

Управление образования администрации Копейского городского округа
Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Дворец творчества детей и молодежи» Копейского городского округа
456618, Челябинская область, г. Копейск, ул. Ленина, 48,
тел/факс: 8(35139)3-51-36; тел: 3-64-21, 3-61-19, e-mail: dop_dtdim@kopeysk-uo.ru

Принята
Педагогическим советом
протокол
№ 1 от 28.08.2025 г.



Утверждена
Приказом директора
МУДО ДТДиМ
Т.В.Сапожниковой
от 28.08.2025 г. № 261

**Программа наставничества
по развитию добровольческой (волонтерской)
деятельности обучающихся Муниципального
учреждения дополнительного образования
«Дворец творчества детей и молодёжи»
Копейского городского округа
*«Найди себя, помогая другим»***

2025 г.

Содержание

1. Пояснительная записка	
1.1. Актуальность разработки программы наставничества	3
1.2. Цель и задачи программы наставничества	4
1.3. Целевая группа программы наставничества	4
1.4. Сроки реализации программы	4
1.5. Применяемые формы наставничества	4
2. Нормативная основа реализации программы наставничества	5
3. Ожидаемый результат, показатели, способы оценки результативности программы наставничества	6
3.1. Ожидаемые результаты программы	6
3.2. Показатели эффективности внедрения программы наставничества	8
3.3. Организация контроля и оценки	9
4. Структура управления реализацией программы наставничества в образовательной организации	9
5. Содержательный раздел	12
5.1. Механизм управления программой наставничества	12
5.2. Основные формы, технологии и методы работы	18
6. План реализации мероприятий программы наставничества на учебный год	20
7. Содержание программы	22
8. Литература и интернет-источники	26

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность разработки программы наставничества

Вовлечение молодёжи в добровольчество (волонтерство) – одна из ключевых задач современной образовательной политики государства. Согласно Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года, содействие развитию и распространению добровольческой (волонтерской) деятельности отнесено сегодня к числу приоритетных направлений социальной и молодежной политики государства. В Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года волонтерство отнесено к числу востребованных актуальных образовательных моделей, обеспечивающих применение обучающимися полученных знаний и навыков в практической деятельности социальной направленности.

На современном этапе институт добровольчества (волонтерства) находится в постоянном развитии и охватывает всё больше сфер человеческой жизнедеятельности. В последние годы наблюдается устойчивый рост числа обучающихся, участвующих в добровольческой деятельности, происходит самоорганизация добровольцев в различных сферах деятельности. Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 07.07.2022 г. № 01/1470 утверждены плановые показатели мониторинга эффективности организации воспитания обучающихся Челябинской области на период с 2022 по 2025 годы. Отдельным пунктом в документе обозначены критерии результативности управления развитием добровольчества (волонтерства) и общественных объединений. При этом, на наш взгляд, необходимо исключить возможность принудительного участия подростков в волонтерских проектах ради достижения целевых показателей.

Перед коллективом МУДО «Дворец творчества детей и молодёжи» поставлена задача: создание системы наставничества в сфере гражданской активности и добровольчества среди обучающихся, создание условий для участия обучающихся в волонтерском движении, социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных проектах благотворительной направленности; повышение мотивации обучающихся в инициировании ими участия в добровольческой деятельности.

Использование технологии наставничества может успешно способствовать решению проблемы вовлечения обучающихся в волонтерство без «обязаловки» и «для галочки», заменить применение устаревших и малоэффективных практик организации добровольческой деятельности на более эффективные и востребованные среди современных школьников. Мероприятия программы направлены на создание системы наставничества в сфере добровольчества и гражданской активности. Реализация программы предполагает выстроенный механизм передачи знаний и тиражирование успешных практик волонтерства, поддержку со стороны более опытных наставников менее опытных подопечных в режиме реального времени, практическую помощь и фактическое содействие в реализации конкретных акций и проектов. Внедрение системы наставничества в сфере добровольчества представляется как эффективный инструмент развития самих добровольцев, повышения социального эффекта от реализуемых акций и проектов, создание системы преемственности в волонтерстве.

Актуальность программы наставничества «Найди себя, помогая другим» обусловлена потребностью современного общества в высоконравственной, гармонично развитой, социально ответственной и активной личности, которая умеет самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, воспитана на

общечеловеческих ценностях гуманизма и милосердия, способна оказать безвозмездную помощь тем, кто в ней нуждается. Данная программа наставничества направлена не только на теоретическое обучение и получение необходимых навыков для реализации практики добровольческой деятельности, но также на разработку индивидуальной траектории развития обучающегося. Каждый участник разрабатывает свою траекторию развития, в которую входят навыки, необходимые наставляемому, добровольческие проекты в которых он хочет реализовать свой потенциал, в т.ч. проекты Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых", добрые дела, акции и проекты, реализуемые городским Штабом волонтеров «Копейск – город молодых».

1.2. Цель и задачи программы наставничества

Цель программы: создание условий для целенаправленного формирования и эффективного развития социально активной личности, подготовки её к осознанному участию в добровольческой (волонтерской) деятельности; сопровождение становления добровольческой инициативы и социальной активности обучающихся ДТДиМ в возрасте от 10 до 18 лет.

Задачи программы:

1. укрепление волонтерского сообщества в ДТДиМ и формирование горизонтальных поддерживающих связей, эффективной передачи знаний от наставника к наставляемому в сфере гражданской активности и добровольчества;
2. раскрытие, развитие и обогащение личностного потенциала участника добровольческой (волонтерской) деятельности, повышение уровня его самостоятельности и социализации, предприимчивости и инициативности посредством сопровождения наставником волонтерской деятельности наставляемого, развитие его готовности к осуществлению самостоятельной волонтерской помощи;
3. передача от наставника к наставляемому знаний и умений, необходимых для осознанного участия в волонтерской деятельности; подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной добровольческой деятельности в современном мире, отличительными особенностями которого являются нестабильность, неопределенность, изменчивость, сложность, информационная насыщенность;
4. реализация мер по развитию системы поддержки добровольчества среди наставников и наставляемых ДТДиМ, участвующих в добровольческой деятельности;
5. активизация деятельности по привлечению добровольцев (волонтеров) к организации значимых событий, акций и проектов учреждения; содействие реализации отдельных направлений добровольческой деятельности.

1.3. Целевая группа программы наставничества: обучающиеся 10-18 лет.

1.4. Сроки реализации программы: сентябрь 2025 г. - май 2026 г.

1.5. Применяемые формы наставничества:

«Педагог-Обучающийся»;

«Специалист – Обучающийся».

