



ДТДИМ

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Дворец творчества детей и молодежи»
Копейского городского округа
456618, Челябинская область, г. Копейск, ул. Ленина, 48,
тел/факс: 8(35139)3-51-36; тел: 3-64-21, 3-61-19, e-mail: dt-kopeysk@yandex.ru

**МОДЕЛЬ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»
КОПЕЙСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

Содержание

- I. Общая информация
 - 1.1. Нормативно-правовая база для создания внутренней системы оценки качества образования
 - 1.2. Цели и задачи внутренней системы оценки качества образования
 - 1.3. Принципы функционирования ВСОКО
- II. Организационная структура внутренней системы оценки качества образования
 - 2.1. Краткое описание модели системы оценки качества образования в учреждении дополнительного образования
 - 2.2. Структура системы, взаимосвязь элементов системы
 - 2.3. Условия и ресурсы, обеспечивающие функционирование системы
 - 2.4. Объекты оценки качества образования
 - 2.5. Инструментарий проведения процедур оценки качества образования
 - 2.6. Критерии внутренней системы оценки качества образования
- III. Функционирование внутренней системы оценки качества образования в МУДО ДТДиМ
 - 3.1. Управление системой оценки качества образования в МУДО ДТДиМ
 - 3.2. Процедура оценивания качества образования в МУДО ДТДиМ
 - 3.3. Результаты внедрения ВСОКО
- IV. Приложение

I. Общая информация

Модель внутренней системы оценки качества образования муниципального учреждения дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи» Копейского городского округа представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку эффективности деятельности учреждения, качество образования.

Актуальность разработки внутренней системы оценки качества образовательного процесса в ДТДиМ обусловлена состоянием государственной политики в области образования, в частности дополнительного образования, направлениями демократизации и гуманизации общественных институтов.

Современный этап развития системы дополнительного образования во многом ориентирован на режим инновационного развития, внедрении инновационных технологий в образовательный процесс, принципов дополнительного образования через расширение сети дополнительных образовательных услуг, открытии новых дополнительных общеобразовательных программ. Использование возможностей дополнительного образования позволяет формировать у детей компетенции в той сфере жизнедеятельности, которую они выбирают сами, а также формировать важные для них личностные качества. Все это требует усиления внимания к проблеме повышения качества дополнительного образования детей.

Разработка внутренней модели оценки качества образовательного процесса в дополнительном образовании является неперенным атрибутом педагогического управления образовательным процессом. Сами педагоги дополнительного образования опираются в своей повседневной практике на педагогическую диагностику, вносят коррективы в текущий образовательный процесс, модернизируют дополнительные общеобразовательные программы. В тоже время, существующая практика отслеживания образовательных результатов не соответствует современным требованиям.

1.1. Нормативно-правовая база для создания внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в муниципальном учреждении дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи» разрабатывается в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28, пункт 3, подпункт 13), на основании которого к компетенции образовательного учреждения относится обеспечение функционирования внутренней оценки качества образования.

Перечень нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы»;
- Постановление Правительства РФ от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 487 «Об утверждении Плана мероприятий по формированию независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуг, на 2013-2015 годы»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Порядка размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Постановления Правительства РФ от 5.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Управления образования от 27.05.2014 №83/2 «Об утверждении показателей системы оценки качества деятельности учреждений дополнительного образования детей согласно МСОК».

Устав МУДО ДТДиМ и локальные акты обеспечивают нормативно-правовые основания реализации системы внутренней системы оценки качества в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации в сфере образования.

Перечень локальных актов:

- Положение о проведении внутренней оценки качества образования МУДО ДТДиМ (Приложение 1);
- Приказ о формировании внутренней системы оценки качества образования в МУДО ДТДиМ;
- Положение о независимой оценке качества работы МУДО ДТДиМ.

1.2. Цели и задачи внутренней системы оценки качества образования

Целью формирования внутренней оценки качества образования является создание единой системы диагностики и контроля состояния образовательного процесса в МУДО ДТДиМ и результатов образовательной деятельности, для осуществления оценок и прогнозирования тенденций изменения качества дополнительного образования детей и причинах, влияющих на его уровень и принятия управленческих решений по улучшению качества образования.

Задачи:

- повышение качества и доступности дополнительного образования для населения, улучшение информированности потребителей о качестве работы организации и стимулирования повышения качества ее работы;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- внедрение системы критериев, показателей и индикаторов, позволяющих эффективно реализовывать основные цели оценки качества дополнительного образования;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации работников системы образования, принимающих участие в процедурах оценки качества дополнительного образования;
- формирование системного подхода к проведению диагностики и мониторинга деятельности образовательного учреждения;
- обеспечение индивидуального подхода к оценке деятельности каждого педагогического работника и образовательного учреждения.

1.3. Принципы функционирования ВСОКО

Основными принципами функционирования внутренней системы оценки качества в учреждении дополнительного образования являются:

- 1) открытость информации о механизмах и процедурах оценки;
- 2) открытость информации о результатах оценки в рамках действующего законодательства;
- 3) прозрачность процедур и механизмов оценки качества образования;
- 4) компетентность системы, использованием стандартизированного и технологичного инструментария оценки.

II. Организационная структура внутренней системы оценки качества образования

2.1. Краткое описание модели системы оценки качества образования в учреждении дополнительного образования

Модель внутренней оценки качества образования Дворца творчества детей и молодежи сформирована с учетом специфики образовательной организации и представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку эффективности деятельности учреждения, качество образования.

Этапы внедрения ВСОКО в МУДО ДТДиМ:

I этап – аналитическо-проектный

- создание локальной нормативной базы, обеспечивающей ВСОКО;
- определение и отбор перечня критериев оценки качества образования;
- разработка рабочего инструментария для проведения оценочных процедур;
- определение эффективных средств информационного, методического и технологического сопровождения процедур оценки качества образования;
- разработка организационной структуры ВСОКО, формирование экспертной группы для оценивания качества образования.

II этап - практический

- применение механизмов и процедур оценки качества образования, востребованных для принятия управленческих решений;
- осуществление комплексной оценки качества образования по всем направлениям ВСОКО;
- определение эффективности применяемых методик для оценки качества образовательного процесса в организации;

III этап – заключительный

- обработка и анализ результатов комплексной оценки качества образования учреждения;
- информирование потребителей результатов ВСОКО о состоянии и тенденциях качества образования МУДО ДТДиМ;

- выстраивание стратегии развития муниципального учреждения дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи».

Комплексное и последовательное решение задач позволит обеспечить достижение ожидаемых результатов реализации внутренней системы оценки качества образования МУДО ДТДиМ.

