

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Дворец творчества детей и молодежи»
Копейского городского округа

РЕКОМЕНДОВАНА
Методическим советом
МУДО ДТДиМ
Протокол №1 от «24» августа 2020г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МУДО ДТДиМ

Т.В.Сапожникова

«25» августа 2020г. №180

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ШКОЛА ПЕШЕХОДА»**

Социально – педагогическая направленность
Возраст обучающихся 7-12 лет
Срок реализации 2 года

Составитель:
Мануйлова Людмила Петровна
педагог дополнительного образования

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы):

- направленность программы
- актуальность программы
- отличительные особенности программы, новизна
- адресат программы
- объем программы, срок освоения
- формы обучения (очная);
- уровень программы
- особенности организации образовательного процесса - режим занятий

1.2. Цель и задачи программы:

- цель
- задачи

1.3. Содержание программы:

- учебный план
- содержание учебного плана

1.4. Планируемые результаты

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

2.2. Условия реализации программы

2.3. Формы аттестации

2.4. Оценочные материалы

2.5. Методические материалы

3. Список литературы

4. Приложения

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

- **Тип программы:** модифицированная
- **Образовательная область:** узкопрофильная
- **Направленность деятельности:** социально - педагогическая
- **Уровень освоения содержания образования:** общекультурная
- **Возрастной уровень реализации программы:** начальное образование 7-12 лет
- **Форма реализации программы:** групповая, индивидуальная
- **Продолжительность реализации программы:** 2 года

Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная программа «Школа пешехода» разработана с учётом Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"; «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Главным государственным санитарным врачом РФ 29 декабря 2012 года № 189; Письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования обучающихся»; муниципальных правовых актов; Устава муниципального образовательного учреждения дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи» (МУДО ДТДиМ); Лицензии МУДО ДТДиМ на образовательную деятельность; Образовательной программы МУДО ДТДиМ.

Данная программа является современным педагогическим средством формирования социальной компетентности школьников в вопросах безопасности жизнедеятельности.

Программа «Школа пешехода» может реализоваться как в общеобразовательных организациях, так и организациях дополнительного образования.

Программа является дополнительным, внеклассным компонентом к федеральному стандарту обучения детей правилам безопасного поведения на дороге и рассчитана на три года обучения учащихся в возрасте 7-12 лет.

Работая над составлением программы, учитывались требования и рекомендации работников ГИБДД, а также интересы и возрастные особенности детей данного возраста.

Основное назначение программы – в интересной и доступной форме научить учащихся адекватному и безопасному поведению в транспортной среде, обеспечить высокое качество и единство учебно – воспитательного процесса.

В основе программы лежат педагогические закономерности, инновационные и традиционные принципы, формы и методы обучения и воспитания.

Программа предусматривает систематическую работу в трёх направлениях: знакомство с историей Правил дорожного движения, развитие практических навыков и применения их в реальной жизни.

Актуальность и практическая значимость профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обусловлена высокими статистическими

показателями ДТП участием детей и подростков. Анализ детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что основной причиной является низкая культура участников дорожного движения, в том числе - детей. Учащиеся не обладают навыками поведения в транспортной среде, не умеют верно оценить и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения.

Новизна подхода к обучению детей безопасному поведению на улицах, дорогах и в транспорте состоит в том, что в центре учебно – воспитательного процесса находятся ученики, которые должны не просто механически заучить Правила дорожного движения, а помнить, что опасно и что безопасно, осознать логику безопасных действий, уметь отыскать выход из сложных и опасных ситуаций.

Правила дорожного движения написаны взрослым участникам дорожного движения. Педагогу приходится на доступном и понятном учащимся языке рассказывать необходимую информацию в соответствии с возрастом учащихся.

С первых занятий учащиеся знакомятся с историей ПДД. Это помогает им понять значение и важность того или иного правила. Практические занятия помогают учащимся увидеть наглядно, как выполняются правила дорожного движения водителями и пешеходами, познакомиться с работой сотрудников ГИБДД.

Программа «Школа пешехода» призвана донести знания Правил дорожного движения до учащихся, выработать потребность в соблюдении этих правил, подготовить их к правильным действиям в сложных ситуациях на дорогах.

Программа построена с учетом следующих принципов:



Принцип индивидуального и дифференцированного подхода, т.е. учет личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития.

Принцип взаимодействия «Дети – дорожная среда». Чем меньше возраст ребенка, тем легче формировать у него социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения.

Принцип возрастной безопасности. С раннего детства следует постоянно разъяснять детям суть явлений в дорожной среде, опасность движущихся объектов. Необходимо формировать, развивать и совершенствовать восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасной ситуации.

Принцип социальной безопасности. Школьники должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует ГИБДД.

Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых, следовательно, необходимо воспитывать и родителей детей.

С учетом этих принципов в программе выделены следующие разделы.

Обязательный объем знаний — перечень необходимых для усвоения младшим школьником дидактических единиц, выраженных в формулировках, доступных для каждого обучающегося. Обязательный минимум содержания обучения обеспечивает возможности для развития мотивированной самостоятельной деятельности в условиях учебных и реальных ситуаций.

Ориентирование в понятиях — номенклатура основных понятий, которые младший школьник может освоить и сознательно использовать для решения различных учебных задач в практической, интеллектуальной и творческой деятельности.

Предлагаемая программа построена на нарастании объёма изучаемого материала – увеличение количества усвоенных терминов, дорожных знаков, разметок, конструкций на дороге и т.д. отдельные темы, включённые в программу, содержат теоретическую и практическую части.

В теоретическую часть включены необходимые сведения по ПДД на заданную тему и беседы по основам безопасного поведения на дорогах – в дни школьных каникул, в связи с сезонными изменениями дорожной обстановки или с особенностью инфраструктуры населённого пункта и микрорайона.

Практическая часть включает работу учащихся с дидактическими материалами по заданной теме, экскурсии, прогулки по улицам и дорогам микрорайона, в местах массового отдыха детей, а также сюжетно-ролевые игры

с использованием имитационных и дидактических материалов, изготовленных учащимися в процессе внеурочной деятельности.

Правила дорожного движения написаны взрослым участникам дорожного движения. Педагогу приходится на доступном и понятном учащимся языке рассказывать необходимую информацию в соответствии с возрастом учащихся.

Дефицит учебного времени, выделенного для изучения в общеобразовательных учреждениях на изучение правил дорожного движения, восполняется в учреждениях дополнительного образования. Существующая система учреждений дополнительного образования имеет возможность для реализации задач профилактики детского дорожно – транспортного травматизма. Важно, что в учреждениях дополнительного образования дети занимаются добровольно. Система учреждений дополнительного образования детей решает задачи организации свободного времени учащихся в целях безнадзорности и правонарушений и направлена на формирование дисциплинированного участника дорожного движения. Практика показывает, что психолого – педагогические особенности образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования позволяют достаточно эффективно решать задачи профилактики детского дорожно – транспортного травматизма. Дополнительное образование углубленно занимается подготовкой ребёнка к процессу обеспечения личной безопасности, формирует транспортную культуру.