2. Нормативная основа реализации программы наставничества

Федеральный уровень:

- Конституция РФ (статьи 2, 17, 30, 45, 114);
- Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» (в редакции Федерального закона от 27.11.2023 г. № 558-ФЗ);
- Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Постановление Правительства РФ от 28 ноября 2018 г. № 1425 «Об утверждении общих требований к порядку взаимодействия федеральных органов исполнительной власти, исполнительных органов субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, подведомственных им государственных и муниципальных учреждений, иных организаций с организаторами добровольческой (волонтерской) деятельности и добровольческими (волонтерскими) организациями и перечня видов деятельности, в отношении которых федеральными органами исполнительной власти, исполнительными органами субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления утверждается порядок взаимодействия государственных и муниципальных учреждений с организаторами добровольческой (волонтерской) деятельности, добровольческими (волонтерскими) организациями» (с изменениями и дополнениями от 30.04.2020 г., 24.09.2024 г., 24.01.2025 г.);
- Постановление Правительства РФ от 17 августа 2019 г. № 1067 «О единой информационной системе в сфере развития добровольчества (волонтерства)» (с изменениями и дополнениями от 07.03.2023 г., 27.04.2024 г., 15.05.2025 г.);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024 г. № 2233-р об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 21 мая 2025 г. № 1264-р «Об утверждении Концепции развития наставничества в РФ на период до 2030 г. и плана мероприятий по её реализации»;
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 25.12.2019 №Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным образовательным программам и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р);

- Концепция содействия развитию добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. № 2950-р);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р);
- Стандарт поддержки добровольчества (волонтерства) в регионах Российской Федерации (Приложение № 1 Письма Министерства образования и науки РФ от 15 декабря 2017 г. № 09-2578 «О разработке методических материалов»);
- Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации от 12 марта 2020 г. по осуществлению учета добровольческой (волонтерской) деятельности в качестве индивидуального достижения при поступлении на обучение по программам среднего профессионального и высшего образования;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года (проект от 17.12.2024 г.).

Региональный уровень:

- Закон Челябинской области «О регулировании отношений в сфере добровольчества (волонтерства) в Челябинской области» от 25 декабря 2018 года № 846-З (принят постановлением Законодательного Собрания Челябинской области от 20 декабря 2018 г. № 1733);
- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 18.11.2020 г. № 01/2428 «Об организации работы по внедрению региональной целевой модели наставничества в Челябинской области»;
- Постановление Правительства Челябинской области от 30.12.2020 г. № 780-П «О государственной программе Челябинской области «Повышение эффективности реализации молодежной политики в Челябинской области (с изменениями и дополнениями от 21 января 2022 г.)»;
- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 07.07.2022 г. № 01/1470 «Об утверждении плановых показателей мониторинга эффективности организации воспитания обучающихся Челябинской области на период с 2022 по 2025 годы».

Муниципальный уровень:

- Приказ Управления образования администрации Копейского городского округа от 24.11.2020 г. № 881 «Об организации работы по внедрению региональной целевой модели наставничества в муниципальных образовательных организациях».
- Приказы Управления образования администрации Копейского городского округа об организации деятельности городского Штаба волонтерских отрядов «Копейск – город молодых».

Институциональный уровень:

Локальные акты МУДО ДТДиМ по наставничеству.

3. Ожидаемые результаты, показатели, способы оценки результативности программы наставничества

3.1. Ожидаемые результаты программы

- формирование у наставляемого осознанного выбора участия в волонтерской деятельности; активной гражданской позиции наставляемого;
- рост мотивации наставляемых к участию в добровольческой (волонтерской) деятельности;

- рост числа обучающихся, охваченных добровольческой (волонтерской) деятельностью в ДТДиМ;
- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развитие у наставляемых рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности;
- улучшение психологического климата в ДТДиМ как среди обучающихся, так и внутри педагогического коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных и психологически комфортных коммуникаций на основе партнерства;
- практическая реализация концепции построения индивидуальной образовательной траектории наставляемого в процессе его участия в добровольческой деятельности;
- повышение уровня сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров как у наставляемых, так и у наставников;
- рост информированности о перспективах самостоятельного выбора векторов развития и возможностей реализации себя в различных направлениях добровольческой (волонтерской) деятельности;
- формирование устойчивых связей между ДТДиМ и заинтересованными социальными партнёрами в развитии добровольческого движения в городе и области; расширение масштабов взаимодействия и сотрудничества в сфере добровольчества (волонтерства).

В результате реализации программы обучающиеся будут:

Знать:

- историю волонтерского движения в России и за рубежом;
- социальные аспекты волонтерской деятельности;
- основные направления волонтерской деятельности;
- особенности организации волонтерской деятельности;
- полный цикл коммуникационного процесса с разными категориями лиц; формы, методы, барьеры в коммуникации;
- технологический процесс волонтерской деятельности;
- правовые основы, формы и методы привлечения и поиска средств для организации и проведения волонтерских мероприятий.

Уметь:

- обобщать полученные знания; анализировать опыт волонтерской деятельности;
- организовывать волонтерскую команду для участия в событийных мероприятиях;
- проектировать волонтерские акции различной направленности, проектировать собственную волонтерскую деятельность, активизировать собственные личностные ресурсы, способствующие саморазвитию и самореализации, способности нести ответственность за качество своей деятельности;
- использовать методы, механизмы, технологии по поиску средств для организации систематической добровольческой деятельности.

Владеть:

- теоретико-правовыми основами организации добровольческой деятельности;
- навыками организации волонтерских акций и проектов, кооперации и организации работы в коллективе на основе толерантности, диалога и сотрудничества;
- навыками разработки социальных проектов в области организации добровольческой деятельности; методами социально-проектной деятельности, технологией организации и проведения добровольческих мероприятий.

Результаты в перспективе:

- развитие инфраструктуры поддержки и развития добровольческих инициатив обеспечит выход на новый качественный и количественный уровень вовлеченности обучающихся ДТДиМ в социально значимую добровольческую деятельность;
- обеспечение устойчивости и долгосрочности работы формируемых механизмов поддержки и развития добровольчества в ДТДиМ;
- расширение условий доступа обучающихся к добровольческой деятельности, предоставления разнообразных возможностей добровольческой работы желающим в ней участвовать;
- продвижение в среде обучающихся и педагогов ДТДиМ добровольчества как нормы жизни и стиля социально активного образа жизни каждого человека.