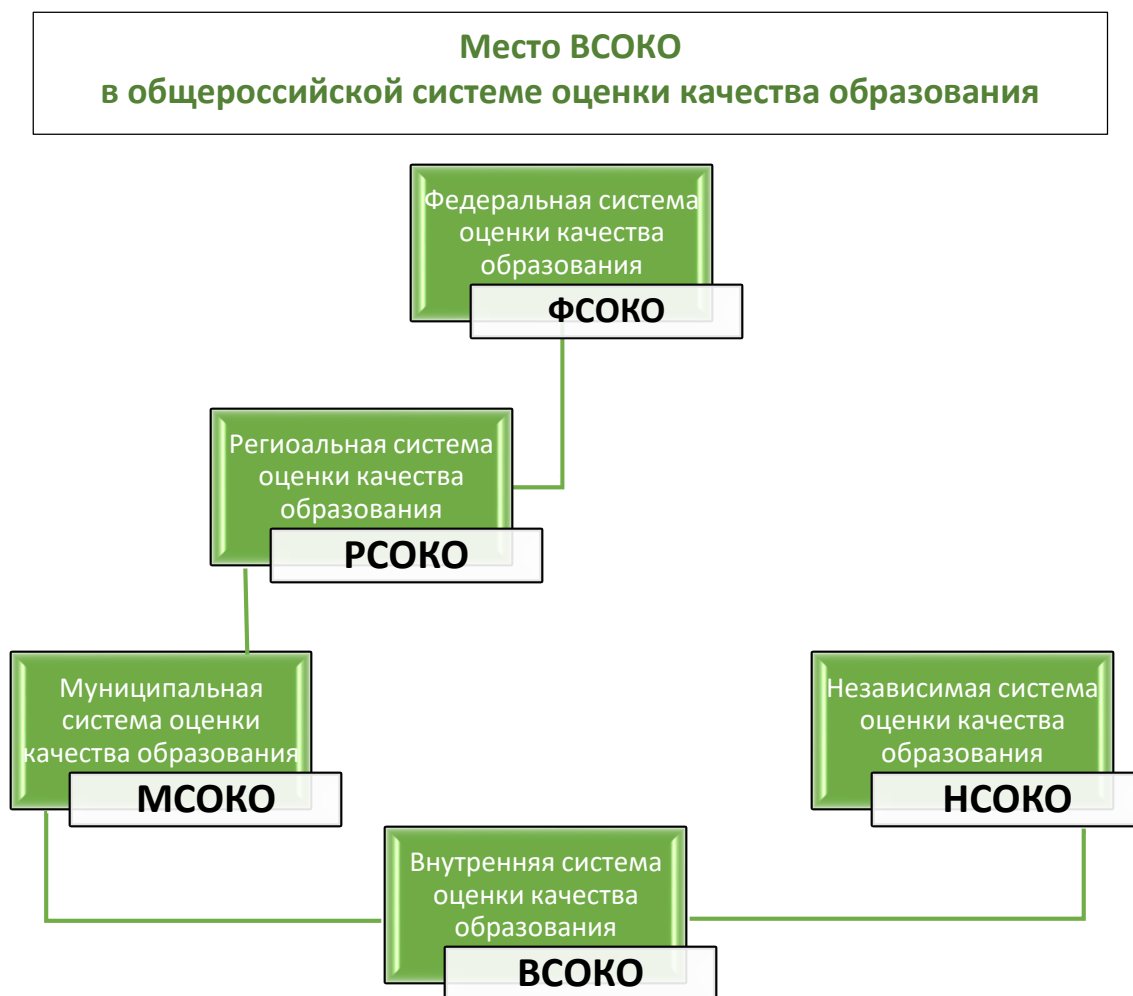
Проанализировав результаты мониторинга качества образования учреждения дополнительного образования, на основе результатов ВСОКО, выстраивается стратегия развития МУДО ДТДиМ, направленная на:

- создание условий для роста заинтересованности участников образовательного процесса в достижении более высоких, значимых и качественных результатов посредством включения их в творческую, экспериментальную, проектную, научно-методическую деятельность, материального стимулирования и поддержки инициатив;
- учет при организации образовательной деятельности запросов, ожиданий общества, государства и потребителей;
- осуществления стратегии сотрудничества и партнерства в интересах улучшения качества дополнительного образования;
- эффективное использование всех видов ресурсов, развитие образовательной инфраструктуры;
- развитие приоритетных направлений образовательной деятельности, связанных с внедрением разнонаправленных образовательных программ дополнительного образования, современных информационно-коммуникационных технологий.

2.2. Структура системы, взаимосвязь элементов системы

Модель внутренней системы оценки качества муниципального учреждения образования «Дворец творчества детей и молодежи» представляет собой сложную иерархичную структуру связанных между собой элементов.

Кроме того, построение ВСОКО обеспечивает встраивание в общероссийскую систему оценки качества, где внутренняя система оценки качества образования учреждения учитывает результаты мониторинга муниципальной, региональной и федеральной систем ОКО, а также привлекает экспертов независимой оценки качества.



Использование в качестве методологического основания формирования ВСОКО системного подхода нашло свое отражение в формировании совокупности компонентов внутренней системы оценки качества МУДО ДТДиМ, выявления их взаимосвязи между собой. Модель ВСОКО включает в себя объекты, элементы, механизмы (совокупность применяемых оценочных процессов) и процедуры (способы и порядок осуществления оценочных процессов) оценки качества. Таким образом, модель внутренней системы оценки качества образования Дворца творчества детей и молодежи можно представить так:

Модель внутренней системы оценки качества образования
Муниципального учреждения дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи»
Копейского городского округа



2.3. Условия и ресурсы, обеспечивающие функционирование системы

Для внедрения внутренней системы оценки качества образования в муниципальном учреждении дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи» необходимы организационно-педагогические условия:

- кадровые условия;
- психолого-педагогические;
- материально-технические;
- информационно-методические;
- учебно-методические.

Кадровые условия

Главным стратегическим и технологическим ресурсом всегда был и остается именно педагог, от профессионализма, нравственных ценностей, интеллекта которого зависит качество образования.

Кадровое обеспечение образовательного процесса осуществляется путем отбора педагогического персонала в соответствии с потребностями учреждения и уровнем профессиональной компетентности педагогов, поиска молодых специалистов. Образовательный процесс в МУДО «Дворец творчества детей и молодежи» обеспечен высококвалифицированными кадрами. Штатная численность педагогических работников составляет 66 человек. Образовательный уровень, педагогов показывает, что это люди, способные качественно осуществлять образовательную деятельность в учреждении.

Таблица 1

Численный состав педагогических работников МУДО ДТДиМ

Педагогические работники МУДО ДТДиМ					
Всего: 66 человек					
Из них:	Основные работники		Совместители		
	60 91%		6 7%		
Образование	Высшее профессиональное образование		Среднее профессиональное образование		
	35 53%		31 57%		
Должность	Педагог дополнительного образования	Педагог - организатор	Тренер - преподаватель	Концертмейстер	Педагог - психолог
	39 59%	18 26%	6 9%	2 3%	1 3%
Возраст	18-30 лет		30-50 лет		Старше 50 лет
	14 21,2%		30 45,5%		22 33,3%
Стаж работы	До 3-х лет	3-10 лет	10-25 лет	Более 25-х лет	
	20 30,3%	24 36,4%	17 25,8%	5 7,5%	
Квалификационная категория	Нет категории	Соответствие	1 категория	Высшая категория	
	15 22,7%	5 7,6%	25 37,9%	21 31,8%	

Высокий профессиональный уровень педагогических кадров Дворца творчества детей и молодежи обусловлен

- участием в методических семинарах и научно-практических конференциях;
- проведением и участием мастер-классов;
- проведением и взаимопосещением открытых учебных занятий;
- участием в конкурсах методической направленности;
- работой в составе жюри конкурсов, фестивалей, выставок и соревнований;
- научно-педагогические, методические публикациями педагогов в изданиях различного уровня;
- участием в работе городского методического объединения педагогов дополнительного образования.

Психолого-педагогические условия

В ДТДиМ созданы условия для оказания психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся. С целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в ДТДиМ проводится разработка индивидуальных образовательных маршрутов; формирование адекватной самооценки; охрана и укрепление физического и психологического здоровья; профилактика неврозов; предупреждение изоляции одаренных детей в группе сверстников.

Материально-технические условия

Образовательный процесс во Дворце осуществляется на базе 11 зданий. Все помещения оснащены автоматической пожарной сигнализацией, имеются системы видеонаблюдения, система контроля доступа.

В МУДО ДТДиМ создана современная предметно-развивающая среда, отвечающая требованиям безопасности. Материально-техническая база Дворца постоянно пополняется современным оборудованием. МУДО ДТДиМ имеет необходимые материально-технические условия для организации образовательного процесса. В образовательном процессе используются технические средства обучения: персональные компьютеры, ноутбуки, мультимедийная техника, дидактические материалы, швейное оборудование, музыкальные инструменты, хореографические станки, магнитные доски,

спортивное оборудование, тренажеры, костюмы для хореографических коллективов, театральных и вокальных студий.

Информационно- методические условия

Развитие информационной деятельности учреждения базируется на интерактивной связи: все структурные подразделения обеспечены выходом в информационно- телекоммуникационную сеть «Интернет», в здании на ул. Ленина, 48, установлены точки доступа Wi-Fi, имеется электронная почта, задействован официальный сайт учреждения.

Учебно-методические условия

В МУДО ДТДиМ образовательный процесс осуществляется по 101 дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе по шести направленностям деятельности: художественная, физкультурно-спортивная, естественнонаучная, социально-педагогическая, техническая, туристско-краеведческая (согласно Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам").

