Управление образования администрации Копейского городского округа
Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Дворец творчества детей и молодежи» Копейского городского округа
456618, Челябинская область, г. Копейск, ул. Ленина, 48,
тел/факс: 8(35139)3-51-36; тел: 3-64-21, 3-61-19 dop_dtdim@kopeysk-uo.ru

РАССМОТРЕНО
на заседании Методического совета
МУДО ДТДиМ Копейского
городского округа
Протокол №1 от 28.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МУДО ДТДиМ
Копейского городского округа
Т.В.Сапожниковой
№ 288 от 28.08.2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСИ
Сертификат: 3c47ad7bc588ed01e6e4e642744a994e
Владелец: Сапожникова Татьяна Викторовна
Действителен: с 3 марта 2026 г. по 27 мая 2027 г

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности

«#КопиДобро»

(развитие добровольческой (волонтерской) деятельности обучающихся)

Возраст обучающихся: 11-17 лет
Срок реализации: 3 года
Год разработки программы: 2024 г.

Автор-составитель:
Генералова Любовь Владимировна,
педагог дополнительного образования

г. Копейск, 2026 г.

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы 3
1.1. Пояснительная записка 3
1.2. Цель и задачи программы 10
1.3. Содержание программы 13
1.4. Планируемые результаты освоения программы 39
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий 42
2.1. Календарный учебный график 42
2.2. Учебный план 42
2.3. Условия реализации программы 42
2.4. Формы аттестации 45
2.5. Оценочные материалы 46
2.6. Методические материалы 48
2.7. Воспитательный компонент 50
2.8. Список литературы 52

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «#КопиДобро» относится к программам социально-гуманитарной направленности и разработана в соответствии с *нормативно-правовыми документами:*

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтёрстве)» (с изменениями от 27.11.2023 г. № 558-ФЗ);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.06.2020 г. № 474 «О приоритетных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.12.2025 г. № 4064-р «Об утверждении Концепции содействия развитию добровольческой (волонтёрской) деятельности в Российской Федерации до 2030 года»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 23.01.2025 года № 33 «О системе управления национальным проектом «Молодёжь и дети», утверждающее паспорт национального проекта «Молодежь и дети»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Стандарт поддержки добровольчества (волонтерства) в регионах Российской Федерации (Приложение № 1 Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.12.2017 г. № 09-2578 «О разработке методических материалов»);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 г. № 19 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.12.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (с изменениями и дополнениями от 21.02, 26.07.2022 г., 22.02.2023 г.);
- Письмо Министерства Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 23.01.2026 г. № АБ-254/06 «О направлении информации» (вместе с документом «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»);
- Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации от 12.03.2020 г. по осуществлению учета добровольческой (волонтерской) деятельности в качестве индивидуального достижения при поступлении на обучение по программам среднего профессионального и высшего образования;
- Локальные акты Муниципального учреждения дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодёжи» Копейского городского округа.

Актуальность программы

Поддержка добровольчества и гражданской активности заявлена в числе ключевых задач национального проекта «Молодёжь и дети». Содействие развитию и распространению добровольческой (волонтерской) деятельности отнесено сегодня к числу приоритетных направлений социальной и молодежной политики государства. В Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года волонтерство отнесено к числу востребованных актуальных образовательных моделей, обеспечивающих применение обучающимися полученных знаний и навыков в практической деятельности социальной направленности.

В современном обществе добровольчество становится важным инструментом социализации подростков, формирования их гражданской позиции и личностного роста. Программа отвечает на запросы обучающихся и их родителей в системном, интересном и практически-ориентированном вовлечении в волонтёрскую деятельность. Она предоставляет возможность каждому подростку попробовать себя в разных направлениях помощи, развить гибкие навыки, получить опыт реальных социальных дел и осознать свою значимость для общества.

Данная программа ориентирована на развитие социально ответственной и активной личности, которая умеет самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способна оказать безвозмездную помощь тем, кто в ней нуждается. Программа направлена не только на теоретическое обучение и получение необходимых навыков для реализации практики добровольческой деятельности, но также на разработку индивидуальной траектории развития обучающегося в той сфере волонтерской деятельности, где он захочет реализовать свой потенциал.

Программа рассчитана на последовательное развитие волонтёрских компетенций: от знакомства с основами добровольческой деятельности – к самостоятельной организации акций – и далее к социальному проектированию и наставничеству.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что она создаёт условия для социализации обучающихся, формирования у них нравственных ценностей (гуманизма, милосердия), активной гражданской позиции, а также развития социальных, коммуникативных навыков и компетенций через включение в добровольческую деятельность**.**

Новизна программы заключается в том, что программа реализуется в сетевой форме на основе интеграции ресурсов базовой организации (детско-юношеского клуба по месту жительства «Бригантина» Муниципального учреждения дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодёжи» Копейского городского округа) с организациями-участниками:

- Автономной некоммерческой организацией «Центр по реализации социальных и образовательных инициатив «Воплощение»»;
- Добро.Центром Копейского городского округа;
- Муниципальным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа № 23» Копейского городского округа;
- Отделом по делам молодёжи Администрации Копейского городского округа;
- Местным отделением общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» Копейского городского округа;
- Государственным стационарным учреждением социального обслуживания «Копейский дом социального обслуживания»;
- Благотворительным общественным движением «Искорка Фонд»;
- инициативной группой гуманитарной помощи для военнослужащих Российской Федерации, участвующих в СВО на Украине «Помощь Военным на СВО «Вместе» Копейск, Южный Урал».

Вид организационной модели по взаимодействию ДЮК «Бригантина» МУДО ДТДиМ с организациями-участниками в рамках реализации программы: сетевая модель (сетевое взаимодействие).

Условия финансового обеспечения реализации программы: без оплаты (безвозмездно) по договору о сетевой форме реализации образовательных услуг при условии предоставления необходимых средств обучения, расходных материалов.

С каждой организацией-участником заключен договор о сетевой форме реализации дополнительной общеразвивающей программы. В сетевой форме реализуется практическая часть программы. Организации-участники принимают участие в реализации практической части программы, предоставляя кадровые ресурсы для проведения практических занятий, мастер-классов и площадки для проведения акций, событий и иных мероприятий, предусмотренных программой. Организации-участники оказывают также методическую помощь в реализации программы. Использование их ресурсов, в частности, высококвалифицированные кадры, которые делятся в ходе реализации практической части программы своим опытом, навыками и знаниями, позволяет при сетевом взаимодействии повысить качество её реализации, улучшить образовательные результаты обучающихся. Благодаря чему апробируются новые формы, средства и методы воспитания и обучения.

Модель сетевого взаимодействия при реализации дополнительной общеразвивающей программы «#КопиДобро»



Реализация данной программы в сетевой форме предполагает выстроенный механизм передачи знаний и опыт успешных практик волонтёрства, поддержку со стороны более опытных волонтёров-наставников организаций-участников в сфере добровольческой деятельности менее опытным волонтёрам-наставляемым в режиме реального времени, практическую помощь и фактическое содействие в реализации конкретных акций, событий и проектов, как общегородских, так и проводимых на территории организаций-участников. ДЮК «Бригантина» МУДО ДТДиМ проводит обучение, текущий и промежуточный контроль успеваемости обучающихся, аттестацию по итогам освоения программы.

Отличительная особенность программы «#КопиДобро» заключается в том, что она включает обширный блок практической добровольческой деятельности, направленный на интеграцию обучающегося в социально значимую деятельность и его личностную самореализацию. Основной акцент сделан на реальные добрые дела: акции, мастер-классы, благотворительные события, экологические десанты, помощь социально незащищённым категориям граждан. Каждый год обучения завершается созданием и защитой собственного волонтёрского проекта.

Программа направлена не только на знакомство с основами добровольчества и различными направлениями волонтёрской деятельности, но и развитие soft-skills компетенций у обучающихся, так называемых гибких навыков, изучение и освоение которых поможет им быстрее адаптироваться в быстро изменяющихся совре-

менных реалиях. Помимо теоретических занятий, предусмотрены встречи обучающихся со специалистами организаций-участников при реализации программы в сетевой форме, осуществляющими свою деятельность в различных направлениях волонтерства. Программа включает занятия по командообразованию, эффективной коммуникации, тайм-менеджменту, самопрезентации, что помогает обучающимся успешно адаптироваться в любой сфере деятельности. Мероприятия программы направлены на создание условий для вовлечения в упорядоченную систему волонтерской деятельности на уровне Добро.Центра Копейского городского округа и поселка Старокамышинск, где расположен детско-юношеский клуб «Бригантина». Включенность в мероприятия Добро.Центра представляется как эффективный инструмент развития самих волонтёров, повышения социального эффекта от реализуемых акций и проектов, создание системы преемственности в волонтерстве. Это позволяет выстроить единую систему подготовки волонтёров, обеспечить преемственность и обмен опытом.

Инклюзивный потенциал программы предполагает создание доступной и доброжелательной среды для всех обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями. В ходе занятий используются адаптивные формы работы, учитывающие индивидуальные особенности каждого участника: вариативные задания, возможность выбора уровня сложности, поддержка наставников и тьюторов. Участие в волонтёрских акциях и проектах способствует формированию у всех детей толерантного отношения к различиям, развитию эмпатии и готовности оказывать помощь людям с инвалидностью. Инклюзивный подход реализуется также через специальные модули по инклюзивному волонтёрству, где обучающиеся знакомятся с правилами общения и сопровождения людей с ограниченными возможностями здоровья.

Профориентационный потенциал программы даёт обучающимся возможность познакомиться с различными сферами добровольческой деятельности через практическую волонтёрскую работу. Участие в социальных, экологических, культурных, спортивных и других проектах позволяет подросткам «примерить» на себя роли организаторов, координаторов, медиаспециалистов, наставников, социальных работников и др. Освоение навыков социального проектирования, тайм-менеджмента, эффективной коммуникации и публичных выступлений формирует универсальные компетенции, востребованные в любой профессии. Программа способствует осознанному выбору будущей профессии. Для закрепления профориентационного эффекта предусмотрены встречи с представителями различных профессий, экскурсии, организованные в рамках сотрудничества с организациями-партнёрами и мастер-классы от практикующих специалистов.

Адресат программы: программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 11 до 17 лет, проявляющих интерес к добровольческой деятельности. В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности детей.

Возрастные особенности обучающихся

Возрастные особенности 11–12 лет.

Этот возраст является переходным от младшего школьного к младшему подростковому периоду. У детей активно формируется самосознание, появляется критическое мышление, способность анализировать собственные поступки и поступки

окружающих. Внимание становится всё более произвольным: школьники 11-12 лет уже способны удерживать концентрацию на задании в течение 20-30 минут при условии его эмоциональной привлекательности и практической значимости. В общении со сверстниками возникает устойчивое стремление к объединению в малые группы, появляются первые элементы коллективного планирования и распределения ролей. Дети этого возраста остро нуждаются в положительной оценке своих действий со стороны значимых взрослых, что делает похвалу и поддержку мощными мотивационными инструментами. Для младших подростков важен не только результат, но и процесс: им нравится быть полезными, чувствовать свою причастность к общему успеху. Игровая деятельность по-прежнему занимает важное место - через игру легче усваиваются нормы поведения, отрабатываются коммуникативные навыки и формируется эмпатия.

Возрастные особенности 13-14 лет.

По сравнению с учениками начальных классов, подростки демонстрируют колоссальные результаты в области тренировки внимания. После 13 лет они сознательно могут подолгу концентрироваться на неинтересном задании, удерживая внимание, сохраняя его интенсивность. Чем больше интересует подростка материал, тем проще ему будет продолжать оставаться внимательным. Внимание в подростковом возрасте является произвольным и может быть полностью организовано и контролируемо самим школьником. Индивидуальные колебания внимания обусловлены психологическими особенностями, а также снижением интереса к учебной деятельности.

Возрастные особенности 15-16 лет.

В среднем школьном возрасте определяющую роль играет общение со сверстниками. В этот период ребенок приобретает значительный социальный опыт, начинает постигать себя в качестве личности в системе трудовых, моральных, эстетических общественных отношений. У него возникает намеренное стремление принимать участие в общественно значимой работе, становиться общественно полезным. Социальная активность школьника среднего возраста в основном обращается на усвоение норм, ценностей и способов поведения. Поэтому важность заключается в реализации всех принципов обучения, инициирующих умственную деятельность подростка.

Возрастные особенности 17 лет.

Центральным новообразованием ранней юности является самоопределение, как профессиональное, так и личностное. Это новая внутренняя позиция, включающая осознание себя как члена общества, принятие своего места в нем. Учебная деятельность старшеклассников становится учебно-профильной, реализуется через профессиональные и личностные устремления юношей и девушек, приобретает черты избирательности, осознанности. В юношеском возрасте происходит интенсивное физиологическое и психическое развитие. Особое значение в юношеском возрасте приобретает моральное воспитание, основные виды деятельности – учение и посильный труд, увеличивается диапазон социальных ролей и обязательств.

Теоретические занятия служат основой для последующей практической деятельности. Чтобы знания не оставались абстрактными, а сразу применялись в деле,

в учебный план каждого месяца включены ежемесячные практические дела – реальные волонтёрские акции, события, мастер-классы.

Это позволяет решить несколько задач одновременно:

– закрепить изученный материал на практике (например, после разговора об этике волонтёра – сразу применить правила в общении с благополучателями);

– поддерживать мотивацию обучающихся, чтобы они видели конкретные результаты своей работы;

– сформировать привычку к регулярной волонтёрской деятельности: добрые дела становятся не разовым событием, а ежемесячной традицией;

– развить гибкие навыки (коммуникацию, организаторские способности, ответственность) в условиях реальной социальной практики.

Каждое практическое дело предваряется кратким инструктажем (в рамках того же занятия), а завершается рефлексией - обсуждением впечатлений, анализом трудностей и успехов. Таким образом, теоретические блоки и практические занятия взаимно дополняют друг друга, создавая целостную систему обучения, где «знаю» переходит в «умею», а «умею» – в «делаю».

