

Управление образования администрации Копейского городского округа
Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Дворец творчества детей и молодежи» Копейского городского округа
456618, Челябинская область, г. Копейск, ул. Ленина, 48,
тел./факс: 8(35139)3-51-36; тел: 3-64-21, 3-61-19 dop_dtdim@kopeysk-uo.ru



Принято:
Педагогический Совет
МУДО ДТДИМ
Протокол №2
от 10 февраля 2025 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»
КОПЕЙСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
НА 2025 - 2029 ГОДЫ**

г. Копейск
2025

СОДЕРЖАНИЕ

Общие сведения	2
Паспорт Программы развития	4
1. Проблемно-аналитический блок	7
1.1. Анализ результатов реализации Программы развития МУДО ДТДиМ за 2020-2024 годы	7
1.2. SWOT–анализ потенциала развития МУДО ДТДиМ	26
1.3. Прогноз развития МУДО ДТДиМ в контексте реализации стратегии развития образования	29
2. Целевой блок	32
3. Содержательный блок	33
3.1. Основное содержание и механизм реализации Программы развития посредством реализации проектов	33
3.1.1. Проект «Доступное качественное дополнительное образование»	33
3.1.2. Проект «Традиции и инновации как вектор развития»	38
3.1.3. Проект «Старт в будущее»	43
3.1.4. Проект «Воспитание и социализация»	45
3.2. Анализ рисков реализации Программы развития и описание мер управления рисками реализации Программы	50
3.3. Финансовый план реализации Программы развития МУДО ДТДиМ	51
3.4. Значение индикативных показателей Программы развития МУДО ДТДиМ с 2025 по 2029 гг.	52

Общие сведения

Наименование образовательной организации	Муниципальное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи» Копейского городского округа
Тип учреждения	Образовательная организация дополнительного образования детей и взрослых
Вид учреждения	Дворец творчества детей и молодежи
Организационно-правовая форма	Муниципальное автономное образовательное учреждение
Учредитель	Администрация Копейского городского округа Челябинской области
Юридический адрес	456618, Челябинская область, г.Копейск, ул.Ленина, 48
Фактический адрес оказания образовательной услуги Местонахождение структурных подразделений:	456654, Россия, Челябинская обл., г.Копейск, р.п. Старокамышинск, ул.Комсомольская, дом №44-А; 456655, Россия, Челябинская обл., г.Копейск, ул.Чернышевского, д. №17-А, помещение №3; 456655, Россия, Челябинская обл., г.Копейск, ул. Чернышевского, д.№17-А, помещение №; 456617, Россия, Челябинская обл., г.Копейск, ул.П.Томилова, д.№23-А; 456618, Россия, Челябинская обл., г.Копейск, пр.Славы, д. №11, помещение №3; 456609, Россия, Челябинская обл., г.Копейск, ул.Мусоргского, д.№1; 456652, Россия, Челябинская обл., г.Копейск, ул.Театральная, д.№6-А, помещение №1; 456622, Россия, Челябинская обл., г.Копейск, ул.Мира, д.№47-А, помещение №1; 456658, Россия, Челябинская обл., г.Копейск, ул.Урицкого, д.№121, помещение №2; 456658, Россия, Челябинская обл., г.Копейск, ул. Северная, д.№19, помещение №4; 456623, Россия, Челябинская обл., г.Копейск, пр. Коммунистический, д. №11-В, помещение №1
Лицензия	от 06.10.2016 г. регистрационный номер 13231 Серия 74ЛО2 №0002461 (бессрочно)
Государственная аккредитация	нет
Контактный тел.	8(35139)35136
E – mail	dop_dtdim@kopeysk-uo.ru
Наличие сайта учреждения	http://dt-kopeysk.ru/
Директор	Сапожникова Татьяна Викторовна (тел: 8(35139)3-51-36)

Деятельность коллектива Муниципального учреждения дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи» Копейского городского округа» (далее - ДТДиМ) по реализации Программы развития на 2020-2024 гг. была направлена на создание условий для устойчивого развития как инновационного образовательного учреждения, обеспечивающего равные возможности и доступ к ресурсам и программам, высокое качество образования и создание условий для успешной социальной адаптации, разностороннего развития и самореализации подрастающего поколения, формирования у него ценностей и компетенций для профессионального и жизненного самоопределения, повышение профессиональной компетенции педагогических работников. Поставленные задачи были выполнены. Целевые показатели достигнуты.

Программа развития на новый период с 2025 по 2029 годы представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мер по созданию системы эффективного управления инновационными процессами в МУДО ДТДиМ в условиях персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, совершенствованию условий для развития как современного инновационного образовательного учреждения, обеспечивающего высокое качество, открытость, доступность дополнительного образования, повышение конкурентоспособности в интересах всех субъектов образовательных отношений в соответствии с актуальными целями и задачами государства в сфере дополнительного образования.

Программа как проект перспективного развития МУДО ДТДиМ призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Указа Президента РФ от 07.05.2024 №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года №678-р.;
- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и эффективное управление инновационными процессами в МУДО ДТДиМ в условиях персонифицированного финансирования дополнительного образования детей;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения учреждения для достижения цели Программы.

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ» КОПЕЙСКОГО ГОРОДСКОГО
ОКРУГА**

<p>Наименование и статус программы развития</p>	<p>Программа развития Муниципального учреждения дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи» Копейского городского округа на 2024-2029 гг. (далее – Программа) является локальным нормативным актом</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный Закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 19.12.2023) (далее – ФЗ); - Федеральный закон от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; - Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 23.11.2024); - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024г. №309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года" от 07.05.2024 № 309; - Распоряжение правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-к «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (ред. от 21.10.2024 г.); - Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (ред. от 02.02.2021г.); - Приказ Министерства труда России от 22.09.2021 №652-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; - Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 29.04.2021 г. №03/1294 «О реализации целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей в Челябинской области»; - Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 24.06.2021 г. «О внедрении Навигатора дополнительного образования детей Челябинской области»; - Муниципальная программа «Развитие муниципальной системы образования Копейского городского округа» (утв. Постановлением администрации Копейского Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025 гг.); - Устав Муниципального учреждения дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи» Копейского городского округа).
<p>Цель программы</p>	<p>Развитие современного открытого образовательного пространства Муниципального учреждения дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи» для создания условий самореализации, развития талантов детей и взрослых, воспитания высококонкретной, гармонично развитой и социально ответственной личности</p>
<p>Основные задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование системы эффективного управления инновационными процессами в МУДО ДТДиМ в условиях персонализированного финансирования дополнительного образования детей. 2. Обновление содержания и расширение спектра реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ,

	<p>повышение их привлекательности и конкурентоспособности для обучающихся, родителей (законных представителей).</p> <p>3. Совершенствование профессиональных и надпрофессиональных компетенций педагогов, создание условий для их личностного и профессионального роста в соответствии с приоритетными направлениями развития системы дополнительного образования.</p> <p>4. Обновление форм воспитания и социализации обучающихся посредством развития добровольчества (волонтерства), наставничества, реализации общественных инициатив и проектов, мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся.</p> <p>5. Дальнейшее совершенствование системы выявления, поддержки, развития способностей и талантов обучающихся.</p> <p>6. Эффективное развитие системы дополнительного образования Учреждения за счёт расширения сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.</p>
Проекты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проект «Доступное качественное дополнительное образование» 2. Проект «Традиции и инновации как вектор развития» 3. Проект «Старт в будущее» 4. Проект «Воспитание и социализация»
Ожидаемые конечные результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение качественного сопровождения системы персонализированного финансирования дополнительного образования детей в Учреждении 2. Обновление содержания и расширение спектра реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, повышение их привлекательности и конкурентоспособности для обучающихся, родителей (законных представителей). 3. Повышение профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования посредством освоения ими инновационных форм и методов образовательной деятельности. 4. Обновление форм воспитания и социализации обучающихся посредством развития добровольчества (волонтерства), наставничества, реализации общественных инициатив и проектов, мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся. 5. Усовершенствование и эффективное функционирование системы выявления, поддержки, развития способностей и талантов обучающихся; обеспечение результативного участия обучающихся в творческих конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях, научно-практических конференциях, проектах различного уровня. 6. Организация взаимодействия с социальными партнёрами, руководящегося едиными педагогическими задачами, принципами и подходами к образованию
Срок и этапы реализации программы	<p>Программа будет реализована в период с 01.01.2025 по 31.12.2029 гг. Программа является преемственной по отношению к Программе развития МУДО «Дворец творчества детей и молодежи», реализованной в 2020-2024 гг. Временные рамки программы развития обусловлены уровнем поставленных задач и созданием необходимых условий для их решения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 этап (январь-август 2025 г.) – организационно-подготовительный: комплексный анализ и оценка исходного состояния, определение перспективных направлений развития Дворца творчества детей и молодежи и моделирование его нового качественного состояния в условиях инновационного развития. разработка проектов; - 2 этап (сентябрь 2025 - август 2029 гг.) – основной: реализация основных мероприятий проектов, подведение итогов каждого года

	<p>реализации Программы, мониторинг, осмысление рисков, корректировка плана действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - 3 этап (сентябрь - декабрь 2029 г.) – заключительный: подведение итогов Программы, соотношение фактического результата с предполагаемыми результатами Программы, определение перспектив дальнейшего развития.
Система организации контроля за выполнением программы	<p>Контроль за выполнением Программы возлагается на администрацию и Педагогический совет Дворца творчества детей и молодежи. Контроль включает в себя следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ выполнения плана действий по реализации Программы и внесение предложений по его корректировке; - осуществление информационного и методического обеспечения Программы; - осуществление тематического, текущего, персонального контроля за деятельностью педагогов; - ежегодное подведение итогов выполнения Программы.
ФИО, должность, телефон руководителя программы	<p>Научный руководитель: Кисляков А.В. начальник управления воспитания и дополнительного образования ЧИРО, к.п.н. доцент, Разработчики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сапожникова Т.В. директор МУДО ДТДиМ; - Исполнители: - Веретенник О.В., заместитель директора по УМР МУДО ДТДиМ; - Горенкова Л.В., заместитель директора по УВР МУДО ДТДиМ; - Захарова О.В., заместитель директора по УВР МУДО ДТДиМ; - Пескишева Ю.М., заместитель директора по ОМР МУДО ДТДиМ; - Чернышева Е.С., заместитель директора по УВР МУДО ДТДиМ; - Сотрудники МУДО ДТДиМ.
Объем и источники финансирования	<p>Ежегодное финансирование за счет средств бюджета Копейского городского округа на выполнение утвержденного муниципального задания:</p> <p>2025 – 81216989,00 2026 – 91032003,20 2027 - 91032003,20 2028 - 91032003,20 2029 - 91032003,20</p> <p>Финансовая поддержка со стороны организаций, физических и юридических лиц, заинтересованных и поддерживающих образование) 257600 руб. (по плану на 2025 г.) Средства от иной приносящей доход деятельности 6802868,0 руб. (по плану на 2025 г.)</p>

1. ПРОБЛЕМНО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК

1.1. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МУДО ДТДиМ за 2020-2024 гг.

Результативность деятельности МУДО ДТДиМ по обеспечению его конкурентоспособности в условиях модернизации системы дополнительного образования детей и молодежи определялась достижением поставленной в Программе развития МУДО ДТДиМ на 2020-2024 гг. цели на основании анализа функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО). В период реализации Программы развития ДТДиМ деятельность коллектива была направлена на обновление содержания и форм дополнительного образования детей, аккумуляцию и транслирование инновационного педагогического опыта на основе совершенствования сложившейся в учреждении образовательной и социокультурной среды, активного взаимодействия с социумом, накопления и рационального использования программно-методических, кадровых, материально-технических ресурсов. Выбранная ДТДиМ стратегия проектно-целевого управления всеми видами ресурсов обеспечила достижение планируемых значений показателей развития.

Задача 1. Обновление содержания и технологий реализации дополнительных общеобразовательных программ с учетом современных тенденций развития науки, искусства и техники для достижения их привлекательности, востребованности и результативности

Таблица 1. Механизм реализации проекта «Доступное качественное дополнительное образование» (2020-2024 гг.)