Таблица 2

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые в ДТДиМ в 2019 году

Всего: 101 программа						
Направленность программ	Художественная	Социально – педагогическая	Естественнонаучная	Физкультурно – спортивная	Техническая	Туристско – краеведческая
	61	8	4	17	9	2
	60%	8%	4%	16%	8%	2%
Тип программы	Модифицированные			Авторские		
	96			5		
	95%			5%		



Регулярно проводится внутренняя и внешняя экспертиза программно-методических материалов. Конечно, методическое обеспечение, не ограничивается только созданием образовательной программы. Современные требования предполагают наличие у каждой программы методических рекомендаций по её реализации и комплекта диагностических методик по проведению мониторинга предполагаемых результатов, ко всем программам имеются и необходимые дидактические материалы.

2.4. Объекты оценки качества образования

Объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- 1) дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые образовательной организацией;
- 2) условия реализации образовательного процесса;
- 3) результаты освоения обучающимися образовательных программ.

2.5. Инструментарий проведения процедур оценки качества образования

Процедура системы оценки качества дополнительного образования детей предусматривает механизмы организации оценки качества дополнительного образования:

- оценка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых образовательной организацией;
- оценка условий реализации образовательного процесса;
- оценка результатов освоения обучающимися образовательных программ.

Содержание процедуры оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ включает в себя:

- экспертная оценка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- анализ учебно-методического комплекса;
- анализ программного обеспечения.

Содержание процедуры внутренней оценки качества условий реализации образовательного процесса включает в себя:

- государственная аккредитация образовательной деятельности;
- государственный контроль (надзор) в сфере образования;

- независимая оценка качества образовательной деятельности образовательного учреждения;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в образовательном процессе;
- оснащенность кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям; реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии;
- оценку качественной сохранности контингента обучающихся;
- анализ результатов дальнейшего устройства выпускников;
- оценку открытости учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей.

Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестация педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в конкурсах педагогического мастерства и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- промежуточную аттестацию обучающихся;
- мониторинговые исследования качества теоретических и практических знаний обучающихся;
- результативность участия обучающихся в городских, областных, региональных, всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и т.д.

Информационный фонд формируется в соответствии с целями и задачами ВСОКО и должен быть систематизирован в виде банка информации. Количественные и качественные показатели могут быть представлены в виде схем, таблиц, графиков.

Внутренняя система оценки качества является долгосрочной, так как содержание модели может оставаться практически неизменным на протяжении нескольких лет, но в содержание могут быть внесены корректировки, связанные с социокультурными изменениями в обществе. На основе сравнения полученных результатов анализируется деятельность организации.

2.6. Критерии внутренней системы оценки качества образования

Актуальность разработки внутренней системы оценки качества образовательного процесса в МУДО ДТДиМ состоит в необходимости привлечения всех участников образовательного процесса в качестве активных, самостоятельных и ответственных субъектов. Для привлечения в субъектной позиции к управлению образовательным процессом родителей, учащихся, администрации учреждения совершенно необходим общий язык - критериальный ряд, позволяющий эффективно обсуждать существующее положение дел (недостатки и достижения), возможные перспективы и необходимые коррективы. Критериальная оценка позволяет увидеть конечные результаты деятельности МУДО ДТДиМ, но не дает возможности оценить факторы, способствующие переходу на более высокий уровень. Таким образом, основу функционирования и развития МУДО ДТДиМ должны составлять результаты анализа мониторинговых исследований.

III. Функционирование внутренней системы оценки качества образования в МУДО ДТДиМ

3.1. Управление системой оценки качества образования в МУДО ДТДиМ

Одной из задач при внедрении внутренней системы оценки качества образования в ДТДиМ является разработка организационной структуры ВСОКО, которая представляет собой совокупность коллегиальных органов управления, структурных подразделений, должностных лиц, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций по оценке качества образования и существуют регулярно воспроизводимые связи и отношения. Управленческие действия слаженной структуры позволяют достигать требуемого уровня качества образования во Дворце творчества детей и молодежи.

В структуру управления внутренней системы оценки качества входят следующие элементы:

- Административный совет;
- Педагогический совет;
- Методический совет;
- Наблюдательный совет.

Рассмотрим компетенции администрации учреждения в формировании и реализации ВСОКО:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в МУДО ДТДиМ и приложений к ним, утверждает приказом директора и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования МУДО, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе основной образовательной программы проведение диагностических процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования в МУДО;
- организует систему мониторинга качества образования в МУДО, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне учреждения;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования (учредителя, родителей, общественности);
- обеспечивает условия для подготовки педагогов и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования;

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Методический совет МУДО ДТДиМ:

- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов МУДО;
- содействуют проведению подготовки педагогов МУДО и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- организуют педагогическую диагностику освоения детьми содержания дополнительных общеобразовательных программ;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне МУДО ДТДиМ.

Педагогический совет:

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в МУДО.

Наблюдательный совет:

- оказывает содействие расширению спектра дополнительных образовательных услуг в учреждении;
- создает фонды поддержки образовательного учреждения;
- согласует направления расходования внебюджетных средств;
- осуществляет контроль за расходованием внебюджетных средств;
- анализирует степень удовлетворенности родителей образовательными услугами

Рабочая группа:

- создает организационно-информационные условия для формирования целостного представления о качестве образования в учреждении;
- разрабатывает методики оценки качества образования; разрабатывает и проводит мероприятия, направленные на совершенствование ВСОКО;
- организует и проводит в учреждении различные мониторинговые исследования;
- проводит анализ мониторинговых исследований; готовит предложения администрации учреждения для принятия управленческих решений по управлению качеством образования.

3.2. Процедура оценивания качества образования в МУДО ДТДиМ

Оценка реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Содержание образования в МУДО ДТДиМ обеспечивается через реализацию дополнительных общеобразовательных программ разных направленностей, разнообразных функций деятельности (обучения, воспитания, развития, оздоровления, социальной поддержки, реабилитации и другие) и т.д.

Оценка реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется с помощью мониторинг качества содержания образования.

Таблица 3

Мониторинг качества содержания образования

№	Критерии	Метод	Инструментарий
1	Наличие и разработка авторских дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	Анализ документов, экспертное оценивание, анализ программного обеспечения	Лист экспертизы дополнительной общеобразовательной программы (Приложение 2)
2	Наличие и разработка авторских дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	Анализ документов, экспертное оценивание, анализ программного обеспечения	Лист экспертизы дополнительной общеобразовательной программы (Приложение 2)
3	Наличие и разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей-инвалидов и детей с ОВЗ	Анализ документов, экспертное оценивание, анализ программного обеспечения	Лист экспертизы дополнительной общеобразовательной программы (Приложение 2)
4	Наличие и разработка разноуровневых комплексных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	Анализ образовательных маршрутов, экспертная оценка дополнительных образовательных программ	Лист экспертизы дополнительной общеобразовательной программы (Приложение 2)
5	Внедрение новых дополнительных общеобразовательных программ с введением новых востребованных областей знаний: экономики, права, менеджмента, иностранных языков, компьютерных технологий, дошкольной подготовки детей и др.		Лист экспертизы дополнительной общеобразовательной программы (Приложение 2)
6	Обеспечение социального становления детей	Диагностика в рамках воспитательной системы	Тесты
7	Воспитание здорового образа жизни		
8	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов детей в рамках дополнительных образовательных программ	Экспертная оценка, анализ программного обеспечения	Лист экспертизы индивидуального образовательного маршрута
9	Разработка системы выявления и оценивания творческих достижений детей и педагогов	Анализ статистических данных	Таблица достижений обучающихся

При оценивании *содержания дополнительных общеобразовательных программ* МУДО ДТДиМ опирается на критерии, предложенные в

экспериментальном проекте Министерства образования и науки Российской Федерации «Создание и поддержка банка программ в сфере дополнительного образования». Участие учреждения в проекте обусловлено желанием осуществить мониторинг дополнительных общеобразовательных программ, расширить инновационное поле, повысить качество образовательных услуг. Главным результатом проекта является формирование модели отслеживания результативности дополнительных общеобразовательных программ учреждения дополнительного образования, разработка системы комплексного мониторинга качества программ дополнительного образования детей.

