

Управление образования администрации Копейского городского округа
Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Дворец творчества детей и молодежи» Копейского городского округа
456618, Челябинская область, г. Копейск, ул. Ленина, 48,
тел/факс: 8(35139)3-51-36; тел: 3-64-21, 3-61-19, dop_dtdim@kopeysk-uo.ru.

ПРИКАЗ

«11» сентября 2023 год

№ 396

г. Копейск Челябинской области

Об утверждении Положения о порядке разработки, утверждения и реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"; Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), в целях обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей

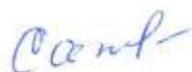
ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о порядке разработки, утверждения и реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Муниципальном учреждении дополнительного образования «Дворец творчества детей» Копейского городского округа.

2. Разместить Положение о порядке разработки, утверждения и реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Муниципальном учреждении дополнительного образования «Дворец творчества детей» Копейского городского округа на официальном сайте учреждения.

3. Контроль исполнения приказа возложить на Захарову Ольгу Витальевну, зам.директора.

Директор



Т.В.Сапожникова

Исп.Захарова О.В., приказ в дело

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Дворец творчества детей и молодежи» Копейского городского округа

ПРИНЯТО
протокол Педагогического Совета

№ 1 от 30.08.2023



УТВЕРЖДАЮ

Директор МУДО ДТДиМ


Т.В.Сапожникова

Приказ от _____ № _____

Положение

о порядке разработки, утверждения и реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Муниципальном учреждении дополнительного образования «Дворец творчества детей» Копейского городского округа

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом Российской Федерации «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"; Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г. № 816 «Об

утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. №АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно -эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» и Уставом Муниципального учреждения дополнительного образования «Дворец творчества детей» Копейского городского округа (далее – Учреждение).

Данное Положение устанавливает порядок деятельности Центра по разработке и утверждению АДОП, реализуемых в Учреждении. Положением определяется структура, оформление, порядок и сроки рассмотрения дополнительных общеразвивающих программ.

1.2 Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа (далее АДОП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.3 АДОП разрабатывается самостоятельно педагогом дополнительного образования или тренером – преподавателем.

Адаптация дополнительной общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида и включает следующие направления деятельности:

- анализ и подбор содержания;
- изменение структуры и временных рамок;
- использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.

1.4. Учет особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ (по представленным родителями документам).

1.5. Проектирование необходимых структурных составляющих адаптированной образовательной программы.

1.6. Определение временных границ освоения АДОП. При проектировании АДОП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания Программы.

1.7. Четкое формулирование цели АДОП.

1.8. Определение круга задач, конкретизирующих цель адаптированной образовательной программы.

1.9. Определение содержания АДОП. Проектирование содержания АДОП должно включать в себя содержательное наполнение образовательного, коррекционного и воспитательного компонентов.

Содержательное наполнение каждого из компонентов зависит от его целевого назначения. Особое внимание при проектировании содержания АДОП следует уделить описанию тех способов и приемов, посредством которых лица с ОВЗ будут осваивать содержание образования.

1.20. Планирование форм реализации АДОП.

1.21. Реализация АДОП может, осуществляется с использованием различных форм, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

1.22. Планирование участия в реализации АДОП различных специалистов (психолога, педагога дополнительного образования и др.). Особое внимание следует обратить на возможность включения в реализацию АДОП родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ, или группы обучающихся с ОВЗ со схожими нарушениями развития.

1.23. Определение форм и критериев мониторинга результатов освоения адаптированной образовательной программы.

1.24. Решение о переводе обучающегося с ОВЗ на АДОП принимается на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и при согласии письменном заявлении родителей (законных представителей).

1.25. Методический совет Учреждения ежегодно согласовывает АДОП для обучающихся с ОВЗ и (или) группы обучающихся с ОВЗ.

2. Структура адаптированной образовательной программы.

2.1. Компонентный состав структуры АДОП для обучающегося с ОВЗ:

2.2.1. Титульный лист;

2.2.2. Пояснительная записка, в которой излагается краткая психолого-педагогическая характеристика лиц с ОВЗ, с описанием особенностей их психофизического развития. На основе данных психолого-педагогической диагностики формулируется цель и задачи обучения по предмету или предметам на текущий период.

В пояснительной записке обязательно следует указать примерные программы, на основе которых подготовлена АДОП, а также обосновать варьирование, если имеет место перераспределение количества часов, отводимых на изучение определенных разделов и тем, изменение последовательности изучения тем и др.

2.2.3. Содержание программы должно учитывать:

- развитие предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися АДОП;
- образовательный компонент АДОП раскрывает содержание образования по годам обучения, ожидаемые результаты предметных достижений, формы оценивания предметных достижений обучающихся с ОВЗ;
- коррекционный компонент, излагает направления коррекционной работы с обучающимся (обучающимися), ее приемы, методы и формы. В коррекционном блоке должна быть предусмотрена деятельность педагога-психолога;

- воспитательный компонент содержит описание приемов, методов и форм работы, реализуемых в урочное и внеурочное время.

2.2.4. Основные требования к результатам реализации АДОП.

В данном разделе АДОП следует соотнести цель и задачи Программы с ее планируемыми результатами, а также конкретно сформулировать результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития обучающегося (обучающихся) и уровне сформированности ключевых компетенций. Эти требования являются основой для осуществления результативности АДОП. Требования к результатам реализации Программы можно не выделять в особый раздел, а проектировать их параллельно с описанием содержания Программы в рамках обозначенных выше компонентов.

2.2.5. Система контрольно-измерительных материалов включает в себя тестовые материалы, тексты контрольных работ, вопросы для промежуточной аттестации.

3. Условия реализации адаптированной образовательной программы.

3.1. Реализация АДОП должна предусматривать создание в образовательной организации специальных условий, которые должны быть применимы к конкретной категории лиц с ОВЗ.

3.2. При реализации АДОП необходимо создавать условия:

- учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);
- реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогами-психологами соответствующей квалификации, его психологическое сопровождение специальными психологами;
- предоставление обучающемуся с ОВЗ психолого-педагогической и социальной помощи;

- привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

4. Порядок разработки и утверждения адаптированной образовательной программы.

4.1. Порядок разработки и утверждения адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ определяются настоящим положением Учреждения.

4.2. Разработка содержания АДООП осуществляется индивидуально каждым педагогом, работающим с ребёнком с ОВЗ, с ребёнком - инвалидом.

4.2. АДООП разрабатывается по мере поступления обучающихся с ОВЗ, детей - инвалидов в Учреждение.

4.3. Для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ, ребёнка - инвалида в процессе обучения, воспитания, развития его творческих способностей АДООП разрабатывается на основе рекомендаций психолого-медико- педагогической комиссии (ПМПК), реабилитационной индивидуальной программы (ИПР), наблюдения педагогов Учреждения.

4.4. АДООП составляется на каждый год обучения, при необходимости могут вноситься изменения в течение учебного года.

4.5. Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа:

- рассматривается на Методическом совете,
- утверждается приказом директора Учреждения.

5. Контроль за реализацией адаптированной образовательной программы.

5.1. Педагоги Центра ежегодно обновляют АДООП с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

5.2. Контроль за реализацией адаптированной образовательной программы осуществляется в соответствии с планом внутреннего контроля Учреждения.