Планируемый результат	Индикативные показатели	Плановое значение	Факт 2024
Внедрение новых дополнительных общеобразовательных программ для разных категорий обучающихся в соответствии с запросами обучающихся и их родителей	Количество вновь открытых и действующих программ, направленных на обновление содержания и технологий, реализации которых учитывает современные тенденции (или направления) развития науки, искусства и техники, подтверждая положительной динамикой их привлекательности, востребованности и результативности. 2020 год: ДООП "Школа ведущих" ДООП "Йолдызым" ДООП "Резьба по дереву" ДООП "Песочный город" 2021 год: АДООП "Арт-терапия" ДООП "Шахматы" ДООП "Пожарно-спасательный спорт" ДООП «Технология моды» 2022 год: ДООП «Эстрадный вокал. Время зажигать» ДООП "Школа экологического волонтерства" ДООП "Школа вожатского мастерства" ДООП "Лего-конструирование Lego WeDo 2.0" ДООП "ИКаРенок СУПЕР" ДООП «Сила слова» ДООП "Хоккей" ДООП "Мультилогика"	4	27

	<p>2023 год: ДООП «Ракетомоделирование» ДООП «Диалог» ДООП «Лаборатория гончарного мастерства» ДООП «Ателье» ДООП «Знакомство с волонтерством» ДООП «Я – иллюстратор» ДООП «#КопиДобро»</p> <p>2024 год: ДООП «Мир компьютерной графики» ДООП «Знакомство с компьютерной графикой» ДООП «Юный защитник Отечества» ДООП "Скорочитайка" ДООП «Считарик»</p>		
Внедрение модельных дополнительных общеобразовательных программ	<p>Количество разработанных и внедренных модельных дополнительных общеобразовательных программ инновационного уровня, ориентированных на формирование у детей и молодежи навыков будущего</p> <p>Интегрированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Олимпиадики» (спортивная акробатика + хореография): модуль «Олимпиадики» модуль «Олимпиадики. Юниоры» модуль «Олимпиадики. Мастерство спортивной акробатики»</p> <p>Модульная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Лаборатория моды": модуль «Маленькая модница» модуль «Белошвейка» модуль «Проект подиум»</p> <p>Модульная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Сила слова": модуль «Слово в сказке» модуль «Слово в видео» модуль «Слово в анимации»</p>	1	3
Создание необходимой адаптивной среды, позволяющей детям с ОВЗ полноценную интеграцию и социализацию	Количество разработанных и получивших положительные результаты реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	4	4
	Число детей с ограниченными возможностями здоровья обучаются по дополнительным общеобразовательным программам (чел.)	39	41
Повышение качества образования	Реализация учебных планов и рабочих программ	100%	100%
	доля обучающихся, успешно прошедших промежуточную аттестацию	100%	100% 3339 чел.
	Количество участников в конкурсных мероприятиях и научно-прикладных проектах	25%	28,6% 1153 чел.
	Доля выпускников, продолживших образование по выбранному направлению	5%	7,6 % 19 чел.

Оценка дополнительных общеобразовательных программ является элементом процедуры внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в МУДО ДТДиМ. Содержание образования в ДТДиМ обеспечивается через реализацию новых дополнительных общеобразовательных общераз-

вивающих программ для разных категорий обучающихся в соответствии с запросами обучающихся и их родителей – программ разных направленностей, разнообразных функций деятельности (обучения, воспитания, развития, оздоровления, социальной поддержки и другие).

В реализации программ применяются развивающие технологии, информационно-коммуникационные технологии на основе личностно-ориентированного и дифференцированного подхода к обучению, проблемные методы, проектные технологии. Широкое распространение получили интерактивные педагогические технологии, которые являются наиболее эффективными в развитии интеллектуальной сферы и творческого мышления обучающихся, стимулирования познавательной активности.

Наблюдается тенденция увеличения количества ДООП (2020 год – 84 программы; 2024 год – 98 программ). Наиболее востребованными среди обучающихся и родителей остаются программы художественной направленности, включающие следующие направления: вокал, театральное творчество, хореографическое, изобразительное искусство и декоративно-прикладное творчество. Данные программы воспитывают художественный вкус, развивают творческие способности обучающихся, знакомят с историей искусства, обеспечивают активную жизненную позицию. В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности наблюдается снижение охвата детей в старшем школьном возрасте, а также меньшая доля охвата мальчиков и юношей художественным творчеством в разных возрастных категориях. Решение проблемы было найдено в обновлении материально-технической базы и разработке новых по содержанию программ. Так, в художественной направленности появилась программа по компьютерному дизайну «Я - иллюстратор». Веб-дизайн интересен и востребован подростками, в том числе программа направлена на формирование профессионального выбора в будущем. Положительным моментом отмечается вовлечение детей в деятельность по популяризации народного творчества и сохранение традиций классического искусства.

В рамках реализации в ДТДиМ дополнительных общеобразовательных программ социально-гуманитарной направленности созданы условия для вовлечения детей в практику регионального и муниципального развития общества, формирования лидерских качеств и медиаграмотности, хорошо применяются сетевые коммуникации. С 2022 года в ДТДиМ активно развивается волонтерская и добровольческая деятельность, т.к. вовлечение молодежи в добровольчество (волонтерство) – одна из ключевых задач федерального проекта «Патриотическое воспитание» в рамках национального проекта «Образование». В рамках этого реализовались программы «Школа экологического волонтерства», «#КопиДобро».

Техническая направленность представлена программами, ориентированными на развитие мотивации обучающихся к техническому творчеству, интереса к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности. Программы ориентированы на формирование у обучающихся современных знаний, умений и навыков в области технических наук, технологической грамотности и инженерного мышления. За период реализации Программы отмечено увеличение количества программ и расширение спектра технической направленности. В ДТДиМ появились такие направления деятельности, как

легоконструирование, механика, робототехника, технология изготовления швейных изделий, ракетомоделирование. Для реализации программ технической направленности необходимы современные условия: оборудование, станки, компьютерная техника.

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта в ДТДиМ созданы условия для вовлечения детей, в том числе для детей с ОВЗ в мероприятия, содержащие элементы различных видов спорта (футбол, хоккей, армейский рукопашный бой, лыжные гонки, теннис) на должном уровне развиваются индивидуальные и групповые виды деятельности, способствующие физическому, духовному, здоровьесберегающему и патриотическому воспитанию детей. Растет потребность оснащения современным спортивным оборудованием.

Обучаясь по дополнительным общеобразовательным программам естественно-научной направленности обучающиеся вовлечены в научную и исследовательскую работу.

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ туристско-краеведческой работы началась работа по походно-экспедиционной, экскурсионной профильным формам работы.

В рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка» по созданию новых мест дополнительного образования, во исполнение приказа Министерства образования и науки Челябинской области № 01/2222 от 10.10.2022г. в 2023 году в ДТДиМ созданы 72 новых места дополнительного образования по двум дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам:

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Я-иллюстратор» (компьютерная графика) — 3 объединения;
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «#Копи добро» (волонтерская деятельность) — 3 объединения.

Для реализации данных программ создана материально-техническая база, соответствующая всем требованиям Федерального проекта, выполнено брендрование, закуплено оборудование. К программам создан учебно-методический комплекс: методические разработки учебных занятий; презентации к занятиям, разработки практических заданий.

К 2024 году 41 программа вошла в Реестр сертифицированных образовательных программ, реализуемые в рамках персонифицированного финансирования дополнительного образования (ПФДО) и оплачиваемых за счет средств сертификатов дополнительного образования. Программы проектировались, прошли процедуру экспертизы, апробацию. Сейчас это - новые востребованные программы, соответствующие актуальным запросам времени и современным требованиям.

В период реализации Программы развития в ДТДиМ разрабатывались и внедрялись модельные дополнительные общеобразовательные программы. Модельные дополнительные общеобразовательные программы — это программы, которые учитывают современные тенденции, формы и средства обучения с особенностями специфики образовательной органи-

зации. Такие программы позволяют разрабатывать индивидуальные маршруты освоения программ для отдельных обучающихся, которые могут показывать высокие результаты в освоении реализуемой программы, индивидуально переходить на более высокий уровень ее освоения.

Кроме того, такие программы позволяют интегрировать различные направленности и виды деятельности. Это программа «Я-иллюстратор» (художественная и техническая направленность) позволяет с помощью технических приемов создавать художественные произведения изобразительного искусства. Интегрированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Олимпиадики» (модуль «Олимпиадики», модуль «Олимпиадики. Юниоры», модуль «Олимпиадики. Мастерство спортивной акробатики») соединяет предметы спортивная акробатика и хореография. Такая интеграция – это один из инновационных методов подготовки спортсменов высокого класса на основе школы классического танца.

Разработка и реализация модельных дополнительных общеобразовательных программ, основана на модульном принципе, который обеспечивает их вариативность, гибкость и мобильность, позволяя педагогу обеспечивать качество освоения программы обучающимися. Модули могут быть выстроены по возрасту обучающихся, по уровню сложности программы с учетом индивидуальных особенностей, творческих задатков и степени одаренности детей. В ДТДиМ реализуются модульная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Лаборатория моды" (модуль «Маленькая модница», модуль «Белошвейка», модуль «Проект подиум»); модульная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Сила слова" (модуль «Слово в сказке», модуль «Слово в видео», модуль «Слово в анимации»).

Дополнительные общеобразовательные программы составлены в соответствии с принципом дифференцированного подхода. Так, в 2024 году ДТДиМ реализованы 24 программы стартового уровня (29,6% от общего количества программ), предполагающие использование общедоступных форм организации учебного материала, минимальную сложность содержания. Разработаны и реализуются программы стартового уровня: ДООП «Знакомство с хореографией», ДООП "Знакомство с шахматами", ДООП "Знакомство с театром», ДООП "Знакомство с театром моды», «Знакомство с авиамоделированием». Количество программ базового уровня, направленных на формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности, освоению базовых знаний, умений, навыков и творческое развитие учащихся, составило 29 (35,9% от общего количества программ). Обучение детей с повышенной мотивацией к учебно-познавательной деятельности осуществлялось по 28 программам углубленного уровня (34,5%), направленных на развитие творческих способностей на уровне высоких показателей в выбранной предметной или практической области, способствующих профессиональной ориентации.

ДТДиМ также обеспечивает доступность и программное сопровождение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. По запросу родителей таких детей (в ДТДиМ 31 человек) адаптируются дополнительные общеобразовательные программы с учетом специфики заболевания ребенка: АДООП "Авиамоделизм", АДООП "Арт-терапия", АДООП "Вол-

шебные краски", АДОП "Волшебный песок", АДОП "Росток", АДОП "Театру учимся-играя". В рамках названных программ выстраивается индивидуальный образовательный маршрут и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация детей. В целях методической и научной поддержки и сопровождения образовательного процесса выстроена система взаимодействия с ФГБОУВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» (факультет инклюзивного и коррекционного образования), Центром психокоррекции и развития «Гармония», учреждениями социальной защиты, здравоохранения, образования, культуры.

Таким образом, за период реализации Программы развития проведена работа по повышению доступности качественного дополнительного образования детей с различными образовательными потребностями

Задача 2. Развитие у педагогического коллектива готовности работать в условиях проектного управления, обеспечивающего системность и качество реализации приоритетных направлений (проектов) в дополнительном образовании на основе социального партнерства в профессиональной и общественной среде

Таблица 2. Механизм реализации Проекта «Традиции и инновации как вектор развития» (2020-2024 гг.)

Планируемый результат	Индикативные показатели	Плановое значение	Факт 2024
Эффективная реализация инновационных образовательных проектов (Образовательный и наставнический проект в области культуры, искусства и креативных индустрий: «Гордись прошлым, живём настоящим, создаём будущее!»)	Количество проектов, заявленных на участие и получивших поддержку в грантовых конкурсах всероссийского уровня	1	1
	Размещение ДОП в АИС «Навигатор»	Количество УМК, прошедших профессиональную экспертизу	100%
	Активизация участия педагогического коллектива и обучающихся в разработке инновационных продуктов	Количество программ, участвующих в конкурсах инновационных программ дополнительного образования	4

В 2020-2024 гг. ДТДиМ участвовал в конкурсах, на получение грантов с целью содействия развитию образования и повышения качества знаний (табл.3).

Таблица 3. Участие ДТДиМ в конкурсах на получение грантов

Уровень (муниципальный, региональный, федеральный, международный)	Результат (победитель/призер/участник)	Тема	Место реализации
федеральный	победитель первого конкурса на предоставление грантов Президента РФ на реализацию проектов в области культуры, искусства и креативных индустрий	творческое пространство «Костер»	ДЮК «Костер»

региональный	победитель конкурса «Своя атмосфера» на получение гранта от Главного управления молодежной политики Челябинской области для реализации молодежного проекта	молодежное пространство «Квартира»	ДЮК «Кировец»
региональный	победитель конкурса «Своя атмосфера» на получение гранта от Главного управления молодежной политики Челябинской области для реализации молодежного проекта.	молодежное пространство «Каюта»	ДЮК «Бригантина»

ДТДиМ формирует открытые и общедоступные программные и информационные ресурсы и обеспечивают их доступ к ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте ДТДиМ.

Для организационно-методического сопровождения увеличения охвата детей дополнительным образованием в ДТДиМ организована работа в системе АИС «Сетевой город. Образование» и в Региональном навигаторе дополнительного образования Челябинской области. При подготовке к размещению ДООП в Региональном навигаторе, проводится работа по проектированию и корректировке программ в соответствии с нормативными документами и методическими рекомендациями (соблюдение структуры, обновление содержания и технологий при реализации программ). Составлен реестр ДООП, реализуемых в ДТДиМ. В Навигаторе размещено 94 ДООП.

Включение в образовательный процесс современных педагогических технологий позволяют педагогам ДТДиМ публиковать и транслировать программные и учебно-методические материалы:

2020 год:

- участие в Открытом фестивале педагогических идей и образовательных технологий в дополнительном образовании «Территория профессионального роста»;
- участие в областном конкурсе дополнительных общеобразовательных программ различной направленности «Новое поколение определяет...» в номинации «Адаптированные дополнительные общеобразовательные программы, в том числе реализуемые с использованием дистанционных форм обучения» (Победитель АДОП «Сказки маленьких песчинок»);
- участие во Всероссийском конкурсе «Лучший персональный сайт педагога-2020» (сетевое издание для педагогов и учащихся образовательных учреждений «Фонд образовательной и научной деятельности 21 века»);
- участие во Всероссийском конкурсе педагогов, учителей, воспитателей (Методическая разработка сценария слета активов детско-юношеских клубов по месту жительства «Одноклубники.ру»). Всероссийской педагогической конференции «Современное образование в России-2020». (Статья «Арт-терапия как средство социально-культурной реабилитации подростков»);
- участие в I Международном профессиональном конкурсе методических разработок «Методическая копилка» (Всероссийский и международный дистанционный центр творчества «Конкурс-кидс»).

