

Управление образования администрации Копейского городского округа
Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Дворец творчества детей и молодежи» Копейского городского округа
456618, Челябинская область, г. Копейск, ул. Ленина, 48,
тел/факс: 8(35139)3-51-36; тел: 3-64-21, 3-61-19 dop_dtdim@kopeysk-uo.ru

Принята
Педагогическим советом
протокол
№ 1 от 28.08.2025 г.



Утверждена
Приказом директора
МУДО ДТДиМ
Т.В.Сапожниковой
от 28.08.2025 г. № 261

**Программа наставничества
по организационно-педагогическому
сопровождению профессионального
самоопределения обучающихся
Муниципального учреждения дополнительного
образования «Дворец творчества детей и молодёжи»
Копейского городского округа
*«Билет в будущее»***

2025 г.

Содержание

Разделы	Стр.
I. Паспорт программы	3
II. Пояснительная записка	8
Актуальность программы	8
Характеристика наставничества в организационно-педагогическом сопровождении профессионального самоопределения обучающихся	10
Цель и задачи реализации программы наставничества	13
Ожидаемые результаты реализации программы	15
III. Этапы реализации Программы	16
IV. Календарно-тематический план реализации программы	22
V. Содержание программы	24
VI. Литература и интернет-источники	27

**Паспорт программы наставничества
по организационно-педагогическому сопровождению профессионального
самоопределения обучающихся ДТДиМ Копейского городского округа
«Билет в будущее»**

1. Общая информация о программе	
1.1. Направление наставничества, в рамках которого разработана программа	Помощь обучающимся в дальнейшем выборе профессии и содействие им в приобретении первичных умений и навыков, необходимых для успешной личной и профессиональной самореализации и конструирования собственного профессионального маршрута в современных условиях.
1.2. Название программы	Программа наставничества по организационно-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся Муниципального учреждения дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодёжи» Копейского городского округа «Билет в будущее».
1.3. Сроки реализации программы	Сентябрь 2025 г. - май 2026 г.
1.4. Целевая аудитория	Обучающиеся 12-18 лет.
1.5. Реализуемые формы наставничества	«Педагог – Обучающийся»; «Специалист – Обучающийся».
2. Описание программы	
2.1. Краткое описание проблемы, на решение которой направлена программа наставничества, актуальность разработки программы	Обучающимся в современных условиях неопределенности сложно определиться с выбором будущей трудовой и профессиональной деятельности. Результаты исследований показывают, что 70% обучающихся 12-18 лет испытывают трудности самоопределения, не имеют достаточно четких представлений о тех сферах профессиональной деятельности, в которых они могли бы реализовать свой потенциал. У них недостаточно развиты личностные ресурсы для осознанного выбора будущей профессии. Между тем, приоритетом для государства является целенаправленное формирование кадрового потенциала, непрерывная профориентация граждан, поскольку, согласно Прогнозу социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2036 года «уровень конкурентоспособности инновационной экономики будет все в большей степени определяться качеством профессиональных кадров». Развитие сферы образования предполагает, что к 2036 году должна быть сформирована эффективная система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанная на принципах справедливости, всеобщности и направленная на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. Соответственно, ключевым элементом оценки качества общего образования становится степень достижения обучающимися образовательных результатов, которые являются основой успешной социализации каждого человека в быстро развивающемся

	<p>обществе и продолжения обучения на следующих уровнях образования, а также позволяют обеспечить государство высокопрофессиональными кадрами в интересах национальной безопасности, государственного суверенитета и международного лидерства Российской Федерации согласно Методологии и показателям оценки качества общего образования в Российской Федерации.</p>
2.2. Цель программы наставничества	<p>Создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся в возрасте от 12 до 18 лет; создание условий для осознанного выбора обучающимися своей будущей профессии, максимально полного раскрытия потенциала личности наставляемого, необходимого для успешной профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности.</p>
2.3. Способы достижения цели	<ul style="list-style-type: none"> - определение индивидуального образовательно-профессионального маршрута развития каждого обучающегося в соответствии с его возможностями и способностями; - реализация мероприятий, направленных на развитие личностных и предпрофессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осознанного выбора будущей профессии (профпробы, экскурсии на предприятия, тренинги, наставнические встречи, проектная деятельность, организация работы с Интернет-ресурсом «Атлас новых профессий», использование ресурсов многофункциональной информационно-сервисной онлайн-платформы проекта "Билет в будущее"); - мотивация наставников и наставляемых на достижение цели программы (создание ситуации успеха, неформальное общение в рамках интересной для участников деятельности, награждение участников программы).
2.4. Планируемые результаты и способы их измерения	<ul style="list-style-type: none"> - У 100% обучающихся - участников программы сформирован индивидуальный образовательно-профессиональный маршрут развития (<i>наличие индивидуальной траектории развития каждого обучающегося</i>); - повышение уровня сформированности личностных качеств обучающихся (уверенность в себе, самооценка, мотивация к трудовому обучению) и гибких навыков (коммуникативные навыки, планирование), необходимых для дальнейшего овладения профессией (<i>наблюдение, психодиагностика</i>); - улучшение показателей в овладении обучающимися трудовыми компетенциями (<i>педагогический мониторинг ключевых компетенций</i>); - профессиональное самоопределение обучающихся в соответствии с их возможностями и доступным спектром профессий (<i>анкетирование</i>); - совершенствование гибких навыков наставляемого; - удовлетворенность родителей или лиц, их заменяющих, наставнической деятельностью и успехами своего ребенка (<i>анкетирование</i>). <p><i>Долгосрочные результаты:</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - поступление участников программы в учреждения по профилю, в котором обучающийся наиболее успешен; - желание наставляемых стать в будущем наставниками (<i>беседа, изъяснение желания принять участие в новой программе наставничества при ее запуске</i>); - желание наставников продолжить наставническую деятельность в будущем (<i>беседа, изъяснение желания принять участие в новой программе наставничества при ее запуске</i>).
<p>2.5. Нормативно-правовая база реализации программы</p>	<p>Федеральный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституция РФ; - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; - Распоряжение Министерства просвещения РФ от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным образовательным программам и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»; - Приказ Минтруда России от 30 декабря 2022 г. № 831 «Об утверждении списка наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования»; - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р); - Порядок реализации проекта Единая модель профориентации «Билет в будущее» (Утвержден Протоколом Комиссии по экспертизе и утверждению методических и регулирующих документов в рамках реализации Единой модели профориентации «Билет в будущее» № 01 от 30 апреля 2025 г.); - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года (проект от 17.12.2024 г.); - Стратегия развития образования до 2036 года с перспективой до 2040 года (проект); - Письмо Министерства Просвещения РФ от 23.08.2024 № АЗ-1705/05 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Рабочей программой курса внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» (основное общее образование, среднее общее образование)», утв. Фондом Гуманитарных проектов 19.08.2024 г.);

- Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2036 года (разработан Минэкономразвития России).