Процедура оценивания состоит в заполнении экспертами листа экспертизы дополнительной общеобразовательной программы. Каждый критерий оценивается по 10-ти бальной шкале. При оценке программы и определении ранга балла, необходимо обратить внимание на наличие или отсутствие фактов, подтверждающих соответствие программы требованиям предложенных критериев.

Оценка условий реализации образовательного процесса

При оценивании *качества организации образовательного процесса* мы берем во внимание учебную и воспитательную работу, а также профессиональный уровень педагогов - квалификация, прохождение курсовой переподготовки, соответствие образовательной программы современным требованиям. Оценивается качество планирования учебного занятия, владение учебным материалом и умелое проведение занятий с использованием эффективных традиционных и инновационных форм и методов обучения и воспитания, умение заинтересовать детей.

Мониторинг качества образовательной деятельности МУДО является механизмом отслеживания эффективности этой деятельности. Если образовательная деятельность МУДО – это реализация процесса обучения, воспитания и развития личности ребенка через создание благоприятных условий, то мониторинг этой деятельности должен быть направлен на изучение личности ребенка и создаваемые в образовательной организации условия ее развития.

Разработанная система оценки качества деятельности МУДО ДТДиМ основывается на параметрах оценивания МСОКО Копейского городского округа и включает в себя следующие разделы оценивания:

1. Качество обучения
2. Сформированность и эффективность функционирования воспитательной системы ОДОД
3. Реализация принципа государственно-общественного управления
4. Финансово - экономическая деятельность
5. Кадровое обеспечение образовательного процесса
6. Система методической работы
7. Условия организации образовательного процесса

8. Управление здоровьесберегающим образованием
9. Инновационная деятельность

Качество ресурсного обеспечения образовательного процесса включает в себя три компонента: кадровое обеспечение, учебно-методическое обеспечение и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

«Рентабельность» системы работы учреждения, «конкурентоспособность» его на рынке образовательных услуг, безусловно, зависит от состояния его материально-технической базы. Создание современных минимально необходимых и достаточных условий для функционирования творческих объединений – насущная задача. А потому важной стороной мониторинга образовательного процесса будет определение уровня материально-технической обеспеченности, т.е.:

- оснащение учебной мебелью,
- оснащение лабораторным оборудованием,
- оснащение демонстрационным оборудованием,
- оснащение компьютерной техникой,
- оснащение интерактивными средствами обучения,
- оснащение наглядными пособиями,
- оснащение аудио и видеотехникой,
- оснащение оргтехникой (компьютеров, подключения к сети Интернет, локальных сетей дополнительного оборудования (принтер, сканер, факс и др.)

Таблица 4

Мониторинг качества деятельности образовательной организации

Критерии	Показатели	Инструментарий
Упорядоченность жизнедеятельности ДТДиМ	Соответствие содержания, объема и характера воспитательной работы возможностям и условиям ДТДиМ	- Методы экспертной оценки педагогов и воспитанников.
	Скоординированность всех массовых мероприятий Дворца	- Педагогическое наблюдение.
	Связь образовательной и досуговой деятельности обучающихся и педагогов	- Анкетирование. - Собеседование. - Анализ.
Качество педагогической деятельности	Наличие и степень развитости творческой среды и творческой инициативы детей и взрослых в организации жизнедеятельности учреждения.	Методика диагностики уровня творческой активности учащихся
	Упорядоченность творческой деятельности	Анкетирование, тестирование, наблюдение
	Уровень удовлетворенности воспитанников условиями образовательной среды	Анкетирование, тестирование
Удовлетворение детей, родителей, педагогов ходом, результатом	Самочувствие ребенка в УДО, его социальная защищенность, внутренний комфорт	- Тест «Мониторинг мнения родителей обучающихся о качестве предоставления услуг» (Приложение 4)
	Взаимодействия в пед. сообществе, удовлетворенность педагогов содержанием,	

воспитательного процесса.	организацией и условиями трудовой деятельности	- Методика профессора А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив». - Анкетирование педагогов и родителей. - Методика профессора Л.В. Байбородовой «Наши отношения»
	Удовлетворенность родителей результатом обучения и воспитания ребенка, его положением в коллективе	

МУДО ДТДиМ не может успешно развиваться без соответствующей современному уровню информационной базы, программирования образовательного процесса, научно-методического осмысления накопленного опыта и новых идей, разработки общих и частных методик, совершенствования педагогического мастерства кадров. А потому особое значение отводится мониторингу учебно-методического обеспечения образовательного процесса. В процессе мониторинга будут оцениваться:

- использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий, в т.ч. дистанционных;
- внедрение педагогами новых технологий и методик в учебный процесс;
- изучение, обобщение и распространение педагогического опыта;
- деятельность методических объединений образовательного учреждения.
- инновационная деятельность учреждения, участие в проектах разного уровня.

-опытно-экспериментальная деятельность ОУ по апробации новых технологий, методик, учебно-методических комплектов и др., проектная деятельность.

- разработка авторских программ;
- публикации педагогов по результатам инновационной и экспериментальной деятельности, в т.ч. на сайтах в сети Интернет.
- укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами;
- методическое сопровождение образовательного процесса.

Таблица 5

Мониторинг качества ресурсного обеспечения образовательного процесса

Критерии	Показатели	Инструментарий
Кадровое обеспечение	потребность в кадрах	Анализ статистических данных
	текучесть кадров	
	уровень квалификации педагогов (образование, квалификационная категория)	
	участие педагогов в мероприятиях по повышению квалификации	
	участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства	

	выявление психологических факторов, способствующих эмоциональному выгоранию педагогов	Тест Апелса Шкала субъективного благополучия – Шкала психологического стресса PSM – 25 (Лемур – Тесье – Филлион)
Учебно-методическое обеспечение	использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий, в т.ч. дистанционных	Портфолио
	внедрение педагогами новых технологий и методик в учебный процесс	Анализ образовательных программ, портфолио
	изучение, обобщение и распространение педагогического опыта	Анализ статистических данных
	деятельность методических объединений образовательного учреждения	Экспертное оценивание
	инновационная деятельность учреждения, участие в проектах разного уровня	Экспертное оценивание, анализ статических данных, анализ документов
	опытно-экспериментальная деятельность ОУ по апробации новых технологий, методик, учебно-методических комплектов и др., проектная деятельность	
	разработка авторских программ	
	публикации педагогов по результатам инновационной и экспериментальной деятельности, в т.ч. на сайтах в сети Интернет	Анализ статистических данных. Анализ работы с сайтом учреждения
	укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами	
методическое сопровождение образовательного процесса	Экспертное оценивание	
Материально-техническое обеспечение	оснащение учебной мебелью	Анализ паспортов кабинетов, оценка оснащения кабинетов
	оснащение лабораторным оборудованием, мастерскими и др.	
	оснащение демонстрационным оборудованием	
	оснащение компьютерной техникой	
	оснащение интерактивными средствами обучения	
	оснащение наглядными пособиями	
	оснащение аудио и видеотехникой	
	оснащение оргтехникой	

Оценка качества деятельности педагогов

Главным стратегическим и технологическим ресурсом всегда был и остается именно педагог, от профессионализма, нравственных ценностей, интеллекта которого зависит качество образования. А потому мониторинг кадрового обеспечения будет проходить по следующим критериям:

- потребность в кадрах;
- текучесть кадров;

- уровень квалификации педагогов (образование, квалификационная категория);
- участие педагогов в мероприятиях по повышению квалификации;
- участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

При оценивании качества работы педагога выявляется качественный уровень личностно-профессионального развития и обучающей деятельности педагогов.

Оценка деятельности педагога направлена:

- регулярное получение объективной информации о качестве деятельности педагогов, методических формирований с точки зрения процесса и результата;
- анализ полученных результатов деятельности педагогов в образовательной организации;
- принятие эффективных управленческих решений администрацией в области повышения качества образовательной деятельности.

Основным инструментом системы оценки качества стало введение мониторинга деятельности педагога по системе рейтинговой оценки.