Все практические дела фиксируются в электронных книжках волонтёров на платформе Добро.РФ, что позволяет отслеживать индивидуальный вклад каждого обучающегося и формировать портфолио достижений. В рамках реализации программы происходит накопление обучающимися, зарегистрированными на платформе «Добро.РФ», верифицированных часов по итогам участия в волонтерских акциях, событиях, проектах.

Для успешной реализации программы целесообразно объединение обучающихся в учебные группы численностью 12 человек.

Уровень освоения содержания образования: базовый.

Язык обучения: русский.

Срок освоения программы: 3 года.

Объем программы: 324 часа.

1-й год обучения - 108 часов.

2-й год обучения - 108 часов.

3-й год обучения - 108 часов.

Логика построения программы по годам:

1-й год обучения: формирование мотивации, базовых знаний и первичных навыков участия в волонтёрских акциях.

2-й год обучения: углубление знаний о направлениях волонтёрства, освоение организации мероприятий и медиа-навыков, разработка простых социальных проектов.

3-й год обучения: практика наставничества, лидерство, самостоятельная организация волонтерский акций для разных целевых групп, социальное проектирование.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: по программе планируется проведение занятий 1 раз в неделю по 3 академических часа. Продолжительность одного учебного занятия – 45 минут, согласно локальным нормативным актам учреждения. Изменение режима работы и смещение образовательной нагрузки возможно во время проведения мероприятий.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: популяризация добровольческой (волонтёрской) деятельности среди обучающихся, развитие у подрастающего поколения чувства ответственности, сопереживания и заботы, формирование готовности к самостоятельной социально значимой деятельности.

Задачи программы:

Задачи 1-го года обучения

Образовательные:

– сформировать базовые знания о добровольчестве (волонтёрстве) и благотворительности;

– познакомить с основными направлениями волонтёрской деятельности (социальное, событийное, экологическое, культурное, спортивное, патриотическое, инклюзивное, зооволонтёрство, медиаволонтёрство);

– научить работать на платформе «Добро.РФ»: регистрация, заполнение профиля, поиск мероприятий, ведение электронной книжки волонтёра;

– сформировать первичные навыки участия в волонтёрских акциях под руководством педагога и наставника;

– познакомить с нормами и правилами поведения волонтёра, этическим кодексом волонтёра.

Развивающие:

– научить понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;

– научить работать в команде, распределять роли при подготовке к волонтерской акции;

– научить анализировать свои действия и действия товарищей по итогам волонтерской акции;

– научить применять полученную информацию при выполнении простых практических заданий.

Воспитательные:

– сформировать мотивацию к волонтёрской деятельности;

– развить коммуникативные навыки, умение работать в команде;

– развить ответственность и дисциплинированность;

– сформировать первичные навыки эмпатии и нравственно-этической ориентации;

– развить навыки самопрезентации (на элементарном уровне).

Задачи 2-го года обучения

Образовательные:

– углубить знания о всех направлениях волонтёрской деятельности и их специфике;

– научить организовывать и проводить волонтёрские акции и события под руководством педагога;

– сформировать навыки взаимодействия с различными категориями благополучателей (дети, пожилые люди, люди с ограниченными возможностями здоровья, животные и др.);
– обучить навыкам медиаволонтёрства: написанию постов, созданию видеоконтента, фотосъёмке мероприятий;
– познакомить с нормативно-правовыми основами волонтёрской деятельности, правами и обязанностями волонтёра;
– научить разрабатывать простые социальные проекты (проектная карта, календарный план, смета).

Развивающие:

– научить планировать свои действия на отдельных этапах работы над творческим заданием и проектом;
– научить осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
– научить работать с информацией: находить, анализировать, применять на практике;
– научить представлять результаты своей работы (презентация, защита мини-проекта).

Воспитательные:

– развить гибкие компетенции (soft skills): коммуникацию, командную работу, критическое мышление, креативность;
– развить организаторские способности;
– сформировать навыки самоопределения и построения индивидуальной траектории развития;
– развить нравственно-этическую ориентацию, толерантность;
– сформировать навыки проектной деятельности.

Задачи 3-го года обучения

Образовательные:

– сформировать знания о технологиях наставничества и лидерства в волонтёрской среде;
– научить самостоятельно организовывать и проводить волонтёрские акции, мастер-классы и события для разных целевых групп (дошкольники, младшие школьники, сверстники);
– научить разрабатывать сценарии мастер-классов и встреч, адаптировать их под возрастные особенности детей;
– сформировать навыки наставничества: адаптация новичков, передача опыта, обратная связь;
– научить разрабатывать и защищать социальные проекты, направленные на вовлечение новых волонтёров;
– научить анализировать и оценивать результаты своей волонтёрской деятельности, проводить рефлексию;
– развить навыки публичных выступлений и самопрезентации.

Развивающие:

– научить самостоятельно ставить цели и планировать свою деятельность;
– научить организовывать работу команды, распределять роли и контролировать выполнение задач;
– научить решать проблемные ситуации, принимать решения в условиях неопределённости;
– научить анализировать и оценивать результаты своей деятельности и деятельности команды;
– научить работать с разными источниками информации и применять её в практической деятельности.

Воспитательные:

– сформировать лидерские качества: ответственность, инициативность, умение мотивировать других;
– развить навыки наставничества и передачи опыта;
– сформировать готовность к самостоятельной организации волонтёрской деятельности;
– развить нравственно-этическую ориентацию, эмпатию, толерантность;
– сформировать навыки самоопределения и построения индивидуальной траектории развития;
– развить коммуникативные навыки и навыки проектной деятельности.

1.3. Содержание программы

Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Название раздела/темы	Общее количество часов	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1	**Раздел 1. Введение в программу. Инструктаж по технике безопасности**	**3**	**3**	**-**	Беседа
2	**Раздел 2. Мир волонтера**	**6**	**3**	**3**	Созданный профиль обучающегося на платформе Добро.РФ
2.1	Волонтёр: кто он и чем занимается?	3	2	1	
2.2	Знакомство с платформой Добро.РФ. Регистрация на платформе Добро.РФ	3	1	2	
3	**Раздел 3. Нормы и правила поведения волонтёра**	**9**	**4**	**5**	Творческая работа
3.1	Права и обязанности волонтёра на мероприятии	3	2	1	
3.2	Этический кодекс, тайм-менеджмент волонтера	3	2	1	
4	**Раздел 4. Командообразование**	**3**	**-**	**3**	Тренинги и ролевые игры
4.1	Игры на сплочение команды, лидер команды	3	-	3	
5	**Раздел 5. Знакомство с направлениями**	**36**	**24**	**12**	Тестирование, опрос
5.1	Событийное волонтерство	3	2	1	
5.2	Социальное волонтерство	3	2	1	
5.3	Экологическое волонтерство	3	2	1	
5.4	Культурное волонтёрство	3	2	1	
5.5	Медиаволонтёрство	3	2	1	
5.6	Инклюзивное волонтёрство	3	2	1	
5.7	Спортивное волонтёрство	3	2	1	
5.8	Патриотическое волонтёрство	3	2	1	
5.9	Корпоративное волонтёрство	3	2	1	
5.10	Зооволонтёрство	3	2	1	
5.11	Волонтерство в сфере охраны здоровья	3	2	1	
5.12	Волонтёрство в сфере общественной безопасности	3	2	1	
6.	**Раздел 6. Коммуникация, как эффективный инструмент работы волонтера**	**6**	**4**	**2**	Педагогическое наблюдение
6.1	Коммуникация и её виды	3	2	1	
6.2	Вербальное и невербальное общение	3	2	1	
7.	**Раздел 7. Имидж волонтера**	**6**	**3**	**3**	
7.1	Что такое личный бренд и для чего он нужен волонтёру. Правила создания личного бренда	3	2	1	

7.2	Навыки самопрезентации и резюме	3	1	2	Творческая работа
8.	**Раздел 8. Основы социального проектирования**	**6**	**4**	**2**	Проектная работа
8.1	Что такое социальное проектирование и проектная карта	3	2	1	
8.2	Задачи, методы, календарный план, смета	3	2	1	
9	**Раздел 9. Участие в социально-значимых акциях, реализуемые совместно с организациями-участниками**	**30**	**-**	**30**	Проведение мини-акции
9.1	Благотворительная ярмарка	3	-	3	
9.2	Акция «Поздравь педагога»	3	-	3	
9.3	Создание открыток для пациентов онкоцентра	3	-	3	
9.4	Сбор гуманитарной помощи (по запросу)	3	-	3	
9.5	Акция «Добро в каждый дом»	3	-	3	
9.6	Акция «Добро.Почта»	3	-	3	
9.7	Написание писем и сбор посылок бойцам СВО	3	-	3	
9.8	Благотворительный концерт для пациентов Копейского дома социального обслуживания»	3	-	3	
9.9	Экологический субботник	3	-	3	
9.10	Акция «Поздравь ветерана»	3	-	3	
10.	**Раздел 10. Итоговое занятие**	**3**	**-**	**3**	Защита проекта в групповом формате
	Итого	**108**	**45**	**63**	

Содержание учебного плана 1 года обучения

Раздел 1. Введение (3 часа)
Тема: 1.1. Инструктаж по технике безопасности
Оборудование: ноутбук, проектор/телевизор, акустическая система; памятки по ТБ; бланки карт целей.
Теория (3 часа): знакомство с целями, задачами и содержанием программы, режимом занятий; проведение инструктажа по технике безопасности: правила поведения в кабинете, на мероприятиях, при работе с оборудованием и в общественных местах; обсуждение ожиданий обучающихся от участия в программе, формирование мотивации к волонтёрской деятельности.

Раздел 2. Мир волонтёра (6 часов)
Тема 2.1. Волонтёр: кто он и чем занимается?
Оборудование: ноутбук, проектор / телевизор; флипчарт / доска, маркеры бумага.

Теория (2 часа): определение понятий «волонтёр», «добровольчество», «благотворительность»; основные направления волонтёрской деятельности: социальное, событийное, экологическое, культурное, спортивное, патриотическое, инклюзивное, зооволонтёрство, медиаволонтёрство и др.; качества современного волонтёра: ответственность, эмпатия, коммуникабельность, стрессоустойчивость; мотивация: зачем люди становятся волонтёрами.
Практика (1 час): групповая дискуссия «Почему я хочу помогать?»; игра «Ассоциации»: к слову «волонтёр» подобрать характеристики; создание интеллект-карты «Мой портрет волонтёра».
Тема 2.2. Знакомство с платформой Добро.РФ *(3 часа: теория – 1 час, практика –2 часа)*
Оборудование: ноутбук, проектор / телевизор; подключение к сети интернет; флипчарт / доска, маркеры бумага.
Теория (1 час): назначение и возможности платформы «Добро.РФ»: поиск мероприятий, верификация часов, электронная книжка волонтёра, рейтинг; правила регистрации и заполнения профиля; как находить подходящие события и подавать заявки.
Практика (2 часа): регистрация каждого обучающегося на платформе; заполнение личных данных, добавление интересов и навыков; знакомство с интерфейсом: поиск акций, просмотр организаций, чтение отзывов; создание личной электронной книжки волонтёра.

Раздел 3. Нормы и правила поведения волонтёра (9 часов)
Тема 3.1. Права и обязанности волонтёра на мероприятии
Оборудование: ноутбук, проектор / телевизор; выход в сеть интернет; раздаточный материал; флипчарт / доска, маркеры.
Теория (2 часа): нормативно-правовые основы волонтёрской деятельности в РФ; основные права волонтёра: информация, безопасность, возмещение расходов, поощрение; обязанности волонтёра: соблюдение правил мероприятия, этика общения, сохранение имущества; ответственность за нарушение правил.
Практика (1 час): разбор ситуационных кейсов «Что делать, если…?» (например, конфликт с участником, потеря пропуска, травма); разработка памятки «Права и обязанности волонтёра на акции».
Тема 3.2. Этический кодекс, тайм-менеджмент волонтёра
Оборудование: ноутбук, проектор / телевизор; выход в сеть интернет; раздаточный материал; флипчарт / доска, маркеры.
Теория (2 часа): этический кодекс волонтёра: принципы добровольности, бескорыстия, гуманности, конфиденциальности; правила поведения с благополучателями, партнёрами и коллегами; основы тайм-менеджмента: приоритизация, планирование, борьба с прокрастинацией; инструменты планирования (ежедневник, цифровые календари).
Практика (1 час): тренинг «Управление временем»: упражнения на определение приоритетов, распределение задач. Составление индивидуального графика выполнения волонтёрских и учебных дел. Создание памятки «Этический кодекс волонтёра» в творческой форме (плакат, буклет).

Раздел 4. Командообразование (3 часа)

Тема 4.1. Игры на сплочение команды, лидер команды

Оборудование: ноутбук, проектор / телевизор; выход в сеть интернет; раздаточный материал; флипчарт / доска, маркеры.

Практика (3 часа): проведение тренинга на командообразование: упражнения на знакомство, доверие, взаимодействие («Паутинка», «Слепой и поводырь», «Построй квадрат»); диагностика стилей лидерства, обсуждение качеств лидера в волонтёрской среде; выявление ролей в команде (инициатор, организатор, исполнитель, дипломат); рефлексия: как совместные игры помогают сплотиться и лучше понимать друг друга.

Раздел 5. Знакомство с направлениями волонтёрской деятельности (36 часов)

Тема 5.1. Событийное волонтёрство

Оборудование: ноутбук, проектор / телевизор; выход в сеть интернет; раздаточный материал; флипчарт / доска, маркеры.

Теория (2 часа): определение, виды событий (концерты, фестивали, спортивные соревнования, форумы). Функции волонтёра на событии: встреча гостей, навигация, помощь организаторам, работа с документами; особенности подготовки и проведения крупных мероприятий.