3.2. Показатели эффективности внедрения программы наставничества

Результат	Способы измерения
У 100% обучающихся - участников программы сформирован индивидуальный маршрут развития личностных компетенций, ценностно-смысловых установок, присущих добровольческой деятельности, сформирована устойчивая внутренняя мотивация к осуществлению добровольческой деятельности.	Наличие индивидуальной траектории развития каждого обучающегося-участника программы.
Повышение у наставляемых уровня сформированности личностных качеств и гибких навыков, необходимых для дальнейшей деятельности в качестве волонтера.	Наблюдение в деятельности.
Удовлетворенность наставника и наставляемого деятельностью по программе наставничества.	Анкетирование по завершению работы по программе наставничества.
Оценка опыта наставника (удовлетворенность)	Основания
Выстраивание личностных отношений с наставляемыми; Выстраивание личностных отношений с кураторами программы; Позитивные изменения в личностном развитии наставляемых; Степень достижения цели наставничества.	Анкетирование, собеседование, анализ.
Оценка опыта наставляемого (удовлетворенность)	Основания
Выстраивание личностных отношений с наставником; Коммуникация со взрослыми участниками программы; Позитивные изменения в личностном развитии; Понимание индивидуальной траектории развития личностных и предпрофессиональных компетенций в соответствии со своими потребностями возможностями.	Анкетирование, собеседование, наблюдение

Оценка результатов деятельности наставника

Критерии оценки результатов деятельности наставника	Формы поощрения наставника	Условия поощрения наставника
---	----------------------------	------------------------------

Ответственность; Коммуникабельность; Установление позитивных отношений с наставляемым; Активность; Помощь наставляемому в личностном самоопределении.	Вручение благодарственных писем и памятных подарков на итоговом мероприятии «Волна успеха» в номинации «Наставник года»; информация на сайте; материальное стимулирование.	Соответствие наставника критериям оценки результатов деятельности; заинтересованность наставников в личностном развитии наставляемых; наличие временных и материальных ресурсов.
---	--	--

3.3. Организация контроля и оценки

Критерии оценки результативности освоения программы:

- **личностные**, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к целенаправленной добровольческой деятельности;
- **метапредметные**: наличие первичных организаторских умений и навыков, способность работать в команде, уверенность в себе, наличие навыков самоанализа и самооценки;
- **предметные критерии**, включающие освоенные специфические умения и виды деятельности, владение терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами, осознание значения волонтерской деятельности в личном и социальном становлении личности.

Способы оценки результатов освоения программы:

- систематическое участие обучающихся ДТДиМ в добровольческих мероприятиях и акциях, в том числе, проводимым городским Штабом волонтеров «Копейск – город молодых»;
- организация и реализация обучающимися социально-значимых проектов.

Кураторы программы контролируют и оценивают деятельность наставников через наблюдение, опрос, обратную связь наставляемых. В конце учебного года проводится анкетирование участников программы по завершению работы. Результаты деятельности по программе, их оценка будут рассматриваться в качестве текущего контроля 1 раз в два месяца на совещании педагогического коллектива, а в качестве итогового контроля предусмотрено рассмотрение результатов на педагогическом совете, специально посвященном теме наставничества.

4. Структура управления реализацией программы наставничества в ДТДиМ

Матрица ролей ключевых участников программы

Роль участника в программе	Критерии отбора	Направление деятельности	Ответственный исполнитель
Куратор(ы) программы	- ответственность; - организаторские и коммуникативные способности;	- реализация кадровой политики в программе наставничества;	Заместитель директора по

	<ul style="list-style-type: none"> - опыт наставничества в образовательной организации; - обучение по программе наставничества. <p>Мотивацией деятельности куратора служит повышение профессионального мастерства, образовательное стимулирование (привлечение к участию в образовательных программах, семинарах, тренингах и иных мероприятиях подобного рода), материальное стимулирование; перспективы в улучшении показателей качества работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - инфраструктурное и материально-техническое обеспечение реализации программы; - формирование базы наставников и наставляемых; - организация обучения наставников (в том числе привлечение экспертов для проведения обучения); - контроль процедуры внедрения программы; - контроль прохождения программы; - решение организационных вопросов, возникающих в процессе реализации программы; - мониторинг эффективности программы. 	УМР, куратор программы Веретенник О.В., педагог-организатор Еремеев А.К.
Наставник(и)	<ul style="list-style-type: none"> - опыт участия в волонтерской деятельности; - высокая мотивация участия в организации наставничества; - развитые навыки активного слушания, анализа, рефлексии; - знание механизмов и инструментов наставничества в социальной сфере, специфики организации различных видов волонтерской помощи; - ответственность и организованность, умение управлять временем и ресурсами. 	<ul style="list-style-type: none"> - разработка и реализация планов индивидуального развития наставляемых; - помощь в организации деятельности по программе; - мотивационная поддержка наставляемого (эмоционально-психологическая); - оказание ситуативной помощи в выполняемой деятельности наставляемого; - контроль и оценивание результатов добровольческой деятельности наставляемого; - самодиагностика и самооценка собственных образовательных дефицитов; - посредничество во взаимодействии сопровождаемого и коллектива (обучающихся, педагогов, родителей, партнеров, администрации) и др. 	Педагоги ДТДиМ, прошедшие обучение у кураторов программы, а также спикеров Копейского Добро.Центра.
Наставляемый(е)	<ul style="list-style-type: none"> - личное решение; - инициатива и уверенность в цели и задачах добровольчества 	Решение поставленных задач через взаимодействие с наставником	Обучающиеся ДТДиМ 10-18 лет.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - ответственность; - коммуникативные способности; - эмпатия; - знание и применение технологий в рамках реализации программы наставничества; - личностная зрелость. 	<ul style="list-style-type: none"> - выявление психологической совместимости наставника и наставляемого, - мониторинг удовлетворенности работой наставнических пар/групп, - оказание консультативной помощи. 	Педагог-психолог Просвирина Е.В.

Партнеры реализации программы	- заинтересованность в организации взаимодействия с наставником и наставляемыми	- Добро.Центр Копейского городского округа, АНО «Центр по реализации социальных и образовательных инициатив «Воплощение»», Отдел по делам молодежи администрации Копейского городского округа; Центр развития и коррекции «Гармония», местное отделение Российского Движения Детей и Молодежи в Копейском городском округе и др. организации, выбранные по усмотрению наставника и наставляемого; Родители (законные представители) обучающихся)	Педагоги ДТДиМ
--------------------------------------	---	---	-------------------

Задачи наставника:

1. содействие развитию долгосрочной внутренней мотивации участия наставляемых в оказании добровольческой помощи и поддержке тех, кто в ней нуждается;
2. развитие личных и социальных компетенций наставляемых посредством реализации различных направлений волонтерской деятельности (стимулирование креативности, инициативности, чувствительности к окружающему миру, развитие партнерских отношений наставляемого с участниками волонтерской деятельности и др.);
3. обеспечение наставляемого эффективными инструментами и методами организации самостоятельной волонтерской деятельности.

Функции наставника:

- мотивирующая;
- диагностико-корректирующая;
- развивающая;
- коммуникативно-организаторская;
- медиативная;
- аналитическая;
- методическая;
- профессионально-идентификационная.

Области компетенции наставника:

- планирование деятельности наставляемых с учетом и потребностей и интересов;
- сопровождение наставляемого и оценка становления социальной активности;
- повышение уровня собственной компетенции наставника.

