

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации
работников образования»

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей
Дворец творчества детей и молодежи
Копейского городского округа

**Инновационная деятельность педагогов
в учреждении дополнительного образования детей
Дворце творчества детей и молодежи**

Сборник методических статей

Копейск
2014

УДК 371.8
ББК 74.200.58
И 66

Инновационная деятельность педагогов в учреждении дополнительного образования детей Дворце творчества детей и молодежи: сборник методических статей / Авторы сост.: Т.В.Сапожникова, О.В.Захарова, Л.В.Горенкова / Под ред. А.В.Кислякова. – Копейск, 2014. – 63 с.

В сборнике представлены статьи, отражающие научно-теоретические и практико-ориентированные аспекты развития дополнительного образования детей. Представлен опыт организации инновационной деятельности педагогов МОУ ДОД Дворца творчества детей и молодежи Копейского городского округа.

Материалы печатаются в авторской редакции.

УДК 371.8
ББК 74.200.58
И 66

© МОУ ДОД Дворец
творчества детей и молодежи, 2014

**Детско-юношеский клуб по месту жительства
как психологически безопасное поликультурное пространство для детей,
находящихся в трудной жизненной ситуации**

*Прокопцева В.Ф.,
педагог –организатор*

Социальная ситуация сегодня – это стремительные перемены, огромная скорость изменения всех направлений жизни, гигантские объемы поступающей информации. Неудивительно, что активная адаптация и приспособление к окружающей среде – становится основной задачей человека с самого раннего возраста. Распространение социальных болезней - алкоголизма, наркомании, игромании и рост пограничных психологических состояний, депрессий, суицидов и т.д., дают основания говорить о серьезных сбоях в функционировании психической жизни человека.

Особенно грустно наблюдать эти тенденции среди несовершеннолетних. Слабая социальная защищенность детей и подростков, недостаточные условия для их разностороннего, гармоничного развития, духовно-нравственного становления, раскрытия творческих способностей и дарований, отсутствие системы формирования ценностного образовательного пространства создают комплекс проблем, которые следует решать учебным заведениям различного типа.

В современном обществе тема насилия становится основной. Оно незаметно поселилось в наших семьях, прокралось в школы и детские сады, заполнило улицы, проявляясь в самых разных формах: от угрожающих интонаций до бесконтрольных действий.

Ежегодно в России около 2 миллионов детей в возрасте до 14 лет избиваются родителями. Более 50 тыс. детей в течение года уходят из дома, спасаясь от собственных родителей, а 25 тыс. несовершеннолетних находятся в розыске [1]

Безопасность - это то, без чего не может нормально существовать и развиваться ни человек, ни предприятие, ни общество, ни государство и конечно больше всех в ней нуждаются беззащитные дети.

Психологическая безопасность - переживание личностью психологического комфорта, выражающееся в осознании собственного статуса, чувства собственного достоинства и их неприкосновенности, а также в эмоциональном принятии себя. [8]

Баева И.А. утверждает, что в современном обществе просто необходимо создать условия, в которых бы все участники образовательной среды чувствовали защищенность и удовлетворенность основных потребностей, сохраняли и развивали психическое здоровье. [2]

Хухлаева О.В. подтверждает, что психологическая безопасность – важнейшее условие полноценного развития ребенка, сохранения и укрепления его психологического здоровья, а психологическое здоровье является необходимым условием полноценного функционирования и развития человека в процессе его жизнедеятельности. [11]

Создание здоровьесберегающего пространства, обеспечение безопасной образовательной среды, сохранение и укрепление здоровья школьников является одним из главных направлений деятельности органов управления образованием Челябинской области, что реализуется через ряд мероприятий, направленных на устранение рисков для здоровья ребенка в процессе обучения. [13]

Поэтому забота о психологической безопасности и развитии личности детей стала обязательным целевым ориентиром в работе детско-юношеского клуба «Костёр». Отличительная черта детско-юношеских клубов в том, что они являются не только местом, где детей учат, но, в большей степени, пространством их полноценного взросления, питательной средой становления успешных, счастливых и здоровых людей. Это возможно только в атмосфере душевного ком-

форта и благоприятного социально-психологического климата, поддерживающего и даже инициирующего процессы развития личности и ее психологических потенциалов. А для этого, клуб должен быть территорией безусловной психологической безопасности. Эмпирическими проявлениями здесь служат: эмоциональный комфорт, возможность высказать свою точку зрения, уважительное отношение к себе и другим, сохранение личного достоинства, возможность обратиться за помощью, учет личных проблем и затруднений, внимание к просьбам и предложениям. [2].