Практика (1 час): моделирование ситуации «Мы - организаторы школьного праздника»: распределение ролей, разработка сценария, имитация работы на площадке.

Тема 5.2. Социальное волонтёрство

Оборудование: ноутбук, проектор / телевизор; выход в сеть интернет; раздаточный материал; флипчарт / доска, маркеры.

Теория (2 часа): помощь детям-сиротам, пожилым людям, инвалидам, бездомным; формы работы: шефство, адресная помощь, проведение досуга, сбор средств; психологические аспекты общения с социально незащищёнными категориями.

Практика (1 час): моделирование акции «Помощь пожилому человеку»: составление плана, распределение обязанностей, разбор этических ситуаций.

Тема 5.3. Экологическое волонтёрство

Оборудование: ноутбук, проектор / телевизор; выход в сеть интернет; раздаточный материал; флипчарт / доска, маркеры.

Теория (2 часа): проблемы экологии: загрязнение, вырубка лесов, переработка отходов; направления: уборка территории, посадка деревьев, просветительские акции, раздельный сбор мусора; организация экологического десанта.

Практика (1 час): интерактивная игра «Сортируем мусор»: распределение предметов по контейнерам; планирование предстоящего субботника.

Тема 5.4. Культурное волонтёрство

Оборудование: ноутбук, проектор / телевизор; выход в сеть интернет; раздаточный материал; флипчарт / доска, маркеры.

Теория (2 часа): помощь в музеях, библиотеках, театрах, на культурных событиях; волонтёры-экскурсоводы, хранители фондов, помощники в организации выставок.

Практика (1 час): подготовка творческого мастер-класса для дошкольников (рисование, лепка, оригами) как пример культурного события.

Тема 5.5. Медиаволонтёрство

Оборудование: ноутбук, проектор / телевизор; выход в сеть интернет; микрофон-петличка; флипчарт / доска, маркеры.
Теория (2 часа): задачи медиаволонтёра: фото и видеосъёмка, написание статей, ведение социальных сетей, создание контента; базовые правила фотосъёмки, работы с текстом; этические нормы при освещении событий.
Практика (1 час): создание небольшого видеоролика или фоторепортажа о прошедшей акции (в рамках занятия) с использованием смартфонов.

Тема 5.6. Инклюзивное волонтёрство

Оборудование: ноутбук, проектор / телевизор; выход в сеть интернет; раздаточный материал; флипчарт / доска, маркеры; платки из ткани.
Теория (2 часа): особенности общения и сопровождения людей с инвалидностью, правильная терминология; виды инклюзивных мероприятий, адаптация игр и мастер-классов.
Практика (1 час): тренинг «Эмпатия»: упражнения, имитирующие ограничения (завязанные глаза, повязка на руку), обсуждение трудностей и способов помощи.

Тема 5.7. Спортивное волонтёрство

Оборудование: ноутбук, проектор / телевизор; выход в сеть интернет; раздаточный материал; флипчарт / доска, маркеры;
Теория (2 часа): участие в организации соревнований, работы с болельщиками, навигация, помощь судьям; особенности спортивных событий, требования к волонтёрам.
Практика (1 час): деловая игра «Организация школьного турнира»: распределение обязанностей, планирование этапов.

Тема 5.8. Патриотическое волонтёрство

Оборудование: ноутбук, проектор / телевизор; выход в сеть интернет; раздаточный материал; флипчарт / доска, маркеры;
Теория (2 часа): сохранение исторической памяти, уход за памятниками, помощь ветеранам, участие в акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская лента»; Волонтёры Победы: основные направления.
Практика (1 час): разработка сценария патриотической акции, подготовка информационных материалов о героях войны.

Тема 5.9. Корпоративное волонтёрство

Оборудование: ноутбук, проектор / телевизор; выход в сеть интернет; раздаточный материал; флипчарт / доска, маркеры.
Теория (2 часа): понятие корпоративного волонтёрства, участие компаний в добрых делах. Как НКО и волонтёрские организации взаимодействуют с бизнесом.
Практика (1 час): встреча с представителями местных предприятий/просмотр видеороликов о корпоративных волонтёрских проектах; мозговой штурм: идеи совместных акций с предприятиями города.

Тема 5.10. Зооволонтёрство

Оборудование: ноутбук, проектор / телевизор; выход в сеть интернет; раздаточный материал; флипчарт / доска, маркеры.
Теория (2 часа): помощь приютам для животных: сбор кормов, медикаментов, выгул, уборка вольеров, организация выставок по пристрою; правила обращения с животными, техника безопасности.

Практика (1 час): моделирование акции по сбору кормов: составление плана, создание афиши, подготовка постов для соцсетей.

Тема 5.11. Волонтёрство в сфере охраны здоровья

Оборудование: ноутбук, проектор / телевизор; выход в сеть интернет; раздаточный материал; флипчарт / доска, маркеры.

Теория (2 часа): профилактика заболеваний, пропаганда ЗОЖ, донорство, помощь в больницах; правила взаимодействия с пациентами, санитарно-гигиенические нормы.

Практика (1 час): составление памятки «Правила здорового образа жизни» для младших школьников и её презентация.

Тема 5.12. Волонтёрство в сфере общественной безопасности

Оборудование: ноутбук, проектор / телевизор; выход в сеть интернет; раздаточный материал; флипчарт / доска, маркеры;

Теория (2 часа): работа поисковых отрядов, помощь в чрезвычайных ситуациях, профилактика правонарушений; знакомство с деятельностью отряда «ЛизаАлерт», МЧС.

Практика (1 час): встреча с представителями спасательных служб (или просмотр учебного фильма), разбор типичных ситуаций, составление памятки «Что делать в экстренном случае».

Раздел 6. Коммуникация как эффективный инструмент работы волонтёра 96 часов)

Тема 6.1. Коммуникация и её виды

Оборудование: ноутбук, проектор / телевизор; выход в сеть интернет; раздаточный материал; флипчарт / доска, маркеры.

Теория (2 часа): понятие коммуникации, её виды (вербальная, невербальная, письменная); дистанции общения, психологические зоны; барьеры общения и способы их преодоления.

Практика (1 час): тренинг «Эффективное общение»: упражнения на активное слушание, постановку вопросов, передачу информации.

Тема 6.2. Вербальное и невербальное общение

Оборудование: ноутбук, проектор / телевизор; выход в сеть интернет; микрофон-петличка; раздаточный материал; флипчарт / доска, маркеры.

Теория (2 часа): язык тела: жесты, мимика, позы, интонация; как невербальные сигналы влияют на восприятие; практика использования открытых и закрытых поз.

Практика (1 час): ролевая игра «Разговор с благополучателем»: отработка приветствия, диалога, завершения беседы с учётом невербальных моментов. Анализ видеороликов с тихими диалогами.

Раздел 7. Имидж волонтёра (6 часов)

Тема 7.1. Что такое личный бренд и для чего он нужен волонтёру

Оборудование: ноутбук, проектор / телевизор; выход в сеть интернет; раздаточный материал; флипчарт / доска, маркеры;

Теория (2 часа): понятие личного бренда, его составляющие (репутация, внешний вид, речь, поступки); зачем волонтёру формировать положительный имидж; правила создания бренда: честность, последовательность, экспертиза.
Практика: индивидуальная работа: составление анализа своих качеств как волонтёра; презентация своего бренда перед группой (в виде мини-рассказа).

Тема 7.2. Навыки самопрезентации и резюме

Оборудование: ноутбук, проектор / телевизор; выход в сеть интернет; раздаточный материал; флипчарт / доска, маркеры.
Теория (1 час): правила составления резюме волонтёра (цель, опыт, навыки, достижения); как представить себя на встрече с организаторами или партнёрами.
Практика (2 часа): составление резюме волонтёра в свободной форме (можно с использованием шаблона); работа в парах: представление своего опыта друг другу (ролевая игра «Интервью»); публичное выступление перед группой «Почему я волонтёр» (2-3 минуты).

Раздел 8. Основы социального проектирования (6 часов)

Тема 8.1. Что такое социальное проектирование и проектная карта

Оборудование: ноутбук, проектор / телевизор; выход в сеть интернет; раздаточный материал; флипчарт / доска, маркеры.
Теория (2 часа): понятие социального проекта, отличие от простой акции; основные этапы: от идеи до реализации; структура проектной заявки: актуальность, цель, задачи, целевая группа, бюджет, ожидаемые результаты.
Практика (1 час): анализ примеров успешных школьных волонтёрских проектов; заполнение проектной карты на тему, предложенную педагогом (например, «Как помочь людям пожилого возраста»).

Тема 8.2. Задачи, методы, календарный план, смета

Оборудование: ноутбук, проектор / телевизор; выход в сеть интернет; раздаточный материал; флипчарт / доска, маркеры.
Теория (2 часа): как сформулировать задачи и подобрать методы их решения; календарный план: этапы и сроки; основы бюджетирования: статьи расходов, поиск ресурсов.
Практика (1 час): доработка проектной карты: прописывание задач, методов, составление календарного графика и сметы; защита разработанного мини-проекта в паре.

Раздел 9. Участие в социально-значимых акциях, реализуемых совместно с организациями-участниками (30 часов)

В течение года обучающиеся базовой организации принимают участие в десяти практических акциях, организованных в рамках сотрудничества с организациями-участниками программы (по 3 часа на каждую). Каждое дело включает подготовительный этап (инструктаж, распределение ролей), реализацию и рефлексию.

Тема: 9.1. Благотворительная ярмарка (сентябрь) *(совместно с Добро.Центром Копейского городского округа и МОУ «СОШ № 23»)*

Оборудование: ноутбук, проектор / телевизор; материалы для изготовления поделок и ценников: бумага, картон, краски, клей, ножницы, ткань, нитки, фетр; материалы для афиш: ватман, маркеры; касса / коробка для сбора средств; фотоаппарат или смартфон для отчёта.
Практика (3 часа): изготовление поделок, выпечки или других изделий для продажи; помощь в организации ярмарки в общественном месте; сбор средств и передача их в благотворительный фонд; рефлексия: обсуждение, как ярмарка помогла собрать деньги и привлечь внимание к проблеме.
Тема 9.2. Акция «Поздравь педагога» (октябрь) *(совместно с МОУ «СОШ № 23»)*
Оборудование: материалы для открыток: бумага, картон, краски, клей, ножницы, кисти, стаканчики для воды, фломастеры; фотоаппарат / смартфон.
Практика (3 часа): изготовление открыток, подготовка поздравлений; проведение акции в МОУ «СОШ № 23»: поздравление учителей, ветеранов педагогического труда; вручение подарков, фотографирование, создание видеоролика для соц. сетей.
Тема 9.3. Создание открыток для пациентов онкоцентра (ноябрь) *(совместно с благотворительным общественным движением «Искорка Фонд»)*
Оборудование: материалы для открыток: бумага, картон, краски, клей, ножницы, кисти, стаканчики для воды, фломастеры; фотоаппарат / смартфон.
Практика (3 часа): мастер-класс по созданию открыток (рисунки, аппликации) с добрыми пожеланиями; сбор открыток и передача в онкологическое отделение (через волонтёров или социальных работников); обсуждение важности эмоциональной поддержки для больных детей и взрослых.
Тема 9.4. Сбор гуманитарной помощи (декабрь) *(совместно с Добро.Центром Копейского городского округа)*
Оборудование: ноутбук, проектор / телевизор; коробки и скотч для сбора и упаковки посылок; материалы для писем: бумага, ручки, фломастеры; фотоаппарат / смартфон.
Практика (3 часа): организация пункта сбора (тёплые вещи, медикаменты, продукты длительного хранения); информирование жителей через социальные сети и объявления; сортировка и упаковка собранного; передача координаторам для отправки нуждающимся.
Тема 9.5. Акция «Добро в каждый дом» (декабрь) *(совместно с Отделом по делам молодёжи Администрации Копейского городского округа и Местным отделением общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» Копейского городского округа)*
Оборудование: ноутбук, проектор / телевизор; материалы для открыток: бумага, картон, краски, клей, ножницы, кисти, стаканчики для воды, фломастеры; фотоаппарат / смартфон.
Практика (3 часа): создание новогодних открыток; выход на улицы и вручение подарков одиноким пенсионерам, поздравление с Новым годом жителей поселка Старокамышинск; общение с пожилыми людьми, запись их рассказов о жизни (по желанию); рефлексия: как важно дарить тепло людям в праздники.

Тема 9.6. Акция «ДоброПочта» (январь) *(совместно с Добро.Центром Копейского городского округа)*

Оборудование: материалы для открыток: бумага, картон, краски, клей, ножницы, кисти, стаканчики для воды, фломастеры; материалы для сувениров: фетр, нитки, синтепон, иглы, ножницы; фотоаппарат / смартфон.

Практика (3 часа): написание писем и изготовление открыток для одиноких пожилых людей, детей-инвалидов; оформление писем, вложение небольших сувениров; передача через социальные службы или личное вручение; обсуждение, как письменное слово поддерживает и вселяет надежду.

Тема 9.7. Написание писем и сбор посылок бойцам СВО (февраль) *(совместно с инициативной группой гуманитарной помощи для военнослужащих Российской Федерации, участвующих в СВО на Украине «Помощь Военным на СВО «Вместе» Копейск, Южный Урал»)*

Оборудование: ноутбук, проектор / телевизор; коробки и скотч для сбора и упаковки посылок; материалы для писем: бумага, ручки, фломастеры; фотоаппарат / смартфон.

Практика (3 часа): написание тёплых поздравительных писем и рисунков для военнослужащих; сбор продуктов, медикаментов, предметов личной гигиены; упаковка посылок, оформление; передача координаторам для отправки.

Тема 9.8. Благотворительный концерт для пациентов Копейского дома социального обслуживания (март) *(совместно со специалистами Государственного стационарного учреждения социального обслуживания «Копейский дом социального обслуживания»)*

Оборудование: ноутбук, проектор / телевизор; материалы для открыток: бумага, картон, краски, клей, ножницы, кисти, стаканчики для воды, фломастеры; материалы для сувениров: фетр, нитки, синтепон, иглы, ножницы; аудиосистема, микрофон.