Ключевые факторы успеха программы наставничества:

- высокая мотивация наставников;
- наличие целостной модели сопровождения становления добровольческой инициативы и социальной активности обучающихся в волонтерской деятельности;
- наличие методического обеспечения деятельности наставников;
- документы, подтверждающие эффективность практики.

Возможность тиражирования и масштабирования программы наставничества:

Возможность тиражирования: универсальность форм, приемов и инструментов программы наставничества дает возможность её тиражирования в организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях различного уровня, общественных объединениях любой организационно-правовой формы.

Возможность масштабирования: для увеличения количества наставляемых без изменения качества результатов необходимо проведение Школы наставников-волонтеров, обеспечение методического сопровождения деятельности наставников на всех этапах реализации процесса наставничества посредством дистанционных технологий, обучения наставников и наставляемых специалистами Добро.Центра Копейского городского округа.

5. Содержательный раздел

5.1. Механизм управления программой наставничества

Сопровождение процесса добровольческой инициативы и социальной активности наставляемого

Условия:

Внутриорганизационные:

- нормативно-регламентирующие;
- временные и территориальные;
- коммуникативно-информационные;
- деятельностно-стимулирующие.

Внешние:

- организация сотрудничества с различными социальными институтами, оказывающими содействие развитию волонтерства;
- развитие сети социальных партнёров, нуждающихся в оказании волонтерской помощи.

Принципы:

- добровольность;
- открытость;
- активность;
- коммуникабельность;
- признание;
- обратная связь.

Инструменты:

- средства оценки компетенций наставников;
- анкетирование наставника и наставляемого до начала работы по программе;
- средства оценки эффективности наставничества (прямые и косвенные показатели);
- методическое обеспечение сопровождения участника программы;
- отбор техник и методов наставничества (в зависимости от направления волонтерской деятельности);
- проектная деятельность.

Контексты реализации наставничества:

Ценностно-смысловой	Личностно-социальный	Деятельностный
Передача знаний: об особенностях коммуникации с различными категориями граждан; о специфике подготовки и осуществления различных видов волонтерской помощи; возможностях саморазвития, самосовершенствования, планирования и контроля своего времени.	Создание условий для развития Soft-Skills наставляемых: сотрудничество с другими; эмоциональный интеллект, суждение и принятие решений, умение вести переговоры;	Направления наставничества: обеспечение сопровождения подготовки и осуществления волонтерской деятельности (в зависимости от направления волонтерской деятельности); мотивирование и осуществление обратной

<p>Передача опыта: организации различных видов волонтерской деятельности, взаимодействия с благополучателями.</p> <p>Передача ценностей: духовных, социальных, ценностей-способов поведения и др.</p>	<p>когнитивная гибкость, креативность, критическое мышление, эффективное саморазвитие, эмпатия</p>	<p>связи на каждом этапе наставничества; содействие становлению социально-активной позиции наставляемого</p>
---	--	--

Алгоритм деятельности наставника:

1. создание психологического комфорта, партнерских взаимоотношений с наставляемым;
2. планирование графика встреч, плана совместных действий;
3. проведение анкетирования, опроса, выявление ресурсов, затруднений, точек роста наставляемого;
4. определение групп наставляемых по организации волонтерской помощи по различным направлениям добровольческой деятельности;
5. отбор инструментов, методов наставничества;
6. сопровождение развития навыков оказания волонтерской помощи наставляемого посредством различных форм работы, подготовки и участия в акциях, реализации проектов;
7. организация рефлексии наставляемого и получение обратной связи наставника, внесение корректив в процесс сопровождения становления добровольческой инициативы и социальной активности наставляемых;
8. оценка результатов взаимодействия наставника и наставляемого, разработка планов повышения компетенции наставника, плана саморазвития наставляемого.

Мотивация и обучение наставников:

Нематериальная мотивация:

- возможность обобщения и представления опыта наставников в рамках проведения фестиваля педагогических идей «Точка роста» в ДТДиМ;
- публичное признание заслуг наставников и наставляемых на церемонии награждения педагогов и обучающихся ДТДиМ «Волна успеха»;
- возможность популяризации опыта на муниципальном, региональном, федеральном уровнях, учёт результатов наставничества в оценке/подтверждении аттестации педагога-наставника;
- верификация часов за участие в добровольческих акциях, проектах и добрых делах на платформе «Добро.РФ» в рамках деятельности городского Штаба волонтерских отрядов «Копейск – город молодых».

Материальная мотивация: в соответствии с Положением об оплате труда (при достижении результатов на муниципальном, областном/региональном, федеральном уровнях); заключённым дополнительным соглашением к трудовому договору; приказом о закреплении наставнических пар/групп; премирование за результативное участие в программах наставничества, конкурсах и проектах.

Обучение наставников: повышение квалификации наставников посредством прохождения курсов, семинаров, тренингов, мастер-классов, вебинаров, взаимообучение в рамках объединения наставников-волонтеров.

Этапы реализации программы

Этап 1. Подготовка условий для запуска программы наставничества

Этапы работы по реализации программы	Даты	Ответственные
1. Изучение и систематизация имеющихся материалов по проблеме наставничества	Сентябрь 2025 г.	Кураторы программы: заместитель директора по УМП Веретенник О.В., педагог-организатор Еремеев А.К.
2. Анкетирование обучающихся (оценка личностных качеств, гибких навыков, ключевых компетенций, определение проблемы, постановка цели)	Сентябрь, 2025 г.	педагог-психолог Просвирина Е.В.
3. Определение группы наставляемых	Сентябрь, 2025 г.	Кураторы программы: заместитель директора по УМП Веретенник О.В., педагог-организатор Еремеев А.К.
4. Информирование родителей о возможностях и цели программы	Сентябрь, 2025 г.	Кураторы программы: заместитель директора по УМП Веретенник О.В., педагог-организатор Еремеев А.К.
5. Подготовка нормативной базы реализации программы	Сентябрь, 2025 г.	Куратор программы: Веретенник О.В.
6. Информирование коллектива о запуске программы наставничества, формирование мотивированной команды	Сентябрь, 2025 г.	Кураторы программы: заместитель директора по УМП Веретенник О.В., педагог-организатор Еремеев А.К., педагог-психолог Просвирина Е.В.
7. Привлечение социальных партнеров к реализации программы	Сентябрь-октябрь, 2025 г.	Кураторы программы: заместитель директора по УМП Веретенник О.В., педагог-организатор Еремеев А.К., педагог-психолог Просвирина Е.В.
8. Определение цели, задач, ожидаемых результатов	Сентябрь, 2025 г.	Кураторы программы: заместитель директора по УМП Веретенник О.В., педагог-организатор Еремеев А.К., педагог-психолог Просвирина Е.В.
9. Определение механизмов реализации программы	Октябрь-ноябрь, 2025 г.	Кураторы программы: заместитель директора по УМП Веретенник О.В., педагог-организатор Еремеев А.К., педагог-психолог Просвирина Е.В.