Проводя занятия по правилам дорожного движения, у учащихся воспитываются этические нормы поведения на улице, в общественном транспорте. Такое обучение, в конечном счёте, определит культуру поведения и будущего взрослого человека. Сегодня ученики обучаются правильно ходить по улицам и дорогам, они - пешеходы, а завтра они сядут за руль велосипеда, скутера, мопеда, автомобиля. Можно сделать вывод, что культура поведения ученика на улице сегодня – это культура будущего водителя.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью данной программы является:

- расширение тем по правилам дорожного движения;
- охват детей с 1 по 4 класс;
- приложения в виде учебно-методического комплекса интерактивных заданий учащимся и видеофильмов.

Программа рассчитана на 2 года обучения.

<u>Возраст обучающихся</u>	-	7-12 лет.
<u>Количество обучающихся в группе</u>	-	1 год обучения 10-14 2 год обучения 10-12
<u>Режим занятий</u>	-	2 раза по 1 часу

Темы и разделы каждого года обучения взаимосвязаны между собой, и каждый последующий год обучения разработан с учётом уже имеющихся знаний.

1 год обучения: группа комплектуется без предъявления требований к базовым знаниям, занятия доступны для всех желающих и предусматривают введение в образовательную программу через игры, конкурсы, состязания.

2 год обучения: закрепление базовых знаний, учащиеся учатся планировать, вести творческую работу, участвуют в городских конкурсах.

Изучение программного материала предполагает работу с учащимися через следующие формы организации учебного процесса:

1. Групповые. Направлены на:

- развитие практико – ориентированных и коммуникативных способностей;
- умение принимать решения в нестандартных ситуациях.

2. Индивидуальные:

- занятия с учащимися нацеленными на успех (создание проектов, участие в конкурсах и т.д.)

1.2. Цель и задачи программы:

Цель программы: – усвоить содержание правил и формировать у учащихся умение использовать знания правил для принятия решений в реальных условиях дорожного движения, без чего невозможно обеспечение безопасности на дороге.

Эта цель достигается решением следующих задач:



Решению поставленных задач призвана способствовать деятельность в следующих направлениях:

- **Изучение «Правил дорожного движения»** - приобретение основных знаний, меры ответственности за нарушение ПДД для пешеходов, ведение рубрики «Советы пешеходу».

➤ **Дорожные знаки:** виды знаков. Белые треугольники, знаки-команды, информационно – указательные знаки, сдача зачёта по знакам дорожного движения.

➤ **Основные «законы» безопасного движения для водителя и велосипедиста.** Основы правоведения: Закон РФ «О безопасности дорожного движения», Кодекс РФ об административных правонарушениях. Факторы повышенного риска для водителя и велосипедиста, типичные обстоятельства и действия их, опасные ситуации на дороге и маневрировании, виды транспорта. Практические занятия на площадке.

➤ **Дорожно – транспортное происшествие – ДТП:** поведение участников ДТП.

1.3. Содержание программы:

Учебный план

Предмет – Правила дорожного движения

Год обучения – 1 год обучения

Задачи 1 года обучения:

1. Освоение учащимися системы знаний безопасного поведения на дороге.
2. Формирование системы навыков, безопасного передвижения в условиях дорожного движения.
3. Расширение кругозора и словарного запаса в области терминологии по ПДД.
4. Развитие наблюдательности, любознательности, интереса.
5. Ознакомление с профессией инспектора ГИБДД.
6. Воспитание здорового образа жизни среди учащихся.

п/н	Темы занятий	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации
1.	Вводное занятие «ПДД - закон безопасности пешехода»	6	2	4	Викторина, карандашное задание, игра
2.	Я – пешеход	10	4	6	Тест, кроссворд, игра
3.	Дорожные знаки и дорожная разметка.	4	2	2	Практическое задание, игра, карандашное задание
4.	Светоотражатели.	4	2	2	Тест
4.	Перекрёстки	4	2	2	Практическое задание
5.	Безопасность на дороге зимой.	8	4	4	Тест, практическое задание

6.	Светофор и регулировщик	6	2	4	Викторина, тест, игра
7.	Мы – пассажиры	6	2	4	Тест, игра
8.	Транспорт	14	6	8	Кроссворд, карандашное задание, игра
9.	Минутки безопасности	8	4	4	Тест, ребус, кроссворд
10.	Итоговое занятие	2	2	-	Тест
11.	Итого	72	32	40	

Содержание учебного плана

1 года обучения

1. Вводное занятие «ПДД – закон безопасности пешехода» (6 часов)

Теория (2 часа)

Как появилась дорожная грамота. Наши верные друзья. Дисциплина на дороге – залог безопасности.

Практика (4- часа)

Викторины: «Знатоки ПДД», «Спроси – ответчу». Карандашное задание. Играем с Зеброй.

Кроссворд, ребус «Термины ПДД».

2. Я – пешеход (10 часов)

Теория (4 часа)

Основные правила безопасности. Знаки для пешеходов. Опасность внезапного выхода на проезжую часть дороги. Смотри в оба на дороге. Как сделать дорогу в школу безопасной.

Практика (6 часов)

Экскурсия на ближайший перекрёсток. Просмотр видеоролика. Просмотр презентации «Мы – пешеходы».

3. Дорожные знаки и дорожная разметка (4 часа)

Теория (2 часа)

«Наши друзья – дорожные знаки. История появления дорожных знаков. Группы дорожных знаков: запрещающие знаки, предупреждающие знаки, информационные знаки, знаки сервиса, знаки приоритета, знаки особых предписаний. Безопасный путь в школу.

Практика (2 часа)

Карандашное задание «Найди название для каждого знака», «Что нам скажет этот знак?». Прогулка от клуба до школы и обратно. Обсуждение.

Играем с Зеброй «Раскрась знаки», «Какой знак лишний». Презентация.

4. Светоотражатели (4 часа)

Теория (2 часа)

История появления светоотражателей. Сумерки. Чем они опасны. Виды светоотражателей. Какой светоотражатель защищает. Как носить светоотражатель.

Практика (2 часа)

Просмотр презентации. Мастер – класс «Светоотражатель своими руками».

5. Перекрёстки (4 часа)

Теория (2 часа)

Виды перекрёстков. Правила перехода перекрёстков. Правила перехода улиц и дорог.

Практика (2 часа)

Работы с таблицами. Просмотр презентации «Перекрёсток». «Найди нарушителя», «Такого не бывает» - работа с иллюстрациями.

6. Безопасность на дороге зимой (8 часов)

Теория (4 часа)

Каверзы зимней дороги. Зимой дорога скользкая всегда. Закрытый обзор, Гололёд. Снегопад. Оттепель. Будь заметным. Зимние забавы.

Практика (4 часов)

Тест «Знаешь ли ты правила безопасности на зимней дороге?». Работа с таблицами.

7. Светофор и регулировщик (6 часа)

Теория (2 часа)

Где родился светофор. Виды светофоров. Значение сигналов светофора. Регулировщик и его сигналы.