Практика: подготовка творческих номеров (песни, стихи, сценки, танцы); проведение концерта в реабилитационном центре; чаепитие и вручение сувениров, изготовленных своими руками; общение с пенсионерами, запись их воспоминаний.

Тема 9.9. Экологический субботник (апрель) *(совместно с Добро.Центром Копейского городского округа)*

Оборудование: перчатки, мешки для мусора; инвентарь: грабли, лопаты, веники (по согласованию); тряпки, / средства для ухода за мемориальными досками; фотоаппарат / смартфон.

Практика (3 часа): уборка территории клуба, ближайшего парка или школьного двора; сортировка мусора, посадка деревьев или цветов; оформление фотозоны «Чистый город»; рефлексия: почему важно заботиться об окружающей среде.

Тема: 9.10. Акция «Поздравь ветерана» (май, начало месяца) *(совместно с Отделом по делам молодёжи администрации Копейского городского округа и МОУ «СОШ № 23»)*

Оборудование: ноутбук, проектор / телевизор; материалы для открыток: бумага, картон, краски, клей, ножницы, кисти, стаканчики для воды, фломастеры; фотоаппарат / смартфон.

Практика (3 часа): изготовление открыток, георгиевских ленточек; поздравление ветеранов на дому и на городском митинге; участие в акции «Бессмертный полк»; запись интервью с ветеранами для школьного музея.

Раздел 10. Итоговое занятие (3 часа)
Оборудование: ноутбук, проектор / телевизор; выход в сеть интернет; раздаточный материал; флипчарт / доска, маркеры.
Практика (3 часа): подготовка к защите групповых проектов, созданных в рамках раздела 8; оформление презентаций и раздаточных материалов; проведение итогового мероприятия: защита проектов перед педагогом и другими обучающимися, представителями организаций-участников; обсуждение результатов обучения за год, рефлексия (что получилось, что было трудным, какие навыки сформированы).

Учебный план 2 года обучения

№ п/п	Название раздела/темы	Общее количество часов	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1	**Раздел 1.** Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Знакомство с планом деятельности на текущий год.	**3**	1	2	
2	**Раздел 2. Погружение в волонтёрство**	**48**	**18**	**30**	
2.1	Культурное волонтёрство	3	3		
2.2	Выезд в театр. Знакомство с культурным волонтёрством на практике	3	-	3	
2.3	Социальное волонтёрство	3	3		
2.4	Выезд в фонд помощи онкобольным детям – знакомство с социальным волонтёрством	3	-	3	
2.5	Инклюзивное волонтёрство	3	3		
2.6	Выезд в реабилитационный центр. Знакомство с инклюзивным волонтёрством	3	-	3	
2.7	Встреча с профессиональными социальными волонтёрами	3	-	3	
2.8	Зооволонтёрство	3	3	-	
2.9	Выезд в приют для животных - знакомство в зооволонтёрством	3	-	3	
2.10	Медиаволонтерство. Киноволонтерство	9	3	6	
2.11	Экскурсия в медиацентр	3	-	3	
2.12	Написание постов, создание видеоконтента	3	-	3	
2.13	Патриотическое волонтёрство	3	3	-	
2.14	Выезд в Музей СВО г.Челябинска. Знакомство с патриотическим волонтёрством	3	-	3	Экскурсия, рефлексивная беседа
3.	**Лидерство и наставничество**	**3**	**1**	**2**	

3.1	Тренинг «Качества лидера»	2	1	1	
3.2	Разработка плана наставничества для обучающихся первого года обучения	1	-	1	Практическая работа
4.	**Социальное проектирование**	**9**	**-**	**9**	
4.1	Делаем сами (создание проекта с нуля: анализ проблем, постановка целей проекта, разработка календарного плана и сметы)	6	-	6	
4.2	Подготовка презентации проекта	3	-	3	Проектная работа
5	**Раздел 5. Социально-значимые акции: от участия – к подготовке и проведению**	**42**	**3**	**39**	
5.1	Подготовка и проведение благотворительной ярмарки	6	2	4	
5.2	Подготовка и проведение акции «Поздравь педагога»	6	-	6	
5.3	Подготовка и проведение акции для пациентов онкоцентра	6	-	6	
5.4	Подготовка и проведение акции «Добро в каждый дом»	9	-	9	
5.5	Подготовка и проведение акции по сбору посылок бойцам СВО, написание писем	6	1	5	
5.6	Организация и проведение субботника	3	-	3	Реализация акции, фото, пост в социальных сетях
5.7	Подготовка и проведение акции «Поздравь ветерана»	6	-	6	
6	**Раздел 6. Итоговое занятие** Защита групповых проектов, планирование деятельности на следующий учебный год	**3**	**-**	**3**	Защита группового проекта
	Итого	**108**	**23**	**85**	

Содержание учебного плана 2 года обучения

Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Знакомство с планом деятельности (3 часа)

Оборудование: ноутбук, проектор, телевизор, акустическая система; раздаточный материал: памятки по ТБ, план работы на год; карты целей.

Теория (1 час): повторение основных понятий волонтёрской деятельности (волонтёр, добровольчество, благотворительность); обзор видов волонтёрства: социальное, событийное, культурное, экологическое, патриотическое, инклюзивное, зооволонтёрство, медиаволонтёрство. Инструктаж по технике безопасности на занятиях, при выездах и проведении акций.

Практика (2 часа): знакомство с планом работы на 2-й год: цели, задачи, основные разделы, ежемесячные практические дела, выездные практикумы. Обсуждение ожиданий обучающихся, формирование мотивации к углублённому освоению волонтёрских компетенций.

Раздел 2. Погружение в волонтерство (48 часов)

Раздел включает теоретические занятия по различным направлениям волонтёрства и выездные практикумы («экскурсии») в соответствующие организации. Каждая пара «теория + выезд» посвящена одному направлению.

Тема 2.1. Культурное волонтёрство

Оборудование: ноутбук, проектор, телевизор; презентация о культурном волонтёрстве; видеоматериалы (примеры работы волонтёров в театрах, музеях).

Теория (3 часа): что такое культурное волонтёрство: помощь в музеях, театрах, библиотеках, на фестивалях; примеры деятельности культурных волонтёров, их функции (встреча гостей, экскурсии, работа с экспонатами); правила поведения в учреждениях культуры, техника безопасности; обсуждение предстоящего выезда в театр.

Тема 2.2. Выезд в театр – знакомство с культурным волонтёрством на практике

Оборудование: фотоаппарат / смартфон;

Практика (3 часа): экскурсия по театру: знакомство с закулисной частью, работой администраторов, костюмеров, режиссёров; выполнение простых волонтёрских задач (встреча зрителей, помощь в гардеробе, навигация); обсуждение впечатлений, запись отзыва, фотоотчёт.

Тема 2.3. Социальное волонтёрство

Оборудование: ноутбук, проектор; презентация, видеоматериалы; раздаточный материал (памятки по этике общения).

Теория (3 часа): социальное волонтёрство: помощь детям-сиротам, пожилым, людям с инвалидностью, бездомным; формы работы: адресная помощь, шефство, проведение досуга, сбор средств; психологические аспекты общения с социально незащищёнными группами; этика взаимодействия с благополучателями.

Тема 2.4. Выезд в Фонд помощи онкобольным детям – знакомство с социальным волонтёрством

Оборудование: фотоаппарат / смартфон;

Практика (3 часа): посещение фонда (или отделения больницы), знакомство с деятельностью волонтёров и сотрудников; общение с представителями фонда, вопросы о потребностях и возможностях помощи. Рефлексия: что нового узнали, как можно помогать дальше.

Тема 2.5. Инклюзивное волонтёрство

Оборудование: ноутбук, проектор; презентация, видеоматериалы; раздаточный материал (правильная терминология, этика).

Теория (3 часа): инклюзивное волонтёрство: особенности работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья. Правильная терминология, этика общения. Адаптация игр, мастер-классов для людей с разными видами инвалидности. Техника безопасности при сопровождении маломобильных граждан.

Тема 2.6. Выезд в реабилитационный центр – знакомство с инклюзивным волонтёрством

Оборудование: материалы для простых занятий: бумага, краски, настольные игры; фотоаппарат / смартфон.

Практика (3 часа): экскурсия по реабилитационному центру, знакомство с направлениями работы; проведение простых занятий (рисование, настольные игры) с отдыхающими; обсуждение опыта, запись впечатлений, фотоотчёт.

Тема 2.7. Встреча с профессиональными социальными волонтёрами

Оборудование: ноутбук, проектор (по необходимости); фотоаппарат / смартфон.

Практика (3 часа): организация круглого стола с приглашёнными волонтёрами (из НКО, фондов); обучающиеся задают вопросы о реальной работе, трудностях и радостях; обсуждение возможностей для будущего сотрудничества.

Тема 2.8. Зооволонтёрство (подготовка к выезду в приют для животных)

Оборудование: ноутбук, проектор; презентация, видеоматериалы; памятки по технике безопасности при общении с животными.

Теория (3 часа): зооволонтёрство: помощь животным в приютах, сбор кормов, выгул, уход; правила обращения с животными, техника безопасности.

Тема 2.9. Выезд в приют для животных – знакомство с зооволонтёрством

Оборудование: корм, медикаменты (по согласованию); перчатки, инвентарь для уборки (по согласованию); фотоаппарат / смартфон.

Практика (3 часа): посещение приюта, знакомство с его работой, условиями содержания животных; участие в кормлении, уборке вольеров, прогулке с собаками; сбор информации о необходимой помощи, создание афиши для будущей акции. Рефлексия: как зооволонтёрство формирует ответственность.

Тема 2.10. Медиаволонтерство. Киноволонтёрство.

Оборудование: ноутбук, проектор; презентация, видеоматериалы; примеры постов, статей, видеороликов.

Теория (3 час): медиаволонтёрство: создание контента для социальных сетей, написание статей, фото и видеосъёмка; базовые правила съёмки, монтажа, работы с текстом; этические нормы при освещении волонтёрских событий. Киноволонтёрство: мем отличается от других видов добровольчества. Как лучше подавать материал. Что можно делать в рамках киноволонтёрства.

Практика (6 часов): Знакомство с культурно-образовательным социально значимым проектом – Всероссийский с международным участием фестиваль образовательного кино «Взрослеем вместе». Кинопросмотры в рамках фестиваля.

Тема 2.11. Экскурсия в медиацентр

Оборудование: смартфоны / фотоаппараты для практического задания; микрофон-петличка.

Практика (3 часа): посещение местной редакции, телестудии или медиа-лаборатории; знакомство с работой журналистов, операторов, видеомонтажёров; практическое задание: снять короткий репортаж или взять интервью у сотрудника; обсуждение возможностей использования медиа для популяризации добровольчества.

Тема 2.12. Написание постов, создание видеоконтента

Оборудование: ноутбуки; смартфоны / фотоаппараты; выход в сеть интернет; микрофон-петличка.

Практика (3 часа): на основе полученных знаний и материалов (фото, видео) обучающиеся создают пост для социальных сетей волонтерского отряда «Всем бобра»

ДЮК «Бригантина»; редактирование фото, написание текста, подбор хештегов; создание короткого видеоролика (1–2 минуты) о деятельности отряда; размещение контента в группе или на странице, анализ охвата.

Тема 2.13. Патриотическое волонтёрство (подготовка к выезду в Музей СВО г.Челябинска)

Оборудование: ноутбук, проектор или телевизор; презентация, видеоматериалы; раздаточный материал (правила общения с ветеранами).

Теория (3 часа): патриотическое волонтёрство: сохранение исторической памяти, уход за памятниками, помощь ветеранам; формы работы: акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Вахта памяти». Правила общения с ветеранами, этикет на мероприятиях. Просмотр и обсуждение фильма «Дорогами освободителей» – победителя в категории «Короткометражный документальный фильм» на VIII Всероссийском фестивале образовательного кино «Взрослеем вместе».

Тема 2.14. Выезд в Музей СВО г.Челябинска – знакомство с патриотическим волонтёрством

Оборудование: фотоаппарат / смартфон.

Практика (3 часа): экскурсия по музею, знакомство с экспозициями, работа экскурсоводов; волонтерская помощь музею; составление отзыва и плана участия в предстоящих патриотических акциях.

Раздел 3. Лидерство и наставничество (3 часа)

Тема 3.1. Тренинг «Качества лидера»

Оборудование: ноутбук, проектор; раздаточный материал: тесты, кейсы; карточки для ролевых игр; флипчарт / доска, маркеры.

Теория (1 час): что такое лидерство в волонтёрской среде; основные качества лидера: ответственность, инициативность, умение слушать, мотивировать, принимать решения; стили руководства: авторитарный, демократический, либеральный.

*Практика (1 час): у*пражнения на выявление лидерских качеств (тесты, ролевые игры); моделирование ситуаций управления командой (например, распределение задач в подготовке акции); обсуждение результатов, самооценка.

Тема 3.2. Разработка плана наставничества для обучающихся первого года обучения

Оборудование: бланки для чек-листов и памяток; ноутбуки; примеры планов наставничества.

Практика (1 час): обучающиеся второго года обучения разрабатывают памятку/план для наставляемых: как адаптировать новичков, как вовлечь их в деятельность волонтёрского отряда «Всем бобра!», как передать опыт; совместное обсуждение, доработка, фиксация в виде чек-листа.

Раздел 4. Социальное проектирование (9 часов)

Тема 4.1. «Делаем сами»: создание проекта с нуля

Оборудование: ноутбуки / смартфоны; доступ к сети интернет; флипчарт / доска, маркеры.