Региональный уровень:

- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 26.06.2025 №01/1154 «Об организации работы по проведению профориентационных мероприятий в рамках Единой модели профориентации «Билет в будущее» в 2025/2026 учебном году» № 01/1154;
- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от № 02/916 от 12.05.2025 г. «Об утверждении Типовой модели реализации образовательной стратегии ТЕМП74 (профильного образования) в общеобразовательной организации Челябинской области»;
- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 18.11.2020 г. № 01/2428 «Об организации работы по внедрению региональной целевой модели наставничества в Челябинской области»;
- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 14.08.2020 г. № 01/1739 «Об утверждении Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области» (в редакции приказа МОиН Челябинской области от 22.01.2021 г. № 01/123);
- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 22.01.2021 г. № 01/123 «Об организации работы по внедрению Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области в 2021-2025 годах» (включает комплексный план реализации концепции; показатели эффективности организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся).
- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 07.07.2022 г. № 01/1470 «Об утверждении плановых показателей мониторинга эффективности организации воспитания обучающихся Челябинской области на период с 2022 по 2025 годы».

Муниципальный уровень:

- Приказ Управления образования администрации Копейского городского округа от 24.11.2020 г. № 881 «Об организации работы по внедрению региональной целевой модели наставничества в муниципальных образовательных организациях»;
- Приказ Управления образования администрации Копейского городского округа от 15.02.2021 г. № 127 «Об утверждении плана внедрения Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в Копейском городском округе»;
- Приказ Управления образования администрации Копейского городского округа от 03.06.2021 г. № 600 «О внесении изменений в приказ управления образования администрации Копейского городского округа от 15 февраля 2021 г. № 127»;
- Приказ Управления образования администрации Копейского городского округа от 08.06.2021 г. № 629 «О проведении мониторинга показателей выполнения плана внедрения Концепции организационно-

	<p>педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области в Копейском городском округе»;</p> <p>- Приказ Управления образования администрации Копейского городского округа от 10.06.2021 г. № 25 «Об организации работы по выполнению мероприятий Комплексного плана внедрения Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Копейского городского округа».</p> <p>Институциональный уровень: Локальные акты ДТДиМ по наставничеству.</p>
3. Матрица ролей и ключевых участников программы	
3.1. Заказчик, заинтересованная сторона в реализации программы	<p>Обучающиеся ДТДиМ; Родители (законные представители).</p>
3.2. Кураторы	<p>Заместитель директора по учебно-методической работе ДТДиМ Веретенник О.В., педагог-психолог Просвирина Е.В.</p> <p>Отбор кураторов осуществлялся, исходя из следующих критериев:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответственность; - организаторские и коммуникативные способности; - опыт наставничества в образовательной организации; - обучение по программе наставничества. <p>Мотивацией деятельности куратора служит повышение профессионального мастерства, образовательное стимулирование (привлечение к участию в образовательных программах, семинарах, тренингах и иных мероприятиях подобного рода); перспективы в улучшении показателей качества работы по организационно-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.</p>
3.3. Наставники	<p>Педагоги ДТДиМ;</p> <p>Специалисты: заинтересованные социальные партнёры ДТДиМ (на основе заключения соглашения о сотрудничестве) – представители предприятий (организаций), которые активизируют профессиональный и личностный потенциал наставляемого, усиливают его мотивацию к обучению и самореализации. В процессе взаимодействия наставника с наставляемым в зависимости от мотивации самого наставляемого (личная, общепрофессиональная или конкретно профессиональная) может происходить прикладное знакомство с профессией. Термин «специалист» рассматривается здесь в широком смысле: взрослый человек, имеющий богатый личный или профессиональный опыт, сотрудник предприятия или организации, который может как привлекать новых молодых сотрудников на свое предприятие (в организацию), так и осуществлять деятельность в рамках программы наставничества с целью передачи личного опыта, поддержки наставляемого и обоюдного развития навыков.</p> <p>Отбор наставников: Наставники отбираются из числа имеющих опыт участия в конкурсах различного уровня. Наставники и наставляемые принимают участие</p>

	<p>в собеседовании и анкетировании с последующим созданием подходящих друг другу наставнических пар/групп.</p> <p>Обучение наставников осуществляется кураторами программы. Проводятся мероприятия на развитие коммуникативных, организаторских способностей, гибких навыков, определены форматы взаимодействия.</p> <p>Система мотивации построена на осознании наставником значимости своей роли в жизни другого человека. Мотивационной составляющей деятельности наставников служит организация совместных мероприятий по интересам. По окончании наставнической деятельности педагоги-наставники награждаются благодарственными письмами.</p> <p>Способы оценки результатов деятельности: Кураторы программы контролируют и оценивают деятельность наставников через наблюдение, опрос, обратную связь наставляемых. В конце учебного года проводится анкетирование участников программы по завершению работы.</p>
3.4. Наставляемые	Обучающиеся 12-18 лет.
3.5. Партнеры реализации программы	Предприятия и организации г.Копейска и Челябинской области, с которыми заключены соглашения о сотрудничестве; Родители (законные представители) обучающихся.

Пояснительная записка

Выбор индивидуального образовательно-профессионального маршрута – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека, следовательно, и всего общества. Необходимо обеспечить подрастающего человека инструментами для того, чтобы он:

- был готов действовать в ситуациях неопределенности и мог адаптироваться к изменениям;
- был способен видеть альтернативные возможности и самостоятельно совершать осознанный выбор;
- ориентировался на проявление креативности в поиске нестандартных решений для появляющихся задач;
- умел ориентироваться в информационном потоке для достижения поставленных целей;
- сохранял и развивал осознанность и рефлексивность в отношении своего личностного и профессионального развития;
- был в состоянии учитывать, как свои собственные, индивидуальные ценности и потребности, так и ценности, потребности и особенности окружающих, а также признавал социальное многообразие и важность толерантного отношения к различиям.

Таким образом, современная и эффективная программа наставничества по организационно-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения должна способствовать развитию у обучающихся готовности к профессиональному самоопределению. В отличие от профессионального или образовательного выбора «здесь и сейчас», профессиональное самоопределение затрагивает более широкую жизненную перспективу

личности, опосредовано более отдаленными жизненными целями.

В условиях модернизации и инновационного развития российского общества важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Особая роль в успешном решении этой проблемы отводится дополнительному образованию, которое является одним из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

Основная функция профориентации как социально-педагогической системы - формирование готовности обучающихся в организациях дополнительного образования к профессиональному самоопределению в определенной сфере труда с учетом их интересов, склонностей, желаний, психофизических возможностей и потребностей рынка труда.