Психологическая безопасность образовательного пространства сейчас вызывает большой интерес у ученых. *Действительно ли это необходимо?* Обеспечивает школа психологическую безопасность ребенку или нет? Является ли образовательное пространство причиной стрессов, которые вызывают у учащегося повышенную тревожность, неадекватную самооценку, агрессивное и даже асоциальное поведение, нежелание учиться и другие признаки психологического нездоровья?

Между тем, известно, что по данным социологических исследований, достаточно большой процент родителей - до 75% - озабочены проблемами безопасности ребенка в образовательной среде. Т.Л.Чепель отмечает, что родителей волнует, обеспечена ли защита прав и достоинств их ребенка, конфликтность отношений детей между собой и школьников с педагогами, чувствует ли ребенок себя в образовательной среде понятым, принятым, позитивно оцененным, уважаемым и любимым вне зависимости от его академических успехов. [12]

Какие же факторы могут подействовать на психику ребенка столь негативно? В.А. Сухомлинский еще в прошлом веке назвал многие из них, но все они актуальны и сегодня (мы сохранили терминологию автора) [9]:

- скука;
- предельное напряжение умственных сил ребенка на уроке и в процессе выполнения домашних заданий;
- изматывающие, издергивающие нервную систему детей умственные, эмоциональные и физические перегрузки;
- педагогический и родительский «психоз» отличных отметок;
- многолетний временной цейтнот на уроке и при выполнении домашних заданий;
- формализм программных знаний;
- нервозность школьной обстановки, в которой царит торопливость, напряжение, поощряются конкурентные отношения между школьниками;
- недоверие к ребенку, к его желанию учиться, к его индивидуальности.

Обратившись к исследованиям Института возрастной физиологии РАО, можно обозначить школьные факторы риска, которые выделяются учеными на сегодняшний день [7]:

- стрессовая тактика педагогических воздействий,
- несоответствие методик и технологий возрастным и индивидуальным возможностям ребенка,
- интенсификация и нерациональная организация учебного процесса,
- низкая квалификация педагогов в вопросах возрастной физиологии, психологии, охраны здоровья школьников,
- отсутствие системной комплексной работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.

Не менее ужасающая ситуация наблюдается порой и в семье, когда ребенок является постоянным объектом придирок, оскорблений, ругани, чувствует себя не нужным собственным родителям или вынужден жить с родителями- алкаголиками, -наркоманами.

Все это глубоко переживается детьми, подростками и юношами, но порой без внешнего видимого проявления до определенного времени, пока не накопится достаточное для психическо-

го взрыва количество обид, страданий, что и проявится в открытых конфликтах, эмоциональных срывах, протестных реакциях, аддиктивном поведении ребенка.

Однако именно эти дети довольно часто и становятся посетителями детско-юношеских клубов по месту жительства.

Б.Т.Лихачев отмечает, что традиционно методы воспитания рассматривают как способы воздействия на сущностные сферы человека с целью выработки у него определенных качеств [6]. Однако такое понимание не соответствует личностно-ориентированному подходу.

Личностно-ориентированное воспитание - это развитие и саморазвитие личностных качеств на основе общечеловеческих ценностей. По мнению Е.В. Бондаревской, гуманистическое личностно-ориентированное воспитание - это педагогически управляемый процесс культурной идентификации, социальной адаптации и творческой самореализации личности, в ходе которой происходит вхождение ребенка в культуру, в жизнь социума, развитие всех его творческих способностей и возможностей. [9] Воспитательная система ДЮК максимально полно соответствует этому определению.

Если же к выше перечисленным факторам добавить такой фактор, как поликультурность, то факторы риска только усилятся, так как возможны дезадаптивность личности отвергнутого подростка с одной стороны и сформировавшиеся установки интолерантного поведения – с обеих сторон.

Однако поликультурность – это не только фактор риска, но и мощное воспитательное средство. Для развития общества необходима позитивная социализация его членов в поликультурном пространстве, которая обогащает их, предоставляет многообразие средств и форм общения, расширяет их возможности.