Практика (6 часов): анализ социальных проблем посёлка Старокамышинск, в котором расположен детско-юношеский клуб, на базе которого реализуется программа, выявление наиболее актуальной; формулировка цели, задач, целевой группы проекта; разработка календарного плана и сметы (поиск ресурсов); распределение ролей в проектной группе; оформление проектной заявки в соответствии с требованиями грантовых конкурсов (учебный формат).

Тема 4.2. Подготовка презентации проекта

Оборудование: ноутбуки; программа для создания презентаций (PowerPoint); проектор, телевизор; бланки для структуры выступления; флипчарт / доска, маркеры.

Практика (3 часа): создание презентации с основными разделами проекта; подготовка устного выступления (защита проекта) – структура, аргументация, ответы на вопросы; репетиция защиты перед группой, получение обратной связи.

Раздел 5. Социально-значимые акции: от участия – к подготовке и проведению (42 часа)

В течение года обучающиеся участвуют в семи социально-значимых акциях, каждая из которых включает подготовку и проведение. Акции направлены на закрепление знаний о разных направлениях волонтёрства и развитие организаторских навыков. Проводятся совместно с организациями-участниками.

Тема 5.1. Подготовка и проведение благотворительной ярмарки (сентябрь) *(совместно с Добро.Центром Копейского городского округа и МОУ «СОШ № 23»)*

Оборудование: ноутбук, проектор (для презентации этапов); материалы для изготовления поделок и ценников: бумага, картон, краски, клей, ножницы, ткань, нитки, фетр; материалы для афиш: ватман, маркеры; касса / коробка для сбора средств; фотоаппарат или смартфон для отчёта.

Теория (2 часа): что такое событийное волонтёрство: особенности организации публичных мероприятий; этапы планирования ярмарки: цель, место, участники, ассортимент, ценообразование; распределение обязанностей в команде, работа с партнёрами (администрация, родители); правила ведения учёта выручки и передачи средств благополучателям.

Практика (4 часа): изготовление поделок, выпечки, сувениров для продажи; создание афиш, объявлений, приглашение участников; организация и проведение ярмарки, работа с посетителями, подсчёт выручки; рефлексия: анализ трудностей, успехов, передача собранных средств благополучателям.

Тема 5.2. Подготовка и проведение акции «Поздравь педагога» (октябрь) *(совместно с МОУ «СОШ № 23»)*

Оборудование: материалы для открыток: бумага, картон, краски, клей, ножницы, кисти, стаканчики для воды, фломастеры; фотоаппарат / смартфон.

Практика (6 часов): изготовление открыток; составление плана сценария поздравления; проведение акции в МОУ «СОШ № 23»: поздравление учителей, ветеранов педагогического труда; создание фото и видеоотчёта, размещение в соцсетях.

Тема 5.3. Подготовка и проведение поздравительной акции для пациентов онкоцентра (ноябрь) *(совместно с благотворительным общественным движением «Искорка Фонд»)*

Оборудование: материалы для открыток: бумага, картон, краски, клей, ножницы, кисти, стаканчики для воды, фломастеры; конверты; ручки / фломастеры для сопроводительных писем.
Практика (6 часов): мастер-класс по созданию открыток с добрыми пожеланиями (рисунки, аппликации, коллажи); сбор и оформление открыток, написание сопроводительных писем; передача открыток в фонд помощи онкобольным детям (лично или через координаторов); обсуждение важности эмоциональной поддержки для тяжелобольных.

Тема 5.4. Подготовка и проведение акции «Добро в каждый дом» (декабрь) *(совместно с Местным отделением общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» Копейского городского округа)*
Оборудование: материалы для новогодних открыток и сувениров: бумага, картон, краски, клей, ножницы, кисти, стаканчики для воды, фломастеры; фотоаппарат / смартфон.
Практика (9 часов): подготовка открыток; планирование маршрутов, распределение по группам; выход на улицы, вручение открыток; запись воспоминаний и пожеланий пенсионеров (по желанию); создание фотоотчёта и постов в соцсетях.

Тема 5.5. Подготовка и проведение акции по сбору посылок бойцам СВО (февраль) *(совместно с инициативной группой гуманитарной помощи для военнослужащих Российской Федерации, участвующих в СВО на Украине «Помощь Военным на СВО «Вместе» Копейск, Южный Урал»)*
Оборудование: ноутбук, проектор (для теории о патриотическом волонтёрстве); коробки и скотч для сбора и упаковки посылок; материалы для писем: бумага, ручки, фломастеры; фотоаппарат / смартфон.
Теория (1 час): патриотическое волонтёрство: значение помощи военнослужащим, формы поддержки; правила сбора гуманитарной помощи: перечень разрешённых вещей, упаковка, оформление; этика общения с военными, написание писем поддержки.
Практика (5 часов): организация пункта сбора, информирование жителей через объявления и соцсети; приём, сортировка, упаковка собранных вещей (тёплые носки, медикаменты, продукты); написание писем и рисунков для бойцов; передача посылок координаторам для отправки в зону СВО.

Тема 5.6. Организация и проведение субботника (март) *(совместно с Добро.Центром Копейского городского округа)*
Оборудование: перчатки, мешки для мусора; инвентарь: грабли, лопаты, веники (по согласованию); тряпки, / средства для ухода за мемориальными досками; фотоаппарат / смартфон.
Практика (3 часа): уборка территории в поселке Старокамышинск; приведение в порядок мемориальных досок.

Тема 5.7. Подготовка и проведение акции «Поздравь ветерана» *(совместно с Отделом по делам молодёжи администрации Копейского городского округа и МОУ «СОШ № 23»)*

Оборудование: материалы для открыток: бумага, картон, краски, клей, ножницы, кисти, стаканчики для воды, фломастеры; георгиевская лента; диктофон / смартфон для записи интервью; фотоаппарат / смартфон.
Практика (6 часов): изготовление открыток, георгиевских ленточек, подготовка поздравлений; составление списка ветеранов, согласование с администрацией; выезд на дом, вручение подарков и цветов; запись интервью с ветеранами (для школьного музея или видеоархива).

Раздел 6. Итоговое занятие (3 часа)
Защита групповых проектов, планирование деятельности на следующий учебный год
Оборудование: ноутбук, проектор, телевизор; презентации обучающихся; бланки для оценки проектов; фотоаппарат / смартфон.
Практика (3 часа): проведение итогового мероприятия: обучающиеся представляют свои проекты перед комиссией (педагоги, администрация, приглашённые эксперты из числа организаций-участников); ответы на вопросы, обсуждение сильных сторон и точек роста; подведение итогов года: достижения, трудности, личный рост каждого; обсуждение планов на третий год обучения.

Учебный план 3 года обучения

№ п/п	Название раздела/темы	Общее количество часов	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1	**Раздел 1.** Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Знакомство с планом деятельности на 3-й год обучения.	**3**	**3**	**-**	
2.	**Раздел 2. Лидерство и наставничество**	**12**	**5**	**7**	Творческая работа
2.1	Стили управления, мотивация команды, ответственность	3	2	1	
2.2	Тренинг «Качества лидера»: решение кейсов, управление командой, самооценка	3	1	2	
2.3	Разработка системы наставничества: чек-листы, памятки, план адаптации для молодых волонтёров	6	2	4	
3.	**Раздел 3. Киноволонтёрство в рамках Всероссийского с международным участием Фестиваля образовательного кино «Взрослеем вместе»**	**9**	**1**	**8**	Обсуждение, анализ проведения кинопросмотра
3.1	Киновстреча как форма работы. Учимся организовывать кинопросмотр	3	1	2	
3.2	Кинопоказ с последующим обсуждением	3	-	3	
3.3	Организация и проведение кинопросмотра для младших школьников	3	-	3	

4	**Раздел 4. Практика наставничества «Дети – детям»**	**36**	**8**	**28**	
4.1	Особенности работы с дошкольниками и младшими школьниками	3	2	1	
4.2	Секреты проведения успешного мастер-класса	3	2	1	
4.3	Разработка сценария и проведение встречи «Привет, мы волонтёры» для дошкольников	3	1	2	
4.4	Разработка сценария и проведение встречи «Привет, мы волонтёры» для младших школьников	3	1	2	
4.5	Разработка сценария и проведение МК по изготовлению тематических открыток с дошкольниками	3	1	2	
4.6	Разработка сценария и проведение МК по изготовлению тематических открыток с младшими школьниками	3	1	2	
4.7	Разработка сценария и проведение МК по изготовлению кормушек для птиц с дошкольниками (акция «Покормите птиц зимой»)	3	-	3	
4.8	Разработка сценария и проведение МК по изготовлению кормушек для птиц с младшими школьниками (акция «Покормите птиц зимой»)	3	-	3	
4.9	Проведение МК по изготовлению открыток ко Дню защитника Отечества для дошкольников	3	-	3	
4.10	Проведение МК по изготовлению открыток ко Дню защитника Отечества для младших школьников	3	-	3	
4.11	Организация встречи с волонтёрами-спасателями для дошкольников и младших школьников	3	-	3	Сценарий, проведение мастер-класса
4.12	Разработка сценария и проведение МК для дошкольников «Рисуем Победу»	3	-	3	
5.	**Раздел 5. Социальное проектирование**	**12**	**3**	**9**	
5.1	Создание проекта по вовлечению новых волонтёров (анализ, цели)	6	2	4	
5.2	Календарный план и смета	3	1	2	
5.3	Подготовка презентации	3	-	3	Проектная работа
6.	**Раздел 6. Общественно-полезная деятельность в рамках сотрудничества с организациями-участниками**	**33**	**-**	**33**	
6.1	Социально-значимая акция совместно с организацией-участником: МОУ «СОШ № 23»	6	-	6	

6.2	Социально-значимая акция совместно с организацией-участником: Добро.Центром Копейского городского округа	6	-	6	
6.3	Социально-значимая акция совместно с организацией-участником: благотворительным общественным движением «Искорка Фонд»	3	-	3	
6.4	Социально-значимая акция совместно с организацией-участником: АНО «Центр по реализации социальных и образовательных инициатив «Воплощение»	3	-	3	
6.5	Социально-значимая акция совместно с организацией-участником: Государственным стационарным учреждением «Копейский дом социального обслуживания»	3	-	3	
6.6	Социально-значимая акция совместно с организацией-участником: инициативной группой гуманитарной помощи для военнослужащих Российской Федерации, участвующих в СВО на Украине «Помощь Военным на СВО «Вместе» Копейск, Южный Урал»	3	-	6	
6.7	Социально-значимая акция совместно с организацией-участником: местным отделением общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» Копейского городского округа	3	-	3	Реализация акции, пост в социальных сетях
6.8	Социально-значимая акция совместно с организацией-участником: Отделом по делам молодёжи Администрации Копейского городского округа	6	-	6	
7.	**Раздел 7. Итоговое занятие** Защита индивидуального проекта, подведение итогов	**3**	**-**	**3**	Защита индивидуального проекта
	Итого	**108**	**19**	**89**	

Содержание учебного плана 3 года обучения

Раздел 1. Вводное занятие (3 часа)

Оборудование: ноутбук, проектор, телевизор, акустическая система; раздаточный материал: памятки по ТБ, план работы на год; карты целей (бланки для заполнения);

Теория: знакомство с целями и задачами 3-го года обучения; инструктаж по технике безопасности (в кабинете, на выездах, при проведении акций и мастер-классов); обсуждение личных целей каждого обучающегося на год (заполнение карты

целей: «Что я хочу научиться делать как волонтёр-наставник?»); правила работы в команде, распределение ролей в волонтерском отряде на текущий учебный год.

Раздел 2. Лидерство и наставничество (12 часов)

Тема 2.1. Стили управления, мотивация команды

Оборудование: ноутбук, проектор; раздаточный материал; флипчарт / доска, маркеры.

Теория (2 часа): что такое лидерство в волонтёрской среде; стили управления: авторитарный, демократический, либеральный; как мотивировать команду: способы поощрения, признание, вовлечение; ответственность лидера за результат.

Практика (1 час): мозговой штурм: «Каким должен быть лидер волонтерского отряда?»; составление портрета лидера волонтерского отряда.

Тема 2.2. Тренинг «Качества лидера»: решение кейсов, управление командой, самооценка

Оборудование: ноутбук, проектор; раздаточный материал; флипчарт / доска, маркеры.

Теория (1 час): основные качества лидера: ответственность, инициативность, умение слушать, принимать решения; как развивать эти качества в себе.

Практика (2 часа): решение ситуационных кейсов («конфликт в команде», «срыв акции», «нехватка ресурсов»); упражнения на самооценку и обратную связь; выработка индивидуального стиля лидерства.

Тема: 2.3. Разработка системы наставничества *(6 часов: теория – 2 часа, практика – 4 часа)*

Оборудование: ноутбук, проектор; раздаточный материал; флипчарт / доска, маркеры.

Теория (2 часа): что такое наставничество в волонтёрстве; этапы адаптации новичка: знакомство, вовлечение, обучение, поддержка; чек-лист наставника: как встречать, как вовлекать в деятельность, как давать обратную связь.

Практика (4 часа): разработка памятки «Как адаптировать новичка»; разработка плана сопровождения новичка на первых акциях; создание чек-листа для наставника; презентация разработанных материалов, обсуждение.

Раздел 3. Киноволонтёрство в рамках Всероссийского с международным участием Фестиваля образовательного кино «Взрослеем вместе» (9 часов)

Тема: 3.1. Киновстреча как форма работы. Учимся организовывать кинопросмотр

Оборудование: ноутбук, проектор; телевизор, раздаточный материал; флипчарт / доска, маркеры.

Теория (1 час): киноволонтёрство как направление добровольческой деятельности. знакомство с кинофестивалем «Взрослеем вместе»: история, миссия, цели, форматы проведения. Киновстреча как основная форма работы фестиваля: просмотр фильма и коллективное обсуждение; роль киноволонтёра на фестивале: организа-

ция площадки, ведение обсуждения, работа с аудиторией. Этические нормы киноволонтёра: уважение к героям фильма, бережное отношение к чужому мнению, создание безопасной атмосферы для диалога.
Практика (2 часа): просмотр фрагмента киновстречи (запись с фестиваля или учебного кинопоказа); разбор: как построено обсуждение, какие вопросы задаются зрителям, как создаётся атмосфера диалога; обсуждение: чем работа киноволонтёра отличается от работы обычного организатора мероприятия.