В 2020 году было опубликовано 11 методических продуктов педагогов Учреждения – дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, научно-методические статьи, методические разработки учебных занятий и мероприятий, научно-исследовательские работы. Материалы публиковались в сборниках (сборник дополнительных общеобразовательных программ по итогам областного конкурса «Новое поколение определяет»; сборник материалов Всероссийской педагогической конференции «Современное образование в России-2020»), на образовательных порталах (Всероссийские образовательные порталы «ИКТ педагогам», PEDSOVET.RU, «Продленка»); в научных журналах (Научный журнал «Костюмология») и в Региональном репозитории на сайте ГБУ ДПО ЧИППКРО.

2021 год:

- Участие в Открытом фестивале педагогических идей и образовательных технологий в дополнительном образовании «Сфера профессионального роста». (статья «Формирование цифровой образовательной среды в Муниципальном учреждении дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи» Копейского городского округа». Размещение в Региональном репозитории ГБУДПО ЧИППКРО <https://www.youtube.com/watch?v=pAAuPH4knFE>);
- «Разработка дистанционного модуля дополнительной общеобразовательной программы как средство повышения профессиональной компетенции педагога дополнительного образования». («Разработка дистанционного модуля дополнительной общеобразовательной программы как средство повышения профессиональной компетенции педагога дополнительного образования» https://www.youtube.com/watch?v=T6RIQIBY_2U);
- Участие в областном конкурсе дополнительных общеобразовательных программ различной направленности «Новое поколение определяет...» в номинации «Дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые на основе поддержки и развития детских и молодежных инициатив (ДООП «Театру учимся – играя»). Программа размещена в Региональном репозитории <https://drive.google.com/file/d/1o0LbMVi1xK7SeGpw2jvHllohtX0JeulK/view>;
- Участие в IV Всероссийском педагогическом конкурсе «Мой лучший сценарий» - Методическая разработка учебного занятия «Подарочный сувенир–саше. Куколка «Арома»;
- Участие во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства для педагогов «Лучший сценарий новогоднего праздника». Сценарий новогодней театрализованной новогодней программы «Снегурочку не видели?»;
- Участие в IV Всероссийском педагогическом конкурсе «Мой лучший сценарий» (Издание «Фонд образовательной и научной деятельности 21 века»). <https://fond21veka.ru/publikation/10/31/281289>;
- Участие во Всероссийском педагогическом конкурсе «Моя лучшая методическая разработка» (авторский материал «Песочные игры – занятия в работе с детьми ОВЗ(ДЦП));
- Участие в областном конкурсе программ и методических материалов организаций отдыха детей и их оздоровление в Челябинской области. Методическая разработка «Знакомство с современной журналистикой»;

- Участие во Всероссийском конкурсе «Навигаторы детства» (Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников»);
- Участие в Областном конкурсе творческих работ «Поколение наставников» в номинации «Лучший видеоролик»;
- Участие в конкурсе «Общественное признание» (Фонд образовательной и научной деятельности XXI века). Авторская работа «Такому человеку цены нет» о Дважды Герое Советского Союза Хохрякове С.В.;
- Участие в Региональном конкурсе лучших практик наставничества «Наставник будущего»;
- Участие в Областном творческом конкурсе профессионального самоопределения среди обучающихся образовательных организаций Челябинской области «ПРОФИ УРАЛ».

Публикации:

- Всероссийское издание «ПЕДРАЗВИТИЕ» Публикация. Методическая рекомендация «Путь к успеху. Подготовка к конкурсу чтецов детей младшего школьного возраста». Педагогическое сообщество Екатерины Пашковой – PEDSOVET.SU г. Нижний Новгород;
- Статья «Путь к успеху. Подготовка к конкурсу чтецов детей младшего школьного возраста»;
- Публикация на Всероссийском образовательном портале «Продленка» Статья «Из опыта работы с одаренными детьми во Дворце творчества детей и молодежи Копейского городского округа»

2022 год:

- Участие во Всероссийском конкурсе «Лучший учитель (методист, преподаватель, воспитатель и т.д.) 2022 года. Образовательная, общеобразовательная, общеразвивающая программа «Школа пешехода», Всероссийский Информационно-методический Центр им. М.В.Ломоносова;
- Участие в Региональном этапе Всероссийского конкурса методических материалов в помощь организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками в номинации «Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие и предпрофессиональные) программы.

В 2022 году было опубликовано 6 методических продуктов педагогов ДТДиМ. Это дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, научно-методические статьи, методические разработки учебных занятий и мероприятий, научно-исследовательские работы:

- Публикация в сборнике «Воспитание человека в эпоху глобальных преобразований: материалы III Международной научно-практической конференции, Челябинск, 17-18 ноября 2022 г./под ред. А. В. Кислякова, А. В. Щербакова. — Челябинск: ЧИППКРО, 2022. — 500 с., с. 81-85. Статья «Модель воспитательной системы ДТДиМ на основе событийно-интеграционного подхода»;
- Публикация в сборнике «Воспитание человека в эпоху глобальных преобразований: материалы III Международной научно-практической конференции, Челябинск, 17-18 ноября 2022 г./под ред. А. В. Кислякова, А. В. Щербакова. — Челябинск: ЧИППКРО, 2022. — 500 с., с.81-85. Статья «От увлечения к профессии: опыт организационно-педагогического

сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Дворца творчества детей и молодежи г. Копейска в процессе реализации программы наставничества «Билет в будущее»;

- Размещение программ наставничества МУДО ДТДиМ на сайте «Наставник74.рф» в разделе «Атлас лучших практик наставничества» <https://clck.ru/346pWz>;
- Публикация на Всероссийской многофункциональной гражданско-патриотической платформе «Живая история». «Сохраняя – возрождаем!» (Музей истории народного образования Копейского городского округа) (сертификат о публикации);
- Публикация на Всероссийской многофункциональной гражданско-патриотической платформе «Живая история». Видео экскурсия «Республика алых галстуков» (сертификат о публикации).

2023 год:

- Участие в областном конкурсе дополнительных общеобразовательных программ различной направленности «Новое поколение определяет...»: номинации «Дополнительные общеобразовательные программы, предполагающие содержательную интеграцию с образовательными программами основного или среднего общего образования с использованием моделей наставничества («ученик-ученик»), «работодатель-ученик», «студент-ученик»). Программа размещена в Региональном репозитории clck.ru/344TzZ;
- Участие в областном конкурсе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и учебно-методических материалов педагогов дополнительного образования);
- Участие в конкурсе общеобразовательных общеразвивающих программ (региональных практик), реализуемых в рамках мероприятий федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Публикация программы в сборнике ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей» по итогам реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» – создание новых мест дополнительного образования детей в 2023 году;
- Участие в областном конкурсе дополнительных общеобразовательных программ различной направленности «Новое поколение определяет...». Размещение ДООП «#КопиДобро» на официальном портале ГБУ ДПО «ЧИППКРО» в разделе «Региональный репозиторий».

2024 год:

- Представление практики реализации программы наставничества «На пути к успеху» по форме наставничества «Ученик-ученик» в рамках Марафона лучших практик наставничества Челябинской области. Размещение практики по итогам марафона на платформе Регионального центра наставничества «Орбита» https://vk.com/nastavnik74?z=video154038174_456239413%2Fdbb44e8c8590_6dbbea%2Fpl_wall_-194725219 – ссылка на запись Марафона;
- Представление муниципальной практики непрерывного повышения профмастерства педагогов дополнительного образования Копейского городского округа по итогам участия педагогов ДТДиМ в проектной

сессии Сетевой школы консультантов «Дизайн образовательной среды как условие непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров». Публикация практики в Сборнике практико-ориентированных материалов ЧИРО «Проектные решения дизайна образовательной среды, обеспечивающей повышение профессионального мастерства педагогических работников». Размещение сборника в сети научно-прикладных проектов Челябинского института развития образования (2024 г.);

- Представление обобщенного педагогического опыта при проведении Всероссийской конференции с участием экспертного сообщества, посвящённой доступности дополнительного образования детей по итогам реализации мероприятия по созданию новых мест дополнительного образования детей федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (25.12.2024 г.).

Таким образом, уровень профессионализма современной компетенции педагогических работников ДТДиМ в целом позволяет работать в условиях проектного управления, обеспечивающего системность и качество реализации приоритетных направлений (проектов) в дополнительном образовании на основе социального партнерства в профессиональной и общественной среде, отвечает требованиям социального заказа.

Задача 3. Создание комплекса организационно-педагогических условий для выявления и поддержки способностей и талантов у детей и молодежи на основе принципов персонализации и индивидуализации образования

Таблица 4. Механизм реализации проекта «Старт в будущее» (2020-2024 гг.)

Планируемый результат	Индикативные показатели	Плановое значение	Факт 2024
Рост числа обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности	Доля детей, получивших поддержку при выстраивании индивидуального образовательного маршрута, обеспечивающего положительную динамику проявления своих способностей и талантов (%)	5%	5%
	Доля детей, принявших участие в мероприятиях, направленных на поддержку и развитие способностей и талантов (%)	29%	76,23%
исследование становится ресурсом для развития исследовательских компетенций, способности к самоопределению, конструктивному взаимодействию с другими	рост числа достижений в области проектной и исследовательской деятельности участников образовательных отношений	24 чел.	53 чел.

Благодаря совершенствованию ВСОКО и устойчивой целенаправленной работе педагогического коллектива повышается качество образования, в том числе путем формирования эффективной системы выявления и поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Личностно-деятельностный характер образовательного процесса позволяет решать одну из основных задач дополнительного образования: выявление, развитие, поддержка одаренных детей и профориентация. Во Дворце реализуются программы со сроком реализации – 5 лет, позволяющие создать благоприятные условия для развития и реализации общей одаренности и потенциальных способностей одаренных детей.

ДООП «Радуга талантов» (Школа и Азбука хореографии), «Родники России», «Эстрадный вокал», «Школа современного танца», «Театру учимся играть», «Академия танца», «Театр – детям», «Волшебная кисть», «Лепка с основами художественной керамики», «Мастерская керамической скульптуры», «От увлечения к созданию, гармонии и творческому выражению», «Росток», «Автотрассовый моделизм», «Авиамоделизм», «В начале было слово», «В здоровом теле, здоровый дух», «Учиться играть, чтобы побеждать».

Реализуются программы, ориентирующие на профессиональное самоопределение «Технология моды. Юниоры» (для детей с 12 до 18 лет), «ИКаРенок СУПЕР» для детей 3-7 лет.

Мониторинговые исследования подтверждают устойчивое развитие системы педагогической работы по демонстрации практических и творческих достижений обучающихся:

- Удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, художественном нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством;
- Обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;
- Осуществление процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения;
- Развитие компонентов открытого образовательного пространства, путей связи с родителями обучающихся и общественностью, каналов предоставления сведений образовательной организации, информационных технологий.

Таблица 5. Результативность участия обучающихся МУДО ДТДиМ в конкурсах регионального, всероссийского и международного уровнях в 2023-2024 г. количество и качество достижений обучающихся на всех уровнях

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	
		2022-2023 г. 4031 – об-щая чис-ленность	2023-2024 г. 3652 – об-щая чис-ленность
1	Доля детей, принявших участие в конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней, в том числе:	2246/55,71%	2139/58,57%
	победителей и призеров	1847/74,4%	2051/56,16%
2	Доля обучающихся, принявших участие в конкурсах, соревнованиях и мероприятиях, проводимых Министерством образования и науки Челябинской области, от общей численности обучающихся, в том числе:	1475/59,45%	1643/44,98%
	победителей и призеров	1251/50,42%	1473/40,33%

Проблема работы с одаренными детьми актуальна и перспективна для системы дополнительного образования, поскольку одаренные дети являются творческим и интеллектуальным потенциалом для развития дополнительного образования.

Личностно-деятельностный характер образовательного процесса позволяет решать одну из основных задач дополнительного образования: выявление, развитие, поддержка одаренных детей и профориентация. В ДТДиМ реализуются программы со сроком реализации – 5 лет, позволяющие создать благоприятные условия для развития и реализации общей одаренности и потенциальных способностей одаренных детей.

Данная деятельность максимально согласована с общей структурой работы учреждения и опирается на индивидуально-типологические особенности данной категории детей. При выявлении одаренных детей используется весь арсенал психологических методов: наблюдение, экспериментально-формирующий метод, психодиагностический метод, изучение продуктов деятельности, метод экспертной оценки и пр. Однако даже самые обширные и масштабные диагностические процедуры не охватывают всех видов одаренности ребенка.

Только по исследованиям некоторых специалистов выделяют одаренность:

- социальную (лидерскую);
- художественную, музыкальную, изобразительную, сценическую
- психомоторную, определяющую исключительно спортивные способности
- академическую, которая проявляется в необычной способности к учению
- интеллектуальную – это способность анализировать, мыслить, сопоставлять факты
- творческую, которая проявляется в нестандартном видении мира и нешаблонном мышлении, стремлении в творческом самовыражении

Для выявления одаренности ребенка в различных сферах в ДТДиМ используются следующие виды диагностики: наблюдение, стандартизированные тесты, индивидуальные беседы.

ДООП «Радуга талантов» (Школа и Азбука хореографии), «Родники России», «Эстрадный вокал», «Школа современного танца», «Театру учимся играть», «Академия танца», «Театр – детям», «Волшебная кисть», «Лепка с основами художественной керамики», «Мастерская керамической скульптуры», «От увлечения к созданию, гармонии и творческому выражению», «Росток», «Автотрассовый моделизм», «Авиамоделизм», «В начале было слово», «В здоровом теле, здоровый дух», «Учиться играть, чтобы побеждать».