Этап 2. Формирование базы наставляемых

Наставляемый(е)	Запрос наставляемого(ых)	Основания отбора (сбор данных)
Группа обучающихся 10-18 лет, у которых есть потребность и заинтересованность участия в добровольческой деятельности	Желание быть нужным, востребованным, успешным, проявить себя;	- Результаты психолого-педагогического наблюдения; - Результаты анкетирования; - Желание обучающихся принимать участие в программе; - Анализ информации, полученной от родителей (законных представителей).
	Желание узнать о различных направлениях волонтерской деятельности, в которых можно проявить себя и принести пользу.	

Этап 3. Формирование базы наставников

Наставник /наставник	Критерии отбора	Механизм отбора
----------------------	-----------------	-----------------

-обучающийся		
Педагоги ДТДиМ	ответственность, социальная активность, организаторские качества, развитые коммуникативные навыки, опыт участия в конкурсах профессионального мастерства, желание и способность передать свои знания и интересы другим.	Анкетирование, собеседование. Наставником может выступать педагог ДТДиМ, специалист АНО «Воплощение» Копейского городского округа, специалист Добро.Центра Копейского городского округа, педагоги-наставники, входящие в городской Штаб волонтерских отрядов «Копейск – город молодых» (в зависимости от вида предстоящей волонтерской деятельности).

Этап 4. Обучение наставников

Обучение наставников осуществляется кураторами программы, а также представителями Добро.Центра Копейского городского округа. Проводятся мероприятия на развитие коммуникативных, организаторских способностей, гибких навыков, определяются форматы взаимодействия. Наставники и наставляемые принимают участие в собеседовании и анкетировании с последующим созданием подходящих друг другу наставнических пар/групп.

Тема	Задача, которую предстоит решить	Форма взаимодействия
«7 принципов наставника» «Как научиться общаться с подростком и строить доверительные отношения»; «Как воспитать в себе сдержанность» (работа с проблемными ситуациями); «Умей давать и сдерживать свои обещания»	Установление позитивных личных отношений с наставляемым	1:1
«Красота человека в его поступках» (решение ситуационных задач, разбор кейсов)	Повышение осведомленности и усиление взаимодействия с другими социальными группами	Групповая
Разбор этапов реализации программы наставничества; «Чем я полезен другим?»; «Как ставить цели? Чем цель отличается от мечты?»; «Как пользоваться своими ресурсами»; «Завершение отношений».	Помощь в развитии soft-skills	Групповая, 1:1

Этап 5. Формирование наставнических пар/групп

Пара/группа наставник-наставляемый	Основания
	Симпатия, взаимный интерес
	Результаты анкетирования, симпатия
	Общность интересов, симпатия
	Взаимный интерес

Этап 6. Организация хода наставнической программы

Дата	Мероприятие	Ответственный	Форма взаимодействия	Методы	Результаты для наставляемого
сентябрь 2025 г.	Наставническая встреча «Знакомство»	Наставник	1:1/ Групповая	Беседа, наблюдение	Установление позитивных личных отношений с наставником; Мотивация к совместной деятельности, позитивный опыт общения с наставником
сентябрь 2025 г.	Наставническая встреча «Выстраивание индивидуальной траектории развития обучающегося»	Наставник	1:1/ Групповая	Обсуждение, планирование	Развитие навыков планирования, осознание необходимости формирования личностных и предпрофессиональных навыков
октябрь 2025 - май 2026 г.	Цикл занятий в рамках программы наставничества согласно календарно-тематическому плану	Наставник	Групповая	Тренинги, беседы, проектная деятельность, организация работы с Интернет-ресурсами по тематике добровольческой (волонтерской) деятельности	Повышение самооценки, веры в свои возможности, развитие лидерских качеств, гибких навыков; формирование адекватной самооценки своих возможностей; повышение мотивации к овладению необходимыми компетенциями; расширение представлений о возможностях проявить себя в различных направлениях волонтерской деятельности; повышение осведомленности о направлениях добровольческой деятельности, в которых можно проявить себя.
декабрь 2025 г., май 2026 г.	Мониторинг деятельности наставников, достижений обучающихся	Кураторы программы	1:1	Целенаправленное наблюдение, собеседование, обсуждение	Осознание своих продвижений в плане развития личностных компетенций
май 2026 г.	Презентация проекта социальной направленности (индивидуального или группового) в рамках	Наставник	Групповая	Рассказ, демонстрация	Развитие способности презентовать свои достижения

	добровольческой деятельности				
май 2026 г.	Мониторинг и оценка результатов деятельности наставников, индивидуального развития личностных качеств каждого обучающегося	Педагог-психолог, кураторы программы	1:1	Анкетирование, обсуждение, количественный и качественный анализ	Осознание своих возможностей в овладении навыками в сфере добровольческой деятельности. Навыки самоанализа
май 2026 г.	Итоговое мероприятие «Волна успеха», награждение участников программы	Наставник, кураторы программы	Групповая	Демонстрация, обсуждение	Рефлексия
май 2026 г.	Финальная встреча наставника и наставляемого	Наставник	1:1, групповая (с участием куратора)	Обсуждение, беседа, анализ, планирование	Завершение отношений
июнь 2026 г.	Анализ эффективности реализации программы, внесение изменений	Кураторы программы	Групповая	Обсуждение, количественный и качественный анализ	Кураторы программы, педагог-психолог

Этап 7. Завершение программы наставничества

Результат	Способы замера	Форма отчетности	Срок
У 100% обучающихся - участников программы сформирован индивидуальный маршрут развития личностных компетенций.	Наличие индивидуальной траектории развития каждого обучающегося-участника программы	Индивидуальный маршрут развития	Май 2026 г.
Повышение у наставляемых уровня сформированности личностных качеств и гибких навыков, необходимых для дальнейшей деятельности в качестве волонтера.	Наблюдение в деятельности	Заключение педагога-психолога	Май 2026 г.
Удовлетворенность наставника и наставляемого деятельностью по программе наставничества	Анкетирование по завершению работы по программе наставничества	Анкета наставника, анкета наставляемого «Оценка программы наставничества»	Май 2026 г.

5.2. Основные формы, технологии и методы работы

Критерии выбора форм, технологий и методов реализации наставничества:

- особенности личности наставляемого и его опыт реализации волонтерской деятельности;
- этап наставничества;
- специфика предстоящей волонтерской деятельности.

Для сопровождения становления добровольческой инициативы программой предусмотрено использование различных **типов наставничества**:

- индивидуальное,
- групповое и командное наставничество;
- партнерское наставничество,
- виртуальное наставничество (с использованием различных платформ <https://наставник.рф/> - «Наставник.РФ», <https://dobro.ru/> - «Добро.РФ», <https://будьвдвижении.рф/> - «Движение Первых», <https://vk.com/kopidobro> - «Добро.Центр Копейска» и др.).