Сегодня важными приоритетами государственной политики становится привлечение молодежи в профессиональную деятельность, повышение престижа профессий, обеспеченности кадрами, отвечающими современным квалификационным требованиям. Так как дополнительное образование ориентировано на создание условий для саморазвития обучающихся, оказание им поддержки в реализации собственных возможностей, то оно нуждается в инновационных программах, отвечающих современным условиям работы с ними.

Возросшие требования современного общества к уровню профессиональной подготовки делают актуальной проблему профессиональной ориентации обучающихся, поскольку их профессиональные намерения не всегда соответствуют потребностям региона в нехватке педагогических кадров.

Сегодня необходимо разрешить противоречие между большой значимостью профессиональной ориентации как для отдельной личности, так и для общества в целом, с одной стороны, и реальной недооценкой данной работы, выражающейся в недостатке времени на неё, в слабой подготовке наставников в этой области, с другой стороны.

Для разрешения представленного противоречия необходимо реализовать следующие тенденции:

1. изменение роли наставничества в профессиональной ориентации в ближайшие годы заключается в том, что наставники не только помогут значительной части обучающихся найти свою нишу на рынке труда, но и научат их конструировать свой собственный индивидуальный образовательно-профессиональный маршрут и вносить в него своевременные изменения в соответствии с требованиями рынка труда;
2. профориентационная работа в учреждении дополнительного образования является здесь важнейшей основой, которая во многом определяет и дальнейшее карьерное развитие человека. Усложнение социально-экономической ситуации, жизненного и карьерного выборов требуют повышения готовности самоопределяющейся личности к самостоятельному и осознанному решению своих карьерных вопросов. Наставничество в этом случае предполагает постепенное перемещение акцентов в профориентационной работе от констатирующе-рекомендательных вариантов помощи к активизации самих обучающихся через профессиональные пробы и формирование у них умения ориентироваться в разнообразных ситуациях выбора и принимать ответственные решения;
3. повышение уровня прагматичности профориентационной работы (ориентация на конкретные виды труда и профессиональные пробы) требует от наставников в перспективе оказать помощь в формировании готовности обучающегося решать определенные задачи, опираясь на формирование индивидуального стиля деятельности,

приобретаемый опыт. Особенно это важно для старшей школы, где становление и реконструкция опыта профессионального самоопределения идет особенно интенсивно и часто болезненно.

Поэтому задача наставников – предоставить обучающимся возможность самореализоваться в практической деятельности через организацию профессиональных проб, посещение экскурсий и мастер-классов. Это пока самое слабое звено в работе по профессиональному самоопределению и возможно лишь при соблюдении следующих условий:

1. увеличение времени на наставничество (переход от одноразовых, эпизодических консультаций к многократным встречам);
2. создание организационных условий для такой работы (системной и комплексной);
3. специальная подготовка наставников, способных работать по разным направлениям с использованием различных методов;
4. изменение у наставников отношения к организационно-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся (осознание ее реальной важности).

Таким образом, наставничество предполагает профориентационную помощь, направленную на решение конкретных задач в конкретных ситуациях с четким результатом, с одной стороны, и задач более отдаленной перспективы с менее определенными результатами (например, сам вектор профессионального развития для конкретного человека, принятый и одобренный им), с другой стороны.

Под **наставничеством в профориентации** понимается помощь обучающимся в выборе профессии и содействие им в приобретении первичных умений и навыков в избранной профессии, что в дальнейшем положительно скажется на их карьерном росте.

Профориентационная подготовка обучающихся – это этап предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления будущей деятельности. Каждый человек имеет право выбора профессии и выбора различных курсов в зависимости от своих личных интересов и планов. Правильный выбор определяет возможность получить рекомендации от наставника, что поможет обучающемуся полностью раскрыться, проявить себя, реализоваться в избранной профессии в будущем.

Наставничество в профориентации – это эффективная форма оказания помощи в выборе и адаптации к профессии, обеспечение адаптации к выбору профессии в новых для обучающихся социальных, профессиональных и организационных условиях.

Характерные признаки наставничества в профориентации:

- профессиональные взаимоотношения – складываются как в процессе изучения профессии, так и в рамках организации совместного труда;
- иерархичность – соблюдается порядок подчиненности менее опытного и сведущего авторитетному квалифицированному наставнику;
- нацеленность на результат – решаются практические задачи, реализуются ценностные ориентиры.

В наиболее обобщенном виде наставничество – это передача богатого личного опыта профессиональной деятельности молодому человеку, ускорение его адаптации к профессиональной деятельности, оказание помощи и поддержки для достижения успеха в жизни.

Построение профориентационной работы на идеях наставничества предполагает не просто выделение, учет и развитие конкретных качеств, которые возможно пригодятся в какой-то деятельности, но перенесение акцента на саму готовность человека решать

определенные задачи, опираясь на свои разнообразные качества и рекомендации наставников.

Данный подход позволяет в перспективе учитывать саму готовность человека решать определенные задачи, опираясь на механизмы компенсации одних качеств другими, на формирование индивидуального стиля деятельности, приобретаемый опыт. Одно из предположений об изменении роли профессиональной ориентации в ближайшие годы заключается в том, что для значительной части людей не так важно будет найти свою нишу на рынке труда, сколько уметь сконструировать свой собственный профессиональный маршрут, чему в значительной мере способствует работа с наставниками. Ориентация на постоянное повышение квалификации (в условиях непрерывного образования) и непрекращающиеся карьерные выборы делает наставничество постоянным и сопровождающим всю жизнь человека. В этом смысле, с учетом важности карьерных вопросов для всей жизни и его личностного развития (профессия часто рассматривается как главное дело жизни), профориентационное наставничество должно стать органическим элементом дополнительного образования.

Отношения между обучающимися и наставниками строятся на основе опыта, навыков и знаний, касающихся профессиональной тематики. Наставничество как алгоритм действий, состоит из шести шагов (см. рис.). В наставничестве в профориентации существует несколько сложившихся подходов:

- диагностический – позволяет выявить склонности и интересы;
- информационный – дает возможность разобраться, что происходит на рынке труда;
- лично развивающий – помогает научиться делать осознанный выбор, подчеркивает важность активной жизненной позиции;
- погружение – это мероприятия, позволяющие почувствовать деятельность изнутри (стажировки, профпробы, мастер-классы, посещение экскурсий на предприятия и др.).

Наставничество более полно реализуется в двух последних практиках: лично развивающих мероприятиях и мероприятиях с погружением в профессиональную деятельность. Таким образом, наставник помогает наставляемому лучше разобраться в том, кто он есть, и на своем примере показывает особенности определенной профессиональной деятельности.

Механизм организации наставничества по организационно-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся ДТДиМ



Организация наставничества по организационно-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в ДТДиМ включает в себя следующие **направления**:

- информационно-просветительское,
- диагностическое,
- консультационное,
- обучающее.

Информационно-просветительское направление. Цель этого направления – создать у обучающихся максимально четкий и конкретный образ основных типов профессий. Это поможет в будущем сделать наиболее осознанный и осмысленный выбор.