В период 2020-2024гг появились программы, ориентирующие на профессиональное самоопределение:

- «Технология моды. Юниоры» (для детей с 12 до 18 лет),
- «ИКаРенок СУПЕР» для детей 3-7 лет.

Смысловой и конструктивной единицей системы работы с одаренными детьми в дополнительном образовании является ситуация совместной продуктивной и творческой деятельности педагога и ребенка, педагога и группы. Ежегодно проводится научно-практическая конференция «Горизонты познания» для высокомотивированных обучающихся. Самыми результативными являются коллективы:

- Центр детских СМИ «Я и Мы»
- студии народного творчества «Забавушка»
- театра моды «Любава»
- ДЮК «Дружба»
- ДЮК «Бригантина»
- ДЮК «Союз»
- ДЮК «Умелец»
- ДЮК «Ровесник»

Ведется систематическая работа по выявлению и психологической поддержке способных и одаренных детей, был скорректирован банк данных обучающихся, их способностей на основе психолого-педагогического тестирования, индивидуальных собеседований и непосредственной практической деятельности обучающихся. Всего в ДТДиМ – 489 одаренных обучающихся, это на 86 человек больше, чем было выявлено до начала реализации проекта «Старт в будущее».

Задача 4. Проектирование и создание воспитывающей среды, направленной на становление активной гражданской позиции личности, мотивацию к непрерывному личностному росту, успешную самореализацию в жизни, обществе и профессии

Таблица 6. «Механизм реализации Проекта «Воспитание и социализация» (2020-2024 гг.)

Планируемый результат	Индикативные показатели	Плановое значение	Факт 2024
участие обучающихся в государственных профориентационных проектах: «Билет в будущее»; «Проектория»; «Засобой»; «Атлас новых профессий»; «Большая перемена»	Доля обучающихся, охваченных практико-ориентированными мероприятиями, в общей численности детей от 5 до 18 лет:	37% 979 чел. в возрасте от 6 до 18 лет	37% 980 чел. в возрасте от 6 до 18 лет показатель реализован в полной мере
выполнение показателей эффективности реализации целевой модели наставничества	Доля детей в возрасте от 10 до 18 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого	70% 1025 чел.	70% 1025 чел. показатель реализован в полной мере
формирование базы лучших практик наставничества в рамках участия педагогов в фестивале педагогических идей «Точка роста»	Доля детей и подростков в возрасте от 15 до 18 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставника	10% 147 чел.	10% 147 чел. показатель реализован в полной мере
повышение качества освоения обучающимися образовательных программ; степени включенности обучающихся в образовательную деятельность организации	Доля педагогов, реализующих программы наставничества по формам «Педагог-ученик», «Педагог-педагог»	65% 48 чел.	70% 53 чел.

В рамках реализации Программы развития МУДО ДТДиМ на 2020-2024 гг. («Воспитание и социализация») осуществлялось проектирование и развитие воспитывающей среды. В структуре ДТДиМ 10 детско-юношеских клубов по месту жительства. В клубах по месту жительства работают 40 педагогов. Охват детей и подростков, организованных досугом, физкультурой и спортом в клубах составляет 1718 детей и подростков постоянного состава.

Основной целью социально-педагогической деятельности в детско-юношеских клубах по месту жительства ДТДиМ является создание благоприятных условий в микрорайоне (поселке), самореализация личности обучающегося, социальная адаптация, реализация потребностей обучающихся в досуговой, поисковой, трудовой, творческой, физкультурно-спортивной и другой деятельности, компенсация дефицита общения в учреждении, в семье, в среде сверстников.

В ДЮК 414 обучающихся, находящихся в социально-опасном положении (дети из неполных семей, дети-сироты, многодетные семьи, дети ОВЗ, дети неработающих родителей и т.д.).

Инновационной составляющей деятельности клубов на протяжении двух лет реализуется работа 4 волонтерских отрядов, в каждом отряде по 15 человек:

- ДЮК «Ровесник»;
- ДЮК «Бригантина»;
- ДЮК «Союз»;
- ДЮК «Кировец».

Создание городского Штаба волонтерских отрядов «Копейск – город молодых» на базе ДТДиМ – площадке проведения всех знаковых событий города, позволил скоординировать деятельность волонтерских отрядов Копейского городского округа и интегрировать её в единое воспитательное пространство. Эта педагогическая практика позволяет преобразовать традиционную воспитательную работу, проводимую в детско-юношеских клубах по месту жительства, в целостную воспитательную систему, особой характеристикой которой выступает приобщение обучающихся к социально-значимой деятельности в различных сферах волонтерства (добровольчества).

ДТДиМ было заключено и реализовано соглашение о сотрудничестве с ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» о совместном научно-прикладном проекте по разработке и развитию воспитательной системы на основе событийно-интеграционного подхода.

Согласно Приказу Министерства образования и науки Челябинской области от 02.06.2020 г. №398 «Об итогах отбора муниципальных пилотных площадок по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования Муниципальное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи» является муниципальной пилотной площадкой. На основании Соглашения о сотрудничестве и совместной деятельности с Государственным бюджетным учреждением дополнительного образования «Областной Центр дополнительного образования детей» (г. Челябинск), реализуется проект «Внедрение методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность с применением лучших

практик».

Целью внедрения целевой модели наставничества в нашем учреждении является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся в возрасте от 10 лет, педагогических работников разных уровней образования и молодых специалистов.

Таким образом, методическая деятельность ДТДиМ - целостная система мер, основанная на достижениях науки и практики, направленная на всестороннее развитие творческого потенциала педагогов, методистов, на повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, на рост уровня образованности, воспитанности и развитости обучающихся, совершенствование профессионально-педагогических компетенций педагогических работников ДТДиМ.

Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения – это комплексная система работы, направленная на повышение эффективности сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

В течение всего периода реализации Программы развития проводился мониторинг внедрения Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

В целях организации системы связей между учреждением и будущими работодателями, обучающиеся вместе с педагогами-наставниками и родителями в течение 2023-2024 учебного года приняли участие в мероприятиях, направленных на их профессиональное самоопределение и среди организаций дополнительного образования Челябинской области стали победителями:

- I место в региональном профориентационном фестивале «Profest» (номинация «Программа знакомства с профессиями», приказ МОиН Челябинской области, ГБУ ДО ДЮТТ от 20.09.2023 №193 «Об итогах регионального профориентационного фестиваля «Profest» в 2023 году»). Целью фестиваля является организация системы связей между образовательными организациями и будущими работодателями обучающихся, их знакомство с профессиями, на которые ориентирует детей наставник;
- I место в областном профориентационном проекте «Будущее» (номинация «Организации дополнительного образования», приказ МОиН Челябинской области, ГБУ ДО «Региональный Центр патриотического воспитания детей и молодёжи «Авангард» от 15.12.2023 г. №248/1 «Об итогах проведения областного профориентационного проекта «Будущее»).
- I место в региональном профориентационном фестивале «Profest» (номинация «Наставничество»), III место в номинации: "Знакомство с профессиями и предприятиями" (приказ МОиН Челябинской области, ГБУ ДО ДЮТТ от 23.09.2024 №178.1 «Об итогах регионального профориентационного фестиваля «Profest» в 2024 году»).

В рамках данного фестиваля и проекта, которые проходили в течение всего учебного года, обучающиеся ДТДиМ посещали предприятия и организации г. Копейска и г. Челябинска. Социальные партнеры ДТДиМ, с каждым из которых был заключен договор о сотрудничестве и взаимодействии, предоставлял обучающимся возможность познакомиться с историей предприятия, с технологией и организацией основного производства, со спецификой профессии. Экскурсии на предприятия, профессиональные пробы, способствовали оказанию помощи обучающимся в их профессиональном самоопределении, воспитанию социально ответственной личности на основе уважения к человеку труда. Результатами участия в реализации данных проектов стали:

- развитие у подрастающего поколения ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека;
- пропаганда востребованных в городе и регионе профессий, информирование о потребности в кадрах, по которым ощущается дефицит в наибольшей степени;
- формирование осознанного отношения обучающихся к профессиональному выбору и построению в будущем собственной профессиональной карьеры;
- содействие активизации и развития творческого потенциала у обучающихся;
- развитие и укрепление территориальных связей между образовательными организациями города и Челябинской области.

В проекте и фестивале приняли участие 253 обучающихся и 13 педагогов ДТДиМ. Под руководством педагогов обучающиеся в течение 2023-2024 гг. принимали участие в экскурсиях на предприятия Копейского городского округа и Челябинской области, проходили профессиональные пробы. Педагоги-наставники помогали детям выстроить свой будущий индивидуальный профессиональный маршрут, знакомили с «Календарём профессий», востребованных в регионе. Челябинский трубопрокатный завод, ООО «Киплерстан», АО «Соединительные отводы трубопроводов», мебельная фабрика «Март», Пожарная часть, Отдел МВД, ПАО «Птицефабрика Челябинская», мебельный цех, почтовое отделение — вот далеко не полный перечень мест, которые посетили обучающиеся детско-юношеских клубов и творческих объединений ДТДиМ. По итогам проведения экскурсий в группах объединений, на сайте и в официальной группе МУДО ДТДиМ были размещены фото/видео отчёты с описанием проведенных экскурсий.

Таким образом, общее количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях и конкурсах профориентационной направленности муниципального, областного, федерального уровней в 2023, 2024 гг. составило 661 человек.

Отмечается рентабельность финансовой деятельности ДТДиМ. Выполняется законодательство РФ в части размещения финансово-экономической документации на официальных сайтах.

С поставленными задачами ДТДиМ справился успешно, выполнение планов по исполнению бюджетной сметы всегда соответствует утвержденным показателям доходов-расходов на финансовый год.

Таблица 7. Финансирование деятельности ДТДиМ в 2020-2024 гг. (тыс. руб.)

Наименование показателей	Бюджетные расходы					Расходы, осуществляемые за счет внебюджетных источников финансирования				
	2020	2021	2022	2023	2024	2020	2021	2022	2023	2024
Расходы – всего	48624,0	54998,5	64543,5	73676,8	82610,3	3850,1	5300,4	5828,8	7303,5	6800,1

В ДТДиМ создана современная предметно-развивающая среда, отвечающая требованиям безопасности. Материально-техническая база постоянно пополняется современным оборудованием. Учреждение имеет необходимые материально-технические условия для организации образовательного процесса. Создано безопасное образовательное пространство. Решаются вопросы повышения уровня антитеррористической безопасности (восстановление ограждения, освещение фасада здания, установление системы видеонаблюдения, металлодетектора), противопожарной безопасности (восстановление пожарного шлейфа 2 этажа, спортивного зала, установление передачи прямого сигнала Стрелец-2М, Тендем, установка противопожарных дверей и др.). Учреждение работает стабильно, наращивая материально-техническую базу, объем услуг населению, увеличивая доходную часть.

Таблица 8. Материально-техническое обеспечение Программы развития (2020-2024 гг.) (тыс. руб.)

№	Механизм реализации	2020	2021	2022	2023	2024
1	Текущий ремонт и содержание имущества	1095,6	3212,6	6432,9	6302,9	3255,6
2	Противопожарные мероприятия	61,2	546,4	82,3	89,7	98,6
3	Приобретение оборудования и мебели	1226,5	947,1	440,2	2267,1	748,4
4	Приобретение расходных материалов	726,3	849,5	816,0	2148,2	1698,5

Образовательный процесс обеспечен учебными пособиями, оборудованием, снаряжением и материалами для занятий на 100%, в том числе благодаря участию родителей в жизни детских объединений.

Таким образом, обобщая результаты анализа реализации Программы развития ДТДиМ до 2024 года, можно определить, что современный этап развития учреждения характеризуется наличием следующих конкурентных преимуществ и перспектив для дальнейшего развития:

- ДТДиМ является востребованным, конкурентоспособным учреждением;
- созданы условия для свободного выбора каждым обучающимся образовательной среды, профиля программы и педагога;
- созданы условия для доступности обучения детей с особыми образовательными потребностями (для детей с ОВЗ, для одаренных детей);
- личностно-ориентированный характер образовательного процесса способствует формированию мотивации к творчеству и познанию, самоопределению и самореализации;
- создана атмосфера для достижения успеха каждым обучающимся;
- созданы условия для самопознания, самореализации и самоопределения личности; разнообразные виды деятельности, которые удовлетворяют потребностям и интересам обучающегося; признание за ним

- права на пробы и ошибки в его выборе, а также пересмотр возможностей в самоопределении;
- осуществляется эффективная система повышения профессиональной компетентности педагогических кадров.

1.2. SWOT-анализ потенциала развития ДТДиМ

В образовательном пространстве г.Копейска в последнее время появилось достаточно большое количество негосударственных организаций дополнительного образования, которые быстро и мобильно реагируют на запросы общества и государства и создают серьезную конкуренцию учреждениям дополнительного образования, осуществляющим деятельность на традиционных подходах. Для оценивания в комплексе внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие, Дворцом творчества был использован метод SWOT-анализа. Анализ потенциала развития ДТДиМ позволяет оценить степень готовности образовательной организации к достижению целевых показателей «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года», а также повышения конкурентоспособности учреждения в городе.

