

Итоговый анализ работы по сетевому взаимодействию

г. Магнитогорск, Снежинск, Копейск, Кыштым

Объединяясь в группу для сетевого проектирования (в нашу группу вошли представители учреждений дополнительного образования городов Магнитогорска, Снежинска, Копейска, Кыштыма), команды различных муниципалитетов, конечно же, ставили перед собой различные цели и задачи. Эти задачи определялись ресурсами и возможностями муниципальных систем образования, методическим опытом учреждений дополнительного образования, уровнями их технического оснащения, наличием опыта сетевого взаимодействия и многими другими характеристиками. Однако у всех команд имелись общие смыслы. Заманчивым замыслом проекта оказалась возможность использовать методический опыт, опыт организации сетевого взаимодействия, кадровые, интеллектуальные возможности других образовательных систем для формирования интегрированной системы непрерывного профессионального самоопределения учащихся в своем муниципалитете.

Вопросы профессионального самоопределения оказались актуальными для всех команд в связи с введением с 1 сентября 2023 г. для обучающихся 6-11-х классов Единой модели профориентации школьников или профориентационного минимума. Профминимум представляет собой единый универсальный минимальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональному самоопределению во всех субъектах РФ, включая малые и отдаленные поселения.

Профминимум имеет несколько уровней реализации:

- Базовый уровень включает в себя три направления: урочная деятельность, внеурочная деятельность и взаимодействие с родителями.
- Основной уровень: добавляются направления «Практико-ориентированный модуль» и «Дополнительное образование».
- Продвинутый уровень: добавляется профессиональное обучение.

Качественная реализации профминимума в части практико-ориентированного модуля требует современного технического и методического оснащения, что доступно не всем школам. В этих условиях именно дополнительное образование может и должно помочь общеобразовательным учреждениям провести эффективную профориентационную работу для школьников. А вот как это сделать, какие формы и методы применить, какие имеющиеся ресурсы использовать, а какие привлечь путем сетевого взаимодействия – эти и другие проблемы мы предполагали разрешить посредством проектирования и реализации образовательного события.

Цель проекта: выявление и продвижение лучших практик повышения компетенций педагогических работников учреждений дополнительного

образования в сфере профессионального самоопределения учащихся на основе интеграции видов, типов уровней образования и бизнес-систем.

Указанная цель конкретизирована в следующих задачах:

Анализ ресурсов и возможностей муниципальных систем образования в вопросе профессионального самоопределения.

2. Организация и проведение фестивалей методических идей в Копейском, Кыштымском, Магнитогорском, Снежинском городских округах по профессиональному самоопределению учащихся.

3. Отбор и обобщение (сборники статей, видеоролики) лучших практик на уровне муниципалитета.

4. Организация и проведение фестиваля по обмену опытом в ЧИППКРО.

Проведенный анализ ресурсов и возможностей системы образования в вопросе профессионального самоопределения в муниципалитетах определил оптимальные подходы к подготовке и реализации Фестиваля методических идей. Ими стали: подготовка специалистов на курсах повышения квалификации в ЧИППКРО и разработка распорядительных документов, регламентирующих процессы организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в г. Снежинске, представление лучших имеющихся педагогических практик педагогической общественности и заключение с общеобразовательными организациями договоров о сетевом взаимодействии в Копейске, определение лучших практик по профессиональному самоопределению среди образовательных учреждений города через городской фестиваль в Магнитогорске, внедрение профминимума через профессиональные пробы в Кыштыме.

Итогом проведенного анализа стали различные формы достижения цели проекта. Лучшие практики повышения компетенций педагогических работников учреждений дополнительного образования в сфере профессионального самоопределения учащихся были определены и представлены педагогической общественности:

- в г. Копейске через проведение городского образовательного форума «РОСТ: развитие, образование, стратегия, творчество» Форум проводился по номинациям: «Техсалон» (конкурс технических проектов), «Научный потенциал Копейска», городской конкурс профессионального мастерства «ПрофСтарт», «Ландшафтный дизайн» (конкурс проектов), соревнования по легоконструированию среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений, конкурс школьных медиацентров, конкурс «IQ - марафон», конкурс «Территория замыслов»;

- в г. Магнитогорске через проведение фестиваля методических идей профессиональному самоопределению в муниципалитете;

- в г. Снежинске в целях реализации «Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения

обучающихся Челябинской области в Снежинском городском округе на период с 2021 по 2025 годы» используются как ресурсы дополнительного образования, так и потенциал наставничества силами специалистов градообразующего предприятия. Самыми оптимальными формами здесь признаны муниципальные конкурсы для детей: «Научно-технический форум обучающихся **«Инженеры будущего: от идеи до воплощения»**», конкурсы проекта школы Росатома «Техно-Виват» и «Энергобаланс», научно-практическая конференция, конкурс по программированию, робототехнике, каракури (бережливые технологии), «Техноград». Реализован педагогический проект «IT – START: полезные каникулы» в рамках лагеря дневного пребывания детей;

- в г. Кыштыме повышение компетенций педагогических работников было организовано через горизонтальное обучение. Специалисты и руководители ЦД(Ю)ТТ выступали перед педагогической общественностью города, делились опытом, проводили мастер-классы, личные консультации для школьных учителей. Творческая группа педагогов разработала 5 образовательных программ проведения профессиональных проб по специальностям: оператор лазерного станка, оператор станков с числовым программным управлением, портной, специалист по кибербезопасности, эколог. Это позволило при федеральной грантовой поддержке реализовать для школьников Кыштыма 2 проекта по профессиональному самоопределению:

- ЦДЮТТ стал Федеральной площадкой для проведения профессиональных проб в рамках проекта ранней профориентации школьников 6 - 11 классов «Билет в будущее», который реализуется в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» Национального проекта «Образование»;

- фестиваль «Открываем горизонты: профориентация школьников в мире технических возможностей» при грантовой поддержке «Движения первых».

Не всё задуманное удалось осуществить. Самой трудной в реализации для педагогических команд, как всегда, явилась задача отбора и обобщения лучших практик на уровне муниципалитета. Запланировано формирование сборника лучших практик в Магнитогорске и Копейске, проведение секции по дополнительному образованию в рамках августовской конференции в Снежинске, готова поделиться методическими и организационными составляющими организации работы Федеральной площадки «Профессиональные пробы» программы «Билет в будущее» и организацией профориентационных мероприятий в рамках «Движения первых» команда Кыштыма. Но пока это в планах: на это всегда не хватает времени, у каждой территории свои планы работы, которые трудно согласовать, параллельно в муниципалитетах реализуется множество других проектов, которые занимают кадровые, финансовые и временные ресурсы. Нам легче выступить с устным докладом, совсем легко – провести мероприятие, а вот издать

сборник в муниципалитете – задача нелегкая. Не всегда на это хватает кадровых и финансовых ресурсов.

Участие в проектировании образовательного события как условие развития метакомпетенций участников образовательных отношений помогло специалистам образовательных организаций получить методический аудит, познакомиться с ресурсами и возможностями других муниципальных систем, увидеть новые возможности для расширения собственных ресурсов, получить опыт взаимодействия с коллегами из других муниципалитетов. Такие формы взаимодействия и деятельностного профессионального общения очень нужны и важны для нас. В дальнейшем хотелось бы обратить внимание на расширение проекта не только в области проектирования образовательных событий, но и в области организации межмуниципального взаимодействия при их проведении. Это позволит реализовать подлинный смысл сетевого взаимодействия: обмен методическими, кадровыми, интеллектуальными и техническими возможностями.