Методы реализации наставничества:

- Консультирование, инструктирование;
- Анализ практических ситуаций, разбор кейсов, «погружение»;
- Участие в добрых делах, акциях и проектах городского Штаба волонтерских отрядов «Копейск – город молодых», местного отделения Российского Движения Детей и Молодежи в Копейском городском округе «Движение Первых».

Формы реализации наставничества:

- Встречи и презентации наставников и наставляемых с успешными представителями волонтерских организаций Копейского городского округа, Челябинской области;
- Семинары, тренинги, мастер-классы, мастерские;
- Волонтерские акции, мероприятия и события;
- Реализация социальных проектов;
- Встречи с успешными лидерами-волонтерами;
- Тематические недели в рамках проведения традиционного марафона ДТДиМ «Спешите делать добро!».

Формы работы с наставляемыми:

- 1. Универсальные** (беседа, консультация, совет, разбор проблемы, кейса, совместное участие в добрых делах, акциях, совместная деятельность над проектом);
- 2. Поддержка в становлении индивидуальности наставляемого** (оказание помощи в выборе направлений волонтерской деятельности, заполнение таблиц «Сильные и слабые стороны», «Мои мечты и цели», совместный мониторинг платформ и сайтов, посвященных добровольческой деятельности);
- 3. Содействие в проявлении индивидуальности наставляемого** (обсуждение сильных сторон наставляемого, организация добровольческой деятельности наставляемого – помощь в подготовке наставляемого к участию в акции, проекте, событии);
- 4. Помощь в самоорганизации** (помощь в составлении плана достижения поставленных целей; составление программы саморазвития; мотивационные встречи и напоминания);

5. Групповые формы работы (организация акций, участие в проектах социальной направленности; организация образовательных тренингов и интенсивов; групповая работа над проектом; волонтерская деятельность в рядах городского Штаба волонтерских отрядов «Копейск – город молодых»);

6. Помощь в профессиональном становлении наставляемого (совместная работа над проектом; методические советы; совместный выбор и анализ интернет-источников, касающихся благотворительной деятельности, курирование индивидуальной работы наставляемого).

**6. План реализации мероприятий программы наставничества
на 2025-2026 учебный год**

№ п/п	Наименование темы	Коли- чество часов	Дата проведения	
			плано- вая	факти- ческая
Раздел 1. Введение в программу				
1	Наставническая встреча «Знакомство»	1		
2	Наставническая встреча «Выстраивание индивидуальной траектории развития обучающегося». Анкетирование (изучение запросов) наставляемых	1		
Раздел 2. Волонтерское движение и образ добровольца (волонтера)				
3	Понятие «доброволец» («волонтер»), «добровольчество». Качества и основные ценности добровольца	1		
4	Чему может научить волонтерство. Вклад добровольцев (волонтеров) в решение социальных проблем. Основные принципы добровольческой деятельности	1		
Раздел 3. Я – хочу, я – могу быть волонтером!				
5	Волонтеры среди нас. Причины участия в добровольческой деятельности. Принципы волонтерской добровольческой деятельности	1		
6	Такое разное волонтерство: направления волонтерской деятельности. Виды добровольчества	1		
Раздел 4. От «Я» до «Мы». Ты – не один, ты – в команде!				
7	Понятие «команда». Принципы работы в команде	1		
8	Слагаемые успешной работы в команде	1		
9	«Мы – одна команда!» (тренинговое занятие)	1		
Раздел 5. Спешите делать добро!				
10	Волонтерские организации в России	1		
11	Единая информационная система «Добро.РФ» (знакомство с платформой) https://dobro.ru	1		
12	Знакомство с деятельностью Добро.Центра Копейского городского округа	1		
13	Знакомство с деятельностью городского Штаба волонтерских отрядов «Копейск – город молодых»	1		
14	«Я в Движении» - знакомство с деятельностью Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых" (направление «Волонтерство и добровольчество «Благо твори!»»)	1		
15	Проекты РДДМ, в которых я хочу и могу реализовать себя	1		
16	Добрые дела, акции и проекты городского Штаба волонтерских отрядов «Копейск – город молодых», в которых я хочу и могу реализовать себя	1		
17- 18	Благотворительные акции и проекты ДТДиМ: мой вклад в их реализацию	2		
19	Волонтерские организации в Челябинской области.	1		
20	Знакомство с деятельностью АНО «Ассоциация Волонтеров Южного Урала»	1		
21	Знакомство с деятельностью Регионального центра поддержки добровольчества Челябинской области.	1		

22	Знакомство с деятельностью АНО «Центр реализации социальных и образовательных инициатив «Воплощение» Копейского городского округа.	1		
Раздел 6. Игра – дело серьёзное				
23	Волонтерское творческое мероприятие – акция. Виды акций	1		
24-26	Сценарий и реализация придуманной мною акции	3		
27	Событийное волонтерство	1		
Раздел 7. Добровольческий (волонтерский) проект: слагаемые успеха				
28	Понятие «проект». Что такое социальный проект, социальное проектирование. Основные этапы работы над проектом	1		
29	Социальный проект как эффективный способ решения социальной проблемы. Виды добровольческих проектов и их характеристика	1		
30	Социальные проекты, реализуемые российскими школьниками. Детские добровольческие проекты (поиск информации в СМИ и интернете)	1		
31	Проблемы, наиболее важные для нашего города и региона, пути их решения	1		
32	Формулировка сути проблемы проекта	1		
33	Поиск ресурсов, необходимых для реализации проекта. Аргументирование актуальности проекта для разных групп	1		
34-35	Составление плана реализации проекта	2		
36	Защита проекта (представление результатов работы над проектом)	1		
Общее количество часов по программе		36		

Участие наставников и наставляемых в течение года в традиционных благотворительных акциях ДТДиМ под девизом «Волонтерство – норма жизни»

Месяц	Акция
в течение года	«Дарим праздник людям» (участие в благотворительной концертной деятельности)
сентябрь	«Семья» проведение мастер-классов, игр, выступлений, приуроченных к осеннему Дню памяти святых князей Петра и Февронии (в рамках социального партнёрства с Храмом покровы Пресвятой Богородицы г.Копейска)
октябрь	«Поделись теплотой» (акция, приуроченная к Дню пожилого человека) «Чествую тебя, мой учитель!» (акция, посвященная «Международному Дню учителя»)
ноябрь	«Хочу стать другом» сбор подарков и проведение благотворительного концерта для детей-инвалидов (в рамках социального партнёрства с Центром развития и коррекции «Гармония» г.Копейска)
декабрь	«Новогоднее чудо» сбор новогодних подарков и проведение благотворительной елки для детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей (в рамках социального партнёрства с

