

Т.В. Сапожникова

Челябинская область, г. Копейск

Создание условий для развития детей с ОВЗ в учреждении дополнительного образования

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами дополнительного образования в сообществе сверстников и взрослых является их неотъемлемым законодательно закреплённым правом и основополагающим условием успешной социализации. Обеспечение полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в доступных видах социальной деятельности закреплено Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Эта категория детей обладает дополнительными образовательными правами на особые педагогические подходы и специальные образовательные условия, закреплёнными в ст. 2, 5, 16, 29, 31 ФЗ № 273.

Обеспечение реализации прав детей с ОВЗ и детей-инвалидов на участие в программах дополнительного образования является одной из важнейших задач государственной образовательной политики.

В Дворец творчества детей и молодежи Копейского городского округа (далее ДТДиМ) имеется опыт организации образования детей–инвалидов и детей с ОВЗ. В 2015-2016 таких детей было 4 чел. (слабовидящие дети – 3 чел., с нарушениями деятельности опорно-двигательного аппарата – 1 чел.). Уже в 2016-2017 учебном году количество детей данной категории возросло: 11 детей с ОВЗ и 6 детей-инвалидов. Чтобы принять «особенных» детей в ДТДиМ определены и созданы кадровые, материально-технические, специальные условия для обучения конкретного ребенка, с учетом, имеющихся у него особенностей развития. Особое внимание уделено разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа была разработана на основе общеобразовательной программы дополнительного образования для нормативно развивающихся детей с учетом включения в образовательный процесс детей с ОВЗ и детей с инвалидностью. При проектировании данных программ Методический совет ДТДиМ ориентируется на методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-

психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций» от 20 марта 2016 года № ВК- 641/09).

Организационная работа по проектированию, разработке и утверждению адаптированной дополнительной общеобразовательной программы включает в себя: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; медицинские рекомендации и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии; запрос родителей; четко сформулированные цели и задачи; обсуждение необходимости в дополнении или изменении учебного плана; определение форм получения образования, режима посещения занятий (подгрупповых и индивидуальных), дополнительных видов психолого-педагогического сопровождения, промежуточных и итоговых результатов.

В ДТДиМ ведется активная работа по обучению и социализации детей-инвалидов и детей с ОВЗ по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам (в т.ч. авторским), а также через реализацию системы массовых досуговых и конкурсных мероприятий. Создана нормативная база учреждения, согласно которой выстраивается процесс социализации и образования «особых» детей. Результатом данной деятельности является активное участие детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в конкурсных мероприятиях российского и международного уровней. Однако, в ДТДиМ существуют проблемы с нехваткой обустроенных под детей-инвалидов образовательных помещений.

В целях методической и научной поддержки и сопровождения образовательного процесса была выстроена система взаимодействия с ФГБОУВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» (факультет инклюзивного и коррекционного образования), Центром психокоррекции и развития "Гармония", учреждениями социальной защиты, здравоохранения, образования, культуры и т.п.

Особое внимание, при организации образования для «особых» детей, необходимо обратить на создание следующих условий, обеспечивающих «доступность» образовательной среды:

- организационная доступность;
- информационная доступность;
- территориальная доступность;
- инженерно-архитектурная доступность;
- материально-техническая доступность;

- кадровая доступность;
- социально-психологическая доступность.

При проектировании содержания программы необходимо учитывать, что в ходе «адаптации» программы дополнительного образования детей главным является обеспечение и сопровождение развития творческого потенциала детей-инвалидов и детей с ОВЗ, исходя из принципов партнёрства, активного участия данной категории детей в собственной жизнедеятельности, разносторонности усилий (сочетание возможностей дополнительного образования в семейной, учебной, социально-культурной и других видах деятельности), единства психосоциального и педагогического воздействия, ступенчатости, поэтапности, учёта особенностей здоровья для формирования жизненных и социальных компетенций.

Методы, используемые в адаптированных программах дополнительного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья:

- проведение опросов, бесед, тестирования для определения особенностей психической деятельности и личностных характеристик детей-инвалидов и детей с ОВЗ для занятий по программам дополнительного образования;

- беседы с детьми и их родителями о здоровом образе жизни, о возможностях сохранения и самовосстановления здоровья, о направленностях программ дополнительного образования;

- проведение педагогом дополнительного образования консультаций детей и родителей о направленностях и особенностях программ дополнительного образования;

- проведение психолого-педагогических тренингов на повышение самооценки.

- проведение занятий по развитию коммуникабельности и навыков общения в стандартных ситуациях: проведение игровых программ и массовых игр: игры знакомства, игры по этикету; ролевые игры-шутки; упражнения на вербальную и невербальную коммуникацию; игры на развитие эмоциональных реакций и различных видов поведения в разных ситуациях;

- организация экскурсий, в том числе имеющих образовательную направленность.

Одна из важных задач сегодняшнего дня, сформулированная в Программе развития учреждения – это создание системы мер, обеспечивающей включение в образовательное пространство Дворца творчества детей с особыми потребностями и возможностями, внедрение модели инклюзивного образования в повседневную практику работы учреждения.

С целью создания полноценной безбарьерной среды для детей-инвалидов, обеспечения их права на получение образования, совместного обучения детей-инвалидов и детей, не имеющих нарушений в развитии, и полноценного участия в общественной жизни в 2017 году произведены работы по адаптации здания для доступа инвалидов и других категорий детей с ОВЗ в соответствии с установленными Требованиями к доступности зданий и помещений для учащихся с разной формой инвалидности за счет средств субсидии за счет средств федерального, регионального и местного бюджетов на проведение мероприятий по созданию в организациях дополнительного образования детей условий для получения детьми-инвалидами качественного образования.

Включение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в программы дополнительного образования оказывает на них социализирующее влияние, расширяет возможности для самоутверждения и самореализации, социальной адаптации, расширяет коммуникативные связи, возможности их интеллектуального и физического развития, в связи с чем, возможности их принятия здоровыми сверстниками в едином детско-взрослом сообществе возрастает. А также получение детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья дополнительного образования способствует социальной защищённости на всех этапах социализации, повышению социального статуса, становлению гражданственности и способности активного участия в общественной жизни и в решении проблем, затрагивающих их интересы.