Диагностическое направление предполагает проведение анкетирования, направленного на выявление интересов обучающихся.

Консультационное направление направлено на предоставление обучающемуся материалов по интересующей профессии: профессиограмму, данные об учебных заведениях, где готовят по данной профессии, о востребованности профессии на рынке труда.

Обучающее направление – организация профпроб, экскурсий, мастер-классов, ведение непосредственной образовательной деятельности с обучающимися в определенном творческом объединении ДТДиМ, обеспечивая обоснованный выбор форм, методов, содержания деятельности.

Педагог дополнительного образования – наставник, который выявляет творческие способности обучающихся, способствует их развитию, поддерживает одаренных и талантливых обучающихся, оказывает консультативную помощь родителям в пределах своей компетенции. Главный принцип, которым следует руководствоваться педагогу ДО в работе по организационно-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся – связь его с жизнью. Педагог дополнительного образования помогает обучающимся осознать свои склонности и способности, направляет развитие их профессиональных интересов.

Основные функции деятельности наставника с позиции организатора педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся:

- ✓ способствует развитию познавательного интереса, творческой направленности личности обучающихся, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, кейсовые задачи, профессиональные пробы, web-квесты, онлайн-тестирование, игровые технологии и др.;
- ✓ организует работу по знакомству обучающихся с электронными образовательными ресурсами, направленными на оказание помощи и поддержки в профессиональном самоопределении обучающихся:
 - «Билет в будущее» – <https://bvbinform.ru/> (многофункциональная информационно-сервисная онлайн-платформа проекта "Билет в будущее");
 - «Атлас новых профессий» – <https://new.atlas100.ru/> (поможет понять, какие отрасли будут активно развиваться в ближайшие 15-20 лет, какие в них будут рождаться новые технологии, продукты, практики управления и какие новые специалисты потребуются работодателям);
 - «Навигатум» – navigatum.ru/ (содержит игровые инструменты профессионального и личностного самоопределения);
 - «Смартия» – smartia.me/skills/ (позволяет обучающимся тренировать ключевые умения, собирать для себя содержательные коллекции учебных материалов: из статей, тренингов, онлайн-курсов);
 - «Профилум» – profilum.ru/ (помогает сориентироваться в мире новых профессий, узнать диапазон зарплат, востребованность, требуемые компетенции, подбирает варианты подходящих видов деятельности, предлагает круг профессий на основе компетенций);
 - «Засобой» – zasoboy.pf/. (платформа направлена на работу со специалистами в области профессионального самоопределения, а также на работу с обучающимися);
 - «Профориентатор» – proforientator.ru/tests/ (центр тестирования и развития, содержит бесплатные тесты на профориентацию, тесты на профессию, выбор профессии, методики, консультации);
- ✓ совершенствует профессиональные компетенции обучающихся в области профессиональной деятельности в рамках образовательных занятий;
- ✓ способствует формированию у обучающихся адекватной самооценки;
- ✓ проводит наблюдения по выявлению склонностей и способностей обучающихся;
- ✓ обновляет содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в зависимости от профиля группы, особенностей обучающихся.

Формы взаимодействия наставника и наставляемого:

- проектная деятельность;
- профессиональные пробы;
- экскурсии на предприятия;
- мастер-классы;
- участие в конкурсах профориентационной направленности.

Целью внедрения программы наставничества по организационно-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся ДТДиМ является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности; создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся ДТДиМ в возрасте от 12 до 18 лет.

Задачи реализации программы наставничества:

- подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире, отличительными особенностями которого являются нестабильность, неопределенность, изменчивость, сложность, информационная насыщенность;
- создание условий для раскрытия личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося, поддержка индивидуальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями (дети с ОВЗ, одаренные дети, подростки, находящиеся в трудной жизненной ситуации);
- самоидентификация подростка, формирование жизненных ориентиров, активной гражданской позиции наставляемого;
- развитие гибких навыков, лидерских качеств, метакомпетенций как основы успешной самостоятельной и ответственной деятельности в современном мире (в том числе готовность учиться в течение всей жизни, адаптироваться к изменениям на рынке труда, менять сферу деятельности и т.д.);
- формирование предпринимательского потенциала наставляемого (проективное мышление, практикоориентированность, способность решать нестандартные задачи и др.), в том числе через участие в конкурсах профориентационной направленности;
- создание условий для осознанного выбора профессии обучающимся и формирование потенциала для построения успешной карьеры в будущем.

На первом формирующем этапе (обучающиеся 12-14 лет) организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся целью реализации программы наставничества является формирование у подростков профессиональной направленности на определенную профессию или группу профессий по профилю объединения дополнительного образования.

Задачи данного этапа:

- формирование у обучающихся установки на необходимость правильного выбора будущей профессии;
- целенаправленное ознакомление обучающихся с профессиями по профилю объединения, в которых в настоящее время испытывает потребность город, область, регион;
- развитие интереса у обучающихся к профессиям по профилю объединения, в котором он занимается;
- углубление знаний о видах, классах и типах профессий;
- совершенствование у обучающихся практических умений и трудовых навыков, проведение профессиональных проб по профилю работы объединения дополнительного образования.

На втором завершающем этапе (обучающиеся 15-18 лет) целью реализации программы наставничества является формирование у обучающихся профессионального самосознания, т.е. умения соотносить свои профессиональные предпочтения и возможности с потребностями рынка труда.

Задачи заключительного этапа:

- формирование у обучающихся отношения к себе как субъекту профессионального самоопределения;
- ознакомление обучающихся с основами выбора профессии;

- информирование обучающихся о профессиональных учебных заведениях города, области, региона, где можно получить профессии, связанные с профилем работы объединения дополнительного образования;
- развитие у обучающихся профессионально важных качеств, необходимых для овладения избираемой сферой труда;
- проведение профессиональных проб по профилю работы объединения дополнительного образования;
- получение обучающимися профессиональных знаний и умений в определенной профессии, способов адаптации к трудовому коллективу, его нормам и ценностям;
- содействие в составлении индивидуального образовательного-профессионального маршрута обучающегося.

В конкретном объединении дополнительного образования цель и задачи организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся определяются на основе требований дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, учета особенностей данной группы обучающихся, уровня их подготовленности, а также с учётом возможностей самого педагога, оборудования кабинета и др.

Содержание отдельных занятий конкретизируется педагогом дополнительного образования с учетом образовательной программы дополнительного образования, уровня подготовленности, интересов обучающихся.

Контроль в рамках реализации программы подразумевает наличие методик диагностики промежуточных и конечных результатов деятельности по организационно-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся. Самоконтроль протекает в виде сравнения обучающимися результатов профориентационных тестов, диагностических опросников. Контроль и самоконтроль обеспечивают функционирование обратной связи в профориентационном процессе - получение педагогом информации о направленности профессиональных интересов и склонностей обучающихся, их самооценке, готовности к выбору профессии и т.д.