Разработка учебных программ и организация учебного процесса в рамках стратегии поликультурного образования ориентированы на преодоление культурного отчуждения учащихся, признание и развитие основополагающих демократических ценностей: прав человека, свободы, демократии, солидарности, плюрализма. [3]

Настало время действовать... Для всех нас очень важно научиться жить вместе, осознать, что наша способность ценить каждого без исключения человека является нравственной основой мира, безопасности и диалога между культурами. Поэтому одним из важнейших моментов в воспитательной системе ДЮК «Костёр» является то, что наш клуб – это пространство для всех. И в нем должны найти свое место и чувствовать себя как дома все воспитанники независимо от их индивидуальных способностей и национальности. Для этого педагоги создают в клубе пространство толерантности, взаимного уважения.

Стратегии воспитания культуры толерантного общения следует искать в совместной деятельности и развивать средствами такой деятельности, что особенно эффективно именно в пространстве детско-юношеского клуба, где воспитательный процесс является основой любой деятельности. И.С.Кон писал о том, что восприятие – не изолированный акт, а часть сложного процесса, и что оно зависит, прежде всего, от той системы, в которой предмет рассматривается, а также от предшествующего опыта, интересов и практических целей субъекта. [5]

Воспитанники ДЮК «Костёр» в процессе совместной работы, достигая ситуации успеха вне зависимости от индивидуальных различий, встав перед необходимостью оказывать помощь ближнему и получая помощь в ответ, поддерживаемые доброжелательными педагогами, добиваясь общей цели, постепенно начинают воспринимать человека, как высшую ценность. Этому способствует и проведение совместных праздников, бесед о толерантности, дружбе, товариществе и др., различных акций и проектов.

Детско-юношеские клубы являются инновационной площадкой. В качестве эксперимента, была реализована образовательная программа «Жить в мире с собой и другими» по формированию этико-правовой культуры и толерантности воспитанников клубов по месту жительства.

По результатам мониторинга программы 78% опрошенных признают и принимают культурный плюрализм, уважают самые разнообразные социокультурные группы. Подавляющее большинство ребят показывают положительное и ситуативно-положительное отношение к жизненным ценностям: семье, Отечеству, Миру, труду, знаниям, Другому, Иному, себе.

Как отмечает А.А.Бодалев, воспитывать у учащегося гуманистическое отношение ко всем людям – и ближним, и дальним – уважение и единство с семьей, с классом, со школой, словом, с коллективами членом которых он является, а также со своим народом, со страной – для большинства учителей школ гораздо более трудно выполнимая задача, чем достижение высокого уровня знаний по предмету или поддержание дисциплины. [8] И именно детско-юношеские клубы могут восполнить эти пробелы. Основное (базовое) и дополнительное образование детей в настоящее время рассматриваются Министерством образования и науки Челябинской области как равноправные, взаимодополняющие друг друга компоненты и тем самым создают единое образовательное пространство, необходимое для полноценного личностного и индивидуального развития ребенка. [1]

Детско-юношеский клуб – это уникальная, своеобразная, традиционно сложившаяся субкультура, в которой находится коллектив взрослых и детей, пребывающих долгое время вместе; у которой имеются свои территориальная и социальная границы.

Взаимодействие ДЮК с *социальными партнерами* (помощь и поддержка депутата, территориального отдела, отделов по делам молодежи и по делам несовершеннолетних, предпринимателей, МОУСОШ№4 и Дворцов культуры), становится важнейшим связующим звеном между детьми и социумом, позволяющим противостоять негативным воздействиям окружающей действительности, эффективно реализовывать воспитательные возможности каждого субъекта взаимодействия в формировании психологически безопасной среды.

Все наработки, которые появились у нас в результате многолетней работы, помогают предупредить многие психологические проблемы, а главное оказать помощь детям в развитии всех их природных потенциалов, в освоении культурного опыта, и способствовать их здоровью и успешности в условиях психологически безопасной образовательной среды.

Так как большую часть контингента в детско-юношеских клубах составляют дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, то большинство из них в ДЮК раскрываются совсем с другой стороны:

1. Дети, не нашедшие своего места в школе.

