

Обновление содержания в учреждении дополнительного образования

Сапожникова Т.В.,
Директор МУДО ДТДиМ,
Захарова О.В.,
зам.директора по УВР МУДО ДТДиМ
«Дворец творчества детей и молодежи»
Копейского городского округа
Горенкова Л.В.,
зам.директора по УМР МУДО ДТДиМ
«Дворец творчества детей и молодежи»
Копейского городского округа

Одной из проблем развития системы современного дополнительного образования является проблема оценки и повышения качества образовательного процесса в организациях дополнительного образования.

В качестве аспектов образовательной деятельности, наиболее влияющих на качество образования, выделяется качество образовательных программ, которые должны отличаться сочетанием уровня преподавания и инновационных технологий, их соответствием госзаказу и общественному спросу.

Акцент внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) делается на работу педагога с образовательной программой – как основой механизма реализации качественного образовательного процесса, также в содержании программы предусмотрено освоение форм, приемов организации образовательного процесса, освоение методов оценки качества, приемов самоанализа.

Участвуя в экспериментальном проекте Министерства образования и науки Российской Федерации «Создание и поддержка банка программ в сфере дополнительного образования» дополнительные общеобразовательные программы МУДО ДТДиМ г. Копейска показали хороший результат. Одна из программ набрала 128 баллов из 130 возможных, две другие были оценены в 88б. и 78 б. Педагогическое сообщество дворца **недоумевало**, почему так по-разному оценены программы. Регулярно проводилась внутренняя и внешняя экспертиза программно-методических материалов. Над созданием и модификацией программ работал методический отдел. В итоге, все программы были приведены в соответствие с требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ, обозначенным в документах «Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки

детей Минобрнауки России № 06-1844 от 11.12.2006 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» и «Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 "Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)». Педагогический коллектив МУДО ДТДиМ, став участником научно-прикладного проекта по теме: «Обновление содержания и технологий дополнительного образования детей в условиях нормативно-подушевого и персонифицированного финансирования» Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, получил ответы на все вопросы. Изучив вариативные критерии, определяющие инновационный характер проектирования и реализации общеобразовательной общеразвивающей программы увидели, что программа, набравшая самый высокий балл, включала в себя и вариативную часть критериев. В ней были этапы обучения и модули, можно было увидеть индивидуальный образовательный маршрут обучающегося. Вот так, доступно и очень лаконично мы получили ценную методическую помощь. Для всестороннего изучения и внедрения в практику методических рекомендаций ЧИППКРО необходимо было управленческое решение. Основным объектом управления является профессиональная компетентность педагогического и управленческого персонала, поэтому с целью повышения профессиональной компетентности были приняты решения о проведении обучающих семинаров, формировании творческих команд, разрабатывающих методические рекомендации по обновлению содержания образовательных программ. Демократический стиль руководства Дворца явился основой для достижения поставленной цели, и все члены педагогического коллектива стали активными участниками управленческих процессов:

1. по формированию у слушателей основ знаний о модернизационных процессах в системе дополнительного образования детей;

2. по формированию мотивации слушателей на модификацию дополнительных образовательных программ с вариативным модульным содержанием;

ДТДиМ – организация, имеющая устойчивое, стабильное развитие, демонстрирующая высокие результаты, мобильная и готова к переменам. Перемены нужны для того, чтобы обеспечить будущее организации.

Обновление дополнительного образования идет полным ходом и для этого есть соответствующая база:

- изменилось нормативно-правовое поле;
- сформирован заказ общества;
- появились новые образовательные практики.

Если проанализировать количественный показатель реализуемых программ, то можно увидеть, что не все направленности осваиваются одинаково. 59% - художественная направленность, 18,5 физкультурно-спортивная, а остальные направленности не набирают и 10%. Но это легко объяснить тем, что рядом с Дворцом творчества находится станция юных техников, детский экологический центр, спортивные школы. Каждое учреждение успешно решает задачи по набору учащихся.

Используя данные мониторинга вовлечения детей и подростков в сферу дополнительного образования с использованием всех культурно-образовательных ресурсов города, мы пришли к выводу, что в ближайший период времени будем развивать естественнонаучную направленность, т.к. на сегодняшний день только 2 программы охватывают естественнонаучные дисциплины.