Реализация программы наставничества рассчитана на учебный год и включает в себя проведение 28 занятий с периодичностью встреч раз в неделю. Продолжительность одного занятия – 45 минут. С учётом занятости части обучающихся в параллельно проводимых дополнительных занятиях с репетиторами по предмету, спортивных секциях и занятиях в сфере дополнительного образования за пределами ДТДиМ, часть занятий может проводиться внеаудиторно, в дистанционной форме. При согласовании с представителями профессий (помощь в данном направлении могут оказывать родители обучающихся), встречи со специалистами, профессиональные пробы возможно организовывать как на базе ДТДиМ, так и с выходом на предприятия и в организации города, области.

Ожидаемые результаты реализации программы наставничества:

- формирование ответственного отношения у наставляемого к осознанному выбору будущей профессии;
- повышение интереса к обучению, осознание его практической значимости, связи с реальной жизнью, вследствие этого - снижение уровня стресса, апатии;
- развитие навыков XXI века у обучающихся, получение представлений о реальном мире профессий, своих перспективах и способах действия.

– построение индивидуальной образовательной траектории в рамках выбранного профессионального пути, в т.ч. с использованием возможностей электронных образовательных ресурсов.

Наставляемый будет владеть информацией:

- о значении профессионального самоопределения;
- о требовании к составлению индивидуального образовательно-профессионального маршрута;
- о правилах выбора профессии;
- о профессиях и профессиональной деятельности, об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- приобретение наставляемым опыта самостоятельного социального действия,

Наставляемый будет уметь:

- формулировать проблему профессионального самоопределения для себя, владеть способами решения проблем профессионального самоопределения;
- вести поиск необходимой информации, перерабатывать, структурировать её в нужной форме, делать выводы;
- добывать необходимую информацию, отбрасывая второстепенную, для самопознания (диагностические методики), об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального и федерального спроса на различные виды трудовой деятельности;
- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии,
- составлять личный образовательно-профессиональный маршрут и мобильно изменять его;
- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности (по предмету, цели, условиям труда);
- анализировать информацию о современных условиях рынка труда;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Наставляемый будет иметь:

- положительную социальную установку к труду, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- представления о своём месте в профессиональном мире, своих возможностях и потребностях;
- потребность в самосовершенствовании;
- профессиональный интерес в определённой сфере, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью с учетом своих интересов и возможностей.

III. Этапы реализации программы

Этап 1. Подготовка условий для запуска программы наставничества

Этапы работы по реализации программы	Даты	Ответственные
1. Изучение и систематизация имеющихся материалов по проблеме наставничества	Сентябрь 2025 г.	Кураторы программы: заместитель директора по учебно-методической работе Веретенник О.В., педагог-психолог Просвирина Е.В.

2. Анкетирование обучающихся (оценка личностных качеств, гибких навыков, ключевых компетенций, определение проблемы, постановка цели)	Сентябрь, 2025 г.	педагог-психолог Просвирина Е.В.
3. Определение группы наставляемых	Сентябрь, 2025 г.	Кураторы программы: заместитель директора по учебно-методической работе Веретенник О.В., педагог-психолог Просвирина Е.В.
4. Информирование родителей о возможностях и цели программы	Сентябрь, 2025 г.	Кураторы программы: заместитель директора по учебно-методической работе Веретенник О.В., педагог-психолог Просвирина Е.В.
5. Подготовка нормативной базы реализации программы	Сентябрь, 2025 г.	Кураторы программы: заместитель директора по учебно-методической работе Веретенник О.В., педагог-психолог Просвирина Е.В.
6. Информирование коллектива о запуске программы наставничества, формирование мотивированной команды	Сентябрь, 2025 г.	Кураторы программы: заместитель директора по учебно-методической работе Веретенник О.В., педагог-психолог Просвирина Е.В.
7. Привлечение социальных партнеров к реализации программы	Сентябрь-октябрь, 2025 г.	Кураторы программы: заместитель директора по учебно-методической работе Веретенник О.В., педагог-психолог Просвирина Е.В.
8. Определение цели, задач, ожидаемых результатов	Сентябрь, 2025 г.	Кураторы программы: заместитель директора по учебно-методической работе Веретенник О.В., педагог-психолог Просвирина Е.В.
9. Определение механизмов реализации программы	Октябрь-ноябрь, 2025 г.	Кураторы программы: заместитель директора по учебно-методической работе Веретенник О.В., педагог-психолог Просвирина Е.В.

Этап 2. Формирование базы наставляемых

Наставляемый (наставляемые)	Запрос наставляемого (наставляемых)	Основания отбора (сбор данных)
Группа обучающихся 12-18 лет, у которых имеются за-	Желание быть успешным, проявить себя, принимать участие в профессиональных пробах; экскурсиях на предприятия/в организации города, области	<ul style="list-style-type: none"> - Результаты психолого-педагогического наблюдения; - Результаты анкетирования; - Желание обучающихся принимать участие в программе;

труднения в профессиональном самоопределении	Желание узнать о различных профессиях, в том числе профессиях ближайшего будущего, в которых можно проявить себя	- Анализ информации, полученной от родителей (законных представителей).
--	--	---

Этап 3. Формирование базы наставников

Наставник	Профиль наставника в соответствии с запросом наставляемого	Основания отбора
Педагоги ДТДиМ; Специалисты: заинтересованные социальные партнёры ДТДиМ (на основе заключения соглашения о сотрудничестве) – представители предприятий (организаций), которые активизируют профессиональный и личностный потенциал наставляемого, усиливают его мотивацию к обучению и самореализации.	Активный, успешный педагог/специалист, принимающий участие в конкурсах различной направленности, участник или победитель конкурсов профессионального мастерства	Анкетирование, собеседование. Критерии отбора: ответственность, социальная активность, организаторские качества, развитые коммуникативные навыки, опыт участия в конкурсах профессионального мастерства, желание и способность передать свои знания и интересы другим

Этап 4. Обучение наставников

Тема	Задача, которую предстоит решить	Форма взаимодействия
«7 принципов наставника» «Как научиться общаться с подростком и строить доверительные отношения»; «Как воспитать в себе сдержанность» (работа с проблемными ситуациями); «Умей давать и сдерживать свои обещания»	Установление позитивных личных отношений с наставляемым	1:1
«Красота человека в его поступках» (решение ситуационных задач)	Повышение осведомленности и усиление взаимодействия с другими социальными группами	Групповая
Разбор этапов реализации программы наставничества; «Чем я полезен другим?»; «Как ставить цели? Чем цель отличается от мечты?»; «Как пользоваться своими ресурсами»; «Завершение отношений»	Помощь в развитии soft-skills	Групповая, 1:1