Практика (4 часа)

Просмотр презентации «История появления светофора». «Жизнь без светофора» - размышления. Игры: «Красный, жёлтый, зелёный», викторина «Горят светофоры»

8. Мы – пассажиры (6 часов)

Теория (2 часа)

Общественный транспорт. Правила пользования общественным транспортом. Место ожидания общественного транспорта. Современные виды транспорта. Перевозка ребёнка в автомобиле. Как понять автомобиль.

Практика (4 часа)

Игры: «Мы едем, едем, едем...», «Это я, это я, это все мои друзья!»

Играем с Зеброй: «Сказочные пассажиры», «Такого не бывает».

Презентация «На остановке и в транспорте». Работа с иллюстрациями.

9. Транспорт (14 часов)

Теория (6 часов)

Какой бывает транспорт. Из истории транспорта. Городской транспорт. Как понять автомобиль. История ремней безопасности. Любимое место должно быть безопасным. Как переходить дорогу выйдя из транспорта. Труд водителя.

Практика (8 часов)

Презентация «Транспорт». Решение кроссворда «Какой бывает транспорт». Решение задач. Составление пазлов «Транспорт».

10. Минутки безопасности (8 часов)

Теория (4 часа)

Сэкономишь секунду – потеряешь здоровье, жизнь. Больше надейся на себя, чем на тормоза машин! Учитывайте погоду! При смене сигналов. На нерегулируемом перекрёстке. Когда транспорт стоит.

Практика (4 часа)

Разгадывание ребусов, кроссвордов. Игры, тесты

11. Итоговое занятие (2 часа)

Теория (2 часа)

Итого: 72 часа

Теория: 31 час; практика: 41 час

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Предмет – Правила дорожного движения

Год обучения – 2 - ой год обучения

Задачи второго года обучения

1. Углубление знаний о системе безопасности поведения на дороге.
2. Совершенствование умений и навыков безопасного передвижения в условиях дорожного движения.
3. Совершенствовать навыки и умения оказания первой медицинской помощи при ДТП.

	Темы занятий	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации
1.	Повторяем правила дорожного движения.	6	2	4	Викторина, игра, карандашное задание. тест
2.	Я - пешеход	6	4	2	Викторина, ребусы, тест,
3.	Дорога и её части.	6	4	2	Тест, практическое задание
4.	Мы пассажиры	6	4	2	Игра

5.	Транспорт и его виды	8	4	4	Тест, карандашное задание
6.	Минутки безопасности	8	4	4	Викторина, кроссворд,
7.	Мой друг – велосипед.	8	4	4	Кроссворд, тест,
8.	Дорожные ловушки	4	2	2	Тест,
9.	Светоотражатели.	4	2	2	Тест
10.	Безопасность на дороге зимой.	6	4	2	Тест, практическое задание
11.	Загородная дорога	4	2	2	Тест
12.	Органы ГИБДД. Дорожно – транспортное происшествие	4	2	2	
13.	Итоговое занятие.	2	2	-	тест
	Итого	72	40	32	

Содержание учебного плана.

1. Повторим и закрепим Правила дорожного движения (6 часов)

Теория (2 часа)

Основные правила поведения на улице, дороге, во дворе. Что такое безопасность.

Наши верные друзья. Участники дорожного движения.

Практика (4 часа).

Викторины. Загадки. Презентация. Игры. Тест.

2. Я – пешеход (6 часов)

Теория (4 часа).

Основные правила безопасности пешехода. Пешеходные переходы, улицы и мосты. Как переходить дорогу по нерегулируемому перекрёстку. Как переходить дорогу по регулируемому перекрёстку.

Практика (2 часа)

Работа с иллюстрациями. Разгадывание кроссворда. Презентация «Пешеход».

3. Дорога и её части. (6 часов).

Теория (4 часов)

Дорога – это жизнь. Необъятная дорога. Движение транспортных средств: тормозной и остановочный путь автомобиля. «Мёртвые зоны» на дорогах и что нам нужно знать о них. Значение дорожной разметки. Виды дорожной разметки.

Знаки на дорогах.

Практика (2 часа)

Работа с таблицами. Решение задач. Викторина «Как ты переходишь дорогу?»

4. Мы – пассажиры (6 часов)

Теория (4 часа)

Общественный транспорт. Правила пользования общественным транспортом и безопасное поведение в нём. Безопасные места для детей. На остановке.

Практика (2 часа)

Карандашное задание. Игра «Дорожное расследование». Играем с Зеброй «Сказочные пассажиры». Презентации.

5. Транспорт и его виды (8 часов)

Теория (4 часа)

Современные средства передвижения. Городской транспорт.

Практика (4 часа)

Дорожное расследование. Презентация. Работа с иллюстрациями.

6. Минутки безопасности (8 часов)

Теория (4 часа)

Каникулы. Лучше подождать, чем пострадать. Учитывай погоду. Будь заметен в темноте. Правила безопасности в осенне – зимний период.

Практика (4 часа)

Тесты. Игры, ребусы. Кроссворды. Дорожное расследование.

Работа с иллюстрациями. Презентация. Игры, загадки. Викторина.

7. Мой друг – велосипед (8 часов)

Теория (4 часа)

История велосипеда. Сел на велосипед – соблюдай правила. Безопасность и защита. Поворотные сигналы велосипедиста. Аптечка для велосипедиста. Интересные факты о велосипедах.

Практика (4 часа)

Презентация. Работа с иллюстрациями. Тест. Играем с Зеброй.

8. Дорожные ловушки (4 часа)

Теория (2 часа)

Понятие «дорожные ловушки». Виды дорожных ловушек: опасность на тротуаре, закрытый обзор, стоящий на обочине автомобиль и др.

Практика (2 часа)

Презентация. Работа с иллюстрациями.

9. Светоотражатели (6 часов)

Теория (2 часа)

История появления. Сумерки. Чем они опасны.

Практика (4 часа)

Презентация. Мастер – класс.

10. Безопасность на дороге зимой (6 часов)

Теория (4 часа)

Безопасность на дороге зимой. Гололёд. Снегопад. Оттепель. Закрытый обзор. Сумерки. Зимние забавы.

Практика (2 часа)

Игры. Просмотр видеороликов. Презентация.

11. Загородная дорога (4 часа)

Теория (2 часа)

Правила движения по загородной дороге. Где можно пересекать загородную дорогу. Места для движения пешеходов: обочина, пешеходная дорожка. Дорожные знаки на загородной дороге. Советы пешеходу и велосипедисту на загородной дороге.

Практика (2 часа)

Тест «Как ты переходишь дорогу?». Работа с иллюстрациями. Играем с Зеброй.

12. Органы ГИБДД. Дорожно – транспортное происшествие (4 часа)

Теория (2 часа)

История возникновения ГАИ. Трудности профессии. Задачи ГИБДД. Правила поведения при ДТП, если ты участник, очевидец.

Практика (2 часа)

Презентация. Дорожные ситуации.

13. Итоговое занятие (2 часа)

Тесты

Итого: Теория – 40 часов; практика – 32 часа

1.4. Планируемые результаты

Достигнутый уровень усвоения информации определяется не только системой

опроса учащихся, но и по их реальному поведению на дороге, а также при самостоятельном разборе раз личных дорожных ситуаций.