Тема: 3.2. Кинопоказ с последующим обсуждением

Оборудование: ноутбук, проектор; телевизор, раздаточный материал; флипчарт / доска, маркеры.
Практика (3 часа): просмотр и обсуждение короткометражного фильма из программы кинофестиваля «Взрослеем вместе», разбор поступков героев, обсуждение моральных дилемм.

Тема: 3.3. Организация и проведение кинопросмотра для младших школьников

Оборудование: ноутбук, проектор; телевизор, раздаточный материал; флипчарт / доска, маркеры.
Практика (3 часа): просмотр фильма из программы кинофестиваля «Взрослеем вместе», соответствующего возрасту обучающихся; коллективное обсуждение просмотренного фильма по вопросам, подготовленным обучающимися 3-го года обучения и педагогом; разбор фильма с позиции киноволонтёра. Обсуждение впечатлений; создание поста для социальных сетей о проведённом мероприятии, оформление фотоотчёта.

Раздел 4. Практика наставничества «Дети – детям» (36 часов)

Тема 4.1. Особенности работы с дошкольниками и младшими школьниками

Оборудование: ноутбук, проектор / телевизор; презентация, видеоматериалы; раздаточный материал: памятки по возрастным особенностям детей 5-7 и 7-10 лет; флипчарт / доска, маркеры.
Теория (2 часа): возрастные особенности детей 5-7 лет и 7-10 лет; как удерживать внимание, как объяснять задания, как вовлекать в деятельность; правила безопасного общения с детьми, недопустимость принуждения; разбор типичных ошибок при работе с детьми.
Практика (1 час): просмотр и анализ видеофрагментов с мастер-классами для детей; обсуждение: что было хорошо, что можно улучшить.

Тема 4.2. Секреты проведения успешного мастер-класса

Оборудование: ноутбук, проектор / телевизор; презентация, видеоматериалы; раздаточный материал; флипчарт / доска, маркеры.
Теория (2 часа): структура мастер-класса: вступление, основная часть, заключение; как заинтересовать детей с первых минут (крючки, вопросы, игры); как управлять группой: распределение внимания, работа с шумом, помощь отстающим; как завершить МК так, чтобы дети запомнили и захотели прийти снова.
Практика (1 час): мозговой штурм: придумать 5 способов начать МК, чтобы увлечь детей; создание шаблона «Карта успешного МК».

Тема 4.3. Разработка сценария и проведение встречи «Привет, мы волонтёры» для дошкольников

Оборудование: ноутбук, проектор / телевизор; презентация, видеоматериалы; материалы для викторин и квестов: бумага, картон, краски, клей, ножницы, фломастеры; флипчарт / доска, маркеры.

Теория (1 час): как адаптировать рассказ о волонтёрстве для малышей (через сказки, игры, примеры); какие интерактивные элементы включить (песни, пальчиковые игры); техника безопасности при работе с дошкольниками.

Практика (2 часа): разработка сценария встречи; проведение встречи в детском саду (настоящий выезд); рефлексия, отзывы, фото, пост.

Тема 4.4. Разработка сценария и проведение встречи «Привет, мы волонтёры» для младших школьников

Оборудование: ноутбук, проектор / телевизор; презентация, видеоматериалы; материалы для викторин и квестов: бумага, картон, краски, клей, ножницы, фломастеры; флипчарт / доска, маркеры.

Теория (1 час): как рассказать о волонтёрстве детям 7–10 лет (через примеры, истории, викторины); какие интерактивные элементы использовать (квест, викторина, творчество); особенности работы с классом (30 человек).

Практика (2 часа): разработка сценария встречи; проведение встречи в начальной школе; рефлексия, отзывы, фото, пост.

Тема 4.5. Разработка сценария и проведение МК по изготовлению тематических открыток с дошкольниками

Оборудование: материалы для открыток: бумага, картон, краски, клей, ножницы, кисти, стаканчики для воды, фломастеры; безопасные материалы для дошкольников (заготовки, наклейки, мягкие элементы); фотоаппарат / смартфон.

Теория (1 час): как объяснить детям этапы создания открытки; какие материалы безопасны для дошкольников; как организовать рабочее место в группе.

Практика (2 часа): разработка сценария МК; проведение МК в детском саду; рефлексия, фото, пост.

Тема 4.6. Разработка сценария и проведение МК по изготовлению тематических открыток с младшими школьниками

Оборудование: материалы для открыток: бумага, картон, краски, клей, ножницы, кисти, стаканчики для воды, фломастеры; безопасные материалы для дошкольников (заготовки, наклейки, мягкие элементы); фотоаппарат / смартфон.

Теория (1 час): как сделать МК более сложным и творческим для школьников; как включить элементы объяснения, почему важно дарить подарки.

Практика (2 часа): разработка сценария МК; проведение МК в школе; рефлексия, фото, пост.

Тема 4.7. Разработка сценария и проведение МК по изготовлению кормушек для птиц с дошкольниками

Оборудование: материалы для кормушек: формы для печенья, джутовая веревка, смесь из зерен, вода, желатин, кукурузный крахмал; фотоаппарат / смартфон.

Практика (3 часа): разработка сценария МК; проведение МК в детском саду: изготовление кормушек из подручных материалов, рассказ о птицах; развешивание кормушек, рефлексия, фото, пост.

Тема 4.8. Разработка сценария и проведение МК по изготовлению кормушек для птиц с младшими школьниками

Оборудование: материалы для кормушек: формы для печенья, джутовая веревка, смесь из зерен, вода, желатин, кукурузный крахмал; фотоаппарат / смартфон.

Практика (3 часа): разработка сценария МК; проведение МК в школе: изготовление кормушек, рассказ об экологии; развешивание кормушек, рефлексия, фото, пост.

Тема 4.9. Разработка сценария и проведение МК по изготовлению открыток ко Дню защитника Отечества для дошкольников

Оборудование: материалы для открыток: бумага, картон, краски, клей, ножницы, кисти, стаканчики для воды, фломастеры; безопасные материалы для дошкольников (заготовки, наклейки, мягкие элементы); фотоаппарат / смартфон.

Практика (3 часа): разработка сценария МК; проведение МК в детском саду: изготовление открыток для пап и дедушек; рефлексия, фото, пост.

Тема 4.10. Разработка сценария и проведение МК по изготовлению открыток ко Дню защитника Отечества для младших школьников

Оборудование: материалы для открыток: бумага, картон, краски, клей, ножницы, кисти, стаканчики для воды, фломастеры; фотоаппарат / смартфон.

Практика (3 часа): разработка сценария МК; проведение МК в школе; рефлексия, фото, пост.

Тема 4.11. Организация встречи с волонтёрами-спасателями для дошкольников и младших школьников

Оборудование: ноутбук, проектор, демонстрационное оборудование спасателей (по согласованию с гостями); фотоаппарат / смартфон.

Практика (3 часа): организация встречи: приглашение гостей, подготовка вопросов, проведение встречи: знакомство с деятельностью спасателей, демонстрация оборудования, ответы на вопросы; рефлексия: что узнали нового, как это связано с волонтёрством, фото, пост.

Тема 4.12. Разработка сценария и проведение МК для дошкольников «Рисуем Победу» *(3 часа: практика – 3 часа)*

Оборудование: материалы для открыток: бумага, картон, краски, клей, ножницы, кисти, стаканчики для воды, фломастеры; безопасные материалы для дошкольников (заготовки, наклейки, мягкие элементы); фотоаппарат / смартфон.

Практика (3 часа): разработка сценария МК; проведение МК в детском саду: рисование на тему Великой Победы, рассказ о празднике; рефлексия, фото, пост.

Раздел 5. Социальное проектирование (12 часов)

Тема 5.1. Создание проекта по вовлечению новых волонтёров

Оборудование: ноутбук, проектор; раздаточный материал; флипчарт / доска, маркеры.

Теория (2 часа): как выявить социальную проблему (опросы, наблюдение, анализ); как сформулировать цель и задачи проекта; определение целевой группы (кто будет благополучателем).

Практика (4 часа): проведение мини-исследования в микрорайоне (опросы, интервью); формулировка проблемы, цели и задач проекта; определение целевой группы и ожидаемых результатов; оформление проектной заявки.

Тема 5.2. Календарный план и смета *(3 часа: теория – 1 час, практика – 2 часа)*

Оборудование: ноутбук, проектор; раздаточный материал; флипчарт / доска, маркеры.

Теория (1 час): как составить календарный план: этапы, сроки, ответственные; основы бюджетирования: статьи расходов, поиск ресурсов (безвозмездная помощь, спонсоры, гранты);

Практика (2 часа): разработка календарного плана для своего проекта; составление сметы; обсуждение реалистичности плана, корректировка.

Тема 5.3. Подготовка презентации *(3 часа: практика – 3 часа)*

Оборудование: ноутбук, проектор; программы для работы над презентацией; раздаточный материал; флипчарт / доска, маркеры.

Практика (3 часа): создание презентации проекта (структура: актуальность, цель, задачи, целевая группа, план, бюджет, ожидаемые результаты); подготовка устного выступления (защита) – структура, аргументация, ответы на вопросы; репетиция защиты перед группой, получение обратной связи.

Раздел 6. Раздел 5. Общественно-полезная деятельность в рамках сотрудничества с организациями-участниками

Тема 5.1. Сотрудничество с МОУ «СОШ №23» и работа по запросу организации-участника

Оборудование: ноутбук, проектор / телевизор; материалы для мероприятия в соответствии с запросом; фотоаппарат / смартфон; флипчарт / доска, маркеры.

Практика (6 часов): Встреча с представителями школы и обсуждение потребностей, фиксация запроса. Совместное планирование, разработка сценария, подготовка материалов. Реализация. Обратная связь от партнёра. Создание поста и фотоотчёта, размещение в соцсетях.

Тема 5.2. Сотрудничество с Добро.Центром Копейска и работа по запросу организации-участника

Оборудование: ноутбук, проектор / телевизор; доступ к сети Интернет; материалы для акции (по запросу); фотоаппарат / смартфон.

Практика (6 часов): встреча с координатором, получение запроса; участие в запросе на площадке центра или городского события; фиксация верифицированных часов на платформе Добро.РФ. Реализация. Обратная связь от партнёра. Создание поста и фотоотчёта, размещение в соцсетях.

Тема 5.3. Сотрудничество с Благотворительным общественным движением «Искорка фонд» и работа по запросу организации-участника

Оборудование: материалы для мастер-классов и подарков (по запросу); фотоаппарат / смартфон.

Практика (3 часа): встреча с координатором фонда, получение запроса. Реализация. Обратная связь от партнёра. Создание поста и фотоотчёта, размещение в соцсетях.

Тема 5.4. Сотрудничество с АНО «Центр по реализации социальных и образовательных инициатив «Воплощение» и работа по запросу организации-участника

Оборудование: ноутбук, проектор / телевизор; доступ к сети Интернет; материалы для проектной работы и мероприятий (по запросу); фотоаппарат / смартфон.

Практика (3 часа): Знакомство с деятельностью АНО, встреча с представителями, получение запроса. Анализ запроса: формулировка цели и задач, распределение ролей, календарный план. Реализация. Обратная связь от партнёра. Создание поста и фотоотчёта, размещение в соцсетях.

Тема 5.5. Сотрудничество с Государственным стационарным учреждением «Копейский дом социального обслуживания» и работа по запросу организации-участника

Оборудование: материалы для мастер-классов и подарков (по запросу); фотоаппарат / смартфон.

Практика (3 часа): этика общения с пожилыми людьми, получение запроса. Реализация. Обратная связь от партнёра. Создание поста и фотоотчёта, размещение в соцсетях.

Тема 5.6. Сотрудничество с инициативной группой гуманитарной помощи для военнослужащих Российской Федерации, участвующих в СВО на Украине «Помощь Военным на СВО «Вместе» Копейск, Южный Урал» и работа по запросу организации-участника

Оборудование: ноутбук, проектор; материалы для писем: бумага, ручки, фломастеры; коробки, скотч для упаковки посылок; фотоаппарат / смартфон.

Практика (3 часа): Получение запроса (сбор, письма, упаковка, контент). Планирование, подготовка. Реализация. Обратная связь от партнёра. Создание поста и фотоотчёта, размещение в соцсетях.

Тема 5.7. Сотрудничество с отделением общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» Копейского городского округа и работа по запросу организации-участника.

Оборудование: ноутбук, проектор / телевизор; материалы для совместного события (по запросу); фотоаппарат / смартфон.

Практика (3 часа): Встреча с представителями местного отделения, получение запроса. Реализация. Обратная связь от партнёра. Создание поста и фотоотчёта, размещение в соцсетях.

Тема 5.8. Сотрудничество с отделом по делам молодёжи Администрации Копейского городского округа и работа по запросу организации-участника

Оборудование: ноутбук, проектор / телевизор; материалы для мероприятия (по запросу); фотоаппарат / смартфон.

Практика (6 часов): Знакомство с направлениями работы отдела, встреча со специалистами, получение запроса. Реализация. Обратная связь от партнёра. Создание поста и фотоотчёта, размещение в соцсетях.

Раздел 6. Итоговое занятие

Тема 6.1. Защита групповых проектов, подведение итогов

Оборудование: ноутбук, проектор; программы для работы над презентацией; раздаточный материал; флипчарт / доска, маркеры.