Отслеживать и фиксировать результаты деятельности педагога позволяет инструментарий, к которому относятся:

- диагностические материалы: анкеты, тесты, опросные листы;
- рефлексивные материалы;
- портфолио педагога и творческих объединений;
- показатели полноты реализации образовательных программ.

При оценивании качества деятельности педагога мы берем во внимание:

1. Профессионально-педагогическое мастерство:

- владение общей методикой преподавания данного вида деятельности;
- содержательность и результативность учебного процесса;
- разнообразие форм учебной деятельности;
- воспитывающая направленность деятельности;
- эффективность использования методов обучения и воспитания;
- сформированность общедидактических умений и навыков;
- использование методов и приемов общеразвивающего характера;
- использование современных технических средств обучения (ИКТ).

2. Профессиональная активность:

- наличие и создание разноуровневых дополнительных общеразвивающих программ, в том числе краткосрочных, направленных на решение комплекса задач обучения, воспитания и развития детей;
- разработка авторских дополнительных общеразвивающих программ;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов детей в рамках дополнительных общеразвивающих программ;
- программирование культурно-досуговой деятельности, создание и разработка культурно-досуговых программ;
- внедрение новых технологий воспитания;

- реализация разноуровневого содержания, в том числе развитие учебной и научно- исследовательской деятельности детей и подростков;
- интерес к инновациям в профессиональной деятельности;
- обеспечение социального становления обучающихся;
- воспитание здорового образа жизни детей и подростков.

3. Позитивность в работе:

- создание в детском коллективе комфортной среды (положительный микроклимат);
- умение создать «ситуацию успеха» для каждого учащегося;
- формирование у учащихся адекватной самооценки результатов своей деятельности.

4. Стабильность деятельности:

- стабильность состава учебного объединения;
- положительная динамика педагогической деятельности;
- организованность и ответственность;
- положительный имидж педагога.

Эффективность деятельности педагогов ДТДиМ отражена в достижениях воспитанников на институциональном, муниципальном, региональном, федеральном и международном уровнях.

Таким образом, с уверенностью можно сказать, что рейтинговая оценка деятельности в образовательном учреждении приводит к эффективному управлению как системой повышения профессионального роста педагога, так и к эффективному управлению качеством предоставляемых образовательных услуг.

Таблица 6

Мониторинг качества деятельности педагогических работников

Критерии	Показатели	Инструментарий
Профессионально педагогическое мастерство	Уровень профессионального мастерства	Анализ статистических данных Таблица (Приложение 4)
	Владение методикой преподавания, использование современных педагогических технологий	
	Воспитательная работа	
	Социальная активность, профессиональная инициативность	
Повышение квалификации педагога	Исполнительная дисциплина	Анализ статистических данных Анализ документов
	Участие в конкурсах проф. мастерства	
	Курсы повышения квалификации Самообразование	
Методическая работа	Профессиональные достижения	Экспертная оценка Анализ статистических данных Анализ документов
	Проведение открытых занятий, мастер-классов	
	Участие в научно-практических конференциях, семинарах	
	Подготовка метод. материалов, публикации	
	Внедрение новых технологий	
	Участие в исследовательской и экспериментальной работе	
Методическая оснащенность учебного процесса		

Результативность учащихся	в конкурсах, соревнованиях, творческих выставках	Анализ статистических данных
	НОУ	Анализ документов
Стабильность деятельности	Сохранность контингента	Анализ статистических данных

Оценка результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ

При оценивании результативности деятельности обучающихся можно выделить три группы параметров достижений: учебные, личностные, социальные. Каждый из параметров может стать приоритетным в том или ином детском коллективе, в зависимости от его специфики.

Учебные достижения:

1. Уровень освоения детьми содержания преподаваемого предмета.

Критериями данного параметра выступают глубина и широта знаний, разнообразие умений и навыков (соответствие существующим нормативам, правилам, технологиям) практических действий.

Отследить уровень усвоения детьми содержания образовательной программы можно по следующим показателям: усвоение; умение выполнить работу по образцу; умение анализировать; участие детей в обучении; количество учащихся, в полной степени освоивших программу; качество детских творческих “продуктов”; стабильность практических достижений обучающихся.

2. Устойчивость интереса детей к преподаваемому предмету, предлагаемой деятельности и коллективу.

Критериями данного параметра являются характер мотивов прихода в коллектив, участия детей в образовательном процессе и характер мотивов ухода ребенка из коллектива. Показателями устойчивости интереса детей к предмету, коллективу являются: текущая и перспективная сохранность контингента; наполняемость коллектива на начало года; положительные мотивы посещения занятий; осознание детьми социальной значимости и нужности предмета для себя; оценка ребенком роли предмета в его планах на будущее; широкое применение учащимися знаний на практике.

Личностные достижения:

1. Направленность динамики личностных изменений. Этот параметр определяется характером изменения личностных качеств; направленностью позиции ребенка в жизни и деятельности, характером жизненных ценностей; адекватностью миропонимания и мировоззрения возрасту.

2. Нравственное развитие учащихся (ориентация детей на нравственные ценности). Уровень воспитательных воздействий проявляется в характере отношений между педагогом и детьми, между членами детского коллектива, в том или ином состоянии микроклимата в группе; в характере ориентаций и мотивов каждого ребенка и коллектива в целом, в культуре поведения учащихся.

3. Приобщенность учащихся к культурным ценностям (мировым, российским, региональным).

4. Уровень творческой активности детей. При анализе степени проявления творческих способностей детей в учебной и внеучебной деятельности в первую очередь необходимо обратить внимание на то, как деятельность педагога создает условия для развития творческих способностей каждого ребенка, ориентирована ли эта деятельность на изобретательский уровень; приоритет в образовательном процессе репродуктивной или творческой деятельности учащихся.

Надо отметить, что уровень творческой активности нельзя в полной мере отождествлять с качеством творческих достижений учащихся, т.к. в данном случае, прежде всего, речь идет о выявлении позиции, отношения, желания ребенка участвовать в разных видах деятельности и о степени влияния педагога на эту позицию.

5. Уровень практической реализации творческих достижений учащихся.

Критерии этого параметра – степень стабильности творческих достижений во временном и качественном отношении; динамика развития каждого ребенка и коллектива в целом; разнообразие творческих достижений: по масштабности, степени сложности, по содержанию курса обучения и видам деятельности, по количеству детей, имеющих творческие достижения; удовлетворенность учащихся собственными достижениями, объективность самооценки.

Диагностика личностных достижений учащихся – наиболее трудный аспект педагогической деятельности.

Социальные результаты:

Критериями данного параметра являются создание условий для социализации, адаптация и реабилитация ребенка; педагогическая коррекция; жизненное и профессиональное определение ребенка, забота о здоровье детей и охрана прав детства.

В настоящее время инновационной формой, а некоторые исследователи называют и педагогической технологией, фиксации и оценки достижений, учащихся в МУДО является портфолио, которое существенно дополняет современные контрольно-оценочные средства. Важная цель портфолио – представить отчет по процессу образования ребенка, увидеть "картину" значимых образовательных результатов в целом, обеспечить отслеживание его индивидуального прогресса в образовательном контексте, продемонстрировать его способности практически применять приобретенные знания и умения, то есть владение ключевыми компетенциями. Портфолио не только является современной эффективной формой оценивания, но и помогает решать важные педагогические задачи: поддерживать высокую учебную мотивацию воспитанников; поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения; развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности учащихся; формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Мониторинг результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ

Критерии	Показатели	Инструментарий
Уровень освоения детьми содержания изучаемой образовательной программы.	усвоение	Диагностические исследования согласно диагностической карте мониторинга результатов обучения детей по дополнительной образовательной программе (Приложение 5)
	умение выполнить работу по образцу	
	умение анализировать	
	участие детей в обучении;	
	количество учащихся, в полной степени освоивших программу	
	качество детских творческих “продуктов”; стабильность практических достижений обучающихся	
Устойчивость интереса детей к содержанию образовательной программы, к предлагаемой деятельности и коллективу.	текущая и перспективная сохранность контингента	Анализ статистических данных
	наполняемость коллектива и количество групп на начало года	Тестирование, анкетирование
	положительные мотивы посещения занятий	
	осознание детьми социальной значимости и нужности предмета (деятельности и коллектива) для себя	
	оценка ребенком роли предмета в его планах на будущее	Педагогическое наблюдение
	широкое применение учащимися знаний на практике	
	наличие преемников и детей, выбравших свое дело или профессию, связанную с предметом	Анализ статистических данных
	Положение каждого ребенка в детском коллективе	- Методика Л.Г. Жедуновой «Психологическая атмосфера в коллективе». - Социометрия.
Эмоционально-психологические отношения в детском коллективе		
Уровень творческой активности детей.	наличие системы поисковой, изобретательской, творческой деятельности детей	Диагностические исследования, тестирование
	настроение и позиция детей в творческой деятельности (желание – нежелание, удовлетворенность – неудовлетворенность)	
	эмоциональный комфорт (или дискомфорт) при работе над нестандартным заданием	
	наличие детей, занимающихся сверх программы или сверх временных границ курса обучения;	Анализ статистических данных
	наличие творческих изделий, выполненных детьми вне занятий	
	активность детей в учебном процессе и других видах деятельности	Педагогическое наблюдение
	приоритет в образовательном процессе репродуктивной или творческой деятельности учащихся	

Уровень практической реализации творческих достижений обучающихся.	степень стабильности творческих достижений во временном и качественном отношениях	Анализ творческих достижений
	динамика развития каждого ребенка и коллектива в целом	Анализ статистических данных
	разнообразие творческих достижений: по масштабности, степени сложности, по содержанию курса обучения и видам деятельности, по количеству детей, имеющих творческие достижения	
	удовлетворенность обучающихся собственными достижениями, объективность самооценки	Тестирование, анкетирование
Личностные достижения		
Сформированность нравственного потенциала личности.	- Нравственная направленность. - Нравственная культура. - Сформированность отношений личности к Родине, обществу, семье, школе, детскому объединению, себе, природе, учебе, труду.	Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте». Методы экспертной оценки педагогов и самооценка воспитанников. Педагогическое наблюдение.
Эстетическая культура	Развитость чувства прекрасного и других эстетических чувств.	Анализ участия в художественно-эстетических конкурсах
Этика	Культура поведения	Этикометрия (для воспитанников 15-18 лет, автор В.М.Шепель)
Ответственное отношение к здоровью	Овладение культурой здорового образа жизни	Методика «Оценка валеологической культуры» Анализ спортивных достижений воспитанников
Эмоциональность	Умение чувствовать и управлять собственными эмоциями	Методика «Эмоциональное единство коллектива» (О. Тараненко) «Дневник моего настроения» (по А.Н. Лутошкину)
Общечеловеческие ценности	Определение ценностных ориентаций	Адаптированный вариант методики М.Рокича для исследования ценностных ориентаций школьников (составлен Е.Хмелевым)
Культура общения (коммуникативный потенциал воспитанника)	Коммуникабельность; Сформированность коммуникативной культуры воспитанника.	Психологический тест В.Ф. Ряховского Личностный опросник Л.П. Калиновского, Диагностика уровня развития коммуникативной культуры.
Гуманность	Гуманность межличностных отношений	Экспертный опрос
Активность	Включенность в деятельность, инициативность	Методика «Акт добровольцев» (Л.В. Байбородовой) Анализ социальных инициатив воспитанников
Самоорганизованность	Умение планировать и осуществлять свою деятельность	Педагогическое наблюдение

Таким образом, практика внедрения системы оценки качества дополнительного образования будет способствовать развитию самой организации в условиях рынка образовательных услуг и конкурентной среды.

3.3. Результативность внедрения ВСОКО

Педагоги и воспитанники Дворца творчества детей и молодежи добились высоких результатов на городских, областных, всероссийских и международных уровнях в направлениях деятельности.

Благодаря внедрению внутренней оценке качества образования и устойчивой целенаправленной работе педагогического коллектива ДТДиМ повышается качество образования, увеличивается количество достижений, обучающихся на всех уровнях. Педагогический коллектив Дворца имеет реальные подтверждения успешности своей работы по многим направлениям в городских, областных, региональных, всероссийских конкурсах, фестивалях.

МУДО «Дворец творчества детей и молодежи» ежегодно проходит процедуру муниципальной оценки качества образования среди учреждений дополнительного образования Копейского городского округа. Учреждение получило высокую оценку и звание «Лидер системы образования». Уже третий год Дворец заслуженно получает Сертификат высокого качества образования управления образования администрации Копейского городского округа.

III. Приложение

Приложение 1

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Дворец творчества детей и молодежи» Копейского городского округа

ПРИНЯТО
протокол Педагогического Совета

№ _____ от _____ г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МУДО ДТДиМ
Т.В.Сапожникова

Приказ от _____ № _____

ПОЛОЖЕНИЕ о внутренней системе оценки качества образования в Муниципальном учреждении дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи» Копейского городского округа

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) в Муниципальном учреждении дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи» Копейского городского округа (далее – Учреждение), определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в Учреждении, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, уставом и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в Учреждении.

1.3. Система внутренней оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности дополнительных общеобразовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов внутренней системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования Учреждения являются: педагоги дополнительного образования, обучающиеся и их родители (законные представители), педагогический совет Учреждения, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования Учреждения, аттестации работников Учреждения, управление образования администрации Копейского городского округа.

1.5. Учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным стандартом и социальным запросам.

Качество условий – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

1.8. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутреннего контроля
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- мониторинга качества образования.

1.9. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников;
- посещение занятий, конкурсов, соревнований, конференций, выставок и других мероприятий.

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования

2.1. Целью формирования внутренней оценки качества образования является создание единой системы диагностики и контроля состояния образовательного процесса в Учреждении и результатов образовательной деятельности, для осуществления оценок и прогнозирования тенденций изменения качества дополнительного образования детей и причинах, влияющих на его уровень и принятия управленческих решений по улучшению качества образования.

2.2. Задачи:

- повышение качества и доступности дополнительного образования для населения, улучшение информированности потребителей о качестве работы организации и стимулирования повышения качества ее работы;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- внедрение системы критериев, показателей и индикаторов, позволяющих эффективно реализовывать основные цели оценки качества дополнительного образования;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации работников системы образования, принимающих участие в процедурах оценки качества дополнительного образования;
- формирование системного подхода к проведению диагностики и мониторинга деятельности образовательного учреждения;
- обеспечение индивидуального подхода к оценке деятельности каждого педагогического работника и образовательного учреждения.

2.3. Принципы функционирования ВСОКО

Основными принципами функционирования внутренней системы оценки качества в учреждении дополнительного образования являются:

- 1) открытость информации о механизмах и процедурах оценки;
- 2) открытость информации о результатах оценки в рамках действующего законодательства;
- 3) прозрачность процедур и механизмов оценки качества образования;
- 4) компетентность системы, использованием стандартизированного и технологичного инструментария оценки.

3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: директора, заместителей директора, педагогический совет.

3.1.1. Директор Учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО Учреждения и приложений к ним, утверждает своим приказом и контролирует их исполнение;
- формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Учреждения за учебный год, публичный доклад директора Учреждения и другое);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.1.2. Заместители директора:

- разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование внутренней системы оценки качества образования Учреждения, участвуют в этих мероприятиях;
- обеспечивают на основе дополнительных образовательных программ проведение в Учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организуют систему мониторинга качества образования в Учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализируют результаты оценки качества образования на уровне Учреждения;
- организуют изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивают условия для подготовки работников Учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивают предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования.

3.1.3. Педагогический совет Учреждения:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Учреждении;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Учреждении;
- инициирует и участвует в организации конкурсов дополнительных общеобразовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования Учреждения;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в Учреждении;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников Учреждения, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами Учреждения;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в Учреждении, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности в Учреждении.

4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе анализа образовательного процесса Учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся;
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- качество дополнительных общеобразовательных программ, принятых и реализуемых в Учреждении, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов и их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности Учреждения.