В современном понимании, содержание естественнонаучной направленности в дополнительном образовании детей включает в себя формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов учащихся в области естественных наук, развитие у них исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними, экологическое воспитание, приобретение практических умений, навыков в области охраны природы и природопользования.

Обновление содержания будет осуществляться за счет разработки и реализации новых дополнительных общеобразовательных программ, а также через создание высокотехнологичной образовательной среды, развития дистанционных и сетевых форм организации деятельности.

- Приобретение современного оборудования и создание инфраструктуры для развития естественнонаучной направленности;
- Увеличение инвестиционной привлекательности дополнительных образовательных программ;
- Внедрение механизмов развития социального партнерства, в т.ч. бизнес-структур, разработка их участия в предоставлении услуг дополнительного образования.

Мы планируем предпринять следующие шаги:

- строительство теплицы;
- создание опытного сельскохозяйственного участка;
- создание парка-дендрария;
- увеличение видового многообразия «живого уголка».

В МУДО ДТДиМ обновлено содержание образовательных программ для дошкольников, но требует доработки программное обеспечение для подростков и старшекласников. Это деятельность по развитию лидерских качеств, активной жизненной позиции, предоставление возможности для социальных проб и социального закалывания, профессионального и жизненного самоопределения. Как показала практика, более половины учащихся, несмотря на высокий показатель коммуникативных и организаторских способностей не могут реализовать свой лидерский потенциал. Для продвижения и решения этой проблемы нами была разработана и апробирована дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лидер». Программа включает в себя социально-педагогические проекты и акции, позволяющие учащимся проявить коммуникативные и организаторские способности: «Подари улыбку», «Вспомни советский мультик», «Согрей своей заботой», «Осенние забавы», «Неделя психологии» и другие.

Большой интерес для дополнительного образования представляют дети с ограниченными возможностями здоровья, с отклоняющимся поведением, одарённые дети. Создание дополнительных образовательных программ для этих категорий детей потребовало нового содержания образования во всех трёх его составляющих: обучение, воспитание и развитие. В содружестве с центром развития и коррекции «Гармония» на базе детско-юношеского клуба «Костер» учащиеся дворца творчества успешно осваивают программу инклюзивного театра «Страна чудес».

Обновление содержания деятельности требует также обеспечение участия родителей в деятельности образовательных учреждений. Много участников объединила целевая социально-педагогическая программа «Сохраняем семейные традиции», направленная на пропаганду и поддержку ценности семьи, ее традиций и рассчитана на проведение общих праздников и акций для всех воспитанников дворца творчества: «День пожилого человека», «День отца», «День матери», «Встречаем Новый год и Рождество», акция «Наши защитники», акция «Хранительница очага», «Весенние забавы» и др.

Обновление содержания дополнительного образования будет происходить за счёт введения новых областей знаний, реализации разноуровневого, комплексного, дифференцированного образования, развития и поддержки детского творчества, развития социально-педагогической и воспитательной деятельности. Большой интерес вызывает у детей такие области знаний, как компьютерные технологии, иностранные языки, поэтому на базе студии «Английский клуб» нашли своих учащихся дополнительные общеобразовательные программы: «Family and friends» «Incredible English».

Появилась не только необходимость, но и возможность развития научного творчества детей (Программа развития научно-исследовательской деятельности МУДО ДТДиМ).

Вектор перспективного развития МУДО ДТДиМ направлен на:

- увеличение объема образовательных услуг по предоставлению дополнительного образования, оказываемых за счет средств бюджета, и стимулирование разработки и реализации инновационных и эксклюзивных программ, реализуемых за счет средств потребителей;
- разработку адаптивных моделей дополнительного образования для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе дистанционно;
- разработку и внедрение вариативных моделей дополнительного образования для одаренных детей и социально незащищенных граждан;
- разработку и внедрение современных моделей образования, отдыха и оздоровления детей в каникулярное время.
- развитие форм поддержки академической и творческой одаренности.
- развитие кадрового потенциала дополнительного образования детей через формирование корпоративной культуры, стимулирующей инновационную активность и творческую инициативу, личностный рост и самореализацию педагогических работников