Практика (3 часа): проведение итогового мероприятия: обучающиеся представляют свои проекты; ответы на вопросы, обсуждение сильных сторон и точек роста; подведение итогов года: достижения, трудности, личностный рост каждого; вручение сертификатов об успешном освоении программы 3-го года обучения.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

1-й год обучения

Образовательные (предметные):

- обучающийся владеет базовыми знаниями о добровольчестве (волонтёрстве) и благотворительности;
- знает основные направления волонтёрской деятельности (социальное, событийное, экологическое, культурное, спортивное, патриотическое, инклюзивное, зооволонтёрство, медиаволонтёрство);
- умеет работать на платформе «Добро.ру»: регистрироваться, заполнять профиль, находить мероприятия, вести электронную книжку волонтёра;
- имеет первичные навыки участия в волонтёрских акциях (под руководством педагога и наставника);
- знает нормы и правила поведения волонтёра, этический кодекс.

Метапредметные:

- понимает и принимает учебную задачу, сформулированную педагогом;
- умеет работать в команде, распределять роли при подготовке акции;
- умеет анализировать свои действия и действия товарищей по итогам акции;
- применяет полученную информацию при выполнении простых практических заданий.

Личностные:

- сформирована мотивация к волонтёрской деятельности;
- развиты коммуникативные навыки, умение работать в команде;
- развиты ответственность и дисциплинированность;
- сформированы первичные навыки эмпатии и нравственно-этической ориентации;
- развиты навыки самопрезентации (на элементарном уровне).

2-й год обучения

Образовательные (предметные):

- обучающийся владеет знаниями о всех направлениях волонтёрской деятельности и их специфике;
- умеет организовывать и проводить волонтёрские акции и события (под руководством педагога);
- умеет взаимодействовать с различными категориями благополучателей;
- владеет навыками медиаволонтёрства: написание постов, создание видеоконтента, фотосъёмка мероприятий;
- знает нормативно-правовые основы волонтёрской деятельности (ФЗ №135-ФЗ), права и обязанности волонтёра;

– умеет разрабатывать простые социальные проекты (проектная карта, календарный план, смета).

Метапредметные:

– умеет планировать свои действия на отдельных этапах работы над творческим заданием и проектом;

– умеет осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;

– умеет работать с информацией: находить, анализировать, применять;

– умеет представлять результаты своей работы (презентация, защита мини-проекта).

Личностные:

– развиты гибкие компетенции (soft skills): коммуникация, командная работа, критическое мышление, креативность;

– развиты организаторские способности;

– сформированы навыки самоопределения и построения индивидуальной траектории развития;

– развита нравственно-этическая ориентация, толерантность;

– сформированы навыки проектной деятельности.

3-й год обучения

Образовательные (предметные):

– обучающийся владеет знаниями о технологиях наставничества и лидерства в волонтёрской среде;

– умеет самостоятельно организовывать и проводить волонтёрские акции, мастер-классы и события для разных целевых групп (дошкольники, младшие школьники, сверстники);

– умеет разрабатывать сценарии мастер-классов и встреч, адаптировать их под возрастные особенности детей;

– владеет навыками наставничества: умеет адаптировать новичков, передавать опыт, давать обратную связь;

– умеет разрабатывать и защищать социальные проекты, направленные на вовлечение новых волонтёров;

– умеет анализировать и оценивать результаты своей волонтёрской деятельности, вести рефлексию;

– владеет навыками публичных выступлений и самопрезентации.

Метапредметные:

– умеет самостоятельно ставить цели и планировать свою деятельность;

– умеет организовывать работу команды, распределять роли и контролировать выполнение задач;

– умеет решать проблемные ситуации, принимать решения в условиях неопределённости;

– умеет анализировать и оценивать результаты своей деятельности и деятельности команды;

– умеет работать с разными источниками информации и применять её в практической деятельности.

Личностные:

– сформированы лидерские качества: ответственность, инициативность, умение мотивировать других;

– развиты навыки наставничества и передачи опыта;

– сформирована готовность к самостоятельной организации волонтёрской деятельности;

– развита нравственно-этическая ориентация, эмпатия, толерантность;

– сформированы навыки самоопределения и построения индивидуальной траектории развития;

– развиты коммуникативные навыки и навыки проектной деятельности на продвинутом уровне.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Начало учебных занятий для обучающихся: с 01.09.2026г.

Окончание учебных занятий для обучающихся: 26.05.2027 г.

Продолжительность учебного года: 36 недель.

Количество часов в год: 108.

Продолжительность и периодичность занятий: 1 раз в неделю по 3 академических часа.

Промежуточная аттестация: с 22 по 28 декабря 2026 года (по графику, утвержденному приказом директора).

Аттестация по итогам освоения программы: с 21 по 26 мая 2027 года (по графику, утвержденному приказом директора).

Выходные и праздничные дни: 04.11.2026г., 29.12.2026-08.01.2027г., 23.02.2027г., 08.03.2027 г., 01.05.2027 г., 10.05.2027 г.

Объем программы: 324 часа.

Срок освоения программы: 3 года.

Календарно-тематическое планирование составляется для каждой учебной группы на учебный год и используется для заполнения журнала педагога дополнительного образования.

2.2. Условия реализации программы

1. Разработанность программы с учётом интереса, возрастных особенностей обучающихся. Программа построена по принципу последовательного усложнения: от ознакомительного уровня (1-й год) через базовый (2-й год) к продвинутому (3-й год), что обеспечивает преемственность и развитие волонтёрских компетенций.
2. Создание ситуации успеха. Заинтересованность личностью педагога. На каждом году обучения предусмотрены практические дела, где обучающийся может проявить себя и получить положительную оценку. На 3-м году особое внимание уделяется самостоятельности: обучающиеся сами разрабатывают и проводят мастер-классы, акции и встречи, выступая в роли наставников.
3. Удовлетворение потребности обучающихся в профессиональном самоопределении, саморазвитии. Программа даёт возможность «примерить» на себя роли организатора, координатора, медиа-специалиста, наставника, социального проектировщика. На 3-м году добавляется роль лидера и наставника для младших волонтёров.
4. Участие обучающихся в городских мероприятиях (акциях и событиях). Это обеспечивает включение в реальную социальную практику, накопление верифицированных часов на платформе «Добро.ру» и формирование портфолио.

5. Практическая часть программы (выезды, мастер-классы встречи, экскурсии) реализуется совместно с образовательными организациями, детскими садами, реабилитационными центрами, фондами, приютами для животных, медиацентрами, музеями и др.

6. Основные виды занятий тесно связаны между собой и дополняют друг друга. Теоретические блоки служат основой для практической деятельности, а практика закрепляет и углубляет полученные знания. На 3-м году акцент смещён в сторону практики (89 из 108 часов), что соответствует задачам продвинутого уровня.

Форма организации занятий — групповая. Положительные результаты приносят следующие методические приёмы:

1. Индивидуальная оценка уровня освоенных навыков, развития способностей путём наблюдения за ребёнком, его успехами.

2. Создание на занятии обстановки, вызывающей у неуверенных детей желание действовать и перспективы развития и роста в той сфере добровольческой деятельности, которая вызывает интерес у обучающегося.

3. Использование коллективной работы.

4. На 3-м году — использование наставнических пар и микро-групп: старшие волонтёры сопровождают младших при подготовке и проведении мастер-классов и акций.

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование основного оборудования	Количество
1.	Ноутбук ученический	2 шт.
2.	Ноутбук для преподавателя	1 шт.
3.	Акустическая система	1 комплект
4.	AV-ресивер	1 шт.
5.	Телевизор	1 шт.
6.	Стул для преподавателя	1 шт.
7.	Стул ученический одноместный	12 шт.
8.	Стол ученический двухместный (прямолинейный)	4 шт.
9.	Стол ученический двухместный (радиусный)	2 шт.
10.	Стол для преподавателя	1 шт.

Информационно-коммуникационные средства

Операционная система, точка беспроводного доступа к сети Интернет

Информационное обеспечение

Информационные ресурсы, содержащие текстовый, фото, аудио и видеоконтент о деятельности добровольцев, НКО и благотворительности

Наименование информационного ресурса	Электронная ссылка	Вид контента	Краткое описание контента
«Добровольцы России»	https://dobro.ru/	Текстовый, фото и видео материалы	Крупнейшая в стране площадка о добровольчестве и платформа для добрых дел. Главный волонтерский интернет-ресурс в Российской

			Федерации, с помощью которого организации, осуществляющие развитие добровольческой деятельности, могут взаимодействовать с волонтерами страны. Это платформа для волонтёров и организаций, которая содержит в себе самые актуальные новости из жизни добровольческого сообщества России. Ресурс объединяет различные запросы и предложения со стороны добровольцев и организаций, что позволяет всем гражданам, независимо от возраста, места жительства и интересов, находить возможности для оказания волонтерской помощи и самореализации через добровольчество.
«Центр поддержки добровольчества. Южный Урал»	**https://vk.com/dobroural74**	Текстовый, фото и видео материалы	Региональный центр поддержки добровольчества Челябинской области. Входит в состав Ассоциации волонтерских центров России. Оказывает помощь и курирует деятельность добровольческих организаций разной направленности по всему региону. Проводит групповые и индивидуальные консультации, мастер-классы, тренинги и тематическое обучение для организаций и волонтеров в выездном формате или на площадке Центра. Виджеты группы помогают ответить на вопросы, возникающие в процессе реализации добровольческой деятельности.
«Я Волонтёр Южного Урала»	**https://яволонтёр74.рф/**	Текстовый, фото и видео материалы	Ассоциация волонтёров Южного Урала оказывает помощь и курирует деятельность добровольческих организаций по всей Челябинской области», среди которых есть разные направления движения: медицинское, школьное, экологическое и инклюзивное, Волонтеры Победы и «Серебряные» волонтеры, культурное и событийное, социальное и финансовое, а также волонтеры чрезвычайных ситуаций и сферы комфортной окружающей среды. Миссия — сделать Челябинскую область самым добрым и социально-активным регионом.

Кадровое обеспечение

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации: коды А и В с уровнями квалификации 6.

Педагог, имеющий высшее или среднее профессиональное образование, профиль которого соответствует направленности дополнительной общеразвивающей программы; педагогическое образование и курсы переподготовки, соответствующие направленности дополнительной общеразвивающей программы, обладающий достаточными специальными знаниями и навыками по специфике программы.

2.4. Формы аттестации

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Текущий контроль		
В течение всего учебного года (в конце раздела)	Определение степени освоения обучающимися учебного материала. Определение готовности к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление отстающих обучающихся и обучающихся, опережающих обучение.	Творческая работа
Промежуточный контроль		
В середине учебного года	Определение степени освоения обучающимися учебного материала. Выявление отстающих обучающихся и обучающихся, опережающих обучение.	Творческая работа
Аттестация по итогам освоения программы		
В конце учебного года (обучения по программе)	Определение результатов обучения	Защита проекта

Результатом успешного освоения программы является участие в волонтерских акциях, событиях, проектах.

Форма аттестации для определения результативности освоения программы – творческая работа. Текущий контроль проводится после изучения каждого раздела и вносится в мониторинговую карту.

Аттестация по итогам освоения программы проводится в форме защиты проекта. В ходе реализации практической части программы происходит накопление обучающимися, зарегистрированными на платформе dobro.ru, верифицированных часов по итогам участия в волонтерских акциях, событиях, проектах, проводимых в рамках деятельности городского Штаба волонтерских отрядов «Копейск – город молодых». В своем личном кабинете каждый обучающийся-волонтер, зарегистрированный на платформе https://dobro.ru/, открывает волонтерскую книжку и за участие в мероприятиях получает баллы, которые складываются в рейтинг.

2.5. Оценочные материалы

Оценочные материалы текущего контроля, итоговой аттестации разрабатываются на учебный год и являются приложением к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

1. педагогическое наблюдение;
2. мониторинговая карта;
3. портфолио обучающегося;
4. видео и фотоматериал с мероприятий.

Мониторинговая карта

«Критерии оценки образовательных результатов по разделам (темам) и планируемых оцениваемых параметров метапредметных и личностных результатов в рамках текущего и промежуточного контроля, аттестации по итогам освоения программы»

Показатели (оцениваемые параметры)	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
Образовательные результаты			
Теоретические знания по разделам/темам учебно-тематического плана программы	овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой	1	Наблюдение, тестирование, творческая работа
	объем усвоенных знаний составляет более ½	2	
	освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	3	
Личностные результаты			
Сформированность активности, организаторских способностей	мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность невысокая	1	Наблюдение, беседа
	активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов	2	
	активен, проявляет стойкий познавательный интерес, добивается высоких результатов, инициативен, организует деятельность других	3	
Сформированность коммуникативных навыков, умения работать в команде	поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, публично не выступает	1	Наблюдение, беседа
	вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, по инициативе руководителя или группы выступает перед аудиторией	2	
	легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты, дружелюбен со всеми, инициативен, по собственному желанию успешно выступает перед аудиторией	3	

Сформированность ответственности, самостоятельности, дисциплинированности	неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до завершения.	1	Наблюдение, беседа
	справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности преподавателя; выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других	2	
	выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, везде соблюдает правила поведения, требует того же от других	3	
Сформированность креативности, склонности к проявлению инициативы и самостоятельному творчеству, проектной деятельности	может работать в проектной группе при постоянной поддержке и контроле. Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы	1	Наблюдение, беседа
	может разработать свой проект с помощью педагога. Способен на творческие решения, но в основном использует традиционные способы	2	
	высокий творческий потенциал. Самостоятельно выполняет работы. Является разработчиком проектов. Находит нестандартные решения, новые способы выполнения заданий	3	
Метапредметные результаты			
Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом	овладел менее чем ½ объема задач, предусмотренных программой	1	Наблюдение, беседа
	объем усвоенных задач составляет более ½	2	
	демонстрирует полное понимание предусмотренных программой задач за конкретный период	3	
Планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания	овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой	1	Наблюдение, беседа
	демонстрирует неполное освоение планируемых действий, но более ½	2	
	освоил план действий в заданных условиях	3	
Осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятель-	знает, но избегает их употреблять в деятельности	1	Наблюдение, беседа
	демонстрирует неполное освоение заданных параметров, но более ½	2	

ности; понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий	освоил план действий в заданных условиях	3	

2.6. Методические материалы

Методы обучения:

Словесные: беседа, лекция-беседа, обсуждение фото/видеоматериалов.

