

Прокопцева В.Ф.

Педагог-организатор высшей квалификационной категории
Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Дворец творчества детей и молодежи» Копейского городского округа
leriera@mail.ru

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО КЛУБА ПО МЕСТУ ЖИТЕЛЬСТВА

По неофициальной статистике, в современном мире почти 50% детей воспитываются в неполных семьях. Я не буду утверждать, что это так, не считала. Но я могу сказать точно, что в нашем детско-юношеском клубе по месту жительства «Костер» Дворца творчества детей и молодежи Копейского городского округа детей из неполных семей – 26%. Это конечно в два раза меньше чем ранее названная цифра, но все равно на 26% больше, чем хотелось бы. Среди них есть дети, живущие только с матерью, только с отцом и даже опекаемые бабушкой.

Мировое явление, которое определяется социологами как кризис семьи, привело к тому, что одним из существенных изменений, происшедших с 50-х годов XX века в структуре российских семей, стало распространение неполных семей и изменение социально-психологических установок супругов на рождаемость и семейное воспитание. Современная демографическая ситуация такова, что ежегодно развод и его последствия переживают сотни тысяч детей [3]. Вследствие этого воспитание детей в семье, в силу трудовой занятости родителей, свелось до примитивного уровня – питания, одевания и наказания, снизились эффективность воспитания и социализации детей. Исследования показывают, что у детей из неполных семей ухудшается здоровье, появляются психологические трудности, преобладает нервность, выражены нарушения поведения. Эти трудности, в свою очередь, проявляются в снижении темпов развития и успеваемости; а также в склонности к девиантному и аддиктивному поведению [1, 3, 4].

К психолого-педагогическим проблемам детей из неполных семей относятся усложнение и деформация вхождения ребенка в социальную среду; нарушение социальной адаптации к повседневной жизни; более низкая успеваемость и слабо развитое стремление к достижениям; более высокий уровень конфликтности отношений между родителем и ребенком [3].

Необходимость защиты ребенка от неблагоприятных факторов развития, в частности связанных с неблагополучием в семье, как проблема, очевидна. Несмотря на это осуществление психолого-педагогического вмешательства в процессы, происходящие внутри семьи, продолжает оставаться достаточно сложным из-за ее закрытости. В связи с этим возрастает актуальность поиска способов педагогической поддержки детей из неполных семей и их родителей вне семейной системы.

Педагогическая поддержка – это система педагогической деятельности, раскрывающая личностный потенциал человека, включающая помощь ученикам, учителям, родителям в преодолении социальных, психологических, личностных трудностей. Это процесс совместного с ребенком определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих ему сохранить свое человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни [7].

Педагогическая поддержка – это особая технология образования, отличающаяся от традиционных методов обучения и воспитания тем, что осуществляется именно в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого и предполагает самоопределение ребенка в ситуации выбора и последующее самостоятельное решение им своей проблемы [4].

В процессе свободного дополнительного образования неисчерпаемы возможности создания «ситуации успеха» для каждого ребенка, что благотворно сказывается на воспитании и укреплении его личностного достоинства, а возможность применения различных видов деятельности на занятиях в творческих объединениях расширяет культурное пространство самореализации личности, стимулирует её к творчеству. В сфере дополнительного образования, а особенно в подростковом клубе по месту жительства, на основе общности интересов ребенка и взрослого более интенсивно и целенаправленно идет процесс формирования гуманистических ценностных ориентаций, сокращается пространство девиантного поведения, решается проблема занятости детей [2].