	<i>Управлением социальной защиты населения, МБУ "Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей" Копейского городского округа)</i>
декабрь-февраль	«Забота о птицах», «Крышки, сдавайтесь!» сбор пластмассовых бутылочных крышек для утилизации <i>(в рамках социального партнерства с Челябинской региональной общественной организацией развития экологической культуры «Сделаем»)</i>
февраль	«Вместе мы можем больше» благотворительные мероприятия в поддержку семей с детьми, страдающими онкогематологическими заболеваниями <i>(в рамках социального партнерства с благотворительным общественным движением «Искорка Фонд»)</i> - благотворительный концерт в поддержку онкобольных детей «Согреем детские сердца»; - ярмарка-продажа изделий ручной работы «От сердца к сердцу» - акции «Коробка храбрости», «Добрые подарки»
март	«За здоровый образ жизни» <i>(поддержание социальных инициатив по здоровому образу жизни, социальное партнерство с работниками профилактических центров города)</i>
апрель	«Наши горизонты» <i>(благоустройство, озеленение внешней территории ДТДиМ, организация трудовых десантов, субботников)</i>
май	«Спасибо тебе, ветеран!» поздравление ветеранов Великой Отечественной войны, тружеников тыла с праздниками, организация совместных встреч)

7. Содержание программы

Раздел 1. Введение в программу (2 часа)

Занятие 1. Наставническая встреча «Знакомство» (1 час).

Занятие 2. Наставническая встреча «Выстраивание индивидуальной траектории развития обучающегося» (1 час). Анкетирование (изучение запросов) наставляемых

Раздел 2. Волонтерское движение и образ добровольца (волонтера)

Занятие 3. Понятие «доброволец» («волонтер»), «добровольчество». Качества и основные ценности добровольца (1 час).

Обучающиеся знакомятся с понятием «добро», «забота», «милосердие», «доброволец». Вводится понятие «волонтер» наряду с закреплённым в законодательстве Российской Федерации определением «доброволец». Обучающиеся знакомятся с историей возникновения всемирного символа добровольчества, с информацией о волонтерских организациях, которые объединяют студентов, школьников, взрослых людей. Акцентируется внимание на качествах волонтера (добровольца) через обсуждение основных составляющих понятия «волонтер». Осваивается значение новых слов, обозначающих качества добровольца и ключевые понятия, связанные с добровольческой деятельностью: «помощь», «инициатива», «ответственность», «солидарность», «благо».

Занятие 4. Чему может научить волонтерство. Вклад добровольцев (волонтеров) в решение социальных проблем. Основные принципы добровольческой деятельности (1 час)

Актуализация знаний о качествах волонтера, вкладе волонтеров (добровольцев) в решение социальных проблем, признании в обществе деятельности волонтеров (добровольцев) и поощрениях. Обсуждение вопроса о волонтерстве, как способе приобретения навыков, опыта, установления личных контактов, полезных для будущей профессии.

Раздел 3. Я – хочу, я – могу быть волонтером!

Занятие 5. Волонтеры среди нас. Причины участия в добровольческой деятельности. Принципы волонтерской добровольческой деятельности (1 час)

Изучение деятельности известных волонтеров г.Копейска и Челябинской области. Акцентирование внимания на качествах волонтера (добровольца) через обсуждение основных составляющих понятия «волонтер». Наставляемым предлагается обосновать мотивацию быть волонтером на основе закрепившихся в обществе мнений, выработать свою позицию. Формируются ценностные ориентации наставляемого, которые соотносятся с волонтерской (добровольческой) деятельностью.

Занятие 6. Такое разное волонтерство: направления волонтерской деятельности. Виды добровольчества (1 час).

Знакомство с видами волонтерства: социальным, событийным, культурным, экологическим, медицинским, спортивным, волонтерством общественной безопасности, патриотическим волонтерством, медиаволонтерством. Знакомство с корпоративным волонтерством (благотворительностью). Актуализируются знания обучающихся о таких видах благотворительности, как меценатство и филантропия. Обучающиеся знакомятся с деятельностью некоммерческих организаций, к которым принадлежат благотворительные фонды. Обобщается материал по направлениям волонтерской (добровольческой) деятельности и её распространения на сферы общественной жизни.

Раздел 4. От «Я» до «Мы». Ты – не один, ты – в команде!

Занятие 7. Понятие «команда». Принципы работы в команде (1 час)

Вводится понятие «команда». На примере литературных произведений формируются принципы работы в команде.

Занятие 8. Слагаемые успешной работы в команде (1 час)

Формируется умение работать с информацией о деятельности российских детских общественных объединений, обучающиеся самостоятельно ищут информацию в СМИ и Интернете.

Занятие 9. «Мы – одна команда!» (тренинговое занятие) (1 час)

На этом занятии начинается формирование команды (добровольческой группы). Проводится тренинговое занятие, позволяющее выявить и сформировать готовность наставляемых к совместной деятельности.

Раздел 5. Спешите делать добро! (13 часов)

Занятие 10. Волонтерские организации в России (1 час)

История волонтерского движения в России. Становление волонтерства в России. Основные волонтерские организации в России.

Занятие 11. Единая информационная система «Добро.РФ» (1 час)

Знакомство с разделами и возможностями, которые дает платформа.

Занятие 12. Знакомство с деятельностью Добро.Центра Копейского городского округа (1 час)

Обучающиеся знакомятся с миссией Добро.Центра, актуализируют знания о мотивах занятий волонтерской (добровольческой) деятельностью, аргументируют свой выбор стать волонтером. Знакомятся с возможностями, которые предоставляет Добро.Центр. Дается полезная информация об общероссийских добровольческих действиях и Международном Дне добровольцев.

Занятие 13. Знакомство с деятельностью городского Штаба волонтерских отрядов «Копейск – город молодых» (1 час)

Знакомство с направлениями деятельности, добрыми делами, акциями и проектами Штаба.

Занятие 14. «Я – в Движении» - знакомство с деятельностью Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение Первых» (1 час)
Организация деятельности общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение Первых» в масштабах страны и региона по направлению «Волонтерство и добровольчество «Благо твори!».

Занятие 15. Проекты РДДМ, в которых я хочу и могу реализовать себя (1 час)
Характеристика проектов по направлению «Волонтерство и добровольчество «Благо твори!» РДДМ.

Занятие 16. Добрые дела, акции и проекты городского Штаба волонтерских отрядов «Копейск – город молодых», в которых я хочу и могу реализовать себя (1 час)
Знакомство с актуальными для Копейского городского округа добрыми делами, акциями и проектами Штаба на 2025-2026 учебный год.

Занятия 17-18. Благотворительные акции и проекты ДТДиМ: мой вклад в их реализацию (2 часа)

Актуализируются знания и анализируется участие обучающихся ДТДиМ в традиционных благотворительных акциях ДТДиМ.

Занятие 19. Волонтерские организации в Челябинской области (1 час)
История волонтерского движения в Челябинской области. Знакомство с основными волонтерскими организациями Челябинской области.