4.4. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.4.1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся;
- мониторинговые исследования качества теоретических и практических знаний обучающихся;
- результативность участия обучающихся в городских, областных, региональных, всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и т.д.

4.4.2. Содержание процедуры внутренней оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования Учреждения;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебно – воспитательном процессе;
- оснащенность кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;

- оценку соответствия охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям; реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии;
- оценку качественной сохранности контингента обучающихся;
- анализ результатов дальнейшего устройства выпускников;
- оценку открытости Учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей.

4.4.3. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестация педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в конкурсах педагогического мастерства и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся.

4.5. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности Учреждения.

4.6. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются в программе мониторинговых исследований.

**Лист экспертизы дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы**

№	Критерий оценки	Балл оценки										
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Соответствие цели и содержания программы социальному заказу, общественно-государственным потребностям											
2.	Степень комплексности цели программы											
3.	Соответствие ожидаемых результатов программы ее цели, задачам и содержанию											
4.	Обоснованность продолжительности реализации программы											
5.	Соответствие программы заявленному возрасту и категориям детей.											
6.	Соответствие содержания программы заявленной цели и результату.											
7.	Вариативность содержания программы, возможность выбора и построения индивидуальной образовательной траектории											
8.	Интегративность, преемственность содержания программы, взаимосвязь с другими типами образовательных программ, уровень обеспечения сетевого взаимодействия											
9.	Соответствие форм организации деятельности по программе цели и содержанию											
10.	Обоснованность и разнообразие используемых в программе педагогических технологий											
11.	Обоснованность условий реализации программы (материальных, методических, информационных, нормативных и др.)											
12.	Обоснованность критериев и технологий отслеживания результатов программы											
13.	Значимость программы для ребенка, социума, системы образования											
	Итоговая оценка											

Итоговая оценка может быть в диапазоне от 0 до 130 баллов. Программа может быть одобрена при оценке более 70 баллов.

Мониторинг мнения родителей обучающихся о качестве предоставления услуг

Мониторинг проводится с целью создания оптимальных условий функционирования и совершенствования управления качеством дополнительного образования во дворце, аналитического обобщения результатов деятельности, разработки прогноза дальнейшего развития.

1. В какую студию ходит ребенок:

2. Удовлетворены ли Вы качеством образования (обучения и воспитания)?
 - а) совершенно не удовлетворены
 - б) скорее не удовлетворены
 - в) трудно сказать
 - г) скорее удовлетворены
 - д) полностью удовлетворены
3. Удовлетворены ли Вы организацией учебно-воспитательного процесса?
 - а) совершенно не удовлетворены
 - б) скорее не удовлетворены
 - в) трудно сказать
 - г) скорее удовлетворены
 - д) полностью удовлетворены
4. Удовлетворены ли Вы степенью информированности о деятельности образовательного учреждения посредством информационно – коммуникативных технологий (сайт, Интернет)?
 - а) совершенно не удовлетворены
 - б) скорее не удовлетворены
 - в) трудно сказать
 - г) скорее удовлетворены
 - д) полностью удовлетворены
5. Удовлетворены ли Вы состоянием материально-технической базы учреждения?
 - а) совершенно не удовлетворены
 - б) скорее не удовлетворены
 - в) трудно сказать
 - г) скорее удовлетворены
 - д) полностью удовлетворены
6. Удовлетворены ли Вы профессионализмом педагогов?
 - а) совершенно не удовлетворены
 - б) скорее не удовлетворены
 - в) трудно сказать
 - г) скорее удовлетворены
 - д) полностью удовлетворены
7. Удовлетворены ли Вы санитарно – гигиеническими условиями?
 - а) совершенно не удовлетворены
 - б) скорее не удовлетворены
 - в) трудно сказать

- г) скорее удовлетворены
 - д) полностью удовлетворены
8. Удовлетворены ли Вы взаимоотношениями педагогов с обучающимися?
- а) совершенно не удовлетворены
 - б) скорее не удовлетворены
 - в) трудно сказать
 - г) скорее удовлетворены
 - д) полностью удовлетворены
9. Удовлетворены ли Вы взаимоотношениями педагогов с родителями?
- а) совершенно не удовлетворены
 - б) скорее не удовлетворены
 - в) трудно сказать
 - г) скорее удовлетворены
 - д) полностью удовлетворены
10. Группа, в которой учится мой ребёнок, можно назвать дружной?
- а) совершенно согласен
 - б) согласен
 - в) трудно сказать
 - г) не согласен
 - д) совершенно не согласен
11. Среди своих одноклассников мой ребёнок чувствует себя комфортно и безопасно
- а) совершенно согласен
 - б) согласен
 - в) трудно сказать
 - г) не согласен
 - д) совершенно не согласен
12. Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребёнка
- а) совершенно согласен
 - б) согласен
 - в) трудно сказать
 - г) не согласен
 - д) совершенно не согласен
13. Во Дворце проводятся мероприятия, которые полезны и интересны моему ребёнку
- а) совершенно согласен
 - б) согласен
 - в) трудно сказать
 - г) не согласен
 - д) совершенно не согласен
14. Педагоги дают моему ребёнку глубокие и прочные знания
- а) совершенно согласен
 - б) согласен
 - в) трудно сказать
 - г) не согласен
 - д) совершенно не согласен
15. Учебное заведение способствует формированию достойного поведения моего ребёнка

- а) совершенно согласен
- б) согласен
- в) трудно сказать
- г) не согласен
- д) совершенно не согласен

16. Администрация и педагоги создают условия для развития и реализации способностей моего ребёнка

- а) совершенно согласен
- б) согласен
- в) трудно сказать
- г) не согласен
- д) совершенно не согласен

17. Дворец по-настоящему готовит моего ребёнка к самостоятельной жизни?

- а) совершенно согласен
- б) согласен
- в) трудно сказать
- г) не согласен
- д) совершенно не согласен

Критерии оценки качества деятельности педагога

Параметры мониторинга	Критерии оценки	Баллы
Профессионально педагогическое мастерство	Уровень профессионального мастерства	Высшая категория -5б. I категория -3б. без категории-1б.
	Владение методикой преподавания, использование современных педагогических технологий	1-5б.
	Воспитательная работа	1-5б.
	Социальная активность, профессиональная инициативность	1-5б.
	Исполнительная дисциплина	1-5б.
Повышение квалификации педагога	Участие в конкурсах проф. мастерства	институционный уровень – 3б. городской уровень - 5б. областной-10б
	Курсы повышения квалификации Самообразование	1-5б.
	Профессиональные достижения	1-5б.
Методическая работа	Проведение открытых занятий, мастер-классов	5-8б.
	Участие в научно-практических конференциях, семинарах	участие -5б. выступление – 8б.
	Подготовка метод. материалов, публикации	8б за каждую
	Внедрение новых технологий	
	Участие в исследовательской и экспериментальной работе	
	Методическая оснащенность учебного процесса	
Результативность учащихся	в конкурсах, соревнованиях, творческих выставках	городской–1б, за каждый областной–2б, федеральный–3б, международный –5б
	НОУ	городской–участие - 1б, за каждый, призер – 3б областной–участие - 3б, призер – 5б.
Стабильность деятельности	Сохранность контингента	80-100%-5б 60-80%-4б 40-60%-3б 30-40% -2б < 30%-1б

МОНИТОРИНГ
результатов обучения
по дополнительной образовательной программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностик и	Уров ень
Теоретическая подготовка					
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> ▪ практически не усвоил теоретическое содержание программы; овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой; ▪ объем усвоенных знаний составляет более ½; ▪ освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период 	1 2 3	Наблюдение , тестировани е, контрольны й опрос и др.	Мин Сред н Макс и
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> ▪ не употребляет специальные термины; знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять; ▪ сочетает специальную терминологию с бытовой; ▪ специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием. 	1 2 3	Наблюдение , собеседован ие	Мин Сред н Макс и
Практическая подготовка					
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематич. плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> ▪ практически не овладел умениями и навыками; овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков; ▪ объем усвоенных умений и навыков составляет более ½; ▪ овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период 	1 2 3	Наблюдение , контрольное задание	Мин Сред н Макс и
Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального	<ul style="list-style-type: none"> ▪ не пользуется специальными приборами и инструментами; испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; 	1 2	Наблюдение ,	Мин