В процессе изучения программы у учащихся будут сформированы:

- личностные УУД:

- внутренняя позиция учащегося на уровне положительного отношения к учёбе;

- установка на здоровый образ жизни;

- способность к самооценке

- регулятивные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её

- реализации;

- способность принимать и сохранять цели предстоящей учебной деятельности,
поиска способов её осуществления;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- познавательные УУД:
 - осуществлять анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков;
 - проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
 - ориентироваться в материале: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы;
 - отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в разных источниках;
 - подробно пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план;
 - наблюдать и делать самостоятельные простые выводы
- коммуникативные УУД:
 - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
 - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
 - не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций
- предметные УУД:
 - учащиеся должны знать название, назначение и расположение на дорогах дорожных знаков, дорожной разметки;
 - дорожную разметку на проезжей части и в местах остановок маршрутных транспортных средств;
 - условия, обеспечивающие безопасность пешеходу на дорогах в населённых пунктах и вне населённых пунктов (загородных дорогах);
 - опасные и безопасные для пешеходов участки дорог в микрорайоне или городе в целом;
 - значение сигналов светофора для транспорта и пешеходов;
 - виды автомашин специального назначения и особенность их движения;

- положения регулировщика, соответствующие сигналам светофора для участников дорожного движения;
- виды перекрёстков;
- значения сигналов, подаваемых водителями транспортных средств: звуковые, световые, рукой;
- наиболее характерные и частые ошибки в поведении пешеходов на дорогах, приводящие к ДТП;
- должны уметь выбирать безопасные места и определять условия, обеспечивающие безопасность при переходе проезжей части дороги, железнодорожного переезда;
- определять виды перекрёстков в районе расположения школы, дома;
- пользоваться общественным транспортом, выполняя правила безопасного поведения пассажиров при входе, выходе и во время движения, находясь в салоне общественного транспорта;
- выполнять условия, обеспечивающие безопасность, на остановке маршрутных транспортных средств;
- выполнять требования сигналов регулировщика и водителей транспортных средств.

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- кабинет по безопасности дорожного движения ОУ и его оснащение;
- плакаты «Дорожные знаки», «Безопасная дорога в школу», выпуск ООО «Издательство «Кедр»;
- наборы плакатов «Дорожная азбука», «Азбука дорожного движения», «Правила поведения на дороге, улице и дворе» и др.;
- настольные игры по тематике дорожного движения;
- дорожные знаки;
- рисунки и модели транспортных средств;
- макеты и фрагменты улиц и перекрестков.

Информационное обеспечение:

- обзор аналитической информации;
- оформление информационных уголков;
- банк данных (разработки занятий, беседы для учащихся, лекции и беседы для родителей, разработки внеклассных мероприятий);
- контрольные тесты-билеты;
- фото и видеотека.

2.3. Формы аттестации

Мониторинг результатов освоения программы

В конце учебного года проходит отслеживание результатов образовательного процесса с помощью моделирования ситуаций на разметке, опросов учащихся, с помощью вовлечения их в игры, практические занятия, соревнования, викторины, конкурсы и т.д.

Для оценки результативности учебных занятий применяется входной, текущий и промежуточный мониторинги.

Входной мониторинг: применяется для диагностики имеющихся знаний, умений учащихся. Формы мониторинга: тестирование, анкетирование, беседы по изучаемым темам, опросы, контрольные задания, блиц- опросы.

Текущий мониторинг применяется для оценки качества усвоения материала. Формы мониторинга: беседы с учащимися, наблюдения за учащимися, активное участие в игровой деятельности и моделировании ситуаций, участие в конкурсах, викторинах, выставках, соревнованиях и выступлениях, тестовые задания; работа с карточками ПДД, решение ситуационных задач, презентации по теме; выполнение контрольных заданий, а также вовлеченность в создание информационных и презентационных материалов по изучаемым темам.

Промежуточный мониторинг. Проводится по окончании изучения каждой темы. Формы мониторинга: выполнение заданий по Правилам дорожного движения, безопасности дорожного движения

Формы подведения итогов реализации программы:

- тестирование
- соревнования
- экзаменационные билеты
- викторины

2.4. Оценочные материалы

Фонд оценочных средств

по дисциплине Правила дорожного движения к программе

«Школа пешехода»

	Контролируемые разделы (темы)	Оценочные средства
	Вводное занятие	Викторина, тест, карандашное задание, играем с Зеброй.
	Я - пешеход	Викторина, тест, карандашное задание
	Дорожные знаки и дорожная разметка	Загадки, тест, карандашное задание, играем с Зеброй.
	Светоотражатели	Билеты, тест, карандашное задание
	Перекрёстки	Практическая работа, тест, карандашное задание
	Безопасность на дороге зимой	Викторина, тест, карандашное задание, кроссворд
	Светофор и регулировщик	Викторина, тест, карандашное задание, дорожное расследование.
	Мы - пешеходы	Дорожное расследование, тест, карандашное задание
	Транспорт	Решение задач, тест, карандашное задание, практическая работа
	Мой друг - велосипед	Викторина, тест, карандашное задание, играем с Зеброй.
	Загородная дорога	Викторина, тест, карандашное задание
	Дорожные ловушки	Решение билета, тест, карандашное задание

	Органы ГИБДД. ДТП.	Ребусы, карандашное задание
	Минутки безопасности	Викторина, тест, карандашное задание, практическая работа
	Итоговое занятие	Тестирование

2.5. Методические материалы:

1. Методы обучения:

Словесные – рассказ, объяснение, беседа.

Наглядные – показ иллюстративных пособий, плакатов, схем, зарисовок на доске, стендов, видеофильмов.

Практические – выполнение практических заданий в тетрадях, игровые ситуации, с помощью которых проверяется знание ПДД, решение задач, кроссвордов, тестирование, экскурсии по городу и району с целью изучения программного материала. Фигурное вождение велосипеда на площадке.

На каждом занятии органически сочетается изучение нового и повторение пройденного материала. Программа рассчитана на занятия в оборудованном кабинете, где имеются тематические стенды по изучению ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

В образовательном процессе можно использовать «ПДД РФ» (последняя редакция), плакаты с изображением дорожных знаков, экзаменационные билеты по ПДД, тематические задачи.

Методическое обеспечение включает в себя:

- **Формы проведения занятий** (беседы, игры, игровые тренинги, экскурсии, викторины, акции, выставки, конкурсы, коллективно – творческое дело, познавательные, интеллектуальные, спортивные и развлекательные).

- Формы подведения итогов (промежуточная аттестация)

Средства информационного обеспечения:

- учебные пособия, тетради, справочники
- дидактические материалы
- анкеты
- тесты, викторины
- материалы мониторинга воспитанности учащегося, творческого мышления учащихся и т.д.
- карта личностного роста учащихся
- памятки «Права и обязанности учащихся»
- статистические сведения (банк данных)
- Об учащихся и объединениях учащихся

- Сведения о достижениях учащихся (звания, разряды, об итогах участия в соревнованиях, конкурсах фестивалях, слетах, конференциях, выставках и т.д.)
- карта социального статуса учащегося

Инструкционные материалы, статистические сведения о родителях

- Памятка «Права и обязанности родителей»
- Памятка для родителей о наборе детей в учебные группы и коллективы.
- Памятка для родителей «Что необходимо иметь учащимся на занятии учебной группы»
- Анкета для родителей.
- План работы с родителями.