В 2000 году Управление дополнительного образования Министерства образования Российской Федерации определило следующие приоритетные направления деятельности клубов по месту жительства [6]:

- помощь семье в решении проблем, связанных с учебной, воспитанием, присмотром за ребенком;
- помощь подростку в устранении причин, негативно влияющих на его поведение, успеваемость и посещение общеобразовательного учреждения;
- привлечение детей, родителей, общественности к организации и проведению социально-педагогических мероприятий, акций по месту жительства;
- изучение, диагностирование, разрешение конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребенка, на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий;
- индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей, педагогов по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов, снятию стресса, воспитанию детей в семье и т.п.;
- выявление запросов, потребностей детей и разработка мер помощи конкретным учащимся с привлечением специалистов из соответствующих организаций;
- пропаганда и разъяснение прав детей, семьи;

- решение практических вопросов обеспечения учебно-воспитательной деятельности вне учебного процесса;
- организация реабилитационных лагерей для дезадаптированных детей;
- проведение летних профильных смен (трудовых, творческих, досуговых, спортивных) по месту жительства подростков на базе клубов, школ и иных учреждений дополнительного образования детей.

В клубе более эффективно внедряются социально-педагогические модели деятельности, поскольку традиции, стиль и методы работы максимально учитывают особенности социума и в том числе семьи ребенка. Современный подростковый клуб по месту жительства – это добровольное и максимально приближенное к месту проживания сообщество детей, подростков и взрослых, объединенных общими интересами и деятельностью, способствующей их самореализации. Привлекательность клубов по месту жительства для детей и подростков заключается в удобном режиме работы, близости к дому, разнообразии предлагаемых форм проведения досуга, неформальном общении со сверстниками [5]. В условиях всеобщей коммерциализации услуг подростковые клубы по месту жительства являются самыми доступными для детей и подростков особенно из малообеспеченных семей. Следствием этого является возможность дублировать некоторые функции семьи, а в трудных ситуациях брать на себя эти функции: способствовать накоплению детьми опыта гражданского поведения, основ демократической культуры, самооценности личности, осознанному выбору профессии, получение квалифицированной помощи по различным аспектам социальной жизни, что влияет на социальную адаптацию детей к изменяющимся условиям жизни[6].

Клуб по месту жительства является ключевым звеном в системе социального воспитания детей и подростков. Специфика коллективов, построенная по принципу открытости для всех желающих – в неформальном статусе. Деятельность клуба по месту жительства направлена на организацию свободного времени детей и подростков. Развитие интересов, способностей, активной познавательной, трудовой, культурно-творческой деятельности, сохранение духовно-нравственного формирования личности.

Сегодня многие родители задумываются о учебных перегрузках своих детей. Но можно взглянуть на эту ситуацию и с другой стороны. Несмотря на все сетования по поводу учебных перегрузок и нехватки времени, у современных детей довольно много времени, свободного от учения, выполнения домашних заданий, общественных и бытовых обязанностей. В среднем 180 дней каникул, воскресений и праздников и еще примерно 100 дней за счет часов, остающихся в личном распоряжении школьников после учебных занятий. 280 дней, представленных в полное личное пользование [1].

Как ни печально признаться, для многих ребят эти дни – «мертвый сезон». Возникает парадокс: все то, что так усиленно культивирует школа, растворяется в никем не управляемом свободном пространстве. Для

неполных семей это особенно актуально, ведь родитель-одиночка часто вынужден больше работать, чтобы прокормить семью.

В детско-юношеском клубе «Костер» организуют целенаправленный процесс совместной, многопрофильной, досуговой деятельности детей и подростков. В ее процессе несовершеннолетние получают возможность проявлять и реализовывать полезные инициативы, приобретают навыки организации своего досуга и свободного времени своих друзей, получают опыт социального партнерства со старшим поколением, добровольного участия в делах по улучшению окружающей жизни.

Наши традиционные мероприятия гражданско-патриотической направленности: посвященные 9 мая, 23 февраля; уроки мужества с ветеранами военных действий, спортсменами, нашими выпускниками, которые являются хорошим примером для подражания; акции поддержки ветеранов ВОВ и пожилых людей; экологические акции по благоустройству территории, дают детям правильные жизненные ориентиры. Важно понимать и роль педагогов, которые вне зависимости от пола, учат детей быть сильными, честными, ответственными.

