

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Дворец творчества детей и молодежи»
Копейского городского округа

ПРИНЯТО
протокол Педагогического Совета

УТВЕРЖДАЮ

№ 3 от 23.01.2019



Директор Учреждения

Т.В.Сапожникова

Приказ от 23.01.2019 № 46

ПОЛОЖЕНИЕ

о разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Муниципальном учреждении дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи» Копейского городского округа

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Муниципальном учреждении дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи» Копейского городского округа (далее – Положение) разработано в целях создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения, социализации, и воспитания.

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Уставом Муниципального учреждения дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи» Копейского городского округа (далее – Учреждение);
- Локальными актами Учреждения.

1.3. Индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ) определяет специфику освоения содержания образования, комплексной диагностики особенностей личности и поведения ребёнка, ожиданий родителей с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания.

1.4. ИОМ составляется для детей с ограниченными возможностями здоровья, получающих образование в различных формах обучения: инклюзивное, дистанционное, индивидуальное обучение на дому.

1.5. Индивидуальный образовательный маршрут направлен на преодоление несоответствия между процессом обучения, воспитания и социализации ребенка с различными нарушениями по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам и реальными возможностями ребенка исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей.

1.6. Порядок корректировки индивидуальных образовательных маршрутов определен этим положением.

1.7. Содержание индивидуального образовательного маршрута отбирается с учётом своеобразия темпа развития ребенка и взаимосвязи физического и психического становления ребенка.

2. Организационно-педагогические условия проектирования индивидуального образовательного маршрута

2.1. Организационно – педагогические условия разработки и реализации ИОМ является наличие в Учреждении службы психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования, в рамках которой проводится комплексная оценка специалистами необходимости и целесообразности разработки для ребенка с ОВЗ индивидуального образовательного маршрута.

3. Разработчики и участники реализации индивидуального образовательного маршрута

3.1. Педагог – разрабатывает и корректирует индивидуальный образовательный маршрут в соответствии с рекомендациями специалистов; проектирует необходимые структурные составляющие индивидуального образовательного маршрута, определяет содержание ИОМ с учетом целевого назначения, требований линейности и концентричности, описывает способы и приемы, посредством которых обучающийся будет осваивать содержание образования.

3.2. Педагог-психолог – представляет комплексное изучение психолого – педагогического статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

3.3. Заместитель директора по УВР координирует деятельность всех участников образовательного процесса, анализирует результаты реализации программы с ИОМ, содержание дополнительных общеобразовательных общеобразовательных программ и учебного плана, определяет временные границы реализации индивидуальной образовательной программы.

3.4. Директор Учреждения несёт ответственность за содержание и выполнение индивидуального маршрута.

3.5. Родитель (или законный представитель) вносит предложения в индивидуальный образовательный маршрут по организации образовательного процесса; предоставляет рекомендации по работе с детьми с ОВЗ; для ребенка-инвалида: медико-социальную экспертизу и индивидуальную программу реабилитации.

3.6. Социальный педагог совместно с классным руководителем планирует формы работы по реализации индивидуальной образовательной программы социализации учащихся.

4. Структура индивидуального образовательного маршрута

Компонентный состав структуры индивидуального образовательного маршрута, частью которого является - индивидуальная программа. Ее структура представлена следующим образом:

4.1. Титульный лист, который включает в себя наименование учреждения, назначение программы, срок реализации, адресность программы (фамилия, имя учащегося, год обучения), гриф утверждения руководителем и согласования на заседании методического совета Учреждении.

4.2. Пояснительная записка, в которой излагается краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка с перечнем сформированных умений и навыков и тех, которые не сформированы в должной степени. На основе данных психолого-педагогической диагностики формулируется цель и задачи сопровождения ребенка на определенный временной промежуток. В пояснительной записке обязательно следует указать примерные программы, на основе которых подготовлена индивидуальная образовательная программа, а также обосновать варьирование, если имеет место распределение определённых разделов и тем, изменение последовательности изучения тем и др.

4.3. Индивидуальный учебный план. Данный структурный компонент имеет место, если в индивидуальной программе содержится познавательный компонент по предметам и учебным областям.

4.4. Содержание программы, где указываются содержательные блоки программы.

4.5. Основные требования к результатам реализации программы. В данном разделе соотносятся цель и задачи индивидуальной программы с ее планируемыми результатами, а также результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития учащегося и уровне сформированности ключевых компетенций. Эти требования являются основой для осуществления промежуточной и итоговой оценки результативности индивидуальной программы. Требования к результатам реализации программы выделяются либо в особый раздел, либо проектируются параллельно с описанием содержания программы в рамках, обозначенных выше компонентов.

4.5. Заключение и рекомендации. В данном разделе формулируется обоснование внесения корректив по результатам промежуточной диагностики и заключение о реализации индивидуальной программы в целом при обсуждении данного вопроса в рамках итогового консилиума в конце учебного года. Рекомендации формулируются с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ специалистами на следующем этапе его обучения.

5. Основные этапы разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута.

5.1. Основными этапами разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута являются:

- Выявление и анализ проблем развития ребенка с специалистами сопровождения (диагностика основным педагогом и педагогом-психолога).
- Определение возможности обучения конкретного ребенка, условий и форм обучения.
- Предварительное определение вида и объёма необходимой помощи (образовательной, психолого-педагогической), исходя из имеющихся или привлеченных ресурсов.

5.2. Проведение предварительной работы, направленной на подготовку к обучению: с ребёнком и его родителями: с родителями, учащимися и педагогами.

- организация мероприятий по адаптации ребенка.
- организация образовательного процесса (дополнительные общеобразовательные программы, рабочие программы).
- разработка коррекционных программ в зависимости от уровня знаний, возможностей и способностей ребенка.
- проектирование ИОМ, утверждение.
- реализация ИОМ (систематическое сопровождение образовательного процесса, оценка результатов обучения и социализации).