SWOT – анализ потенциала развития ДТДиМ

Система управления учреждением	
Сильные стороны	Слабые стороны
Действует высококвалифицированная управленческая команда	Территориальная удаленность детско-юношеских клубов (ДЮК), невысокая включенность педагогического коллектива в работу ВСОКО, объясняемая отсутствием необходимых требований в организационной культуре ОУ.
Возможности	Ограничения и риски
Внедрение электронных систем управления и электронного документооборота.	Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды.
Доступность дополнительного образования	
Сильные стороны	Слабые стороны
Внедрение системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Учреждении	Охват сертификатами персонального финансирования дополнительного образования менее 50% от общего количества обучающихся Учреждения
Возможности	Ограничения и риски
Востребованные обучающимися и их родителями дополнительные общеобразовательные программы по шести направлениям, в том числе краткосрочные и реализуемые дистанционно.	Ограниченное бюджетное финансирование, конкуренция со стороны негосударственных учреждений дополнительного образования Копейского городского округа.
Творчество обучающихся	
Сильные стороны	Слабые стороны
Участие 80% обучающихся Учреждения в творческих конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях, научно-практических конференциях разного уровня.	Недостаточное количество обучающихся-победителей творческих конкурсов, фестивалей, спортивных соревнований, научно-практических конференций разного уровня.
Возможности	Ограничения и риски
Образовательная среда Учреждения открывает возможности творческой самореализации для каждого обучающегося, определения собственной образовательной траектории, способствует формированию широкого круга интересов, стимулирует желание попробовать свои силы в различных образовательных областях.	Недостаточное бюджетное финансирование и ограниченная материально-техническая база Учреждения.
Профессиональное самоопределение	
Сильные стороны	Слабые стороны

Большинство дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ предполагает элементы предпрофессиональной подготовки, которые направлены на раннюю профориентацию обучающихся.	Доля дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых с использованием практико-ориентированных методов менее 50% от общего количества образовательных программ.
Возможности	Ограничения и риски
Компетентные педагоги, актуальные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, сетевое взаимодействие.	Недостаточное бюджетное финансирование и ограниченная материально-техническая база Учреждения.
Воспитание и социализация	
Сильные стороны	Слабые стороны
Реализуемая в Учреждении воспитательная система, созданная на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.	В содержании части дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ слабо выражен воспитательный компонент.
Возможности	Ограничения и риски
Особая воспитательная среда клубов по месту жительства, эффективная деятельность первичного отделения РДДМ «Движение Первых»	Недостаточное методическое обеспечение воспитательной деятельности в Учреждении
Программное обеспечение деятельности учреждения	
Сильные стороны	Слабые стороны
Наличие вариативных программ по 6-ти направленностям	Недостаточное количество программ нового поколения, направленных на формирование у обучающихся универсальных компетенций и грамотностей (технологической, финансовой, цифровой, экологической). Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме.
Возможности	Ограничения и риски
Увеличение количества адаптированных и авторских программ, программ, реализуемых в сетевой форме	Отсутствие разнообразия программ естественнонаучной и технической направленностей
Кадровое обеспечение	
Сильные стороны	Слабые стороны
Уровень квалификационной подготовки педагогов позволяет обеспечить качественный образовательный процесс. Наличие кадровой политики, наличие персонифицированных программ профессионального развития педагогов; наличие подготовленных наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами	Недостаточное количество молодых педагогов дополнительного образования. Отсутствие у педагогов сформированных «цифровых компетенций», необходимых для прохождения аттестации в ИС.
Возможности	Ограничения и риски
Увеличение количества молодых педагогов дополнительного образования в Учреждении. Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе; организация деятельности в условиях «эффективного контракта».	Слабая мотивация молодых педагогов дополнительного образования продолжать работу в Учреждении. Снижение рейтинга Учреждения в муниципальной образовательной системе
Сетевое взаимодействие	
Сильные стороны	Слабые стороны
Наличие договоров сотрудничества с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами.	Недостаточно развитая система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в сотрудничестве с общеобразовательными организациями города и физкультурно-образовательным комплексом им. Э.Б.Булатова.	ных программ ОО; неразвитость конкурсных механизмов поддержки инновационных проектов в т. ч. с привлечением частного бизнеса. Доля дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в сетевой форме менее 5% от общего количества программ.
Возможности	Ограничения и риски
Увеличение количества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, которые возможно реализовывать в сетевой форме. Развитие компонентов открытого образовательного пространства, путей связи с родителями обучающихся и общественностью, каналов предоставления сведений об образовательной организации, информационных технологий. Развитие обучения с элементами профориентации.	Без совершенствования организационной структуры социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности. Слабая заинтересованность общеобразовательных учреждений в сетевом взаимодействии.
Инфраструктурное обеспечение деятельности учреждения	
Сильные стороны	Слабые стороны
Вариативная образовательная деятельность; Наличие ДЮК, спортзала, Центра средств массовой информации, Центра по профилактике ДТП, Молодежных пространств «Каюта», «Квартира», «Костер». Материально-техническая база Учреждения достаточна для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.	Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся: волонтерского движения. Оборудование и технические средства обучения требуют постоянного обновления.
Возможности	Ограничения и риски
Наличие ресурсной базы для Центра социальных инициатив, Центра по профилактике ДТП. Привлечение внебюджетных средств, участие в грантах и конкурсах.	Недостаточное бюджетное и внебюджетное финансирование. Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению общественной активности детей и подростков
Финансовое обеспечение деятельности ДТДиМ	
Сильные стороны	Слабые стороны
Финансирование на муниципальное задание в полном объеме, в том числе ПФДО; наличие платных образовательных услуг; выполнение муниципального задания на протяжении последних 3 лет на 100%.	Снижение количества потребителей платных образовательных услуг; ограниченность бюджетных средств на цели реализации Программы;
Возможности	Ограничения и риски
Увеличение финансирования на заработную плату педагогических работников; применение механизма выделения средств на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг	Увеличение доли внебюджетных средств на оплату труда административного и хозяйственного персонала

По итогам проведенного SWOT-анализа стратегическими направлениями развития Учреждения в 2025-2029 гг. становятся:

1. доступность и качество дополнительного образования;
2. реализация творческого потенциала обучающихся;
3. раннее профессиональное самоопределение обучающихся;
4. формирование Гражданина и патриота;
5. профессиональное развитие педагогических работников;
6. развитие методического обеспечения;

7. сетевое взаимодействие;
8. материально-техническое обеспечение и развитие инфраструктуры клубов по месту жительства.

Основными задачами и условиями результативности развития Учреждения на ближайшие пять лет станут:

- увеличение доли дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, участвующих в системе персонифицированного финансирования дополнительного образования;
- увеличение охвата численности детского контингента на бюджетной и внебюджетной основах;
- увеличение доли обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, принявших участие и ставшими победителями в мероприятиях конкурсного характера разного уровня;
- увеличение доли дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых с использованием практико-ориентированных методов.

1.3. Прогноз развития МУДО ДТДИМ в контексте реализации стратегии развития ОБРАЗОВАНИЯ

Меры, принимаемые государством по развитию дополнительного образования до 2030 года определены в следующих стратегических документах:

- Федеральный закон от 13.07.2020 №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. №309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года" от 07.05.2024 № 309;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.04.2022 г. №678-р. «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ №629 от 27.07.2022 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение правительства Челябинской области №901-рп от 20.09.2022 г. «Об утверждении регионального плана мероприятий на 2022-2024 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства Челябинской области от 16.10.2020 г. №827-рп «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Челябинской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»
- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области №02/2064 от 21.08.2023 г. «Об утверждении Требований к условиям и по-

- ряду оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Челябинской области в соответствии с социальным сертификатом»;
- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области №02/1937 от 03.08.2023 г. «Об утверждении Правил персонифицированного учета дополнительного образования детей в Челябинской области»;
 - Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 29.04.2021 г. №03/1294 «О реализации целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей в Челябинской области»;
 - Муниципальная программа «Развитие муниципальной системы образования Копейского городского округа» (утв. Постановлением администрации Копейского городского округа Челябинской области от 01.11.2018 г. №2712-п).

Программа развития ДТДиМ предусматривает обновление содержания дополнительного образования всех направлений, повышение качества и вариативности образовательных программ и их реализацию в сетевой форме, чтобы они отвечали вызовам времени и интересам детей с разными образовательными потребностями, совершенствование профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров, модернизацию материально-технических условий. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для ДТДиМ выступают:

- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- проектирование индивидуальных учебных планов;
- сетевые формы реализации программ;
- система выявления и поддержки одаренных детей;
- раннее профессиональное самоопределение обучающихся;
- психолого-педагогическое консультирование родителей.

Миссия развития: МУДО ДТДиМ - многопрофильное по направлениям деятельности и полифункциональное по своему предназначению учреждение дополнительного образования, реализующее широкий спектр дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, объединенных общими гуманистическими социально-педагогическими ценностями и концептуальными идеями.

Система дополнительного образования не стоит на месте, а постоянно находится в развитии, отвечая новым требованиям образования. В

ДТДиМ имеется опыт работы по формированию системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Внедряются целевая модель наставничества, профессионального самоопределения обучающихся, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися.

Основные принципы государственной политики в сфере дополнительного образования, заложенные в реализацию Программы развития ДТДиМ на 2025-2029 гг.:

- открытость;
- вариативность дополнительных общеобразовательных программ;
- доступность качественного дополнительного образования для разных социальных групп;
- инклюзивность, обеспечивающая возможность для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями;
- клиентоцентричность, обеспечивающая возможность участия в целевой модели путем использования персонифицированного финансирования;
- практико-ориентированность.

Таким образом, Программа развития Муниципального учреждения дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи» Копейского городского округа на 2025-2029 гг. направлена на выполнение приоритетных целей, направлений и механизмов развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года.

2. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК

Цель программы:

Развитие современного открытого образовательного пространства Муниципального учреждения дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи» для создания условий самореализации, развития талантов детей и взрослых, воспитания высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности

Основные задачи:

1. Совершенствование системы эффективного управления инновационными процессами в МУДО ДТДиМ в условиях персонифицированного финансирования дополнительного образования детей.
2. Обновление содержания и расширение спектра реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, повышение их привлекательности и конкурентоспособности для обучающихся, родителей (законных представителей).
3. Совершенствование профессиональных и надпрофессиональных компетенций педагогов, создание условий для их личностного и профессионального роста в соответствии с приоритетными направлениями развития системы дополнительного образования.
4. Обновление форм воспитания и социализации обучающихся посредством развития добровольчества (волонтерства), наставничества, реализации общественных инициатив и проектов, мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся.
5. Дальнейшее совершенствование системы выявления, поддержки, развития способностей и талантов обучающихся.
6. Эффективное развитие системы дополнительного образования Учреждения за счёт расширения сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.

Срок и этапы реализации программы:

- 1 этап (январь-август 2025 г.) – **организационно-подготовительный**: комплексный анализ и оценка исходного состояния, определение перспективных направлений развития Дворца творчества детей и молодежи и моделирование его нового качественного состояния в условиях инновационного развития. разработка проектов;
- 2 этап (сентябрь 2025-август 2029 гг.) – **основной**: реализация основных мероприятий проектов, подведение итогов каждого года реализации Программы, мониторинг, осмысление рисков, корректировка плана действий;

- 3 этап (сентябрь - декабрь 2029 г.) – **заключительный**: подведение итогов Программы, соотношение фактического результата с предполагаемыми результатами Программы, определение перспектив дальнейшего развития.

Ожидаемые результаты реализации программы

1. Обеспечение качественного сопровождения системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Учреждении
2. Обновление содержания и расширение спектра реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, повышение их привлекательности и конкурентоспособности для обучающихся, родителей (законных представителей).
1. 3.Повышение профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования посредством освоения ими инновационных форм и методов образовательной деятельности.
3. Обновление форм воспитания и социализации обучающихся посредством развития добровольчества (волонтерства), наставничества, реализации общественных инициатив и проектов, мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся.
4. Усовершенствование и эффективное функционирование системы выявления, поддержки, развития способностей и талантов обучающихся; обеспечение результативного участия обучающихся в творческих конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях, научно-практических конференциях, проектах различного уровня.
5. Организация взаимодействия с социальными партнёрами, руководящегося едиными педагогическими задачами, принципами и подходами к образованию

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

3.1. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ПОСРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТОВ

Программа развития реализуется через механизмы проектной деятельности посредством реализации следующих проектов:

- «Доступное качественное дополнительное образование»
- «Традиции и инновации как вектор развития»
- «Старт в будущее»
- «Воспитание и социализация»

3.1.1. ПРОЕКТ «ДОСТУПНОЕ КАЧЕСТВЕННОЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Новое качество образования определяется вызовами времени и требованиями современного общества, запросами родителей и потребностями обучающихся в сформированности новых ключевых компетенций и навыков. Реализация проекта предполагает обновление содержания и технологий дополнительного образования при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности (в том числе с учетом удовлетворения образовательных потребностей различных

категорий детей: одаренных, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей из семей с низким социальным статусом и др.) в рамках функционирования **внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)**. Поиски новых форм в обучении и воспитании детей и подростков сегодня связаны с процессом модернизации содержания образования, созданием оптимальных условий для позитивной социализации ребёнка, гуманизацией среды его обитания и жизнедеятельности. Модель управления качеством дополнительного образования и система его оценки в рамках Проекта учитывают новые требования к качеству образования:

- готовность всех участников образовательного процесса к непрерывным системным изменениям;
- новые отношения между участниками образовательного процесса;
- новые виды взаимодействия внутри и вне образовательной среды, сильные стороны использования ресурсов.