Этап 5. Формирование наставнических пар/групп

Пара/группа наставник-наставляемый	Основания
	Симпатия, взаимный интерес
	Результаты анкетирования, симпатия
	Общность интересов, симпатия
	Взаимный интерес

Этап 6. Организация хода наставнической программы

Дата	Мероприятие	Ответственный	Форма взаимодействия	Методы	Результаты для наставляемого
ноябрь 2025 г.	Наставническая встреча «Знакомство»	Наставник	1:1/ Групповая	Беседа, наблюдение	Установление позитивных личных отношений с наставником; Мотивация к совместной деятельности, позитивный опыт общения с наставником
ноябрь 2025 г.	Наставническая встреча «Выстраивание индивидуальной траектории развития обучающегося»	Наставник	1:1/ Групповая	Обсуждение, планирование	Развитие навыков планирования, осознание необходимости формирования личностных и предпрофессиональных навыков
ноябрь 2025 - май 2026 г.	Цикл занятий в рамках программы наставничества согласно календарно-тематическому плану	Наставник	Групповая	Тренинги, беседы, мастер-классы, профессиональные пробы, экскурсии на предприятия, проектная деятельность, организация работы с профильными интернет-ресурсами	Повышение самооценки, веры в свои возможности, развитие лидерских качеств, гибких навыков; формирование адекватной самооценки своих возможностей; повышение мотивации к овладению трудовыми компетенциями;

					расширение представлений о профессиях, возможностях профессионального обучения; повышение осведомленности о профессиях настоящего времени и ближайшего будущего.
Декабрь 2025 - апрель 2026 г.	Мониторинг деятельности наставников, достижений обучающихся	Кураторы программы	1:1	Целенаправленное наблюдение, собеседование, обсуждение	Осознание своих продвижений в плане развития личностных и предпрофессиональных компетенций
май 2026 г.	Презентация продукта проектной деятельности	Наставник	Групповая	Рассказ, демонстрация	Развитие способности презентовать свои достижения
май 2026 г.	Мониторинг и оценка результатов деятельности наставников, индивидуального развития личностных и предпрофессиональных качеств каждого обучающегося	Педагог-психолог, кураторы программы	1:1	Анкетирование, обсуждение, количественный и качественный анализ	Осознание своих возможностей в овладении будущей профессией. Навыки самоанализа
май 2026 г.	Итоговое праздничное мероприятие	Наставник, кураторы	Групповая	Демонстрация, обсуждение	Рефлексия

	«Волна успеха», награждение участников программы	программы			
май 2026 г.	Финальная встреча наставника и наставляемого	Наставник	1:1, групповая (с участием куратора)	Обсуждение, беседа, анализ, планирование	Завершение отношений
июнь 2026 г.	Анализ эффективности реализации программы, внесение изменений	Кураторы программы	Групповая	Обсуждение, количественный и качественный анализ	Кураторы программы

Этап 7. Завершение программы наставничества

Результат	Способы замера	Форма отчетности	Срок
У 100% обучающихся - участников программы сформирован индивидуальный образовательно-профессиональный маршрут.	Наличие индивидуальной траектории развития каждого обучающегося-участника программы	Индивидуальный образовательно-профессиональный маршрут развития	Май 2026 г.
Повышение у наставляемых уровня сформированности личностных качеств и гибких навыков, необходимых для дальнейшего овладения профессией.	Методика определения самооценки (по методике Дембо-Рубинштейн в модификации А.М.Прихожан); наблюдение в деятельности.	Заключение педагога-психолога	Май 2026 г.
Профессиональное самоопределение обучающихся в соответствии с их возможностями и доступным спектром профессий.	Анкетирование	Аналитический отчет	Май 2026 г.
Удовлетворенность родителей или лиц их замещающих наставнической деятельностью и успехами их ребенка.	Анкетирование	Анкета родителя	Май 2026 г.
Долгосрочные результаты:			

Поступление участников программы в ВУЗы и Сузы по профилю, в котором обучающийся наиболее успешен	Катамнез	Аналитический отчет	-
Желание наставляемых стать в будущем наставниками	Беседа, изъявление желания принять участие в новой программе наставничества при ее запуске	Аналитический отчет	Июнь 2026 г.
Желание наставников продолжить наставническую деятельность в будущем	Беседа, изъявление желания принять участие в новой программе наставничества при ее запуске	Аналитический отчет	Июнь 2026 г.
Оценка опыта наставника (удовлетворенность)		Основания	
Выстраивание личностных отношений с наставляемыми; Выстраивание личностных отношений с кураторами программы; Позитивные изменения в личностном и предпрофессиональном развитии наставляемых; Степень достижения цели наставничества.		Анкетирование, собеседование, анализ.	
Оценка опыта наставляемого (удовлетворенность)		Основания	
Выстраивание личностных отношений с наставником; Коммуникация со взрослыми участниками программы; Позитивные изменения в личностном и предпрофессиональном развитии; Понимание индивидуальной траектории развития личностных и предпрофессиональных компетенций в соответствии со своими потребностями и возможностями.		Анкетирование, собеседование, наблюдение, психодиагностика.	

Оценка результатов деятельности наставника

Критерии оценки результатов деятельности наставника	Формы поощрения наставника	Условия поощрения наставника
Ответственность; Коммуникабельность; Установление позитивных отношений с наставляемым; Активность; Помощь наставляемому в профессиональном самоопределении.	Вручение благодарственных писем и памятных подарков на итоговом мероприятии «Волна успеха» в номинации «Наставник года»; Информация на сайте; материальное стимулирование.	Соответствие наставника критериям оценки результатов деятельности; Заинтересованность наставников в личностном и предпрофессиональном развитии наставляемых; Наличие временных и материальных ресурсов.

IV. Календарно-тематический план реализации программы

№ п/п	Наименование темы	Количество часов	Дата проведения	
			плановая	фактическая
1 блок. Введение в программу				
1.	Наставническая встреча «Знакомство».	1		
2.	Наставническая встреча «Выстраивание индивидуальной траектории развития обучающегося». Анкетирование (изучение запросов) наставляемых.	1		
2 блок. Мир профессий				
3.	Мотивы выбора профессии. Мотивация в жизни человека.	1		
4.	Профессионал своего дела.	1		
5.	Помощники в выборе профессии. Государственный профориентационный проект «Билет в будущее».	1		
6.	Многообразие мира профессий. Знакомство с Интернет-ресурсом «Атлас новых профессий».	1		
7.	Организация работы с интернет-ресурсом «Атлас новых профессий».	1		
8.	Знакомство с профориентационными интернет-ресурсами «Навигатум», «Смартия», «Профилум», «Засобой», «Профориентатор».	1		
9.	Организация работы с профориентационными интернет-ресурсами.	1		
10.	Профессиональная мобильность.	1		
11.	Классификация профессий по предмету труда.	1		
12.	Классификация профессий по отраслям, целям, средствам, условиям труда.	1		
3 блок. Технология выбора профессии				
13.	Что влияет на выбор профессии. Формула выбора профессии.	1		
14.	Самооценка профессиональных интересов.	1		
15.	Коммуникативные и организаторские способности в выборе профессии.	1		
16.	Самооценка интеллектуальных и творческих способностей.	1		
17.	Способы развития познавательной сферы, креативности.	1		
18.	Темперамент в профессиональном становлении личности.	1		
19.	Качества личности в профессии. Самооценка свойств личности.	1		
20.	Развитие личности и профессиональное самоопределение.	1		
21.	Профессиограмма и психограмма профессий.	1		
22.	Здоровье и выбор профессии.	1		