Научно – методическое обеспечение

Для успешного решения поставленных в программе задач требуется:

- наличие подборки методической и художественной литературы для детей и педагога;
- наличие специального кабинета;
- подписка газеты «Добрая дорога детства»;
- серия цветных иллюстраций, плакатов;
- набор дорожных знаков;
- настольные и методические игры по Правилам дорожного движения;
- видеофильмы, велосипеды, компьютер
- площадка для езды на велосипеде.

Нормативно – правовое обеспечение:

Конституция РФ;

Конвенция «О правах ребёнка»;

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Правила дорожного движения;

Закон Челябинской области «Об административных правонарушениях в Челябинской области».

2. Педагогические технологии - это комплекс педагогических приемов, способов и методов ведения образовательной деятельности педагога для

достижения поставленных целей. На сегодняшний день существуют тысячи различных педагогических технологий, одни из которых уже эффективно применяются в образовательной практике, другие испытываются в экспериментальных учебных учреждениях.

Педагогические технологии дополнительного образования детей ориентированы на решение сложных психолого-педагогических задач: научить ребенка самостоятельно работать, общаться с детьми и взрослыми, прогнозировать и оценивать результаты своего труда, искать причины затруднений и уметь преодолевать их. И именно поэтому, технологии, которые необходимо использовать в своей деятельности, должны быть направлены на формирование и развитие личности, соответствующей запросам общества и способствовать обеспечению достойного уровня и постоянному совершенствованию качества образования.

Организация образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей характеризуется особенностями, которые позволяют внедрять в практику их деятельности современные педагогические технологии:

- учащиеся приходят на занятия в свободное от основной учебы время;
- обучение организуется на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагоги);
- психологическая атмосфера носит неформальный, комфортный характер, не регламентируется обязательствами и стандартами;
- детям предоставляются возможности удовлетворять свои интересы и сочетать различные направления и формы занятий;
- допускается переход учащихся из одной группы в другую (по тематике, возрастному составу, уровню интеллектуального развития).

Отсутствие в учреждениях дополнительного образования детей жесткой регламентации деятельности, гуманистические взаимоотношения участников добровольных объединений детей и взрослых, комфортность условий для творческого и индивидуального развития детей, адаптация их интересов к любой сфере человеческой жизни создают благоприятные условия для внедрения личностно-ориентированных технологий в практику их деятельности. К педагогическим технологиям на основе личностно-ориентированного подхода относятся: личностно-ориентированное обучение (Якиманская И.С.); технология индивидуального обучения; коллективный способ обучения; технологии адаптивной системы обучения; педагогика сотрудничества («проникающая технология»); технология КТД; проблемное

обучение; коммуникативная технология; технология программированного обучения; игровые технологии; технологии развивающего обучения.

В своей работе использую следующие педагогические технологии: лично – ориентированное обучение, проблемное обучение; развивающее обучение; индивидуальное обучение, метод проектов; игра как способ познания; исследовательская деятельность; творческая деятельность в коллективе; применение информационных технологий; здоровьесберегающие технологии.

Технология лично-ориентированного обучения

Технология лично-ориентированного обучения сочетает обучение и учение (индивидуальная деятельность ребенка).

Цель технологии лично-ориентированного обучения – максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

Задача педагога – не «давать» материал, а пробудить интерес, раскрыть возможности каждого, организовать совместную познавательную, творческую деятельность каждого ребенка.

Проблемное обучение.

Возникшая проблемная ситуация побуждает человека к мыслительному процессу для поиска решения поставленной задачи. Применение образовательных технологий такого типа подразумевает наличие проблемной ситуации, вопроса. Ученик, пытаясь ответить на поставленное задание, использует различные мыслительные процессы, занимается самостоятельным поиском информации, подбирает неординарные решения, использует исследовательскую деятельность и многое другое. Проблемное образование включает целый комплекс различных методов, которые применяются для решения поставленной задачи.

Развивающее обучение.

Основоположником развивающего обучения считают психолога Л. С. Выготского. Школы, в которых практикуют использование современных образовательных технологий развивающего направления, появились еще в 50-х годах. Их основателями стали Л. В. Занков и Д. Б. Эльконин. Принцип развивающего обучения состоит в том, чтобы, выбирая материал для урока, ориентироваться на так называемую зону ближайшего развития. Выготский поделил знания детей на 3 уровня. Информация, которую дети знают. Информация, которую не знают. Зона ближайшего развития – промежуточный участок между первым и вторым уровнями. На данном этапе учащиеся обладают достаточным количеством необходимых знаний для того, чтобы

получить новые. В такой ситуации ребенку необходимо преодолеть поставленные трудности, опираясь на имеющиеся умения, чтобы самостоятельно познать неизведанное.

Развивающие образовательные технологии делают ребенка активным субъектом педагогической деятельности: ученик осознает необходимость знаний и получает наглядный результат своей деятельности.

Технология индивидуального обучения

Технология индивидуализации обучения (адаптивная) – такая технология обучения, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными. Индивидуальный подход как принцип обучения осуществляется в определенной мере во многих технологиях, поэтому ее считают проникающей технологией.

В школе индивидуализация обучения осуществляется со стороны учителя, а в учреждении дополнительного образования детей – со стороны самого обучающегося, потому что он идет заниматься в то направление, которое ему интересно.

Проектный метод.

Задача современного образования – не просто дать знания ученикам, а научить их применять эти знания на практике, уметь связать теоретические материалы с проблемными жизненными ситуациями. Метод проектов – это целая упорядоченная система, которая предусматривает несколько этапов работы над определенным вопросом. Сущность технологии заключается в создании готового наглядного продукта – это обязательное правило такого метода. Ученик участвует в разработке плана действий, его воплощении и контроле выполнения. Но самое главное, он идет конкретный результат своей деятельности, подтверждающий правильность выбранного решения и реализации идеи на практике. Проблемный метод помогают ученикам проследить связь между теоретическими знаниями и практической деятельностью. В результате этого приходит осознание необходимости обучения для жизни в обществе.

Этапы метода проекта:

1. Четкое формулирование поставленной задачи, важно, чтобы проблема была социально значимой. Важным этапом является планирование, когда обсуждаются методы решения задачи и обозначается конкретный желаемый результат деятельности.

2. Исследовательская деятельность, когда участники проекта находят требуемую информацию, осмысливают ее, систематизируют.

3. Практический этап предполагает внедрение полученных теоретических знаний в практической деятельности в результате создания конечного продукта.

4. Презентация результата.

Получив теоретическую информацию, необходимо ее систематизировать, например, оформлением творческих папок.