Цель: Достижение высокого качества образования ДТДиМ в соответствии с принципами организации дополнительного образования.

Таблица 9. Механизмы реализации проекта «Доступное качественное дополнительное образование»

Задачи, мероприятия	Этапы реализации		
	2025 г	2026–2028 гг.	2029 г.
1. Внедрение модели управления качеством дополнительного образования	Согласование вопросов внедрения модели управления качеством образования с субъектами образовательных отношений ДТДиМ Выявление проблемных полей, подготовка локальных актов	Внедрение модели управления качеством в систему управления ДТДиМ	Оценка эффективности внедрения модели управления качеством
	Разработка кейсов с показателями и критериями для всесторонней объективной оценки качества	Организация сбора результатов оценки качества по итогам работы	Определение перспектив развития системы управления ДТДиМ на следующий период с учетом выявленных проблемных полей и рисков
2. Модернизация и внедрение нового типа дополнительных общеобразовательных программ, направленных на обеспечение доступности дополнительного образования детей и взрослых	Разработка модульных, краткосрочных образовательных программ, для разных категорий обучающихся (одаренных, с ОВЗ), в соответствии с их потребностями и запросами их родителей	Внедрение модульных образовательных программ, для разных категорий обучающихся (одаренных, с ОВЗ), в соответствии с их потребностями и запросами их родителей	Расширение перечня образовательных программ, для разных категорий обучающихся, увеличение количества детских объединений

3. Научно-методическое обеспечение внедрения новых дополнительных общеобразовательных программ	Разработка учебно-методических комплексов новых дополнительных общеобразовательных программ	Организация научно-методического сопровождения по внедрению учебно-методических комплексов новых дополнительных общеобразовательных программ	SWOT-анализ результатов внедрения новых дополнительных общеобразовательных программ
4. Формирование готовности педагогических кадров к работе в инновационном режиме	Проектирование системы профессионального развития для формирования готовности педагогов к работе в инновационном режиме	Организация и сопровождение системы профессионального развития для формирования готовности педагогов к работе с использованием традиционных и инновационных форм повышения профессиональной подготовки	Активное включение педагогов в реализацию новых дополнительных общеобразовательных программ
	Создание смешанной системы наставничества		
5 Обеспечение безопасности взаимодействия	Разработка системы мероприятий по обеспечению безопасности образовательной среды	Реализация системы мероприятий по обеспечению безопасности и по повышению уровня комфортности образовательной среды	Оценка уровня безопасности взаимодействия и уровня комфортности субъектов в условиях ДТДиМ
6. Внедрение новой системы оценки качества образования (ВСОКО)	Разработка системы критериев и показателей для всесторонней и объективной оценки качества образования ДТДиМ	Организация мониторинга качества ДТДиМ, в том числе с учетом результатов	Анализ результатов мониторинга качества ДТДиМ
			Разработка предложений по дальнейшему обеспечению качества образования

Для повышения качества деятельности ДТДиМ в рамках внедрения внутренней системы оценки качества (ВСОКО), необходимо установление обратной связи с потребителями образовательной услуги с целью выявления их удовлетворенности качеством и улучшения деятельности ДТДиМ с учетом мнения потребителей.

Таблица 10. Ожидаемые результаты реализации приоритетного направления и критерии оценки результатов (количественные и/ или качественные)

Ожидаемые результаты	Критерии оценки (показатели)
Внедрение новых дополнительных общеобразовательных программ	Соответствующая доля дополнительных общеобразовательных программ: в т.ч.
	Проектирование авторских образовательных программ
	Проектирование образовательных программ для детей-инвалидов, детей-ОВЗ
Обеспечение научно-методического сопровождения реализации новых дополнительных общеобразовательных программ	Создание условий для реализации новых дополнительных общеобразовательных программ
	Количество УМК, прошедших профессиональную экспертизу
	Количество программ, участвующих в конкурсах инновационных программ дополнительных образования
	Реализация учебных планов и рабочих программ

Повышение качества образования	результаты данных промежуточной аттестации
	Количество обучающихся-участников в конкурсных мероприятиях и научно-прикладных проектах
	Личностный рост обучающихся: результативность участия обучающихся в социально-значимых акциях и проектах
	Доля выпускников, продолживших образование по выбранному направлению
	Доля обучающихся - победителей, призеров в мероприятиях международного, всероссийского, областного, городского уровней
	Степень удовлетворенности качеством образования субъектов ДТДиМ
	Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов
Готовность педагогов к реализации новых дополнительных общеобразовательных программ	Освоение новых профессиональных ролей и компетенций педагогами
Создание безопасной среды взаимодействия субъектов ДТДиМ	Уровень комфортности жизнедеятельности субъектов ДТДиМ
Обеспечение всесторонней и своевременной оценки качества образования	Создание мониторинга реализации новых дополнительных общеобразовательных программ

Таблица 11. Индикативные показатели реализации проекта «Доступное качественное дополнительное образование»

№	Механизмы реализации проекта	Индикативные показатели реализации проекта	2025	2026	2027	2028	2029
1	Модернизация реализуемых ДООП, в том числе с использованием дистанционных технологий в обучении, сетевого взаимодействия, а также адаптированных для детей с ОВЗ, разработка и реализация новых ДООП	Доля детей, освоивших ДООП, ежегодно (%)	100	100	100	100	100
		Динамика контингента обучающихся, ежегодная (%)	5	5	5	5	5
		Доля модернизированных ДООП с учетом актуализации формируемых навыков (%)	80	85	90	95	100
		Доля ДООП, проанализированных с точки зрения соответствия критерия классификации структуры направленности	100	100	100	100	100
		Доля ДООП, использующих дистанционные технологии в обучении, ежегодно (%)	10	15	20	25	30
		Доля реализуемых ДООП с использованием сетевой формы (%)	5	5	5	7	8
		Доля адаптированных ДООП для детей с ОВЗ, ежегодно (%)	2	3	3	3	5
		Доля впервые разработанных ДООП, ежегодно (%)	1	1	1	1	1
2	Внедрение в ДООП образовательных технологий, направленных на раскрытие потенциала каждого обучающегося	Доля обучающихся, принявших участие в конкурсах различного уровня, (%)	20	20	20	20	20
		Доля обучающихся – победителей и призеров конкурсов различного уровня (от количества принявших участие) (%)	65	70	75	80	85
		Количество разработанных образовательных проектов (комбинированные, краткосрочные)	1	1	1	1	1

	с учетом психолого-педагогических характеристик и выявление талантов у детей и их поддержки	программы), направленных на выявление талантов у детей и их поддержки (ед.)					
		Количество реализованных образовательных проектов (комбинированные, краткосрочные программы), направленных на выявление талантов у детей и их поддержки (ед.)	1	1	1	1	1
3	Создание цифровой образовательной среды	Доля обновленных ДООП в соответствии с развитием цифровой образовательной среды, ежегодно (%)	80	85	90	95	100
4	Создание и поддержание открытого информационного пространства учреждения	Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой образовательной услуги (%)	80	80	80	85	90
		Успешное прохождение процедуры независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность (2028 г.)	-	-	-	да	-
		Обновление визуального и содержательного контента сайта с учетом нормативных требований к сайту образовательной организации (%)	80	85	90	95	100

Качество образования является фундаментом развития учреждения дополнительного образования и создает условия для роста заинтересованности участников образовательных отношений в достижении более высоких и значимых результатов посредством включения их в творческую, экспериментальную, проектную, научно-методическую деятельность, материального стимулирования и поддержки инициатив. Главной задачей Проекта является создание единой системы диагностики и контроля о состоянии образовательного процесса в ДТДиМ и результатах образовательной деятельности, для осуществления оценок и прогнозирования тенденций изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень и принятия управленческих решений по улучшению качества образования.

Создание модели комплексного мониторинга ВСОКО базируется на системно-деятельностном, интегративном подходах к исследованию социальных систем, положениях теории социального управления, психологических и педагогических концепциях, раскрывающих процесс формирования личности ребенка в системе дополнительного образования.

Результаты мониторинга позволяют эффективно использовать все виды ресурсов образовательной организации, развивать приоритетные направления образовательной деятельности, связанные с внедрением новых дополнительных общеобразовательных программ, современных информационно-коммуникационных технологий.

3.1.2. ПРОЕКТ «ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ КАК ВЕКТОР РАЗВИТИЯ»

Инновации представляют собой существенный элемент развития образования. Они выражаются в тенденциях накопления и видоизменения разнообразных инициатив и нововведений в образовательном пространстве, которые в совокупности приводят к более или менее глобальным изменениям в сфере образования и трансформации его содержания и качества.

Инновация в учреждении дополнительного образования получает воплощение в виде нового или усовершенствованного продукта (образовательной программы, проекта), или услуги, внедренной на рынке образовательных услуг; новых или усовершенствованных технологий и форм организации образовательной деятельности, используемых в практической педагогической, управленческой деятельности и направленных на их совершенствование.

Инновационная деятельность современного учреждения дополнительного образования – это процесс, включающий стратегический маркетинг, научные исследования, организационно-технологическую подготовку создания и оформления новшеств в практике обучения и воспитания, распространения и обмена педагогическим опытом, освоения новых форм взаимодействия с социумом, их внедрения и распространения в другие сферы, направленные на удовлетворение какой-либо образовательной потребности.

Механизм организации инновационного процесса в контексте целостного развития Учреждения должен осуществляться комплексно и включать следующие аспекты:

- работу с педагогическими кадрами, направленную на создание предпосылок для инновационно-педагогической деятельности;
- совершенствование работы совокупного субъекта внутриучрежденческого управления с целью максимального использования имеющихся в ДТДиМ ресурсов;
- осуществление связей с окружающей Учреждения средой для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей социума и привлечения дополнительных ресурсов;
- осуществление контроля, анализа и регулирования инновационной деятельности.

Развитие организации на основе инноваций представляет собой сложный и длительный процесс, конструирование которого неизбежно приобретает стратегический характер и требует разработки соответствующей стратегии управления.

Проект «Традиции и инновации как вектор развития» включает в себя:

1. Учёт и систематизацию инновационной деятельности, которые предполагают стартовую экспертную оценку инновационного опыта.
2. Разработку инновационных образовательных проектов, программ, положений по реализации инновационных процессов: разработку нормативных документов для создания структур, которых ранее не было в образовательной организации; разработку методических документов, обеспечивающих инновационную деятельность (положение об инновационной деятельности, требования к составлению программ, требования к оформлению печатных документов, рекомендации по обобщению опыта и др.).

3. Разработку системы контроля за ходом и результатами экспертизы и внедрения педагогических инноваций – это сбор и обработка информации о нововведениях, состоящая из: экспертизы составленных программ; наблюдения за организацией совместной деятельности субъектов образовательного процесса с целью изучения реализации задач, указанных в инновационных программах; контроля за прохождением инновационных программ; подведения итогов контроля на совещании, педагогическом совете и др.; контроля за составлением и реализацией планов работы творческих, проблемных групп.
4. Организацию мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности участников инновационной деятельности: проведение профессиональных конкурсов; проведение научно-практических конференций; участие в методических конкурсах; систематизация и обобщение опыта инновационной деятельности.
5. Систематизация и обобщение опыта инновационной деятельности предусматривает публикации, выступления, открытые мероприятия, творческие отчеты, мастер-классы.
6. Проблемно-ориентированный анализ результатов инноваций.
 Приоритетными направлениями инновационной деятельности в организации дополнительного образования детей являются:
 - совершенствование содержания образования;
 - изучение и внедрение в практику современных педагогических технологий;
 - разработка новых систем оценки качества образования;
 - создание системы работы с одаренными детьми;
 - совершенствование системы управления;
 - развитие сетевого взаимодействия образовательных учреждений;
 - информатизация образовательного процесса;
 - разработка системы мониторинговых исследований;
 - проектная деятельность для развития инновационной образовательной среды ДТДиМ.