23-26	Профессиональные пробы по профилю объединения дополнительного образования.	4		
27-30.	Экскурсии на предприятия по профилю объединения дополнительного образования.	4		
4 блок. От мечты к действиям				
31.	Рынок труда: реалии, перспективы. Молодежь на рынке труда.	1		
32.	Планирование индивидуального образовательно-профессионального маршрута.	1		
33-34.	Защита творческих работ.	2		
Итого		34		

V. Содержание программы

1 блок. Введение в программу (2 часа)

Наставническая встреча «Знакомство» (1 час).

Наставническая встреча «Выстраивание индивидуальной траектории развития обучающегося». Анкетирование (изучение запросов) наставляемых. (1 час)

2 блок. Мир профессий (10 часов)

Мотивы выбора профессии. Мотивация в жизни человека. (1 час)

Карьерные ориентации (по Шейну): профессиональная компетентность, менеджмент, автономия, стабильность, служение, вызов, интеграция стилей жизни, предпринимательство. Мотивация достижения успеха и мотивация избегания неудач.

Практика: Методика оценки карьерных ориентаций «Якоря карьеры» (Шейн Э.)

Тренинг мотивации достижения успеха.

Профессионал своего дела. (1 час)

Профессионализм, успех в профессиональной самореализации.

Практика: Знакомство с историями успешных людей по СМИ, литературным источникам, видеороликам «Советы успешных людей» (*допускается проведение вне аудитории*). Составление памятки «Как стать успешным в профессии».

Помощники в выборе профессии. (1 час)

Центры занятости населения, Центры психологической помощи. Роль психолога в выборе профессии (диагностика, консультирование, информирование).

Практика: Ролевая игра «Профконсультация» (в подгруппах). Работа с электронным профориентационным ресурсом «Билет в будущее».

Многообразие мира профессий. Знакомство с интернет-ресурсом «Атлас новых профессий». (1 час)

Разнообразие профессий. Профессия, специальность, специализация, должность, квалификация.

Практика: Игры «Определи профессию» (по описанию). Просмотр видеоролика и презентации «Атлас новых профессий». Встреча с представителем профессии (по согласованию) (*допускается проведение вне аудитории*).

Организация работы с профориентационным интернет-ресурсом «Атлас новых профессий». (1 час)

Знакомство с перспективными отраслями и профессиями на ближайшие 15–20 лет, миром профессий будущего. Разбор навыков XXI века и применение «Атласа новых профессий» в построении карьерной траектории.

Знакомство с профориентационными интернет-ресурсами «Навигатум», «Смартия», «Профилум», «Засобой», «Профориентатор». (1 час)

Знакомство с возможностями профориентационных интернет-платформ «Навигатум» – navigatum.ru/; «Смартия» – smartia.me/skills/; «Профилум» – profilum.ru/; «Засобой» – zasoboy.pf/; «Профориентатор» – proforientator.ru/tests/.

Организация работы с профориентационными интернет-ресурсами. (1 час)

Профориентационное тестирование на цифровой платформе «Билет в будущее». Прохождение профориентационных тестов, практическое знакомство с возможностями профориентационных интернет-платформ «Навигатум»; «Смартия»; «Профилум»; «Засобой»; «Профориентатор».

Профессиональная мобильность. (1 час)

Новые профессии и профессии исчезающие.

Практика: Разгадывание кроссворда «Необычные профессии». Просмотр видеоролика «Топ-10 исчезнувших профессий».

Классификация профессий по предмету труда. (1 час)

Типы профессий по предмету труда: «человек», «знаковая система», «техника», «природа», «художественный образ».

Практика: Методика «ДДО» (дифференциально-диагностический опросник) (Климов Е.А.) Упражнение «Чья профессия?». Работа в микро-группах с «Классификатором профессий» (по Климову Е.А.). Просмотр видеоролика «Ты и твоя будущая профессия».

Классификация профессий по отраслям, целям, средствам, условиям труда. (1 час)

Отрасли труда. Цели, средства, условия труда.

Практика: Игры «Отгадай профессию». Работа со средствами массовой информации (подбор профессий по отраслям труда). Тест «Матрица выбора профессии» Встреча с представителем профессии (по согласованию).

3 блок. Технология выбора профессии (12 часов)

Что влияет на выбор профессии. Формула выбора профессии. (1 час)

Возможность, влечение, востребованность. Ошибки в выборе профессии. ХОЧУ-МОГУ-НАДО (профессиональные интересы, возможности, потребности рынка труда).

Практика: Упражнение «Мои цели». Игры: «Клубок проблем», «Барьер». Анализ жизненных ситуаций «Письмо подростка». Мозговой штурм «Формула идеальной профессии». Упражнение «Примерь профессию». Анализ жизненных ситуаций.

Самооценка профессиональных интересов. (1 час)

Степень выраженности профессиональных интересов и ее влияние на успешность в профессии.

Практика: Методика «Карта интересов» (Голомшток).

Коммуникативные и организаторские способности в выборе профессии. (1 час)

Коммуникативные и организаторские способности.

Практика: Опросник «КОС» (Синявский В., Федоршин Б.А.). Мини-тренинг общения.

Самооценка интеллектуальных и творческих способностей. (1 час)

Интеллектуальные и творческие способности.

Практика: Тестирование - диагностика интеллектуальных и творческих способностей.

Способы развития познавательной сферы, креативности. (1 час)

Успешность профессионального труда от степени развития познавательной сферы, креативности.

Практика: Игры, упражнения на развитие интеллектуальных и творческих способностей.

Темперамент в профессиональном становлении личности. (1 час)

Типы темперамента: холерик, флегматик, меланхолик, сангвиник. Свойства темперамента. Роль темперамента в профессиональном становлении личности.

Практика: Теппинг-тест (Ильин И.). «Ать-два, левой». Опросник «Белов - темперамент».

Качества личности в профессии. Самооценка свойств личности. (1 час)

Характер. Роль характера в профессиональном самоопределении.

Практика: «Цифровой профориентационный тест» (А. Аугустинавичуте). «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур» (Карелина А.А.). Тест «Самооценка» (Дембо-Рубинштейн).