	оборудования оснащения	и	<ul style="list-style-type: none"> ▪ работает с оборудованием с помощью педагога; ▪ работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей 	3	контрольное задание	Сред н Макс и
Творческие навыки	Креативность выполнении практических заданий	в	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца; ▪ творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога; ▪ творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно. 	1 2 3	Наблюдение , контрольное задание	Мин Сред н Макс и
Основные компетентности						
Учебно-интеллектуальные						
Подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность подборе и работе с литературой	в	<ul style="list-style-type: none"> ▪ учебную литературу не использует, работать с ней не умеет; испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; ▪ работает с литературой с помощью педагога или родителей; ▪ работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей. 	1 2 3	Наблюдение , анализ способов деятельност и детей, их учебно-исследовате льских работ	Мин Сред н Макс и
Пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность пользовании компьютерными источниками информации	в	Уровни и баллы - по аналогии пунктом выше			

Осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить учебные исследования, работать над проектом и пр.)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни и баллы - по аналогии с пунктом выше			
Коммуникативные Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей	Адекватность восприятия информации идущей от педагога	<ul style="list-style-type: none"> ▪ объяснения педагога не слушает, учебную информацию не воспринимает; испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию; ▪ слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других; ▪ сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнение других. 	1 2 3	Наблюдение	Мин Сред н Макс и
Выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи ребенком подготовленной информации	<ul style="list-style-type: none"> ▪ перед аудиторией не выступает; испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации; ▪ готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога; ▪ самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию. 	1 2 3		Мин Сред н Макс и
Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения	Самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств	<ul style="list-style-type: none"> ▪ участие в дискуссиях не принимает, свое мнение не защищает; испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога; 	1 2 3		Мин Сред н

		<ul style="list-style-type: none"> участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога; самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения. 			Макс и
Организационные Организовывать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой	<ul style="list-style-type: none"> рабочее место организовывать не умеет; испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога; самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой 	1 2 3	Наблюдение , собеседован ие	Мин Сред н Макс и
Соблюдения в процессе деятельности правила безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> правила ТБ не запоминает и не выполняет; овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой; объем усвоенных навыков составляет более ½; <ul style="list-style-type: none"> освоил практически весь объем навыков ТБ, предусмотренных программой за конкретный период и всегда соблюдает их в процессе работы. 	1 2 3		Мин Сред н Макс и
Аккуратно, ответственно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	<ul style="list-style-type: none"> безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится; испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога; аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам. 	1 2 3		Мин Сред н Макс и

Аналитическая справка
по результатам мониторинга обучения учащегося по дополнительной
общеобразовательной программе

Данный мониторинг является инструментом оценки качества дополнительного образования через определение результативности реализации дополнительных образовательных программ.

Поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие позитивных личностных качеств обучающихся, а в современном контексте – формирование базовых компетентностей, в качестве **основополагающего подхода** к оценке результативности реализации образовательных программ определен *подход, сочетающий отслеживание динамики личностного развития, уровня освоения предметной области и степени освоения основных общеучебных компетентностей.*

Мониторинг освоения детьми ___ группы дополнительной общеобразовательной программы _____

оценивался тремя уровнями: минимальный, средний, максимальный.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностические карты с помощью баллов «1», «2», «3».

В ходе мониторинга выявлено:

1. Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы на среднем и максимальном уровне усвоили на конец 1-го полугодия ___% и ___%, а на конец года ___% и ___% детей. Можно говорить о том, что у этих детей отмечается объем усвоенных знаний более ½, а также Соответствие теоретических знаний программным требованиям. Особое внимание нужно обратить на тех детей которые показали минимальный уровень по этому показателю. В данной группе таких детей на конец года ___%.

2. Владение специальной терминологией на среднем и максимальном уровне показали на конец 1-го полугодия ___% и ___% , а на конец года ___% и ___% детей. Можно говорить о том, что у этих детей отмечается осмысленность и правильность использования специальной терминологии. Они специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием. Особое внимание нужно обратить на тех детей которые показали минимальный уровень по этому показателю. В данной группе таких детей на конец года ___%.

3. В практической подготовке исследовались 3 показателя. Практические умения и навыки на среднем и максимальном уровне показали на конец 1-го полугодия ___% и ___%, а на конец года ___% и ___% детей. Владение специальным оборудованием и оснащением на среднем и максимальном уровне показали на конец 1-го полугодия ___% и ___%, а на конец года ___% и ___% детей. Творческие навыки на среднем и максимальном уровне показали на конец 1-го полугодия ___% и ___%, а на конец года ___% и ___% детей . Можно говорить о том, что эти дети овладели практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период. Особое внимание нужно обратить на тех детей которые показали минимальный уровень по этому показателю. В данной группе таких детей на конец года ___%.

4. В практической подготовке исследовались 3 показателя. Практические умения и навыки на среднем и максимальном уровне показали на конец 1-го полугодия ___% и ___%, а на конец года ___% и ___% детей. Владение специальным оборудованием и оснащением на среднем и максимальном уровне показали на конец 1-го полугодия ___% и ___%, а на конец

года __% и __% детей. Творческие навыки на среднем и максимальном уровне показали на конец 1-го полугодия __% и __%, а на конец года __% и __% детей. Можно говорить о том, что эти дети овладели практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период. Особое внимание нужно обратить на тех детей которые показали минимальный уровень по этому показателю. В данной группе таких детей на конец года __%, __%, __%.

5. Учебно-интеллектуальные умения - 3 показателя. Подбирать и анализировать специальную литературу на среднем и максимальном уровне умеют на конец 1-го полугодия __% и __%, а на конец года __% и __% детей. Пользоваться компьютерными источниками информации на конец 1-го полугодия __% и __%, а на конец года __% и __% детей. Осуществлять учебно-исследовательскую работу на конец 1-го полугодия __% и __%, а на конец года __% и __% детей. Особое внимание нужно обратить на тех детей которые показали минимальный уровень по этому показателю. В данной группе таких детей на конец года __%, __%, __%.

6. Учебно-коммуникативные умения - 3 показателя. Слушать и слышать педагога на среднем и максимальном уровне умеют на конец 1-го полугодия __% и __%, а на конец года __% и __% детей. Выступать перед аудиторией на конец 1-го полугодия __% и __%, а на конец года __% и __% детей. Участвовать в дискуссии на конец 1-го полугодия __% и __%, а на конец года __% и __% детей. Можно говорить о том, что эти дети способны слушать и слышать педагога, воспринимать учебную информацию, выступать перед аудиторией и защищать свою точку зрения. Особое внимание нужно обратить на тех детей которые показали минимальный уровень по этому показателю. В данной группе таких детей на конец года __%, __%, __%.

7. Учебно-организационные умения - 3 показателя. Организовывать свое рабочее место на среднем и максимальном уровне показали на конец 1-го полугодия __% и __%, а на конец года __% и __% детей. Соблюдения в процессе деятельности правила безопасности на конец 1-го полугодия __% и __%, а на конец года __% и __% детей. Аккуратно, ответственно выполнять работу на конец 1-го полугодия __% и __%, а на конец года __% и __% детей. Можно говорить о том, что эти дети овладели практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период. Особое внимание нужно обратить на тех детей которые показали минимальный уровень по этому показателю. В данной группе таких детей на конец года __%, __%, __%.

Сравнительный анализ полученных данных (декабрь - май) свидетельствует о положительной динамике формирования интегративных качеств воспитанников в данной возрастной группе.

Это позволяет сделать вывод о том, что в результате воспитательно-образовательной работы педагогов, проводимой с детьми, а также в результате систематического взаимодействия с родителями, значительно повысился уровень результатов динамики формирования интегративных качеств к концу года у многих воспитанников.

Вывод:

Очевиден положительный результат проделанной работы: знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

Программный материал за 2013 -2014 учебный год выполнен в полном объеме и усвоен всеми детьми данной подготовительной группы.