Многих ребят привлекает то, что клубный коллектив разновозрастный. Младшие и старшие ребята поставлены в условия совместной творческой работы, делового и эмоционального взаимодействия на равных. Содружество и сотрудничество разных поколений в клубе предполагает преемственность и развитие накопленного социального опыта, традиций, норм и ценностей. Нередко «старички» без вмешательства руководителей клуба направляют, регулируют, корректируют поведение и взаимоотношения своих младших одноклубников. Такие традиции есть в каждом нашем творческом коллективе, и в творческих объединениях и конечно в спортивном: где старшие парни, помогают проводить тренировки, курируют новичков и в клубе и за его пределами, нередко помогая в школе, контролируя успеваемость. А младшие ребята тянутся, стараются соответствовать.

Именно такой коллектив сплоченный, разновозрастной, под руководством «поддерживающего» педагога – это самый искусный воспитатель. Дело в том, что каждый из членов объединения стремится вынести на всеобщее обозрение свои знания и умения. Общение в кругу единомышленников способствует обогащению, взаимовоспитанию. Интерес к занятию превращается в интерес к людям. Ребенок пришел в клуб, чтобы научиться чему-то, а научившись, не хочет уходить, потому что по-настоящему сдружился с другими детьми и педагогами. Его привязывает особая атмосфера равенства, доброжелательности и самостоятельности.

Заполнение свободного времени детей образовательным содержанием, обеспечение группового общения по интересам, отвлечение от бездумного времяпрепровождения «на улице» - таков социальный и педагогический фон развития современного подростка в творческих объединениях клуба по месту жительства [2].

Наверное, самая важная отличительная черта детско-юношеского клуба – у нас нет отбора. К нам могут попасть дети и подростки, зачастую со

статусом «находящийся в трудной жизненной ситуации». Они могут прийти в клуб и стать настоящими лидерами. Лидерами не в плохом смысле слова, а именно, в положительном.

Ребята, которые, может быть, никогда бы себя не проявили ни в общеобразовательной школе, ни в музыкальной школе, ни в спортивной школе по каким-то причинам, часто находят себя именно в системе клубов по месту жительства. Потому что это доступно, потому что это рядом с домом, потому что здесь очень много возможностей. Ведь основной показатель интереса к клубу детей – это то, что они сюда пришли. Потому что нигде им за это оценку не поставят, галочку они не получают и документ об образовании мы тоже не выдаем. Если у нас находится такое количество детей и подростков, значит здесь действительно реальная, интересная жизнь.

Итак, влияние детско-юношеских клубов по месту жительства на социализацию детей многообразно. Главное же в том, что клуб – это дополнительный шанс реализовать себя, реальная возможность получить ту или иную поддержку, дефицит которой могут испытывать дети, особенно из неполных семей.

Библиографический список

1. Борисова, Л.Г. Свободное время подростков: социализация или девиация: Учебно-методические материалы / под ред. Л.Г. Борисовой - Новосибирск: Изд. НГПУ, 2004. – 479 с.
2. Бочарова, В.Г. Воспитание учащихся по месту жительства / Под ред. Бочаровой В.Г. Плоткина М.М – М.: Просвещение, 1987 – 298с.
3. Дементьева, И.Ф. Негативные факторы воспитания детей в неполной семье / И.Ф. Дементьева // Социологические исследования. – 2001. – №11. – С. 108-113
4. Захарова, А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребёнка / А.И.Захарова — М.: Просвещение, 1993 – 193с.
5. Каменец, А.В. Деятельность клубных учреждений в современных условиях / А.В.Каменец – М.: МГУК, 1997 – 41 с.
6. Мирошкина, М.Р. Клубные технологии. Социально-педагогические технологии организации работы с подростками и молодежью по месту жительства: Учебно-методическое пособие для работников подростково-молодежных клубов по месту жительства в системе Государственной молодежной политики / М.Р.Мирошкина - М.: 2005. - 346 с.
7. Михайлова Н.Н., Педагогика поддержки / Н.Н.Михайлова, С.М.Юсфин – М.: МИРОС, 2001. – 208 с.