Развитие личности и профессиональное самоопределение. (1 час)

Личностный рост. Самовоспитание личности.

Практика: Игра «Три судьбы». Составление индивидуального плана самовоспитания. Просмотр видеоролика - упражнения «Три главных вопроса для правильной постановки цели».

Профессиограмма и психограмма профессий. (1 час)

Профессиограмма. Требования, предъявляемые профессиями к человеку.

Практика: Работа с литературными источниками с профессиограммами выбранных профессий. (в подгруппах).

Здоровье и выбор профессии. (1 час)

Медицинские противопоказания.

Практика: Анализ жизненных ситуаций. Игра «На кого она похожа?». Работа с профессиограммами. Здоровьесберегающие мини-упражнения (антистрессовые).

Профессиональные пробы по профилю объединения дополнительного образования. (4 часа)

Профессиональные пробы.

Практика: Подготовка и проведение (*допускается проведение вне аудитории*)

Презентация результатов профессиональных проб по выбору в свободной форме.

Экскурсии на предприятия по профилю объединения дополнительного образования (4 часа).

4 блок. От мечты к действиям (4 часа)

Рынок труда: реалии, перспективы. Молодежь на рынке труда. (1 час)

Мониторинг рынка труда. Потребности рынка труда в будущем. Требования современных работодателей к молодым специалистам. Конкурентоспособность.

Практика: Встреча с представителями ЦЗН (по согласованию). Видеоролик «Профессии будущего: на кого стоит учить наших детей». Тест оценки уровня конкурентоспособности личности. Анализ ситуации «Молодежь на рынке труда: плюсы и минусы».

Планирование индивидуального образовательно-профессионального маршрута. (1 час)

Карьера, карьерный рост. Алгоритм принятия решений. Аксиомы профессионального самоопределения.

Практика: Методика поиска профессии. Упражнение «20 незаконченных предложений («Мои профессиональные желания»)). Построение индивидуального образовательно-профессионального маршрута.

Защита творческих работ. (2 часа)

Корректировка индивидуального образовательно-профессионального маршрута.

Практика: Анкета «Пре/пост-тест». Презентация проекта «Мой индивидуальный образовательно-профессиональный маршрут» в выбранной наставляемым форме. Игра «Пожелайте мне доброго пути!».

VI. Литература для педагога-наставника

1. Безденежных И. В. Технология поиска работы: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - Киров: Изд-во Кировского областного ИУУ, 2003.
2. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб.: Питер, 2007.
3. Климов Е. А. Памятка профконсультанту/ Е.А.Климов. – М., 2000.
4. Льюис Д. Тренинг эффективного общения. - М., 2002.
5. Малкина-Пых И.Г. Справочник практического психолога – М., 2004.
6. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. М., 2000.
7. Технология профессионального успеха: Учеб. для 10-11 кл. / В.П.Бондарев, А.В.Гапоненко, Л.А.Зингер и др.; под. ред. С.Н.Чистяковой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2003.
8. Тутубалина Н.В. Твоя будущая профессия: сборник тестов по профессиональной ориентации/ Н.В. Тутубалина – Ростов н/Д.: «Феникс», 2005.
9. Чернявская А. П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации – М: Психология для всех, 2001.

Литература для наставляемого и наставника

(Книги по профориентации и поиску предназначения для подростков, их родителей, а также людей, кто в рамках своей профессии помогает другим найти себя и определиться с направлением деятельности)

Издания по выбору профессии для подростков

1. Атлас новых профессий 3.0. / Под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. — М.: Альпина ПРО, 2021. — 472 с.
2. Викулина Н. «Призвание. Как найти себя во взрослой жизни». – М.: «Альпина Паблишер», 2015. — 140 с.
3. Волкова В. «Как найти дело по душе. Практическое руководство по профориентации» – Издательство «Бомбора», 2023. — 256 с.
4. Ильин А.С. «Жизнь после школы. Краткое руководство к выбору образовательной и карьерной траектории, выбору вуза и суза, выбору профессии и дела жизни» – Екатеринбург: Издательские решения, 2018. — 75 с.
5. Литвак Н.В. «Формула призвания. Семь правил выбора вуза». – М.: Альпина Нон-фикшн, 2023. — 111 с.
6. Меркурьева А. Гид по выбору карьеры. Иллюстрированное руководство по поиску профессии. – М.: ООО «Издательство «Эксмо», 2016. — 320 с.
7. Орешкина А. «Адаптивность 2.0», 2021. – 42 с.
8. Соловьев А. «Выбор профессии». – М.: Эксмо-Пресс, 2013. – 384 с.
9. Сонмез Д. «Путь программиста. Человек эпохи IT». – СПб.: Изд-во «Питер», 2016. – 448 с.
10. Хоули Т., Грант К. «Вы приняты! Как получить работу мечты, если у вас нет опыта». – М.: Издательство «Манн, Иванов и Фербер (МИФ)», 2019. — 304 с.

Книги о том, как найти себя и свое предназначение

1. Бугулиев Г.А., Чернаус О.А. «Стратегии выбора: ПРОФЕССИЯ». – Нижний Новгород: изд-во «Автор», 2019. – 250 с.
2. Васильченко М. «Современная профориентация: как искать дело жизни». – Екатеринбург: изд-во «Ridero», 2025. – 144 с.

3. Алистер Б., Марринер М., Гебхарт Н. «Дорожная карта. Смелое руководство для тех, кто хочет найти свой путь в жизни». – М.: «МИФ», 2018. – 368 с.
4. Носов А.А. «Самореализация: как найти свое призвание», 2022. – 216 с.
5. Птуха А., Степанов С. «Определись! Мыслительные карты для определения призвания и предназначения». – Ростов-на-Дону: изд-во «Весь», 2015. – 368 с.
6. Робинсон К., Ароника Л. «Призвание. Как найти то, для чего вы созданы, и жить в своей стихии». – М.: «МИФ», 2015. – 304 с.

Издания для родителей

1. Давыдова Э.Х. «Характер ребенка – приговор? Книга о том, как помочь ребенку выбрать профессию». – М.: изд-во «АСТ», 2017. – 196 с.
2. Имамбекова А. «Как помочь ребенку выбрать профессию. Пособие для родителей». – Екатеринбург: «Издательские решения», 2017. – 68 с.
3. Король Е., Король С. «Помогите подростку выбрать профессию, приносящую счастье». – М.: изд-во «ЛитРес: Самиздат», 2024. – 187 с.

Интернет-ресурсы для наставляемого и наставника

1. «Атлас новых профессий» – <https://new.atlas100.ru/>.
2. «Билет в будущее» – <https://bvbinfo.ru/>.
3. «Засобой» – zasoboy.pf/.
4. «Навигатум» – navigatum.ru/.
5. «Профилум» – profilum.ru/.
6. «Профориентатор» – proforientator.ru/tests/.
7. «Смартия» – smartia.me/skills/.