитанников в избранном виде деятельности.

Исходя из целей и задач, сформулированных в программе, используются следующие методы работы с детьми

- словесный
- практический
- наглядный
- поисковый
- игровой

Методы обучения:

- объяснительно – иллюстративный
- репродуктивный
- проблемный
- частично поисковый или эвристический
- исследовательский
- поисковый
- игровой
- практический

Педагогические приемы:

- организация деятельности
- поощрение
- сотрудничество
- свобода выбора
- взаимодействие
- наблюдение
- коллективная работа
- игра

Методы проведения занятий чаще всего сочетаются. Каждое занятие по темам программы, как правило, включает теоретическую часть и практическое выполнение задания.

В процессе обучения у детей формируются три основных группы практических умений и навыков:

1. политехнические: измерительные, вычислительные, графические, технологические;

2. общетрудовые: организаторские, конструкторские, диагностические, операторские.

МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Средства, необходимые для реализации программы

Дидактический материал:

Геометрические фигуры. Полоски, ленты разной длины и ширины. Цифры, игрушки, чудесный мешочек, знаки-символы. Пластмассовый, деревянный и магнитный строительный материал. Геометрическая мозаика, счётные палочки, предметные картинки, лото, дидактические и развивающие игры. Карты придуманной страны, знакомого микрорайона, детской площадки, стрелки, указатели, схемы. Настольный театр, пальчиковый театр, наборы разрезных картинок, сюжетные картинки.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Методическая литература

1. Белоусова, Л.Е. Удивительные истории / Л.Е.Белоусова. – С-Пб.: Детство Пресс, 2003. – 128с.
2. Белошистая, А.В. Развитие логического мышления у дошкольников. / А.В.Белошистая. – М.: "ИНФРА-М" , 2019. –80с.
3. Воронова В.Я. Творческие игры старших дошкольников / В.Я. Воронова.– М.: Просвещение, 2004. - 190с.
4. Галицких, Е.О. От сердца к сердцу. Мастерская ценностных ориентаций. Методическое пособие для педагогов и школьников. – СПб: «Паритет», 2003.- 2003.-160с.
5. Гизатуллина, Д.Х. Русский язык в играх. / Д.Х.Гизатуллина. – СПб.: Детство-пресс, 2000. – 94с.
6. Губанова, Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду / Н.Ф.Губанова. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.-128с.
7. Детская техносфера: устремление в будущее: сборник статей и материалов региональной научно-практической конференции / сост.: И.Н.Рождественская, Е.В.Лямцева, Л.Л.Ромашкова. – Челябинск: Взгляд, 2013. – 70с.
8. Дополнительное образование детей в изменяющемся мире: перспективы развития востребованности, привлекательности, результативности:

материалы Международной научно-практической конференции. В 2-х ч. Ч.1 / Челябинск – Москва/ под ред. А.В.Кислякова, А.В.Щербакова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2013. – 340с.

9. Журба, Н.Н. Портфолио как форма работы с одаренным ребенком: методические рекомендации / Н.Н.Журба. – 2-е изд. – Челябинск: ЧИППКРО, 2013. – 108с.
10. Журба, Н.Н. Развитие интеллектуального и творческого потенциала одаренных обучающихся: учебно-методическое пособие / Н.Н.Журба, И.В.Еремина. – Челябинск: ЧИППКРО, 2014. – 168с.
11. Колесникова, Е.В. Я решаю логические задачи: Математика для детей 5-7 лет / Е.В.Колесникова, М.: ТЦ Сфера, 2015. — 48с.
12. Коноваленко, В.В., Коноваленко, С.В. Развитие связной речи / В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.: Гном, 2008. 46с.
13. Короткова, Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию / Э.П.Короткова. — М.: Академия, 2000. — 400с.
14. Личностно-ориентированный подход в работе педагога: разработка и использование / Под ред. Е.Н.Степанова. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128с.
15. Лэндрет, Г., Хоумер, Л., Гловер, Дж., Свини, Д. Игровая терапия как способ решения проблем ребенка. / Перев. с англ. Л.Р.Мошинской. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2001. – 320с.
16. Максаков, А.И., Тумакова, Г.А. Учителю, играя / А.И.Максаков, Г.А.Тумакова. М.: Мозаика – Синтез, 2006. 192с.
17. Менджерицкая Д.В. Воспитателю о детской игре. - М.: Просвещение, 2005. - 422с.
18. Михайлова, З. А. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста / З.А.Михайлова. СПб.: Детство – Пресс, 2008. 384с.
19. Образовательные программы для учреждений дополнительного образования детей / Под ред. В.В.Садырина, Н.И.Фуниковой; Сост. Н.П.Пакилева. - Челябинск: ИИУМЦ «Образование», 2002. – Вып.4. – 154с.
20. Савенков, А. Развитие логического мышления. Для детей 7-8 лет / А.Савенков. – М.: Федоров, 2018. –80с.
21. Ушакова, О.С. Придумай слово: речевые игры и упражнения для дошкольников / под ред. О.С.Ушаковой. — М.: Сфера, 2009. — 208с.
22. Швайко, Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи / Г.С.Швайко. – М.: Айрис-Пресс, 2008. –176с.;
23. Шевелев, К.В. Путешествие в мир логики. Рабочая тетрадь для детей 4 - 5 лет / К.В. Шевелев. — М.; Ювента, 2015.-24с.
24. Шорохова, О.А. Играем в сказку / О.А.Шорохова. — М.: ТЦ Сфера, 2007. —280с.
25. Щербакова, Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников / Е.И.Щербакова. — Воронеж: НПО «МОДЭК», 2005. - 392 с.

Психологическая литература

1. Клименко, В.В. Психологические тесты таланта / В.В.Клименко. – Харьков: Фолио; СПб.:Кристал, 1996. – 414с.
2. Лесгафт, П.Ф. Психологии нравственного и физического воспитания/ под ред. М.П.Ивановой. - М.: НПО «МОДЭК», 1998. – 416с.
3. Лисина, М.И. Общение, личность и психика ребенка/ под ред. А.Г. Рузской; Вступительная статья А.Г. Рузской.- 2-е изд. М.: Московский психолого – социальный институт, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001.- 384с.
4. Одаренные дети: Пер. с англ. / Общ. Ред. Г.В.Бурменской и В.М.Слущкого; Предисл. В.М.Слущкого. – М.: Прогресс, 1991. – 376с.

Нормативно-правовая литература

1. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.2.2/2.4.1340-03. – Екатеринбург: ООО «Ветрастар», 2006. - 48с.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М.: Издательство «Омега-Л», 2013. – 134с.

Периодические издания

1. Журнал «Дополнительное образование и воспитание» (Св-во о регистрации №77-17560 от 09.03.2004г.)
2. Журнал «Внешкольник» (Св-во о регистрации ПИ №ФС 77-32335 от 09.06.08г.)

Интернет-ресурсы

1. «Развивающие игры для детей» MirKnig.com Альбомы заданий. Блоки Дьенеша. Палочки Кьюзенера
2. Rutracker.org Блоки Дьенеша- методическое пособие для воспитателей детского сада
3. [http:// www.doshvozrast.ru](http://www.doshvozrast.ru) Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье
4. <http://azps.ru> – «А.Я. Психология». Сайт содержит статьи по разным отраслям психологии, в том числе - по детской психологии
5. <http://azps.ru/articles/kid> (фактически - гиперучебник), тесты, программы тренингов, словарь психологических терминов, есть раздел для родителей.
6. <http://childhoodbooks.ru> – «Книги детства». О лучших детских изданиях СССР и некоторых хороших книгах современной России.