Учащиеся, имеющие репутацию хулиганов, становятся в клубе первыми помощниками педагогов. Тесно сотрудничая со школой, педагоги знают всех детей стоящих на учете. Например, на компанию девятиклассников, отличающихся стабильно плохим поведением в школе, в клубе всегда можно рассчитывать. Мальчишек даже не приходится просить, они сами подойдут, заберут из рук тяжелую вещь (и не только у педагогов, но и у девочек, младших ребят), помогут с техникой, они первые на субботниках. Клуб посещает группа молодых людей 14-17 лет, не раз замеченных в противоправном и агрессивном поведении. Работая с ними мы столкнулись с многими проблемами: нецензурная лексика, курение на территории клуба, агрессия в отношении детей и педагогов, причинение ущерба имуществу клуба. Пришлось приложить большие усилия всему педагогическому коллективу, чтобы добиться положительных результатов. Ребята стали прислушиваться к замечаниям педагогов, стараются не произносить бранных слов, начали играть не только в теннис, но и в настольные игры (шашки и шахматы), не обижают младших. Аутсайдеры и одиночки находят себе друзей, пассивные, не преуспевшие в знании учебных предметов воспитанники, становятся успешными в творчестве.

2. Дети, не нашедшие своего места в семье, уверенные, что дома они никому не нужны. Например, пятиклассник, живущий в маленькой квартире с мамой и четырьмя младшими братьями и сестрами, проводил в клубе все свое свободное время. Постепенно он понял, что его принимают и ценят таким, какой он есть, а не за то, что он «бесплатная нянька». Принятие

ребенка, доверительное отношение взрослых, позволили воспитаннику клуба раскрыть свой творческий потенциал. Индивидуальная работа, участие в массовых мероприятиях, благотворно повлияли на самооценку, он с удовольствием стал помогать руководителю объединения в обучении новеньких, получая удовольствие от помощи младшим. В результате, спустя год, ребенок стал больше времени проводить дома, с удовольствием забирает младшую сестру из школы и помогает ей с учебой.

Таким образом, условия ДЮК позволяют проводить с детьми индивидуальную работу, учитывающую личностные особенности и жизненную ситуацию.

В ДЮК «Костёр» проводится мониторинг с целью изучения параметров психологического здоровья личности как условия психологической безопасности образовательной среды. На основе полученных данных можно сделать вывод о том, что в течении года у опрошенных в целом отмечается тенденция к установлению адекватной самооценки, переход от негативного и нейтрального к оптимальному климату в коллективах, а также большинство детей определяет образовательное пространство ДЮК как безопасное.

В заключении, можно отметить, что работа детско-юношеского клуба является важным и неотъемлемым звеном в воспитании ребенка в поликультурном пространстве. Мы уверены, что для создания безопасного психологического пространства общения, труда, творчества нужно иметь открытое сердце, способное на принятие и сопереживание, желание помочь детям почувствовать себя уверенно и комфортно в рамках человеческого сообщества.

Литература:

1. Баева А.И. Общепсихологические категории в пространстве образовательной среды: Монография. — М.: МГППУ, 2008. - 310 с.
2. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании: Монография. — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2002. - 271 с.
3. Большой психологический словарь. Сост. Мещеряков Б., Зинченко В. — М.: Олма-пресс. 2004.
4. Гуманно-личностное пространство сопровождения семьи в реалиях XXI века: материалы I региональных педагогических чтений 13-14 ноября 2008. Под общей редакцией Е.С.Евдокимовой. — Волгоград. Волгоградское научное издательство, 2009. — 254 с.
5. Кон И. С. Социологическая психология. — Воронеж: МОДЭК, 1999. — 560 с.
6. Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций: Учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений и слушателей ИПК и ФПК. — М.: Юрайт, 1999. - 464 с.
7. Материалы круглого стола на тему «Современная школа и здоровье детей» — М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002.
8. Психология общения. Энциклопедический словарь Под общ. ред. А.А. Бодалева. — М. Изд-во «Когито-Центр», 2011 г.
9. Сборник трудов Второй Международной научно-практической конференции "Международная педагогическая лексикография в теории и практике обучения в высшей школе" (25-26 августа 2001 года)
10. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. — Киев.; Издательство «Радянська школа», 1973.
11. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции. — М.: Изд-ий центр «Академия», 2001. — 208 с.