Такие образовательные технологии в образовании применяю все чаще, поскольку они способствуют познавательной деятельности и повышению мотивации учащихся. Презентация результатов метода проектов

Презентация – это самый важный этап всей проектной деятельности участников. Презентация имеет наибольшее значение с точки зрения учебно-воспитательного процесса: ученики пытаются нести ответственность за результат своей деятельности, аргументировать свои мысли, отстаивать позицию, анализировать и принимать ошибки. Также немаловажную роль играет общение ребенка в коллективе, умение идти на компромисс.

Виды презентаций проектов: соревнования; театрализация; демонстрация; экскурсия; отчет; деловая игра; заседание и многое другое.

Обучение в игровой форме.

Игра с самого рождения ребёнка является неотъемлемой частью его полноценного всестороннего развития. Игровая деятельность способствует не только лучшему усвоению материала, но и мотивирует учеников к дальнейшим познавательным действиям. В современной педагогике существуют интересные разработки игровых технологий: работы А. Б. Плешаковой, О. А. Степановой и А. В. Финогенова. На сегодняшний день представлен широкий выбор развивающих и дидактических игр. Существуют они как в натуральном виде, так и в электронном. Педагогу несложно подобрать занимательные задания для учащихся, используя современные технологии. Детям легко запоминаются игры, в которых вопросы и задания ставят любимые мультипликационные герои, ответы ребенка отмечаются музыкальным сопровождением, а результат наглядно выделен и аргументирован. С помощью интерактивных игр учащиеся могут подобрать подходящее игровое задание буквально к каждому разделу образовательной программы. Такие современные образовательные технологии отличаются высокой эффективностью.

Информационные технологии.

Современные информационные образовательные технологии занимают отдельное место в образовательном процессе. Обучение учащихся просто невозможно без внедрения информационных технологий. Современные информационные технологии позволяют перейти образовательному процессу

на совершенно новый уровень. С помощью данной педагогической инновации открываю возможности получения знаний, например, ученики могут увидеть отдаленные уголки природы или послушать звуки улиц и дорог, путешествовать по странам, наблюдать в видеоформате процесс работы светофора, регулировщика или любоваться редкими культурными ценностями. И все это – не выходя из кабинета! Такое увлекательное наглядное обучение не оставляет равнодушным учащихся и приносит высокие показатели достижения поставленных педагогических целей.

С помощью современных технологий намного практичнее контролировать знания и умения учеников, оценивать достижения. Кроме того, сама структура урока кардинально отличается от традиционной и изменяется каждое занятие. Так, например, использовать современные гаджеты можно для проведения игрового задания, подачи нового материала, исследовательской работы, при проведении контроля знаний и многое другое.

Здоровьесберегающие технологии

Охрана здоровья детей - это приоритетное направление деятельности всего общества, так как только здоровые дети в состоянии должным образом усваивать полученные знания и в будущем способны заниматься производительно-полезным трудом.

Существует более 300 определений понятия «здоровье». Согласно определению Всемирной организации здравоохранения, здоровье - это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов.

Здоровьесберегающие технологии реализуются на основе личностно-ориентированного подхода. Осуществляемые на основе личностно-развивающих ситуаций, они относятся к тем жизненно важным факторам, благодаря которым учащиеся учатся жить вместе и эффективно взаимодействовать. Технологию, применительно к поставленной проблеме сохранения здоровья детей, можно определить как здоровьесберегающую педагогическую деятельность, которая по-новому выстраивает отношения между образованием и воспитанием, переводит воспитание в рамки человекообразующего и жизнеобеспечивающего процесса, направленного на сохранение и приумножение здоровья ребенка.

Здоровьесберегающие педагогические технологии должны обеспечить развитие природных способностей ребенка: его ума, нравственных и эстетических чувств, потребности в деятельности, овладении первоначальным опытом общения с людьми, природой, искусством.

Здоровьесберегающая технология – это:

- условия обучения ребенка (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания);
- рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями);
- соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка;
- необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

Здоровьесберегающая образовательная технология - система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (учащихся, педагогов и др.). В эту систему входит:

1. Использование данных мониторинга состояния здоровья детей, проводимого медицинскими работниками, и собственных наблюдений в процессе реализации образовательной технологии, ее коррекция в соответствии с имеющимися данными.

2. Учет особенностей возрастного развития и разработка образовательной стратегии, соответствующей особенностям памяти, мышления, работоспособности, активности и т.д. детей данной возрастной группы.

3. Создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации технологии.

Педагогу в организации и проведении занятия необходимо учитывать:

1. Обстановка и гигиенические условия в кабинете: температура и свежесть воздуха, рациональность освещения кабинета и доски, наличие/отсутствие монотонных, неприятных звуковых раздражителей.

2. Число видов учебной деятельности: опрос учащихся, письмо, чтение, слушание, рассказ, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, решение примеров, задач и др. Однообразие занятия способствует утомлению воспитанников.

3. Место и длительность применения ТСО (в соответствии с гигиеническими нормами), умение учителя использовать их как возможности инициирования дискуссии, обсуждения.

4. Позы учащихся во время занятия, чередование поз.

5. Физкультминутки и другие оздоровительные моменты на занятии – их место, содержание и продолжительность.

6. Наличие у воспитанников мотивации к учебной деятельности на занятии (интерес к занятиям, стремление больше узнать, радость от активности, интерес к изучаемому материалу и т.п.) и используемые учителем методы повышения этой мотивации.

7. Наличие в содержательной части занятия вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни; демонстрация, прослеживание этих связей; формирование отношения к человеку и его здоровью как к ценности; выработка понимания сущности здорового образа жизни; формирование потребности в здоровом образе жизни; выработка индивидуального способа безопасного поведения, сообщение учащимся знаний о возможных последствиях выбора поведения и т.д.

8. Психологический климат на занятии.

9. Наличие на занятии эмоциональных разрядок: шуток, улыбок, афоризмов с комментариями и т.п.;

Изучив и проанализировав существующие современные педагогические технологии, можно утверждать, что в дополнительном образовании разнообразные личностно-ориентированные технологии стали его отличительной особенностью. Они направлены на то, чтобы:

- разбудить активность детей;
- вооружить их оптимальными способами осуществления деятельности;
- подвести эту деятельность к процессу творчества;
- опираться на самостоятельность, активность и общение детей.

Можно сделать вывод, что использование современных педагогических технологий при организации деятельности учреждения дополнительного образования детей позволяет утверждать, что они являются одним из самых мощных средств социализации личности обучающегося, поскольку способствуют развитию творческих способностей, активности, самостоятельности и коммуникативности обучающихся. Именно это и соответствует запросам общества и способствует обеспечению достойного уровня и совершенствованию качества образования.