Занятие 20. Знакомство с деятельностью АНО «Ассоциация волонтеров Южного Урала» (1 час)

Знакомство со спецификой и направлениями деятельности АНО «Ассоциация волонтеров Южного Урала».

Занятие 21. Знакомство с деятельностью Регионального центра поддержки добровольчества Челябинской области (1 час)

Знакомство со спецификой и направлениями деятельности Регионального центра поддержки добровольчества Челябинской области.

Занятие 22. Знакомство с деятельностью АНО «Центр реализации социальных и образовательных инициатив «Воплощение» Копейского городского округа (1 час)

Знакомство со спецификой и направлениями деятельности АНО «Центр реализации социальных и образовательных инициатив «Воплощение» Копейского городского округа.

Раздел 6. Игра – дело серьёзное (5 часов)

Занятие 23. Волонтерское творческое мероприятие – акция. Виды акций (1 час)
Освещается большой спектр волонтерских творческих мероприятий: акции, флэш-мобы, благотворительные ярмарки, сюжетно-ролевые игры, квесты.

Занятия 24-26. Сценарий и реализация придуманной мною акции (3 часа)
Наставляемый(е) имеют возможность самостоятельно выбрать тему, место и время проведения акции, разработать и провести её.

Занятие 27. Событийное волонтерство (1 час)
Знакомство с ключевыми умениями событийного волонтера. Как стать событийным волонтером. Участие в событии на уровне ДТДиМ, микрорайона города.

Раздел 7. Добровольческий (волонтерский) проект: слагаемые успеха (9 часов)

Занятие 28. Понятие «проект». Что такое социальный проект, социальное проектирование. Основные этапы работы над проектом (1 час)

Дается объяснение понятия «проект». Происходит знакомство с социальными, образовательными, экологическими, военно-патриотическими проектами, которые реализовывались детскими общественными объединениями. Обозначаются основные этапы

работы над проектом. Актуализируются знания о структуре, этапах подготовки и реализации социального проекта.

Занятие 29. Социальный проект как эффективный способ решения социальной проблемы. Виды добровольческих проектов и их характеристика (1 час)

Актуализируются знания о социальных проектах как эффективном способе решения социальной проблемы, привлечения к ней внимания, о проекте как о программе реальных действий. Результаты проекта оцениваются обучающимися по схеме «Хочу – Могу – Надо», тем самым вводится понятие «эффективный проект». Дается характеристика видов добровольческих проектов.

Занятие 30. Социальные проекты, реализуемые российскими школьниками. Детские добровольческие проекты (поиск информации в СМИ и интернете) (1 час)

Знакомство обучающихся с добровольческими проектами школьников, которые реализуется на местном и региональном уровнях.

Занятие 31. Проблемы, наиболее важные для нашего города и региона, пути их решения (1 час)

Привлечение внимания к социальным проблемам города и региона и способам их решения.

Занятие 32. Формулировка сути проблемы проекта (1 час)

Важным является пошаговое достижение поставленной цели. Педагог совместно с обучающимися составляет «Путевой лист проекта», обучающимися необходимо объяснять принципиальную разницу между сформулированной задачей и тем мероприятием (делом), которое приведет к её решению. «Календарный план проекта» является логичным завершением детализированной подготовки проекта.

Занятие 33. Поиск ресурсов, необходимых для реализации проекта. Аргументирование актуальности проекта для разных групп (1 час)

Создание пресс-релиза проекта для привлечения социальных партнёров и получения поддержки в реализации проекта.

Занятия 34-35. Составление плана реализации проекта (2 часа)

Заполнение информационной карты проекта и плана его реализации. Обучающиеся аргументированно доказывают социальную значимость проекта для местного сообщества и заполняют информационную карту проекта. Создание пресс-релиза проекта для привлечения социальных партнёров и получения поддержки в реализации проекта. Подготовка презентации проекта.

Занятие 36. Защита проекта (представление результатов работы над проектом) (1 час)

8. Литература для педагога-наставника

1. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. – СПб. - Тверь, 2009, 100 с.
2. Евпалова Е.В. Навыки эффективной коммуникации: тренинги и упражнения. Учебно-методическое пособие/Е.В.Евпалова. – Челябинск, 2014, 57 с.
3. [Методические материалы по организации и проведению тематических уроков \(занятий\) о добровольчестве и благотворительности, разработанные Министерством науки и высшего образования Российской Федерации совместно с Ассоциацией волонтерских центров.](https://docs.edu.gov.ru/document/057256b5dd09adedc43f61263bb9b947/)
<https://docs.edu.gov.ru/document/057256b5dd09adedc43f61263bb9b947/>
4. Методическое пособие по организации волонтерской (добровольческой деятельности)/под ред. Т.А.Шульгиной, Н.А.Кетовой, Е.П.Непочатых. – Курск: ИП Бескровный Александр Васильевич, 2020, 118 с.
5. [Методическое пособие «Модель школьного добровольческого отряда».](https://docs.edu.gov.ru/document/83a7767993aba4b1b4739298b1a5c78b/)
<https://docs.edu.gov.ru/document/83a7767993aba4b1b4739298b1a5c78b/>
6. [Методическое пособие «Теоретико-практические основания развития школьного добровольческого движения».](https://docs.edu.gov.ru/document/f736cec9e2f5014379db08092d0a5946/)
<https://docs.edu.gov.ru/document/f736cec9e2f5014379db08092d0a5946/>
7. Социальное волонтерство. Теория и практика. – М.: 1000 бестселлеров, 2020. – 504 с.
8. Стандарт работы организатора добровольческой/волонтерской деятельности. Издательство Ассоциации волонтерских центров, 2021, 149 с.

Интернет-ресурсы и полезные ссылки для наставника

[Видеокурсы Онлайн-университета «Добро.Университет»](https://edu.dobro.ru/courses/81/)

«Онлайн-курс для организаторов волонтерской деятельности»
<https://edu.dobro.ru/courses/81/>

«Онлайн-курс для волонтеров, руководителей и специалистов, работающих с детьми» <https://edu.dobro.ru/courses/50/>

«Событийное волонтерство для организаторов волонтерской деятельности»
<https://edu.dobro.ru/courses/72/>

«Психологические основы работы с волонтерами» <https://edu.dobro.ru/courses/189/>

Интернет-ресурсы и полезные ссылки для наставляемого

[Единая информационная платформа «Добро.РФ»](https://edu.dobro.ru/courses/28/)

[Материалы всероссийской акции «Добрые уроки»](https://youtu.be/z8YTRy4fL6c)

<https://youtu.be/z8YTRy4fL6c> - базовый курс для начинающих волонтеров.

[Видеокурсы Онлайн-университета «Добро.Университет»](https://edu.dobro.ru/courses/28/)

«Основы волонтерства для начинающих» <https://edu.dobro.ru/courses/28/>

«Событийное волонтерство. Базовый курс» <https://edu.dobro.ru/courses/70/>