Таблица 12. Механизмы реализации проекта «Традиции и инновации как вектор развития»

Направление деятельности	2025 г.	2026–2028 гг.	2029 г.
1. Реализация инновационных образовательных проектов	Совершенствование и дополнение пакета локальных актов по организации инновационной деятельности	Выполнение Плана мероприятий инновационных образовательных проектов	Подведение итогов выполнения Плана мероприятий инновационных образовательных проектов
	Определение механизмов эффективного управления инновационной деятельностью; Формирование инициативной группы педагогов и методистов, готовых к участию в инновационной деятельности	Выполнение Плана мероприятий	Этапы реализации

	Формирование системы мероприятий с сетевыми и социальными партнерами	Развитие образовательной сети как механизма реализации инноваций	Определение перспектив инновационного развития в соответствии с требованиями современного образования и вызовами времени
	Формирование направлений Плана реализации инновационных образовательных проектов	Публикация материалов по результатам реализации Плана мероприятий инновационных образовательных проектов	Формирование и оформление инновационного профессионального сообщества
2. Формирование инновационного поведения участников образовательных отношений	- Изучение потребностей субъектов образовательных отношений в разработке и реализации интегрированных проектов	Включение участников образовательных отношений в интегрированные проекты ДТДиМ	Составление карты интегрированных проектов ДТДиМ
	Формирование и развитие инициативных (инновационных) сообществ педагогов, обучающихся, родителей	Организация образовательных мероприятий, способствующих формированию инновационного поведения участников образовательного процесса: семинаров, вебинаров, конференций	Презентация инновационных продуктов по результатам реализации интегрированных проектов в сборнике (журнале)
3. Мониторинг инновационных преобразований: результатов и эффективности инновационного развития	Выработка и согласование параметров и критериев оценки эффективности инновационной деятельности	Организация мероприятий в системе мониторинга инновационных преобразований (анкетирование, опрос, наблюдение, аналитические материалы)	Составление единого аналитического отчета по результатам мониторинга эффективности инновационного развития
		Формирование системы аналитического отчета по результатам мониторинговых мероприятий эффективности инновационной деятельности	Составление рекомендаций по определению перспектив инновационного развития
4. Организация системы информационного сопровождения инновационной деятельности	Проектирование системы информационного сопровождения инновационной деятельности	Формирование системы информационного сопровождения инновационной деятельности	Формирование рекомендаций по обеспечению устойчивого развития информационного сопровождения инновационной деятельности
	Определение потребности и возможности в создании новых информационных ресурсов	Создание и продвижение новых информационных ресурсов, в том числе ресурса профессионального сообщества образовательной сети	
5. Сетевое взаимодействие	Создание условий для организации сетевого	Развитие сетевой формы реализации	Реализация не менее 5% от общего

	взаимодействия с общеобразовательными организациями и заинтересованными социальными партнерами при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, подписание соглашений о взаимодействии	дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в сотрудничестве с общеобразовательными организациями и заинтересованными социальными партнёрами Копейского городского округа	количества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в сетевой форме
--	---	---	---

Таблица 13. Ожидаемые результаты реализации приоритетного направления и критерии оценки результатов

Ожидаемые результаты	Критерии оценки (показатели)
Развитие инновационной образовательной среды	Активизация участия педагогического коллектива и обучающихся в разработке инновационных продуктов, в реализации инновационных образовательных проектов
	Работа с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности
	Рост числа достижений в области проектной и исследовательской деятельности участников образовательных отношений
Развитие образовательной сети ДТДиМ и организаций – сетевых и социальных партнеров	Повышение качества взаимодействия в рамках образовательной сети
Формирование инновационного профессионального сообщества и ДТДиМ сети образовательных организаций партнеров	Оформление и жизнеспособность (востребованность) профессионального инновационного сообщества (творческой группы)
Эффективная реализация инновационных образовательных проектов	100% выполнение Плана мероприятий
Эффективная реализация интегрированных образовательных проектов ДТДиМ	Включенность и активность участников образовательных отношений

Таблица 14. Индикативные показатели реализации проекта «Традиции и инновации как вектор развития»

№	Критерии реализации проекта	Индикативные показатели реализации проекта	2025	2026	2027	2028	2029
1	Влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на качество образования обучающихся	Участие обучающихся в научно-исследовательской и проектной деятельности (%)	10	12	15	17	20
		Инициирование и реализация самими обучающимися проектов различной направленности (%)	7	7	8	10	10
2		Степень вовлеченности педагогических и руково-	30	35	40	45	50

	Развитие инновационной образовательной среды учреждения	дующих работников в инновационную деятельность (%)					
		Удовлетворенность педагогов изменениями, происходящими в результате инновационной деятельности (%)	90	90	95	95	97
		Повышение профессиональной активности педагогов: участие в конкурсах профессионального мастерства, в семинарах, вебинарах, конференциях различного уровня, в разработке инновационных продуктов, в реализации инновационных образовательных проектов (%)	20	20	25	25	30
		Количество проведенных мероприятий на базе учреждения по теме инновационной деятельности	7	7	7	10	10
3	Информационное сопровождение инновационной деятельности	Наличие публикаций по теме инновационной деятельности в научно-методических журналах, сборниках	+	+	+	+	+
		Наличие публикаций (репортажей) по теме инновационной деятельности в СМИ	+	+	+	+	+
		Отражение результатов инновационной деятельности на сайте образовательной организации	+	+	+	+	+
4	Реализация совместных инновационных проектов ДТДиМ и заинтересованных социальных партнеров	Участие в проектах инновационной направленности в процессе реализации сетевого взаимодействия с социальными партнерами (ед.)	1	1	1	1	1
5	Выполнение Плана мероприятий инновационной деятельности	Эффективная реализация инновационных образовательных проектов	100	100	100	100	100
6	Развитие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в сотрудничестве с общеобразовательными организациями и заинтересованными социальными партнерами	Реализация в сетевой форме к 2029 г. не менее 5% от общего количества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	3	3	4	5	5

Результатом инновационной деятельности являются конкретные изменения в ДТДиМ, в качестве образовательной, педагогической и управленческой деятельности и эффективная реализация инновационных образовательных проектов. Организация системы информационного сопровождения позволяет осуществить непрерывное научно обоснованное диагностико-прогностическое наблюдение за состоянием, развитием инновационного процесса, качеством его организации.

3.1.3. ПРОЕКТ «СТАРТ В БУДУЩЕЕ»

Данное направление основано на концепции научно-практического образования. ДТДиМ играет большую роль в формировании единой, вариативной системы непрерывного образования. Существуют долгосрочные связи с ведущими ВУЗами Челябинска с целью организации деятельности НОУ, исследования проблем дополнительного образования, реализации совместных проектов организации образовательной деятельности.

ДТДиМ продолжил расширение образовательных услуг за счет социального партнерства и интеграции. Сотрудничество с ФГБОУ ВПО «ЧГАКИ», ГБОУ ВПО «ЮУрГИИ» им.Чайковского помогает развитию научно-исследовательской деятельности, работе с одаренными детьми, детьми с ОВЗ.

Продолжаются договорные отношения с многочисленными социальными партнёрами по реализации программ дополнительного образования. В этом числе и ГБОУ ДПО ЧИРО и ГБУ ДО ОЦДОД, с которыми ДТДиМ уже несколько лет продлевает сроки действия Соглашений о сотрудничестве.

Сегодня ДТДиМ привлечен к активному действию многими городскими структурами: участие в организации и проведении муниципальных, региональных и областных мероприятий. На базе ДТДиМ проводятся областные конкурсы художественной направленности Министерства образования и науки Челябинской области (организатор ГБОУ ОЦДОД).

Для развития интеллектуально-творческого потенциала личности обучающихся путем совершенствования навыков исследовательского поведения и развития исследовательских способностей введено в практику проведение конференции НОУ «Горизонты познания». Работы охватывают разные направления науки: психология, технология, социология, краеведение, МХК, природоведение. Увеличивается количество обучающихся, включенных в различные формы проектной и исследовательской деятельности, что свидетельствует о приоритетном значении для педагогов получение метапредметных результатов в процессе обучения.

Цель: повышение эффективности сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, формирование эффективной системы выявления поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Таблица 15. Механизмы реализации проекта «Старт в будущее»

Задачи, мероприятия	Этапы реализации		
	2025 г	2026–2028 гг.	2029 г.
1. Формирование исследовательской компетенции у школьников,	Оценка воспитательного компонента образовательных программ с точки	Развитие компонентов образовательных программ, направленных на активизацию	Модернизация образовательных программ, включающих приемы,

младших школьников	зрения формирования исследовательских компетенций	познавательной/исследовательской деятельности детей. Разработка системы игровых программ, способствующих интеллектуальному развитию детей	методы, формы организации деятельности, направленные на формирование исследовательской компетенции детей
	Формирование творческой группы Педагогов по проектированию содержания деятельности	Обучающие семинары, консультации	
2. Формирование исследовательской компетенции школьников среднего и старшего возраста	Формирование творческой группы педагогов из разных отделов, заинтересованных в научно-практической деятельности обучающихся	Обучающие встречи, консультации для педагогов. Разработка индивидуальных образовательных траекторий для детей, проявивших заинтересованность в данном направлении	Размещение материалов, отражающих просветительскую и исследовательскую деятельность детей, педагогов Регистрация электронного СМИ, отражающего итоги научно-практической деятельности обучающихся и педагогов
	Оценка образовательного потенциала отделов и коллективов в ДТДиМ формировании научно-практических компетенций обучающихся	Организация научно-практических мероприятий, демонстрирующих достижения обучающихся в разных областях. Выявление и развитие талантливых и одаренных в различных областях науки (включая и гуманитарные области) и техники обучающихся	
3. Создание условий для выявления и развития творческой и спортивной одаренности	Формирование творческой группы педагогов	Становление системы мероприятий, включающих участие творческих конкурсах, выставках, соревнованиях выступления перед разными группами обучающихся, др.	Формирование портфолио достижений
4. Реализация мероприятий Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области	Разработка индивидуального образовательного маршрута для каждого обучающегося творческого/спортивного объединения в рамках Плана мероприятий по реализации Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения	Активная вовлеченность обучающихся в мероприятия, направленные на профессиональное самоопределение	У 100% обучающихся – участников программы сформирован индивидуальный маршрут развития личностных и/или предпрофессиональных компетенций (наличие индивидуальной траектории развития каждого обучающегося)

Таблица 16. Ожидаемые результаты реализации приоритетного направления и критерии оценки результатов

Ожидаемые результаты	Критерии оценки (показатели)
Исследование становится ресурсом для развития исследовательских компетенций,	Рост числа участников научно-практических мероприятий

способности к самоопределению, конструктивному взаимодействию с другими	Наличие достижений в области научно-практической деятельности
Исследование становится способом профессионального самоопределения и начальной профессиональной подготовки	Рост числа участников профильных олимпиад, конкурсов, конференций
	Уровень соответствия МТО требованиям законодательства в области образования
Исследование становится средством обретения молодым поколением культурных ценностей, вхождения в мир культуры через культуру и традиции научного сообщества	Наличие выступлений и публикаций в научно-практических мероприятиях. Расширение спектра сетевых образовательных программ и проектов

Таблица 17. Индикативные показатели реализации проекта «Старт в будущее»

№	Индикативные показатели реализации проекта	2025	2026	2027	2028	2029
1	Доля детей, получивших поддержку при выстраивании индивидуального образовательного маршрута, обеспечивающего положительную динамику проявления своих способностей и талантов (%)	5%	6%	7%	8%	10%
2	Доля детей, принявших участие в профильных олимпиадах, конкурсах, конференциях и иных мероприятиях, направленных на поддержку и развитие способностей и талантов (%)	10%	12%	12%	14%	15%
3	Количество разработанных и внедренных модельных дополнительных общеобразовательных программ инновационного уровня, ориентированных на формирование у детей и молодежи навыков будущего (ед.)	1	1	1	1	1

3.1.4. ПРОЕКТ «ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ»

Меняющаяся социально-политическая среда оказывает влияние на формирование личности ребенка. В условиях современной жизни нашего общества актуальной проблемой становится способность обучающихся решать социально-значимые проблемы, формирование активной гражданской позиции, патриотических убеждений, приверженность демократическим ценностям, позитивная социализация. ДТДиМ - особое пространство социальных практик, это - пространство для реализации социально ориентированных программ для детей и подростков, самоорганизации молодежных движений, оказания поддержки в решении проблем жизненного становления молодого человека. Социально-педагогическая деятельность направлена на развитие данных качеств, напрямую зависит от наличия действенного механизма педагогического регулирования социального взаимодействия подростка с социальной средой, как указано в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года». С целью объединения усилий в сфере повышения гражданской активности молодёжи, создания условий для расширения возможностей реализации её творческого потенциала заключено Соглашение о сотрудничестве со Школой лидера Челябинского филиала РАНХиГС, Соглашение о сотрудничестве с Региональным Отделением Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых» Челябинской области, Отделом по делам молодёжи администрации Копейского городского округа Челябинской области.

В основе механизмов развития приоритетного направления «Воспитание и социализация»:

- включение подростка в активное взаимодействие с социальной средой;
- подключение родителей к разрешению возникающих проблем у ребенка;
- организация социально-профилактического пространства в образовательном учреждении;
- оказание социально-педагогической помощи детям, имеющим проблемы в процессе социализации.

Цель: создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей обучающихся в формате общественных инициатив и проектов.

