

Аналитическая справка
по результатам мониторинга обучения учащегося по дополнительной
общеобразовательной программе

Данный мониторинг является инструментом оценки качества дополнительного образования через определение результативности реализации дополнительных образовательных программ.

Поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие позитивных личностных качеств обучающихся, а в современном контексте – формирование базовых компетентностей, в качестве **основополагающего подхода** к оценке результативности реализации образовательных программ определен *подход, сочетающий отслеживание динамики личностного развития, уровня освоения предметной области и степени освоения основных общеучебных компетентностей.*

Мониторинг освоения детьми ___ группы дополнительной общеобразовательной программы _____

оценивался тремя уровнями: минимальный, средний, максимальный.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностические карты с помощью баллов «1», «2», «3».

В ходе мониторинга выявлено:

1. Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы на среднем и максимальном уровне усвоили на конец 1-го полугодия ___% и ___%, а на конец года ___% и ___% детей. Можно говорить о том, что у этих детей отмечается объем усвоенных знаний более $\frac{1}{2}$, а также Соответствие теоретических знаний программным требованиям. Особое внимание нужно обратить на тех детей которые показали минимальный уровень по этому показателю. В данной группе таких детей на конец года ___%.

2. Владение специальной терминологией на среднем и максимальном уровне показали на конец 1-го полугодия ___% и ___% , а на конец года ___% и ___% детей. Можно говорить о том, что у этих детей отмечается осмысленность и правильность использования специальной терминологии. Они специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием. Особое внимание нужно обратить на тех детей которые показали минимальный уровень по этому показателю. В данной группе таких детей на конец года ___%.

3. В практической подготовке исследовались 3 показателя. Практические умения и навыки на среднем и максимальном уровне показали на конец 1-го полугодия ___% и ___%, а на конец года ___% и ___% детей. Владение специальным оборудованием и оснащением на среднем и максимальном уровне показали на конец 1-го полугодия ___% и ___%, а на конец года ___% и ___% детей. Творческие навыки на среднем и максимальном уровне показали на конец 1-го полугодия ___% и ___%, а на конец года ___% и ___% детей . Можно говорить о том, что эти дети овладели практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период. Особое внимание нужно обратить на тех детей которые показали минимальный уровень по этому показателю. В данной группе таких детей на конец года ___%.

4. Учебно-интеллектуальные умения - 3 показателя. Подбирать и анализировать специальную литературу на среднем и максимальном уровне умеют на конец 1-го полугодия ___% и ___%, а на конец года ___% и ___% детей. Пользоваться компьютерными источниками информации на конец 1-го полугодия ___% и ___%, а на конец года ___% и ___% детей. Осуществлять учебно-исследовательскую работу на конец

1-го полугодия ___% и ___%, а на конец года ___% и ___% детей. Особое внимание нужно обратить на тех детей которые показали минимальный уровень по этому показателю. В данной группе таких детей на конец года __%, __%, __%.

5. Учебно-коммуникативные умения - 3 показателя. Слушать и слышать педагога на среднем и максимальном уровне умеют на конец 1-го полугодия ___% и ___%, а на конец года ___% и ___% детей. Выступать перед аудиторией на конец 1-го полугодия ___% и ___%, а на конец года ___% и ___% детей. Участвовать в дискуссии на конец 1-го полугодия ___% и ___%, а на конец года ___% и ___% детей. Можно говорить о том, что эти дети способны слушать и слышать педагога, воспринимать учебную информацию, выступать перед аудиторией и защищать свою точку зрения. Особое внимание нужно обратить на тех детей которые показали минимальный уровень по этому показателю. В данной группе таких детей на конец года __%, __%, __%.

6. Учебно-организационные умения - 3 показателя. Организовывать свое рабочее место на среднем и максимальном уровне показали на конец 1-го полугодия ___% и ___%, а на конец года ___% и ___% детей. Соблюдения в процессе деятельности правила безопасности на конец 1-го полугодия ___% и ___%, а на конец года ___% и ___% детей. Аккуратно, ответственно выполнять работу на конец 1-го полугодия ___% и ___%, а на конец года ___% и ___% детей. Можно говорить о том, что эти дети овладели практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период. Особое внимание нужно обратить на тех детей которые показали минимальный уровень по этому показателю. В данной группе таких детей на конец года __%, __%, __%.

Сравнительный анализ полученных данных (декабрь - май) свидетельствует о положительной динамике формирования интегративных качеств воспитанников в данной возрастной группе.

Это позволяет сделать вывод о том, что в результате воспитательно-образовательной работы педагогов, проводимой с детьми, а также в результате систематического взаимодействия с родителями, значительно повысился уровень результатов динамики формирования интегративных качеств к концу года у многих воспитанников.

Вывод:

Очевиден положительный результат проделанной работы: знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

Программный материал за 2016 -2017 учебный год выполнен в полном объеме и усвоен всеми детьми данной подготовительной группы.