Формы организации учебного занятия

Для достижения поставленных задач предусматривается отбор основных форм совместной деятельности педагога и учащихся:

- беседа - диалог;
- тематические занятия;
- конкурсы, соревнования, КВН, викторины;
- игры, экскурсии;

- разработка проектов по ПДД;
- изготовление наглядных пособий для занятий по ПДД;
- акции;
- встречи с инспекторами ГИБДД;
- просмотры видеофильмов с последующим их обсуждением.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Астахов П.А. "Я и дорога", "ЭКСМО", М., 2009 г.
2. Астахов П.А. "Я и улица", "ЭКСМО", М., 2009г.
3. Волков С. Про Правила дорожного движения «Едут, едут пассажиры», Литературно – художественное издание, Тв., 2012г.
4. Волков С. Про Правила дорожного движения «Пешеходы и машины», Литературно – художественное издание, Тв., 2012г.
5. Хорошая дорога детства. Газета. М., 2004-2014г.
6. Досуг в школе. Журнал. М., 2009г., №2.
7. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психологический словарь - справочник. Мн.: Харвест, М.: АСТ, 2001.
8. Журнал «Путешествие на зелёный свет»
9. Конституция Российской Федерации
10. Конвенция ООН «О правах ребёнка», 20.11.1989г;
11. Новые правила дорожного движения. М., 2017г.
12. Программа развития муниципального учреждения дополнительного образования дворца творчества детей и молодёжи Копейского городского округа. - Копейск, 2017.
13. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 год;
14. Якупов А.М. Формирование транспортной культуры школьников. Научно – практическое пособие для учителей ОУ. Ч., 2008г.

Для родителей:

1. Астахов П.А. "Я и дорога", "ЭКСМО", М., 2009 г.
2. Астахов П.А. "Я и улица", "ЭКСМО", М., 2009г.
3. Волков С. Про Правила дорожного движения «Едут, едут пассажиры», Литературно – художественное издание, Тв., 2012г.
4. Волков С. Про Правила дорожного движения «Пешеходы и машины», Литературно – художественное издание, Тв., 2012г.
5. Хорошая дорога детства. Газета. М., 2004-2014г.
6. Подкорытов Ю, Первышин Ю., Тили-тили –тилим- бом! Или приключения Снеговика. Ч., УГАИ УВД Челябинской области.
7. Путешествие на зелёный свет или Школа юного пешехода, Журнал, Познавательное пособие для детей младшего школьного возраста, М., 2014г.
8. Радзиевская Л.И. Ты и дорога. С.-П., ООО «Литература», 2015-2017

Мониторинг образовательного уровня учащихся

Подготовительный уровень	Начальный уровень	Уровень освоения	Уровень совершенствования
1. Знания, умения, навыки			
Знакомство с образовательной областью	Владение основами знаний	Овладение специальными ЗУН	Допрофессиональная подготовка
2. Мотивация к знаниям			
Неосознанный интерес, навязанный извне или на уровне любознательности	Интерес иногда поддерживается самостоятельностью. Мотивация неустойчивая, связанная с результативной стороной процесса	Интерес на уровне увлечения. Поддерживается самостоятельно. Устойчивая мотивация. Ведущий мотив: добиться высоких результатов.	Чётко выраженные потребности. Стремление изучить предмет глубоко как будущую профессию
3. Творческая активность			
Интерес к творчеству и инициативному не проявляет. Отказывается от поручений и заданий. Производит операции по данному плану. Нет навыков самостоятельного решения.	Социализация в коллективе. Инициативу проявляет редко. Испытывает потребность в получении новых знаний. Добросовестно выполняет поручения, задания. Проблемы решает, но при помощи педагога.	Есть положительный эмоциональный отклик на успехи свои и коллектива. Проявляет инициативу, но не всегда. Может выдвинуть интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить	Вносит предложения по развитию деятельности в объединения. Легко и быстро увлекается творческим делом. Оригинальное мышление. Богатое воображение. Способен к рождению новых идей.
4. Достижение			
Пассивное участие в делах объединения	Значительные результаты на уровне объединения.	Значительные результаты на уровне города, области	Значительные результаты на уровне города, области

Мониторинг результатов обучения по дополнительной образовательной программе

Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов
1. Теоретическая подготовка:		
1.1 Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- минимальный уровень (менее, чем 1/2 объёма знаний, предусмотренных программой); - средний уровень (объём знаний более 1/2); - максимальный уровень (весь объём знаний)	1 5 10
1.2 Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	- минимальный (избегает употреблять термины); - средний (сочетает специальную терминологию с бытовой); - максимальный (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).	1 5 10
2 Практическая подготовка		
2.1 Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- минимальный (менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков); - средний (объём более 1/2); - максимальный уровень (овладел умениями и навыками)	1 5 10
2.2. Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения.	- минимальный (затруднения при работе); - средний (помощь педагога); - максимальный (работает самостоятельно)	1 5 10
2.3 Креативность в выполнении практических заданий	- начальный (простейшие практические задания); - репродуктивный (на основе образца); - творческий (практические задания с элементами творчества)	1 5 10
3 Общеучебные умения и навыки ребёнка		
3.1. Самостоятельность в подборе и анализе материала	- минимальный (затруднения при работе с материалом); - средний (помощь педагога); - максимальный (самостоятельная работа).	1 5 10
3.2. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу.	- минимальный (затруднения при работе с материалом); - средний (помощь педагога); - максимальный (самостоятельная работа).	1 5 10
3.3. Умение слушать и слышать педагога	- минимальный (затруднения при работе с материалом); - средний (помощь педагога); - максимальный (самостоятельная работа).	1 5 10
3.4. Свобода владения и подача усвоенного материала перед аудиторией	- минимальный (затруднения при работе с материалом); - средний (помощь педагога); - максимальный (самостоятельная работа).	1 5 10
3.5. Способность самостоятельно организовать рабочее место и убирать его за собой	- минимальный (затруднения при работе с материалом); - средний (помощь педагога); - максимальный (самостоятельная работа).	1 5 10
3.6. Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности реальным требованиям	- минимальный (менее, чем 1/2 объёма навыков соблюдения правил безопасности); - средний (объём более 1/2); - максимальный (весь объём навыков).	1 5 10

Анкетирование проводится 2 раза в год. Результаты обрабатываются, на основании которых строится график, с помощью которого учитывается дальнейшее планирование деятельности, как педагога, так и занимающихся.

Анкета для учащихся

<i>Пригодятся ли знания правил дорожного движения в вашей будущей жизни?</i>	
-да, это необходимо всем	
-да, т.к. собираюсь стать водителем	
-да, я планирую служить в милиции ГИБДД	
-нет, мне эти знания не пригодятся	
<i>Каково Ваше отношение к занятиям по ПДД?</i>	
-положительное	
-нейтральное	
-отрицательное	
<i>Как Вы считаете, когда необходимо изучать правила безопасного поведения на дорогах?</i>	
-всю жизнь	
-в школе с 1 по 11 класс	
-только в начальной школе	
-только в детском саду	
<i>Кто лучше Вас знакомит с правилами безопасного поведения на дороге?</i>	
-родители	
-друзья	
-учителя	
-компьютер, интернет	
<i>Где Вам больше всего нравится знакомиться с правилами БДД?</i>	
-дома с родителями	
-в клубе	
-самостоятельно	
<i>На каком уровне Вы уже знакомы с правилами безопасного поведения на дороге?</i>	
-знаю все	
-знаю основные правила пешехода	
-знаком лишь с самыми простыми требованиями	
-ощущаю недостаток знаний	
<i>Как Ваши друзья чаще всего ведут себя на дорогах?</i>	
-строго соблюдают правила дорожного движения	
-иногда рискуют и нарушают правила	
-чаще всего не обращают внимания на правила	
<i>Попадали ли Ваши друзья в дорожные происшествия?</i>	
-да, и получили серьезные травмы	