Наглядные: использование наглядных пособий, показ короткометражных фильмов, фото и видеоматериалов.

Практические: участие в акциях, событиях и иных мероприятиях, проводимых городским Штабом волонтерских отрядов «Копейск – город молодых», а также организациями-участниками программы в рамках сетевого взаимодействия, кейс-метод (метод ситуаций), участие в тренингах, мастер-классах, практических занятиях, направленных на развитие навыков soft-skills. Работа с сайтами добровольческих организаций.

Проектный: разработка добровольческих проектов.

Проблемный метод обучения;

Социоигровые методы обучения.

Тип занятий: комбинированный, теоретический, практический.

Формы организации учебного занятия: беседа, наблюдение, лекция, практическое занятие, акция, встреча с интересными людьми, игра, тренинг, мастер-класс, «мозговой штурм», экскурсия, защита проектов.

Задания по программе построены с учётом интересов, возможностей и предпочтений обучающихся. Основные виды занятий тесно связаны между собой и дополняют друг друга. Реализация программы предусматривает использование в образовательной деятельности следующих **педагогических технологий:**

1. технология группового обучения;
2. технология коллективного взаимообучения;
3. технология развивающего обучения;
4. технология проблемного обучения;
5. технология проектной деятельности;
6. технология коллективной творческой деятельности;
7. технология критического мышления;
8. портфолио;
9. здоровьесберегающие технологии.

Приёмы: поиска, соучастия; приём дискуссионной ситуации; ситуационного моделирования; приём контраста.

Методические пособия, используемые для разработки и реализации программы:

1. Кондаранцева К.А., Килина А.Г., Курганкина Н.С., Левит А.К., Медведева А.В., Рюмина А.Р. Пять ключей эффективной работы с волонтерами. Версия 2.0. – М.: ГБУ г. Москвы «Мосволонтёр», 2023 г.;

2. Решетникова О. В., Швец И. Ю., Ширшова И. В., Кондаранцева К. А. Пять ключей успешной волонтерской программы», – М.: ГБУ «Мосволонтёр», 2018 г.;
3. Арсеньева Т.Н., Зотова В.А., Маслова Д.Д., Покровский Д.Е., Федоров А.С. Теоретико-практические основания развития добровольческого движения. – Москва, 2018 г.;
4. Методическое пособие по организации волонтерской (добровольческой деятельности) /под ред. Т.А.Шульгиной, Н.А.Кетовой, Е.П.Непочатых. – Курск, 2020 г.

Алгоритм учебного занятия

Главная методическая цель учебного занятия при системном обучении – создание условий для проявления познавательной активности обучающихся. На занятиях решается одновременно несколько задач – повторение пройденного материала, объяснение нового материала, закрепление полученных знаний и умений на практике. Решение этих задач используется на основе накопления познавательных способностей, и они направлены на развитие компетенций и способностей обучающихся.

Требования современного учебного занятия:

1. четкая формулировка темы, цели, задачи занятия;
2. занятие должно быть проблемным и развивающим;
3. вывод делают сами обучающиеся;
4. учет уровня и возможностей обучающихся, их настроения;
5. планирование обратной связи;
6. позитивный настрой в течение всего учебного занятия.

Структура занятия:

1. Организационный момент.
2. Введение в проблему занятия (определение цели, активизация и постановка познавательных задач).
3. Изучение нового материала (беседа, наблюдение, презентация, исследование).
4. Постановка проблемы.
5. Практическая работа.
6. Физкультминутка.
7. Обобщение занятия.
8. Подведение итогов работы.

В процессе проведения учебного занятия используются **дидактические материалы:**

1. практические задания и упражнения;
2. образцы;
3. презентации;
4. памятки - руководства к действию;
5. кейсы (с ключами к их решению);
6. упражнения и игры на знакомство, командообразование и сплочение;
7. технологические карты;
8. инструктирующие материалы;
9. разработки учебных занятий.

2.7. Воспитательный компонент

Цель: создание условий для развития, саморазвития и самореализации личности обучающихся посредством приобщения их к добровольческой деятельности; создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.

Задачи воспитания:

1. усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний в практической деятельности социальной направленности.

Формы воспитания: беседа, экскурсия, акция, событие, практическое занятие, мастер-класс, творческая встреча, защита проектов, деловая игра.

Методы воспитания:

- мотивация;
- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);

метод положительного примера (педагога и других взрослых, обучающихся);

- метод упражнений (приучения);
- методы одобрения поведения обучающихся;
- метод стимулирования,
- метод поощрения (индивидуального и публичного);
- метод переключения в деятельности;
- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки;
- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Календарный план воспитательной работы

Участие в течение года в акциях и событиях городского Штаба волонтёрских отрядов «Копейск – город молодых»

№ п/п	Наименование мероприятия по программе воспитания	Время проведения	Форма проведения мероприятия	Практический результат
1	**«Своих не бросаем!»** *(участие в сборе гуманитарной помощи бойцам СВО)*	в течение года	акция	собрана гуманитарная помощь для отправки городским Штабом в зону СВО

2	**Деятельность по заявкам «ДоброПочты»** *(оказание адресной помощи тем, кто в ней нуждается)*	в течение года	адресная помощь	оказана адресная помощь по запросу
3	**«СемьЯ»** проведение мастер-классов, игр, выступлений, приуроченных к осеннему Дню памяти святых князей Петра и Февронии *(в рамках социального партнёрства с Храмом покрова Пресвятой Богородицы г. Копейска)*	сентябрь	мастер-класс, игра	участие событии в рамках социального партнёрства
4	**«Поделись теплотой»** *(акция, приуроченная к Дню пожилого человека)* **«Чествую тебя, мой учитель!»** *(акция, посвященная «Международному Дню учителя»)*	октябрь	акция	проведены акции, направленные на чествование ветеранов педагогического труда, учителей
5	**«Хочу стать другом»** сбор подарков для детей-инвалидов *(в рамках социального партнерства с Центром развития и коррекции «Гармония» г. Копейска)*	ноябрь	акция	собраны и переданы подарки детям-инвалидам
6	**«Новогоднее чудо»** сбор новогодних подарков и проведение благотворительной елки для детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей *(в рамках социального партнерства с Управлением социальной защиты населения, МБУ "Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей" Копейского городского округа)*	декабрь	акция	собраны и вручены новогодние подарки детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей на благотворительной ёлке
7	**«Забота о птицах», «Крышки, сдавайтесь!»** сбор пластмассовых бутылочных крышек (*в рамках* социального *партнерства с Челябинской региональной общественной организацией развития экологической культуры «Сделаем»)*	декабрь-февраль	акция	изготовлены кормушки для птиц, произведена подкормка птиц в течение всего зимнего периода собраны и отправлены на переработку пластмассовые бутылочные крышки
8	**«Вместе мы можем больше»** благотворительные мероприятия в поддержку семей с детьми, страдающими онкогематологическими заболеваниями *(в рамках социального партнерства с благотворительным общественным движением «Искорка Фонд»)* - акции «Коробка храбрости», «Добрые подарки»	февраль	акция	оказана благотворительная помощь ОФ «Искорка Фонд»

9	**«За здоровый образ жизни»** (поддержание социальных инициатив по здоровому образу жизни, проведение совместного события с местным отделением «Движения Первых» Копейского городского округа)	март	акция	проведено совместное мероприятие здоровьесберегающей направленности с местным отделением «Движения Первых»
10	**«Чистое место»** (благоустройство внешней территории МУДО ДТДиМ, организация субботников, приведение в порядок городских мемориальных досок)	апрель	акция, трудовой десант	благоустроенная территория МУДО ДТДиМ, приведенные в порядок мемориальные доски
11	**«Помним! Гордимся! Чтим!»** (чествование ветеранов Великой Отечественной войны, тружеников тыла с праздником Великой Победы)	май	акция	поздравлены с праздником и оказана адресная помощь ветеранам, труженикам тыла

2.8. Список литературы

Список литературы для педагогов

1. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. – СПб. - Тверь, 2009. – 100 с.
2. Арсеньева Т.Н., Зотова В.А., Маслова Д.Д., Покровский Д.Е., Федоров А.С. Теоретико-практические основания развития добровольческого движения. – Москва, 2018. – 209 с.
3. Белановский Ю.С., Ширшова И.В. Мир социального волонтерства. – М.: ГБУ города Москвы, «Мосволонтёр», 2018. – 96 с.
4. Верещак Ю.В. Мир экологического волонтерства. – М.: ГБУ города Москвы, «Мосволонтёр», 2018. – 90 с.
5. Горлова Н.И. Мир спортивного волонтерства. – М.: ГБУ города Москвы, «Мосволонтёр», 2018. – 108 с.
6. Давидян Д.С., Иванова Е.А., Кутняков В.П., Левит А.К., Рюмин А.Р., Скрипникова Я.А. Настольная книга тренера в волонтерской деятельности –
М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтёр», 2022. – 150 с.
7. Евпалова Е.В. Навыки эффективной коммуникации: тренинги и упражнения. Учебно-методическое пособие/Е.В.Евпалова. – Челябинск, 2014. – 57 с.
8. Ерофеев С.В. Настольная книга медиаволонтера. – М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтёр», 2018. – 82 с.
9. Килина А.Г., Кондаранцева К.А. Путеводитель по миру волонтерства. – М.: ГБУ города Москвы, «Мосволонтёр», 2018. – 112 с.
10. Козель В.Н. при участии сотрудников Ресурсного центра «Мосволонтёр». Событийное волонтерство как технология вовлечения горожан в системную волонтерскую деятельность. – М.: ГБУ города Москвы, «Мосволонтёр», 2018. – 98 с.

11. Кондаранцева К.А., Килина А.Г., Курганкина Н.С., Левит А.К., Медведева А.В., Рюмина А.Р. Пять ключей эффективной работы с волонтерами. Версия 2.0. – М.: ГБУ г. Москвы «Мосволонтёр», 2023. – 134 с.
12. Кутняков В.П., Курганкина Н.С., Левит А.К., Рюмин А.Р. Организация волонтерского отряда в школе. – М.: ГБУ г.Москвы, «Мосволонтёр», 2022. – 98 с.
13. Методическое пособие по организации волонтерской (добровольческой деятельности) /под ред. Т.А.Шульгиной, Н.А.Кетовой, Е.П.Непочатых. – Курск: ИП Бескровный Александр Васильевич, 2020. – 118 с.
14. Методическое пособие «Модель школьного добровольческого отряда» https://docs.edu.gov.ru/document/83a7767993aba4b1b4739298b1a5c78b/.
15. Методическое пособие «Теоретико-практические основания развития школьного добровольческого движения» https://docs.edu.gov.ru/document/f736cec9e2f5014379db08092d0a5946/.
16. Методические материалы по организации и проведению тематических уроков (занятий) о добровольчестве и благотворительности, разработанные Министерством науки и высшего образования Российской Федерации совместно с Ассоциацией волонтерских центров https://docs.edu.gov.ru/document/057256b5dd09adedc43f61263bb9b947/.
17. Словарь по волонтерству / под ред. Е.П. Агапова. – М. – Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 92 с.
18. Социальное волонтерство. Теория и практика. – М.: 1000 бестселлеров, 2020. – 504 с.
19. Решетникова О. В., Швец И. Ю., Ширшова И. В., Кондаранцева К. А. Пять ключей успешной волонтерской программы», – М.: ГБУ «Мосвлонтёр», 2018. – 96 с.
20. Стандарт работы организатора добровольческой/волонтерской деятельности. Издательство Ассоциации волонтерских центров, 2021. – 149 с.
21. Технология ведения тренинга: теория и практика: [практическое пособие] / Клаус Фопель; [пер с нем. М. Поляковой]. – 2-е изд. Москва: Генезис, 2015 – 260 с.
22. Управление командой / Пер. с анг. – М.: Альпина Паблишер, 2017. – 220 с.

Список литературы для обучающихся

1. Дневник волонтёра: рабочая тетрадь для учащихся 8–10 классов / сост. О.И. Ефимова; под ред. О. И. Ефимовой, А. Н. Бубновой. — М.: АНО «ЦНПРО», 2015. – 34 с.
2. Ерофеев С. В. Настольная книга медиаволонтёра / С.В. Ерофеев. — М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтёр», 2018. – 82 с.
3. Килина А. Г. Путеводитель по миру волонтёрства / А. Г. Килина, К. А., Кондаранцева. — М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтёр», 2018. – 112 с.

Список Интернет-ресурсов

1. Ассоциация волонтерских центров https://avcrf.ru/.
2. Информационная платформа «Добровольцы России» https://dobro.ru/.
3. Видеокурсы онлайн-университета социальных наук «Добро.Университет» https://edu.dobro.ru/.

4. Материалы проекта «Киноуроки в школах России и мира» https://kinouroki.org/.
5. Общероссийское общественно-государственное движение «Движение первых» https://будьвдвижении.рф/.
6. Базовые курсы для начинающих волонтёров:
- «Основы волонтёрства для начинающих» https://edu.dobro.ru/courses/28/;
- «Событийное волонтёрство. Базовый курс» https://edu.dobro.ru/courses/70/;
- «Социальное проектирование» https://edu.dobro.ru/courses/29/;
- «Начальный курс подготовки волонтеров в социальной сфере» https://edu.dobro.ru/courses/30/;
- «Нормы и правила поведения волонтёра» https://edu.dobro.ru/courses/91/;
- «Эковолонтёрство – первый шаг для спасения планеты» https://edu.dobro.ru/courses/103/;
- «Основные компетенции волонтёра» https://edu.dobro.ru/courses/99/;
- «Как стать зооволонтёром?» https://edu.dobro.ru/courses/88/.