Таблица 18. Механизмы реализации проекта «Воспитание и социализация»

Задачи, мероприятия	Этапы реализации		
	2025 г.	2026–2028 гг.	2029 г.
1. Активизация деятельности детских и детско-взрослых сообществ	Совершенствование и обновление локальной нормативной документации в сфере воспитания	Поддержка детских общественных объединений, сообществ в сфере воспитания	Организация мониторинга достижения качественных, количественных и фактологических показателей эффективности работы в области воспитания и социализации
		Улучшение условий для эффективного сетевого и социального взаимодействия	
	Формирование творческих проектных групп специалистов в области воспитания и социализации	Реализация цикла обучающих семинаров для педагогических кадров по распространению лучших практик в области воспитания	
		Реализация проектов для развития деловой и личной коммуникации	
2. Расширение спектра событийной деятельности на основе использования культуроцентрированных технологий	Системное изучение и распространение лучших педагогических практик событийной деятельности	Обновление содержания воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе традиций учреждения	Проведение Фестиваля педагогического творчества в области воспитания и социализации, как разновидности культуроцентрированных технологий
		Разработка длительных досуговых программ	
		Разработка и обновление методических кейсов с включением инновационных технологий и	Презентация инновационного, продуктивного опыта

		<p>подходов в области воспитания и социализации</p> <p>Обновление календаря традиционных событий</p> <p>Организация интеграционных мероприятий, основанных на принципе «Дети – детям»</p> <p>Создание информационных продуктов воспитательного характера</p>	
3. Развитие наставнической деятельности	Разработка локальной нормативной документации в области наставнической деятельности	<p>Организация обучения наставников</p> <p>Организация наставнической деятельности в коллективах ДТДиМ</p> <p>Индивидуальное или групповое сопровождение успешности обучающихся</p> <p>Проведение Дней кураторов (наставников)</p>	Обобщение опыта организации наставнической деятельности в дополнительном образовании
4. Обновление форм психолого-педагогического сопровождения	Совершенствование банка диагностического инструментария для проведения современных психолого-педагогических исследований в области воспитания	<p>Предоставление помощи обучающимся, родителям и педагогам в различных ситуациях</p> <p>Организация сотрудничества взрослых и детей через тренинговые и коммуникационные площадки</p> <p>Содействие в формировании и приобретении компетенций, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни (встречи с выпускниками и др.)</p>	Обобщение опыта психолого-педагогического сопровождения

Таблица 19. Ожидаемые результаты реализации проекта «Воспитание и социализация» и критерии оценки результатов

Ожидаемые результаты	Критерии оценки (показатели)
Формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности России	Степень участия обучающихся в общественно-значимых, социальных проектах
Повышение качества ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной и досуговой деятельности	Удовлетворенность обучающихся, родителей качеством ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной и досуговой деятельности
Развитие культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей	Динамика положительных фактов о культуре семейного воспитания, выявленных при помощи педагогического наблюдения, психолого-педагогических диагностических исследований
Полноценное использование воспитательного потенциала дополнительных общеобразовательных программ	Положительная динамика показателей личностного развития обучающихся
Развития лидерского и творческого потенциала детей	Увеличение количества участников в воспитательных, досуговых событиях ДТДиМ, общественных и социальных акциях и проектах

Таблица 20. Индикативные показатели реализации проекта «Воспитание и социализация личности»

№	Механизмы реализации проекта	Индикативные показатели реализации проекта	2025	2026	2027	2028	2029
1	Реализация воспитательного потенциала учебного занятия	Доля обновленных ДООП с учетом актуализации воспитательных практик (%)	100	100	100	100	100
		Доля обучающихся, принявших участие в социально-значимой деятельности учреждения (акциях, проектах, событиях и др.) (%)	80	85	90	95	100
2	Совершенствование системы субъект-субъектного взаимодействия в детском объединении	Доля мероприятий в рамках воспитательной деятельности учреждения, по формам: – групповые (%); – коллективные (%); – индивидуальные (%)	40	40	40	40	40
			35	35	35	35	35
			25	25	25	25	25
		Охват обучающихся коллективов учреждения мероприятиями воспитательной направленности в соответствии с планом (%)	100	100	100	100	100

3	Управление воспитательной средой как условием реализации эффективной воспитательной деятельности	Количество реализованных коллективных творческих дел (ед.)	20	20	20	20	20
4	Создание условий для содержательного партнерства ДТДиМ и семьи	Количество реализованных мероприятий группового характера, направленных на взаимодействие с семьей (ед.).	6	6	6	6	6
		Количество реализованных мероприятий индивидуального характера, направленных на взаимодействие с семьей (ед.).	10	10	10	10	10
5	Реализация педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся	Количество детей, принявших участие в мероприятиях, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся, в том числе в проекте «Билет в будущее» (чел).	80	85	90	95	100
		Количество выпускников, продолживших обучение по профилю дополнительной общеобразовательной программы (%).	10	10	10	10	10
		Доля обновленных дополнительных общеобразовательных программ, соответствующих современным требованиям, в том числе, включающих в себя компонент, направленный на профессиональное самоопределение обучающихся (%).	80	85	90	95	100
6	Реализация модели наставничества	Доля обучающихся в возрасте 10-19 лет, вовлеченных в различные формы наставничества в роли наставляемого (%)	70	70	75	80	85
		Доля обучающихся в возрасте 15-19 лет, вовлеченных в различные формы наставничества в роли наставника (%)	10	12	15	17	20
7	Результативность управления развитием добровольчества (волонтерства) и общественных объединений (в т.ч.	Участие обучающихся в различных формах добровольческой (волонтерской) деятельности отражено/закреплено в локальной нормативной базе	да	да	да	да	да

РДДМ «Движение первых», ЮИД и т.д.)	Созданы условия для участия обучающихся в волонтерском движении, социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и т.д. проектах, благотворительной направленности.	+	+	+	+	+
	Проводятся добровольческие (волонтерские) акции и/или проекты, инициированные обучающимися.	+	+	+	+	+
	Реализуются мероприятия детских общественных объединений (акции, проекты и т.д.), направленные на вовлечение в их деятельность обучающихся, родителей, представителей общественности.	+	+	+	+	+
	Результаты деятельности детских общественных объединений и добровольческой (волонтерской) деятельности обучающихся организации дополнительного образования представлены в средствах массовой информации на муниципальном уровне и выше.	+	+	+	+	+

3.2. АНАЛИЗ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ОПИСАНИЕ МЕР УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ

Реализация мероприятий Программы связана с различными группами рисков, обусловленных как внутренними факторами, зависящими от исполнителя (технологические риски и организационные риски), так и рисками, относящимися к внешним:

- изменения законодательства и внешней экономической ситуации;
- риски финансового обеспечения;
- изменения федерального и областного законодательства.

Оказать существенное влияние на последнюю категорию ответственный исполнитель Программы не может, поскольку это выходит за пределы его компетенции. Комплексная оценка и информация о предполагаемых рисках, полученные на этапе подготовки Программы, в значительной степени упрощают оперативное управление действиями исполнителей Программы и способствуют предупреждению негативных тенденций, связанных с невыполнением поставленных задач.

К внутренним факторам относятся:

- нарушение сроков реализации как отдельных мероприятий, так и всей Программы в целом;

- ограничение финансирования по причине неблагоприятных социально-экономических процессов;
- проблема координации деятельности большого числа участников процесса реализации Программы;
- уровень квалификации специалистов;
- неприятие участниками преобразований, предусмотренных Программой.

Риски, определенные внутренними факторами, будут минимизироваться путем осуществления организационных, разъяснительных мероприятий. Для исключения рисков невыполнения задач Программы необходимо:

- детально проработать схему взаимодействия участников реализации Программы;
- координировать деятельность участников по реализации мероприятий Программы;
- контролировать достижение поставленных на определенном этапе задач;
- осуществлять проведение аналитических мероприятий;
- регулярно осуществлять информационную поддержку реализации мероприятий Программы;
- своевременно проводить повышение квалификации и переподготовку педагогов, принимающих участие в реализации Программы;
- привлекать консультационные организации и экспертов, имеющих опыт проведения работ по совершенствованию системы управления;
- стимулировать деятельность исполнителей.

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и Совете МУДО ДТДиМ, публикуются на официальном сайте МУДО ДТДиМ. Часть отчета о самообследовании предоставляется в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.

3.3. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МУДО ДТДИМ

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования средств местного бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания (МЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД) - целевые городские программы, платные услуги, гранты, благотворительность и др., по объектам финансирования.

Планируемые объемы финансирования на выполнение Программы развития (тыс. руб.)

2025		2026		2027		2028		2029	
МЗ	ИПДД								
81216,098	7060,0	91032,003	7060,0	91032,003	7060,0	91032,003	7060,0	91032,003	7060,0

Указанное распределение подлежит ежегодному уточнению.

3.4. ЗНАЧЕНИЕ ИНДИКАТИВНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ С 2025 ПО 2029 ГГ.

№ п/п	Наименование показателя	Период				
		2025	2026	2027	2028	2029
«Доступное качественное дополнительное образование»						
1	Доля детей, освоивших ДООП, ежегодно (%)	100	100	100	100	100
2	Динамика контингента обучающихся, ежегодная (%)	5	5	5	5	5
3	Доля модернизированных ДООП с учетом актуализации формируемых навыков (%)	80	85	90	95	100
4	Доля ДООП, проанализированных с точки зрения соответствия критерия классификации структуры направленности	100	100	100	100	100
5	Доля ДООП, использующих дистанционные технологии в обучении, ежегодно (%)	10	15	20	25	30
6	Доля реализуемых ДООП с использованием сетевой формы (%)	5	5	5	7	8
7	Доля адаптированных ДООП для детей с ОВЗ, ежегодно (%)	2	3	3	3	5
8	Доля впервые разработанных ДООП, ежегодно (%)	1	1	1	1	1
9	Доля обучающихся, принявших участие в конкурсах различного уровня, (%)	20	20	20	20	20
10	Доля обучающихся – победителей и призеров конкурсов различного уровня (от количества принявших участие) (%)	65	70	75	80	85
11	Количество разработанных образовательных проектов (комбинированные, краткосрочные программы), направленных на выявление талантов у детей и их поддержки (ед.)	1	1	1	1	1
12	Количество реализованных образовательных проектов (комбинированные, краткосрочные программы), направленных на выявление талантов у детей и их поддержки (ед.)	1	1	1	1	1
13	Доля обновленных ДООП в соответствии с развитием цифровой образовательной среды, ежегодно (%)	80	85	90	95	100
14	Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой образовательной услуги (%)	80	80	80	85	90
15	Успешное прохождение процедуры независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность (2028 г.)	-	-	-	да	-
16	Обновление визуального и содержательного контента сайта с учетом нормативных требований к сайту образовательной организации (%)	80	85	90	95	100
«Традиции и инновации как вектор развития»						

1	Участие обучающихся в научно-исследовательской и проектной деятельности (%)	10	12	15	17	20
2	Инициирование и реализация самими обучающимися проектов различной направленности (%)	7	7	8	10	10
3	Степень вовлеченности педагогических и руководящих работников в инновационную деятельность (%)	30	35	40	45	50
4	Удовлетворенность педагогов изменениями, происходящими в результате инновационной деятельности (%)	90	90	95	95	97
5	Повышение профессиональной активности педагогов: участие в конкурсах профессионального мастерства, в семинарах, вебинарах, конференциях различного уровня, в разработке инновационных продуктов, в реализации инновационных образовательных проектов (%)	20	20	25	25	30
6	Количество проведенных мероприятий на базе учреждения по теме инновационной деятельности	7	7	7	10	10
7	Наличие публикаций по теме инновационной деятельности в научно-методических журналах, сборниках	+	+	+	+	+
8	Наличие публикаций (репортажей) по теме инновационной деятельности в СМИ	+	+	+	+	+
9	Отражение результатов инновационной деятельности на сайте образовательной организации	+	+	+	+	+
10	Участие в проектах инновационной направленности в процессе реализации сетевого взаимодействия с социальными партнерами (ед.)	1	1	1	1	1
11	Эффективная реализация инновационных образовательных проектов	100	100	100	100	100
«Старт в будущее»						
1	Доля детей, получивших поддержку при выстраивании индивидуального образовательного маршрута, обеспечивающего положительную динамику проявления своих способностей и талантов (%)	5	6	7	8	10
2	Доля детей, принявших участие в профильных олимпиадах, конкурсах, конференциях и иных мероприятиях, направленных на поддержку и развитие способностей и талантов (%)	10	12	12	14	15
3	Количество разработанных и внедренных модельных дополнительных общеобразовательных программ инновационного уровня, ориентированных на формирование у детей и молодежи навыков будущего (ед.)	1	1	1	1	1
«Воспитание и социализация личности»						
1	Доля обновленных ДООП с учетом актуализации воспитательных практик (%)	100	100	100	100	100

2	Доля обучающихся, принявших участие в социально-значимой деятельности учреждения (акциях, проектах, событиях и др.) (%)	80	85	90	95	100
3	Доля мероприятий в рамках воспитательной деятельности учреждения, по формам: – групповые (%); – коллективные (%); – индивидуальные (%)	40 35 25	40 35 25	40 35 25	40 35 25	40 35 25
4	Охват обучающихся коллективов учреждения мероприятиями воспитательной направленности в соответствии с планом (%)	100	100	100	100	100
5	Количество реализованных коллективных творческих дел (ед.)	20	20	20	20	20
6	Количество реализованных мероприятий группового характера, направленных на взаимодействие с семьей (ед.)	6	6	6	6	6
7	Количество реализованных мероприятий индивидуального характера, направленных на взаимодействие с семьей (ед.)	10	10	10	10	10
8	Количество детей, принявших участие в мероприятиях, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся, в том числе в проекте «Билет в будущее» (чел.)	80	85	90	95	100
9	Количество выпускников, продолживших обучение по профилю дополнительной общеобразовательной программы (%)	10	10	10	10	10
10	Доля обновленных дополнительных общеобразовательных программ, соответствующих современным требованиям, в том числе, включающих в себя компонент, направленный на профессиональное самоопределение обучающихся (%)	80	85	90	95	100
11	Доля обучающихся в возрасте 10-19 лет, вовлеченных в различные формы наставничества в роли наставляемого (%)	70	70	75	80	85
12	Доля обучающихся в возрасте 15-19 лет, вовлеченных в различные формы наставничества в роли наставника (%)	10	12	15	17	20
13	Участие обучающихся в различных формах добровольческой (волонтерской) деятельности отражено/закреплено в локальной нормативной базе	да	да	да	да	да
14	Созданы условия для участия обучающихся в волонтерском движении, социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и т.д. проектах, благотворительной направленности.	+	+	+	+	+
15	Проводятся добровольческие (волонтерские) акции и/или проекты, инициированные обучающимися.	+	+	+	+	+

16	Реализуются мероприятия детских общественных объединений (акции, проекты и т.д.), направленные на вовлечение в их деятельность обучающихся, родителей, представителей общественности.	+	+	+	+	+
17	Результаты деятельности детских общественных объединений и добровольческой (волонтерской) деятельности обучающихся организации дополнительного образования представлены в средствах массовой информации на муниципальном уровне и выше.	+	+	+	+	+

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

№ раздела, пункта	Содержание изменений и дополнений	Реквизиты протоколов