-да, но отделались ушибам	
-да, но отделались «легким» испугом	
-я и сам пострадал на дороге	
-нет	
<i>Если Вы оказались участником ДТП, то почему?</i>	
-переходил проезжую часть в неустановленном месте	
-переходил проезжую часть на запрещающий сигнал светофора	
-не знал, как поступить правильно	
-катался на велосипеде, скейте, роликах в неполюженном месте	
-спешил и нарушил	
-я не был виноват, нарушали другие	

Анкета для педагогов

<i>Считаете ли Вы, что проблема дорожной безопасности самая актуальная на сегодняшний день в России?</i>	
-да, считаю	
-нет, не считаю	
<i>Как Вы считаете, достаточен ли объем знаний по дорожной безопасности, получаемый учащимися в клубе?</i>	
-да, достаточен	
-нет, не достаточен	
<i>На Ваш взгляд, каким образом можно более эффективно формировать компетентность учащегося в области дорожной безопасности?</i>	
-увеличив учебное время на реализацию программ по БДД	
-увеличив количество внеклассных мероприятий по дорожной безопасности	

Анкета для родителей

<i>Как Вы считаете, когда необходимо изучать правила безопасного поведения на дорогах?</i>	
-всю жизнь	
-в школе с 1 по 11 класс	
-в других учебных заведениях (курсах)	
-только в начальной школе	
-в детском саду	
<i>Как Вы чаще всего ведете себя на дорогах в присутствии своих детей?</i>	
-строго соблюдаю правила Да, и получили серьезные травмы	
-иногда рискую и нарушаю правила	
-чаще всего не обращаю внимания на правила	
<i>Чего больше всего боятся Ваши дети на дороге?</i>	

-нарушить правила, так как знают их поверхностно	
-нарушить правила и получить травму	
-наказания от милиционера	
-осуждения окружающих	
-невнимательности водителей автомобилей	
-своей рассеянности и невнимательности	
<i>Попадали ли Ваши дети в дорожные происшествия?</i>	
-да, но отделались ушибами	
-да, но отделались «легким» испугом	
-я и сам пострадал на дороге	
-нет	
<i>Что больше всего мешает Вашим детям строго соблюдать правила безопасности на дорогах?</i>	
-отсутствие четких знаний правил безопасности дорожного движения	
-думает, что мелкое нарушение не приведет к беде	
-рассеянность, задумчивость	
-отсутствие соответствующих мест для безопасного перехода улиц и дорог	
-отсутствие контроля со стороны инспекторов ГИБДД на проезжей части	

Тест

1. Какой дорожный знак называется «Пешеходная дорожка»?	А. Знак 1.	
	Б. Знак 2.	
	В. Знак 3.	
2. Какой дорожный знак обозначает место, где можно переходить проезжую часть?	А. Знак 1.	
	Б. Знак 2.	
	В. Оба знака.	
3. Как правильно и безопасно перейти дорогу, если на проезжей части не видно транспортных средств?	А. Остановиться перед проезжей частью, посмотреть налево и направо и только после этого переходить, продолжая наблюдение за дорожной обстановкой.	
	Б. Быстро перебежать дорогу, пока на проезжей части нет автомобилей.	
	В. Не останавливаясь на краю тротуара, посмотрев налево, быстро перейти дорогу.	
4. Водитель грузовика, остановился у пешеходного перехода и показывает вам жестом руки, что можно	А. Быстро перебежать дорогу, убедившись, что водитель грузовика пропускает вас.	
	Б. Посмотреть направо и убедившись, что встречного транспорта справа нет, быстро перейти дорогу.	

переходить проезжую часть. Как правильно перейти дорогу в данной ситуации?	В. Осторожно начать переход, глядя влево. Поравнявшись с грузовиком, приостановиться, выглянуть, не скрывается ли за ним другой движущийся автомобиль. Лично убедившись в отсутствии транспорта на проезжей части слева и справа, продолжить переход дороги.	
5. Могут ли пассажиры начать высадку и посадку в трамвай в данной ситуации?	А. Могут начать высадку из трамвая и движение на посадку с тротуара, так как пассажиры пользуются преимуществом перед транспортными средствами.	
	Б. Могут, уступив дорогу транспорту, движущемуся в попутном направлении, и убедившись в отсутствии транспорта, начать высадку и посадку.	
	В. Могут начать высадку из трамвая и движение на посадку с тротуара, убедившись, что трамвай остановился и попутный транспорт уступает дорогу.	
6. Кто обязан пристегиваться ремнями безопасности при движении в легковом автомобиле?	А. Водитель и все пассажиры, если легковой автомобиль оборудован ремнями безопасности.	
	Б. Пассажир, который находится на переднем сиденье.	
	В. Только водитель легкового автомобиля.	
7. Какая государственная служба относится к службе обеспечения безопасности дорожного движения?	А. Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД).	
	Б. Государственная противопожарная служба.	
	В. Скорая медицинская помощь.	
8. Где можно переходить проезжую часть дороги вне населенного пункта, если нет пешеходного перехода?	А. В местах, где дорога хорошо просматривается в обе стороны.	
	Б. В местах, где установлен знак, ограничивающий скорость движения транспорта.	
	В. В любом месте, не мешая движению транспорта.	
9. В каком случае пешеходам разрешается переходить дорогу не по пешеходному переходу?	А. Всегда, если это безопасно.	
	Б. Если в зоне видимости нет перекрестка или пешеходного перехода, ограждений на проезжей части и дорога хорошо просматривается в обе стороны.	
	В. Вне пешеходных переходов и перекрестков дорогу переходить нельзя.	
10. Ты движешься на роликах. Какие требования ПДД ты	А. Требования, относящиеся к велосипедистам.	
	Б. Требования, относящиеся к велосипедистам и пешеходам.	

должен соблюдать как участник дорожного движения?	В. Требования, относящиеся к пешеходам.	
11. Опасно ли пешеходу пользоваться плеером (мобильным телефоном)?	А. Не опасно.	
	Б. Опасно.	
	В. Опасно пользоваться плеером и мобильным телефоном, так как они отвлекают от наблюдения за дорожной обстановкой.	
	Б. Со стороны груди регулировщика.	
	В. Со стороны правого бока вдоль вытянутой руки регулировщика.	
12. Как должен поступить водитель, приближаясь к переходу, в этой ситуации?	А. Снизить скорость и продолжать движение.	
	Б. Снизить скорость (при необходимости остановиться), пропустить пешеходов и продолжить движение.	
	В. Снизить скорость и одновременно, подавая сигнал фарами, продолжить движение.	
	Б «Автомагистраль», «Велосипедная дорожка».	
	В. «Движение без остановки запрещено».	